SIGILLVM · VNIVERSITATIS · CALIFORNIENSIS
LVX
FIAT
MDCCCLXVIII
EX LIBRIS

Pädagogischer Jahresbericht von 1913

Herausgegeben von Paul Schlager

Sechsundsechzigster Jahrgang

Leipzig
Friedrich Brandstetter
1914

L31
P4
V.66

UNIV. OF CALIFORNIA

Vorwort.

Wir bereits im 64., so fallen auch im vorliegenden 66. Jahrgange die nur alle zwei Jahre auftretenden Berichte Musikpädagogik, Stenographie, Nadelarbeitsunterricht, Haushaltungsunterricht, pädagogische Heilkunde, Schulgesundheitspflege und Turnen aus. Dagegen erscheinen in diesem Bande nach einer längeren Pause wieder Berichte über Hochschulpädagogik von Dr. Hans Schmidkunz, Berlin, und über Staatsbürgerkunde vom Bezirksschulinspektor R. Vetter, Leipzig. Der Stab der Mitarbeiter ist derselbe wie in den Vorjahren, nur in der ersten Abteilung sind zwei Veränderungen eingetreten: das Referat Philosophie hat an Stelle des so früh verstorbenen Professors Dr. Dürr, Bern, übernommen: Dr. Max Frischeisen-Köhler, Berlin, und über Pädagogik berichtet statt Dr. Meßmer, Rorschach, der Leipziger Professor der Pädagogik Dr. Paul Barth.

Da sämtliche 26 Berichte unmittelbar nach Schluß des Berichtsjahres eingegangen sind, ist es zum ersten Mal seit Jahrzehnten möglich geworden, den Pädagogischen Jahresbericht noch vor Ostern herauszubringen. Dafür sei auch an dieser Stelle den Herren Mitarbeitern mein herzlichster Dank ausgesprochen. Möge das so frühzeitige Erscheinen zur dauernden Regel werden!

Leipzig, im März 1914.

Der Herausgeber:

Paul Schlager.

Abkürzungsverzeichnis.

Anst.-Vorst. = Anstaltsvorsteher.
Baugew.-Dir. = Baugewerbeschuldirektor
Bez.-Insp. = Bezirksschulinspektor.
Bg.-Dir. = Bürgerschuldirektor.
Bg.-Rekt. = Bürgerschulrektor.
Dir. = Schuldirektor.
F.-Dir. = Fortbildungsschuldirektor.
G.-Dir. = Gymnasialdirektor.
G.-Rekt. = Gymnasialrektor.
Gesangl. = Gesanglehrer.
Gym.-L. = Gymnasiallehrer.
Gym.-Obl. = Gymnasialoberlehrer.
Hand.-Dir. = Handelsschuldirektor.
Hl. = Hauptlehrer.
H. Md.-Dir. = Direktor der höheren Mädchenschule.
Kant. = Kantor.
K. u. G. = Sammlung „Kultur und Gegenwart".
Konr. = Konrektor.
Kr.-Insp. = Kreisschulinspektor.
Ksch. = Kirchschullehrer.
L.-Insp. = Landesschulinspektor.
Lyz.-Dir. = Lyzeumsdirektor.
Lyz.-Obl. = Lyzeumsoberlehrer.
M.-L. = Mittelschullehrer.
M.-Rekt. = Mittelschulrektor.
M. V. B. = Meyers Volks-Bibliothek.
Mus.-Dir. = Musikdirektor.
N. u. G. = Sammlung „Aus Natur und Geisteswelt".
Obl. = Oberlehrer.
Oblin. = Oberlehrerin.
Or.-Dir. = Oberrealschuldirektor.
Or.-Obl. = Oberrealschuloberlehrer.
Org. = Organist.
O.-Turnl. = Oberturnlehrer.
P. = Pastor.
P. J. = Pädagogischer Jahresbericht (wenn ohne Bandzahl, ist der vorliegende, letzte Jahrgang gemeint).
Päd.-Mag. = Pädagogisches Magazin.
P.-L. = Präparandenlehrer.
P.-Vorst. = Präparandenanstaltsvorsteher.
Pf. = Pfarrer.
Pr.-Doz. = Privatdozent.
Prof. = Universitätsprofessor.
R.-Dir. = Realschuldirektor.
Rekt. = Rektor.
Rel.-L. = Religionslehrer.
Rg.-Obl. = Realgymnasialoberlehrer.
Rgym.-Rkt. = Realgymnasialdirektor.
Rl. = Reallehrer.
Sch.-Vin. = Schulvorsteherin.
Schulinsp. = Schulinspektor.
Schulr. = Schulrat.
Sch.-Vorstin. = Schulvorsteherin.
Sem.-Dir. = Seminardirektor.
S. G. = Sammlung Göschen.
Sem.-Turnl. = Seminarturnlehrer.
Seml. = Seminarlehrer.
Semlin. = Seminarlehrerin.
Sem.-Obl. = Seminaroberlehrer.
Turn.-Dir. = Turnlehrerbildungsanstaltsdirektor.
Turninsp. = Turninspektor.
Turnl. = Turnlehrer.
W. u. B. = Sammlung „Wissenschaft und Bildung".
Zl. = Zeichenlehrer.

Die Preise verstehen sich, soweit nicht anders angegeben, für broschierte Exemplare. Alle Bücher, bei denen das Jahr des Erscheinens nicht vermerkt ist, sind im Jahre 1913 erschienen.

Inhalt.

Seite

I. Pädagogik, Psychologie und Philosophie.

1. **Pädagogik.** Universitätsprofessor Dr. Paul Barth-Leipzig . . . . . I 1
2. **Hochschulpädagogik.** Dr. Hans Schmidkunz-Berlin . . . . . I 23
3. **Psychologie.** Universitätsprofessor Dr. Ernst Meumann-Hamburg . . . I 39
4. **Philosophie.** Professor Dr. Max Frischeisen-Köhler-Berlin . . . . . I 60

II. Realien und Mathematik.

1. **Geschichte.** Bezirksoberlehrer A. Cl. Scheiblhuber-Nürnberg . . . . . II 1
2. **Geographie.** Seminarlehrer H. Itschner-Weimar . . . . . II 31
3. **Naturkunde.** Seminaroberlehrer Professor E. Walther-Leipzig . . . . II 54
4. **Physik und Chemie.** k. k. Landesschulinspektor Dr. Karl Rosenberg-Graz . II 72
5. **Mathematik**
   a) in höheren Schulen. Oberlehrer Dr. Grosse-Bremen . . . . . II 80
   b) in Volks- und Mittelschulen. Lehrer A. Gerlach-Bremen . . . . II 108

III. Religion und deutsche Sprache.

1. **Evangelischer Religionsunterricht.** Schuldirektor H. Arnold-Chemnitz . III 1
2. **Katholische Religionspädagogik.** Lehrer F. Weigl-München . . . . . III 31
3. **Deutscher Sprachunterricht.** Oberlehrer E. Lüttge-Leipzig . . . . . III 46
4. **Literaturkunde.** Seminaroberlehrer Oskar Herfurth-Zschopau . . . . III 76
5. **Jugend- und Volksschriften.** Realgymnasialdirektor Prof. Dr. Fritz Johannesson-Berlin . . . . . III 106

IV. Englischer und französischer Sprachunterricht.

1. **Englisch.** Oberlehrer Dr. Rich. Kahle-Kiel . . . . . IV 1
2. **Französisch.** Oberlehrer Dr. Rich. Kahle-Kiel . . . . . IV 17

V. Kunsterziehung und Zeichnen.

1. **Kunsterziehung.** Seminaroberlehrer Prof. K. Elßner-Dresden . . . . V 1
2. **Zeichenunterricht.** Seminaroberlehrer Prof. K. Elßner-Dresden . . . V 10

VI. Arbeitsschule und Elementarunterricht.

1. **Arbeitsschule.** Lehrer Paul Vogel-Leipzig . . . . . VI 1
2. **Elementarunterricht.** Oberlehrer E. Lüttge-Leipzig . . . . . VI 10

VII. Fortbildungsschulwesen und Staatsbürgerkunde.

1. **Fortbildungsschulwesen.** Fortbildungsschuldirektor K. Fechner-Berlin . VII 1
2. **Staatsbürgerl. Erziehung und Jugendpflege.** Kgl. Sächs. Bezirksschulinspektor R. Vetter-Leipzig . . . . . VII 15

VIII. Entwicklungsgeschichte der deutschen Schule im In- und Auslande.

1. **Deutschland.** Lehrer K. Schatter-Chemnitz . . . . . VIII 1
2. **Österreich.** Hofrat Dr. Wilh. Jenz-Wien . . . . . VIII 38
3. **Schweiz.** Mittelschulinspektor Dr. Arnold Schrag-Bern . . . . . VIII 49

Register zu Abteilung I—VIII.

Abb, E. I 45.
Abel, O. II 61.
6500 Abhandlungen. I 20.
Abry, E. IV 35.
Ach, R. I 59.
Acker, H. I 29.
Ahn, F. u. F. H. IV 18.
Albers, J. J. II 16.
Albrecht, R. II 75.
Alcoforado, M. III 98.
Alge, S. IV 20.
Alscher, R. IV 22. 29.
Alt, K. III 95.
Altemöller, W. I 20.
Altschul, Th. II 60.
Alumnat, das. VIII 37.
Alvincy. IV 38.
Ambros, Y. III 120.
Amft, G. V 21.
Ammon, G. III 103.
Amrhein, Hans. VIII 37.
Annexe. II 82.
Anschütz, G. I 49. 51 (2×).
Anton, G. I 27.
Anzeiger, geograph. II 54.
Anzengruber, K. III 120.
Aram, K. III 112.
Arbeit, schaffende, im Naturgeschichtsunt. II 57.
— —, im Naturlehrunt. II 57.
— — u. Kunst i. d. Schule. VI 5.
Arbeiten, pädagogisch-psychолog. I 56.
Archiv f. Pädagogik. I 20. 71
Ardel, H. IV 44.
Arens, A. II 48.
Arens, A. VII 35.
Arent, A. II 42.
Arminius, W. III 94 (2×). 98.
Armstroff, W. VII 35.
Arndt, E. M. III 95. 99.
Arndt, R. IV 41.
Arnold, F. III 85.
Artbauer, O. C. II 42.
Aschauer, E. IV 4.
Aschendorffs Slg. auserles. Werke d. Literatur. II 17.
Aßhoff, B. II 24.
Assing, J. II 106.
Aßmann, R. II 54.
Aßler, A. II 17.
Audic, E. IV 35.
Auer, L. III 38.
Auswahl deutscher Dichtungen. III 103.
Backhaus, G. III 106.
Bahlsen, L. IV 15. 45 (2×).
Balser, L. II 82.
Balsiger, E. I 47.
Balzac, H. de, IV 41. 44.
Bangert, W. VI 25.
Bannwolf, O. III 45.
Barckhausen, H. III 18.
Bardeleben, K. v. II 65.
Barkow. VI 14.
Bartels, A. IV 83.
Barth, A. VII 19.
Barth, E. VI 9.
Bartling, K. II 48.
Bartmann, J. III 66.
Basedow, J. B. I 19.
Bassenge. VII 25.
Batereau, A. IV 15.
Baetke. III 6.
Bauch, B. I 61.
Bauch, R. IV 8.
Baudis, H. W. III 61. VI 8.
Bauer, E. IV 30.
Bauer, K. V 8 (2×).
Bauer, W. II 83.
Bauerschmidt, H. VII 24. 25. 27.
Baumann, F. III 75.
Baumann, G. III 58.
Baumgarten, O. VII 34.
Baumgartner, H. I 14.
Bauemker, C. VI 19.
Bausenhardt, K. II 50.
Bausteine z. Gesch. d. neuer. deutsch. Literatur. III 89.
— f. d. Religionsunt. III 20
Bayer, M. VII 37.
Bazille, W. VII 23.
Bechstein, L. III 112.
Bechterew, W. v. I 53.
Bechtlin, J. IV 40.
Beck, H. II 100.
Beck, P. I 66.
Beckmann, J. III 111.
Beer, L. III 37.
Beetz, K. O. I 45.
Behrend, F. I 24.
Behrens, E. VII 28.
Beihefte z. Zeitschr. Schaffende Arbeit. II 57. III 61. V 5. 20 VI 8.
Beiträge z. Österreich. Erziehungs- u. Schulgesch. VIII 33.
Bélart, H. I 61.
Bellow, M. IV 16.
Benedict, C. S. III 91.
Benedix, R. III 70.
Beneke, H. A. II 13.
Benz, R. III 93. 115.
Benzinger, J. III 31.
Berdrow, H. II 67.
Berger, A. I 9.
Berger, K. III 81.
Bergmann, E. I 54 (2×). 63.
Bergmann, K. III 62.
Bergmeister, H. II 91.
—Duport. II 91. 92.
Bergner, H. V 5. 6.
Bericht üb. d. 7. Kongreß deutscher Kunstgewerbebetriebe usw. I 31.
— üb. d. Deutsche Lehrerverf. z. Berlin. VIII 35.
Bernau, M. IV 26.
Berndt, A. IV 15.
Berndt, E. K. III 62. VI 8.
Berndt, J. II 19.
Bernhard, M. VIII 30.
Bernhard, W. II 21.
Bernheim, E. I 27.
Bernoulli, R. V 5.
Bernt, A. III 105.
Bertel, R. II 57.

Besant, W. IV 12.
Bethge, E. H. III 116. VII 36.
Beyer, L. II 17.
Beyhl, J. VIII 37.
Bibliographie d. Hochschulpäd. I 24.
Bibliothek wertv. Denkwürdigkeiten. II 5.
— — Nov. u. Erzähl. III 115.
Biedenkapp, G. II 77.
Bienenstein, K. II 20. 52. III 119.
Biese, A. III 80.
Bihlmeyer, H. III 42.
Bildung, deutsche. III 58.
Bischof, M. VII 36.
Bismarck-Kalender. II 5.
Blachny., F. III 119
Blanckertz, R. V 24 (2×). 25.
Blankenburg, J. III 91.
Blätter, f. Anstalts-Pädag. III 34.
—, christl. pädogog. III 33.
—, katechet. III 32 (2×). 33.
— f. preuß. Lehrerbildung. VIII 37.
—, pädagog. I 14. III 34. VIII 37
— f. Volkskultur. VIII 37.
Blau, J. III 62.
Bloch, G. IV 38.
Bloch-Wunschmann, W. III 91.
Block, R. III 63.
Blücher. II 5.
Bludau, A. II 46.
Blüher, H. VII 37.
Blum, C. II 61.
Blume, F. IV 13.
Bock, A. III 71.
Bockerabt H. u. W. III 70 (2×).
Böddeker-Bornecque-Erzgraeber. IV 24.
Bode, W. III 87 (3×).
Bodesohn, A. VII 31.
Boës, G. III 25.
Bogeng, G. A. E. V 23.
Böhlau, H. III 112.
Böhm A. III 83. VIII 35.
Böhm, E. V 23.
Böhm, O. II 79.
Bohn, O. III 68.
Boehn, M. v. V 6.
Bojanus, R. I 32.
Bojunga, K. III 58.
Boek, P. IV 22.
Bolis. I 4.
Bölsche, W. II 38. 65.
Bolze, W. III 89.
Bonaparte, J. III 98.
Bongartz. VIII 30.
Bonhöffer, E. III 65.
Bonitz. VI 19.
Börger, P. III 69.
Bornecque, H. IV 24. 30. 33 (2×). 37.
Börner E. II 93 (2×).
Boerner, H. II 72.
Boerner, O. IV 26 (2×). 29 (2×).
Borstel, F. v. I 38.
Boschan, R. VIII 33.
Boschen, G. III 118.
Bousset. III 7.
Brager, A. V 25 (2×).
Brahn, M. I 20. 56. 68. 71.
Brandeis, A. IV 6.
Brandenburg, E. II 20.
Brandt, O. H. II 15.
Branford, B. II 88.
Braeß, M. II 65.
Brathe, P. I 31.
Brechenmacher, J. K. III 101 (2×).
Bredt, E. W. V 7.
Brehm. II 55 (2×).
Breitenbach, W. III 16.
Breitenbach, W. V 8.
Brendel, K. III 27.
Breternitz, B. II 48.
Bretzke, O. II 93.
Brinkmann, A. II 44.
Brinkmann, J. II 25.
Brinkmann, M. II 44.
Brinkmann, W. VI 25.
Brion, G. II 79.
Brockdorff, C. v. I 17.
Brod, M. I 61.
Bruckmanns Pigmentdrucke, Ges.-Verz. V 9.
Brückmann. VI 14.
Brumier, J. W. III 94
Brümmer, F. III 85.
Brunner, A. VII 10.
— u. Voigt. VII 10.
Brunner, G. II 19.
Bruno, G. IV 43.
Bruns, F. III 91.
Brüse, E. VII 9.
Brust, G. II 53.
Bubbe, H. F. II 25.
Bube, J. IV 13.
Bücher, W. III 89.
Bücher, bunte. III 117.
Buchholz, P. II 50.
Budde, G. I 4. 5. VIII 28.
Bühler, K. I 55.
Bürckstümmer, Chr. III 19.
Burg, P. II 16.
Bürgel, F. W. III 27. 33. 35.
Burger, F. V 5.
Burkhardt, O. VII 11.
Burnand, E. V 7.
Bürner, P. III 65.
Busemann, L. II 73. 79.
Busemann, W. II 92. 107.
Busse, A. I 62.
Butler, A. J. P. IV 4. 11.
Büttner, H. IV 31.
Buzon, L. V 23.
Calló, G. I 28.
Campe, J. H. III 113.
Candolle, A. de. I 26.
Carlyle, Th. III 87. IV 14.
Caro, K. II 105.
Carpenter, H. C. A. IV 13.
Caselmann, A. III 103.
Caspari, G. III 111.
Caspari, W. III 111.
Caspari, K. H. III 113.
Cassirer, E. I 65.
Castle, E. III 104.
Cauer, P. VIII 36.
Cerny, A. II 68.
Chamber, IV 14.
Chambré, A. II 88.
Chaokins. V 21.
Châtelain, A. IV 43.
Christiani, H. VI 25.
Chromoplastbilder. II 52.
Chronik, pädagog. I 22.
Chwolson, O. D. II 72.
Clasen, H. II 73 (2×).
Claus, K. II 104.
Clemen, O. III 13.
Cliffe, A. IV 3. 8. 11.
Cohen, E. I 26.
Cölle, R. VII 34.
Combes, L. IV 39.
Comenius, J. A. I 20.
Conrad, M. VI 21. VIII 34.
Cook, J. IV 15.
Cornelius, K. III 106.
Credaro, L. I 3.
Croner, J. VII 21.
Crouzet, P. IV 35.
Crusius, O. I 33.
Czekanski, G. V 21.
Czepa, A. II 86.
Czermak, J. I 10.
Czizek, H. II 52.
Dallago, C. III 98.
Damaschke, A. VII 22.
Damrich, J. V 8.
Daniels, H. A. II 49.
d'Arteschah, J. P. III 2.
Dauner, E. I 30.

Debo, F. I 61.
Debout, H. IV 44.
Deckert, A. II 85.
Deegener, P. II 56.
Deesey, E. III 94.
Dehn, G. VIII 34.
Deinel, Th. III 44.
Deisinger, J. II 52. 73.
Dekker, H. II 60 (2×).
Delacroix, E. V 8.
Delavanne, J. IV 39.
Denkschrift. VIII 34.
Denzer. II 20.
Denzer, H. VI 10.
Degken, F. I 25.
Detlef, H. II 109.
Deutsch, M. Ph. III 26.
Deutschland in Waffen. III 111.
D. Dichter der Befreiungskriege. III 103. 104.
Dichter, neuere, f. d. studierende Jugend. III 105.
Dick, E. IV 2.
Dickens, Ch. IV 13.
Dickhoff, E. VI 21.
Dickmann, O. E. A. IV 12. 13. 41.
Diehl, R. IV 23.
Diesterwegs Neusprachl. Reformausg. IV 13. 34. 42.
— deutsche Schulausg. II 17.
Dietrich, O. VIII 36.
Dietz, C. III 58.
Dinkler, R. IV 26 (2×). 29.
Dittes, F. I 61.
Dittrich, O. I 53.
Döhl, G. III 68.
Döhler, E. IV 4.
Dorenwell, K. III 71.
Döring, M. I 20. 71.
Doering, C. V 8.
Dorn, H. VII 21.
Doß, A. v. III 45.
Dousnes, B. IV 30.
Dove, K. II 43.
Dreher, Th. III 43.
Dressel, L. II 72.
Drobig, A. I 14.
Droste-Hülshoff. III 104 (2×).
Du Barail. IV 41.
Dubislav, G. IV 22.
Duffner, J. B. III 43.
Dükow, I 32.
Dülfer, F. III 27.
Duport, J. B. II 91. 92 (2×).
Dürr, E. I 44.
Ebbinghaus, H. I 44.
Ebeling, M. II 70.
Eberling, Ph. VII 10.
Ebert, E. VII 7 (2×). 9. 30.
Ebert, O. E. I 23.
Ebner, E. III 81.
Eckart. III 95.
Eckermann, J. P. III 96.
Eckhardt, O. II 85.
Eckinger, J. N. III 39.
Eckstein, K. II 66.
Ede, W. II 20.
Edert, R. VII 10.
Egelhaaf, G. II 5.
Eger, H. I 4 (2×).
Eger, J. VII 5.
Ehlert, K. I 17.
Ehm, M. VII 7.
Eichblatt. II 6.
Eichler, J. V 21.
Eichler, R. M. V 8.
Eickhoff, C. J. IV 5.
Eimer, M. III 113.
Einführung, zur, i. d. akad. Leben. I 35.
Eisler, R. I 62.
Eitle, J. I 16.
Ekecrantz, Th. II 80.
Elden, H. II 77.
Ellinger, J. IV 4. 11. 13.
Ellmer, W. IV 8.
Elvesser, A. III 95.
Elster, H. M. III 92.
Elternabende. VII 37.
Emmerich, A. II 89.
Engel, E. III 96.
Engelhardt, G. VII 18.
Engelke, K. IV 31.
Enkel, H. IV 25.
D. Entwicklungsjahre. VII 5.
Eperjesky, K. v. II 49.
Erbt, W. III 28.
Erler, E. VI 19.
Erler, J. I 9.
Erzieher, die großen. I 62.
Erziehung, staatsbürgerl., durch Schule u. Hochschule. VII 24.
Erziehungs- u. Bildungswesen, d. kathol., d. Gegenwart. III 35.
Eschen, M. v. III 94.
d'Estienne, R. IV 32.
Ettlinger, M. I 22.
Etzin, F. V 7.
Euphorion. III 95.
Evers, M. III 29.
Everth, E. III 92.
Ewald, C. II 66.
Ewald, K. III 113.
Ewald, S. III 64.
Eyth, H. V 21.
Fachschulen, gewerb. u. kaufm., i. Preuß. VII 4.
Fahrer, Chr., II 106.
Falcke, A. III 27.
Falcke, F. III 27 (2×).
Falcke, Gebr. III 27.
Falke, G. III 117.
Falke, R. III 17.
Farinelli, A. III 92.
Faulhaber, M. I 30.
Faustmann. III 43.
Fauth, F. III 29.
Fehr, H. II 82.
Feierabend. VII 14.
Feldmann, J. III 70.
Feldmann, O. V 21.
Fellner, A. VI 23.
Fenkner, H. II 93.
Festschrift d. Deutschen Dichter-Gedächtnis-Stiftung. III 83.
Festschrift z. 25jähr. Bestehen d. Ferienkurse in Jena. I 38. VIII 31.
Fetter, J. IV 22. 23. 25. 29.
Fetz, A. II 45. III 74.
Feuerbach, A. V 7.
Fick, W. II 47.
Ficker, G. II 61.
Fickert, A. VII 26.
Fidus. V 8.
Fiebig. III 7.
Finnemore, J. IV 15 (2×).
Fiktsch, G. II 61 (2×). 62.
Fischer, A. VIII 27.
Fischer, E. III 27.
Fischer, H. II 54.
Fischer, Herm. VI 9.
Fischer, K. II 76.
Fischer, V. I 14.
Fitschen, J. II 73.
Fittbogen, G. III 4. 16.
Fitz, M. III 34.
Flagstad, Chr. B. I 54.
Flaubert, G. IV 44.
Fleischer, H. II 66.
Flexner, A. I 32.
Flitner, W. I 30.
Floericke, K. II 66.
Flügel, D. O. I 46.
Fock, E. II 78.
Foehr, K. I 33.
Foehringer, A. B. II 72.
Foltz, O. III 102.
Fontane, Th. III 113.
D. Forderungen des Sächs. Schulver. z. Volksschulgesetzentwurf. VIII 31.
Forschung, die pädagog. I 20. 71.
Förster. III 27.

Foerster, F. W. III 38.
Förster, M. IV 10.
Fortbildungsschule, die. VII 15.
—, badische. VII 14.
—, die deutsche. VII 15.
—, die gewerbl. VII 15.
Fortschritte, d. Psychologie. I 59.
Francé, R. H. II 40.
Françillon, E. IV 34. 37.
Franke, Th. I 4. 9. 19. VI 2. 3. VII 18. 20. 29 (2×). 30. 31. 32.
Franz, V. II 55.
Freiheit, christliche. III 4.
Freytags Slg. ausgew. Dichtungen. III 104.
— Schulausgaben. III 104.
— Slg. franz. u. engl. Schriftsteller. IV 13. 34. 42.
Friedemann, P. II 62. III 9. 21. 33. 61. 83. VI 19. VIII 31.
Friederich, R. II 6.
Friedrich, P. III 87.
Friedrich, W. V 7.
Friemel. VI 16.
Frisch, F. I 22. III 73.
Frischeisen-Köhler, M. I 65.
Fritsche, H. IV 45.
Fritsche, J. III 59 (2×).
Fritzsch, Th. I 4. 18. 19.
Fröbel. I 19.
Frohnmeyer, L. II 50.
Fromberg. II 91.
Fuchs, E. II 6.
Fuchs, H. I 10.
Füchsel, H. I 36.
Funk, Ph. III 13.
Funke, A. III 99. 104.
Gabelentz, G. v. III 98.
Gabe, H. IV 15 (2×).
Gaidies, E. II 78.
Gaile, F. III 118.
D. Galerien Europas. V 7.
Gall, R. II 29.
Galle, J. III 110.
Gansberg, F. III 60. VI 24
Ganser, H. V 23.
Gardiner. IV 13.
Gebhardt. II 7.
Gebhardt. IV 32.
Geiger, L. III 88.
Gieft, G. III 66.
Geistbeck, A. II 50.
Geistbeck, M. II 49 (2×). 50.
Geitel, M. II 76.
Genius, A. II 17. III 33.
George, A. I 50.
Gérard-Gailly, E. IV 43.
Gerbing, W. II 51 (2×).
Gerdtell, L. v. III 15.
Gerhards franz. Schulausgaben. IV 43.
Gerlach, A. II 109. VI 22.
Gerok, O. VII 5.
Geschichtsquellen. II 28.
Geucke, K. III 116.
Geyer, A. II 9. III 63.
Geyer, Chr. III 3. 15.
Giese, A. VII 22.
Girardin. IV 44.
Glaser, E. IV 14.
Gläßner, G. I 59.
Glawe, W. III 17.
Glock, A. VII 23.
Gloege, G. VIII 30.
Gloy, H. I 49.
Glück, M. VI 20.
Goebel, H. III 92.
Goldbaum, H. V 23.
Göll, R. VII 10.
Göller, A. III 68.
Golther, W. III 98.
Golß, v. d. VII 37.
Göpfert, A. II 28.
Göri, J. VI 24.
Goerke, F. V 8.
Goerlich, E. IV 39.
Gorney, A. IV 31.
Gothe, G. II 108. 110.
Goethe, III 95. 96. 98 (3×). 103 (2×). 104. 105.
Gottesleben, R. III 44.
Göttler, J. III 33.
Götz, H. I 17.
Goyert, G. IV 42.
Grabbe. III 95.
Grabmann, M. I 26. 62.
Gradl, H. II 7.
Graefers Schulausg. klass. Werke. III 104.
Graser. II 68.
Graß, J. II 105.
Graßler, R. I 54.
Gratacap, M. IV 22. 29.
Grau, L. III 28.
Grautoff, F. II 7.
Grede. II 64.
Greef, E. VII 6. 19. 32.
Greyerz, O. v. III 60.
Grillparzer, F. III 99. 104. (2×). 105.
Grimm, E. II 26.
Grimm, L. VII 5.
Groch, K. VI 21.
Groh, R. VI 18.
Gröndahl, Chr. VII 22.
Groos, K. I 57.
Groß, E. II 16.
Groß, J. C. II 16.
Großmann, M. II 84.
Großmann, H. VII 9.
Grothmann, H. V 23. 24.
Grube, A. W. II 18. 50. 66.
Gruber, Chr. VII 10.
Gruber, L. III 62.
Gruber, R. I 62.
Grumann, A. III 45.
Grund. IV 20.
Grundfragen d. Katechetik. III 39.
Grundscheid, C. IV 28.
Gruner, O. V 6.
Grunewald, G. VII 18.
Grupe, W. III 73. 101.
Grupp, G. II 7.
Gubler, S. E. II 82.
Gubo, A. VIII 33.
Gude, III 101.
Guérin, M. de. III 98.
Güll, F. VI 22.
Günther, G. VII 11.
Günther, S. II 37.
Gürtler, VII 13.
Gürtler, A. V 22.
Gutheim, F. IV 14.
Guyau, J. M. I 54 (2×). 62.
Haack, H. II 54.
Haack, W. V 22.
Haarhaus, J. R. II 5.
Habrich, L. I 57.
Haeckel, E. V 8.
Hadorn, W. III 17.
Hahn, R. II 22.
Hahne, G. III 23.
Haise, P. III 104.
Halm, F. III 104.
Hammer, W. I 63.
Hammer, W. A. IV 21.
Handlechner, P. III 40.
Haenel, K. II 66.
Hanft, H. II 83.
Hänßel, O. VI 5.
Hansen, A. II 54.
Hanxleden, E. v. II 83.
Hardeland, A. III 23.
Harms, H. II 50.
Harten, J. v. II 8.
Hartinger. II 70.
Hartl, H. II 85.
Hartmann. II 49.
Hartmann, E. v. I 63.
Hartmann, J. B. III 35.
Hartmann, K. III 70.
Hartmann-Rücklos, L. III 15.
Hasl, A. IV 32.
Hassack, K. II 68.
Hasse, K. P. III 13.

Hassert, K. II 39.
Hause, E. I 6.
Hauff, W. III 120.
Haumann, E. VII 7.
Hauptmann, G. III 113.
Hausbücherei d. Deutschen Dichter-Gedächtnis-Stiftung. III 99. 116.
Hauser, O. III 85 (2×).
Hausknecht, E. IV 39.
Haußner, R. II 84.
Hawel. III 105.
Hebbel, F. III 96. 99. 104.
Hebbel-Forschungen. III 91.
Hecht, Gg. III 98.
Hedin, S. v. III 117.
Hegendorf. II 67.
Heil, A. II 18 (2×).
Heilmaier, L. III 14.
Heilmann, K. I 11. 16.
Heine, H. IV 5. 29.
Heinemann, P. VI 22.
Heinrici, G. III 16.
Heinsdorff, E. III 111.
Heinze, W. I 12.
Heiß, A. II 57.
Heiß, J. IV 14.
Heitmann, L. VII 5 (2×).
Held, H. L. III 22.
Held, R. VI 17.
Heller, J. Th. III 22.
Hellermann. II 91.
Hellinghaus, O. II 5. III 115.
Helm. I 11.
Helmonds, L. II 105.
Heman, F. I 15.
Hemprich, K. III 75.
Henck, W. VI 24.
Hengesbach, J. IV 15. 45 (3×).
Henkler, P. II 91.
Henniger, K. II 8. 26.
Hennings, R. VI 16. 21.
Henningsen, R. III 118.
Hense, J. III 105.
Hentschel, E. II 104.
Herbart, J. F. I 18.
Herbert, M. III 45.
Herget, A. III 61. V 5.
Hermann, G. V 8.
Hermann, P. Th. III 68 (2×).
Herrfurth, K. VII 27.
Herriegel. VIII 37.
Herrn, P. II 49.
Herzer, K. J. III 103.
Herzog, J. III 13.
Heß, W. III 26.
Hesse, H. II 92. 107.
Heise, R. II 19.
Hesse-Wartegg, E. v. II 38.
Hessenbruch, C. E. II 93.
Heubach, A. V 24.
Heubach, W II 55.
Heuler, F. VI 21.
Heuß-Knapp, E. VII 28.
Heussi, K. III 29 (2×).
Heyck, E. II 12.
Heyn, E. III 30.
Heywang, E. III 19. VI 4.
Hiemesch, K H. VI 25.
Hildebrand, R. III 58.
Hilfsmittel z. evang. Religionsunt. III 29.
Hillgruber, A. I 59.
Hilzheimer, L. II 67.
Himmelbauer, A. II 62.
Hinneberg, P. III 95.
Hinstorff, C. A. IV 8.
Hirsch, F. II 7. 12.
Hirschfeld, G. III 98.
Hoeber, K. I 38.
Hochschulztg., Jenaer. I 35.
Höcker, P. O. III 114.
Hoffmann, E. II 20.
Hoffmann, F. IV 25.
Hoffmann, H. III 99.
Hoffmann, Jak. I 8. 29.
Hoffmann, J. III 45. IV 43.
Hoffmann, Johs. III 113.
Hoffmann, Jul. III 113.
Hoffmann, O. II 104.
Höfler, A. I 32 (2×).
Hofmann, B. VIII 37.
Hofmann, J. II 26.
Hofstaetter, W. III 75. 95.
Hohenzollern-Jahrbuch II 8.
Hohl, H. IV 25.
Hohlbaum, R. III 98.
Hohmann, G. I 12.
Holland, F. A. III 38.
Hollenkamp, Th. IV 15.
Holtermann, K. III 85.
Holzer, G. IV 10.
Holzhausen, E. III 39.
Holzinger, H. III 12.
Holzschuher, H. III 98.
Hoppe, J. II 79.
Hoppe, W. II 79.
Horn, E. VIII 37.
Horneffer, A. III 3.
Horneffer, E. I 63. III 2.
Hornung, VII 37.
Hotz, R. VII 23.
Houssaye, H. IV 41.
Huber, A. VIII 35.
Huber, E. III 44.
Huber, M. III 37.
Hubert, B. IV 14. 43 (2×).
Hübsch, F. II 91.
Huch, E. III 45.
Hug-Hellmuth, H. v. I 59.
Huggenberger, A. III 116.
Hülle, E. VI 13.
Huemer, A. VIII 33.
Hunger, E. IV 6.
Hunzinger, W. III 2.
Hupfeld, H. II 65. 73 (2×).
Hupfer, E. II 49.
Husserl, E. I 64 (2×).
Huth, F. II 76.
Hüttemann. I 4.
Ilnicke, E. II 87.
Im Kampf um Freiheit u. Vaterland. III 117.
Immendörffer, B. II 49.
Immermann, K. III 98.
Insel-Almanach. III 83.
Israel, W. II 67.
Itschner, H. I 10.
Jacob, J. II 90. 93.
Jacob, K. II 8.
Jacobs, K. II 8.
Jacob-Schiffner-Travniček. II 85 (2×). 88 (2×). 89.
Jaeckel, E. VII 5.
Jaeger, M. VII 36.
Jäger, O. II 9.
Jaegers, F. H. III 42.
Jahn, M. I 47.
Jahrbuch, illustr., d. Erfindungen. II 77.
— d. deutsch. Vereins f. d. Fortbildungsschulwesen. VII 6.
—, bibliograph., für deutsches Hochschulwesen. I 23.
— über die deutsch. Kolonien. II 54.
— d. Deutschen Lehrerver. VIII 35.
— III., d. pädagog. Zentr. d. Deutschen Lehrerver. I 21.
—, ill., d. Naturkunde. II 67.
—, pädagog. I 21.
— d. Vereins f. wissensch. Pädagogik. I 4.
— f. Philosophie u. phänomenolog. Forschung. I 64.
— d. Unterrichtswesens i. d. Schweiz. VIII 35.
—, ill., d. Weltgeschichte. II 9.
— mit Kal. f. Zeichenl. u. -lehrerinnen. V 24.
Jahrbücher d. Phisol. I 65.
Jahresbericht, literar. I 22.
—, IV., d. Freien Schulgem. Wickersdorf. VIII 35.
Jarotzky, A. VIII 28.

Jäkel, H. V 22.
Jakſch, W. III 34. 35.
Jander, E. I 9.
Janke, O. III 105.
Jantzen, H. V 6 (2×).
Jaeſchke, E. III 109.
Jaſpert, A. III 26.
Jatho, C. III 6. 21 (3×).
Jecht, W. I 35.
Jenſen, A. III 82.
Jenſen, W. III 99.
Jentſch, E. VII 21.
Jeruſalem, W. I 45. 65.
Jetter. I 4.
Jiriczek, G. L. III 106.
Jobſt, P. II 74.
Jodl, F. I 8.
Johannesſon, F. III 109.
Joly, J. IV 42.
Jonas, A. III 70.
Jones, D. IV 16.
Jordan, E. III 66.
Jugend, freideutſche. I 29.
Jugendblätter, neue. III 119.
Jugendbücher, neue deutſche. III 116.
Jugend-Vorzugsdrucke. V 8.
Jülicher, A. I 37.
Jung, A. III 25.
Jung, C. G. I 58.
Jungdeutſchland. III 119.
Jung-Deutſchland-Bücherei. III 118.
Jungmädchenbüch. III 117.
Jüngſt, J. III 29.
Jüptner, H. v. I 33.
Juſt. I 4.
Juſt, K. VI 22.
Juſt, P. III 29.
Kabiſch, R. I 5. II 26.
Kaeker, H. III 100 (2×).
Kaftan, Th. III 23.
Kahl, W. VIII 33.
Kahle, W. II 55.
Kähler, K. II 75.
Kainradl, L. III 112.
Kallmorgen, F. V 8.
Kampe, O. III 114.
Kampf, A. II 31.
D. Kampf um d. Jugendſchrift. III 110.
Kanitz, F. V 6.
Kant, J. I 65. 71.
Kaphengſt, K. IV 45.
Kapp, E. III 94.
Karmann, L. v. I 4.
Karſtädt, O. III 69 (2×). 73.
Käſtner, O. II 19.
Katechismus der chriſtl. Lehre. III 42.
—, kleiner, d. kathol. Religion. III 42.
—, mittlerer, d. kathol. Religion. III 42.
Katz, D. I 56.
Kaufel, R. II 28.
Kauffmann, K. II 19.
Kaufmann, A. I 17.
Kaufmann, H. III 36.
Kaul, E. III 102.
Kaulbach, F. A. v. V 8.
Kautzſch, E. III 12 (2×).
Kayſel, J. IV 34.
Kehr. I 11.
Kehr, J. IV 27.
Kehrein. I 11. 14.
Keim, F. III 104.
Keller, VII 11.
Keller, A. II 9.
Keller, E. II 17. 19.
Keller, M. III 22.
Keller, P. III 104.
Keller, P. W. V 8.
Kellner, L. IV 10.
Kempf. III 43.
Kempinsky, H. VII 36.
Kerner v. Marilaun, A. II 54.
Kernſtock, O. III 104.
Kerp, H. II 45.
Kerr, A. C. IV 12.
Kerr, Ph. H. IV 12.
Kerſchenſteiner, G. VII 21.
Keſſeler, K. I 15.
Ketti, M. I 54.
Kiefl, F. H. III 36.
Kiehne, H. III 103.
Kimmich, K. V 21.
Kincaid, J. IV 14.
Kinderarbeiten, Fröbelſche. VI 10.
Kindermann. II 52.
Kipling, R. III 114. 117.
Kirſchner, J. V 5.
Kißling, J. B. II 9.
Kiy, H. II 66.
Klähr, Th. IV 25.
Klamm. VI 11.
Klapperich, J. IV 14.
D. Klaſſiker der Religion. III 8. 13.
Klee, G. II 18 (2×).
Kleemann, H. III 94.
Kleen, T. V 8.
Kleiber, Y. II 73.
Kleiber-Schulze-Siepert. II 62. 73.
Kleinpaul, R. II 38.
Kleinſchmidt, A. III 67.
Kleiſt, H. v. III 104, 105.
Klemm, E. VI 19.
Kley, W. VII 8.
Klink, A. VII 24.
Klinkenborg, M. II 15.
Klipſtein, W. IV 8.
Klopfer, P. V 6.
Kloß. VII 25.
Kluge, F. III 58.
Knapp, F. II 74.
Knapp, M. III 91.
Knaus, L. V 7.
Knebel, K. II 12.
Knecht, F. J. III 43.
Knocke, A. VII 26.
Knoop, O. II 6.
Knopp, K. II 89.
Knörk, O. VII 4.
Knörlein, J. III 68.
Knoſpe, P. VI 7.
Knötel, R. II 31.
Koberſtein, K. III 98.
Koch, D. V 7.
Koch, J. II 10.
Koch, W. II 88.
Köcher, E. IV 43.
Kocks. I 38.
Kohl, H. II 5. 10. 15 (2×).
Kohler, L. III 105.
Kohler, W. III 105.
Kohlhepp, Ou. III 34.
Kohlmeyer, O. II 57.
Kohut, A. II 10. III 93.
Kolbe, K. II 48.
Kollig, H. II 20.
Kollitſch, A. VI 8.
Koelſch, A. II 67.
Kölbſch, A. II 104. 110.
Kongreß, II. deutſcher, für Jugendbildg. u. Jugendkunde. I 6.
König, B. II 77.
König, E. III 16.
König, K. VIII 32.
Koenig, W. VII 14.
Koppelmann, W. I 66.
Kormann, K. VII 18.
Körner, F. 74 II (2×).
Körner, Th. III 118.
Koſch, W. III 93.
Kosmos. II 70.
Koſſak, M. V 23.
Köſter, A. III 11, 20.
Köſtlin, F. III 27.
Kotte, E. II 78.
Kotzde, W. III 116, 117. V 7. 8.
Kranold, H. I 35. 37.
Kranz, W. II 20 (2×).
Kraus, K. II 73. 89.
Krausbauer, Th. III 114.

Krause, A. II 78.
Krause, B. II 53.
Krebs, A. III 26. (2×). 28. (2×).
Kreuser, M. III 45.
Krieck, E. III 86.
Krieg, A. V 22.
Kriegstein, J. VI 23.
Krier, B. I 30.
Krohn, A. III 10. 20 (2×).
Kron, R. IV 14. 43.
Krötzsch, W. II 11.
Kruber, P. II 67.
Krücke, A. IV 45.
Krüger, G. IV 7.
Kubalek, J. VI 8.
Kubbe. I 4.
Küchler, K. III 90.
Küchler, Ph. C. II 41.
Küffner, K. III 70.
Kügelgen, A. II 11.
Kügelgen, E. II 11.
Kügelgen, H. M. v. II 11.
Kuhlenbeck, L. III 13.
Kuhlenbahl, H. II 22.
Kuhlmann, F. III 74. V 24. VI 18.
Kühn, G. IV 5.
Kühn, H. II 11. III 19.
Kühn, K. IV 23.
Kühnel, J. VI 22.
Kuhner, F. II 56.
Kuhnert, M. II 53.
Kuhnert, W. II 55.
Kühnert, H. I 37.
Kühnhagen, O. III 66.
Kuhnt, P. II 68.
Külpe, O. I 27. 66.
Kultur, die relig. III 22.
Kunst, die. V 9.
— u. Leben. V 8.
—, moderne. V 9.
Kunstgewerbe fürs Haus. V 23.
Kunstwart-Dürerbund-Buchhandel. III 110.
Kürnberger, F. III 104.
Kürsten, O. II 18 (2×).
Kurz, H. III 104.
Kurz, W. III 89.
Kurze, F. II 20 (2×).
Kutsche, E. VII 14.
Kutscher, A. III 90.
Kvačala, J. I 62.
Labebe, H. III 96.
Lamarck. II 56.
Lambeck, R. VII 28.
Lambert, E. III 43.
Lamprecht, K. II 11.
Lamszus, W. III 82.
Landgrabe, II 91.
Landmann, M. III 34.
Landsberg, J. F. VII 33.
Lang, A. II 12.
Lang, R. II 76.
Lang, W. II 52.
Lange, A. IV 5.
Lange, K. III 9. 10. 19.
Lange, P. IV 14.
Langenberg, W. III 46.
Langl, II 29.
Lattorff, H. v. III 119.
Latzel, R. II 62.
Laue, H. VI 21.
Lay, W. I 11.
Lay, W. A. III 66.
Lebede, H. I 17.
Leben, das neue. I 25.
Leben u. Arbeit. VIII 37.
Le Bourgeois, F. IV 37.
Lecher, E. II 76.
Lefffon, A. III 95.
Legestäbchen u. Rechenscheiben. V 25.
Legler, H. IV 9.
Lehmann, A. V 20.
Lehmann, E. II 68.
Lehmann, E. III 13.
Lehmann, R. I 29. 62.
Lehmann, R. II 45. 49. 53.
Lehmen, A. I 66.
Lehnhoff, W. III 120.
Lehrerin, die katholische. III 34.
Lehrmeister-Bibliothek. V 23.
Lehrmittel-Markt, Schule u. Technik. I 22.
Lehrplan f. d. Volksschulen d. Stadt Posen. I 7.
Lehrplan, d. neue, f. d. sächs. Volksschulen. II 25. 46. 62. III 21. 61. 83. VIII 31.
Lehr- u. Lernmittelrundschau. II 71.
Lehr- u. Stoffplan f. evang. Volksschulen. III 21.
Lehrerzeitung, bayerische. VIII 37.
—, allgem. deutsche. VIII 36.
—, thüringer. VIII 37.
Leick, A. II 75.
Leimbach-Schmidt. III 27.
Leitzke, M. II 20.
Lenbach, F. v. V 8.
Lennarz, G. II 50.
Lepold, A. VI 26.
Lerch, L. II 68.
Lerche, J. III 114.
Lert, E. I 34.
Leschhorn, O. IV 26 (2×). 30.
Lesebuch, deutsches. III 71.
— f. d. Münchener Volksschulen. III 71.
Le Traducteur. IV 39.
Leuchtturm, der. I 35.
Leupolt, E. VIII 37.
Levin, W. II 78.
Lewin, L. III 91.
Lexikon d. Pädagogik. I 20.
Leyen, F. v. d. III 115 (2×).
Lichtbildervortrag. II 20. 52. 68.
Lichtle, J. C. III 45.
Liebus, A. II 58.
Liebster, G. III 3.
Liedtke, H. III 29.
Lietzmann, W. II 87.
Lincke, K. IV 3.
Linde, E. I 4. 5. III 101. VI 15. VIII 36.
Lindemann, B. II 37.
Lindemuth, W. III 72.
Linden, J. III 40.
Lindenthaler, K. III 65.
Lindner, G. A. VII 33.
Linkenbach, H. L. III 117.
Lion, A. VI 9.
Lippa, H. v. II 42.
Lipps, Th. I 53.
Lissauer, E. II 12. III 3.
Literaturzeitung, deutsche. III 95.
Littmann, G. VIII 36.
Lobsien, M. I 50. III 67.
Lobsien, W. III 116.
Locke, J. I 17.
Löffler, B. III 111.
Löffler, E. II 90.
Löffler, H. VII 28.
Löffler, K. II 50.
Löns, H. III 118 (2×).
Lörcher, O. II 90.
Lorenz, K. II 21.
Lorenzen, A. II 73 (2×).
Lory, K. II 14.
Lößl, B. III 103.
Löw, Th. III 74.
Löwe, M. VII 10.
Lüben, A. III 100.
Lüben u. Nacke. III 100.
Luckenbach, H. II 12.
Luckisch, A. II 79.
Ludwig. III 95.
Ludwig, O. III 104.
Lueken, W. III 26 (2×).
Luntowski, A. III 98.
Luther. III 13.
Lütteken, L. III 106.
Lüttge, E. III 62.

Lüttge, W. III 18.
Lutz, A. II 109.
Lux, J. A. V 5.
Lyon, O. III 64. 105.
Lyrik, neuere deutsche. III 103.
Maaß, R. VII 6 (2×). 8. 10.
Macauly. IV 14.
Mach-Habarts, E. II 73.
Mädchenbildung a. christl. Grundlage. III 34.
Mager. A. IV 22. 24. 29.
Mahling, F. III 17. VII 5.
Mang, L. II 43.
Mann, J. I 10.
Mann, M. F. IV 13. 34 42.
Marbe, K. I 27. 44. 52. 59.
D. Märchen der Weltliteratur. III 115.
Marek, R. II 49.
Margueritte, P. u. V. IV 42.
Marr, H. III 2.
Marseille, G. IV 1. 7.
Marthaler, J. VII 11.
Martin, H. III 64.
Martin-Vorbrodt III 64.
Masing, O. III 100.
Massierer, K. III 40.
Matter, K. II 82.
Matthaei, A. V 6.
Matthes, H. III 11. 20 (2×).
Matuschek, J. II 77.
Maurer, A. II 17.
May, E. VII 10.
May, F. II 118.
Mayer, F. M. II 49.
Mayer, R. II 49 (2×). 50.
Mayne, H. III 90.
Mecke, J. VII 28.
Mecklenburg, W. II 79.
Mehlinger, R. I 47.
Mehner, M. VII 4.
Mehring, W. I 37.
Meinecke, F. II 12.
Meinertz, M. III 44.
Meinhof, C. III 16.
Meinhold. II 70.
Meinhold, P. III 28.
Meißner, C. III 92.
Meister der Farbe. V 7.
Meisterwerke d. Weltliteratur. III 103.
Mellin, J. IV 13.
Meltzer, H. III 11. 27.
Menzel, A. v. III 110.
Mérimée, P. IV 42. 43.
Merkel, E. VII 20.
Merki, W. III 84.
Mersmann, F. IV 44 (2×).
Mertens, M. II 21.
Meschler, M. III 37.
Messer, A. VII 17.
Messerschmidt, J. VII 31.
Meßlényi, R. III 99.
Méthode, nouvelle, d'Ecriture Soennecken. III 75.
Metzdorf, K. VII 25.
Meumann, E. I 50. 53.
Meyer, Chr. VIII 33.
Meyer, E. I 11.
Meyer, F. III 24.
Meyer, F. S. V 22.
Meyer, H. II 51. III 34.
Meyer, Herb. 92 III.
Meyer, J. III 101 (2×).
Meyer, K. III 82 (2×).
Meyer, M. W. II 46.
Meyer, R. M. III 81.
Meyer, W. II 73. 78. III 65. 66.
Meyerhöfer, M. VIII 37.
Mezger, Chr. II 80.
Michael, O. II 62.
Michaelis, H. IV 16.
Michelsen, K. III 70.
Michelsen, P. II 82.
Mielke, H. III 106.
Mietz, R. VI 9.
Minichthaler, J. III 37.
Mißbrauch, gegen den, des Vaterländischen in Jugendschr. III 110.
Mitteilungen d. Freiberger Altertumsver. II 12.
— d. Landesver. Sächs. Heimatschutz. V 5.
— üb. Jugendschriften. III 110.
— a. d. histor. Literatur. II 12.
— f. Religionslehrer. III 34.
Mittenzwey. L, VII 31.
Mohrbutter, A. IV 15.
Moldaenke, Th. III 28.
Molière. IV 43 (2×). 45.
Moll, G. v. IV 27.
Mollberg, A. VII 35.
Monatsblätter f. d. kathol. Religionsunt. III 34.
Monatsschrift, katechet. III 33.
— f. kathol. Lehrerinnen. II 34.
— österr., f. d. grundl. naturw. Unterricht. II 71.
— f. Religionsunt. und Jugendfürs. III 33.
Mönkemeyer, K. II 84.
Monographien z. Weltgeschichte. II 12.
Montl, H. III 62. VI 8.
Montzka, H. II 21 (2×).
Monzel, A. I 67.
Moog. I. 4
Mörike, III 105.
Moertl, L. V 5.
Mühlan, A. IV 43. 44.
Muhle, W. II 50.
Mühle, Th. IV 13.
Mulert, H. III 13.
Müller. VI 14.
Müller, Al. I 67.
Müller, Arth. IV 25.
Müller, Aug. VII 30.
Müller, C. VIII 33.
Müller, C. Th. II 13.
Müller, E. IV 42.
Müller, G. E. I 47. VIII 34.
Müller, H. IV 43.
Müller, M. IV 6.
Müller-Guttenbrunn, A. III 116.
Münch, W. I 28.
Murtfeld, W. VI 26. VII 8.
Musset, A. de. III 98. IV 44.
Muth, G. II 90.
Muthesius, K. I 12. 14.
Nadler, J. III 84.
National-Hygiene-Museum. I 39.
Natorp, P. I 5. 38.
Natur. II 71.
Natur u. Unterricht. II 71.
Necke, M. III 110.
Nedbwich, F. III 70.
Nef, W. I 67.
Neger, F. W. II 56.
Negrolit-Zeichengeräte. V 26.
Nell, A. M. II 82.
Nelson, H. VIII 27.
Neubauer, F. II 13. VII 25.
Neubauer, S. VII 13. 14.
Neumann. IV 20.
Neumann, F. II 20.
Neumann, R. II 74.
Neumeister, R. IV 14. 42.
Neuschaefer, H. VII 7.
Neustadt, E. II 30.
Niebergall, F. III 19.
Niebour, M. II 21.
Nieben. I 58.
Niedenzu, F. II 59.
Niederhausen, E. VII 36.
Niederley, W. VI 9.
Niedner, F. III 97 (3×).
Nieland, W. III 28.
Niemann, G. II 62.
Niese, Ch. III 117.

Riese, H. II 79.
Riessen, J. II 62. 74.
Nietzsche, F. I 67.
Rimführ, R. II 76.
Rist, J. III 41.
Ritzsche, M. V 22.
Roack, C. V 23.
Rohl, W. II 26. 51. III 64.
Rohlen, F. III 28.
Rolte, G. II 45.
Roltenins, F. III 75.
Rothdurft, O. II 79.
Notizkalender f. d. Zeichen-Unt. V 24.
Oberbach, J. IV 40.
Offermann, O. VII 27.
Offner, M. I 49.
Olinger, P. V 23.
Opitz, H. II 50.
Oppermann, E. II 47 (2×).
Oertzen, E. v. III 117.
Ostwald, E. III 111 (2×). V 8.
Ostwald, P. VII 22.
Ostermann, W. I 16.
Ostwald, W. I 26. II 77. III 15. 16.
Otto, B. VIII 28. 29 (2×).
Otto, H. VII 18. 33.
Paas, H. VII 14.
Paasche, H. II 43.
Pacyna. VI 19.
Pädagog.-Lehrmittel. V 26.
Paffrath, J. II 72.
Pagés, H. III 42.
Paldamus. III 72.
Pallat, L. V 22.
Palleske, E. III 88.
Papierblättchen, gummierte. V 26.
Pariselle, E. IV 13.
Partheil, G. II 63 (2×).
Pascher, J. III 40.
Paßkönig, O. I 53. 54. III 61.
Päßler, W. VIII 36.
Patzner, K. VII 12.
Patzold, W. I 9.
Paul, G. II 60.
Paul, W. VI 23.
Paulmann, A. III 28.
Pesscha, F. IV 18.
Penner, E. IV 13.
Pernsteiner, B. III 36.
Pestalozzi, J. H. I 17.
Peter, C. v. IV 35.
Petermann, L. II 26.
Peters, C. II 41.
Peters, R. III 29.
Peters, U. III 10. 20 (2×).
Peters, W. I 27.
Petersdorff, H. v. II 16.
Petersen, J. VII 35.
Petzold, E. II 64.
Pfad, d. Theosoph. III 22.
Pfadfinder, der. VII 37.
Pfannmüller, G. III 13 (2×).
Pfau, J. II 109.
Pfaue, H. III 73. 101.
Pfaundler, L. v. II 72.
Pfeifer, H. III 11. 23 (2×). 26.
Pfeifer, W. I 7. II 18.
Pfeil. III 117.
Pfister, O. I 58.
Pflaum, H. II 72.
Pharus. III 34.
Philacademicus. I 39.
Philipp, A. II 5.
Philipp, H. II 22. III 94
Pichlers Jugendbücherei. III 120.
Pilz, C. IV 29.
Platter, J. I 69 (2×).
Plattner, Ph. IV 39.
Plecher, H. III 73. 102 V 20. VII 32. VIII 32.
Plotke, G. J. I 35.
Pniower, O. III 96.
Pohl, K. II 106.
Pohle, R. II 53.
Pohlmeyer, A. VII 9.
Pollack, J. II 86.
Pölzl, J. III 70.
Pomp. VIII 32.
Popp, W. I 49.
Poppe, Th. III 96.
Poppelreuter, W. I 48.
Pöschl, F. VI 15. 20.
Poske, F. II 77.
Pötsch. I 12.
Pötsch, J. III 34.
Pötschke, H. III 64.
Pottag, A. II 47. VIII 36.
Praehauser, L. VIII 31.
Prahtel, K. II 103.
Präparationen f. d. Deutschunterricht. III 72.
— f. d. Sachunterr. in ländl. Fortbildungssch. VII 29.
Praxis, die pädagog. I 20.
— der Arbeitsschule. VI 4.
— der Volksschule. I 14.
Predigt u. Katechese. III 33
Preime, A. IV 23.
Prell, M. II 13.
Price, H. IV 7. 13.
Prigge-Reinhold-Hossa. III 64.
Prinz, O. V 23.
Probst, W. II 63.
Prüfer, J. I 8. II 17.
Prüll, H. III 69.
Puls, A. III 72. 88.
Pünjer, J. IV 5. 29.
Püttner, W. V 8.
Putz, L. V 8.
Quellenhefte f. d. Religionsunt. III 20.
Quellensammlg. f. d. geschichtl. Unterricht. II 20.
Raab, K. III 65.
Raabe, W. III 97.
Racine J. IV 42. 43.
Radel, F. VI 16.
Raithel, R. II 22 (2×).
Ransome, C. IV 15.
Rappaport. II 20 (2×).
Raschke. II 68 (2×).
Ratgeber, liter., f. d. Katholiken Deutschlands. I 22.
Rauh, S. III 101.
Rawitz, B. I 67.
Rebenstorff, H. II 75.
Rebhann, A. II 29.
Rechenbuch f. Fortbildungsschulen. VII 9.
Reformbibliothek, neusprachl. IV 14. 43.
Regen. III 96.
Regener, F. I 15.
Rehm-Vietor, E. III 111.
Rehorn, K. III 72.
Reichel, E. VII 13.
Reichmann, H. II 27.
Rein, W. I 3 (2×). 4 (2×). 7. 28. VIII 8.
Reiner, J. 168.
Reinfurth, Th. II 75.
Reinheimer, S. III 114.
Reinisch, R. II 56.
Reißig, R. II 103,
Reitterer, Th. IV 6.
D. Religion der Klassiker. III 8. 13.
Religionsbüchlein, kathol., usw. III 42.
Religionsunt., christl., auf Grund d. Zwickauer Thesen. III 20.
Reling, H. III 24.
Rellstab, L. III 116 (3×).
Renaudin, P. IV 45.
Reß, R. III 93.
Rettig, P. III 119.
Reukauf, A. III 30 (2×). 31.
Reuter, W. III 106.
Rheinländer, A. VIII 34.

Ricek, L. G. II 40. 52.
Richberg, G. III 11. 25.
Richental, U. v. II 15.
Richter, A. III 112.
Richter, E. II 73.
Richter, K. VIII 33.
Richter, L. I 68.
Richter, O. II 13. VII 21. 30.
Richter, Raoul. I 68 (2×).
Richter, Rud. III 21. IV 13.
Richter, W. R. VI 20.
Ricken, W. IV 20. 31.
Riehl, A. I 68.
Riehm, Th. IV 33.
Rieken, W. VII 12. 29.
Ries, E. VIII 27.
Rikli, M. II 41. 56.
Rinn, H. III 29.
Rippel, J. II 78.
Rippmann, W. IV 20.
Rißmann, R. VIII 36.
Röbbeling, F. III 89.
Robmann, A. VI 19.
Roche, B. IV 41.
Rodt, F. L. V 5.
Rogivue, H. IV 45.
Röhl, H. III 84.
Röhl, K. VII 7.
Röhling, C. II 31.
Röhlk. VIII 27.
Röhr, J. VI 4.
Rohrmann, A. II 50.
Rohrscheidt, K. v. VIII 37.
Rolle, H. I 68.
Roloff, E. M. I 20. III 32.
Roloff, P. IV 18.
Rommel, O. III 97.
Rosegger, P. III 97.
Roesel, L. VI 9.
Rosenberg, F. III 66.
Rosenfeld, W. III 94.
Rosenkranz, C. I 14.
Rosenthal, B. VII 26.
Rosenthal, M. IV 29.
Rost, B. III 94.
Rotermund, E. III 24.
Rothaug, J. G. II 52 (2×) 54.
Rothaug, R. II 52.
Rothenspieler, W. III 69.
Rothstein, G. III 28 (2×).
Rott, W. II 57.
Röttgers, B. IV 17. 30. 33 (2×). 37.
Rudolph, F. IV 41.
Rudolph, H. III 102.
Rüdorff, F. II 77. 78.
Rüefli, J. II 90.
Rüegg, A. III 102.
Rüesch, E. II 58.
Ruge, A. I 37.
Rühlmann. II 20.
Rühlmann, P. VII 23 (2×)
Rulf, W. II 84. 86.
Rupke, E. II 22.
Rusch, G. II 27. 49. 50.
Ruskin, G. IV 13 (2×).
Rust, J. II 75.
Rutishausen, F. II 79.
Rüttenauer, B. III 98.
Ruttmann, W. J. II 60. VIII 31.
Rux, C. I 59.
Rzesnitzek, F. I 6. 57.
Sachs, H. III 100.
Sachse, A. VIII 29.
Sachse, J. J. I 10.
Sacken, v. V 6.
Sacré, P. III 46.
Salus, H. III 98.
Sammlung geschichtl. Quellen. II 18.
— belehr. Unterhaltungsschriften. II 69.
Samuleit, P. III 110.
Sander, A. H. IV 8. 11.
Sandermann, G. A. VII 9.
Sandrock, H. III 28.
Sapper, A. VII 5.
Saran, F. III 89.
Sauer, A. III 95.
Sauer, V. II 68.
Saupe, E. VIII 31.
Saupe, W. C. VII 12. 32. 33.
Saure, H. IV 9.
Sch., K. v. III 88.
Schädel, E. VII 20.
Schaefer, C. IV 19.
Schaefer, H. I 52.
Schäfer, O. III 26 (2×). 28 (2×).
Schäfer, S. II 104.
Schäffer, C. II 58.
Schaffsteins blaue Bändchen. III 117.
— grüne Bändch. III 118.
Schanz, F. III 115.
Schär, J. F. VII 11.
Schärer, J. VI 9.
Scharfetter, R. II 64.
Scharrelmann, H. VI 22.
Schatter, K. VIII 31.
Schattmann, K. IV 41.
Schatzkammer, aus der, unsr Dichter. III 105.
Schauen u. Schaffen. V 20.
Schaum, K. II 74.
Scheel, W. III 64.
Scheffel, B. v. II 28.
Scheiblhuber, A. Cl. III 59.
Scheithauer, J. III 120.
Schellenberg, E. L. III 94.
Scherer, H. III 82. VI 3.
Scherrer, J. R. II 82.
Scheu, E. II 39.
Scheuch, L. I 21.
Scheuer, O. I 23.
Schiel, A. III 103 (2×).
Schier, A. III 89.
Schiffels, J. I 22.
Schiffner, F. II 85 (2×). 89.
Schild, F. H. IV 12.
Schiller, F. v. III 98. 99 (3×). 103 (2×). 104 (2×). 105.
Schilling, G. I 46.
Schilling, J. III 106.
Schilling, M. I 11. VII 33.
Schiltknecht, J. B. III 43. 44.
Schimmack, R. II 88.
Schindler, F. I 47.
Schindler, K. III 66.
Schinnerer, J. V 24.
Schlaikjer, E. III 82.
Schleinitz, O. VII 11. 12.
Schlender, J. H. III 81.
Schlüter, A. IV 34. 42.
Schmalenbach, E. VII 11.
Schmank, K. III 31.
Schmehl, Chr. II 86. 87.
Schmeitzner, W. III 58.
Schmidhammer, A. III 111.
Schmidkunz. I 4.
Schmidt, A. IV 12.
Schmidt, F. I 38.
Schmidt, F. A. II 60.
Schmidt, H. IV 31. 43.
Schmidt, H. W. II 30.
Schmidt, O. VI 21.
Schmidt, O. F. IV 1. 7.
Schmidt, P. B. III 27 (2×).
Schmidt, R. II 53.
Schmieder, A. II 22. VII 33.
Schmieder, J. II 22. 23.
Schmitt, A. III 44.
Schmitt, C. II 58 (2×).
Schmitz, J. III 39.
Schmitz-Mancy. III 103. 104.
Schnaß, F. III 103.
Schneegans, H. I 33.
Schnehen, W. v. I 63.
Schneider, A. I 38.
Schneider, K. II 54.
Schneller, L. III 24.
Schnitt, der goldene. I 22.
Schnitzer, J. III 13.
Schnitzler, M. H. III 36.

Scholz, G. III 22.
Scholz's künstler. Volksbilderbücher. III 111.
Schöne, E. II 48. 50.
Schönings Ausg. deutsch. u. ausländ. Klass. III 99. 104.
— Erläuterungsschr. III 103.
— franz. u. engl. Schulbibl. IV 15. 44.
— Textausg. alt. u. neuer Schriftsteller. III 104.
Schoy, C. II 92.
Schrafel, J. II 27.
Schramm, M. V 22.
Schrank, W. II 18 (2×).
Schreckenbach, P. II 15.
Schreiber, E. R. II 105.
Schrempf, Chr. III 86.
Schriften d. Vereinigung f. staatsbürgerl. Bildung u. Erziehung. VII 26.
Schriftsteller, engl. u. franz., d. neueren Zeit. IV 14.
Schröder, R. VII 21.
Schröter, A. VII 19.
Schröter, C. II 56.
Schröter, E. VII 30.
Schubert, H. II 84.
Schubert, J. W. III 41.
Schubert, K. III 64.
Schuhmann, A. VI 8.
Schulbibliothek, franz. u. engl. IV 12. 13. 41.
— — Prosaschriften. IV 15. 45.
Schule, die deutsche. VIII 36.
— — im Auslande. VIII 37.
Schule und Haus. I 22.
Schülerübungen in Physik u. Chemie. II 74.
Schulgarten, der. II 71.
Schultheß, C. VIII 27.
Schultz, A. V 5.
Schultz, C. VII 5.
Schultze, E. I 8. 30.
Schulwesen, das hamburg. VIII 35.
Schulz, B. III 35.
Schulze. VII 12.
Schulze, J. II 14. 73.
Schulze, J. VIII 35.
Schulzeitung, badische. VIII 37.
—, freie bayerische. VIII 37.
—, sächsische. VIII 37.
Schumacher, O. IV 28.
Schumann, H. I 59.
Schumann, O. III 69.
Schümer, G. III 21.
Schuster, H. III 11. 26 (2×).
Schütze, R. V 22.
Schütz, Th. V 7.
Schwab, Joh. III 36, 41.
Schwalm, K. II 23.
Schwager, F. III 39.
Schwannsche Heimatbilder f. d. Anschauungsu. VI 23.
Schwarz, E. I 54.
Schwarz, H. IV 9.
Schwarz, J. III 41.
Schwarz, P. VI 24.
Schwind, M. v. V 7.
Schwochow, H. I 7. 11. VIII 36.
Scobel, A. II 53.
Scott, W. IV 13.
Scribe, IV 45.
Seamer, M. IV 9.
Seckendorff, v. VII 37.
Sedgwick, W. T. II 57.
Seeger, A. I 17.
Seibel. V 26.
Seibel, P. II 8.
Seidenberger, J. VII 32.
Seiler, K. IV 32.
Seiler, O. III 63.
Selbst ist der Mann. V 22.
Sellschopp, A. I 17.
Seltenreich, Ph. II 106.
Semper, K. VIII 34.
Sevin, L. II 23.
Seydel M. III 70.
Seydlitz, E. v. II 49 (2×). 50 (2×).
Seyffarth, W. II 91 (2×).
Seyfert, R. II 58. III 61. VIII 28.
Sganzini, C. I 54.
Shakespeare, W. III 105 (2×). IV 13. 14 (3×).
Siebert, H. III 41.
Siegel, C. I 69 (2×).
Sieger, E. IV 10.
Siepert, P. II 73.
Sievers, C. v. V 23.
Sievers, H. III 119.
Sievers, W. II 42.
Sievert, O. II 46.
Sigmund, F. II 70.
Simmel, G. I 69.
Simon. VIII 33.
Simroth, H. II 68.
Singer, H. W. V 6.
Skulpturen. V 9.
Snyckers, A. IV 28. 41.
Soden, v. III 7.
Söderblom. III 7.
Sokoll, E. IV 20. 23. 25.
Soennecken, F. V 25. VI 18. 26.
Spanuth, H. III 11.
Spendier, J. VI 8.
Sperber, E. III 27.
Spielmann, C. II 27.
Spiero, H. II 38.
Spies, L. IV 6.
Spindler, J. I 69.
Spitta, F. III 30.
Spitzenpfeil, G. V 25.
Splettstößer, W. III 64.
Sponner, K. II 62.
Sprachenpflege, System Scherl. IV 44.
Spranger, E. I 26. VIII 32
Springer, J. II 29.
Stymank, P. I 35 (2×). 37.
D. Staatsbürger. VII 21.
Stadler, A. I 69 (2×).
Stapf, J. A. III 35.
Staerk, W. III 7. 12.
Stassen, F. III 111. V 8.
Staude, R. II 28. III 26.
Steffens, H. II 16.
Steffens, W. III 95.
Stehli, G. II 76.
Stein, L. VIII 29.
Steinau, E. II 46.
Steinert, H. IV 25.
Steinlein, St. III 74.
Steinmann, A. III 44.
Stelz, L. II 64.
Stemmann, E. III 115.
Stephan, A. VII 11.
Stern, H. VI 11.
Stern, W. I 36. 59.
Sterneck, R. v. I 32.
Steuer, W. II 106.
Steyer, K. III 21.
Stiasny, G. II 68.
Stiebitz, R. I 18.
Stieglitz, H. III 33.
Stiehler, G. V 20.
Stifter, A. III 97. 104 (2×).
Stiller, O. III 15.
Stingl, G. II 62.
Stöckel, H. II 14.
Stocker, O. II 64.
Storm, Th. III 96.
Straube, O. IV 28. 41.
Strecker, K. III 94.
Streicher, A. III 99.
Streißler, F. I 31.
Streng, W. II 44.
Streubel, R. III 72.
Stridde, H. II 58.
Stroh, A. III 34.
Strunz, F. II 76.
Stucke, G. III 62.
Stucki, A. VII 18.

Student, der. I 35.
—, der moderne. I 35.
Studentenbuch, deutsch. I 35.
The Studio. V 9.
Stunden, leuchtende. V 8.
Sturm, K. F. I 6. VIII 27.
Suppantschitsch, R. II 87. 93 (2×).
Surkamp, E. IV 40.
Sütterlin, L. III 58.
Swoboda, W. IV 5.
Tacitus, C. III 103.
Talmon-Gros, K. VII 27.
Taschenbuch, student. I 35.
Taschenkalender, Zickfeldts Pädagog. VIII 37.
Tat, die. III 22.
Tecklenburg, A. II 28 (5×).
Teichmann, B. IV 12.
Teichmann, E. II 69.
Teuscher, A. I 19. VI 2.
Tews, J. VII 33. VIII 29. 30.
Thaer, A. II 71.
Théatre Français. IV. 45.
Thesing, Dr. II 57. 71.
Theuermeister, R. II 60.
Thiele, G. VIII 32.
Thieme, P. VII 26.
Thieme-Eißner. V 21.
Thiene, E. III 119.
Thiergen, O. IV 4 (2×).
Thoma, A. III 106.
Thoms, F. II 52.
Thomsen, T. H. II 29.
Thrändorf, E. III 26. 30.
Tiedge, J. III 88.
Tiefbohrer, J. III 88.
Tillmann, F. III 44.
Tischendorf, J. II 47.
Tisken, Th. IV 38.
Tissèdre, J. IV 31.
Titius, A. VII 34.
Todenhagen, P. III 65.
Tomuschat, W. II 19.
Tönnies, F. I 69.
Trache, R. II 30.
Träger, P. I 10.
The Translator. IV 12.
Trapp, E. Chr. I 19 (2×).
Traub. III 4.
Traubt, B. VI 24.
Traumann, E. III 86.
Trauth, F. II 61.
Trautwein, E. III 65.
Travniček, J. II 85. 88 (2×). 89.
Trentzsch, O. II 74.
Trier, B. II 87.
Trinius, A. III 119.
Trojan, J. V 8.
Troll, M. VI 3.
Trommau-Schöne. II 48.
Tronnier, R. II 49.
Tschinkel, J. III 105.
Tschulok, S. II 69.
Tumlirz, K. I 14.
Tupetz, Th. II 23 (2×).
Turba, G. II 14.
Twiehausen, O. III 114.
Uebe, J. IV 6.
Uber, R. VIII 32.
Uhland, III 103 (2×). 104 (2×). 105.
Uhlmann-Bixterheide, W. II 39.
Uhsemann, E. VII 22.
Ulbricht, R. VII 21.
Ulrich, W. IV 14.
Ullrich, K. IV 22. 23 (2×). 25. 29.
Unterricht u. Sprechmaschine. IV 12.
Unterrichtsblätter f. Math. u. Naturw. II 71.
Unterrichtsskizzen nach d. Arbeitsprinzip. VI 7.
Uphues, G. I 70.
Urbanek, R. VII 14.
Vaerting, M. 49.
Veen, J. III 46.
Veith, G. III 58.
Velhagen u. Klasings Slg. deutscher Schulausg. III 105.
— — Volksbücher d. Literatur. III 94.
Verhandlungen d. IV. deutschen Hochschullehrertages. I 37.
— d. Vereins f. wissensch. Pädagogik. I 3.
Verleger, W. II 44 (2×).
Vesper, W. III 98.
Vincenti, C. v. III 98.
Vischer, E. III 18.
Vogel, G. VII 27.
Vogel, P. VI 11. 19.
Vogelbacher, M. I 30.
Vogelweide, W. v. d. III 104.
Vögtlin, A. III 85.
Voigt, A. II 64. 69.
Voigt, B. II 51.
Voigt, E. II 63.
Voigt, K. II 64.
Voigt, M. II 59.
Voigtländers Quellenbücher. II 15. 51. 76.
Volkelt, J. I 70. III 15.
Völker, P. I 12.
Voelker u. Strack. III 11.
Volkmann, P. II 74.
Volkmann, W. II 24. 75.
Volkmer. I 45.
Volkmer, A. III 66.
Volksbildungsfragen d. Gegenwart. VIII 30.
Volksbildungskalender. V 9.
Volksbücher, die deutschen. III 115.
— d. deutsch. Dichter-Gedächtnis-Stiftung. II 15.
Volkserzieher, der. I 22.
Volks- u. Jugendbücher, Mainzer. III 116.
Volks- u. Jugendschrifttum, das. III 110.
Volksschularchiv, preuß. VIII 37.
Volksschule, die. III 75.
Vollmer, H. II 69.
Vorlagen f. d. Werk-U. V 23.
Wachsmuths Weltgeschichtsbilder. II 31.
Wacik, F. III 111.
Wackenroder, H. III 104.
Wagenmann, L. III 43.
Wagner, A. II 23.
Wagner, A. IV 32.
Wagner, F. v. II 69.
Wagner, G. III 74. VIII 28.
Wagner, H. VI 9.
Wagner, P. II 50.
Wagner, R. II 18.
Wahnelt, O. VII 35.
Wahner, J. G. III 113.
Waiblinger, W. III 98.
Waitz, E. III 4. 18.
Waldeck, M. III 43.
Wallentin, J. G. II 59.
Walsemann, H. II 65. 92. 104. 107. III 18. VI 5.
Walter, M. I 9.
Walter, R. III 116.
Walther, E. III 105.
Walther, H. I 4. 18.
Walzel, O. III 90.
Wandbilder, neue, f. d. Geschichtsunt. II 30.
Warburg, O. II 55.
Warmuth, O. VI 4.
Warschauer, E. VII 20.
Warstat, W. II 76.
Wasserfall, P. III 97.
Wattendorf, L. I 17.
Weber, III 104.
Weber, E. V 20 (2×). 22 (2×).
Weber, Jos. III 34.
Weber, L. II 40.

Weberstedt, H. III 119 (3×).
Webderkop, M. v. IV 36.
D. Weg zur glücklichen Jugend. I 29.
Wegweiser z. Bildung heimatl. Rechenaufg. II 103.
Wehnert. III 103.
Wehrhan, K. IV 42.
Weider. II 91.
Weidmannsche Slg. franz. u. engl. Schriftst. IV 45.
Weigl, F. I 9. III 38 (2×).
Weinel, H. III 7. 13.
Weinert, R. IV 23.
Weinreich, H. II 88.
Weinschenk, E. II 59.
Weise, O. III 58.
Weiß, G. VIII 35.
Weiß, M. IV 27.
Weitkamp, H. III 69.
Weller, K. VII 34. 37.
D. Welt der Künstler. V 7.
Weltpanorama, das große. III 120.
Weltsch, F. I 61.
Wendel, H. III 27.
Wendelin, Ad. VII 35.
Wendland. III 7. 12.
Wendling, K. I 6.
Wendt, G. III 24.
Wendt, H. III 61.
Wendt, P. III 72.
Wentscher, E. I 70.
Wenzel, G. II 73.
Werneke, H. IV 34.
Werner, R. M. III 91.
Wernicke, Al. I 70.
Wershoven, F. J. IV 15. 44.
Werth, H. III 63.
Weth, W. III 43.
Wetter, das. II 54.
Wetterling, H. VII 33.
Wettstein, R. v. I 31.
Weyde. III 7. 68.
Weyrauch, H. II 71.
Widmann, S. P. II 16.
Wiechowski, S. II 78.
Wiedenberg, W. I 59.
Wieger, W. III 81.
Wienstein, F. I 11. 14.
Wieynk, H. V 25.
Wiget, G. VII 23.
Wigge, H. I 4. VI 4.
Wikede, J. v. III 117.
Wild, K. II 20.
Wilhelm, G. III 105.
Wilk, E. VI 25.
Wilke, E. VII 27.
Willareth, O. I 31.
Willmann, O. I 18. 27.
Willmanns, H. II 51.
Wilms, E. I 39.
Wilson, E. B. II 57.
Wimmers. III 72.
Winckelmann, J. J. III 99.
Windelband, W. I 71.
Winkler, H. I 36.
Winkler, W. I 36.
Winneberger, O. III 72.
Winter, G. II 105.
Winter, O. VI 4.
Wirsching, A. II 29.
Wittop, Ph. III 86.
Wittgen, Ph. VII 31.
Wittrisch, M. II 29.
Wobbermin, G. III 17.
Wochenschrift, naturwissenschaftl. II 71.
Wohlrab, E. H. VI 8. 20.
Wohlrabe. III 97.
Wolf, A. III 61. 69. VI 8.
Wolf, G. Rich. III 24.
Wolff, G. II 39.
Wolff-Baudissin. III 112.
Wollensack, A. II 49.
Wolpert, G. IV 13.
Woyte, K. II 16.
Wrobel, E. II 83.
Wukadinovic, S. III 95.
Wulle, F. II 49.
D. Wunder d. Natur. II 69.
Wunderlich, Th. V 24.
Wundt, M. III 87.
Wundt, W. I 44.
Wünsche, A. II 46.
Wünsche, O. II 59.
Wurster, P. III 23.
Wurthe, W. II 62.
Wychgram, J. VIII 29.
Wyneken, G. VIII 30.
Wyplel, L. IV 21. 23. 25.
Xenien-Bücher. I 71. II 16. III 98.
Yonge, Ch. M. IV 15.
Zart, A. II 69.
Zastrow, A. v. III 2.
Zaunert, P. III 115 (3×).
Zehme, A. II 24.
Zeichenblöcke. V 26.
Zeichenlernmittel. V 26.
Zeis, J. I 11.
Zeiten u. Völker. II 16.
Zeitschrift f. Gesch. d. Erziehung usw. I 16.
— f. christl. Erziehungswissensch. III 34.
—, kartogr. u. schulgeogr. II 54.
—, österr., f. Lehrerbildung. I 14.
— f. Lehrmittelwesen. I 22.
— f. d. phys. u. chem. Unterricht. II 77.
— f. d. deutsch. Unterricht. III 75. 95.
Zeitung, pädagog. VIII 36.
Zeitungs-Archiv, deutsches. III 80.
Zeller, U. II 20.
Zellmann, R. III 102.
Zellmer, E. II 47.
Zellweker. I 4.
Zenz, N. VII 7.
Zenz, W. I 16. III 120.
Zergiebel, K. II 61.
Ziegler, Th. I 27.
Ziehen, J. I 26.
Ziertmann, P. I 28.
Ziller, I 4.
Zimmer, E. I 36.
Zimmermann, F. VII 28.
Zimmermann, H. I 19.
Zimmermann, K. I 18. II 65.
Zink, Th. II 43.
Zirkel, E. II 76.
Zlabinger, R. I 11.
Zollinger, F. I 8.
Zollinger, M. III 62.
Zühlke, P. II 83.
Zum Zeichenunterricht. V 20.
Zurhellen, E. u. O. III 26.

Pädagogiſcher Jahresbericht von 1913

Sechsundſechzigſter Jahrgang · Herausgegeben von Paul Schlager

Kritiſcher Literaturbericht:

I. Pädagogik, Pſychologie und Philoſophie

1. Pädagogik. Univerſitätsprofeſſor Dr. Paul Barth-Leipzig Seite 1

2. Hochſchulpädagogik. Dr. Hans Schmidkunz-Berlin Seite 23

3. Pſychologie. Univerſitätsprofeſſor Dr. Ernſt Meumann-Hamburg Seite 39

4. Philoſophie. Profeſſor Dr. Max Friſcheiſen-Köhler-Berlin Seite 60

Leipzig
Friedrich Brandſtetter
1914

Pädagogischer Jahresbericht von 1913.

Sechsundsechzigster Jahrgang — Herausgegeben von Paul Schlager.

Inhalt:

I. Pädagogik, Psychologie und Philosophie . . . . . Mk. 1,20
1. Pädagogik: Universitätsprofessor Dr. Paul Barth-Leipzig.
2. Hochschulpädagogik: Dr. Hans Schmidkunz-Berlin.
3. Psychologie: Universitätsprofessor Dr. Ernst Meumann-Hamburg.
4. Philosophie: Professor Dr. Max Frischeisen-Köhler-Berlin.

II. Realien und Mathematik . . . . . Mk. 1,40
1. Geschichte: Bezirksoberlehrer A. Cl. Scheiblhuber-Nürnberg.
2. Geographie: Seminarlehrer H. Itschner-Weimar.
3. Naturkunde: Seminaroberlehrer Professor E. Walther-Leipzig.
4. Physik und Chemie: k. k. Landesschulinspektor Dr. Karl Rosenberg-Graz.
5. Mathematik
   a) in höheren Schulen: Oberlehrer Professor Dr. Grosse-Bremen.
   b) in Volks- und Mittelschulen: Lehrer A. Gerlach-Bremen.

III. Religion und Deutsche Sprache . . . . . Mk. 1,50
1. Evangelischer Religionsunterricht: Schuldirektor H. Arnold-Chemnitz.
2. Katholische Religionspädagogik: Lehrer F. Weigl-München.
3. Deutscher Sprachunterricht: Oberlehrer E. Lüttge-Leipzig.
4. Literaturkunde: Seminaroberlehrer Oskar Herfurth-Zschopau.
5. Jugend- und Volksschriften: Realgymnasialdirektor Prof. Dr. F. Johannesson-Berlin.

IV. Englischer und französischer Sprachunterricht . . . . . Mk. 0,60
1. Englisch: Oberlehrer Dr. Rich. Kahle-Kiel.
2. Französisch: Oberlehrer Dr. Rich. Kahle-Kiel.

V. Kunsterziehung und Zeichnen . . . . . Mk. 0,50
1. Kunsterziehung: Seminaroberlehrer Prof. K. Elßner-Dresden.
2. Zeichenunterricht: Seminaroberlehrer Prof. K. Elßner-Dresden.

VI. Arbeitsschule und Elementarunterricht . . . . . Mk. 0,50
1. Arbeitsschule: Lehrer Paul Vogel-Leipzig.
2. Elementarunterricht: Oberlehrer E. Lüttge-Leipzig.

VII. Fortbildungsschulwesen und Staatsbürgerkunde . . . . . Mk. 0,60
1. Fortbildungsschulwesen: Fortbildungsschuldirektor K. Fechner-Berlin.
2. Staatsbürgerl. Erziehung u. Jugendpflege: Kgl. Sächs. Bezirksschulinspektor R. Vetter-Leipzig.

VIII. Entwicklungsgeschichte der deutschen Schule im In- und Auslande . . . Mk. 0,80
1. Deutschland: Lehrer K. Schatter-Chemnitz.
2. Österreich: Hofrat Dr. Wilh. Zenz-Wien.
3. Schweiz: Mittelschulinspektor Dr. Arnold Schrag-Bern.

Das Gesamtwerk (sämtliche 8 Hefte mit Gesamtregister) kostet broschiert 7 Mk., gebunden 8 Mk.
Einzelhefte (ebenfalls mit Register) sind nur broschiert vorrätig.

UNIV. OF CALIFORNIA

I. Pädagogik. Psychologie. Philosophie.

1. Pädagogik.

Bearbeitet
von
Dr. Paul Barth,
a. o. Professor an der Universität zu Leipzig.

Einleitung.

In pädagogischen Zeitschriften sieht man öfter ein Inserat folgenden Anfangs: „Nach bestandener Mittelschullehrer- (oder Rektor-)prüfung bin ich bereit, folgende Werke billigst zu verkaufen", worauf dann eine ganze Liste pädagogischer und wissenschaftlicher Leitfäden folgt. Ich kann solche Anzeigen niemals ohne ein peinliches Gefühl lesen. Da ist wieder einer, muß ich mir sagen, der zu seinen Büchern, also auch zur Wissenschaft, kein inneres Verhältnis hat. Denn sonst würde er die Bücher behalten, mit der Absicht, bisweilen wieder darin zu lesen. Wer von den Ideen eines pädagogischen Buches ergriffen ist, der wird sie auch immer wieder von neuem durchdenken, der wird immer wieder zu der Quelle zurückkehren wollen, aus der sie geschöpft sind. Und wer eine Wissenschaft aus einem Buche mit Interesse studiert hat, der wird schon deshalb öfter wieder nach ihm greifen wollen, weil doch so viele Einzelheiten dem Vergessen ausgesetzt sind.

Uns geht hier nur die Äußerlichkeit des Verhältnisses zu den pädagogischen Büchern an. Wie ist es möglich, daß Lehrern, die streben und — wie die bestandene Prüfung zeigt — auch Verstand haben, diese Bücher so gleichgültig sein können? — Nur bei einigen wenigen ist die Antwort wohl einfach. Sie haben wirklich bloß gearbeitet des Examens wegen, und sie haben das Examen unternommen des äußeren Vorteils wegen. Sie sind Mietlinge, Lastträger der Bildung, die sie von einer Generation zur andern bringen, ohne den göttlichen Funken, der ein Licht werden könnte, um ihnen die Schönheit ihrer Aufgabe zu zeigen. Aber der bei weitem größere Teil der strebsamen Lehrer gehört nicht in diese Klasse. In keinem anderen Stande gibt es wohl so viel ehrliches, inneres Streben nach Fortbildung wie im deutschen Lehrerstande.

Es muß also auch an den pädagogischen Werken selbst liegen, wenn es dem Lehrer so leicht wird, sich von ihnen zu trennen. Und hier treffen wir auf eine schadhafte Stelle der Organisation der Lehrerbildung. Es ist das ewige Leitfadenwesen, das den Grad des pädagogischen Interesses herabdrückt. Immer und immer den Leitfaden zum Auswendiglernen, oft noch

mit Fragen und mit Aufgaben zur Wiederholung. Freilich, auch der Leitfaden hat seine Stelle; im Seminar ist er berechtigt. Da hat man Schüler vor sich, die erst einmal den überlieferten Stoff sich aneignen sollen. Der Seminarist gilt mit Recht als unmündig. Er mag auswendig lernen und sich prüfen, ob er alles weiß. Die verdienstvollen Verfasser von Leitfäden mögen für ihn alle ihre Kunst aufbieten.

Anders aber steht es mit dem Lehrer, der die erste Prüfung bestanden hat. Er hat gezeigt, daß er arbeiten gelernt hat, er füllt bereits ein verantwortungsvolles Amt aus, er hat das Recht, sich vom Leitfaden loszusagen, er wird — seinem Reifegrade entsprechend — geneigt sein, in wissenschaftlichen Werken seine Belehrung zu suchen. Aber die Behörden führen ihn sehr oft anders. Für die zweite Prüfung werden ihm von oben Bücher empfohlen, und zwar meist dieselben, die er schon im Seminar studiert hat. Und da liegt der Fehler. Für die zweite Prüfung sollte der Lehrer frei wählen dürfen. Dies geschieht wohl schon in einzelnen wenigen Schulbezirken, in den meisten nicht. Der Lehrer hat bei der zweiten Prüfung etwa das Alter von 23 bis 24 Jahren, dasselbe Alter, in dem ein Student sein Examen besteht. Dieser aber wählt durchaus selbst das Lehrbuch, nach dem er studiert.

Oder, wenn die Behörden auch hier glauben, raten zu müssen, so sollten sie doch den Leitfaden hier aufgeben, nur systematische Werke wissenschaftlicher Autoren nennen. Diese unterscheiden sich vom Leitfaden scharf dadurch, daß sie nicht bloß den Stoff geben, sondern — falls sie ihrer Aufgabe entsprechen, — auch den Weg, wie er entstanden ist. Der Leitfaden gibt ferner nur eine Auffassung, eine Theorie, das wissenschaftliche Werk gibt auch die andern abweichenden Theorien, so daß der Lehrer wählen kann. Der Leitfaden ist ein Wegweiser, die Wissenschaft gibt Karten, oft Reliefkarten. Der Leitfaden ist dogmatisch, die Wissenschaft forschend.

Was aber der Lehrer zur Examenszeit studiert, das ist meist bestimmend für seine ganze Zukunft. Später wird er zum Studieren weniger Zeit haben, jedenfalls nicht Zeit genug zu radikal neuem Studium, denn das Amt und die Sorgen des Lebens lassen es nicht zu. Es klingt immer nur nach, was er einst gelernt hat. Wer nur Leitfadenweisheit aufnahm, wird immer der Leitung bedürftig bleiben. Sein Horizont wird eng sein, er wird sich ungern in neues Land wagen, da er nicht selbst den Weg suchen gelernt hat. Wer aber systematisch forschen gelernt hat, der wird das Neue nicht scheuen, er wird es prüfen und aufnehmen oder ablehnen, in jedem Falle bereichert; im ersten Falle durch einen Gewinn, im zweiten Falle durch die neue Erprobung seiner Grundsätze. Auf Schritt und Tritt gibt es für den Lehrer Gelegenheit, oder vielmehr Notwendigkeit zu eigner Entscheidung, eigner Stellungnahme.

Denken wir z. B. an das abgelaufene Jahr 1913. Im Mittelpunkte des Interesses standen die großen Erinnerungen an 1813, stand die Idee der Nationalität, die sich vor hundert Jahren so mächtig emporreckte gegen ihren Unterdrücker. In vielen Schulfeiern hatte der Lehrer ihre Bedeutung den Schülern klarzulegen. Er konnte es nur, wenn er selbst sie tiefer erfaßt hatte. Konnte ihm ein Leitfaden dazu helfen? Nein, nur ein pädagogisches System, gegründet auf ein philosophisches, das die höchsten Werte des Menschenlebens und ihre Entwicklung vor ihm entfaltet hatte. Nur ein solches System kann ihn lehren, welchen sittlichen Zielen die Geschichte zustrebt und was die Idee

des Volkstums dafür leistet, kann ihn lehren, welche sittlichen Wirkungen die Gemeinsamkeit der nationalen Kulturgüter ausübt, indem sie den Egoismus überwinden hilft. Nur wer auf Grund tieferer philosophischer Geschichtsauffassung urteilt, wird auch die Linie erkennen, die den gesunden Patriotismus vom Chauvinismus, d. h. vom nationalen Übereifer trennt. Er wird, wie einst die deutsche Aufklärung tat, alle Völker würdigen nach den Beiträgen, die sie zur menschlichen Kultur und zur menschlichen Gesittung geleistet haben, er wird die gerechte Selbstverteidigung eines Volkes nicht verwechseln mit dem barbarischen Angriffe auf die Selbständigkeit eines andern Volkes. So vorbereitet, wird er die Erhebung von 1813 mit nachfühlender Seele betrachten, wird sich freuen, daß in ihr, wie nicht oft in der Weltgeschichte, reine, selbstlose Begeisterung aufflammte und den Sieg davontrug. Er wird sich freuen, daß hier einmal geistige Mächte von der Staatsgewalt zu Hilfe gerufen wurden, daß selbst der nüchterne König Friedrich Wilhelm III. von Preußen sagte: „Der Staat muß durch geistige Kräfte ersetzen, was er an physischen verloren hat."

So wird der Lehrer warm werden, wenn er jene Zeit an sich vorbeiziehen läßt, und seine Wärme wird sich auf die Schüler übertragen. Aber diese Wärme läßt sich nicht erreichen durch Leitfäden, die keine Geschichtsphilosophie kennen, sondern nur durch die Philosophie, die einer systematischen Pädagogik zu Grunde liegt. Es ist jetzt kein Mangel an systematischen Lehrbüchern der Pädagogik. Wohl gibt es verschiedene Richtungen wie überall, besonders in den Geisteswissenschaften. Möge die Behörde sie alle empfehlen, die Wahl aber dem jungen Lehrer überlassen. Grundsatz müßte es sein: Den Leitfaden ins Seminar, für die zweite Prüfung aber und für alle folgenden ein systematisches, unmittelbar auf die Wissenschaft gegründetes Lehrbuch!

Mit Recht verlangt man, daß der Lehrer eine Persönlichkeit werde. Wie kann er dazu werden, wenn er nicht selbständig eine Weltanschauung erworben hat? Wie aber ist dies wiederum möglich ohne eigene Versenkung in die Probleme der Wissenschaft? Wer alles aus zweiter Hand hat, durch den Leitfaden, der bleibt unmündig. Der Leitfaden kennt keine Probleme. Aber erst, wer Probleme sieht und von sich aus löst, der ist mündig geworden. Darum sollte die Lehrerschaft selbst wünschen: Die an sich sehr verdienstlichen und sehr nützlichen Leitfäden in die Seminare, für den jungen Lehrer aber die freie Wissenschaft, die ihn selbständig macht, aber zugleich bescheiden im Bewußtsein, wie weit wir vom Ideale des Wissens und Könnens entfernt sind. Und die Behörden sollten der Lehrerschaft darin folgen. Dann wird kein Lehrer nach bestandenem Examen seine Bücher verkaufen. Denn er wüßte, daß er damit ein Stück seines Selbst weggäbe.

I. Allgemeine Pädagogik.

Luigi Credaro, Grundzüge der Pädagogik nach Herbart. Einzige autorisierte Übersetzung v. Dr. Bluwstein. VIII, 114 S. Wittenberg, Herrosé. 2,50 M.

W. Rein, Über Stellung und Aufgabe der Pädagogik in der Universität. Rede. 28 S. Langensalza, Beyer u. Söhne. 90 Pf.

Verhandlungen des Vereins f. wissenschaftliche Pädagogik 1912 über Arbeiten des 44. Jahrbuchs. Herausgeg. v. Rein. IV, 44 S. Blasewitz, Bleyl u. Kaemmerer. 1 M.

Jahrbuch des Vereins f. wissenschaftl. Pädagogik. Herausgeg. v. Rein. 45. Jahrg. 1913. Blasewitz, Bleyl u. Kaemmerer. (Für Nichtmitglieder 5 M.)

Pr.-Doz. Dr. Gerh. **Budde**, Die philosophische Gründung der Pädagogik Herbarts. 26 S. (Päd. Mag. H. 536.) Langensalza, Beyer u. Söhne. 40 Pf.

Wir beginnen unsere Übersicht mit vorstehend genannten Büchern verwandter Richtung.

Der Verfasser des erstgenannten Buches, Luigi Credaro, ist italienischer Unterrichtsminister. Schon die hohe Stelle, an der er steht, von der aus er mit beharrlichem Idealismus das italienische Schulwesen leitet, gibt ihm ein Anrecht auf unsere Aufmerksamkeit. Der Verfasser ist tief in die Ideen Herbarts eingedrungen. Teilweise gibt er doch nicht strenge dessen Gedanken wieder, sondern seine eignen. Aber auch diese sind der Beachtung wert, zumal er ihnen einen guten sprachlichen Ausdruck verleiht, z. B. S. 100: „Jede Handlung ist ein Gedanke im Wirken: Unterricht ohne Erziehung ist ein Mittel ohne Zweck und kann ebensowenig wie ein Zweck ohne Mittel für sich bestehen." S. 108: „Fehlt die Selbstachtung, so bleibt jede Strafe unwirksam." — Auch der Kenner Herbarts wird aus der Schrift Credaros noch Gewinn ziehen.

Die Rede W. Reins, mit der er seine ordentliche Professur der Pädagogik am 30. November 1912 antrat, ist eine gute Apologie gegen die karikierende Definition: Die Pädagogik lehrt teils, was jeder weiß, teils, was niemand wissen kann. Sie kämpft aber auch gegen die Meinung Diltheys, daß eine pädagogische Wissenschaft „hineingestellt in die Freiheit der Universitäten" geschichts- und fundamentlose, der Verwirklichung unfähige Ideale aufstellen und so Unzufriedenheit erregen könne. Rein bemerkt mit Recht, daß die Staatspädagogik der Ideale bedürfe, damit sie nicht „im Schreib- und Verwaltungswerk ersticke." Die wesentlichen Grundlagen der wissenschaftlichen Pädagogik sind die Psychologie und die Ethik. Trotz aller Mannigfaltigkeit der Sitten und der ethischen Systeme gibt es „einen Entwicklungsprozeß von niederen zu höheren Stufen in religiöser, moralischer, intellektueller und künstlerischer Hinsicht". Dies ist für Rein ein Glaube, ich meine, er hätte diesen Prozeß als Tatsache hinstellen können.

Die „Verhandlungen" des Vereins für wissenschaftliche Pädagogik von der Tagung in Salzungen (1912) beziehen sich auf die Artikel des 44. Jahrbuchs des Vereins (1912), die, im Jahresberichte für 1912 nicht angeführt, hier nachgeholt seien: L. von Karman, Das System der ethischen Ideen und die Entwicklung der Sittlichkeit; Zellweker, Zur Kritik des Begriffs Persönlichkeit und seiner pädagogischen Anwendung; Wigge, Zur Frage des Werkunterrichts; H. Eger, Untersuchungen über Vorstellungstypen; Bolis, Das Leben des Cornelius Nepos. Besonders eingehend sind die Verhandlungen über Persönlichkeit und Charakter.

Das 45. Jahrbuch (1913) des Vereins für wissenschaftliche Pädagogik enthält folgende Abhandlungen: 1. Franke, Staats- und Schulerziehung in Herbarts Gedankengebäude; 2. Ziller, Verteidigung der Philosophie und Pädagogik von Herbart gegen die Angriffe von Theobald Ziegler; 3. Walther, Zum Verständnis der allgemeinen Pädagogik Herbarts; 4. Kubbe, Zum Probleme der ethischen Kultur, abgeleitet aus der Charakterlehre bei Herbart und Kerschensteiner: 5. Jetter, Herbart contra Ziller, 6. Moog, Der philosophisch vertiefte Unterricht, 7. Linde, Charakter und Persönlichkeit, 8. Just, O. Meßmer als Didaktiker, 9. Fritzsch, Herbarts Briefwechsel, 10. Eger, Untersuchungen über den Drucksinn an psychopathischen und viersinnigen Kindern, 11. Rein, Bodenreform und Jugenderziehung, 12. Schmidkunz, Evidenz in Logik und Pädagogik, 13. Hüttemann, Die Ansätze zu einer Kinderpsychologie in Jean Pauls Levana. — Das Ergebnis der Untersuchungen Egers über den Drucksinn ist, „daß die Reizschwellen des Tastsinnes unabhängig sind von dem Grade der Intelligenz und von dem Gesundheitszustande der übrigen Sinne." Besonders beachtenswert scheint mir der Artikel Reins, Bodenreform und Jugenderziehung. Er wünscht, daß der Unterricht die Ideen der Bodenreform den Schülern vermittle, besonders die Geschichte, die Geographie, der deutsche Unterricht, und das Rechnen. Es soll „ein Lehrbuch der Bodenreform" hergestellt werden, „das als Ergänzungsband zu den gebräuchlichen Lesebüchern in unseren Schulen sowie in unseren Häusern benutzt werden kann." — Es ist dies ein sehr wünschenswerter Teil der „staatsbürgerlichen Erziehung".

Die kleine Schrift Buddes beschäftigt sich mit P. Natorps Kritik, die dieser an Herbarts Zielbestimmung der Erziehung geübt hat. Ergebnis: „Ich (Budde) vermag beim besten Willen nicht einzusehen, daß für die Pädagogik etwas wesentlich anderes herauskommt, wenn man sagt, das Endziel sei die sittliche Bildung oder, wie Herbart

sich ausdrückt, die Charakterstärke der Sittlichkeit, und alle andern Ziele seien diesem untergeordnet, als wenn man (mit Natorp) sagt, die Pädagogik habe drei Endziele: ein logisches, ein ästhetisches und ein ethisches, aber das ethische habe den entschiedenen Vorrang." Mit guten Gründen wird auch Natorps Hintansetzung der Psychologie beleuchtet. Budde selbst ist Anhänger des „Neuidealismus" Euckens.

Dr. Gerh. **Budde**, Alte und neue Bahnen für die Pädagogik. 215 S. (Die Pädagogik der Gegenwart, hrsg. v. Dr. A. Möbuß u. Dr. H. Walsemann. Bd. 3.) Leipzig 1912, Nemnich. Geb. 4,65 M. Subskrip.-Pr. 4 M.

Während Budde in der eben genannten Schrift als Kritiker auftritt, zeigt er sich hier als positiver Theoretiker. Allerdings bahnt er sich den Weg auch hier durch die Kritik. Zuerst wird Hegel beleuchtet, „der eigentliche Vater des alten, intellektualistischen Bildungsideals". Was ihm vorgeworfen wird, ist wesentlich, daß er die Lernschule und die Unterdrückung jeder persönlichen Eigenart eingeführt habe. Die Moralpädagogik Fr. W. Foersters wird anerkannt, aber an ihr vermißt, was der Unterricht zur Charakterbildung leistet (S. 94). Die „Kunsterziehung" gibt kein neues Ziel, sondern nur ein neues Ingrediens des obersten Zieles, der Charakterstärke der Sittlichkeit. Von den Forderungen der „Arbeitsschule" will B. nur 2 Stunden wöchentlichen Werkunterricht bewilligen (S. 136). Die „individualistische Pädagogik (E. Key u. a.) hat einen berechtigten Kern, leidet aber an Maßlosigkeit. Die „Nationalschule" (H. Lietz) hat als richtiges Ziel die „Persönlichkeitsbildung". Auf Grund der Philosophie R. Eucken's, von der eine kurze Skizze gegeben wird, kann ein System der Persönlichkeitsbildung entstehen. Nach Eucken liefern Religion, Moral, Kunst und Wissenschaft mit ihren Ewigkeitswerten die Bausteine zum Aufbau eines selbständigen Geisteslebens, das sich der Natur und der Kultur siegreich entgegen zu stellen vermag" (S. 182).

Ernst Linde, Pädagogische Streitfragen der Gegenwart. 252 S. (Die Pädagogik der Gegenwart, Bd. 5.) Leipzig, Nemnich. 5,50 M. Subskr.-Pr. 4,75 M.

Das Buch Lindes hat ein ähnliches Thema wie dasjenige Buddes. Dieser behandelt mehr die verschiedenen Standpunkte, Linde mehr die modernen Schlagworte; z. B. die „Pädagogik vom Kinde aus". Gegen diese Überschwenglichkeit bemerkt Linde mit Recht: „Eine Pädagogik, die sich nur auf die Wissenschaft vom Kinde stützen wollte, wäre ein Unding." Sehr wichtig ist der Abschnitt „Autorität und Freiheit", da hier ein Praktiker über das Problem der „Selbstregierung" der Schüler redet. Das Ergebnis ist (S. 150): „Für die Volksschule kommen wohl diese Formen der Disziplin (die Selbstregierung) überhaupt noch nicht in Betracht. Unseren Schülern fehlt dafür noch der rechte Ernst, die ganze Sache würde in eine höchst zeitraubende, nutzlose Spielerei ausarten. Versuche an höheren Schulen sind dagegen erwünscht." Das scheint mir zu schroff. Wertvoll ist ferner die Abhandlung: Persönlichkeitspädagogik, ihr Für und Wider, da Linde selbst wohl (in seinem Buche Persönlichkeitspädagogik, 3. Aufl. 1909) dieses Schlagwort geprägt hat. Er weist allerlei Mißdeutungen desselben zurück, unter anderen auch die sehr häufigen, durch die Persönlichkeit mit Individualität verwechselt wird. „Das Höchste ist nicht die starre Selbstbehauptung des Ichs, sondern die rechte Selbstgewinnung des Ichs durch die Hingabe [besser: Hingebung] an ein anderes Ich, an die sozialen Ordnungen, an die allgemeinen Aufgaben und Ideale der Menschheit."

Schulrat Rich. **Kabisch**, Das neue Geschlecht. Ein Erziehungsbuch. 500 S. Göttingen, Vandenhoeck u. Ruprecht. 5,60 M.

Dieses Buch behandelt allerlei Grundfragen der Erziehung in sympathischer Weise, wenn auch etwas zu breit. Besonders gut sind die Erinnerungen aus der eignen Kindheit, die der Verfasser einzuflechten weiß. Über die „Erziehung des Geschlechtslebens" ist viel richtiges gesagt, gegen den Storch, aber auch gegen zu frühe Aufklärung, und für die Verwendung des Begriffs „Nervensystem", wenn es sich um geschlechtliche Dinge handelt. Nicht überzeugend ist, was er gegen die Einheitsschule einwendet. Er fürchtet „vulkanisches Hinauftoben und Hinabstürzen". Es sollen doch nur hervorragende Talente gefördert werden. Diese sind dünn gesäet; für sie aber lohnt es sich dem Staate die Kosten zu tragen.

Prof. Paul Natorp, Allgemeine Pädagogik in Leitsätzen zu akademischen Vorlesungen. 2., durchges. Aufl. IV, 80 S. Marburg, Elwert. 1,50 M.

Natorp gibt hier die Grundlinien seines pädagogischen Systems, dessen Ausführung

in seiner „Sozialpädagogik" und in seinen anderen Schriften enthalten ist. Gegenüber der ersten Auflage haben die „Leitsätze", wie das Vorwort sagt, „keine wesentliche Änderung" erfahren. Den Schluß bildet ein dankenswertes Verzeichnis der „Schriften und Aufsätze" Natorps „zur Pädagogik und ihren theoretischen Grundlagen".

Sem.-Dir. **Rzesnitzek**, System der Pädagogik als Volkserziehung. VIII, 181 S. (Slg. Kösel. Bd. 59.) Kempten 1912, Kösel. Geb. 1 M.

Eine sehr populäre Einführung in die Pädagogik, für Anfänger brauchbar, wenngleich der theoretische Teil straffer sein könnte. Gut sind die reichlichen Angaben über bestehende Einrichtungen. Das Zitat S. 15 ist nicht wörtlich.

Dr. Ewald **Hause**, Die natürliche Erziehung. Grundzüge des objektiven Systems. 3. Aufl. XI, 496 S. Reichenberg, Sollors. 7,50 M.

„Die natürliche Erziehung wiederholt in vertiefter Weise, was die werdende objektive Welt für den Menschheitsprozeß getan hat; sie stellt die kulturelle Kraft der objektiven Welt in den Dienst der Einzelbildung, indem der Mensch als Spiegelbild der Welt gemäß der Entwicklung derselben erzogen wird" (S. 200). Dieser Satz ist nur halb richtig. Der Mensch ist nicht bloß Spiegelbild der Welt, sondern auch Gestalter der Welt. Hause scheint dies auch anzuerkennen, indem er nicht bloß Wissen, sondern immer auch Schaffen fordert. Erziehung muß Ausdruck der Arbeit sein, kann nur durch Arbeit die natürliche sein (S. 113). An dem Stoffe scheint er eine neue Konzentration noch strenger als Ziller vollziehen zu wollen, da „jeder Stoff seine naturwissenschaftliche, soziale, hygienische, ästhetische, ethische Seite usw. hat." (so S. 462 ein zustimmender Kritiker Hauses) Ähnliches wiederholt Hause selbst oft (z. B. S. 153 f.). Das alles aber bewegt sich in abstrakten Allgemeinheiten, ohne Eingehen auf konkrete Einzelfragen der Erziehung nnd des Unterrichts, so daß es notwendig unfruchtbar bleibt.

II. Deutscher Kongreß f. Jugendbildung u. Jugendkunde. Das Wesen der Bildung, die Schultypen, Die Vorbildung auf das Lehramt. Verträge u. Verhandlungen. 211 S. (Arbeiten des Bundes f. Schulref. Nr. 6.) Leipzig, Teubner. 2,80 M.

Diese Verhandlungen sind am wertvollsten in ihrem dritten Teile, der viel gutes Material bringt. Die ersten beiden Teile gehen oft ins Uferlose, weil die soziologische Orientierung fehlt, die für Bildungsfragen unerläßlich ist.

Kr.-Insp. K. **Wendling**, Wider den pädagogischen Anarchismus. 132 S. (Aus Schule u. Leben. III. Reihe Nr. 5.) Straßburg, Bull. 2,80 M.

Jede neue Bewegung schießt über das Ziel. Schon die Philanthropisten waren maßlos im Belohnen und wollten zu viel „Spiel" statt ernster Arbeit. Der heutige Radikalismus ist noch maßloser. Er will die Ordnung abschaffen, die doch überall vom Zwecke geboten ist, dem Systeme die Systemlosigkeit entgegensetzen. So hat Wendling sehr recht, wenn er auf den Widersinn des modernen Überschwangs warnend hinweist, auf die Schule ohne Lehrplan, die Schule ohne Stundenplan, „den Unterricht ohne Methode, die Schule ohne ernste Arbeit". Manches freilich läßt sich wohl bestreiten. „Kerschensteiner gehört zu den extremsten Vertretern des Arbeitsunterrichts in der Schule." Ich glaube, K. ist sehr gemäßigt gegenüber Gansberg und anderen. Auch gegenüber dem „Elementarunterricht" der Arbeitsschule hat Kerschensteiner das Maß bewahrt und vor Umwegen gewarnt. Er sagt, daß „es nicht dem Geiste des Arbeitsprinzips entspricht, wenn die Einführung in eine manuelle Technik, wie Schreiben oder Zeichnen, durch andre Techniken, wie Erbsen-Legen, Stäbchen-Zusammensetzen, Ton-Formen vorbereitet werden will." Die Idee der Arbeitsschule ist gewiß eine gesunde, wie auch W. anerkennt, aber die Arbeit kann, wie er richtig betont, immer nur helfen. Das Ziel bleibt geistige Bildung. Die Schrift ist allen Pädagogen, besonders den jüngeren, sehr zu empfehlen.

II. Äußere Organisation.

K. F. **Sturm**, Die nationale Einheitsschule. 73 S. Beiträge zur äußeren Organisation des deutschen Schulwesens. Leipzig, Jul. Klinkhardt. 1,25 M.

Diese Schrift ist die beste kurze Zusammenfassung, die über das Problem der nationalen Einheitsschule und seine Geschichte vorhanden ist. Sie faßt die Sache bei der

Wurzel an, bei dem organischen Charakter der Gesellschaft, der gebieterisch eine einheitliche Organisation des Schulwesens fordert. Denn die Erziehung ist die Fortpflanzung der Gesellschaft, da die Gesellschaft ein geistiger Organismus ist, nur durch gemeinsame Dispositionen des Willens und des Geistes besteht, die eben auf die Jugend zu übertragen sind. Geistig ist auch das, was den weiteren Bestand der natürlichen Gesellschaft, des Volkes schafft, nämlich die nationale Kultur. Von diesen Prinzipien aus entwirft Sturm eine Organisation des gesamten Schulwesens, das mit der allgemeinen Volksschule, oder der „allgemeinen Grundschule" beginnt und mit den Fachschulen (Fortbildungsschulen, Universitäten usw.) endet, nirgends aber den Schüler in einer Sackgasse enden läßt. Die allgemeine Grundschule soll bis zum vollendeten sechsten Schuljahre, also bis zum vollendeten zwölften Lebensjahre dauern, und alle normalen Kinder umfassen, das weitere Aufsteigen soll nur von der Begabung abhängig sein. Ob diese Forderung zweckmäßig, oder vielmehr aus taktischen Gründen vorläufig bloß die ersten vier Jahre als gemeinsame zu fordern sind, darüber ließe sich streiten. Große Begabungen sind auch im beginnenden elften Lebensjahre schon zu erkennen. Jedenfalls müßte aber, wie auch Sturm fordert, nach Abschluß der Bürgerschule, nach vollendetem 14. Lebensjahre der Übergang zur höheren Schule möglich sein; daß dieser jetzt fehlt, ist der Hauptfehler unseres gegenwärtigen Systems, den es zunächst nötig wäre, abzuschaffen. Nach Durchführung der ersten, notwendigsten Verbesserungen werden sich dann auch andere erreichen lassen, selbst die völlige Schulgeldfreiheit. Eine „Kritik der Kritik" und eine Übersicht über die vorhandenen „Ansätze" beschließen die auf logischem Denken wie auf geschichtlichem Wissen gleichmäßig aufgebaute Darstellung. Sie ist zu eingehendem Studium aufs wärmste zu empfehlen, zumal sie ihre Quellen immer angibt und so zur Weiterarbeit anleitet. Einen „Anhang" bilden Stimmen der Anhänger der Idee der Einheitsschule. —

Einen Teil des Problems, das hier behandelt ist, hat zum Gegenstande:

Wilhelm Rein, Die nationale Einheitsschule in ihrem äußeren Aufbau beleuchtet. 27 S. Osterwieck, Zickfeldt. 60 Pf.

Diese Schrift Reins ist die treffliche Erweiterung einer Abhandlung aus der „Pädagogischen Warte". Sie behandelt eine Frage, die auch das Verbandsthema des Deutschen Lehrervereins für 1914 bildet. Unser öffentlicher Unterricht gleicht nicht einer einzigen Leiter, die vom Boden zum Dachfirst führt, sondern mehreren neben einander gestellten Leitern, die nicht alle den Dachfirst erreichen, sondern ohne Anschluß an die höchste Leiter abbrechen, teilweise so gestellt, daß Übergänge von der einen zur anderen unmöglich sind. Demgegenüber soll die „nationale Einheitsschule" eine einzige Leiter sein, auf der jeder nach dem Grade seiner Begabung aufsteigen kann. Dazu entwirft Rein ein Schema. Der Anfang der Leiter soll die allgemeine Volksschule sein, die mit nicht neuen, aber immer von neuem zu betonenden Gründen verlangt wird. Vor ihr liegt, um die formale „Gesittung" aller Kinder des Volkes zu sichern, der allgemeine obligatorische „Volkskindergarten".

W. Pfeifer, Einrichtungs-, Lehr- u. Stoffplan f. d. Halbtagsschule, die einklassige Schule u. die zwei Formen der zweiklassigen Schule. 4., verb. Aufl. VIII, 197 S. Halle a. S., Schroedel. 4 M.

In einfachen Organisationen ist der Lehrplan besonders schwierig. Das vorliegende Buch ist ein ausgezeichneter Ratgeber. Es verdient vielen Dank und die eifrigste Benützung von seiten der Lehrer, die in einfachen Verhältnissen zu wirken haben.

Rekt. H. Schwochow, Die Schulpraxis. Eine übersichtl. Darstellg. d. äußeren Verhältnisse der Volksschule in ihrer erziehlichen Bedeutung, insbes. d. Schuleinrichtung u. -ausstattung, der Schulpflicht, Schulordnung u. -aufsicht, der Schuldisziplin, Schulhygiene u. Jugendfürsorge. Tl. I: Die äußere Schuleinrichtung. 3. Aufl. Mit e. Bilderanh., enth. Schulgeräte, Anschauungs- u. Lehrmittel. IV, 150 u. 48 S. Leipzig 1912, Teubner. Geb. 3,60 M.

Dieses Buch teilt die Vorzüge, die unten dem 2. Teile nachgerühmt werden.

Lehrplan für die Volksschulen der Residenzstadt Posen. 132 S. Lissa 1912, Eulitz. Geb. 2,50 M.

Dieser Lehrplan unterscheidet sich trotz gewissen Resten der Zweisprachigkeit im

Unterricht nicht sehr von den in andern preußischen Städten eingeführten. Es ist aber für den künftigen Historiker gut, wenn viele solche Lehrpläne als besondere Bücher erscheinen.

III. Besondere Fragen der Erziehung.

Dr. Joh. **Prüfer**, Kleinkinderpädagogik. III, 251 S. (Die Pädagogik der Gegenwart, Bd. 8.) Leipzig, Nemnich. 5,40 M., Subskrip.-Pr. 3 M.

Das Buch berichtet zunächst die wichtigsten Ansichten über die erste Erziehung der Kinder, die in der Geschichte der Erziehung hervorgetreten sind, und zwar folgender Pädagogen: Konrad Bitschins, Amos Comenius', Jean Jacques Rousseaus, der Philanthropisten, J. H. G. Heusingers, J. H. Pestalozzis, J. J. Wagners, Jean Pauls, Fr. Fröbels. An diesen historischen knüpft sich ein theoretisch-praktischer Teil, der die wichtigsten Einzelfragen der Kleinkindererziehung behandelt. Was den historischen Teil betrifft, so wäre wohl J. J. Wagner entbehrlich. Er ist ein wenig originaler Schellingianer, der überall das Schema einer Vierteilung mißbraucht, viel schlimmer als Hegel seine Dreiteilungen. Als der erste Schriftsteller über Kleinkindererziehung, wenn auch wenig original, ist wichtiger Konrad Bitschin, der Stadtschreiber von Kulm in Westpreußen, über den Prüfer auf Grund einer Monographie von R. Galle (Konrad Bitschins Pädagogik, Gotha 1905) berichtet. Am eingehendsten ist Fröbel dargestellt, über den Prüfer neue Studien aus bisher unbenützten handschriftlichen Quellen gemacht hat. Z. B. die Entstehungsgeschichte der „Spielgaben" ist ausführlich dargestellt. Auf die Theorie der Pädagogen folgt die Geschichte der ersten „Anstalten für die früheste Erziehung", der Spielschulen, Kindergärten usw., dann der schon erwähnte theoretisch-praktische Teil. Die neueste Literatur ist hier zwar nicht vollständig benützt, immerhin aber ist das Wichtigste herangezogen.

Friedr. **Jodl**, Ethik u. Moralpädagogik gegen Ende des 19. Jahrhunderts. VIII, 128 S. (Sonderdruck.) Stuttgart, Cotta. 3 M.

Das Buch enthält eine genaue wissenschaftliche Orientierung über die gegenwärtigen Richtungen der philosophischen Ethik der ganzen Kulturwelt und einen Bericht über den Stand des ethischen Schulunterrichts sowie über die Schwierigkeiten, die ihm entgegenstehen. Wer über diese wichtigen Fragen Belehrung sucht, wird sie hier finden.

Dr. Ernst **Schultze**, Kulturfragen der Gegenwart. Beiträge zur geistig-sittl. Kenntnis unserer Zeit. 232 S. Stuttgart, Kohlhammer. 3 M.

Ernst Schultze, der bekannte Vorsitzende der Deutschen Dichter-Gedächtnisstiftung, ist ein sehr verdienstvoller Schriftsteller, der die unter der Oberfläche verborgenen Ursachen der Erscheinungen zu ergründen bemüht ist. Er geht hier wie in seinen andern Schriften den geistigen Bedingungen der Kultur nach, die ja zum großen Teile durch die Erziehung modifiziert werden können. Wie unten in der Anzeige des „Archivs für Pädagogik", ausführlicher geschehen wird, so möchte ich hier kurz hinweisen auf die Zusammenhänge zwischen „Geistesbildung und Wirtschaftserfolg", denen Sch. hier einen Abschnitt gewidmet hat. Nicht minder wertvoll sind die übrigen Abschnitte, z. B. Die Sensationslust unserer Zeit, Schundliteratur einst und jetzt, die Veredlung des Kinematographen usw.

Dr. Frdr. **Zollinger**, Schule u. Leben. Festrede z. Pestalozzifeier am 12. I. 1913 in Zürich. 32 S. Zürich, Artistisches Institut. 80 Pf.

Der Sinn dieser Rede liegt in dem Satze: „In der Arbeit als Unterrichts- und Lebensprinzip liegt das große Bindeglied zwischen Schule und Leben."

Rel.-L. Dr. Jak. **Hoffmann**, Die Erziehung der Jugend in den Entwicklungsjahren. 3. Aufl. XVI, 279 S. Freiburg, Herder. 2,80 M.

Dieses Buch ist sehr konservativ. Es enthält viel Wichtiges, besonders über die Erziehung in geschlechtlicher Hinsicht. Mit Recht betont der Verf., daß die Aufklärung schädlich ist, wenn sie die Scham verletzt, daß sie allein auch nicht genügt, daß die Hygiene gegen die zu heftigen Triebe helfen muß, die Ablenkung durch die Arbeit, die Erziehung zur Scham usw. In anderen Fragen kann ich ihm nicht beistimmen, z. B. in der völligen Skepsis über jede Art von Schulstaat (S. 82 f.).

Dir. **W. Pätzold**, Deutsche Nationalerziehung in der Volksschule. Zeitgemäße Betrachtungen. 56 S. Leipzig, Jul. Klinkhardt. 1 M.

Das kleine Buch gibt allerlei gute Ratschläge, wie Geographie, Geschichte (besonders Wirtschaftsgeschichte), Naturkunde, auch das Lesebuch für Erweckung des nationalen Bewußtseins des Schülers fruchtbar zu machen sind. Es hält sich frei von Chauvinismus, ist darum zu empfehlen.

Sem.-Dir. Dr. **E. Jander**, Deutsche Erziehung, deutsche Zukunft. 101 S. Halle 1914, Gesenius. Geb. 2,20 M.

Dieses Buch enthält eine Reihe von Abhandlungen über schwebende Fragen. Der Verf. dringt tief ein in die Probleme und redet eine Sprache, der man anmerkt, daß es ihm ernst ist. Ich möchte besonders hervorheben die Kapitel: Die Erziehung beginnt bei den Erwachsenen als Selbstzucht, die deutsche Einheitsschule. Sehr belebt wird das Buch durch die treffenden Zitate aus Dichtern, die der Verf. in geschickter Weise einstreut.

Frz. **Weigl**, Schule u. Leben. 96 S. (Ideal u. Leben, Bd. 4.) Paderborn, Schöningh. 1 M.

Der Verf. berichtet in verdienstlicher Weise über seine Erfahrungen bei der praktischen Durchführung gewisser Reformideen, z. B. der Selbstregierung der Schüler, auch über theoretische Fragen, z. B. über die verschiedenen Vorstellungstypen und ihre Bedeutung für die Berufswahl. Das Heilmittel für alles, was ihm sonst unheilbar erscheint, ist das „christliche Bekenntnis" und seine Betätigung (S. 64 f.).

Dir. Dr. Max **Walter**, Erziehung der Schüler zur Selbstverwaltung am Reform-Realgymnasium „Musterschule" Frankfurt a. M. 2. Aufl. 36 S. Berlin, Weidmann. 60 Pf.

Das Büchlein gibt eine Darstellung der „Selbstverwaltung", wie sie vom Verf. erprobt worden ist. Es ist nützlich zur Beurteilung der wichtigen Frage der Einführung der „Selbstregierung", zu der freilich die vom Verf. geschilderte „Selbstverwaltung" nur der erste Anfang ist.

Th. **Franke**, Die staats- und volkserzieherische Bedeutung der deutschen Kriegsgeschichte. Ein Beitrag zum Ausbau der deutschen Nationalpädagogik. IV, 77 S. Leipzig, K. F. Köhler. 1,25 M.

Die kleine Schrift kämpft für das Recht des Krieges gegen die Utopie des ewigen Friedens und folgert daraus die Notwendigkeit einer militärisch-nationalen Erziehung der deutschen Jugend. Sie gibt viel interessantes Material zur Geschichte der immer wieder gescheiterten Friedensidee und sucht zu beweisen, daß die Geschichte der Kriege keineswegs vor der „Kulturgeschichte" ganz weichen müsse. Das alles ist richtig. Aber das zu erstrebende Ideal bleibt der Friede doch; und der Friede zwischen den europäischen Völkern ist keine Utopie mehr, weil allmählich ihre Bildung sich ausgleichen wird. Es werden immer noch Kriege zwischen Völkern ungleicher Bildung übrig bleiben. Freilich müssen wir rüsten, aber gerade durch die Rüstungen wird schließlich die Abrüstung nötig werden. Dieser Gedanke fehlt in dem sonst zu empfehlenden lesenswerten Buche.

Johs. **Erler**, Lebensbilder u. ihre Bedeutung f. Unterricht u. Erziehung. Ein Wegweiser f. d. biographische Literatur m. e. Verzeichnis wertvoller Lebensbilder f. Jugend u. Volk. VI, 98 S. Langensalza, Beltz. Geb. 2,10 M.

Es war ein sehr guter Gedanke des Verfassers, die wissenschaftliche und die Jugendliteratur nach vorbildlichen Lebensbildern zu durchsuchen. Für den Geschichtsunterricht, für die sittliche Erziehung, für die Auswahl von Geschenkbüchern wird das Buch Erlers sehr gute Dienste leisten.

Arnold **Berger**, Erziehung zur Gemeinnützigkeit. 128 S. (Slg. method. Handbücher i. Sinne d. schaff. Arbeit u. Kunsterziehung. Hrsg. v. A. Herget, Nr. 2.) Prag, A. Haase. 2,40 Kr.

Dieses Buch ist ein sehr beachtenswerter bahnbrechender, Versuch zur Einführung konkreter Ethik in die Schule. Von Beispielen des Lebens, der täglichen Erfahrung, z. B.

den verschiedenen täglich zu beobachtenden Tierquälereien, von der Lebensversicherung usw. ausgehend gibt der Lehrer in lebhafter Wechselrede mit den Kindern Erläuterungen über Notwendigkeit sozialer Gesinnung und über den Zweck sozialer Einrichtungen und schließt die ganze Erörterung mit einem „Merksatz" ab, der so kurz und vielsagend als möglich ist. Erzählungen aus dem Leben und aus dichterischen Werken beleben den Gang der ganzen Verhandlung. Dieses Buch sei allen ethisch gerichteten Lehrern empfohlen.

Schulr. J. J. **Sachse**, Geschichte u. Theorie der Erziehungsstrafe. 3., verb. Aufl. VIII, 298 S. Paderborn, Schöningh, 3,60 M.

Dieses Buch ist eine sehr verdienstliche Arbeit. Es verfolgt den Weg, den die Entwicklung der Theorie und der Praxis der Strafe genommen hat. Das Ergebnis für die wichtige Frage der körperlichen Strafe ist, daß der Verf. sie für den Unterricht verpönt, für die Erziehung aber in gewissen Fällen für unentbehrlich hält (S. 174, 181). Der Verf. behandelt sein Thema sehr erschöpfend, er zitiert keineswegs bloß die katholischen Schriftsteller. Der Begriff der „natürlichen Strafe" hätte nach der systematischen wie nach der historischen Seite wohl ein näheres Eingehen verdient, als ihm zu teil wird.

IV. Allgemeine Didaktik.

H. **Itschner**, Unterrichtslehre. Unterricht gefaßt als Entbindung gestaltender Kraft. Erster, allgemeiner Teil. 2., völlig umgearb. Aufl. XI, 294 S. Leipzig, Quelle u. Meyer. Geb. 4,80 M.

Das Buch von Itschner ist die Didaktik eines erfahrenen Pädagogen, etwas zu breit und behaglich dargestellt, aber nie trivial. Kennzeichnend ist folgende Definition, die durch 84 Seiten vorausgehender Erörterung gewonnen wird: „Persönlichkeit ist ein in Freiheit und Liebe sich vollziehendes Auswirken gestaltender Kraft." Weniger umständlich wird die Definition des Unterrichts erreicht: „Unterricht ist Entbindung gestaltender Kraft im Dienste des Werdens der Persönlichkeit mittels Verdeutlichung des Lebens." Es ist also das Arbeitsprinzip im weitesten Sinne, wodurch J.'s System gestaltet wird. Daß er Goethe reichlich zitiert, ist ein Nutzen für das Buch. Für die neue Auflage der zwei übrigen Teile möchte ich aber wünschen, daß die moderne pädagogische Wissenschaft ebenso häufig zitiert werde. Zu dieser sollte der Verf. ein noch näheres Verhältnis gewinnen, als er schon hat.

P.-L. Paul **Träger**, Was ist geistbildender Unterricht, und wie erteilt man ihn? Eine psychologisch-didaktische Studie. 51 S. (Päd. Mag. 493.) Langensalza 1912, Beyer & S. 65 Pf.

Es ist eine schwierige Frage, die hier gestellt wird, sie wird mit nicht gerade neuen Vorschlägen beantwortet. Immerhin kann die kleine Abhandlung manchen zum Nachdenken anregen.

V. Besondere Fragen der Didaktik.

Heinr. **Fuchs**, Leben durch Erleben. Ein Versuch, Schulreisen u. Schülerbriefwechsel in den Dienst des Unterrichts zu stellen. XII, 212 S. München, Seybold. 3 M.

Nürnberger Schüler haben mit ihrem Lehrer, H. Fuchs, eine geographische Reise nach Garmisch gemacht und mit Schülern von Garmisch eine durch Ansichtskarten belebte und geographisch lehrreiche Korrespondenz unterhalten. Allmählich haben die Nürnberger Schüler auch mit Schülern anderer Gegenden des Reiches solche Korrespondenz begonnen. Dieser Austausch recht bescheidener „Erlebnisse" wird hier mit Abdruck vieler Briefe erzählt und zur Nachahmung empfohlen. Sicherlich mit Recht. Denn man soll auch die „kleinen Mittel" in der Pädagogik nicht verachten.

Jos. **Mann** u. Johanna **Czermak**, Spezielle Methodik der Elementarklasse. (1. Schuljahr.) 5. Aufl. IV, 316 S. m. Zeichenvorlgn. u. Schriftproben. (Handbuch d. spez. Methodik. Tl. I.) Wien 1912, Pichler. 3,15 M.

Diese Methodik ist allerdings nicht auf die neuesten Ideen, den Elementarunterricht der „Arbeitsschule", eingestellt, zeigt aber im Einzelnen viel gesundes Urteil und viel pädagogischen und didaktischen Takt. Die Veranschaulichung im Rechnen geschieht zuerst durch weiße Kugeln, die an Eisenstäben befestigt sind. Warum sind sie weiß? Farbige Kugeln gefallen den Kindern viel besser, werden auch nicht so bald schmutzig. Dann werden schwarze Punkte, zuletzt aber auch senkrechte Striche zur anschaulichen Darstellung der Operationen gebraucht. Die Striche gelten nach den neuesten Untersuchungen nicht mehr als die besten Mittel, sondern als den Punkten nachstehend. Solche Einzelheiten können in einer neuen Auflage verbessert werden. Überhaupt wäre näherer Anschluß an die moderne Wissenschaft wünschenswert.

Dr. M. **Schilling**, Der Gedanke der Unterrichtskonzentration in moderner Ausprägung. 23 S. (Zur Päd. d. Gegenwart. H. 36.) Blasewitz, Bleyl & Kaemmerer. 50 Pf.

Schilling behandelt die schwierige Frage der Unterrichtskonzentration in der Fortbildungsschule. Wo die Schüler verschiedenen Berufen angehören, findet er nicht das Berufsfach, sondern Geschichte, Geographie, als Verkehrs- und Wirtschaftsgeographie und angewandte Naturkunde als konzentrierende Fächer, weil sie in das praktische Leben hineinleiten. Die kleine Schrift sei der Beachtung der Fachgenossen empfohlen.

VI. Leitfäden.

Dr. K. **Heilmann**, Unterrichts- u. Erziehungslehre. Schulkunde. (Leitfaden d. Päd. Tl. II.) 132 S. Berlin, Union. Geb. 2,20 M.

Dr. W. **Lay**, Erziehungs- u. Unterrichtslehre nebst Schulkunde. (Lehrb. d. Päd. Tl. II.) X, 158 S. Gotha, Thienemann. Geb. 3 M.

Lyz.-Dir. E. **Meyer**, Erziehungslehre. IV, 92 S. (Päd. Unterrichtswerk III.) Leipzig, Teubner. 1,50 M.

Dr. **Kehr**, Die Praxis d. Volksschule. Ein Wegweiser zur Führung einer geregelten Schuldisziplin u. zur Erteilung v. method. Schulunterr. f. Volksschullehrer u. solche, die es werden wollen. 13. Aufl., bearb. v. Sem.-Dir. Helm. VIII, 436 S. Gotha, Thienemann. 4,40 M.

Kehreins Besondere Unterrichtslehre od. Methodik d. einzelnen Unterrichtsfächer für Lehrer- u. Lehrerinnenseminare. 14. Aufl. bearb. v. Wienstein. XIII, 479 S. (Kehreins Handb. d. Erz. Bd. III.) Paderborn 1912, F. Schöningh. Geb. 4,20 M.

Rekt. H. **Schwochow**, Methodik des Volksschulunterrichts in übersichtl. Darstellung. Ein Lehr-, Lese- u. Wiederholungsbuch z. Vorbereitung auf päd. Prüfungen. 8., umgearb. Aufl. XIV, 606 S. u. 48 Taf. Leipzig, Teubner. Geb. 6,80 M.

Jos. **Zeif** u. Rud. **Zlabinger**, Unterrichtslehre f. Lehrer- u. Lehrerinnenbildungsanstalten u. z. Selbststudium. (Nach Otto Willmanns Werken). IV, 178 S. Freiburg 1912, Herder. Geb. 3 M.

Das Buch von Heilmann ist ein leitfadenmäßiger Auszug aus dessen größerem „Handbuche der Pädagogik". Der Inhalt ist klar dargestellter Herbartianismus und Zillerianismus, die beide an entscheidenden Stellen gemäßigt sind. Z. B. wird die „Konzentration" nicht in gewaltsamer Weise, sondern mit Rücksicht auf den „selbständigen Fortschritt der Lehrstoffe der verschiedenen Fächer" vorgeschrieben. Moderne Strömungen sind wenig zu spüren. Sie scheinen dem Verfasser wohl noch nicht einheitlich genug. Ein zweiter, kleiner Teil „Die Schulkunde" führt ein in die äußere Ordnung des Schulwesens. Als „Leitfaden" genügt das Büchlein.

Das Buch Lays ist eine klare Darstellung seiner Pädagogik und Didaktik. Die „Aktionstheorie" Münsterbergs, der er huldigt, die aber unhaltbar ist, macht sich hier nicht störend bemerkbar. An Stelle der Herbart-Zillerschen Formalstufen hat Lay gemäß seiner Betonung der Tätigkeit vier neue, eigene gesetzt: Ankündigung, Beobachtung, Verarbeitung, Darstellung, von denen die letzte nicht bloß sprachliche, sondern, wenn möglich, auch zeichnerische und körperliche (modellierende) sein soll.

Das Büchlein von Erich Meyer ist eine leicht verständliche Einführung in die Erziehungslehre, für angehende Lehrerinnen geschrieben, mit guten psychologischen Disjunktionen; eine Anknüpfung an die moderne Wissenschaft ist nicht versucht worden.

Das Buch von Kehr-Helm ist populär, gestützt auf gesunden Menschenverstand und praktische Erfahrung. Es ist gewiß nützlich, soweit eben solche Vorzüge wirken können. Eine wissenschaftliche, theoretische Grundlegung fehlt.

Die Methodik des Volksschulunterrichts von H. Schwochow, die in 8. Aufl. vorliegt, verdient den Erfolg, den sie gehabt hat. Der Standpunkt ist ein besonnener Herbartianismus, der sich den Fortschritten der Psychologie und der pädagogischen Theorie nicht verschließt. Überall gibt der Verf. auch eine Geschichte der Methode bis zur Gegenwart. Zu wünschen und zu hoffen ist, daß er in seinem Streben nach Vervollkommnung nicht stille stehe, sondern für einzelne Fächer, z. B. die Geschichte auch neuere pädagogische wissenschaftliche Literatur heranziehe, die ihm neue, heutzutage gebieterisch sich aufdringende Fragen stellen und beantworten könnte. Es fehlt z. B. das einseitige, aber anregende Buch von H. Wolf, Angewandte Geschichte. Aber solche Versäumnisse wird der Verfasser leicht nachholen.

Das Buch von Kehrein-Wienstein bekundet durch die Ziffer seiner Auflage den hohen Grad seiner bisherigen Beliebtheit. Es ist für katholische Lehrer auch heute sehr brauchbar. Im wesentlichen konservativ, an Herbart und Ziller orientiert, hat der Bearbeiter doch hier und da den Forderungen der Gegenwart Rechnung getragen, so z. B. beim Geschichtsunterricht durch das Kapitel: Gesetzeskunde und Volkswirtschaftslehre. Freilich könnte hier wie auch anderswo die moderne Literatur viel ausgiebiger verwertet werden. Die amtlichen Verordnungen des preußischen Kultusministeriums eröffnen den Abschnitt jedes Faches; ein geschichtlicher Überblick beschließt ihn.

Das Buch von Zeif und Zlabinger ist ein Auszug aus O. Willmanns „Didaktik“ und „Logik“, durch ein Vorwort desselben autorisiert und empfohlen. Es ersetzt also bis zu einem gewissen Grade die Werke Willmanns allen denjenigen, die sie aus irgend einem Grunde nicht studieren können.

VII. Bildung und Fortbildung des Lehrers.

1. Karl **Muthesius**, Die Berufsbildung des Lehrers. VIII, 227 S. München, Beck. 3 M.
2. Paul **Völker**, Die Vorbereitung auf die zweite Lehrerprüfung. VI, 183 S. Wittenberg 1914, Herrosé. Geb. 3 M.
3. **Pötsch**, Zwischen der ersten u. zweiten Lehrerprüfung. Einführung i. d. Theorie u. Praxis d. Schularbeit, mit bes. Berücksichtigung der zweiten Prüfung. VIII, 128 S. Paderborn, F. Schöningh. 1,80 M.
4. Seml. W. **Heinze**, Im Amt. Handbuch u. amtl. Führer für junge Lehrer u. Lehrerinnen, insonderheit m. Wegweiser bei d. Vorbereitung auf die Prüfung für die endgült. Anstellung der Volksschullehrer. 8. verbess. Aufl. Hrsg. v. Seml. G. Hohmann. XVI, 554 S. Goslar, Danehl. 5,20 M.

Das Buch von Karl Muthesius behandelt in lichtvoller Weise sehr wichtige Probleme, vor allem die prinzipielle Frage, ob die Lehrerbildung eine wissenschaftliche oder eine zünftige, handwerksmäßige sein soll; es beweist treffend, daß „elementar“ und „wissenschaftlich“ keine Gegensätze sind, daß im Lehrplane Humboldts, Süverns und Nicolovius' nicht „Gebildete“ und „Ungebildete“ erzogen werden sollten und kämpft gegen die Auffassung vom Volksschullehrer als einem Subalternen, die sich nicht bloß in gewissen politischen Parteien findet, sondern leider auch bei sonst sehr hochstehenden und vorurteilsfreien Männern, wie Jakob Grimm, H. von Treitschke.

Die Klippe des Seminarunterrichts findet M. in der Vielheit der Stoffe, die zu oberflächlichem Enzyklopädismus verführe. Ein Heilmittel dagegen bietet nur die methodische Beschränkung, indem man „typische Behandlung typischer Stoffe“ zum Grundsatz erhebt. Auch für die im Seminar zu treibende Geschichte der Pädagogik soll dieser Grundsatz gelten; sie soll sich nicht befassen mit „Kleinigkeiten, nicht mit Köpfen zweiten oder

dritten Ranges, nicht mit all den Kuriositäten, die so oft in der Geschichte der Pädagogik traktiert werden." Die Didaktik soll sich nicht in Methodenlehren der besonderen Fächer zersplittern, sondern in eines Lehrers Hand bleiben. Für die Zukunft des Lehrers wünscht M., daß er „ein besonderes wissenschaftliches Gebiet zum Gegenstande weiterer Studien mache" (S. 62).

Das alles ist zweifellos sehr begründet. Für den Hauptzweck, den M. im Auge hat, „den innersten Kern der Persönlichkeit" zu bilden, ist nach M. ein wichtiges Hilfsmittel „die Zucht des Systems", besonders des pädagogischen Systems, das darum schon im Seminar in aller Strenge gelehrt werden soll. Ich möchte hier noch einen Gedanken hinzufügen, den ich schon in der Leipziger Lehrerzeitung (November und Dezember 1909) ausgesprochen habe. Könnte im Seminar nicht, wo ein geeigneter Lehrer sich findet, eine philosophische Propädeutik gegeben werden? Wenigstens in der obersten Klasse, wenn auch nur eine Stunde wöchentlich, ein halbes Jahr hindurch. Die Seminaristen der obersten Klasse sind keineswegs jünger, eher älter als die Primaner der Gymnasien, an Lebenserfahrung diesen meist überlegen. Die Vielseitigkeit ihres Wissens schreit geradezu nach einer „Synopse", einem „Zusammenschauen", das Plato für das Wesen der Dialektik, d. h. der Philosophie hält. Als Vorbereitung für eine philosophische Zusammenfassung ist die Bildung des Seminaristen auch geradezu beneidenswert. Denn sie ist eben vielseitiger als jede andre. Auch die pflichtmäßige musikalische Technik dient zur Vollständigkeit der Bildung. Was fehlt, um das mannigfache Wissen und Können fruchtbar zu machen, ist nur die philosophische Besinnung. Zum Teile wird sie ja bewirkt durch das philosophische System, das dem pädagogischen zu Grunde liegt; noch vollständiger aber würde sie, wenn sie in einer besonderen Stunde gelehrt würde, eben in der philosophischen Propädeutik. Diese dürfte nicht Psychologie und Logik umfassen, da die erste der Seminarist schon für die Pädagogik studiert, die zweite aber neben der angewandten Logik der Wissenschaften überflüssig ist, auch nicht die Geschichte der Philosophie, die dem Seminaristen nur eine Menge von Namen und unverstandenen Thesen wäre, sondern eben ein System der neuesten Zeit, dasjenige eben, das sein Lehrer bevorzugt. Der verdienstvolle Verfasser, der in der Praxis der Lehrerbildung steht, wäre befugt, dieser Frage einmal nachzudenken.

Paul Völkers Buch ist ein vortreffliches Hilfsmittel für den angehenden Lehrer. Hier spricht ein erfahrener Lehrer, der den Segen wissenschaftlichen Vorwärtsstrebens selbst an sich erlebt hat. Er ist weder konservativ noch radikal, sondern hält die richtige Mitte gesunder Selbständigkeit. Vor allem sind seine Ausführungen auch nicht abstrakt, sondern immer konkret, von bestimmten Fragen ausgehend und in bestimmten Vorschlägen endend. Das Kleinste ist ihm nicht zu klein — so wären z. B. im Schulzimmer mindestens zwei Wandtafeln aufzustellen oder aufzuhängen (S. 29 f.). Aber auch das Große ist ihm nicht zu groß. Er gibt auch gute Ratschläge in Bezug auf die Bücher, die der junge Lehrer studieren soll. Wenn er dabei sich vom Leitfadenwesen nicht ganz frei macht, so ist dies bei der allgemeinen Verbreitung desselben ihm nicht sehr zu verübeln. Stößner, Ufer, Zühlsdorf, die er S. 23 für Psychologie empfiehlt, mögen für die Seminare ganz gut sein. Für einen Lehrer ist passender das selbständige Werk eines schaffenden Psychologen, z. B. Ebbinghaus, Abriß der Psychologie, der kurz, klar und tief zugleich ist. Die ausgeführten Beispiele von Prüfungsaufgaben sind wirklich derart, daß der Lehrer sie zum Muster nehmen und aus ihnen die Methode der Behandlung lernen kann. Das Buch trägt zwar schon die Jahreszahl 1914; da es aber tatsächlich 1913 erschien, so sei es schon hier allen jungen Lehrern angelegentlich empfohlen.

Das kleine Buch von Pötsch ist für katholische Lehrer bestimmt. Es gibt aber wesentlich einen Abriß der pädagogischen Theorie mit Beschränkung auf Herbart und seine Schüler, außer dem Lehrplan Skizzen für die einzelnen Schulfächer, einige Bemerkungen über den Ministerial-Erlaß vom 31. Januar 1908, die amtlichen Bestimmungen über die zweite Lehrerprüfung und skizzierte Beispiele von schriftlichen Prüfungsarbeiten nebst Belehrungen über die mündliche Prüfung. Die Schrift ist mehr theoretisch als praktisch. Der praktische Teil müßte ausführlicher sein.

Das Buch von W. Heinze ist ein altbewährter Führer der Lehrerschaft. Es belehrt zuerst über die ganze Rechtslage des Lehrers in jeder Hinsicht mit Abdruck der betreffenden Verordnungen und Gesetze, enthält dann ferner die Prüfungsordnungen und ausführliche Literaturangaben für die Vorbereitung in den einzelnen Prüfungsfächern sowie für die weitere Fortbildung. Leider werden dem Lehrer, der doch dem Seminar entwachsen ist, immer noch zu viel Leitfäden empfohlen. Warum ist für die Psychologie z. B. Ebbinghaus' Abriß (nicht zu verwechseln mit dessen „Grundzügen") nicht genannt?

Neben Wundts Einführung in die Psychologie, die glücklicherweise erwähnt ist, wäre das Werkchen von Ebbinghaus wohl das beste für Lehrer. Der verdienstvolle Bearbeiter wird sicherlich für die nächste Auflage solche Mängel abstellen.

Pädagogische Blätter. Zeitschrift für Lehrerbildung und Schulaufsicht. Begr. v. Karl Kehr, hrsg. v. Karl Muthesius. 42. Jahrg. Gotha, E. F. Thienemann. Jährl. 12 Hefte. 12 M.

Die altbewährte Zeitschrift verdient ihren Ruf und erwirbt ihn immer wieder, indem sie nicht bloß „Altestes mit Treue bewahrt", soweit dieses Älteste ein unentbehrliches Fundament ist, sondern auch „das Neue freundlich auffaßt". Die Berichterstattung und die Behandlung der Probleme ist getragen von einem freien, weitsichtigen und vorwärtsstrebenden Geiste. Besondere Beachtung verdient das 10. Heft (Oktober), das der Erinnerung an 1913 gewidmet ist und Artikel über Fichte, Stein, Humboldt, Pestalozzi bringt. Dasselbe Heft enthält eine vortreffliche Entlassungsrede (Ostern 1913) von K. Muthesius über das Wort Nietzsches: „Wirf den Helden nicht weg in deiner Seele." Diese Rede ist inhaltlich unübertrefflich; nur von Nietzsche auszugehen ist bedenklich. Er ist gefährlich für die Jugend. Darum hätte M. irgendwo eine Verwahrung anbringen müssen, daß er Nietzsches Einseitigkeit ablehne, daß Nietzsche nur den starken Willen predige, den guten aber beinahe für den schwachen Willen halte, was sowohl seinem Leben, als auch jeder dem Leben dienenden Ethik widerspreche. Gerade weil die Rede mir sehr gefallen hat, drängt es mich zu bekennen, daß ich diesen einzigen Satz vermißt habe, der doch gewiß auch M's Meinung ist. Den starken Willen sollen die Schüler von Nietzsche lernen. aber nicht den unsozialen.

Österreichische Zeitschrift für Lehrerbildung. Unter Mitwirkung von Dr. A. Becker, A. Weiß, hrsg. von Dr. Karl Tumlirz. 5. Jahrg. 1913. Wien, F. Tempsky. Jährl. 10 Hefte 10 M.

Diese Zeitschrift ist zwar, nach der Natur der österreichischen Verhältnisse, für größtenteils katholische Lehrer geschrieben; doch habe ich bei sorgfältiger Prüfung keine konfessionelle Befangenheit gefunden. Da das österreichische Ministerium für Kultus und Unterricht den Redakteur bestellt hat, so könnte man auch irgend welche offiziöse Rücksichtnahme in der Besprechung öffentlicher Erziehungs- und Schulverhältnisse und überhaupt politischer Angelegenheiten erwarten. Auch davon habe ich nichts gefunden, dagegen sehr viel wissenschaftlichen Ernst, große Vielseitigkeit der behandelten pädagogischen Probleme, neben denen auch allgemein-wissenschaftliche nicht fehlen, sowie der Berichterstattung über die praktische und theoretische Bewegung in der Pädagogik.

Praxis der Volksschule. Neue Monatshefte für Lehrerfortbildung und Reformenpflege. 23. Jahrg. hrsg. v. E. Rosenkranz. Halle a. S., H. Schrödel. Vierteljährlich 3 Hefte. 1,25 M.

Auch diese Zeitschrift enthält oft ein gutes Hilfsmittel zur Fortbildung des Lehrers. Neben theoretischen Abhandlungen gibt sie auch konkrete Artikel, z. B. eine ganze Reihe solcher über die unterrichtliche Behandlung der Bergpredigt von E. Ziegler. Der „Pädagogische Wegweiser", den jedes Heft bringt, hat einen Vorzug, dessen sich nicht viele pädagogische Zeitschriften rühmen dürfen, nämlich Schärfe des Urteils, deren sonstiger Mangel an der unerfreulichen Überproduktion auf pädagogischem Gebiete schuld ist.

VIII. Allgemeine Geschichte der Pädagogik.

Kehreins Geschichte d. Erziehung u. d. Unterrichts für Lehrer- u. Lehrerinnenseminare. 14. Aufl. hrsg. v. SemObl. Dr. A. Drobig u. Seml. Fr. Wienstein. XII, 455 S. m. Abb. Paderborn, F. Schöningh. Geb. 4,40 M.

Sem.-Dir. Heinr. **Baumgartner,** Geschichte der Pädagogik m. bes. Berücksichtigung des Volksschulwesens. Für Lehrerseminarien u. z. Fortbildung der Lehrer. 2., verb. Aufl. v. Vinzenz Fischer. XXI, 263 S. Freiburg, Herder. Geb. 3,30 M.

Fr. **Regener**, Skizzen zur Geschichte d. Pädagogik. 3. Aufl. VI, 304 S. Langensalza 1912, Beyer u. Söhne. Geb. 5 M.

Friedrich **Heman**, Geschichte der neueren Pädagogik. Eine Darstellung d. Bildungsideale d. Deutschen seit d. Renaissance u. d. Reformation z. Unterricht f. Lehrerseminare u. z. Selbststudium. 4., verbess. u. verm. Aufl. XVI, 648 S. Osterwieck, A. W. Zickfeldt. Geb. 6,80 M.

Obl. Dr. Kurt **Kesseler**, Das Lebenswerk der großen Pädagogen. Betrachtungen üb. d. Entwicklung u. Verwirklichung der pädag. Ideen. Ein Lehrbuch für angehende Lehrer u. Lehrerinnen. VI, 137 S. Leipzig, J. Klinkhardt. 2 M.

Von den oben genannten Büchern ist dasjenige Kehreins das älteste und bekannteste. Es ist auch in der neuesten Auflage ein vortrefflicher Leitfaden vom katholischen Standpunkte und will nicht mehr sein. Erfreulich ist die Unbefangenheit und Unparteilichkeit, mit der die protestantischen Pädagogen und die Vertreter der Aufklärung gewürdigt werden. Nur sehr selten trifft man auf ein schiefes Urteil, wie S. 248: „Nur die politischen und religiösen Ideen Rousseaus drangen ins Volk und führten zur Revolution und zum Atheismus". Ich glaube, damit werden die Wirkungen des Système de la nature dem Theisten Rousseau zur Last gelegt. Prinzipiell schließt das Buch mit Dörpfeld. Ein „Anhang" bringt einiges über die neuesten gegenwärtigen Theorien. Hier sind aber die Literaturangaben sehr ungenügend.

Gleicher Richtung wie Kehreins Buch ist das viel jüngere von Baumgartner-Fischer. Es ist kürzer als das erstgenannte, aber bringt doch überall mit inhaltreicher Kürze das Wesentliche. Nur selten sind kritische Anmerkungen zu machen. Der kleine und der große Katechismus Luthers erschienen nicht 1524, sondern 1529; auch ist die erste Schrift Luthers für den Volksunterricht nicht genannt. Es ist dies die „Kurze Form" von 1520, die 1522 als „Betbüchlein" herauskam. Auch ist es nicht richtig, F. E. Beneke (S. 212) unter die „Schüler Herbarts" zu rechnen.

Das Buch von Regener soll nach dem Vorwort zur 3. Aufl. ein „Handbuch der historischen Pädagogik" sein, „das den Prüfungsanforderungen genügen dürfte", also ein Leitfaden. Als solcher wäre es auch gut, wenn es nicht über diese Rolle hinaus strebte. R. will aber die Darstellung vertiefen, und dies gelingt ihm nicht immer. So ist z. B. die Entstehung der „Aufklärung" vielfach unrichtig dargestellt. So stellt er (S. 169) den philosophischen Rationalismus dem philosophischen Empirismus entgegen mit folgenden Worten: „Der Empirismus, begründet durch die großen Naturforscher (Galilei, Kepler, Gilbert u. a.) baut die Naturwissenschaften aus." Aber Kepler hat durch seine Spekulation, Galilei durch seine deduktive Methode zweifellos gerade im Gegenteile dem Rationalismus vorgearbeitet; Galilei ist der Lehrer Descartes' und Spinozas, der ausgesprochensten Rationalisten. Höchstens von Gilbert könnte man sagen, daß er durch seine Forschungen über den Magneten dem Empirismus vorgearbeitet, wenn auch keineswegs ihn begründet habe. Für die Entstehung der natürlichen Religion (so muß man sagen, nicht wie R. „Naturreligion", die etwas ganz anderes bedeutet), fehlt die wichtigste Quelle, die Übereinstimmung gewisser antiker Lehren mit gewissen christlichen Lehren. Hier hätte der Verf. die neuere Literatur mehr beachten müssen, auch über das für die Aufklärung fundamentale „Naturrecht", das er nur beiläufig erwähnt. Für eine künftige Auflage hat der Verf. sich zu entscheiden: Entweder zurück zum Leitfaden, — als solcher ist das Buch sehr brauchbar — oder vorwärts zu wissenschaftlicher Vertiefung, die aber nur nach neuen, eindringenden Studien möglich ist. Auch schließt das Buch mit Ziller, was zu früh ist.

Das Buch von F. Heman liegt in 4. Aufl. vor, hat also seine Brauchbarkeit erwiesen. Freilich ist es auch nur ein „Leitfaden", und es sollte sich auf diesen Zweck bewußt beschränken. Zum Selbststudium, dem es dem Titel nach dienen soll, würde ich es für geeignet halten, wenn es in der Darstellung des Hintergrundes der pädagogischen Bewegung genauer wäre. Aber hierin fanden sich bei H., wie bei R. allerlei Irrtümer. Es ist ein falscher Satz, wenn es von Locke heißt, (S. 191), daß nach ihm „der Geist nur das Resultat dessen ist, was durch die Sinne in ihn hineingekommen und von ihm dann durch Reflexion verarbeitet worden ist." Denn Reflexion ist bei Locke nicht das, was wir Verarbeiten oder Nachdenken nennen, sondern es ist eine zweite Quelle des Wissens, es ist die Selbstwahrnehmung im Gegensatze zur Sensation, der äußeren Wahrnehmung. S. 531 wird Spencers Buchtitel Social Statics übersetzt: „Die sozialen Verhältnisse", bedeutet aber: „Soziale Gleichgewichtslehre". Und so läßt überall die Darstellung dessen,

was den pädagogischen Systemen zu grunde liegt, zu wünschen übrig, weniger die Darstellung der Systeme selbst, obgleich auch darin öfter tieferes Eindringen erwünscht wäre.

Das Buch von K. Kesseler soll laut dem Titel ein „Lehrbuch für angehende Lehrer und Lehrerinnen" sein. Der Verf. hat viel nachgedacht und hat auch die bekanntesten der vorhandenen Werke über Geschichte der Pädagogik studiert. Ich gebe gern zu, daß junge Lehrer und Lehrerinnen allerlei Nützliches aus seinem Buche lernen können. Aber viel mehr hätte er der Pädagogik gedient, wenn er sich auf eine Monographie konzentriert hätte. Einer Aufgabe, die über einen Leitfaden hinaus geht, ist der anscheinend noch jugendliche Verf. noch nicht gewachsen. Zu oft stößt man auf Sätze, die man anders wünscht. Auf S. 11 wird Erasmus geschildert. Seine Stellung zu den religiösen Fragen wird mit folgenden Worten erledigt: Er war ein frommer und sittlich-hochstehender Mensch (vgl. sein Enchiridion militis christiani)". Wenn K. in dieses Enchiridion einmal geblickt hätte, so wüßte er, daß Erasmus ein Reformator gleich Luther ist, mit dem er theoretisch übereinstimmt, dem er nur praktisch nicht folgen will. S. 54 wird ein Urteil Euckens über die „Aufklärung" zitiert, und vom Verf. an ihr Kritik geübt. Was sie aber wollte, worin ihre Weltanschauung bestand, sucht man vergebens S. 62 steht Johann Martin Gesner statt Johann Mathias Gesner.

Dr. Wilh. **Zenz**, Lesebuch z. Geschichte d. Erziehung u. d. Unterrichts. VI, 378 S. Wien, Pichler. Geb. 4,20 M.

Eine verdienstliche Sammlung von Lesestücken aus Pädagogen aller Richtungen, auch aus Klassikern und Staatsmännern. Sie ist zur Illustration der Geschichte der Pädagogik zu empfehlen.

Schulr. Dr. K. **Heilmann**, Tabelle zur Geschichte der Pädagogik. Leben u. Würdigung bedeut. Pädagogen nebst übersichtl. Inhaltsangabe pädag. Werke. 5., verb. Aufl. 81 S. Berlin, Union. Kart. 1,20 M.

Die Anordnung des Stoffes der Geschichte der Pädagogik in Tabellenform hat viel für sich; sie bewirkt Übersichtlichkeit. Außerdem ist hier ein Synchronismus mit der allgemeinen Weltgeschichte hergestellt. Für Wiederholungen ist das Büchlein sehr nützlich.

Zeitschrift f. Geschichte der Erziehung und des Unterrichts. 2. Jahrg. 1912. 4 Hefte 8 M. Berlin, Weidmann.

Der zweite Jahrgang dieser Zeitschrift ist von gleicher Gediegenheit wie der erste, den der vorige Jahresbericht (I, S. 34) rühmte. Und zwar sind alle Zweige und Stufen der Pädagogik berücksichtigt. So enthält dieser Jahrgang einen Artikel von R. Herrmann: J. C. G. Rochlitzer, einer der Erfinder der Lautiermethode, von W. Kabitz: Die Bildungsgeschichte des jungen Leibniz, von K. Seitz: Zur Geschichte des erdkundlichen Unterrichts in der 2. Hälfte des 18. Jahrhunderts, u. A. Schnizlein: Eine Rektoratsprüfung im Jahre 1683.

IX. Teilgebiete der Geschichte der Pädagogik.

Geh. Reg.-Rat Dr. W. **Ostermann**, Die Pädagogik unserer Klassiker im Zusammenhang mit ihrer Weltanschauung. IV, 276 S. Berlin, Union. 3,50 M.

Diese Sammlung von Vorträgen über Lessing, Herder, Goethe, Schiller, Jean Paul erfüllt ihren Zweck vortrefflich. Sie geben in lebendiger Sprache einen Einblick in die pädagogischen Gedanken der genannten Klassiker. In dem Vortrage über Jean Paul hat der Verf. nicht bloß aus der Levana, sondern auch aus den dichterischen Werken Jean Pauls, soweit sie sich gelegentlich oder systematisch mit Erziehung befassen, sein Material genommen, wodurch das Bild dieses Pädagogen noch schärfer und richtiger als sonst gezeichnet wird.

Ephorus Dr. J. **Eitle**, Der Unterricht in den einstigen württembergischen Klosterschulen von 1556—18·6. IV, 84 S. Berlin, Weidmann.

Eine sehr eingehende Studie über die innere Verfassung der vier schwäbischen Klosterschulen, von ihrer Begründung bis zu ihrer „Säkularisation", nachdem der Verf. ihre äußere Organisation schon in einem früheren Beihefte dargestellt hat. Die Quellen

sind nicht bloß Schul- und Kirchenordnungen, sondern auch Erzählungen von Lehrern und Schülern, z. B. die umfangreichen Aufzeichnungen von J. A. Bengel.

Adolf **Sellschopp**, Neue Quellen zur Geschichte August Hermann Franckes. X, 163 S. m. Bildn. Halle, Niemeyer. 4 M.

Die „neuen Quellen" sind: eine Leichenschrift auf Franckes Großmutter, Elsabe Francke, geb. Wessel in Lübeck, die Stiftungsurkunde des Schabbel'schen Stipendiums, an dem Francke Anteil hatte, sodaß er die Bestimmungen der Stiftung erfüllen mußte, ungedruckte Arbeiten Franckes und des Königsbergers Rogall Gedächtnisrede auf ihn. Beigefügt ist ein Bildnis Franckes nach dem bisher nicht veröffentlichten Stiche von J. G. Wolffgang (1730).

John **Lockes** Gedanken üb. die Erziehung. Ins Deutsche übers. u. m. einer Einl. u. erkl. Anm. vers. v. Dr. Ludw. Wattendorf. 2. Aufl. VIII, 294 S. Paderborn, Schöningh. Geb. 2,40 M.

Eine korrekte, fließende Übersetzung mit guter Einleitung und mit einigen erklärenden Anmerkungen.

Hans **Lebede**, Locke und Rousseau als Erzieher. 101 S. Berlin, F. Lehmann. 2 M.

Eine korrekte, richtig disponierte, wenn auch nicht tief eindringende Darstellung der beiden pädagogischen Theorien, die sich bekanntlich wie Mutter und Tochter verhalten.

Prof. Dr. Baron Cay von **Brockdorff**, Voltaire und die Pädagogik. 45 S. Osterwieck, Zickfeldt. 1 M.

Ein interessantes Büchlein. Voltaire hat kein pädagogisches System, aber geschichtlich wichtig ist seine Kritik der Pädagogik der Jesuiten. Auch weiß der Verf. allerlei über Voltaires Weltanschauung beizubringen.

Dr. Herm. **Göz**, Der erste u. letzte ordentliche Professor der Pädagogik in Preußen. 17 S. Langensalza, Beltz. 30 Pf.

Eine treffliche populäre Zusammenfassung über das Leben, Lehren und Wirken Ernst Christian Trapps, wesentlich auf Grund der Monographie von Th. Fritzsch, E. Chr. Trapp, Dresden 1900, und des von Fritzsch neu herausgegebenen Trapp'schen „Versuchs einer Pädagogik" von 1780.

Joh. Heinr. **Pestalozzi**, Lebensweisheit. Aphorismen u. Zitate z. Pädag. d. Familie, der Schule u. d. Lebens, gesam. u. geordn. v. Arn. Kaufmann. XVII, 299 S. m. 2 Bildn. Ruthenen bei Solothurn (Schweiz) 1912, Selbstverlag des Verfassers. 2,80 M.

Eine gut geordnete Anthologie aus den Aussprüchen Pestalozzis, die seine Welt- und Lebensanschauung und seine Soziologie betreffen. Auch weiteren Kreisen zu empfehlen.

Dr. Adolf **Seeger**, Pestalozzis Sozialpolitische Anschauungen in ihrem Zusammenhang mit der Erziehung. I. Tl.: Bis zur französ. Revolution. VIII, 198 S. (Aus Schule u. Leben. III. Reihe Nr. 3.) Straßburg, Bull. 4,20 M.

Pestalozzis Stellung zu den Ideen der Aufklärung war teils schwankend, teils ablehnend. Die natürliche, angeborene Religion hat er zuerst bekannt, später aber als angeboren nicht anerkannt. Und liberal in politischem Sinne ist er nicht gewesen, wie aus seinem in „Lienhard und Gertrud" entwickelten Reformplane hervorgeht. Dies ist wenigen seiner Verehrer klar. Darum ist es ein Verdienst Seegers, daß er eingehend und sorgfältig genau, nach den Quellen, die Soziologie Pestalozzis erforscht. Dieser erste Teil geht bis zur ersten Umarbeitnng von „Lienhard und Gertrud" 1790—92. Diese Schrift sei allen empfohlen, die Pestalozzi gründlich kennen lernen wollen.

Seml. Dr. Paul **Ehlert**, Hegels Pädagogik dargest. im Anschluß an sein philosoph. System. X, 251 S. Berlin 1912, Union.

Hegel hat bekanntlich einen bedeutsamen Platz in der Geschichte der Pädagogik. Er ist einer der Vorkämpfer der „formalen Bildung". Aber es läßt sich aus seinen Schriften

sogar ein ganzes pädagogisches System zusammenstellen, wie schon Thaulow getan hat. Ehlert aber besser und in mehr geschlossener Form tut.

Dr. Kurt **Zimmermann**, Die Wertung der Selbstentfaltung des Zöglings in der Pädagogik Jean Pauls und Hegels. 73 S. Freiburg, Wagner. 1,50 M.

Eine gute Gegenüberstellung der teils ähnlichen, teils entgegengesetzten Ansichten der beiden Denker.

Dr. Heinr. **Walther**, J. Fr. Herbarts Charakter u. Pädagogik in ihrer Entwicklung. VII, 308 S. Stuttgart 1912, Kohlhammer. 6,50 M.

Dieses Buch ist eine sorgfältige Biographie Herbarts bis zum Jahre 1804, dem Ende seiner Privatdozentenzeit. Sie ist aber eine innere, nicht eine äußere Biographie, sie gibt das Werden seines Charakters und seiner Ideen. Es ist sehr viel entlegenes Material benützt. Von der Ausgabe der Briefe Herbarts, die wir Th. Fritzsch verdanken, konnte der erste Band auch schon benützt werden. Es ist interessant zu sehen, wie frühe sich schon Herbarts Ansichten festsetzen. So schreibt er (S. 124) schon 1798: „Nur ein System von Überzeugungen, die sich gegenseitig erhellen, stärken, zu Tat und Empfindung beleben, gibt unserem Kopfe und Herzen Ruhe." Es ist das der „große und in seinen Teilen innigst verknüpfte Gedankenkreis", den er später für die Grundlage der Sittlichkeit hält. Die Einwirkung Pestalozzis wird genau verfolgt. Herbarts „Stufenlehre" wird zum Teile auf ihn zurückgeführt (S. 152—158). In bezug auf die seelische Entwicklung und die menschlichen Schicksale tritt H.'s Verhältnis zu seiner Mutter, das Verhältnis seiner Eltern zueinander, sein Verkehr mit seinen Freunden in Jena und besonders seine Zeit in Bremen (1800—1802) in hellere Beleuchtung als früher. Möge der Verf. sein eindringendes Werk bald fortsetzen.

Dr. Reinh. **Stiebitz**, Friedrich Fröbels Beziehungen zu Pestalozzi in den Jahren 1805—1810 und ihre Wirkungen auf seine Pädagogik. V, 126 S. Leipzig, E. Wiegandt. 2,80 M.

Die fleißige und sorgfältige Arbeit, eine Leipziger Dissertation, ist eine Darstellung der Entwicklung der pädagogischen Ideen Fröbels in den Jahren, die er in Frankfurt und in Iferten als praktischer Pädagoge zubrachte. Auch seine Freundschaft mit Schmidt und seine Gegnerschaft gegen Niederers Theorie und Praxis ist ausführlich berichtet. Vielfach werden ungedruckte Quellen benützt, und genauer als sonst wird Fröbels Bericht verwertet und beleuchtet, den er an die Fürstin von Schwarzburg-Rudolstadt über Pestalozzis Methode gesandt hat.

X. Neue Ausgaben.

Die wichtigsten Hilfsmittel aber für die Geschichte der Pädagogik, teilweise auch für das System der Pädagogik sind die Neuausgaben der geschichtlich bedeutenden Werke. Hier sind folgende zu nennen:

Joh. Fr. **Herbart**, Pädagogische Schriften mit Einleitungen, Anmerk. u. Registern sowie reichem, bisher ungedrucktem Material aus Herbarts Nachlaß, hrsg. v. Otto Willmann und Theodor Fritzsch. Dritte Ausg. Bd. I: LXVI u. 432 S. Osterwieck, W. Zickfeldt. Geb. 8 M., Subskript.-Pr. 6 M.

Willmanns Ausgabe der pädagogischen Schriften Herbarts war bekannt durch ihre Vorzüge. Sie war lange vergriffen. Es ist erfreulich, daß Willmann sie erneuert und dazu einen so gründlichen Herbartkenner wie Th. Fritzsch als Helfer genommen hat. Seit der 2. Ausgabe dieses Buches ist gar manches entdeckt worden, was den Bestand der Schriften Herbarts vervollständigt oder erläutert. Die Herausgeber haben es mit sorgfältiger Genauigkeit aufgenommen. Die Anordnung ist nicht mehr chronologisch, sondern sachlich. Der 1. Band enthält: A. Vorarbeiten, B. Allgemeine Pädagogik. A zerfällt in I. Aus Herbarts Hauslehrerzeit, II. Aus der Vorbereitungszeit in Bremen, III. Die ersten Vorlesungen und die Diktate der Pädagogik. IV. Genauere Entwicklung der Hauptbegriffe. Die „Diktate" sind hier überhaupt zum ersten Male ganz gedruckt, nachdem Hartenstein nur Stücke daraus ohne Zusammenhang veröffentlicht hat.

Sie enthalten Keime und erläuternde Parallelstellen zu späteren Arbeiten Herbarts. Was unter IV genannt ist, erscheint hier ebenfalls zum ersten Male gedruckt, bedeutet nicht weniger als den ersten Entwurf der „Allgemeinen Pädagogik", der natürlich für ihre Erklärung sehr willkommen ist. Der Band wird eröffnet durch ein bisher unbekanntes Bildnis Herbarts aus seiner Jünglingszeit. Vorausgeschickt ist eine neue Einleitung O. Willmanns, die Herbart in interessanter Weise besonders zu Plato und Aristoteles in Beziehung setzt, sowie ein neuer Abdruck der etwas gekürzten Einleitungen Willmanns zu den beiden früheren Ausgaben. Überall ist der Text begleitet von sachkundigen, erläuternden oder auf Verwandtes hinweisenden Anmerkungen. Auf die Hauslehrerzeit fällt jetzt besonders neues Licht durch die von Th. Fritzsch herausgegebenen Briefe von und an J. F. Herbart (4 Bände, Langensalza 1912, Beyer u. Söhne. Je 5 M.).

Wichtige Neudrucke sind auch die folgenden:

E. Chr. **Trapp**, Versuch einer Pädagogik, einer system. Darst. der Ziele u. Bestrebgn. d. Philanthropismus bis zum Jahre 1780. Mit Einl. u. Anm. hrsg. v. Dr. Th. Fritzsch. XVI, 256 S. Leipzig, K. F. Koehler. 4 M.

Trapps Versuch ist mehrfach interessant und wichtig. Überall stoßen wir darin auf bezeichnende Tendenzen der Aufklärung; so auf den Kultus der Idee der Staatsschule, die sich damals in den Geistern erst durchsetzt. Es ist auch lehrreich zu sehen, welchen Psychologen Trapp folgte — es sind zwei Engländer, Gerard und Search und von den Deutschen Tetens — wie er aber die psychologischen Tatsachen selbständig verwendet. Überraschend ist, daß Trapp die „natürliche Religion" nicht anerkennt. — Für den Historiker also ein unentbehrliches Buch, für jeden Lehrer aber wertvoll. Sehr verdienstlich sind die erklärenden Anmerkungen des Herausgebers, eines genauen Kenners des Philanthropismus. Trapp war übrigens der erste und der letzte ordentliche Professor der Pädagogik in Preußen.

Joh. Bernh. **Basedows** Methodenbuch für Väter u. Mütter der Familien und Völker. Mit Einl., Anmerk. u. Reg. hrsg. v. Dr. Theod. **Fritzsch**. XII, 213 S. Leipzig, K. F. Koehler. 3,50 M.

Basedows Methodenbuch ist die theoretische Grundlegung der philanthropistischen Bewegung in Deutschland. Darum ist es und bleibt es immer bedeutsam. Eine handliche, unverstümmelte Einzelausgabe scheint zu fehlen. Die vorliegende Ausgabe ist darum die Ausfüllung einer empfindlichen Lücke für das Studium der Pädagogik des 18. Jahrhunderts, die in jeder Beziehung die Vorläuferin der gegenwärtigen ist. Auch hier sind die Anmerkungen des Herausgebers sehr nützlich und zuverlässig.

Fröbels Menschenerziehung. Mit einer Beilage („Grundzüge der Menschenerziehung" Einleitung u. Register. Hrsg. v. Hans Zimmermann. XXVI, 304 S. Leipzig K. F. Koehler. 4,80 M.

Es ist verdienstlich, daß hier Fröbels Hauptwerk wieder in authentischer Gestalt zugänglich wird: Die Ausgabe von Seidel (Wien 1883) bietet keinen genauen Text. Die geschichtliche Bedeutung des Buches ist offenbar; sein Inhalt enthält aber auch gute Ahnungen, wie überhaupt Schellings Schüler zum Teile ihren Meister übertreffen. Die Beilage ist die kleine Schrift von 1830, die Fröbel 1833 zur Verteidigung seiner Willisauer Anstalt an den Großen Rat des Kantons Luzern sandte. Sie ist geschichtlich wichtig, hat aber wenig konkreten Inhalt.

Dr. A. **Teuscher** u. Th. **Franke**, Quellen zur Geschichte der Arbeitsschule. XII, 223 S. Leipzig, K. F. Koehler. 3,50 M.

Die „Arbeitsschule" im Sinne der Beschäftigung des Schülers mit einem zu formenden Rohstoffe, sowie seiner Selbsttätigkeit im Unterrichte ist eine Idee der Aufklärung. Sie wurde aber, wie manches andre Programm der Aufklärung, im 19. Jahrhundert nur zum kleinsten Teile ausgeführt. Darum scheint sie uns jetzt neu. Es war ein guter Gedanke, die wesentlichen Schriften, die sich mit der Handarbeit beschäftigen, zusammenzustellen, da dieselben größtenteils schwer zu erreichen sind. Zehn Autoren von Heusinger bis W. Götze (gestorben 1898) sind durch ganze Schriften oder durch Auszüge hier vertreten: Heusinger, Blasche, Fröbel, Herbart, Ziller, E. Barth, O. Beyer, Schwab, Biedermann, Götze. Die Einleitungen sind sehr sachkundig.

Joh. Amos **Comenius**, Mutterschule oder Über die fürsorgliche Erziehung der Jugend in den 6 ersten Lebensjahren. Hrsg. v. Sem.-Dir. W. Altemöller. 2., verb. Aufl. VI, 125 S. Paderborn 1912, Schöningh. Geb. 1,50 M.

Auch diese Ausgabe ist sehr verdienstlich. Die Übersetzung ist gut. Die Anmerkungen sind ausführlich.

XI. Enzyklopädien und Zeitschriften allgemeinen Inhalts.

Lexikon der Pädagogik. Im Verein m. Fachmännern u. unt. bes. Mitwirkg. v. Prof. Dr. Otto Willmann hrsg. v. Rektor a. D. Ernst M. Roloff. Bd. II. Fortbildung bis Kolping. XI, 1344 Spalten Text. Freiburg, Herder. Geb. 14 M.

Die guten Eigenschaften dieses Lexikons sind schon anläßlich der Besprechung von Bd. I, P. J. 65, I 32 f. anerkannt worden. Sie zeigen sich auch im 2. Bande. Der konfessionelle Standpunkt verhindert nicht eine erfreuliche Unbefangenheit gegenüber den Ansichten, die aus anderer Weltanschauung hervorgehen. Gut sind z. B die Artikel Frick (E. M. Roloff), Gemeinsame Erziehung (Koedukation), (S. P. Widmann, wenn auch zu sehr ablehnend) Kindergarten, (Maria Hiller und F. Weigl) Klasseneinteilung (J. G. Wolff und S. P. Widmann). Die Literaturangaben sind meist von erfreulicher Vollständigkeit; doch bisweilen fehlt Wichtiges, z. B. s. v. Gesellschaft (Willmann) und Historische Pädagogik (Willmann) Die experimentelle Pädagogik ist allerdings wenig berücksichtigt.

6500 Abhandlungen, Vorträge und Zeitungsartikel pädagogischen Inhalts: Aus ihren eigenen Beständen nachgewiesen u. geordn. v. d. Pädagogischen Zentralbibliothek (Comenius-Stiftung.) XVI, 120 S. Leipzig, Dürr'sche Bh. 1,50 M.

Für den Bearbeiter eines pädagogischen Themas ein sehr gutes Hilfsmittel. Die Inhalte sind nach vortrefflicher Einteilung übersichtlich geordnet. Die Verwaltung der Pädag. Zentralbibliothek hat sich mit dieser Übersicht ein großes Verdienst erworben.

Von den pädagogischen Zeitschriften die jüngste ist das

Archiv für Pädagogik. Hrsg. v. Priv.-Doz. Dr. M. Brahn u. Max Döring.
I. Teil: Die pädagogische Praxis. ½ jährl. 6 Hefte 3 M., Einzelheft 1 M.
II. Teil: Die pädagogische Forschung. Jährl. 4 Hefte 8 M., Einzelheft 2,50 M.

Von dieser Zeitschrift liegt der erste Jahrgang (Okt. 1912 bis Sept. 1913) vor. Ihr I. Teil ist die „Neue Folge" des „Praktischen Schulmannes", der II. Teil ist neu, ein Erzeugnis der neuen, auch der experimentellen Methoden der Pädagogik, deren neuer Geist übrigens auch im 1. Teile herrscht.

In beiden Teilen legen alle Artikel Zeugnis ab von dem Streben der Herausgeber und der Mitarbeiter, pädagogische Einzelfragen wie Prinzipienfragen durch genaue Beobachtung im Geiste moderner Wissenschaft und echter Humanität zu beleuchten. Sie sind objektiv alle wichtig. Wenn ich einzelne hervorhebe, so geschieht es nur nach subjektivem Interesse. Paul Samuleit behandelt unter dem Titel „Kino und Kind" jene wichtige Industrie, die bisher wesentlich französisch ist, so daß im ersten Vierteljahr 1912 für mehr als 9 Millionen Mark Films nach Deutschland eingeführt wurden. Er weist hin auf die Breite der Wirkung dieser neuen Darstellungsweise, die durch ihre jetzt beliebten Stoffe eine neue Gefahr für die Jugend ist. „Alles, was die Schundliteratur an Bösem brachte und bewirkte, das wird durch das Kinodrama um ein Vierfaches übertrumpft." Wie die deutsche Lehrerschaft Mittel und Wege gefunden hat, den literarischen Schund zu bekämpfen, so wird sie nach Samuleits Meinung ähnliche Mittel und Wege suchen und finden, um den Gefahren der Kinodramatik vorzubeugen und die wertvolle Technik des Kinematographen unterrichtlichen Zwecken dienstbar zu machen. Eine treffliche Unterrichtsskizze zur mathematischen Geographie bietet Fritz Gansberg „Von den scheinbaren Bewegungen der Sonne und den wirklichen Bewegungen der Erde". Nur glaube ich, daß Gansberg doch mit dem Globus allein zur Veranschaulichung nicht auskommen, sondern ein Tellurium nehmen müssen wird. Auch die kürzeren Unterrichtsskizzen, die

öfter geboten werden, sind wertvoll, z. B. Fritz Jöde, Schaffen und Schauen, Skizze aus dem Gesangunterricht.

Der II. Teil, die „pädagogische Forschung" steht dem ersten in keiner Weise nach. Mannigfaltige Fragen werden hier in streng wissenschaftlicher Weise beleuchtet. Vor allem fehlt nicht die stete Beziehung zum Leben. Aus den vielen interessanten Artikeln sei hier nur genannt: Dr. Ernst Schultze, Beziehungen zwischen Volksbildung, wirtschaftlicher Lage und Sozialethik." Eine Wechselwirkung zwischen Erziehung, Wohlfahrt und Gesittung muß man nach psychologischen Gesetzen annehmen, und die Anschauung bestätigt oft genug, was der Verstand deduziert. Aber was im allgemeinen fehlt, ist die Bestätigung durch statistische Tatsachen. Um so dankenswerter ist, was Ernst Schultze hier aus amerikanischen Untersuchungen mitteilt. K. C. Livermoore hat in vier Landgemeinden im Staate New York — von allem Einkommen aus Kapital und Grundrente absehend — das Arbeitseinkommen von Farmern verschiedenen Bildungsgrades erforscht. Er fand, daß die 398, die nur eine Bezirksschule besucht hatten, ein durchschnittliches Arbeitseinkommen von 318 Dollars jährlich erzielten, 165 dagegen, die eine Mittelschule besucht hatten, 622 Dollars und 10, die einem College oder einer Universität ihre Bildung verdankten, 847 Dollars. Ganz analoge Ziffern ergaben sich bei der Erforschung der Produktivität der Farmarbeiter in verschiedenen Staaten, die das statistische Amt der Union vorgenommen hat. Es hat den durchschnittlichen Arbeitsertrag (nicht Arbeitslohn) eines Landarbeiters berechnet: in Südkarolina auf 147 D., in Nordkarolina auf 149 D., dagegen in New-Hampshire auf 477 D., und in Jowa auf 1088 D. „Ganz im allgemeinen stellt sich heraus, daß in den Südstaaten der Ertrag der Jahresleistung jedes Farmers sich 40% niedriger stellt als in den mittleren Nordstaaten." Und zwar, obgleich der Boden der Südstaaten fruchtbarer ist. Der Arbeitsertrag entspricht vielmehr der Höhe der Volksbildung, die in den Südstaaten — die von Negern durchsetzt sind — viel niedriger steht als in den Nordstaaten.

Das noch schwierigere Problem des Zusammenhanges zwischen Bildung und Moral beleuchtet E. Schultze durch den Fall William Lorimer, der eingestandenermaßen durch unsaubere Mittel als Senator in den Bundessenat in Washington gekommen war. Dieser Bundessenat mußte über die Nichtigkeitserklärung seiner Wahl abstimmen. Vierzig Senatoren nur waren gegen Lorimer, 46 für ihn. Von den erstgenannten hatten 35 ein College besucht, 3 eine Mittelschule, 1 eine Volksschule, über einen war nichts zu erfahren. Von den 46 aber, die die schlechtere Sache vertraten, hatten nur 18 ein College besucht, 15 eine Mittelschule, 11 eine Volksschule, über zwei war nichts zu erfahren. Die tiefere gründlichere Bildung war also auf der Seite der öffentlichen Moral.

Da dies „Archiv für Pädagogik" neu ist, so habe ich ihm eine ausführlichere Besprechung gewidmet. Es steht keiner der vorhandenen Zeitschriften nach; da es durchaus nicht einseitig ist, kann es neben andre als Ergänzung treten.

Pädagogisches Jahrbuch 1913. Der Pädagogischen Jahrbücher 36. Band. Hrsg. v. d. Wiener Pädagogischen Gesellschaft. Redig. v. Leop. Scheuch. 211 S. Wien, A. Pichler. 2,50 M.

Auch der neue Jahrgang dieses Jahrbuchs bringt wertvolle Artikel und ist im ganzen geeignet, den Lehrer über die pädagogische Bewegung zu orientieren. Ich erwähne z. B. Th. Neumann, Theorie und Praxis der Arbeitsschule, Elvira Freiin von Troilo, Über Haushaltungsschulen. Artikel aus anderen Gebieten fehlen nicht, z. B. J. List, Die Rübezahlsage.

Drittes Jahrbuch der pädagogischen Zentrale des Deutschen Lehrervereins 1913. IV, 390 S. Leipzig, Jul. Klinkhardt. 4,80 M.

Dieses Jahrbuch behandelt zwei Themata: 1. Reformbestrebungen im erdkundlichen und geschichtlichen Unterricht, 2. Ausbau und Pflege der Pädagogik als Wissenschaft. Für das erste Thema sind mehrere treffliche Artikel beigesteuert, u. a. derjenige von A. Frenzel, Wirtschaftliche Belehrungen im erdkundlichen Unterricht. Nur eins vermisse ich für den Geschichtsunterricht, auch in dem inhaltsreichen Artikel von R. Kabisch, nämlich die Betonung der Notwendigkeit einer geschichtsphilosophischen Überzeugung, die der Lehrer haben muß. Für diese Notwendigkeit scheint überhaupt noch wenig Gefühl vorhanden. Da ich keinen andern weiß, der davon gehandelt hat, so muß ich leider mich selbst zitieren. In meinen „Elementen der Erziehungs- und Unterrichtslehre" (4. u. 5. Aufl. Leipzig 1912, S. 529—561) habe ich ausführlich jene Notwendigkeit zu erweisen versucht. Das zweite Thema ist eine Darstellung und kritische Beleuchtung der

gegenwärtigen Verhältnisse des Betriebs der wissenschaftlichen Pädagogik in Seminaren, Universitäten und in Vorlesungskursen.

Schule und Haus. Elternzeitung z. Förderung d. Jugenderziehung u. d. Unterrichts, weitergeführt vom „Deutsch-Mährischen Lehrerbunde". 30. Jahrg. 1913. 12 Hefte. Brünn, G. & R. Karafiat. 5 Kr.

Eine tüchtige, mit weitem und tiefem Blicke geleitete Zeitschrift, für die nicht bloß Lehrer, sondern auch Ärzte und Juristen schreiben. Ich wünsche ihr in ihrer neuen Gestalt von Herzen Glück auf ihren Wegen.

Pädagogische Chronik. Rundschau über das Volksschulwesen der Jahre 1911 und 1912. Unter vorwiegend. Berücksichtigung d. kathol. Fachpresse u. i. Verbindg. m. d kathol. Lehrerverbande d. Deutschen Reiches bearb. u. hrsg. v. Rekt. Jos. Schiffels. II. Jahrg. X, 319 S. Arnsberg, Stahl. Geb. 5 M., Subskr.-Pr. 3,80 M.

Diese „Chronik" ist wesentlich nach der katholischen Literatur gerichtet, sie schließt aber die außerkatholische nicht ganz aus, und zeigt in ihrer Würdigung guten Willen. In den Abschnitten „Persönlichkeitspädagogik", Individualpädagogik", „Experimentelle Pädagogik und Kinderpsychologie", „Moralpädagogische Probleme" usw. wird auch eine Orientierung über die nichtkatholische Wissenschaft gegeben.

Zeitschrift f. Lehrmittelwesen u. pädagogische Literatur. Unter Mitw. v. Fachmännern hrsg. v. Schulr. Frz. Frisch. 9. Jahrg. 1913. 12 Hefte. Wien, Pichler. 4,20 M.

Eine vortreffliche Zeitschrift, für Lehrerbibliotheken unentbehrlich.

Lehrmittel-Markt, Schule u. Technik. Fachblatt f. d. gesamten Lehrmittelhandel u. Schulbedarf. 5. Jahrg. 1913. 12 Hefte. Leipzig, Wichterich. 1,60 M.

Diese Zeitschrift ist nicht etwa bloßes Inseratenblatt, sondern gibt auch sehr wichtige Abhandlungen für Lehrer aller realistischen Fächer.

Der Volkserzieher. Blatt f. Familie, Schule u. öffentl. Leben. 17. Jahrg. 1913. 26 Hefte. Schlachtensee, Volkserzieher Vlg. $^1/_4$ j. 1,50 M.

Eine Zeitschrift, die einen festen großen Stamm von Lesern hat. Und sie verdient ihn; denn sie hat Charakter. Germanentum, Bodenreform, fortschreitende volkstümliche Kultur sind ihre Ziele, denen sie getreu nachstrebt.

Literarischer Ratgeber f. d. Katholiken Deutschlands. Hrsg. v. Dr. Max Ettlinger. 11. Jahrg. 1912. IV, 192 S. Kempten, Kösel. 1 M.

Dieser „Ratgeber" enthält zum ersten Male einen Abschnitt über Pädagogik, von Fr. X. Thalhofer, der aber durchaus unvollständig ist.

Der goldene Schnitt. Eine deutsche Bücherliste, ausgearb. unter Benutzg. v. etwa 50 Bücherverzeichnissen verschied. Instanzen. 7. Jahrg. 104 S. Dresden, A. Köhler. 50 Pf.

Ein empfehlenswertes Verzeichnis bildender Schriften für Jugendliche und Erwachsene.

Literarischer Jahresbericht. Weihnachten 1912. Hrsg. v. Dürerbunde. 143 S m. Abb. u. z. Tl. farb. Taf. München, Callwey. 1 M.

Dieser Jahresbericht gibt eine Zusammenstellung guter Bücher, die auch für den Lehrer wertvoll sein kann.

2. Hochschulpädagogik.

Bearbeitet
von
Dr. Hans Schmidkunz,
Berlin-Halensee.

I. Allgemeines.

Im 64. Jahrgang des P. J. war die hochschulpädagogische Literatur und Bewegung überhaupt bis zum Jahre 1911 überblickt worden, zum ersten Mal und mit einer grundlegenden „Orientierung". Nun liegt uns, nach einer Pause im 65. Jahrgang, das Material für 1912 und 1913 vor.

Allerdings müssen die Klagen von damals (I 60) wiederholt werden. Wiederum ist viel Wichtiges schwer oder gar nicht zu bekommen, namentlich Ausländisches; und hier darf wohl die Mahnung an alle zuständigen Stellen des In- und des Auslandes, zumal an dessen Verleger, gerichtet werden, deutschen Gelehrten diesen besonders mühsamen Teil ihrer Arbeit durch eine größere Rücksicht zu erleichtern, namentlich gerade auf dem den „Weltverkehr" ganz besonders brauchenden Gebiete des akademischen Bildungswesens.

Andererseits erscheint über Angelegenheiten dieses Gebietes so viel und vielerlei, einschließlich der Berührungen in andersartiger Literatur, daß wir, gar erst für ein Doppeljahr, uns unmöglich auf Einzelnes so eingehend einlassen können, wie es sonst die Sache, das Interesse von Lesern und von — einsendenden Verlegern verlangen würde.

Doch schon kommt uns eine ganz eigene und außerordentlich weitreichende Leistung dieser Art zu Hilfe. Das

Bibliographische Jahrbuch für deutsches Hochschulwesen, hrsg. v. O. E. Ebert u. O. Scheuer. Bd. I (1910/11). XIV u. 250 S. Wien 1912, Ed. Beyers Nachf. 20 M.

ist eine so gediegene Leistung, daß eine allseitige Benützung und Unterstützung dieses überschwierigen und noch nicht genügend anerkannten Unternehmens nur lebhaftest empfohlen werden kann. Seine Schuld ist es aber keinesfalls, daß von der hier mit mehr als 5200 Nummern verzeichneten Literatur nur ein äußerst geringer Teil als eigentliche Hochschulpädagogik angesprochen werden kann. Er ist untergebracht in dem XVII. Abschnitt (von insgesamt mehr als XXI), der „Studium der einzelnen Wissenschaften" heißt. Dieser sondert sich außerdem nach fünf Gruppen von Hochschulen; unter ihnen fehlen allerdings die Handelshochschulen und ihre Verwandten sowie die künstlerischen Hochschulen. — Hier mag angefügt werden, daß die bisher noch sehr spärlichen und geringen Anläufe zu hochschulpädagogischen Büchereien jetzt vermehrt sind durch die von dem erstgenannten Autor an der Universität Wien eingerichtete und eifrig gepflegte Rektoratsbibliothek, die nun bereits über 2000 Stück zählt.

Eine Zentralstelle für die theoretische und praktische Behandlung des akademischen Bildungswesens will nach wie vor die „Gesellschaft für Hochschulpädagogik" sein (I. Vorsitzender Geh. Reg.-Rat Prof. Dr. E. Bernheim in Greifswald, Geschäftsführer der Verfasser dieses Berichtes). Sie hat ihre dritte Tagung im Oktober 1912 zu Leipzig abgehalten.

An Stelle eines diesmal fehlenden offiziellen Gesamtreferates liegen nur verstreute einzelne Veröffentlichungen vor, sowie ein wenigstens das Wichtigste zusammenfassender privater Bericht des Referenten, erschienen in mehreren Blättern wie z. B. in „Wissenschaft und Schule" (X, 4—7).

Während der Münchner Kongreß vorwiegend gekennzeichnet war durch Betonung des akademischen Arbeitsunterrichtes sowie besonders durch juristisch, künstlerisch und kunstwissenschaftlich Didaktisches, traten auf dem Leipziger Kongreß neben Allgemeinerem hauptsächlich Einzelmitteilungen und Ausstellungen aus dem Universitätsunterricht, zumal dem naturwissenschaftlichen, hervor.

Als eine Sondergabe zu diesem Kongreß erschien eine materialreiche, wenn auch infolge Zeitpressung nicht völlig abgerundete
Bibliographie der Hochschulpädagogik. Ein Versuch zugleich als Grundlegung. Leipzig 1912, E. Wiegandt. 1 M.

Österreichischen Lesern wurde in Anknüpfung an beide Kongresse die Sache gut nahegebracht in einem Aufsatze „Hochschulpädagogik" der „Wiener Zeitung" (5/XII 1912, Nr. 279) von Bibliothekar S. Frankfurter.

Die von jener Gesellschaft herausgegebene Zeitschrift für Hochschulpädagogik ist trotz ihres allzu engen Rahmens weiterhin das Haupt- oder nahezu einzige Organ für die wissenschaftliche Theorie und Praxis des akademischen Bildungswesens. Aus ihrem 3. Jahrgang 1912 und ihrem — erst im Januar d. J. abgeschlossenen — 4. Jahrgang 1913 (Leipzig, K. F. Koehler) sind hier unmöglich Exzerpte zu geben. Der in Heft III/3 begonnene Jahresbericht über die Fortschritte der Hochschulpädagogik 1911 zieht sich noch in den V. Jahrgang 1914 hinein; er unterscheidet sich von dem vorliegenden, abgesehen vom größeren Umfang, hauptsächlich durch sein Eingehen auch auf mancherlei nur indirekt Hochschulpädagogisches. — Als ein Beispiel aus der „Zeitschriftenschau" jenes Organes sei erwähnt die Auseinandersetzung (IV/1—3, S. 34 f.) mit dem auch an sich beachtenswerten, wenngleich zum Teil unnötig kritischen Aufsatz von A. Fischer, Die Probleme der akademischen Pädagogik in der „Münchener akademischen Rundschau" vom 22/IV 1913.

Unter den übrigen uns näher bekannten Zeitschriften des spezifisch akademischen Interessenkreises stand seit längerem und steht noch jetzt voran die Akademische Rundschau.

Nachdem sie mit 14 Jahrgängen das oder wenigstens ein Hauptorgan der neueren studentischen Bestrebungen gewesen, erscheint sie seit Oktober 1912 als „Zeitschrift für das gesamte Hochschulwesen und die akademischen Berufsstände", mit einer doch wohl nicht nötigen neuen Numerierung der Jahrgänge (hrsg. v. W. Baum u. Fr. Schulze Leipzig, K. F. Koehler, bis II/5 vorliegend). Mit der „Zeitschrift für Hochschulpädagogik" nicht zu verwechseln und von ihr in einer schon durch die beiden Titel angedeuteten Weise wesentlich verschieden, führt sie ihre spezifische Fragestellung nach dem „allgemein-akademisch-Interessierenden" (I 742) in reichhaltiger Weise durch. Auch die „hochschulpädagogische" Betrachtungsweise selbst wird von mehreren Autoren angestrebt, hie und da fast zu weitgehend (I 593—604); und jener Leipziger Kongreß wurde in ihr (nach einer Apostrophierung in XIV 115 f) von P. Barth begrüßt (neu I 49) mit der Zielsetzung der Hochschulpädagogik: „Die Herrschaft zu vergeistigen und den Geist zur rechten Herrschaft zu befähigen".

Das Interesse der Studentenschaft, zumal der „freien", an der „Ak. Rd." tritt in zahlreichen Beiträgen hervor, am beachtenswertesten wohl in dem schon erwähnten fast überhochschulpädagogischen, der „Akademischen Vereinigung" als einer „modernen studentischen Korporation" gewidmeten Artikel von W. Kroug, der gegenüber den bisherigen, von Außerakademischem abhängigen Korporationen „die Zusammenfassung aller Kräfte der Studentenschaft auf Grund spezifisch akademischer Ideen" usw., eine „wissenschaftliche Zucht", sogar einen Verband für das gesamte akademische Organisations- und Erziehungswesen fordert. Dazu mancherlei über die soziale Lage der Studentenschaft und speziell (II 91—103) über ihre Wohnungsfrage, dann über Studentenrecht u. dergl. m. Der Historiker des deutschen Studentenwesens P. Ssymank, der jetzt mit Recht verlangt, den Studenten „in erster Linie als geistigen Arbeiter innerhalb des Hochschulganzen" zu beurteilen (I 26), tritt auch immer wieder für ein „Institut für Hochschulwesen" (I 164—170) sowie für eine gründlichere Pflege der Posener Akademie ein (II 80—90). — Als S. A. aus der „Ak. Rd." liegt uns vor

F. **Behrend**, Student und Studentenschaft. Sozialpädagogische Betrachtungen über akademische Lernfreiheit. 35 S. 75 Pf.

Als erweiterter S. A. (ohne solche Bezeichnung)

Frdr. **Depken**, Vom mod. Geist im deutschen Studententum. 38 S. 75 Pf.

Spezifisch Wissenschaftliches geht in der „Ak. Rd." mehr nur mit, aber mit einer sehr berechtigten Vorliebe für Wissenschaftshistorisches (I 672—676 und II 111—116 usw.). Die Bedeutung der Philosophie für's Pädagogische könnte an manchen Stellen noch stärker hervortreten; dem letzteren selbst ist O. Willmanns „Anspruch der Pädagogik auf akademisches Bürgerrecht" (I 650—659) gewidmet, mit einem warmen und speziell die hier einschlagende Bedeutung der Logik betonenden Appell an die Hochschulpädagogik, in den sich aber — warum doch?! — wieder der Einwand gegen angebliche „Normen" verirrt. Theologisches kam in einer, seither vielberufenen, verdienstlich aufschlußreichen, wenn auch polemisch zu weit gehenden Abhandlung von S. Merkle „Vergangenheit und Gegenwart der katholisch-theologischen Fakultäten" (I 16—25 und 74—87); und trotz einer besonnenen Zurückhaltung der Redaktion machen sich „Links"-Tendenzen mehrfach fühlbar. — Juristisch-Didaktisches gehört heute immer wieder zu den besonderen Nöten. Kunstwissenschaftsdidaktisches fehlt nicht, Kunstdidaktisches fast ganz; die künstlerischen Hochschulen fallen ja beim „allgemein-akademisch Interessierenden" beinahe regelmäßig aus. Das Interesse für Hochschulbauten aber, für das hochschulpädagogisch schon längst — anscheinend erfolglos — eingetreten war, scheint jetzt endlich zu steigen (I 448—470).

Ausländisches nimmt in der „Ak. Rd." mit Recht einen breiten Raum ein, teils durch Spezialberichte wie z. B. „Nordamerikanische Universitätspolitik in Südamerika" usw. (I 108—114 sowie 371—374 und II 62 f.), „Die Ausbildung russischer Professoren in Tübingen und Berlin" (I 119—122), Skandinavisches (301—313, 368—371), Englisches (532—546 und 624—626), Italienisches (586—592), teils durch Vertretung einer „Auswärtigen Kulturpolitik" usw. überhaupt (660—669). Hierher läßt sich sogar die besonders inhaltsreiche Abhandlung A. Schirmers rechnen: „Die Wörterbücher der Kulturnationen" (688—720).

In gleich ausführlicher Weise können wir auf die übrigen irgendwie akademischen Blätter unmöglich eingehen, können sie ebensowenig auch nur aufzählen.

Die Hochschulnachrichten (XXV. Jahrg.) und die Berliner Akademischen Nachrichten (VIII. Jahrg.) setzen ihre uns bekannten Verdienste der Sammlung verschiedenartiger Einzelheiten fort. Das letztgenannte Blatt sorgt u. a. für Notizen über Neuheiten der (Berliner) Universitätsbibliothek, über Wohnungsangebote und Wohnungsfragen, über Ferienkurse u. dergl., bringt auch einige Ansprachen und akademisch-pädagogische Darlegungen wie z. B. in VI/12 von dem seither verstorbenen W. Münch das treffliche Stückchen „Zur Diätetik der geistigen Arbeit" und in VII 1 u. 2 von A. Lasson „Die Wissenschaft und die Persönlichkeit".

Die Rheinische Hochschul-Zeitung liegt uns seit Ende 1911 zu einem großen Teile vor; sie vertritt besonders die freistudentischen Interessen in Bonn und Umgebung, verbreitet sich aber auch in allgemeiner Literarisches usw., sorgt für Auslandsbeziehungen (im XI. Halbjahr 1912 Nr. 3 u. 4 „Universitäten und nationales Leben" von E. Sieper) und würde bei näherem Verweilen noch mancherlei speziellen Ertrag ergeben. — Auch das „Verbandsblatt der im Allgemeinen Deutschen Burschenbunde vereinigten Burschenschaften", die A. D. B.-Zeitschrift, Landau, uns seit Beginn 1912 vorliegend, bemüht sich nach einer beträchtlichen Spannweite, mit besonderem Interesse für Historisches, mit einem Entgegenkommen gegen die Freistudentenschaft (IX/4) und unter anderem näher Beachtenswerten mit einer Zustimmung (VIII/8) zu dem Buche „Schulelend und kein Ende" von J. Ruska, das auch noch auf akademischer Stufe begrüßt werden kann. — Von dem seit Ende 1912 erscheinenden Blatte

Das Neue Leben, Blätter für Bildung und Kultur. Zeitschrift für alle akadem. Kreise. Cöln, Oster & Joisten. ¼ jährl. 6 Hefte 1,50 M.

liegen uns nur die Hefte I/6, 10 u. 16 vor; sie zeigen u. a. literarhistorisches Interesse. — In das Leben des „freisinnigen" (nicht-antisemitischen) Teiles der deutsch-nationalen Farbenstudentenschaft Österreichs führt seit Oktober 1911 die Deutsche Hochschule, Wien, ein, eine spätere Fortsetzung der Prager „Deutschen Hochschule" von 1882—1886; enthält auch manche hochschulpädagogische Forderungen, z. B. im Bericht über den Deutschen Studententag in Prag von 1911; dazu Universitätsgeschichtliches, Fakultätsfragen u. dergl. beachtenswertes Bibliographisches, besonders aus Journalen (in III/8 „Zur Geschichte der akademischen Presse Österreichs"); die freistudentischen Bemühungen nach einem geistigen Eigenleben fallen da leider von vorn herein weg.

Wie unsere Berichte ihre Literatur stets zugleich innerhalb der Vertretung anderer Interessen suchen müssen, so kommen auch manche allgemeinere Zeitschriften in Betracht. Allerdings ist es hier nicht möglich, auch nur das dafür besonders ertragreiche Pädagogische Archiv, Leipzig, oder andere Periodica durchzugehen, in denen sich allmählich Appelle an die Hochschulpädagogik mehren — siehe z. B. das Jahrbuch des Vereins für wissenschaftliche Pädagogik und die es ergänzenden Verhandlungen dieses Vereins (letztere z. B. zum 43. Jahrbuch auf ihren Seiten 9 f.).

Ganz versagen müssen wir uns die breite Ausbeute, die unter günstigeren Umständen von pädagogischen Blättern des Auslandes gewonnen werden könnte. Allein wie schwer findet man sie auch nur, geschweige denn, daß zu ihrer Durcharbeitung genügend Kraft bleibt!

Am ehesten lohnt hier noch eine Beschäftigung mit der Revue internationale de l'enseignement; die jüngere Revue L'Education (seit 1909) scheint bei uns noch unbeachtet zu sein. Etwas bekannter als die pädagogischen Zeitschriften Englands sind die Nordamerikas; aber wer von uns kommt zur Ausbeutung sowohl des Educational Review, New York, wie auch des Pedagogical Seminary, Worcester, wie auch der üppigen Universitätsschriften von dort, z. B. des Columbia University Quarterly, New York, mit Dezember 1913 den XVI. Jahrgang beginnend, neben viel Lokalem und Persönlichem auch allgemein Wissenschaftliches pflegend? Wer kann endlich zur Vervollständigung historischer und bibliographischer Arbeit die auf vergessene Schätze auch unseres Gebietes weisenden Antiquariatskataloge durchackern? Ein Beispiel sei genannt: Studenten- und Universitätswesen, Katalog 71 von Ed. Beyers Nachf. in Wien, der sich nun zu einem neuen Zentrum für Universitätsliteratur entfaltet.

Eigentlich hochschulpädagogisch-historische Literatur fehlt, nach früheren Anläufen, noch immer, ausgenommen einige universitätsgeschichtliche Überblicke. So z. B.

E. **Spranger**, Wandlungen im Wesen der Universität seit 100 Jahren. (Vortrag auf jenem Kongreß zu Leipzig.) 39 S. E. Wiegandt. 1 M.

und sodann die nun allbekannten Veröffentlichungen der „Gesellschaft für deutsche Erziehungs- und Schulgeschichte", von denen uns für die Berichtszeit leider nur Heft II/1 der Zeitschrift für Geschiche der Erziehung und des Unterrichts vorliegt; darin ein halb akademisch-historischer Beitrag von M. Schermann, „Das Studium der Philosophie in der Deutsch-Ordensanstalt Mergentheim von 1754 bis 1804". Auch M. **Grabmanns** zweibändige Geschichte der scholastischen Methode, Freiburg, Herder, entging uns, würde jedoch zu einer Geschichte der wissenschaftlichen Bildung nicht zu umgehen sein. Der 3. Band steht noch aus.

Am ehesten macht sich eine Verwertung der Gelehrtenhistorie für akademische Interessen bemerkbar, wie wir bereits bei der „Ak. Rd." sahen.

Aus der von W. Ostwald herausgegebenen Serie Große Männer (Leipzig, Akadem. Verlagsges.) liegen uns Band II:

A. de **Candolle**, Zur Geschichte der Wissenschaften usw. 1911, XX u. 466 S. 12 M.

und Band III:

E. **Cohen**, Jacobus Henricus van't Hoff. 1912, XV u. 638 S. 14,75 M.

vor; die Ausschöpfung und Kritik dieses in mehrfachem Sinn breiten Materiales könnte allerdings unseren gesamten Raum füllen. Ebenso

J. **Ziehen**, Aus der Studienzeit. Ein Quellenbuch usw. XVI u. 542 S. Berlin 1912, Weidmann. Geb. 10 M.,

das zwar als eine bloße Zusammenstellung aus Druckwerken enttäuscht, jedoch durch reichliche charakteristische Stellen zeigt, wie viel da noch zu holen sein wird. Und der obengenannte

W. **Ostwald** setzt in seinem eigenen Buch Der energetische Imperativ. 1. Reihe. IV, 544 S. Leipzig 1912, Akadem. Verlagsges. 9,60 M.

seine uns bekannte aktuelle Eigenart auch mit manchen vom Historiker zu verwertenden Beiträgen fort. — Einiges Historische siehe noch unter V, S. 36 f.

Geschichte und Philosophie lassen sich als die beiden „Augen" nicht nur der Theologie, sondern auch der Pädagogik bezeichnen; und bei der akademischen tritt es erst

recht deutlich hervor. Sie braucht als ein „Grundfach" die Psychologie, zumal die Differentialpsychologie des höheren Jugendalters und speziell des Studenten, findet sie jedoch in der Literatur trotz reichlicher Ankündigungen von „Jugendkunde" u. dergl. kaum, muß auch die von O. Lipmann in der „Z. f. H. p.", IV, S. 12 f. hervorgehobenen Schwierigkeiten beachten. Das für die „Jugendlichen" oder neuerdings „Jungmenschen" lebhaft erwachte Interesse geht kaum über die eigentliche Pubertätszeit hinaus, so Verdienstliches da auch geleistet worden ist. So von K. Groos, Zur Psychologie der Reifezeit (in „Internationale Monatsschrift" VI/11), von

G. **Anton** u. A.: Über die Formen der krankhaften moralischen Abartung. 18 S. Langensalza 1912, Beyer. 30 Pf., und von Anderen.

Nicht dasselbe, jedoch verwandt mit diesem Problem ist der Bedarf nach Psychologie bei Ärzten usw.

Für Psychologisches an der medizinischen Fakultät treten bei uns besonders O. **Külpe**, K. **Marbe** und W. **Peters** ein, letzterer in der auch an Literaturangaben reichen Schrift Die Beziehungen der Psychologie zur Medizin und die Vorbildung der Mediziner" (Würzburg 1913, C. Kabitzsch, IV, 33 S. 1,20 M.).

Über Die Psychologie und die Vorbildung der Juristen, also besonders über „forensische" Psychologie, bringt Will. Stern anschließend an den Wiener Juristentag 1912 eine übersichtliche Mitteilung in der „Zeitschr. f. angew. Psychol. u. psychol. Sammelforschung" VII/1, 1912; wozu neuerdings eine uns noch nicht bekannt gewordene Schrift von Marbe kommt.

Nun aber wird die Sache kritischer. Psychologie für jegliche Pädagogik: ja; Ethik „schandenhalber" auch noch, nur natürlich am wenigsten für Hochschulpädagogik; doch die übrige Philosophie: nein! Allein inzwischen hat sich die Lage geändert: innerhalb der Philosophie (zum Teil mit wirtschaftswissenschaftlichem Zusammenhang) ist die Lehre von den Werten näher behandelt worden, und hier oder dort erscheint sogar schon die Philosophie als Wertlehre schlechtweg. Gleiches regt sich selbst auch in der Pädagogik; nur fehlt es hier an näherer Durcharbeitung und beiderseits an einer genügenden Unterscheidung der Klassen von Werten. Die logischen wollen dem herrschenden Typus von Pädagogikern nach weniger als die ästhetischen eingehen. Dies trotz unermüdlicher Mahnungen von

O. **Willmann** (vergl. oben), dessen Sammelwerke Aus Hörsaal und Schulstube. 2. Aufl. (Freiburg, Herder. VIII u. 424 S. 4,60 M.) und Aus der Werkstatt der Philosophie perennis (ebda. VIII u. 311 S. 4,20 M.) hier erst recht nicht ausgeschöpft werden können. Der Berichterstatter selbst setzt seine einschlägischen Bemühungen um so mehr fort, als gerade die Hochschulpädagogik darin aufklärend auch für die übrige Pädagogik wirken kann. Nähere Auseinandersetzungen müssen allerdings, nach seiner Abhandlung Logik und Pädagogik in den „Pädagogischen Blättern" (München XX/14, 15, 16, 18), einem bevorstehenden eigenen Buche verbleiben.

Um einiges Logische handelt es sich in E. **Bernheim**, Die ungenügende Ausdrucksfähigkeit der Studierenden, dem jetzt so betitelten Münchener Vortrag von 1911; er ist zusammen mit dem älteren „Das Persönliche im akademischen Unterricht und die unverhältnismäßige Frequenz unserer Universitäten" inzwischen veröffentlicht worden (Leipzig 1912, E. Wiegandt, 74 S. 1,50 M.) und hat ersichtlich viel Eindruck gemacht.

Weit mehr Erfolg finden freilich weiter ausholende populäre Schriften. So besonders von

Th. **Ziegler**, Der deutsche Student (in 11. Aufl.. 293 S. Berlin, Göschen. 1913, Geb. 3,50 M.

sowie das Büchlein

Über Universitäten und Universitätsstudium. 114 S. (N. u. G. Nr. 411) Teubner. 1 M.

Seine mehrfachen Einseitigkeiten sollen die Anerkennung dessen nicht hindern, was es in ihm sozusagen an gutem akademischem Temperament gibt. Mit einer halb sorgfältigen, halb sorglosen Behandlung der Hochschulpädagogik durch jenen Autor hat sich Referent auseinandergesetzt in der „Z. f. H. p." IV, S. 32—34.

Unabsehbar ziehen sich die Forderungen nach akademischen Lehrstühlen für Pädagogik hin. Das erste eigentliche Ordinariat für diese Wissenschaft im Deutschen Reich, das an der Münchener Universität, ist jetzt durch Fr. W. Foerster besetzt. Im übrigen

scheinen Fortschritte darin besonders dadurch erschwert, daß die Maßgebenden in dem, was da andrängt, wohl mit Recht zu viel Außerakademisches sehen, und daß die Forderungen wenig Einheitlichkeit zeigen, zumal was das Verhältnis der Pädagogik zur Philosophie und das ihrer Theorie zu ihrer Praxis betrifft.

In diese Dissense führt z. B. W. Schadow's nicht recht umfassender Aufsatz Zur Frage der Professuren für Pädagogik (im 43. „Jahrbuch d. V. f. w. P.").

W. **Rein** hatte am 30. Nov. 1912 in der Universitätsaula Jena Über Stellung und Aufgabe der Pädagogik in der Universität gesprochen (Langensalza, Beyer. 28 S. 90 Pf.), worüber sich Referent in der „Z. f. H. p." V/1 ausspricht. Über Universität und pädagogisches Studium schrieb dann derselbe Autor in der „Monatsschrift für höheres Schulwesen" XII/8 vom August 1913; er forderte dreierlei: natürliche Anlage, reiches Wissen und sicheres Können, verteidigte die Einheit des Schulwesens und forderte gegenüber dem einseitigen Gymnasialseminar das vielseitige pädagogische Universitätsseminar; die logische Seite der Pädagogik fehlt wieder. — Das wohl Neueste zum Thema ist ein Vortrag vom 3. Juni 1913 in der „Wheeler-Gesellschaft" zu Berlin von P. **Ziertmann**, Pädagogik als Wissenschaft und Professuren der Pädagogik (Berlin 1914, Weidmann. 65 S.). Über die mit Recht anspruchsvollen Forderungen, die hier an die pädagogische Arbeit der Universität gestellt, über die beachtenswerten Blicke, die da namentlich auf die soziale Seite des Empirischen in der Pädagogik geworfen sind, doch auch über die damit zusammenhängenden Einseitigkeiten hat sich Referent in der „Deutschen Schule" XVII/11, Nov. 1913, S. 715—719 ausgesprochen.

Darf nochmals ein Wort nachgerufen werden an W. Münch, den vielleicht feinsinnigsten Inhaber eines akademischen Lehrauftrages für Pädagogik?

Die 5., wohl letzte Sammlung seiner vermischten Aufsätze: Zum deutschen Kultur- und Bildungsleben (Berlin 1912, Weidmann, VI u. 328 S. 6,50 M.) mag gerade mit ihrem Verweilen auf der Grenze von Schulbildung und weiterer Bildung sein Andenken uns allen stärken.

II. Erziehung.

Die Abgrenzung, mit der wir hier wie beim vorigen Bericht neben dem „Allgemeinen" in traditioneller Weise Erziehung, Unterricht, Pflege und Schulwesen unterscheiden, muß nach wie vor unsicher bleiben, kann aber schwerlich durch eine verläßlichere ersetzt werden. Überdies zeigt sie zwar wieder, wie hinter den übrigen Bildungsinteressen in der Literatur das der Erziehung zurücksteht, läßt aber dessen anderweitige Berücksichtigung nicht genug zur Geltung kommen.

Es behandelt eben nicht jeder Autor ein Thema wie Akademischer Unterricht und Charakterbildung so gründlich, wie dies A. Fischer auf der hochschulpädagogischen Tagung zu Leipzig getan hat. Und es stellt nicht jeder Autor über Akademisches „die erzieherische Funktion der Universität" so ausdrücklich als Thema auf, wie es der Florentiner

Prof. G. **Calò** in seiner Schrift „La funzione educatrice dell' università nel tempo presente". Florenz 1913, Galetti & Cocci. 59 S.

tut. Aus unpersönlicher Fach- und Berufs-Enge ruft er auf zu einer persönlicheren, höheren, umfassenderen, einheitlicheren, das Ethos der Wissenschaft ausschöpfenden Betrachtung und Behandlung der akademischen Dinge, mit Hinweis auf deutschen Universitätsgeist und speziell auf die hochschulpädagogische Literatur. Für das Nähere muß Referent verweisen auf seinen ausführlichen Bericht in der „Z. f. H. p." IV 2—5. Eine Andeutung sowohl jener Schrift wie auch dessen, was der Leipziger Kongreß zum Thema der Hochschulerziehung beitrug, hat Ref. gegeben in seinem Artikel „Das Erziehliche des akademischen Unterrichtes" in den „Monatsheften der Comenius-Gesellschaft für Volkserziehung". N. F. V/4. — Was die Zeitschrift Die Tat (Jena, E. Diederichs, in V/7, S. 682) kurz über die italienischen Universitäten sagt, macht Calòs Sehnen noch verständlicher. —

Der Eintritt der Pubertät ist der Zeitpunkt, „wo die Gewöhnung ihre grundlegende Arbeit im wesentlichen geleistet haben muß, und wo die höhere Form der Erziehung allmählich immer bedeutungsvoller neben ihr hervor und an ihre Stelle tritt".

Mit diesem „allmählich immer" müßte die Erziehung etwa am Ende der Jugendzeit, also gerade im „akademischen" Alter, auf ihren Gipfel gelangen.

Diese Konsequenz zieht der Autor jener Worte, R. **Lehmann** in Erziehung und Unterricht (Berlin 1912, Weidmann. XII u. 454 S. Geb. 9 M., Zitat S. 81) zwar nicht ausdrücklich. Doch er weist auf das Erziehungsbedürfnis jener Lebensstufe hin (S. 134) und bespricht in dem Kapitel „Die Pädagogik auf der Hochschule" (früher in „Internationale Monatsschrift" VI/2) auch die Hochschulpädagogik in sorgsamer und das Erzieherische fordernder, wenngleich die Hauptpunkte nicht recht treffender Weise (Kritik in „Z. f. H. p." III 110 ff.).,

Im übrigen fehlt es an literarischen Rufen zu idealistischer Erziehung und Selbsterziehung der Jugend, speziell der akademischen, so wenig, daß durch all das nicht hindurchkommt, wer an die Substanz seiner Lektüre höhere Anforderungen stellt als die dort erfüllten.

So auch in dem Sammelbuch

Freideutsche Jugend. Zur Jahrhundertfeier auf dem Hohen Meißner 1913. 169 S. Jena 1913, E. Diederichs. 2 M.

Zahlreich sind bereits die verschiedenen hygienisch und — wer kennt sie alle? — sonstwie spezialisierten Jugendbünde; die „freideutschen" von ihnen (wohl im Gegensatze zu politisch gebundeneren) hatten sich ohne Alkohol und Nikotin zusammengeschlossen, einen Ersten Freideutschen Jugendtag auf einem hessischen Berg einberufen (Oktober 1913) und jenes Buch als Einladungsschrift herausgegeben. Mehr als ein Dutzend Bünde entwickeln darin ihre Programme, zum Teil mehr „frei" deutsch als frei „deutsch" (S. 29); mit mehr akademisch Spezifischem treten hervor die „Akademische Vereinigung" (S. 35: systematische Klarheit „über das Wesen der Universität, das studentische Bildungsproblem" usw.) und die neue Jenenser Burschenschaft Vandalia. Folgen „Freundesworte": u. a. spricht C. Gurlitt für mehr Selbständigkeit und Gemeinsinn der Studentenschaft, G. Kerschensteiner für ihre Charakterbildung, L. Klages über „Mensch und Erde" (beachtenswerte Anklagen der Vertilgungswut, mit unnötigen Weltanschauungskonsequenzen); H. A. Krüger gibt „Zwölf Gebote für den jungen Bruder Studio" (sehr diskussionswürdig), P. Natorp verlangt neuen Sinn und Gehalt für uns als Nation, „Selbstprüfung und Rechenschaft", „Übung des Willens durch strenges Arbeiten besonders auf dem Felde der sozialen Praxis" usw.

„Von einem Jugendfreund" ist gezeichnet die Broschüre

Der Weg zur glücklichen Jugend. Ein Mort an junge Männer, Eltern und Erzieher. Wien o. J., Th. Daberkow. 32 S. 60 h.

Sie verlangt Erkenntnis (samt frühzeitiger Warnung) und Selbstbeherrschung im Sexuellen und gibt zuletzt auch etwas bestimmtere Ratschläge. Fragt sich allerdings noch, wie spezieller vorzugehen ist, und wo in unserer Kultur die dazu nötigen Kräfte und Mittel sind.

Solche will besonders die einschlägige konfessionelle Literatur angeben. Sie geht aber auch darüber hinaus, zumal in der Wirksamkeit des „Sekretariates sozialer Studentenarbeit" in M.-Gladbach, das seine „Sozialen Studentenblätter" im Jahre 1913 zum V. Jahrgang geführt hat, immer wieder reichhaltiger, als wir hier andeuten können. Einem dort schon mehrmals berührten Thema gehört das vom Sekretariat — neben anderem Material — verbreitete, sehr berechtigte Flugblatt an: Student und Kellnerin. Eine Frau an die Studentenschaft (Einblattdruck).

Sonstiges dieses Art verbindet sich häufig mit einer Jugendpsychologie.

Als wertvoll, trotz einiger Unzulänglichkeiten, und doch mehr dem präakademischen als dem akademischen Alter gewidmet ist

Die Erziehung der Jugend in den Entwicklungsjahren. 3. Aufl. XVI u. 279 S. Freiburg, Herder. 2,80 M.

von dem Religionslehrer J. **Hoffmann**. Der Autor stützt sich auf eine lange Erfahrung, ergänzt durch Rundfragen, von denen er allerdings nur Beispiele gibt. Die Entwicklungszeit rechnet er vom 13. bis zum 21. Jahre, mit Unterscheidung der noch studierenden und der frühe sebständigen Jugend sowie mit einem Eingehen auf die Geschlechter und einer Skepsis gegen Koedukation. Gewichtig erscheint uns die Bemerkung (S. 87), daß den ins „Leben" eingetretenen Schulentlassenen „mit 19—20 Jahren mindestens nicht eine höhere sittliche Reife zukommt als unsern Akademikern". — Anzuschließen ist hier vom selben Autor Die religiöse Entwicklung und Erziehung der Jugend im Pubertätsalter („Pharus" IV/8, S. 113—127).

Zwei Bücher über Jugendlektüre, gleichfalls katholischen Ursprunges, sind:

H. **Acker**, Was soll ich lesen? Eine Ratgeber für Studierende. 2. verm. Aufl. 237 S. Trier 1912, Paulinus-Druckerei. 1,25 M., und

B. **Krier**, Das Studium und die Privatlektüre. 17 Konferenzen den Zöglingen des Bischöflichen Konviktes zu Luxemburg gehalten. 6., verm. Aufl. hrsg. v. M. Vogelbacher. XIV u. 371 S. Freiburg, Herder. Geb. 3 M.

„Der Ratgeber ist an erster Stelle gedacht für die oberen Klassen höherer Lehranstalten, doch auch dem jungen Akademiker vermag er noch manchen Fingerzeig zu geben." Er bringt eine Fülle von Literatur, großenteils mit knappsten Charakteristiken; allerdings gehen diese und die Auswahl selbst mehr nach Standpunkt als nach Qualität (siehe z. B. das Urteil S. 56 über A. Kuhn's „Allgemeine Kunstgeschichte"). Eine Abteilung für Pädagogik fehlt; die für Philosophie läßt gewichtigste Autoren teils ganz, teils gerade in ihren Hauptwerken vermissen.

Das „Studium-"Büchlein richtet sich gleichfalls hauptsächlich an Schüler, doch außerdem auch an die Akademiker. Ob es mit seinem Schulaufsatz-Niveau, mit seiner Ignorierung der doch auch in seinen Kreisen lebenden pädagogischen Fortschritte und mit seinen unnötigen Verschärfungen nicht eher ungünstig als günstig wirkt?

Höher an konfessioneller Kraft steht und auch für Außenstehende beachtenswert ist der Studentenvortrag von

Bischof M. **Faulhaber**, Wir Akademiker und die Kirche. Autoris. Ausg. Mainz 1913, Kirchheim. 40 Pf.

„Die Akademiker haben ihre eigenen Fragen, sprechen ihre eigene Sprache und brauchen eine eigene Führung, um unter der Wucht der neuen Ideen.....aufrecht zu bleiben" (S. 25). — „Unser ganzes Schulwesen, von der A-B-C-Schule bis hinauf zur Hochschule, ist die monumentale Anerkennung dieser Tatsache, daß auch das beste Lehrbuch den Lehrer nicht entbehrlich macht" (S. 9).

Von einer ganz anderen, doch keineswegs völlig neutralen Seite kommt ein Buch eines der ersten Idealkämpfer von heute, das auch den Gegner allgemeiner Kulturbetrachtungen eigenartig fesselt:

Ernst **Schultze**, Kulturfragen der Gegenwart. 232 S. Stuttgart, W. Kohlhammer. 3 M.

In Betracht kommt hier besonders der letzte Abschnitt: „Die ethische Bedeutung von Universitätsgründungen", basierend auf der Einsicht, „daß die Fortentwickelung der Wissenschaft notwendig auch eine Höherentwickelung der Ethik schafft". Gegen die Geringschätzung gelehrter Arbeit fallen treffende Worte; der Mangel an Forschungen über die Nachpubertätszeit wird gerügt. Auch sonst bringt das Buch tiefergehende Kulturkritiken, betont (S. 17) das Eigenleben der Dinge des Geistes, so daß wir geistig und seelisch mit der Vergangenheit fast noch enger verknüpft sind als körperlich", beschämt (S. 32) die „Illusion der großen Zahlen" sowie (S. 53) isolierte technische Fortschritte, hebt (S. 121) die Bedeutung des Kinematographen für den wissenschaftlichen Unterricht hervor, verlangt (S. 176) Förderung begabter Volksschulkinder, bedauert (S. 194) die Zersplitterung in Einzel-Hochschulen und appelliert (S. 199 f.) in richtiger Weise an materielle Mittel für Geistesbildung.

Wer die Geschichte dessen verfolgen will, was sich etwa „akademische Ethik" nennen läßt, wird begreiflicher Weise mit J. G. Fichtes Kreis besonders viel zu tun bekommen und mag sich in diesen einführen lassen durch das Buch von

W. **Flitner**, August Ludwig Hülsen und der Bund der freien Männer. 130 S. Jena, Diederichs. 3 M.

Wie sehr sich die akademische Erziehung seit damals erweitert hat, zeigt schon der Titel der Darmstädter Rektoratsrede 1911 von G. **Wickop**: Die Entwickelung der... Hochschule zu Darmstadt und ihre zukünftigen Aufgaben in den Fragen der staatsbürgerlichen, ethischen und künstlerischen Erziehung. (Einen Auszug brachte die „Ak. Rd." XIV/5—8.) Auch als Beitrag zu Reformproblemen nachlesenswert.

Die letzte Pointe der akademischen Erziehung ist der Beruf. Die über die akademischen und sonstigen Berufe sich nun mehrende Literatur geht allerdings auf ihre spezifische Ethik und Pädagogik kaum ein, hält sich fast lediglich an die äußeren Anforderungen. So z. B. die Reihe „Violets Berufswahlführer". Aus ihr liegen uns vor:

E. **Danner**, Die technischen Berufe. Ein Ratgeber bei der Wahl eines techn. Berufs. 112 S. Geb. 1,20 M., und

Fr. **Streißler**, Der Schriftsteller und der Journalist. Eine Darstellung des Werdeganges, der Bildungsmöglichkeiten, des Erwerbes und der Aussichten in literarischen Berufen. 95 S. Geb. 1,20 M.

Erwähnen wir aus ersterem, daß es auch das technische Lehrfach sowie (mit zutreffender Warnung) die Stellenbewerbung kurz behandelt, und aus letzterem, daß ein paar Oberflächlichkeiten (S. 9 und 77) wohl unschwer zu berichtigen sind, so kann das Übrige dem Nachlesen verbleiben.

Eigentümliche Hilfen kommen manchmal dem akademischen Berufsinteresse aus dem gewerblichen und handwerklichen. Etwa in der Mitte dazwischen stehen Bestrebungen wie die von H. Hillig, der namentlich dem Gewerbe des dekorativen Malers und seinem Unterricht mehrfache Veröffentlichungen gewidmet hat. Wenigstens genannt seien: Die Geschichte der Dekorationsmalerei als Gewerbe. Hamburg 22, Selbstverlag. 272 S. 5,25 M.

und der Aufsatz Die Berufsgeschichte im gewerblichen Unterricht, in der „Z. f. gewerbl. Unterricht" XXVIII/37, 12./IX. 1913. So recht handwerklich, nicht einmal genügend kunstgewerblich gedacht sind die Äußerungen des „Fachverbandes für die wirtschaftlichen Interessen des Kunstgewerbes" (Berlin W 57), zumal sein Bericht über den 7. Kongreß Deutscher Kunstgewerbetreibender und Handwerker in Leipzig am 6. Sept. 1913. Selbstverlag. 1 M.

Allein die dortige Forderung, die jetzige Parteipolitik durch eine berufsständische Politik zu ersetzen, ist geradezu eine mutige Tat, die doch wahrlich wir Alle energisch und unablässig wiederholen könnten.

III. Unterricht.

Wie sonst in der Didaktik, tritt auch und erst recht in der akademischen das Allgemeine weit hinter das Spezielle zurück. Immerhin werden Fragen wie die nach „Vorlesung oder Übung?" stets wieder erörtert; auf eine etwas neue Weise tun es mehrere Stimmen in der „Z. f. H. p." IV/4 S. 64—70.

Das Verhältnis zwischen „Forschung und Lehre" behandelte die Inaugurationsrede des Wiener Universitätsrektors

R. v. **Wettstein** vom 20./X. 1913, Wien, A. Holzhausen, 30 S. 1 M. (Rec. in „Z. f. H. p." V/1, S. 21). Sie verlangt besonders mehr Entgegenkommen gegen die heute so überlastete Lehrtätigkeit an der Universität.

Daß hier im übrigen auch das Lehrmittelwesen fortschreitet, zeigten die hochschulpädagogischen Kongresse, zumal der Leipziger.

Die wissenschaftsdidaktische Bedeutung und Verwertung des Kinematographen wurde bereits in der „Zs." II/4, S. 161 f. dargetan (innerhalb einer Abhandlung „Photographie und Projektion im wissenschaftlichen Unterricht") und hat seit Beginn 1913 durch die „Kinematographische Studiengesellschaft" (Berlin-Treptow, Sternwarte) eine erfolgreiche Zentralstelle bekommen.

Die verschiedenen „Führer" sind inzwischen zu einer ziemlichen Menge angewachsen und würden eine eigene Bibliographierung lohnen.

Hervorragend sind unter ihnen meistens „Violets Studienführer". Zuletzt liegt uns ein kaum hierhergehöriger vor:

Wie bereite ich mich oder andre für die staatlichen Schulprüfungen vor?....zugleich ein Wegweiser zur Erlangung einer abgeschlossenen [?] Allgemeinbildung von O. **Willareth**. Stuttgart, Violet. 128 S. 2,50 M. Für das Thema der Einpaukmethoden nicht uninteressant.

Wer als Einzelner die Spezialdidaktik aller Hochschulfächer überblicken soll, muß sofort damit rechnen, daß er sich über die unverbindliche Registrierung einiger Publikationen kaum hinauswagen soll. Was beispielsweise auf dem Felde der theologischen Didaktik während zweier Jahre geleistet wird, vermag doch nur der Theologe zu überblicken und zu kritisieren. Uns hier mag eine Einzelheit interessieren:

P. **Drathe**, Superintendent, Was muß die religiöse Kunst von den theologischen Fakultäten erwarten? 28 S. Halle 1912, M. Niemeyer. 50 Pf.

Gibt einen Überblick über das Wenige, das an den (nichtschweizerischen) deutschen Universitäten dafür getan wird, und über das Viele, das da unterbleibt, mit beachtenswerten speziellen Auskünften und Forderungen. Auffällig ist, daß am wenigsten etwas für neue Religionskunst geschieht, und betrübend, daß beim Mangel an Nachwuchs ein Verfall des Faches überhaupt in Aussicht steht. — Die Zeitschrift Christliches Kunstblatt (Stuttgart, Verlag für Volkskunst) bringt nicht nur — LV/6, Juni 1913 — ein Referat über jene Schrift, sondern auch sonst wiederholte Anregungen in diesem Sinn.

Die Reformbestrebungen auf dem Gebiete des Rechtsunterrichtes werden vielfach — auch in Parlamenten — weiterbehandelt, obwohl eine gewisse Ermüdung darin durch Meinungsdifferenzen usw. nicht zu verkennen und wohl nur durch genaue Einzeluntersuchungen zu überwinden sein dürfte.

Am eifrigsten wird dieser Kreis von Problemen behandelt im Jahrbuch für Verwaltungsrecht und in der Zeitschrift Recht- und Wirtschaft (1914 im 3. Jahrg.). Beispielsweise brachte deren Septemberheft 1912 mehrere einschlägige Referate vom (31.) Wiener Juristentag. Auch Beiträge H. Reichel's (Zürich) in der Zeitschrift Das Recht und anderswo sind hier zu nennen. In all dem tritt einerseits eine Verflechtung der juristischen mit wirtschaftlichen Dingen, andererseits ein Interesse für psychologische Schulung der Juristen hervor (vgl. oben S. 27 f.).

Das Eigentümlichste auf diesem Feld aber ist eine von Studenten veranstaltete und von Dozenten wie von Fakultäten begünstigte Rundfrage bei den Kommilitonen. Die Antworten sind bereits gekommen; ihre Verarbeitung braucht noch lange Zeit. (Siehe einstweilen „Z. f. H. p." III S. 139—144 und IV S. 42).

Die Mediziner und Naturforscher schriftstellern weniger üppig als ihre „geisteswissenschaftlichen" Kollegen und scheinen in manchem auch schon einen leidlichen Stand ihres Unterrichtes erreicht zu haben. So liegt uns namentlich über medizinische Didaktik aus der Nähe kaum etwas vor.

In nordamerikanischen Eifer läßt blicken

A. Flexner, Medical Education in Europe. A Report to the Carnegie foundation for the advancement of teaching. New York 1912. XX u. 357 S. (Anscheinend Privatdruck.)

Es ist dies der 6. Band der Berichte, welche die Carnegie Foundation for the advancement of teaching ausgibt, nachdem der 4. Band die medizinische Bildung in den Vereinigten Staaten und in Canada behandelt hatte. — Das Büchlein von **Dükow u. N. Bojanus,** Über die Notwendigkeit einer Reform der gegenwärtigen medizinischen Universitätsbildung. 172 S. Leipzig 1912, W. Schwabe. 1 M.

ist eine Streitschrift für die Homöopathie.

Aus der „philosophischen" Fakultät mag sich hier das Naturwissenschaftliche und Mathematische anreihen. Letzteres wird jetzt didaktisch fast am üppigsten gepflegt.

Zu dem, was wir darüber vor zwei Jahren (I 69) erwähnt, kamen besonders hinzu: als 7. Heft der „Berichte über den mathematischen Unterricht in Österreich"

R. v. Sterneck, Der mathematische Unterricht an den Universitäten. 50 S. Wien 1911, A. Hölder. 1,20 M.

und als 12. Heft

A. Höfler, Die neuesten Einrichtungen in Österreich für die Vorbildung der Mittelschullehrer in Mathematik, Philosophie und Pädagogik. 103 S. Ebda. 1912, 2 M.

Letzteres ist ein so inhaltsreicher Beitrag zur Lehrerbildung überhaupt, daß wir dringend auf den Text selbst oder wenigstens auf das ausführliche Referat in „Z. f. H. p." (IV/4 S. 63 f) verweisen müssen. — Obwohl die „Didaktischen Handbücher für den realistischen Unterricht an höheren Schulen" einem anderen Berichterstatter zukommen, so darf doch auch hier

A. Höflers Didaktik der Himmelskunde und der astronomischen Geographie. XII, 414 S. Leipzig, Teubner. Geb. 12 M.

als ein meisterhaftes Vorbild für jeglichen „Wirklichkeitsunterricht" gerühmt werden.

Zur Didaktik der Philologie sei aus Früherem nachgetragen die feinsinnige kleine Schrift von

O. **Crusius**, Wie studiert man klassische Philologie? München 1911, C. Reinhardt. 60 Pf.

und aus Jetzigem erwähnt

H. **Schneegans**, Studium und Unterricht der romanischen Philologie. IX, 135 S. Heidelberg 1912, C. Winter. 3,60 M.

Auch hier drängen zahlreiche Einzelheiten — nicht nur aus dem „Ratschläge"-Abschnitt, sondern z. B. auch aus den merkwürdigen „Anfängen der Romanistik an der Universität Bonn" — zur Berichterstattung und müssen doch unserer Raum-Enge weichen.

Zur Geschichtsdidaktik hat E. Bernheim anläßlich der Gründung des „Verbandes deutscher Geschichtslehrer" (29. IX. 1913 in Marburg) einen Vortrag „Über die Vorbildung der Geschichtslehrer" gehalten, den dann die seit 1911 bestehende und auch didaktisch interessierte Zeitschrift „Vergangenheit und Gegenwart" in ihrem 1. Ergänzungsheft herausgegeben hat. Auch hier kehren bewährte Forderungen wie die nach anschaulichem und Arbeitsunterricht wieder, und das Berufsinteresse wird in das theoretische hineingezogen.

Die Wirtschaftswissenschaftler sind didaktisch in ähnlicher Weise eifrig wie die Rechtswissenschaftler, zum Teil in einem Zusammengehen mit diesen.

Obwohl wir da nicht näher eindringen können, dürfen wir doch verzeichnen, daß die „Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Philosophie und Soziologie" (XXXVI/2, Leipzig 1912) einen Bericht von D. Gusti gebracht hat: „Ein Seminar für Soziologie, Politik und Ethik an der Universität Jassy. Ein Beitrag zur Universitätspädagogik". Wir werden nicht nur in eine weitgehende Tätigkeit dieses rumänischen Seminares eingeführt, sondern bekommen auch Beiträge zur Unterscheidung von Seminar und Vorlesung, die allerdings zum Teil unnötig zugespitzt sind.

Für die Kunstwissenschaft setzte Bruno Meyer seine didaktischen Bemühungen fort durch einen Vortrag „Anwendung hochschulpädagogischer Forderungen auf die Kunstwissenschaft", über den die „Z. f. H. p." IV/4, S. 75 f. berichtet, einschließlich der Diskussion über den Vortrag. Aus ihr mag in weiteren Kreisen eine Unterscheidung von „Demonstrations-" und „Lehrmitteln", und zwar mit Bevorzugung dieser, interessieren.

Als Übergang zu den didaktischen Angelegenheiten der übrigen Hochschulen mag das Verlangen nach einer vollkommeneren Vorbildung der Journalisten erwähnt sein. Hier muß die Notiz genügen, daß trotz mannigfaltiger Anläufe die Gesamtstimmung nicht eben eigenen Veranstaltungen auf diesem Gebiete günstig ist.

Zum technischen Hochschulunterrichte sei unserem Schlußabschnitt vorweggenommen die Schrift von

H. v. **Jüptner**, Zur Ausgestaltung unserer [österreichischen] technischen Hochschulen. 66 S. Wien 1912, C. Fromme. 2 M.

Sie verlangt dringend eine Sanierung dieser Hochschulen sowie eine Reform des eigentlichen Hochschulbetriebes: selbständigeres Studium statt Stoffüberlastung usw. — Auch die Zeitschrift

Das Polytechnikum (Cöthen, 1914, VI. Jahrg.) setzt ihre uns bekannte Tätigkeit fort; u. a. macht sie auf die von

K. **Foehr** herausgegebenen Kollegienhefte (Leipzig, S. Hirzel, je 6—7 M.) aufmerksam, die das Wesentliche von Fachvorlesungen bringen, mit Skizzen und Registern sowie durchschossen mit Papier zum Skizzieren.

Die Zeitschrift der Vereins deutscher Ingenieure enthält gleichfalls Einschlägiges zur akademischen Didaktik.

Zur landwirtschaftlichen Didaktik — auf deren Unvollkommenheit in Deutschland die „Z. f. H. p." in II 128—130 aufmerksam gemacht — liegt uns ein Aufsatz von E. Feige vor: Die gegenwärtige Gestaltung des landwirtschaftlichen Hochschulunterrichts in Deutschland (in „Die Naturwissenschaften" vom 3. X. 1913); er wendet sich gegen ein zu kurzes und zu wenig spezifiziertes Studium und tritt besonders für die landwirtschaftlichen Abteilungen an Universitäten ein.

Auf dem Gebiete des engeren und weiteren Künstlerunterrichtes sei zunächst verzeichnet der Kongreß der Zeichenlehrer und Zeichenlehrerinnen anfangs April 1912 zu Berlin, u. a. mit einem Vortrag des Professors an der Technischen Hochschule Hannover, Roß, der den Zeichenunterricht auch zugunsten des Universitätsstudiums verlangte. — Sodann fand im August 1912 zu Dresden der 4. internationale Kon-

greß für Kunstunterricht, Zeichnen und angewandte Kunst statt, u. a. mit dem Verlangen nach Hochschulbildung für Zeichenlehrer an höheren Schulen.

(Über diese beiden Kongresse berichtet kurz die „Tägliche Rundschau" 1912, Nr. 157 und 383, die überhaupt auf derartiges aufmerksam ist, und über den letzteren ausführlicher das „Archiv für Pädagogik", Teil II, I. Jahrg., Heft 1/2.)

Auch eigene Kurse für künstlerische Bildung oder Fortbildung werden häufiger, großenteils von kirchlichen Interessen aus.

Berichte darüber finden sich u. a. hie und da in den Zeitschriften „Der Pionier" und „Die christliche Kunst". — Letztere läßt in VIII/7 durch den Artikel von H. Steffen „Drei Baumeister der mittelalterlichen Baukunst des 19. Jahrhunderts" in die Geschichte des neueren Kunstunterrichtes hineinblicken. — Mehreres derartige, zumal aktueller Art, bringt auch die Zeitschrift „Die Kirche".

Mehr oder minder reformatorische Artikel oder Vorträge über „Die Erziehung zum Baukünstler" u. dergl. mehren sich ebenfalls.

Unter diesem Titel tritt die Zeitschrift „Die Kunstwelt" (II/2, S. 115—117) für Architektenbildung an den Kunstakademien statt an den Technischen Hochschulen ein. (Der Artikel würde gut tun, auf ausländische Verhältnisse hinzuweisen, in denen es sich bereits so verhält, und die Behauptung, die Meister der romanischen und gotischen Kathedralen seien aus den Klosterschulen hervorgegangen, „in denen alle [!] Künste heimisch waren", zu beweisen.) — Über die Qualitäten des Baukünstlers sprach am 22./X. 1912 im Wiener Volksbildungsverein O. Wagner, mit modernen Reformrufen und mit einem Hinweis auf die größere Auswahl der Schüler an der Kunstakademie gegenüber der Technischen Hochschule. — Einen Aufsatz „On the education of the artist" brachte die Zeitschrift „The Studio" LVI/232 vom 15. VII. 1912. —

Auch die uns bereits bekannte „Werkstatt der Kunst" brachte wenigstens unter der bis Herbst 1913 waltenden Redaktion kunstdidaktische Beiträge und bringt sie in ihrer Beilage „Münchner kunsttechnische Blätter" immer wieder, hier allerdings nach der technischen Seite.

An die vielleicht bedeutendste kunstdidaktische Erscheinung der jüngsten Zeit, an den von uns vor zwei Jahren (I 72) erwähnten Vortrag von Fr. Thiersch, Über künstlerische Erziehung (seither auch in der Zeitschrift für Zeichen- und Kunstunterricht, April 1912), knüpfte Bruno Meyer an durch die Abhandlung Zur künstlerischen Hochschulpädagogik in der Zeitschrift für gewerblichen Unterricht XXVIII/45 (Auszug in „Z. f. H. p.", IV S. 65 f.).

Am wenigsten bietet unser Material dar zur Theorie und Geschichte des Unterrichtes in den redenden Künsten. Musik-, auch Schauspieldidaktik hatte vor einiger Zeit neue Anläufe genommen; ihre Fortführung würde noch reichlich zu tun geben.

Einen Lehrstuhl für Bühnenkunst, zumal für Regisseure, forderte E. Lert in einem Leipziger Vortrag („Deutsche Hochschule" IV 19).

IV. Pflege.

Wenn wir von Erziehung und Unterricht eine eigene pädagogische Tätigkeit unterscheiden und sie „Pflege" nennen, so sind wir uns bewußt, daß die Herbart'sche Scheidung von Zucht und Disziplin, Regierung usw. zwar heute nicht mehr beliebt ist, trotzdem aber in erweiterter Weise fortgeführt werden muß. Und gerade die Hochschulpädagogik gibt jenem Gebiet neue Erstreckungen und Impulse, auch wenn es statt „Pflege" besser „Fürsorge" oder sonstwie genannt wird. Nicht nur soll die Hochschule sowohl für ihre Gebenden (die Dozenten) wie für ihre Nehmenden (die Studenten) pflegeeifrig sorgen: diese kommen auch mit eigenen solchen Bestrebungen für sich, und beide Gruppen — die noch dazu weit weniger homogen sind als die analogen präakademischen — sind auch noch zur Sorge um Außenstehende bereit, obgleich diese vorwiegend nur unterrichtlich ist.

Den beträchtlichsten Raum nehmen dabei die Bestrebungen der Studenten für ihr ideales und reales Wohl ein. Dies macht auch die erst recht nicht aus-

zuschöpfende Fülle und Zersplittertheit der einschlägigen Literatur begreiflich. Zumal dann, wenn man Dinge wie die studentischen Leibesübungen einbezieht, die nach der turnerischen Seite hin auf unserem Leipziger Kongreß durch H. Kuhr vertreten wurden, nach der Sportseite hin u. a. gelegentlich in der Zeitschrift „Der Winter" (München, VIII. Jahrgang 1913/14) zur Geltung kommen.

Unter den von studentischer Seite ausgehenden Buchwerken scheint einen besonders guten Anklang gefunden zu haben:

Neudeutsches Studentenbrevier. Aufsätze zur Einführung ins akademische Leben der Gegenwart. 206 S. Hrsg. v. P. Sſymank. München 1912, R. Beyschlag. 2,50 M.

Es gibt uns mit seinen Abdrücken aus Studentenschriften u. dgl. ein gutes typisches Beispiel des Plus und Minus in der jetzigen studentischen, zumal freistudentischen Literatur. — Ein wenig weiter greift, wenigstens durch die Zuziehung von Belletristik:

Deutsches Studentenbuch 1913 im Auftrage des Akademisch-Literarischen Vereins Berlin hrsg. v. Dr. E. Groß u. G. J. Plotke. VIII, 164 S. Leipzig, K. F. Koehler. 3,40 M.

Es ist „getragen von einem einzigen Rhythmus: dem Entwicklungsgedanken". — Exzerpte aus beiden wie auch aus den folgenden Schriften würden trotz manches Wertvollen wieder unsere Raumgrenzen sprengen.

Freistudententum. Versuch einer Syntheſe der freistudentischen Ideen. In Verbindung mit K. Landauer u. H. Reichenbach hrsg. v. H. Kranold. 53 S. München, M. Steinebach. 90 Pf.

Ist das Gegenteil einer „Syntheſe". Zwar freut es uns, daß vom Pädagogischen ausgegangen (S. 5 u. 38) und neben die hochschulpolitische Tätigkeit der Studentenschaft ihre hochschulpädagogische kommen soll (S. 28 u. 31). Was wir jedoch hier über Allgemeinbildung (S. 49) und besonders über die spezielle Kulturtendenz hören, der das Freistudententum folgen solle, kann uns mindestens nicht beweisen, daß nun damit die bisherigen Linien der freistudentischen Bewegung zusammengefaßt seien.

Ob die Flugschriften „Der moderne Student. Herausgegeben vom akademischen Komitee für Schulreform", Wien, H. Heller & Co., über das 1. Heft „An die Abiturienten" (1913), das in „Z. f. H. p." IV S. 43 besprochen ist, hinausgekommen sind, wissen wir nicht.

Besonders zahlreich sind die örtlichen Studentenbroschüren. Beispiele:

Studentisches Taschenbuch. W.-S. 1913/14. Hrsg. im Auftrage der Freien Studentenschaft Breslau von P. Sſymank u. W. Jecht. 10. Ausg. Breslau, Th. Schatzky. 80 S. Und

Zur Einführung in das akademische Leben. Hrsg. v. d. Freien Studentenschaft Münster i. W. W.-S. 1913. Münster, J. Thiele. 46 S. 80 Pf.

In beiden natürlich ein Vielerlei, vom Ideal bis zu den Geschäften.

Doch auch schon ins Ferne langen unsere Studenten. Internationale Studentenvereine bestehen an zahlreichen deutschen (vgl. „Z. f. H. p." II 170 u. V 50) und ausländischen Hochschulen; ein Internationaler Studentenverband hält sie zusammen.

Nun auch von den Zeitschriften ein paar Proben:

Der Student. Hrsg. v. freistudentischen Zentral-Ausschuß für Groß-Berlin. Fortsetzung der „Berliner Freistudentischen Blätter", VI. Jahrg. 1913. (Besprechung in „Z. f. H. p." IV 66 f.)

Jenaer Hochschulzeitung. Hrsg. v. Ausschuß der Jenaer freien Studentenschaft. (Uns liegen die Nummern 1 und 2 1912 vor.)

Die Studentin. Berlin. Seit 1912. (Uns nicht näher bekannt.)

Der Leuchtturm. Illustrierte Halbmonatsschrift für Studierende.....VI. Jahrg. Trier 1913, Paulinus-Druckerei. Ist eine belehrende und unterhaltende Revue für Schüler, pädagogisch nicht weiter belangvoll.

Neben der Fürsorge für Studenten wächst die von Studenten noch unscheinbar, doch zukunftdeutend heran. Hilfe bei den Jugendgerichten, eine Art Patenschaft für gefährdete Kinder, scheint sich besonders bei Studentinnen zu bewähren. Bekannter und verbreiteter sind die studentischen Arbeiterkurse; welchen pädagogischen Wert sie

für die Kursgeber selbst haben können, als eine spezielle praktische Ergänzung pädagogischer Universitätsseminare, zeigte A. Schmidkunz in der „Z. f. H. p." III 115.

Inzwischen aber ist binnen kürzester Zeit eine Selbsthilfe der Studenten für ihren Bedarf an Pädagogik entstanden und vergrößert ihre Kreise: die sogenannte studentisch-pädagogische Bewegung, mit dem Hauptzweck eines selbständigen Ersatzes für das, was die Universität an Pädagogik, zumal den Lehramtskandidaten, zu wenig bietet.

Der Führer dieser Bewegung, A. Mann (Breslau, Paulinenstr. 9), der zugleich ein Archiv für sie schafft, hat sie kurz in einem Aufsatze der „Z. f. H. p." (IV 49—52) gekennzeichnet, so daß wir auf das Frühere nicht weiter einzugehen brauchen als durch die Erwähnung der hier entscheidend eingreifenden wertvollen Schrift von

Will. **Stern**, Der Student und die pädagogischen Bestrebungen der Gegenwart. 29 S. Leipzig, Teubner. 60 Pf.

Die älteren Nöte der Studenten dauern im wesentlichen noch fort, zum Teil durch Fortschritte gelindert, zum Teil eben dadurch noch mehr zum Bewußtsein gebracht.

Über Soziale Nöte in der Studentenschaft und ihre Behebung, d. i. besonders über die „sozialen Ämter der Freistudentenschaft", schrieb J. Hempel in der „Z. f. H. p." III 116 f. — Während Wien eine Spezialstätte für Studentenfürsorge geworden ist, hat Prag den Ruhm, daß sich auf diese Stadt die mit Recht vielbeachtete Schrift bezieht:

W. **Winkler**, Die soziale Lage der deutschen Studentenschaft Prags unter bes. Berücksichtigung ihrer Wohnverhältnisse. Wien 1912. Tempsky. 129 S. 4,50 M. Ergebnisse recht traurig.

Am umfassendsten hat sich des sozialen Leidens und noch mehr dieses Tuns der Studenten angenommen das uns schon bekannte „Sekretariat sozialer Studentenarbeit". Dessen Leiter C. Sonnenschein hat durch seine dort herausgegebene Flugschrift „Wie Studenten wohnen" auch in die studentische Wohnungsfrage, in die „Studentenbudennot", eingegriffen, die — innerhalb der hochschulpädagogischen Bewegung bereits längst markiert — seit einiger Zeit wenigstens soweit Gegenstand des öffentlichen Interesses geworden ist, daß ein Hinweis darauf genügt.

In Verbindung mit diesem Thema steht das der studentischen Geschmacks- und Kunstpflege, das bereits vielseitig behandelt wird, und zwar auch auf eigenen Ausstellungen, zuletzt von Jena aus. (Näheres „Z. f. H. p." III 92—95, IV 41.)

Daß der internationale Studentenverkehr gleichfalls schon ein sozialer Faktor ist, wenn auch begreiflicherweise nur erst in zersplitterten Anläufen, verdient wenigstens Notiz. Und daran ist gleich anzuschließen ein Hinweis auf all die verschiedenen Wanderungen der Studenten, wie sie jetzt als „peregrinatio academica" zusammengefaßt werden. Selbst

Eine akademische Studienfahrt nach Ostafrika wurde beschrieben von H. **Winkler** u. C. **Zimmer**. Breslau 1912, Hirt. 120 S. 3 M.

Auch daheim tauchen nun immer neue Zweige der Fürsorge für die Studenten auf. Wie tragikomisch war nicht die sehr verzeihliche Unbeholfenheit des Anfängers in einer großen Bibliothek! Nun sorgt man hie und da auch dafür, und besonders die Münchener Universitätsbibliothek scheint darin voranzugehen. Eine oder die andere Vorlesung über Bibliotheksbenutzung und ein oder der andere gedruckte „Führer" sind ebenfalls schon zu verzeichnen. Uns liegt vor:

H. **Fuchsel**, Wie benützt man die Universitätsbibliothek? Ein Wegweiser für ihre Besucher. 2. Aufl. Leipzig, E. Wiegandt. 46 S. 50 Pf.

Ist so gut, daß es einer Erweiterung über seinen etwas gar engen Rahmen hinaus verdient.

Langsam mehren sich auch die akademischen Auskunftstellen. Von der jüngsten, in Leipzig, liegen uns ihre von A. Köhler herausgegebenen „Mitteilungen..." für das W.-S. 1913/14 vor.

V. Hochschulwesen.

Unter diesem Titel müssen wir sehr vielerlei, das sich überaus zersplittert, zusammenfassen: all das, was sich auf die Hochschulanstalten als solche bezieht, auf den akademischen Teil des „Schulwesens" im weitesten Sinn. Allerdings

ist „Hochschulwesen" nicht „Wesen der Hochschule", da mit ersterem mehr die äußeren Verhältnisse, mit letzterem gerade mehr die innersten Eigenheiten der Hochschulen gemeint sind. Überdies wird hier die Abgrenzung gegen andere pädagogische Dinge, zumal solche der „Reform", besonders schwer; und schließlich sammelt sich am ehesten hier die Literatur, die eine wissenschaftliche Höhe nicht anstrebt oder nicht erreicht.

Letzteres gilt u. a. von einem in der aktuellen Literatur vielgenannten Buch:

H. Kühnert u. H. Kranold, Wege zur Universitätsreform. VIII, 82 S. München, E. Reinhardt. 1,50 M.

Die Autoren haben sich in der „Ak. Rd." gegen eine dortige eingehende Kritisierung gewehrt; dabei ist auch dem Verf. dieses Berichtes, der sie anderswo kritisiert hatte, willkürliches Zitieren vorgeworfen worden („Ak. Rd." I 492—501 u. 557 ff.). Die Autoren bezeichneten für die Angelegenheit von Ausschußwahlen die Studentenschaft als eine „in allen hier wesentlichen Punkten (Vorbildung, Lebensform, Arbeitsziel)" sehr gleichartige Schicht. Da nun diese drei Punkte nicht nur für Ausschußwahlen, sondern für die Studentenschaft überhaupt wesentlich sind, so war diese Stelle auch ohne Einschränkung auf jene Angelegenheit zu zitieren. Doch selbst abgesehen von der Verkennung der Ungleichartigkeit der heutigen Studentenschaft, sei's für Ausschußwahlen oder für was sonst: der hochschulpädagogischen Literatur und schließlich den Hochschulen selbst kann es nur schaden, wenn so gewichtige Themata wie „Universitätsreform" in Büchern behandelt werden, die trotz alles guten Strebens, warmen Eifers und beachtenswerten Einzelinhaltes so unzulänglich sind, daß der zum Lesen von so vielerlei Material Verurteilte seine und anderer Zeit und Kraft so viel Wertvollerem entziehen muß.

Anderer Literatur merkt man die Hand des gewiegten Fachmannes auch dann sofort an, wenn sie sich in subjektiven Einseitigkeiten verbohrt. So z. B. die Schrift

A. Ruge, Das Wesen der Universitäten und das Studium der Frauen. Ein Beitrag zur modernen Kulturbewegung. Leipzig 1912, Meiner. 80 Pf.

Zwar kann man an der Besorgnis einer „Verweichlichung und inneren Verrottung" unserer Universitäten (unmittelbare Nützlichkeit, mangelhafte Vorbildung, Plaudereien usw.) nicht vorbeigehen; allein für die Konsequenz gegen das Frauenstudium überhaupt dürfte die Zeit doch schon zu weit vorgeschritten sein. — Ohne diese Konsequenz und ohne jene Schärfe, aber doch mit Verwahrung gegen eine Doppelfunktion der Universität von Volkshochschule und wissenschaftlicher Hochschule hielt A. Elter 1912 zu Bonn eine akademische Rede, die — uns nur aus Zeitungen bekannt — weitere Beachtung verdient.

Als „Standesbewegung" und Kritikstelle der akademischen Dozenten hat sich der „Deutsche Hochschullehrertag" beliebt und unbeliebt gemacht. Als eine Probe aus seiner Tätigkeit verzeichnen wir:

Verhandlungen des IV. Deutschen Hochschullehrertages zu Dresden am 12./13. Okt. 1911. Leipzig 1912, E. Avenarius. 60 Pf.

Enthält auch die Satzungen des „Vereins Deutscher Hochschullehrer". S. 86 ist kurz eine Anregung erwähnt, auf die nächste Tagesordnung den Punkt „Hochschulpädagogik" zu setzen; Näheres darüber wurde uns nicht bekannt.

Zu der „Hochschulpolitik", in die uns jener „Tag" führt, gehört eine Verteidigungsschrift wie

A. Jülicher, Die Entmündigung einer preußischen theologischen Fakultät in zeitgeschichtlichem Zusammenhang. Tübingen, Mohr. 1 M.

Näheres in „Z. f. H. p" V/1 S. 22, mit dem Beifall, der dem Streben nach Einheitlichkeit einer Fakultät gebührt. — Auch

W. Mehrings, Russen auf Deutschlands Hochschulen. München, Steinebach. 75 Pf.

ist an jener Stelle besprochen und verdient an dieser nochmal eine Rühmung seiner Objektivität.

Noch aber fehlt es größtenteils an einer Geschichtsforschung des Hochschulwesens (während die des inneren Betriebes erst recht versäumt wird). Um so mehr Anerkennung verdient die Abhandlung von

P. Sykmank, Das Hochschulwesen im römischen Kaiserreich bis zum Ausgang der Antike (in „Festschrift zur 51. Vers. deutscher Philologen und Schulmänner", Posen 1911, S. 93—124, auch in S.-A. 1912). Über „Die Hochschule von Konstan-

tinopel vom V. bis IX. Jahrhundert schrieb Fr. Schemmel als Wiss. Beilage zum Jahresber. d. Kgl. Wilh.-Gymn. in Berlin 1912. 24 S.

Je differenzierter nun das Bildungswesen gegenüber früheren Zeiten wird, desto vielfältiger werden auch die Beziehungen des akademischen zum übrigen. Abgesehen von dem, was in der „Z. f. H. p." und anderswo stets reichlich über die engsten von diesen Beziehungen, über die zum Gymnasium und den übrigen „höheren" Schulen, vorgeführt wird, eröffnen sich seit einiger Zeit auch andere Gruppen von solchen Beziehungen. So besonders technische. Wer die „Fachschule für Feinmechanik" in Göttingen auch nur aus ihren Berichten kennt und überdies die Vertretung der „angewandten" Mathematik an der dortigen Universität beachtet, sieht sofort zahlreiche Fäden von dieser zum „Fachschulwesen" laufen.

Am heikelsten ist das Verhältnis der Hochschule zum Volksschulwesen, insonderheit der Anspruch der Elementarlehrer auf Universitätsstudium. Was da alles in Zeitschriften, auf Lehrerversammlungen usw. vorgebracht wird, kann hier nicht registriert werden. Erwähnt sei nur die ältere Schrift von

A. Schneider, Zur Hochschulbildung der Volksschullehrer. Vortrag. Kempten 1910, Kösel. 20 Pf.

Wer eine mehr besonnen abwägende als parteimäßige Behandlung der Dinge bevorzugt, wird diese Schrift wohl auch bei Ansichtsverschiedenheiten anerkennen. (Rezension in „Z. f. H. p." IV 59.)

Verwandt mit diesem Thema ist das einer volksbildenden Funktion der Hochschule. Statt eines Resumés über den gegenwärtigen Stand der „Universitätsausdehnung" usw. sei auf die wirklich inhaltsreiche Schrift verwiesen:

P. Natorp, Universität und Volksbildung im „Volksbildungsarchiv" VI/1, März 1912. „Das Problem des Bildungsinhalts ist offenbar das zentrale...."

Daß die Ferienkurse an Universitäten wie Greifswald und Jena gleichfalls hierhergehören, und daß sie frisch weitergedeihen, kann uns auch ohne Detailreferat interessieren. Doch sei aus Greifswald noch der dortige Universitäts-Kalender, semesterweise erscheinend, als beachtenswert empfohlen; ebenso

Festschrift zum 25jährigen Bestehen der Ferienkurse in Jena. Mit 8 Taf. Jena, E. Diederichs. 152 S. 2 M.

Auch das Böttinger Studienhaus in Berlin (Deutsches Institut für Ausländer) darf hier ob seiner guten Absichten erwähnt sein.

Während seit 1890 die „Minerva. Jahrbuch der gelehrten Welt" ein ständiges Nachschlagewerk für alles Hochschulartige der ganzen Welt ist, fehlen noch kompendiöse Darstellungen dessen, selbst auch für Deutschland. Einen nicht üblen kleinen Ersatz dafür bilden die zwei Büchlein

K. Hoeber, Das deutsche Universitäts- und Hochschulwesen. VIII, 207 S. Kempten 1912, Kösel. 1 M. und

Frz. Schmidt, Die Universitäten und andern Hochschulen in Deutschland. 159 S. M.-Gladbach 1912, Volksvereinsverl. 1,20 M.

Über die gewöhnliche Beschränkung solcher Zusammenstellungen auf die reichsdeutschen (also ohne die österreichischen und schweizerischen) Hochschulen gehen auch sie nicht hinaus, wohl aber über die unvollständige Anführung dieser; doch nur der „Schmidt" verzeichnet zugleich die Kunsthochschulen, nicht auch der „Hoeber", während dieser etwas genauer auf die neben Universität und Technischer Hochschule bestehenden Anstalten eingeht und auch das Historische und Allgemeine ein wenig breiter gibt.

Weit über Verzeichnungsmöglichkeit geht die für und gegen neue Hochschulen auftretende und meist rasch veraltende Literatur hinaus. Daß da nicht nur Städtepolitik, sondern auch Parteipolitik mitspielt, weiß man.

Ersehen kann man es z. B. aus der Schrift

Kocks, Städtische Universitäten und der Hansabund. Bonn 1912, Georgi. 30 Pf.

Im übrigen bleibt uns zu dem, was darüber regelmäßig die „Z. f. H. p." und auch die „Al. Rd." bringt, kaum eine Ergänzung. Doch mögen noch genannt sein: Für Hamburg

Fr. v. Borstel, Zur Universitätsfrage in Hamburg. Neujahrshoffnungen des geistigen Hamburg, insbes. der Hamburger Lehrerschaft. 30 S. Hamburg, Senger. 70 Pf. (Besonders zur Vorgeschichte und zur Lehrerbildung.) Für Dresden

Philacademicus, Zur Frage der Errichtung einer Universität in Dresden. Dresden 1912, Burdach. 1 M. und

? National-Hygiene-Museum und Universität in Dresden. Dresden, Holze u. Pahl. 50 Pf.

Für Helmstedt (kein Scherz!) mehreres Kleinere, vom dortigen „Universitätsbund" zu beziehen. Für Posen, dessen Akademie eine Enttäuschung zu sein scheint und einer Erhöhung zur Universität bedarf:
E. Wilms, Akademie oder Universität Posen? Berlin 1912, Decker. 75 Pf. und mehreres von P. Ssymank in verschiedenen Zeitungen und Zeitschriften, würdig der Sammlung in einer umfassenderen Denkschrift (vgl. auch oben S. 24).

Das Technische Hochschulwesen ist ebenfalls literarisch nicht müßig. Die von dem uns schon bekannten „Datsch" herausgegebenen „Abhandlungen und Berichte über technisches Schulwesen" widmen ihre ersten zwei Bände 1910 dem technischen Mittelschulwesen, den dritten 1912 dem technischen niederen Schulwesen, den vierten 1912 dem technischen Hochschulwesen. (Leipzig, Teubner. Bd. IV. 104 S. mit Anlagen. 4 M.) Das Polytechnikum Cöthen scheint hier doch nicht an der ihm gebührenden hochschulmäßigen Stelle zu stehen.

Gegenüber den noch verbleibenden Gattungen von Hochschulen können auch wir nicht davon loskommen, sie noch dürftiger als die älteren zu überfliegen. Ihre Literatur zersplittert sich auch gar sehr. Wer sie näher kennen lernen will, muß doch wohl zu ihren Jahresberichten und sonstigen Veröffentlichungen greifen.

Als besonders wertvoll seien wenigstens die der „Kgl. Akademie für graphische Künste und Buchgewerbe" in Leipzig gerühmt, deren bevorstehendes 150 jähriges Jubiläum zusammen mit der dortigen „Bugra"-Ausstellung wohl auch hochschulpädagogisches Interesse befriedigen wird.

Vollständig versagen muß unser Bericht vor dem ausländischen Hochschulwesen. Auch die „Z. f. H. p." und die „Ak. Rd.„ müssen sich da mit gelegentlichen Einzelheiten begnügen. Und doch lassen es viele fremde Hochschulen oder ihre Staaten keineswegs an berichtenden Veröffentlichungen fehlen. (Vgl. oben S. 26 „Columbia University Quarterly".)

Denen aber, die bei unserem gesamten Bericht noch gar vieles vermissen, sowie denen, die bei der hier vorgeführten Literatur gar häufig mehr Hochschule als Pädagogik finden, können am ehesten wir selbst nur sehr Recht geben.

---

3. Psychologie.

Bearbeitet

von

Dr. Ernst Meumann,

Professor am allgemeinen Vorlesungswesen in Hamburg.

Die psychologische Literatur des Jahres 1913 hat eine Anzahl „bedeutender Ereignisse" zu verzeichnen, wodurch sie sich von dem verhältnismäßig stillen Dahinfließen der Forschung in den vorausgehenden Jahren auszeichnet.

Als die drei wichtigsten Erscheinungen des vergangenen Jahres sehe ich an: Die beginnende kritische Auseinandersetzung zwischen den Hauptvertretern der Assoziationspsychologie (G. E. Müller in Göttingen) und der neu aufgekommenen Psychologie der Vorgänge des Denkens, die von Külpe und seinen Mitarbeitern und Schülern (der sogenannten

Würzburger Schule) sich anzuspinnen beginnt; sodann die Ausdehnung der Psychologie zu immer weiteren Anwendungen auf praktische Lebensfragen und auf die Grenzgebiete psychologischer Forschung, die in Marbes Forensischer Psychologie und Münsterbergs Grundzügen der Psychotechnik zum Ausdruck kommt; endlich das immer weitere Vordringen der Psychoanalyse und den Kampf um ihre Berechtigung innerhalb der Jugendkunde, der Kinderpsychologie, der Fürsorge und der normalen Pädagogik.

Was die erstgenannte Bewegung angeht, so wurde sie eingeleitet durch das Erscheinen des dritten Bandes von G. E. Müllers großem Werk über die Gedächtnistätigkeit und den Vorstellungsverlauf, in welchem Müller sich gegen die übermäßigen Ansprüche der neuen Psychologie des Denkens wendet. Allerdings hat Koffka in seinem Werk: Zur Analyse der Vorstellungstätigkeit und ihrer Gesetze die besondere Natur der Denkvorgänge gegenüber dem rein assoziativen Vorstellungsverlauf aufrecht zu erhalten gesucht, allein zu Gunsten der Auffassung von G. E. Müller spricht schon das allgemeine wissenschaftliche Prinzip der „Sparsamkeit in der Verwendung von Erklärungsmitteln". Denn die Bedingungen und Gesetze des assoziativen Vorstellungsverlaufs sind durch die experimentelle Analyse der Gedächtnisvorgänge in sehr exakter Weise nachweisbar, die Denkvorgänge sind unserer Analyse dagegen so schwer zugänglich, daß wir überhaupt noch nicht sicher wissen, ob bei ihnen wirklich auch in der Form des psychischen Geschehens etwas qualitativ Neues auftritt. Daher verlangen schon die allgemeinen Grundsätze wissenschaftlicher Forschung, daß wir möglichst lange mit einer Erklärung der Denkvorgänge unter der Anwendung der Assoziationsgesetze auszukommen suchen und erst dann eine besondere Natur des Verlaufs der Denkvorgänge annehmen, wenn wir mit jener gut beglaubigten einfacheren Erklärungsweise nicht mehr auskommen können.

Von diesem Gesichtspunkte aus ist es ein großes Verdienst G. E. Müllers, nachgewiesen zu haben, daß sich die scheinbar besondere Natur der Denkvorgänge ganz gut nach allgemeinen Prinzipien der assoziativ bedingten Vorstellungsprozesse erklären läßt, gelingt uns das aber, so sagen manche der von den „Denkpsychologen" eingeführten neuen Termini und Begriffe nur scheinbar etwas Neues (wie der Begriff des Aufgabebewußtseins u. dergl.), und sie müssen in Assoziationsvorgänge und zwar in besondere Fälle von solchen aufgelöst werden.

Die gegenwärtigen Psychologen scheinen sich bei dieser kritischen Auseinandersetzung der Assoziations- und der Denkpsychologie nicht darüber klar zu sein, wie alt dieser ganze Gegensatz ist, insbesondere scheint man vergessen zu haben, daß ganz dieselbe Diskussion sich im 18. und 19. Jahrhundert schon einmal abgespielt hat; es ist deshalb sehr lehrreich, auf diese historischen Anknüpfungspunkte unserer heutigen Psychologie zu verweisen. Den Streit zwischen der Assoziationspsychologie und der Annahme besonderer Denk- und Urteilsvorgänge, die sich den Assoziationsgesetzen nicht fügen sollten, eröffnete John Stuart Mill in den achtziger Jahren des vorigen Jahrhunderts teils durch die neue Herausgabe des Hauptwerkes seines Vaters, James Mill (Analysis of the phenomena of the human mind 1829), in welchem sich die konsequenteste und extremste Durchführung der englischen Assoziationspsychologie findet (sogar Gefühl und Wille werden als besondere Fälle von Assoziation der Vorstellungen dargestellt), und mit seinem eigenen

psychologischen Hauptwerk, der „Prüfung der Philosophie W. Hamiltons" (An Examination of Sir William Hamiltons Philosophy, 6. Aufl. 1889).*) Er wendet sich in dem letztgenannten Werk gegen die schottische Philosophenschule, besonders gegen Hamilton und dessen Anhänger und Geistesverwandte, wie M'Cosh, Mansel, Masson, H. B. Smith u. a. Seine ganze Art der Polemik ist von dem Gedanken getragen, daß wir besondere Denkvorgänge nur dann anzunehmen haben, wenn wir mit der assoziativen Erklärungsweise nicht mehr auskommen können, und er glaubt die Annahme der Denkvorgänge als überflüssig erweisen zu können. Genau so verfährt im Prinzip — wenn auch natürlich auf eine ganz andere Einsicht in die Assoziationsvorgänge gestützt — heutzutage G. E. Müller gegen die Würzburger Schüler und, wie ich glaube, mit Recht.

Wie sehr übrigens die Ansprüche dieser Schule einer Zurückweisung bedürfen und wie wenig ihre Vertreter sich manchmal historisch orientiert erweisen, das trat in auffallender Weise in dem Vortrag über die Psychologie des Denkens hervor, mit dem Külpe auf dem Kongreß für experimentelle Psychologie in Berlin (1911) die Verhandlungen einleitete. Da behauptete Külpe, die neue Denkpsychologie habe u. a. die Alleinherrschaft der „Anschauung" gebrochen; die älteren Pädagogen, z. B. Pestalozzi hätten die Meinung gehabt, alle klaren Erkenntnisse beruhten auf Anschauung, erst jetzt sei gezeigt worden, daß nur das Denken bestimmte und klare Erkenntnisse vermittele und unter Umständen sogar das unanschauliche Denken. Nun hätte ein Blick in Pestalozzis „Wie Gertrud ihre Kinder lehrt" Külpe überzeugen können, daß Pestalozzi gerade die umgekehrte Ansicht hat; nach Pestalozzi sind die Anschauungen „verwirrte", unklare Erkenntnisse, und die ganze intellektuelle Entwicklung des menschlichen Geistes geht nach Pestalozzi von verwirrten Anschauungen zu klaren Begriffen und erst die Bearbeitung der an sich unklaren Anschauungen durch die Sprache und das Denken führt beim Kinde klare Erkenntnisse herbei! Die ganze Auseinandersetzung dieser beiden gegenwärtigen psychologischen Strömungen können wir aber nur mit Freuden begrüßen; sie wird wesentlich dazu beitragen, daß unsere Ansichten über das schwierige Gebiet der Denkvorgänge geklärt werden.

Erfreulicher noch als diese Erscheinung ist die an zweiter Stelle genannte, die Eroberung neuer Lebensgebiete durch die gegenwärtige Psychologie. Sie wird nicht nur dazu beitragen, in unserem praktisch und „pragmatisch" denkenden Zeitalter das Ansehen der Psychologie in weiteren Kreisen der Wissenschaft und der Gebildeten zu heben, sondern sie erschließt als „spezielle Psychologie" auch der allgemeinen Psychologie immer neue Erkenntnisse und befreit diese aus ihrer lebensfremden Abstraktion.

Deshalb möge Marbes Forensische Psychologie schon hier erwähnt sein.

Eine besonderes wichtige praktische Frage ist auch die, ob der Psychologe in Zukunft als Sachverständiger vor Gericht zugezogen werden solle. Marbe erwähnt zwei Fälle, in denen er selbst als Sachverständiger vernommen wurde. Es handelte sich in dem einen Falle um eine Verhandlung wegen vermeintlicher sittlicher Vergehungen eines Lehrers gegen Schulkinder, bei welcher die Aussage von Kindern als Zeugen in Betracht kam; in dem zweiten

*) In deutscher Übersetzung zum ersten Mal herausgegeben von Benno Erdmann und Hilmar Willmanns, Halle 1908.

Falle lag ein typischer Fehler des Laienurteils in psychologischen Fragen vor. Es handelte sich um den bekannten Mülheimer Eisenbahnunfall, bei dem zahlreiche Soldaten verunglückt waren. Der Richter legte M. die Frage vor, ob der Zugbeamte imstande gewesen sei, in 22 Sekunden fünf verschiedene psychische Vorgänge, wie das Beachten einer Gefahr, und die richtige Reaktion darauf, auszuführen. M. konnte zeigen, daß sich solche Vorgänge in Wirklichkeit gar nicht so abspielen, wie sich der Richter das in der Theorie dachte, ebenso, daß die Kenntnisse des Heizers unrichtig beurteilt worden waren.

Münsterbergs erwähntes Werk über technische Psychologie ist eine Art Erweiterung seiner angewandten Psychologie, da es aber erst vor kurzem erschienen ist, möge das Buch im nächsten Jahresbericht näher besprochen werden.

Die dritte, von mir erwähnte Erscheinung, die Ausbreitung der Psychoanalyse und ihre Anwendung auf die pädagogische Praxis ist für die Pädagogen vielleicht augenblicklich die wichtigste Neuerung in der Psychologie; sie ist zweifellos zugleich die am schwierigsten zu beurteilende.

Wir haben allmählich in der Psychoanalyse den Gegensatz zweier Richtungen bekommen: die Wiener Richtung, die sich enger an den Begründer der Psychoanalyse, an Freud, anschließt (obwohl auch in dieser neuerdings eine Spaltung einzutreten scheint), und die Züricher Richtung, die durch Bleuler, Jung und Ricklin begründet, durch Pfarrer Dr. Pfister u. a. auf die Ausdehnung der psychoanalytischen Theorie und Praxis auf die Erziehung ausgeht. Die Freud'sche Richtung ist die weniger streng wissenschaftliche und weit weniger kritische, ihre größten Schwächen liegen in der einseitigen Ableitung aller psychischen Störungen und Abnormitäten und des ganzen normalen Gefühlslebens des Menschen aus dem sexuellen Leben und in der Unvorsichtigkeit und Kritiklosigkeit, mit der das Analysieren des Kindes behandelt wird. Wenn Kinder im frühen Lebensalter durch peinliches Ausfragen des Psychoanalytikers auf lauter sexuelle Dinge hingelenkt werden, nur weil der Psychoanalytiker vermutet, daß ein sexuelles Erlebnis bei ihnen Schaden angerichtet haben könnte, so liegt allerdings die Gefahr einer „Entharmlosung" der Jugend in hohem Maße vor, und der Schaden, den taktlose Analytiker anrichten können, indem sie dem Kinde seinen besten Schutz gegen sexuelle Versuchungen nehmen, nämlich seine Harmlosigkeit, ist weit größer als der Nutzen, den die gelegentliche Rettung einzelner sittlich verkommener Individuen gewährt. Gegen die kritiklose Handhabung der psychoanalytischen Methode hat Stern mit vollem Recht auf der letzten Versammlung des Bundes für Schulreform in Breslau einen Protest von Psychologen und Pädagogen herbeigeführt (vgl. Archiv für die ges. Psychologie, Bd. 30, Heft 1/2, 1913; ebendas. auch die Gegenerklärung der Züricher Schule). Diese Kundgebung wurde von 32 Teilnehmern des Kongresses unterzeichnet, sie gipfelt in der Erklärung: „Die Freigabe der psychoanalytischen Methode zur Anwendung in der Praxis der normalen Erziehung ist verwerflich". Man muß nun anerkennen, daß die Züricher Richtung weit besonnener verfährt als die Wiener, und daß sich namentlich Jung darum bemüht hat, die psychoanalytische Behandlung Jugendlicher mehr zur positiven Weckung der irre geleiteten Kräfte des Individuums zu verwenden als zu dem rein analytischen Aufdecken sexueller Schädigungen der Jugend. Von diesem

Gesichtspunkt aus war es berechtigt, daß die Züricher Richtung eine Gegenerklärung erließ, in der sie sich dagegen verwahrte, mit den Freudianern auf gleiche Linie gestellt zu werden; nur hätte man nach meiner Ansicht gut getan, eine ausdrückliche Ablehnung mancher Auswüchse der Psychoanalyse in die Erklärung aufzunehmen und die Eigenart des dortigen Standpunktes schärfer zu formulieren. Immerhin liegt eine gewisse Ablehnung des extremen Freud'schen Standpunktes vor, wenn die Züricher erklären: „insbesondere gehen die Anschauungen über Wesen und Bedeutung der Sexualität weit auseinander", und eine wesentliche Einschränkung der von den Breslauer Kundgebern ausgesprochenen Behauptung der Freigabe der Psychoanalyse liegt darin, daß die Züricher erklären: „Dagegen halten wir eine sachkundig angewandte Psychoanalyse gewisser kranker (!) Kinder durch den taktvollen und kundigen Arzt (!) und unter seiner Leitung für ein höchst wertvolles Mittel zur Heilung und Verharmlosung." Wegen der Wichtigkeit der Frage sei auf die unten folgende Besprechung einiger neuer Hauptwerke der Psychoanalyse verwiesen; hier möge nur noch bemerkt sein, daß sich auch Psychologen wie Oskar Meßmer und der kürzlich verstorbene Professor E. Dürr in Bern günstig zu der psychoanalytischen Bewegung gestellt haben.

Abgesehen von den hier genannten Hauptwerken und einigen kleineren wichtigen Erscheinungen, die wir später besprechen, lag die größte literarisch-psychologische Produktion auch in diesem Jahre in den Fachzeitschriften, deshalb müssen wir den Leser für diesen Teil der psychologischen Arbeit auf die Originale verweisen.

Endlich muß in diesem Zusammenhang noch einer Bewegung in der Psychologie gedacht werden, die in dem Bericht des vorigen Jahres schon erwähnt wurde, und die auch in diesem Jahre wieder eine Anzahl wichtiger literarischer Kundgebungen hervorgerufen hat: die Agitation einiger Philosophen zu Gunsten einer Abtrennung der Psychologie von der Philosophie. Die Art der Beurteilung, die dabei von Seiten einiger Philosophen der Psychologie zuteil geworden ist, verdient tiefer gehängt zu werden. Windelband kann den „Ruhm" für sich in Anspruch nehmen, das beste Wort in diesem Kampfe gesprochen zu haben. Der Heidelberger Philosoph meinte nämlich, es genüge bisweilen zum Besteigen eines philosophischen Katheders, wenn jemand auf elektrische Knöpfe zu tippen gelernt habe und in langen tabellarisch wohlgeordneten Versuchsreihen zahlenmäßig beweisen könne, daß manchen Menschen langsamer etwas einfällt als anderen. Wollte man Herrn Windelband in seinem Stile billiger und schlechter Witze antworten, so könnte man sagen, daß es bisweilen zum „Philosophen" genüge, eine Anzahl alter Scharteken gelesen und ausgezogen zu haben, um dann Studenten einige Lesefrüchte vorzutragen.

Neuerdings haben Wundt und Marbe sich mit entschiedener Verurteilung gegen das Gebaren dieser Philosophen gewandt, Wundt in einem sehr lesenswerten Schriftchen, das in dem Literaturbericht besprochen wird.

Literaturbericht.

(Unter Mitwirkung von Dr. Th. Kehr-Hamburg.)

Wilh. **Wundt,** Die Psychologie im Kampf ums Dasein. 2. Aufl. IV, 38 S. Leipzig, Kröner. 1 M.

Für die Beurteilung dieser Schrift Wundts verweise ich auf meine Ausführungen in der allgemeinen Einleitung zu diesem Jahresbericht. Hier möge nur noch erwähnt sein, daß Wundt sie nicht als eine Streitschrift, sondern als eine Friedensschrift aufgefaßt haben will und daß er mit vollem Recht sich gegen die Agitation zur Abtrennung der Psychologie von der Philosophie wendet. Beide Wissenschaften würden nach seiner Ansicht darunter leiden; die nicht zu leugnende Gefahr eines etwas handwerksmäßigen Betriebes der experimentierenden Psychologie würde durch ihre Abtrennung von der Philosophie gefördert werden, und er fährt fort: „Wenn die Philosophen wirklich von den wohlwollenden Gesinnungen für die Psychologie erfüllt sind, die die Erklärung ausspricht, so sollten sie demnach genau das Gegenteil von dem beantragen, was sie tatsächlich vorschlagen, und womöglich selbst danach handeln". Es ist mit Freuden zu begrüßen, daß der Altmeister der Psychologie sich mit solcher Entschiedenheit gegen die Trennung von Psychologie und Philosophie ausgesprochen hat.

Ebenso wie Wundt wendet sich gegen die Agitation der „reinen" Philosophen Karl **Marbe,** Die Aktion gegen die Psychologie. Eine Abwehr. Leipzig, Teubner. 80 Pf.

Marbes Schrift enthält wertvolle statistische Zusammenstellungen über die Beteiligung der Philosophieprofessoren an der „Erklärung" gegen die Psychologen und zeigt insbesondere, daß die Unterzeichner der „Erklärung" 1) die Minorität der Ordinarien bilden, 2) die geringere psychologische Sachkenntnis besitzen gegenüber den Nichtunterzeichnern.

Prof. Herm. **Ebbinghaus,** Grundzüge der Psychologie. Fortgeführt von Prof. E. Dürr. Bd. II. Lfg. 3—7. Je 1,80 M.; Lfg. 8/9 (Schlußheft) 3,40 M. Leipzig, 1911/13 Veit & Co.

Ich habe schon im Bericht des vorigen Jahres auf die Fortführung der Psychologie von Ebbinghaus durch Dürr (der inzwischen in frühem Alter gestorben ist) hingewiesen. Sie liegt jetzt vollendet vor, und ich finde meine frühere Auffassung der Arbeit Dürrs bestätigt. Der Vollender eines solchen Werkes steht immer vor einer schweren Wahl; Dürr mußte entweder ein einheitliches Werk aus dieser zweiten Auflage zu machen suchen, dann blieb nichts anderes übrig als eine vollständige Umarbeitung des Werkes in die psychologischen Ansichten des neuen Herausgebers, oder er mußte versuchen, das Buch im Geiste von Ebbinghaus weiter zu führen; das setzte eine Anpassungsgabe voraus, die nicht leicht zu finden ist und es hätten dafür auch mehr eigenhändige Notizen von Ebbinghaus vorhanden sein müssen, aus denen man ersehen konnte, wie er sich den Abschluß seiner Psychologie gedacht hatte. Dürr hat nun das Verfahren eingeschlagen, den Ebbinghausschen Text zu ergänzen, und da wo er die Ansichten des ersten Verf. für überwunden hielt, seine eigenen Ansichten hineinzuarbeiten, die eigentliche Fortsetzung des Werkes mußte dann folgerichtig einfach die Psychologie Dürrs werden. Infolgedessen ist nun die Ebbinghaussche Psychologie kein einheitliches Werk mehr. In manchen Punkten dürfte ja wohl der erste Verfasser ähnliche Ansichten entwickelt haben wie der zweite; so möchte ich z. B. aus meiner eigenen Bekanntschaft mit Ebbinghaus vermuten, daß er, der vorsichtig abwägende Denker sich sehr skeptisch, wenn nicht gar ablehnend verhalten haben würde zu der Psychoanalyse und zu der Freudschen Traumtheorie, zu der sich auch Dürr sehr kritisch stellt. Ob aber Ebbinghaus auch innerhalb der Psychologie des Denkens ausführliche Erörterungen über die einzelnen Denkbeziehungen mit zur Psychologie gerechnet haben würde, das möchte ich lebhaft bezweifeln. Die ganze Unterscheidung, von der Dürr dabei ausgeht, die Unterscheidung eines Denkens „an etwas" und des „Nachdenkens über etwas" ist nicht im Sinne Ebbinghausscher Psychologie, E. hätte wohl nur das Denken als eine besondere Art des psychischen Verlaufs, also das Denken in jenem zweiten Sinne zur Psychologie gerechnet, das Denken an etwas aber in die Logik verwiesen. Ebensowenig ist das weitgehende Hineinziehen ethischer und pädagogischer Betrachtungen, bei denen sich Dürr an seine Ethik anlehnt, im Sinne von Ebbinghaus, der die ganz bestimmte Trennung der einzelnen philosophischen Ge-

biete forderte und sich mir gegenüber oft ganz unzweideutig in diesem Sinne ausgesprochen hat. Dürr geht in der Hereinziehung nichtpsychologischer Gebiete in die Psychologie so weit, wie kein anderer heutiger Psychologe, auch die Religionsphilosophie und die Ästhetik werden zu viel berücksichtigt.

So liegt im ganzen jetzt als Psychologie von Ebbinghaus ein Werk vor, das des einheitlichen Charakters durchaus entbehrt und schwerlich im Sinne des ersten Verf. ausgebaut ist.

Prof. Dr. Wilh. **Jerusalem**, Lehrbuch d. Psychologie. 5. Aufl. XVI, 217 S. m. 14. Abb. Wien 1912, Braumüller. Geb. 3,60 M.

Die 5. Aufl. des Lehrbuchs von W. Jerusalem schließt sich aufs engste an die beden vorhergehenden Auflagen an. Es dürfte daher genügen, an dieser Stelle auf die früheren Besprechungen hinzuweisen und nur nochmals auf die ausgezeichnete Stellung aufmerksam zu machen, welche dieses Lehrbuch unter den vielen für den elementaren Lehrunterricht bestimmten Lehrbüchern einnimmt. Bekanntlich ist das Buch durch den Standpunkt der biologischen Betrachtungsweise charakterisiert, welcher es als ein Erklärungsprinzip benutzt, wenn auch oft nur im historischen Sinne, wenn sich die Bedeutung psychischer Vorgänge für die Erhaltung des Individuums und der Gattung aufzeigen läßt.

Schulr. Dr. **Volkmer**, Elemente der Psychologie, Logik und systematischen Pädagogik. 11., verb. Aufl. VI, 348 S. m. 6 Abb. (Dr. Volkmer, Grundr. d. Volksschul-Pädag. Bd. I.) Habelschwerdt 1914, Franke. Geb. 3,80 M.

Wie schon der Titel erkennen läßt, ist der Inhalt des Buches ein recht vielseitiger. Allerdings ist die Hauptstärke des Buches die übersichtliche Darstellung und Klassifizierung, und dies will bei Gebieten, die heute zum Teil so problematisch geworden sind, viel bedeuten. Indessen beschränkt sich der Verf. mehr auf eine Klassifizierung des als klassisch Überlieferten, das von den Forschern selbst freilich zum guten Teil als veraltet angesehen werden muß. Welcher Logiker würde es z. B. heutzutage unternehmen, eine systematische Darstellung seiner Wissenschaft nach den Begriffen der Kant-Aristotelischen Logik zu geben? Von den Bewegungen, die heutzutage auf diesem Gebiete herrschen, und die zum Teil ganz neue Fragestellungen und jedenfalls neue Einstellungen und Probleme hervorgerufen haben, ist keine Spur zu finden. Auf dem Gebiete der Pädagogik zeigt sich, neben einer engen Anlehnung, an die Herbart'schen, zum Teil heute so fraglich gewordenen Lehrprinzipien, und trotz der Voranstellung der kirchlich-dogmatischen Erziehungstendenzen, ein guter Einschlag der neueren, auf dem systematischen Studium der Kinderseele beruhenden Einsichten.

Dr. Edm. **Abb**, Pädagogische Psychologie. X, 215 S. München, H. Hugendubel. Geb. 3,80 M.

Dieses inhaltsreiche Buch ist in durchaus modern wissenschaftlichem Sinn gehalten. In einem ersten Teil findet sich eine systematische Darstellung der Tatsachen der allgemeinen Psychologie, in einem zweiten Teil sind wichtigere Abschnitte aus Werken bekannter Psychologen enthalten (Ebbinghaus-Dürr, James, Lange, Jodl, Meumann). Sowohl die Darstellung der allgemeinen Psychologie, als auch insbesondere die pädagogische Auswertung, welche die verschiedenen psychologischen Erkenntnisse finden, lassen das Buch zu einem Lehrbuch überaus geeignet erscheinen, was noch durch die genannten literarischen Ergänzungen gesteigert wird.

K. O. **Beetz**, Einführung in die moderne Psychologie. Bd. I. 3., erw. Aufl. XVI, 399 S. (B. d. L. Bd. II.) Osterwieck, Zickfeldt. 4,20 M.

Der vorliegende erste Band der 3. Aufl. enthält die Geschichte der Psychologie im Abriß. In einem ersten Teil behandelt der Verf. die Geschichte der metaphysischen Psychologie. Da hierbei das Problem der Seele und ihres Verhältnisses zum Körper im Vordergrund steht, so ist es begreiflich, daß dieser Teil der Psychologie mehr zu einer Geschichte der philosophischen Auffassungen des Seelenbegriffes wird, und weiterhin zu einer Geschichte der Philosophie überhaupt.

Ob damit das für die Psychologie Relevante aus der Philosophie des Altertums herausgestellt ist, mag unentschieden bleiben. Jedenfalls wäre eine Geschichte der Psychologie erwünscht, in welcher die historische Entwicklung und Auffassung nicht der Seele überhaupt, sondern der einzelnen seelischen Funktionen dargestellt wäre. (Ansätze zu

einer solchen geschichtlichen Darstellung sind ja bereits reichlich vorhanden, z. B. in den Arbeiten von H. Siebeck). Das mag in einer allgemeinen Philosophie angebracht sein, wo das allgemeinere Problem der Seele überhaupt seine vorzügliche Stelle hat; aber das ist gerade das Bedeutsame in dem Verhältnis der Psychologie zur Philosophie, daß jene das Besondere und die Einzelprobleme ins Auge faßt, diese aber das Allgemeinere.

Es scheint mir daher keineswegs, daß sich eine historische Darstellung der Psychologie im Altertum in eine kurze Übersicht der allgemeinen philosophischen Leitsätze im Altertum auflösen ließe, oder daß damit das psychologisch Interessante auch nur angedeutet wäre. Wie verhält es sich z. B. im Altertum mit der Auffassung und Erklärung des Wahrnehmens, des Denkens, des Bewußtseins, usw.? Für Psychologen glaube ich, ist die Behandlung dieser Sonderfragen weit wichtiger als die philosophische Allgemeinheit des Seelenproblems, allerdings auch weit schwieriger.

Auf die Darstellung der metaphysischen Psychologie folgt jene der Erfahrungspsychologie, welche zugleich die neue Zeit umfaßt. Man muß den reichen stofflichen Inhalt dieses Teiles anerkennen, in welchem eine ganze Reihe neuerer und lebender Psychologen eine ausführliche Darstellung und teilweise Würdigung erfahren.

Freilich muß man in diesem Teil zweierlei auseinanderhalten: das historische Material, das uns der Verf. vorlegt, und die philosophischen Versuche die sich dazwischen einschieben. Sätze wie dieser: „Das Psychische hat seinen einen, objektiven Urgrund im Physischen; wer diesen Grundsatz umstößt, spricht dem Kausalgesetze seine unumschränkte Gültigkeit ab und muß erklären, wozu dann überhaupt die Außenwelt sich den Luxus gestattet, das Nervensystem zu beeinflussen" schließen so viele unbegründete Voraussetzungen ein, daß sie davon geradezu erdrückt werden.

Aus den Sondergebieten findet die Völkerpsychologie, Kinderpsychologie und Tierpsychologie eine inhaltsreiche historische Darstellung.

Dr. Gust. **Schilling**, Lehrbuch der Psychologie. Neu hrsg. u. m. Anm. vers. v. D. O. Flügel. VIII, 168 S. Langensalza, Beltz. Geb. 3,50 M.

Das Lehrbuch ist eine Neuherausgabe des 1850 von Schilling verfaßten Lehrbuchs der Psychologie. Schilling's Absicht war, die Herbartsche Psychologie in einer Darstellung zu bieten, die bei aller Vollständigkeit und Klarheit doch des mathematischen Unterbaues entbehrte, der es nicht zum mindesten ist, welcher die Herbartsche Psychologie für allgemeinere Zugänglichkeit erschwert.

Es ist hier nicht meine Absicht, zur Psychologie Herbarts kritisch Stellung zu nehmen, zumal es an dieser Stelle von anderer Seite aus schon des öfteren geschehen ist. Der Wert des Lehrbuches von Schilling kann heute vor allem nur als ein historischer bezeichnet werden, insofern er die Psychologie nach den Herbartschen Prinzipien möglichst einfach und verständlich darzustellen versuchte. Allein daß, wie der Herausgeber der Neuauflage glaubt, auch heute noch die Schilling'sche Psychologie dasjenige theoretische Plus sein könne, das, nach einem Ausspruch Dörpfelds, zu jeder nur empirischen Psychologie gehört, kann doch nur für denjenigen gelten, der von vornherein auf dem Boden der Herbart'schen Assoziationspsychologie steht. Diejenigen psychologischen Probleme aber, die uns heute vor allem interessieren, nämlich die Probleme der geistigen Entwicklung und auch die Probleme der geistigen Typen und überhaupt der psychologischen Individualitäten finden darin keine hinreichende theoretische Fundierung.

Sofern uns heute eine Theorie der Psychologie tatsächlich fehlen sollte, so kann es nicht die Theorie eines allgemeinen Menschen oder einer Seele überhaupt sein, wie es Herbarts, und im Anschluß daran Schillings Psychologie ist. Es ist vielmehr zu erwägen, ob sich z. B. das kindliche Seelenleben nicht qualitativ ganz anders verhält und anders geartet ist als das seelische Geschehen des Erwachsenen, ob die seelischen Qualitäten des Kindes und die des Erwachsenen ohne Weiteres unter den nämlichen Seelenbegriff zu fassen sind, und ob die seelische Arbeit des Erwachsenen nach den nämlichen Gesichtspunkten und Prinzipien betrachtet werden kann als die des Kindes.

Ich beschränke mich auf diese wenigen Andeutungen, um der Meinung entgegenzutreten, daß eine Idealpsychologie im Sinne Herbarts als Theorie des psychologischen Geschehens genügen könne. So wie es keine Idealmenschen gibt, sondern nur Individuen, so wie diese Individuen sich geistig und körperlich entwickeln und im Fluß begriffen sind, so wie endlich die Methoden und Denkungsweisen des Künstlers, des Forschers, des praktischen Menschen von einander verschieden sind, so wird wohl auch eine Theorie der Psychologie eine Vielheit von Seelengestaltungen in sich schließen.

Die Anmerkungen des Neuherausgebers beschränken sich in der Hauptsache auf literarische Hinweise, vor allem auf Stellenangaben aus Herbart.

Ferd. **Schindler**, Lehrbuch der Psychologie. Zur Vorbereitung der Lehrbefähigungsprüfungen f. Volks- u. insbes. für Bürgerschulen. 207 S. m. 42 Abb. Troppau, Gollmann. Geb. 3,40 M.

Unter den zahlreichen elementaren Lehrbüchern der Psychologie, die für den Schulgebrauch geschrieben sind, gebührt dem Lehrbuch von Schindler eine besondere Stelle. Der Verf. zeigt sich mit den gegenwärtigen Bemühungen und Strömungen der Psychologie, insbesondere insoweit sie von pädagogischer Bedeutung sind, vertraut. Die Nutzanwendungen für die Pädagogik, welche der Verf. den psychologischen Erörterungen beifügt, entsprechen fast durchaus den neueren Einsichten in die Erziehungswissenschaft und suchen zu gunsten der Wissenschaft, freizuhalten von autoritativen Traditionen. „Wahre Erziehung", sagt der Verf., kann nur gedeihen, wenn sie auf die natürliche Entfaltung des Menschen Rücksicht nimmt und den Gesetzen entspricht, nach denen sich alle geistige Entwicklung vollzieht. Jede andere Erziehung muß verbilden statt fördern, kann durch Zwang niederdrücken statt aufrichten oder im günstigen Fall auf Umwegen zum Ziele führen."

Sem.-Dir. Ed. **Balsiger**, Einführung in die Seelenkunde. Psychologie auf physiolog. Grundlage f. d. Unterr. am Seminar u. die Selbstbelehrung. 104 S. Bern, Francke. 2,20 M.

Das Buch enthält eine kurze Übersicht über die physiologischen Grundlagen des Seelenlebens und über die einzelnen Gebiete innerhalb des letzteren. Es werden dabei unterschieden: Die Elemente des Seleenlebens (Empfindung, Gefühl, Trieb); das Sinnes- und Vorstellungsbewußtsein; Denken, Gemüt, Wille; verschiedene Bewußtseinszustände. Zum Schluß gibt der Verf. eine kurze Übersicht über die Ergebnisse der experimentellen Forschung, welche Übersicht allerdings viel zu kurz ist, als daß sie einen Begriff von der Bedeutung der experimentellen Forschung für die Praxis der Erziehung geben könnte.

Dir. Dr. M. **Jahn**, Erziehungslehre in Verbindung m. der Psychologie. allgem. verständlich dargest. u. der weibl. Jugend gewidmet. VI, 112 S. Leipzig, Dürrsche Bh. Kart. 1,40 M.

Die Vielseitigkeit und gute Verarbeitung des Stoffes läßt das Buch zu einer ersten Einführung in die Tatsachen der Jugendkunde geeignet erscheinen. Die elementare Fassung macht es für diesen Zweck besonders günstig. Sowohl die körperliche als seelische Entwicklung des Kindes finden eine gute elementare Darstellung. In der Erziehung zur Arbeit, der Bildung des Willens und des Charakters und in der Erlangung der Selbständigkeit erblickt der Verfasser Hauptziele der Erziehungslehre.

Hl. R. **Mehlinger**, Elementarkenntnisse aus der Psychologie f. Lehrerinnen an Kleinkinderschulen u. Kindergärten unt. bes. Berücks. d. Kinderpsychologie leicht faßlich dargest. nebst pädag. Nutzanwendgn. f. d. Praxis. VI, 58 S. Gebweiler, Boltze. Kart. 2,40 M.

Das Buch kann einen allerersten Hinweis auf die psychologische Materie geben. Es stützt sich auf die allgemeinsten üblichen psychologisch-logischen Definitionen psychischer Funktionen.

G. E. **Müller**, Zur Analyse der Gedächtnistätigkeit und des Vorstellungsverlaufs. III. Bd. VIII, 567 S. Leipzig, J. A. Barth. 16 M.

Die allgemeine Bedeutung dieses Werkes für die gegenwärtig im Vordergrunde der psychologischen Diskussion stehenden Fragen habe ich schon in der Einleitung behandelt. Auf die zahlreichen wichtigen Einzelausführungen einzugehen ist im Rahmen dieses Literaturberichtes unmöglich, die meisten Ausführungen gehen auch über das Interesse des Pädagogen hinaus. Sehr zu beachten sind die Untersuchungen über die Lernhilfen und über den Lernvorgang bei sinnvollen und sinnlosen Materialien, über den zeitlichen Vorgang des Lernens und die Teilvorgänge des Lernaktes. Auch die Ausführungen über die Deutlichkeit der Erinnerungsbilder und die „Allgemeinvorstellungen"

können pädagogische Bedeutung gewinnen, obwohl die hierher gehörigen Ansichten Müllers zum Teil sehr hypothetischen Charakter tragen und zum Teil zu entschiedenem Widerspruch herausfordern. Vielleicht wird man durch aufmerksame Untersuchung von Schulkindern auch bei diesen gelegentlich Diagramme, d. h. eigenartige Schemata des Vorstellens finden, durch die sie sich bestimmte Dinge wie vielleicht besonders Zahlenreihen merken.

Dr. Walther **Poppelreuter**, Über die Ordnung des Vorstellungsablaufes. Tl. I. VII, 141 S. m. 3 Fig. (Slg. u. Abhdlgn. z. psychol. Pädag. III. Bd. H. 4). Leipzig, W. Engelmann. 2,80 M.

Der Verf. strebt nach der Aufstellung der elementaren Gesetzmäßigkeiten des Vorstellungsablaufes. Eines der in der Geschichte hervorgetretenen einfachsten elementaren Gesetze ist in dieser Hinsicht bekanntlich die Aufstellung der Assoziation bezw. des assoziativen Zusammenhangs der Vorstellungselemente. Die Orientierung geschieht dabei nach den Empfindungen, d. h. die Ordnung der Vorstellungselemente gilt als assoziativ im Hinblick auf eine vorausgegangene Ordnung von Empfindungen und Empfindungsqualitäten. Die konsequenteste Ausgestaltung dieses Prinzips ist offenbar die Kettenassoziation. Gegen diese richtet nun der Verf. vor allem seine Kritik. Er stellt ihr die Tatsache gegenüber, daß der tatsächliche Ablauf der Vorstellungen keineswegs in der Ordnung der originalen Empfindungen geschieht, und daß die qualitative Totalbeschaffenheit des vorstellungsmäßigen Gebildes in der alleinigen Tatsache der Sukzession der Originalempfindungen keine hinreichende Basis findet.

Die eigentliche Basis des reproduktionsmäßigen Vorstellungsablaufes glaubt daher der Verf. nicht sowohl in den Originalempfindungen selbst, sondern in einem Sekundärerlebnis sehen zu müssen, das sich an jedes Originalerlebnis unmittelbar anschließt. Das Sekundärerlebnis oder die unmittelbare Nachwirkung des Primärerlebnisses soll es erst ermöglichen, daß „eine Wahrnehmung des Geschehens, d. h. ein erlebtes Geschehen zu stande kommt". Wenn sich der Verf. nur auf die erfahrungsmäßige Konstatierung stützen wollte, daß jedes Erlebnis von einem etwas anders gestalteten Nacherlebnis oder von einem qualitativ und quantitativ anders gearteten psychischen Nachbild begleitet ist, wenn ich diesen Ausdruck gebrauchen darf, so wäre gegen seine Theorie, daß eben dieses Sekundärerlebnis die Basis der zukünftigen Reproduktion sei, und daß die Reproduktionstendenz, auf die Wiederherstellung des ganzen Sekundärerlebnisses, also auf die Totalität, und nicht auf die einzelnen Glieder geht, wohl schwerlich etwas einzuwenden.

Aber der Verf. sucht auch eine theoretische Fundierung seines Prinzips, und dabei wird er nun überaus angreifbar und problematisch. Der Gedankengang des Verf. ist dabei, schematisch gezeichnet, der folgende, übrigens in der Philosophie sehr verbreitete: alles Psychische ist ein Geschehen, und das einzelne Element eines psychischen Ablaufes hat keine Dauer. Gleichwohl nehmen wir ein Geschehen wahr, das doch nur aus zeitlich sukzessiven Gliedern gebildet werden kann. Theoretisch könnte man also nur jeweils ein Element wahrnehmen, das vorhergehende müßte verschwunden sein. Es selbst, so denkt man weiter, ist allerdings verschwunden, aber in einer anderen Form lebt es bewußt weiter, der Verf. nennt diese andere Form Sekundärerlebnis. So wird bewiesen, daß jede Wahrnehmung auf dem Sekundärerlebnis basiert. Es ist hier nicht die Stelle, ausführlicher auf eine Kritik dieser Grundlage der Arbeit von Poppelreuther einzugehen; nur soviel soll gesagt sein, daß die Perzeption von Geschehnissen nur dann eine Sekundärwirkung brauchen würde, wenn die psychischen Erlebnisse tatsächlich keine Dauer, sei es objektive Dauer, oder erlebte Dauer hätten. Außerdem bedarf es noch besonderer Untersuchungen über das Geschehen, bezw. über die Bewegung, um selbst bei vorhergesetzter Sekundärwirkung die Wahrnehmung eines Geschehens als solchen begreiflich zu machen. Der psychologische Inhalt des Buches ist ohne Zweifel sehr reich. Zwei Hauptgesetze, zu denen der Verf. gelangt, sind die folgenden: 1) „Der Bewußtseinsgrad des Sekundärerlebnisses einer Sukzession a wird herabgesetzt, wenn sich zum Sekundärerlebnis von a noch eine Wahrnehmung b und deren Sekundärerlebnis addiert (anterograde Detraktion). 2) Ein sekundäres Erlebnis wird in seinem Bewußtseinsgrad herabgesetzt, wenn es mit einem bereits in der Psyche vorhandenen Sekundärerlebnis zusammentrifft (retrograde Detraktion). Bezügl. des zweiten Teils der Arbeit, über Erklärungen des sinnvollen Vorstellungsablaufes, ist zu sagen, daß sie psychologisch nicht weniger gehaltvoll ist als der erste, der über die elementären Gesetze der Assoziation und Reproduktion handelt. Freilich scheint mir das Prinzip des Sekundärerlebnisses zu weit gespannt, wenn

auch das Sinnvolle eines Wortes oder Elementes durch die Zugehörigkeit zu einem sekundären Totalerlebnis erklärt sein soll. Diese Zugehörigkeit kann besten Falls eine conditio sine qua non sein, sie gibt aber keine Einsicht in das, was wir den Sinn oder das Sinnvolle eines Wortes oder sonst eines Gebildes nennen.

Dr. Georg **Anschütz**, Über die Erforschung der Denkvorgänge. Vortrag. 26 S. Osterwieck, Zickfeldt. 80 Pf.

Diese kleine Schrift orientiert in vortrefflich klarer und übersichtlicher Weise über die verschiedenen Methoden zur Erforschung der Denkvorgänge.

Dr. M. **Baerting**, Die Vernichtung der Intelligenz durch Gedächtnisarbeit. VIII, 122 S. München, E. Reinhardt. 2,50 M.

Daß einseitige Ausbildung des Gedächtnisses, ja sogar große Gedächtnisbegabung der Entfaltung hoher Intelligenz schädlich werden kann, habe ich wiederholt ausführlich dargetan (Vgl. z. B. meine Schrift: Intelligenz und Wille, das Gedächtnis und die Intelligenz). Der Verf. bringt sehr interessante Beiträge zu dieser Ansicht, namentlich unter pädagogischem Gesichtspunkte. Er übertreibt aber diese wichtige Erscheinung, begründet sie nicht richtig und übersieht den relativen Wert eines guten Gedächtnisses für die Intelligenz. Insbesondere tritt in seiner Schrift nicht genug hervor, daß es nicht das gedächtnismäßige Verhalten als solches ist, was der Intelligenz schädlich wird, sondern die falsche Anwendung der Gedächtnistätigkeit. Das lehrt uns aber schon die Entwickelung der ganzen pädagogischen Methodik in der Neuzeit seit dem Verlassen der mittelalterlichen Lernmethodik. Im einzelnen aber enthält die Schrift sehr viele lehrreiche Winke für die Pflege der Intelligenz in der Erziehung.

Hans **Gloy**, Gedächtnisausbildung. Unterrichtsbriefe für die Vervollkommnung des Gedächtnisses nebst Anleitung zur Stärkung des Willens u. zur Schärfung der Sinne. Berlin-Schöneberg, Langenscheidt. 12 M.

Was ich gegen die vorige Schrift eingewendet habe, findet eine indirekte Bestätigung durch solche Arbeiten wie das vorliegende Werk. Würde in der Praxis des Lebens wohl die Ausbildung des Gedächtnisses so außerordentlich hoch geschätzt werden, wenn das Gedächtnis in solchem Maße der Intelligenz schädlich wäre, wie Baerting es darstellt? Und ist nicht für die Praxis des Lebens eine große Intelligenz von höchster Bedeutung? Von diesem Gesichtspunkt aus sind Schriften wie die von Gloy zu empfehlen; der Verfasser gibt in einem fortlaufenden Unterrichtskursus gute Anleitungen zur Gedächtnisstärkung, die er mit Recht in den Zusammenhang der Willensbildung und Sinnesbildung einreiht.

Dr. Max **Offner**, Das Gedächtnis. Die Ergebnisse d. experim. Psychologie u. ihre Anwendung i. Unterr. u. Erziehung. 3., verm. Aufl. XII, 312 S. Berlin, Reuther & R. 4,20 M.

Ich habe schon wiederholt Gelegenheit genommen, das Werk von Offner zu empfehlen. Es ist eine unsrer besten Monographien über das Gedächtnis, es würde noch besser sein, wenn der Verf. sich nicht so einseitig auf den Begriff der Disposition verlegt hätte, dieser ist der am meisten hypothetische Begriff in der Gedächtnispsychologie, und wir gewinnen nicht viel, wenn wir alles, was die Forschung über die Bedingungen der Assoziation und Reproduktion der Vorstellungen herausbringt, auf das Wort Disposition beziehen. Die Disposition fordert logisch den Begriff eines Trägers der Dispositionen, als solchen nimmt Offner einfach die „Psyche" (warum nicht die Seele?) an, dadurch entsteht dann die Gefahr, daß eine solche Gedächtnispsychologie nun wieder mit dem empirisch noch schwerer faßbaren Begriff des seelischen Trägers der Dispositionen arbeitet.

Diese neue Auflage hat wieder manche Bereicherung erfahren, u. a. auch nach der Seite der pädagogischen und pathologischen Gedächtnislehre.

Dr. W. **Popp**, Kritische Entwicklung des Assoziationsproblems. V, 161 S. Leipzig, J. A. Barth. 3,60 M.

Das Buch ist eine systematische Ableitung des Assoziationsproblems aus dem Wesen des psychischen Geschehens mit besonderer Abgrenzung der assoziativen Vorstellungsbewegung gegenüber anderen psychischen Vorgängen wie namentlich dem Denken.

Es ist schade, daß P. die zahlreichen historischen Ausblicke auf die allmähliche Entwickelung des Problems in der Neuzeit nicht vermehrt hat; eine Geschichte des Assoziationsproblems ist seit langer Zeit ein dringendes Bedürfnis.

Max Lobsien, Das Gedächtnis. Eine übersichtliche Darstellung der Ergebnisse der neuesten Forschungen. VIII, 268 S. (B. d. L. XXI.) Osterwieck, Zickfeldt. 3,30 M.

Die Schrift von Lobsien ist ein vollkommenes Gegenstück zu der von Offner; auch sie gibt einen guten und fast vollständigen Überblick über die heutige empirische und experimentelle Gedächtnisforschung. Ich möchte ihr in mancher Hinsicht sogar den Vorzug geben, da sie sich mehr frei hält von der Verwendung hypothetischer Begriffe, wie des Dispositions- und des Seelenbegriffs und eben dadurch die Ursachen der Assoziation und Reproduktion der Vorstellungen übersichtlicher und einheitlicher zusammenfassen kann. Auch die Einflechtung zahlreicher historisch-genetischer Rückblicke auf die Entstehungsperioden der heutigen Gedächtnisforschung sind recht instruktiv. Bei manchen Versuchen zur Ordnung des umfangreichen Tatsachenmaterials kann man allerdings im Zweifel sein, ob die ordnenden Hauptbegriffe glücklich gewählt sind, so z. B. bei der Grundeinteilung der Bedingungen der Assoziation in allgemeine „mechanische" und „nichtmechanische"; sind die körperlichen Zustände des Lernenden nicht auch mechanische Bedingungen, und kann man den Inhalt des Gelernten als eine mechanische Bedingung des Behaltens bezeichnen? Etwas unklar und allzu eklektisch sind die historischen Ausführungen des Schlußkapitels; die Geschichte der Assoziationsgesetze verläuft doch etwas anders als Lobsien sie hier darstellt, und es hätte der innere Fortschritt dieser Entwickelung hervorgehoben werden müssen. Abgesehen von diesen kleinen Mängeln stellt die Schrift Lobsiens eine überaus fleißige und übersichtliche Bearbeitung der Gedächtnisforschung dar.

A. George, Über das Gedächtnis und seine Pflege. 2., verm. Aufl. 100 S. m. 3 Fig. Paderborn, Schöningh. 1 M.

Eine kleine, ansprechende Studie über das Gedächtnis unter vorwiegend praktischen Gesichtspunkten, sie steht den beiden soeben erwähnten Schriften erheblich an wissenschaftlichem Werte nach.

Prof. Dr. Ernst Meumann, Intelligenz und Wille. 2., umgearb. Aufl. Leipzig, Quelle & Meyer. 4,60 M.

Die Absicht dieser meiner Schrift ist, einen Beitrag zur synthetischen Psychologie der Persönlichkeit zu geben und dabei eine Seite unsres persönlichen Lebens besonders zu behandeln, die für die Bewährung der Persönlichkeit im praktischen Leben besonders wichtig ist: das Verhältnis der Intelligenz zum Willen.

Zu diesem Zwecke wird zunächst das Wesen der Intelligenz nach allen Richtungen untersucht, ihre formalen und materialen Bedingungen im Seelenleben werden festgestellt, worauf das Verhältnis derjenigen drei Seiten unsrer Begabung zur Intelligenz bestimmt wird, in denen man wohl das Wesen und den Grund der größeren intellektuellen Leistungen des Menschen gesucht hat: des Gedächtnisses, der Phantasie und des Denkens. Es wird dann gezeigt, wie das Gedächtnis der Entfaltung hoher Intelligenz nur zum Teil nützlich, zum Teil schädlich, in seiner Tendenz aber der Intelligenz hinderlich ist. Dagegen kann sich sowohl auf der Basis großer Phantasie wie auf der großen Begabung im Denken eine hervorragende Intelligenz entwickeln, so daß im allgemeinen zwei Intelligenztypen möglich sind: die Phantasie- und die Denkintelligenz. Der höhere Intelligenztypus ist der denkende, dessen höchste Stufe wieder das Genie, dessen Wesen näher bestimmt wird.

Der zweite Abschnitt behandelt dann den Willen und sein Verhältnis zur Intelligenz. Die Annahme eines qualitativ eigenartigen elementaren Willensvorgangs wird abgelehnt, der Wille ist immer ein komplexes psychisches Geschehen; eine besondere Art und Weise, wie sich Vorstellungen, Gedanken und Gefühle in Handlung umsetzen. Daher liegt der Grundvorgang des Wollens in der Bildung einer Assoziation zwischen Motiven und Handlungen, und durch geeignete Bildung dieser Assoziation kann die Persönlichkeit des Willensvorgangs Herr werden. Nachdem dann noch die individuellen Willens- und Charakterformen besprochen worden sind (auf Grund einer Behandlung der Begriffe Charakter und Temperament), wird das Verhältnis von Intelligenz behandelt und das ideale Verhältnis darin gesehen, daß nicht der Wille die Intelligenz leitet, sondern die Intelligenz die Führung des Willens übernimmt; diejenige Persönlichkeit hat die höchsten Aussichten, im Leben Bedeutendes zu leisten, die ein starkes Wollen

in den Dienst einer hohen Intelligenz stellen kann. Daraus werden dann Folgerungen für die Weltanschauungsfragen gezogen, die zu Ungunsten des reinen Voluntarismus ausfallen.

Doz. Dr. Georg **Anschütz**, Die Intelligenz. Eine Einführung in die Haupttatsachen, die Probleme und die Methoden zu einer Analyse der Denktätigkeit. VIII, 423 S. Osterwieck, Zickfeldt. 4,20 M.

Wie schon der Untertitel andeutet, ist das Buch wesentlich auf die prinzipiellen Fragen des Intelligenzproblems angelegt, vor allem auf die Probleme der Aufmerksamkeit und der komplexen Denkvorgänge. Bei letzteren findet die Intelligenz als Problem der angewandten Forschung sowie die Verschiedenheit der Intelligenztypen eine besondere Erörterung. Anstatt auf eine Besprechung des Gesamtinhalts einzugehen, möchte ich vielmehr das, was mir als das Typische in dem Buche erscheint, herauszustellen versuchen. Dies besteht vor allem in der Methode der Erforschung nicht sowohl der einzelnen komplexen Denkvorgänge, als vielmehr der geistigen Persönlichkeit, insofern man dieselbe als eine Einheit faßt, und von ihrer Totalität ein Gesamtbild oder einen Gesamtausdruck gewinnen will. Die Persönlichkeit ist danach von möglichst vielen Seiten her zu betrachten, bezw. zu analysieren, von der Seite der motorischen Leistungsfähigkeit an, über die Gedächtnisleistungen hinweg, bis zu den höchsten Stufen der geistigen Tätigkeit, nämlich der schöpferischen Produktivität. Wenn es nun gelingt, eine feste Reihenfolge dieser einzelnen Seiten aufzustellen, die zugleich eine Wertstufenfolge in Hinsicht auf die Annäherung der höchsten Intelligenzleistung ist, und wenn es ferner gelingt, für jede einzelne dieser Stufen eine feste wissenschaftliche Auswertung zu gewinnen, z. B. durch Untersuchung der Leistungsfähigkeit, so kann auf diese Weise, durch einen Gesamtanblick der verschiedenen Intelligenzseiten, eine synthetische Darstellung des Intelligenztypus eines Menschen gewonnen werden. Ergibt sich ferner innerhalb dieses Gesamtbildes eine Gesetzmäßigkeit in der Gestaltung, so kann man, auf Grund des gesetzmäßigen Verlaufs des untersuchten Gebietes, gewisse Schlüsse auf das noch nicht oder nicht mehr erreichbare Gebiet machen, vorausgesetzt, daß man dessen Stelle innerhalb des Gesamtfeldes der Intelligenz kennt.

Diese Methode ist natürlich nicht frei von Schwierigkeiten, und zwar sowohl von technischen als auch von prinzipiellen. Ich nenne z. B. die Frage nach der einzelnen Auswertung der höheren Intelligenzleistung. Sodann die Frage nach der Ordnung der einzelnen Seiten der Intelligenz. Aber sie stellt doch auch zugleich den Versuch dar, ein Feld, das sich durch seine verwickelten Verhältnisse der wissenschaftlichen Totalfassung zu entziehen scheint, durch eine Synthese seiner einzelnen Seiten gewissermaßen zu einer Antwort über die eigene innere Gesetzmäßigkeit zu zwingen. Ich muß es mir versagen, an dieser Stelle ausführlicher auf dieses System einzugehen. Ich erwähne von dem übrigen Gehalt des Buches nur noch die Kritik der einzelnen psychologischen Methoden, die Prinzipien der Intelligenzprüfung, die sich mit den obigen Darstellungen über die Untersuchung der Intelligenz in weitem Maße decken, und endlich die Aufstellung einer Reihe intellektueller Denktypen.

Georg **Anschütz**, Spekulative, exakte und angewandte Psychologie. Eine Untersuchung über die Prinzipien der psychol. Erkenntnis. V, 88 S. m. 3 Fig. (Slg. v. Abhdlgn. z. psychol. Pädag. III, Bd. H. 3.) Leipzig 1912, Wilh. Engelmann. 2,60 M.

Wie der Titel andeutet, handelt es sich um einen Beitrag über die Bedeutung, welche einerseits Spekulation, andererseits exakte Forschung und Praxis für die Psychologie als einer Wissenschaft besitzen. Psychologische Spekulation bedeutet dabei eine Verfahrungsweise, welche rein auf Grund der Selbstbeobachtung, bezw. der inneren Wahrnehmung, komplette psychologische Systeme zu finden glaubt. Es ist begreiflich, wenn der Anspruch dieser Methode von dem Verf. weit zurückgewiesen wird. Dadurch soll die Beobachtung der inneren Erlebnisse aber keineswegs ihre Bedeutung für den Aufbau einer psychologischen Wissenschaft verlieren, vielmehr sei sie, neben der äußeren Beobachtung und dem äußeren Experiment, nur eines der Fundamente, deren keine psycholog. Forschung entraten kann, wenn sie den richtigen Konnex mit ihren Objekten bewahren, und diese Objekte in ihrer Mannigfaltigkeit aufschließen will. Der psychologische Charakter der Psychologie verlange innere Wahrnehmung, der wissenschaftliche Charakter derselben verlange die objektiv kontrollierbaren und in der Forschung

übertragbaren exakten äußeren Methoden; die gegenseitige Durchdringung beider Methoden sei das Ziel psychologischer Forschungsweise. Die Diskussion über die Methoden und Verfahrungsweisen der Psychologie liegt sicherlich auf dem Wege zu einer Diskussion des psychologischen Gegenstandes überhaupt, und dürfte mehr als irgend eine andere Überlegung zu einer Erkenntnis über die Stellung der Psychologie im Gesamtgebiet der Wissenschaft geeignet sein.

Prof. Dr. Karl **Marbe**, Grundzüge der forensischen Psychologie. V, 120 S. m. 8 Textabb. München, C. H. Beck. Geb. 4 M.

Die allgemeine Bedeutung dieser Vorlesungen haben wir schon in der Einleitung behandelt. Sie wird noch dadurch erhöht, daß sie im Auftrag des K. Bayrischen Staatsministeriums der Justiz gehalten wurden während des ersten bayrischen Fortbildungskursus für höhere Justizbeamte zu München (Mai 1913). Daß auch die Staatsregierungen anfangen, den Psychologen zur Ausbildung der Juristen heranzuziehen, ist ein sehr erfreuliches Anzeichen für das wachsende Ansehen der Psychologie.

Nach einer kurzen allgemeinen Orientierung über die gegenwärtigen Aufgaben der Psychologie, über Kriminalpsychologie und forensische Psychologie behandelt Marbe die Probleme, bei denen sich bis jetzt am meisten eine Berührung praktisch-juristischer Interessen mit der Arbeit des Psychologen herausgestellt hat: die Psychologie der Zeugenaussage; sodann die Einflüsse, welche die Gleichförmigkeit des psychischen Geschehens auf das kriminelle Verhalten des Menschen haben kann. Marbe zeigt zunächst, daß die Gleichförmigkeit des geistigen Geschehens unter relativ gleichförmigen Bedingungen eine viel größere ist als man gewöhnlich annimmt, sie erzeugt z. B. nicht selten falsche Zeugenaussagen. Ein Beispiel, das auch für den Pädagogen lehrreich werden kann, ist das von den kegelschiebenden Bauernburschen, die einen Taubstummen ausschimpfen und dann übereinstimmend aussagen, daß er wieder geschimpft habe, weil sie das gewohnt sind. Da nun Kinder sehr stark zu Perseverationen des psychischen Geschehens neigen, muß man erwarten, daß auf diese Weise auch besonders häufig unzuverlässige Kinderaussagen entstehen können.

Sodann wird die Tatbestandsdiagnostik behandelt — vielleicht das schwierigste Kapitel aus der forensischen Psychologie! Es ist etwas zu kurz behandelt, und des Verfassers Ausführungen halten sich hier zu sehr an der Oberfläche der Probleme; vor allem hätten die Bedingungen, unter denen sich die Assoziationsmethode zum Nachweis des Wissens um einen Tatbestand verwenden lassen, viel genauer erörtert werden müssen. Dann wird die forensische Bedeutung eines abgestuften Testsystems betrachtet; auch diese Ausführungen sind zu kurz und dringen nicht recht in das Wesen der neueren Verbesserungsvorschläge zu den Binet-Simontests ein (vgl. dazu den Päd. Jahresbericht von 1912, I, 43 ff.). In dem Kapitel über die Willenshandlung findet sich Marbe auch mit dem Problem der „Willensfreiheit" ab; mit Recht tritt Marbe für die juristische Bedeutung des Indeterminismus ein. Das Schlußkapitel teilt einen Bildversuch mit, den M. an seinen Zuhörern veranstaltete.

Ob.-Arzt u. Dr. H. **Schaefer**, Allgemeine gerichtliche Psychiatrie, für Juristen, Mediziner u. Pädagogen. 2., verm. Aufl. Berlin 1914, E. Hofmann & Co. 3 M.

Das Buch von Schaefer ergänzt das von Marbe in recht willkommener Weise, indem hier das Gebiet der pathologisch-forensischen Psychologie behandelt wird und zwar wesentlich von den Interessen des Praktikers aus. In zwangloser Weise werden die einzelnen Hauptfälle und Typen geistiger Erkrankung und Entartung aneinandergereiht und ihre gerichtliche Bedeutung wird hervorgehoben. Daran schließt sich die genauere Besprechung einer Anzahl wichtiger Rechtsfälle, die besonders typische Bedeutung haben. Man vermißt bei dem Verf. oft die nötige Schärfe in den psychologischen Ausführungen; ein paar Beispiele mögen das zeigen. Bei der Psychopathologie der Aussage wird auch ausführlich das Problem der Kinderaussage behandelt; da genügt es nun doch nicht, eine Anzahl Tatsachen anzuführen, an denen man sieht, daß Kinder auch zuverlässige Aussagen machen können, denn das kann niemand bezweifeln, vielmehr hätten die Grenzen der Zuverlässigkeit der Kinderaussage erörtert werden müssen, und es hätte gezeigt werden müssen, wie diese sich mit den Jahren verändern. Die Beispiele, die Schaefer dafür anführt, daß Kinder zuverlässige Aussagen machen können, sagen auch nicht viel, denn daß Kinder früher gesehene Personen wiedererkennen, wissen wir längst aus der Kinderpsychologie, das ist aber auch eine der einfachsten psychischen Leistungen, und es ist nicht zu verwundern, daß das bei einem Zehnjährigen möglich ist! Die Bei-

spiele Seite 209 beweisen nichts für eine allgemeine Schärfe der Beobachtung bei Kindern, ihre Beobachtung erstreckt sich nur manchmal wegen ihres besonderen Interessenkreises auf andere Dinge als die des Erwachsenen. Abgesehen davon ist das Buch auch für den Pädagogen außerordentlich lehrreich.

Prof. W. v. **Bechterew**, Objektive Psychologie oder Psychoreflexologie; die Lehre von den Assoziationsreflexen. Autor. Übersetzung aus dem Russischen. VIII, 468 S. m. 37 Fig. Leipzig, Teubner. 16 M.

W. von Bechterew hat das Verdienst, die Natur der komplizierteren Reflexe und ihre Beziehungen zu ihren psychischen Parallelvorgängen durch zahlreiche Experimente klar gemacht zu haben; auf dem Wesen dieser „Assoziationsreflexe" baut er nun die Grundlegung der Psychologie in neuer und origineller Weise auf. Die auf Selbstbeobachtung fußende gewöhnliche Psychologie hält B. für ganz unzureichend, besonders wenn es sich um die Deutung seelischer Vorgänge bei anderen Menschen und bei Tieren handelt; sie erschließt uns ferner nicht die „objektive Seite der psychischen Vorgänge", und sie muß deshalb durch eine vom körperlichen Leben aus entwickelte „objektive Psychologie" ergänzt werden. Es ist kein Zweifel, daß der Gesichtskreis der Psychologie durch B.'s Betrachtungsweise in origineller Weise erweitert wird.

Th. **Lipps**, Zur Einfühlung. Leipzig, W. Engelmann. 18 M.

Diese umfangreiche Arbeit gibt eine Revision und manche Nachträge zu der bekannten Lippsschen Einfühlungslehre, ohne wesentlich Neues zu bringen.

Prof. Dr. Ernst **Meumann**, Vorlesungen zur Einführung in die experimentelle Pädagogik und ihre psychologischen Grundlagen. Bd. II. 2. umgearb. Aufl. Leipzig, Engelmann. 11 M.

Der zweite Band meiner Gesamtdarstellung der experimentellen Pädagogik ist in der neuen Auflage ganz der Begabungslehre und den Methoden und Ergebnissen der Intelligenzprüfung gewidmet. Diese werden auf der Grundlage einer allgemeinen Lehre von den individuellen Unterschieden entwickelt. Die Begabungslehre hat nicht nur eine außerordentliche Ausdehnung in der experimentell-pädagogischen Forschung gewonnen, sondern es knüpfen sich auch immer weitergehende praktische Fragen an sie an: Die Bestimmung einer Normalbegabung für die einzelnen Lebensjahre des Kindes, die Fixierung von Normalleistungen für jedes Schulalter, die Abgrenzung normaler und abnormer Kinder, die Unterscheidung der zwar noch normalen aber geistig zurückgebliebenen Kinder und die Angabe eines zahlenmäßig bestimmten Wertes der Zurückgebliebenheit, die Erkenntnis des übernormalen Kindes, die Abhängigkeit der Begabung des Kindes von dem Milieu, in dem es sich entwickelt, die vermeintliche Verteilung der Begabungsunterschiede auf die Kinder verschiedener sozialer Schichten der Bevölkerung — das alles sind Fragen von größter Bedeutung für die individuale wie für die soziale Pädagogik, und sie wiederlegen schlagend die oft von Herbartianern und anderen ausgesprochene Behauptung, daß die experimentelle Pädagogik keine praktische Bedeutung hätte.

Ich habe versucht, das ganze umfangreiche Material der Individual- und Begabungsforschung zu ordnen und zu sichten und die Ergebnisse und Methoden kritisch zu würdigen. Mit der tabellarischen Aufstellung der Tests hoffe ich eine internationale Verständigung über die Testsysteme angebahnt zu haben.

Osw. **Paßkönig**, Kindesseele aus Kindermund. Psychographische Beiträge zur Psychologie und Ethik des Kindes. Leipzig, Siegismund & V. 3,40 M.

Das Buch von P. ist keine systematische Kinderpsychologie im gewöhnlichen Sinne, sondern eine höchst originelle Sammlung von Tatsachenmaterial. Es bringt Geschichten und Erlebnisse von Kindern, Berichte aus Kindermund über ihre eigenen Erlebnisse und Schicksale, über ihre Liebhabereien, Spiele, Wertschätzungen, Freuden und Leiden; besonders wertvoll sind die zahlreichen Einblicke, die man in das sittliche Leben des Kindes gewinnt. Solche Materialien sind unendlich viel wertvoller als die erdichteten Kinderanekdoten von Fr. W. Förster. Hier sieht man das wirkliche sittliche Leben der Jugend, und es sieht total anders aus als das von Förster erfundene. Jeder Lehrer, jeder Erzieher sollte das Buch von P. gründlich studieren.

Prof. Dr. Ottmar **Dittrich**, Die Probleme der Sprachpsychologie und ihre

gegenwärtigen Lösungsmöglichkeiten. VIII, 148 S. Leipzig, Quelle & Meyer. 3,20 M.

Dittrich gibt in diesem Buche eine sehr detaillierte Darstellung der gegenwärtigen Sprachpsychologie und eine vorzügliche Orientierung über den Stand der Erörterung ihrer Probleme.

Oswald **Paßkönig**, Zusammenfassende Darstellung der Völkerpsychologie. Sonderabdruck aus: Die Psychologie W. Wundts. 72 S. Leipzig 1912, Siegismund & V. 1,25 M.

Diese kleine Schrift ist ein Sonderdruck eines Teils der zusammenfassenden Darstellung, die der Verf. von der ganzen Psychologie Wundts gegeben hat, und kann wegen ihres treuen Anschlusses an das Original zur Lektüre empfohlen werden. Allerdings würde ich jedem, der Wundts Völkerpsychologie kennen lernen will, raten, zu dem eigenen kleineren Werke Wundts zu greifen, zumal es gar nicht viel umfangreicher ist als diese Schrift. Es mutet etwas sonderbar an, daß der Verleger diesem Schriftchen das Inhaltsverzeichnis des größeren Werkes von Paßkönig vorangestellt hat! Sollte es wirklich so kostspielig gewesen sein, dem Büchlein ein eigenes Inhaltsverzeichnis mitzugeben?

Carlo **Eganzini**, Die Fortschritte der Völkerpsychologie von Lazarus bis Wundt. Dissertation. Bern 1913.

Die kleine Schrift gibt einen guten Überblick über die Entwickelung der Völkerpsychologie bis in die neueste Zeit, die bei dem immer mehr wachsenden Interesse für diesen Zweig der Psychologie empfohlen werden kann.

Jean Marie **Guyau**, Philosophische Werke in Auswahl. Hrsg. v. Pr.-Doz. Dr. Ernst Bergmann. Bd. 1—4. Leipzig, Kröner. 30,50 M.

Diese verdienstliche Herausgabe der Werke Guyaus wird dazu beitragen, daß der in Deutschland bisher zu wenig beachtete Philosoph mehr gelesen wird. Sie sind besonders bemerkenswert für Guyaus eigenartige Auffassung der Sittlichkeit, des religiösen Lebens, und der Kunst, die G. ganz unter dem sozialen Gesichtspunkt betrachtet.

Im Zusammenhang damit sei erwähnt, daß auch die „Philosophisch-soziologische Bücherei" (Verlag von A. Kröner, Leipzig) ein pädagogisch interessantes Werk von Guyau herausgegeben hat:

J. M. **Guyau**, Erziehung und Vererbung. Deutsch v. El. Schwarz u. Marie Kette. Mit Einleitung v. Dr. E. Bergmann. XXI, 290 S. 5 M.

Dr. Rich. **Graßler**, Das Problem vom Ursprung der Sprache in der neueren Psychologie. 58 S. (Päd. Mag. 501.) Langensalza 1912, Beyer & S. 75 Pf.

Diese kleine, leicht faßliche Schrift gibt einen Überblick über eine Anzahl Versuche zur Lösung des Problems von Ursprung der Sprache. Nach der Ansicht des Verf. kann dieses Problem nur auf dem Wege psychologischer und zwar völkerpsychologischer Untersuchungen (nicht historischer) gelöst werden. Der Standpunkt des Verf. ist nicht der der Wundtschen, sonder der Rickertschen Grundauffassung vom Wesen und von der Einteilung der Wissenschaften. Nach Rickert gibt es zwei grundverschiedene Wissenschaften, die Natur- und die Geschichtswissenschaften, die Psychologie rechnet Rickert zu den Naturwissenschaften, weil sie psychische Gesetze aufstellen will; die Aufstellung von Gesetzen ist aber Sache der Naturwissenschaften. Die Sprache kann aber nur unter Zweckgesichtspunkten ganz verstanden werden, mit denen sich die Naturwissenschaften nicht beschäftigen. Nach diesen Ausführungen erwartet man von dem Verf. eine klare Scheidung in der Methode der Sprachursprungsforschung zwischen psychologischer (also nach Rickert naturwissenschaftlicher) und zwischen geschichtlich teleologischer Untersuchung. Statt dessen stellt der Verf. in ziemlich lockerer Aneinanderreihung eine Anzahl allgemeiner Erklärungsversuche und Einzelbeispiele neben einander, ohne den ernstlichen Versuch einer endgültigen Abwägung des Wertes der verschiedenen Standpunkte gegeneinander, so daß die Schrift im ganzen einen recht unbefriedigenden und anfängerhaften Eindruck macht.

Chr. B. **Flagstad**, Psychologie der Sprachpädagogik. Versuche zu einer Darstellung der Prinzipien des fremdsprachlichen Unterrichts auf Grund der psycholog.

Natur der Sprache. XXVIII, 370 S. Mit Kürz. u. Änderungen aus dem Dänischen übers. Leipzig, Teubner. 5 M.

Das vorliegende Buch ist von größter Bedeutung für den Pädagogen (weniger für den Psychologen), und es ist ein großes Verdienst des Teubnerschen Verlags, es durch eine deutsche Übersetzung des dänischen Originals deutschen Lesern zugänglich gemacht zu haben.

Wir besitzen zwar eine ausgedehnte Literatur über zahlreiche Einzelfragen des neueren Sprachunterrichtes, aber wir haben in deutscher Sprache kein ähnliches, das Ganze der Sprachpädagogik umfassendes Werk.

Von dem reichen Inhalt des Buches hier auf dem Wege eines kurzen Referates eine Vorstellung zu geben, ist unmöglich; es möge aber auf die wichtigsten Ausführungen hingewiesen sein und der allgemeine Charakter der Untersuchungen des Verfassers hervorgehoben werden.

Der Verfasser beginnt mit einer Psychologie der Wortvorstellung, die manche recht anfechtbare Erörterungen enthält, im ganzen aber das psychische Wesen dieser Vorstellungen richtig erläutert. In diesem Kapitel wird auch ausführlich auf die Probleme des Lesens und des Schreibens eingegangen, auch die pädagogischen Fragen der Erlernung des orthographischen Schreibens werden ziemlich ausführlich behandelt, wobei der Verfasser sich auch kritisch mit Meßmer und mit Lay auseinandersetzt. Mit Recht hält er Lay entgegen, daß das Ergebnis seiner Experimente — soweit es als zu Recht bestehend betrachtet werden kann — selbstverständlich ist, daß aber die Beteiligung der Schreibbewegungsvorstellungen als einer selbständigen Komponente des zu erlernenden Wortgesamtbildes nicht erwiesen sei. Nach des Verfassers Annahme hat die fundamentale Bedeutung für das Wortgesamtbild das Lautbild, die Schriftsprache verhält sich wie eine besondere, zu der Lautsprache hinzugekommene Sprache; „die orthographische Tüchtigkeit beruht" daher „auf der Fähigkeit, orthographische Klangbilder neben den Formen der gesprochenen Sprache als eine Art Übersetzung dieser letzteren zu bewahren." Bewußte Pflege der Lautanalyse ist daher nach Flagstads Meinung das beste Mittel gegen Schwäche in der Orthographie. Hier unterschätzt aber der Verfasser die Bedeutung des Wortgesichtsbildes, von dem sich nachweisen läßt, daß es eine Hauptstütze der Lautanalyse ist.

Sehr wichtig ist das Kapitel über den Aufbau der Sprache als Ausdruck eines geistigen Inhalts, und auch für den Psychologen lehrreich sind die eindringenden Ausführungen über die Beziehungen der Sprache zum Ganzen des geistigen Lebens, insbesondere zum Gefühl und zum Willen. In diesen letzteren Ausführungen steckt zugleich so viel pädagogisches Detail, daß wir nicht näher darauf eingehen können.

Die Übersetzung ist oft recht mangelhaft; es ist merkwürdig, daß ein solcher Kenner sprachlicher Verhältnisse, wie der Verfasser, es nicht bemerkt, wie viele dänische Eigenheiten er in die deutsche Sprache hinübernimmt.

Doch davon muß man bei der Wichtigkeit des Werkes absehen, ebenso über die manchmal etwas veraltete Psychologie, die sich zu viel an Höffding anlehnt. Das Buch kann kein Lehrer, kein Psychologe und Pädagoge der Sprache unbeachtet lassen!

Pr.-Doz. Dr. **K. Bühler,** Die Gestaltwahrnehmungen. Experimentelle Untersuchungen z. psycholog. u. ästhetischen Analyse d. Raum- u. Zeitanschauung. Bd. I. VIII, 297 S. Stuttgart, Spemann. 7,50 M.

Bühler beginnt mit dem vorliegenden Buche eine Reihe exakter Untersuchungen über das schwierige Problem, ob und in welchem Sinne wir besondere Gestaltwahrnehmungen oder „Gestaltqualitäten" haben, und man muß hoffen, daß dieser in der bisherigen Psychologie mehr theoretisch erörterte Begriff nunmehr zu größerer Bestimmtheit gebracht wird und daß wir die Bedingungen kennen lernen werden, unter denen Gestaltwahrnehmungen bestimmter Art entstehen.

Der Begriff einer besonderen Gestaltwahrnehmung oder Gestaltauffassung ist geprägt worden von E. Mach und Ch. v. Ehrenfels; er sollte zum Ausdruck bringen, daß eine Mehrheit von Reizen, die unsere Sinne trifft, unter bestimmten Bedingungen (oder nach der Annahme anderer Psychologen stets) etwas mehr in unserem Bewußtsein erzeugt als eine Summe von Empfindungen, nämlich einen Gesamteindruck eigener Art, wie den einer Raumgestalt, eines melodiösen Ganzen, einer rhythmischen Einheit und dgl., und daß dieser Gesamteindruck neben den Empfindungen (oder den isolierten Raum- und Zeiteindrücken) etwas ganz Besonderes ist, das nicht einfach als eine Sum-

mation der Komponenten aufgefaßt werden darf. Daran haben sich nun recht verschiedene Lösungsversuche dieses Grundproblems angeschlossen; die einen Psychologen nahmen an, daß die Komponenten stets das Frühere im Bewußtsein seien, die anderen, daß umgekehrt die Komplexe zuerst zum Bewußtsein kämen, dann erst ihre Bestandteile; auch die Entstehung der Gesamteindrücke selbst wurde verschieden aufgefaßt, bald analytisch, bald synthetisch, das Zusammenfassen wurde wieder verschieden gedeutet, z. B. als eine Leistung der Aufmerksamkeit oder auch als ein ganz besonderer Prozeß, von Meinong „Produktion" genannt. Auf alles das können wir hier nicht näher eingehen. Bühler findet sich zuerst kritisch mit der Einfühlungstheorie von Lipps ab, dann mit den Ansichten von Mach über die Raumgestalten, und gibt dann umfangreiche Versuche zur Erklärung des Zustandekommens einiger elementarer Raum- und Zeitgesamteindrücke, wie die der geraden und der gekrümmten Linie, des Eindrucks der Größe und der Größenverhältnisse (Proportionen) bei einfachen Raum- und Zeitgrößen. Dieser ersten Untersuchung der Vorgänge bei der Auffassung von Raum- und Zeitgestalten sollen Untersuchungen über komplexere Gestalteindrücke folgen.

Pr.-Doz. Dr. D. **Katz**, Psychologie und mathematischer Unterricht. IV, 119 S. m. 12 Abb. Leipzig, Teubner. 3,20 M.

Die Hauptaufgabe des Buches läßt sich bezeichnen als die Darstellung der psychologischen Momente sowohl des mathematischen Denkens als auch des mathematischen Unterrichts. In einem ersten Teil über die Entwicklung der Zahlvorstellung beim Kinde gibt der Verf. einen guten Einblick in die Ergebnisse der psychologischen Analyse des tatsächlichen rechnerischen Denkens beim Kinde. Man kann dem Verf. nur zustimmen, wenn er den elementaren Rechenunterricht nicht von allgemeinen philosophischen Erörterungen über das Wesen der Zahl ausgehen lassen will. Aber ich glaube, daß der Verf. die Bedeutung der philosophischen Eröterung der Zahl etwas unterschätzt, wenn er der Ansicht ist, daß die Art des Unterrichts davon unabhängig gemacht werden kann, und daß dieses Verfahren die Gefahr des Logizismus in sich birgt. Dies wäre ja nur dann der Fall, wenn die philosophische Erörterung die Zahlen als jene abstrakten und logischen Wesenheiten anerkennen würde, als die sie von Mathematikern und Logikern oft ohne weiteres angesetzt werden. Es ist aber leicht möglich, und sogar wahrscheinlich, daß eine philosophische Betrachtung der Zahl eine Rechtfertigung des praktischen und individuell verschiedenen Zahldenkens, und überhaupt der mathematischen Denkweise wird.

An das 1. Kapitel schließt sich ein anderes über Zahl und Zählen bei primitiven Völkern an, sodann ein weiteres über die Entwicklung der Raumvorstellung beim Kinde. Weiterhin werden die mathematisch wichtigen individuellen Differenzen behandelt (Vorstellungstypen, Wahrnehmungstypen, Arbeitstypen des Mathematikers). An praktischer Wichtigkeit für den Unterricht scheint mir gerade dieses Kapitel wertvoll.

Sehr zweckmäßig wird auch das mathematisch-psychologische Moment der Minderjährigen und Schwachsinnigen erörtert. Eine Erweiterung findet die Arbeit durch eine Darstellung über die Beziehung des mathematisch-technischen Zeichnens zum künstlerischen Zeichnen sowie durch einen praktisch-sozialen Teil über die Ausbildung der Lehrer in Psychologie und Pädagogik.

Pädagogisch-psychologische Arbeiten, hrsg. von Pr.-Doz. Dr. Max Brahn. (Veröffentl. des Instituts für experimen. Päd. und Psych. des Leipz. Lehrerver.) Leipzig, A. Hahn. III. Bd. 10 M.

Von den fortlaufenden Veröffentlichungen des psychologisch-pädagogischen Instituts des Leipziger Lehrersvereins liegen wieder ein neuer Band vor. Der dritte Band enthält eine umfangreiche Untersuchung von P. Bader über die „Wirkung der Frage". Es bedarf für den Didaktiker keiner näheren Begründung, daß eine Aufklärung des psychischen Wesens der Frage von der größten Bedeutung für die Gestaltung des Unterrichtes ist. Die bisherige Pädagogik hat sich fast ausschließlich damit beschäftigt, die verschiedenen Arten der Frage festzustellen und dann die eine oder andere Frageart dem Lehrer zu empfehlen, andere zu verwerfen. Es fehlt der Unterrichtslehre noch an einer genauen Untersuchung der psychischen Vorgänge, die sich bei Frage und Antwort im Lehrer und im Schüler abspielen und besonders der Wirkung, welche die verschiedenen Weisen, zu fragen, auf den Geist des Schülers haben. Die vorliegende Untersuchung erstreckt sich nun auf diese Probleme. Als Ziel ihrer Untersuchung bezeichnen der Verfasser und seine Mitarbeiter: „Es ist von Nutzen, einmal den Einfluß der Frage auf die

Antwort eingehend zu studieren. Der pädagogische Zweck der Frage ist allgemein, den Schüler dadurch zur Selbsttätigkeit aufzumuntern, ihn im Sprechen zu fördern und zum Denken anzuregen. Für unsere Untersuchung kommt der erste und der letzte Zweck in Betracht. Wir wollen erfahren, inwieweit eine gewisse Frage die Denktätigkeit des Gefragten beeinflußt .... Fragen ist ein willkürliches Hervorrufen von Gedanken."

Leider ist nun die Untersuchung nur an Erwachsenen ausgeführt worden und an einer beschränkten Auswahl von Fragen, die nicht klar nach psychologischen und logischen Gesichtspunkten geschieden sind. Neun Fragen wurden den Versuchspersonen (5 Lehrern) vorgelegt. Welches ist die Tätigkeit der durch den Reiz bezeichneten Person? (In dieser abstrakten Weise kann man Kinder nicht fragen; es ist daher auch kein vergleichender Versuch an Kindern möglich). Welche Vorstellung steht zu der Reizzahl in einer gebräuchlichen Beziehung? Welcher Gegenstand hat dieselbe Farbe wie der vom Reiz bezeichnete Gegenstand? Welche Person übt die vom Reiz bezeichnete Tätigkeit aus? Welcher Gegenstand hat dieselbe Form wie der vom Reiz bezeichnete Gegenstand? Welches Wort hat so viel Buchstaben wie der Reiz? Welcher Gegenstand besitzt die Reizeigenschaft nicht? Welches ist der Oberbegriff, zu dem der Reiz gehört? Welches Volkslied fängt mit dem Reizworte an?

Die Versuchspersonen wurden auch ausgiebig zur Angabe ihrer Selbstbeobachtungen veranlaßt, unter Beobachtung der Vorsichtsmaßregeln, die nötig sind um störende Suggestionen und dergl. zu vermeiden. Die Antwortzeiten wurden gemessen unter Verwendung des Chronoskops, des Albersschen Reizapparates und des Hempelschen Schallschlüssels.

Aus der Fülle der wichtigen Ergebnisse der vorliegenden Untersuchung können wir hier nur einiges herausgreifen. Besonders sei aufmerksam gemacht auf die Erörterungen über die Schwierigkeit der Fragegrade; hierbei vermißt man nun die vergleichende Untersuchung an Kindern, denn es ist natürlich keineswegs sicher, daß man dieselben Fragen als die für Kinder schwierigen bezeichnen darf, die es bei Erwachsenen sind. (Die Reize waren übrigens bei dieser Frage besonders unbestimmt; bei Kindern hätte man jedenfalls viele negative Reaktionen erhalten). Die Hauptergebnisse der Arbeit werden in recht lehrreicher Weise am Schlusse zusammngefaßt, und sodann werden noch einige Probleme aufgestellt, deren Entscheidung durch den Lehrer von nicht geringer Bedeutung ist. Ich darf wohl darauf hinweisen, daß ich eines dieser Probleme selbst behandelt habe, das Verhältnis der Schnelligkeit und der Qualität der Antworten (Archiv für die ges. Psychologie Bd. X 1907).

Sem.-Dir. Frz. **Rzesnitzek**, Die psychologische Formung des Unterrichts. Eine Handreichung. IV, 79 S. Breslau, Goerlich. 1 M.

Das sehr lehrreiche Büchlein enthält einen Versuch, manche Ergebnisse der neueren Psychologie und der experimentellen Pädagogik für die Psychologisierung des Unterrichtes dienstbar zu machen. Es kann Lehrern, die sich mit den wichtigsten Ergebnissen der Lehre von der Arbeit des Schulkindes und ihrer psychologischen Grundlagen bekannt machen wollen, empfohlen werden.

Sem.-Obl. L. **Habrich**, Pädagogische Psychologie. Die wichtigsten Kapitel der Seelenlehre unt. durchgängiger Anwendung auf Erziehung u. Unterricht. vom Standpunkte christl. Philosophie anschaulich dargestellt. Bd. III. XX, 253 S. Kempten 1912, Kösel. 3 M.

Unter den Lehrbüchern der Psychologie, die von entschieden katholischem Standpunkt geschrieben sind, ist das von Habrich eines der besten. Der vorliegende dritte Band behandelt die Probleme der Willensbildung und stellt das Problem der Willensfreiheit an die Spitze. Der Verfasser nimmt natürlich die Willensfreiheit an und verteidigt sie eingehend gegen die deterministische Ansicht. Sodann behandelt er die sittliche Erziehung als „Erziehung zur Tugend", wobei die modernen Bestrebungen zur Weckung der „Freitätigkeit" ausgibig berücksichtigt werden. Sehr bemerkenswert ist der Abschnitt über Selbsterziehung, ihre Bedeutung und ihre Technik. Der Verfasser gesteht sogar der experimentellen Psychologie zu, daß sie die Möglichkeit der Selbsterziehung erweisen könne; damit zeigt er sich weitherziger als mancher nicht konfessionelle Pädagoge. Bemerkenswert ist auch, daß diese streng katholische Psychologie und Pädagogik sich in guter Übereinstimmung mit Herrn Fr. W. Förster weiß.

Prof. Dr. Karl **Groos**, Das Seelenleben des Kindes. Ausgew. Vorlesungen. 4. durchges. Aufl. IV, 334 S. Berlin, Reuther & R. 4,80 M.

Das bekannte Werk von Groos bedarf keiner Empfehlung mehr! Seine Eigenart besteht darin, daß die Psychologie des Kindes mehr als in anderen Werken, die dasgleiche Thema behandeln, eingereiht wird in allgemeine biologische und psychologische Betrachtungen. Für den Pädagogen, der kinderpsychologische Tatsachen einmal von weiteren Gesichtspunkten aus beleuchtet sehen will, ist es deshalb besonders lehrreich.

Dir. Dr. **Rieden**, Kinderseelenkunde — Kinderpsychologie — ihr Wesen, ihre Bedeutung u. ihre Erkenntnisquellen. 23 S. (Päd. Mag. 492.) Langensalza 1912, Beyer & S. 30 Pf.

Eine sehr populäre und allzusehr an der Oberfläche bleibende kleine Schrift zur Einführung in die Kinderpsychologie. Sie enthält aber einige recht verdienstliche Ausführungen über die Anleitung der Schüler selbst zum Studium der Kinderseele und ist damit ein willkommener Versuch zur praktischen Verwertung der heutigen Kinderforschung.

Seml. Dr. Osk. **Pfister**, Die psychoanalytische Methode. Eine erfahrungswissenschaftl. Darstellung. Mit e. Geleitwort v. Prof. Dr. S. Freud. 510 S. Leipzig, Jul. Klinkhardt. 11 M.

Es ist ein großes Verdienst dieser Arbeit, den positiven Nutzen, welchen die psychoanalytische Methode für den Unterricht und die Erziehung besitzen kann, mehr als es zuvor geschehen war, zu berücksichtigen. Das ganze Werk will schließlich nichts anderes als eine methodische Einführung in die Pädanalyse sein, wie die auf psychoanalytischer Grundlage basierte Pädagogik genannt wird. Dabei entwickelt der Verf. die Theorie der Psychoanalyse in einer an praktischen Beispielen reichen Darstellung, wobei vor allem jene Seiten hervortreten, wie sie am besten in der Definition, die der Verf. von seiner Wissenschaft gibt, ausgesprochen sind. Der Verf. definiert die Psychoanalyse als „eine an Neurotikern und Geisteskranken, sowie an Normalen ausgeübte wissenschaftlich fundierte Methode, welche durch Sammlung und Deutung assoziierter Einfälle mit Vermeidung der gewaltsamen Suggestion und der Hypnose die unter der Bewußtseinsschwelle liegenden Triebkräfte und Inhalte des Seelenlebens zu erforschen und zu beeinflussen trachtet."

Wesentlich ist dieser Richtung in der Psychoanalyse, die Vermeidung „gewaltsamer" Mittel oder Erschütterungen, wie es den Begründern der psychoanalytischen Methode eigen ist. Vielmehr wird versucht, die verdrängten Vorstellungskomplexe möglichst durch Befragung ins Bewußtsein zu erheben und zum „Abreagieren" zu bringen.

Die große Bedeutung der Psychoanalyse für die Pädagogik steht wohl fest. Dem Affekt- und Gefühlsleben des Kindes wird dadurch zum mindesten jene Aufmerksamkeit geschenkt, wie sie in der früheren Pädagogik dafür nicht aufgewendet wurde. Das Buch von Pfister zeigt uns jedenfalls in vollem Maße, wie man aus der psychoanalytischen Betrachtung und Behandlung abnormer Fälle Gesichtspunkte und Lehren für die Erziehung des normalen Kindes gewinnen kann. Wenn mir auch einzelne pädagogische Folgerungen, z. B. in der gegenseitigen Beziehung der Geschwister, etwas überschätzt zu werden scheinen, so sind die Grundgedanken und die Grundlehren doch zum Teil so überzeugend, daß ohne Zweifel die Resultate der Psychoanalyse in der Pädagogik eine weitgehende Berücksichtigung finden müssen.

C. G. **Jung**, Versuch einer Darstellung der psychoanalytischen Theorie. Neun Vorlesungen. V, 135 S. (Sonderabdruck a. d. Jahrbuch f. psychoanalytische u. psychopatholog. Forschungen. V. Bd.) Wien, Deuticke. 3,60 M.

Die Schrift kann neben ihrer selbständigen theoretischen Bedeutung als eine sehr gute Einführung in die Probleme, und vor allem in die Differenzpunkte der Psychoanalyse gelten. Der Verf. gibt einen guten Entwicklungsgang der Theorie der Psychoanalyse, wobei er, gegenüber der Theorie von Freud, zu ziemlich abweichenden theoretischen Erklärungen und Begriffen gelangt.

Der wesentliche Unterschied gegenüber der Freud'schen Theorie scheint mir vor allem in der Fassung des Begriffs der Libido zu liegen, sowie in der Bewertung des sog. Traumes für einen gegenwärtigen psychischen Zustand; endlich auch in der Einschätzung der Psychose selbst innerhalb des gesamten biologischen Prozesses. Die Libido erhält bei dem Verfasser eine so weite Fassung, daß sie identisch gesetzt wird mit „Energie der Lebenstätigkeit überhaupt."

Es kann hier nicht die Stelle sein, diese Definition weiter zu erörtern; aber die

Konsequenz, die in Verbindung mit einigen anderen theoretischen Gedanken über das Phantasiegebilde und dessen Bedeutung für die Psychose daraus fließt, erscheint praktisch sehr bedeutsam. Nach der Deutung des Verf. würde es nämlich gelegentlich der Heilung der Psychose darauf ankommen, die Libido, d. h. die Lebensenergie, die dem psychotischen Phantasiegebilde nur durch falsche Leitung und Zuwendung der Energie zu Grunde liegt, frei zu machen und auf die richtigen Ziele zu lenken. Diese richtigen Ziele sind für den Verf. die normalen Verhältnisse und Sachlagen des praktischen Lebens. Dadurch gewinnt die Psychoanalyse auch eine neue therapeutische Aufgabe, nämlich die, die Energie des Neurotikers so zu entwickeln und zu leiten, daß sie fähig wird, sich den sozialen gegebenen Verhältnissen anzupassen.

Die große Streitfrage innerhalb der Psychoanalyse über die Ursachen der Entstehung der Psychose wird von dem Verf. nicht auf die unbewußte Fortwirkung früherer Affekthemmungen zurückgeführt, auch nicht ausschließlich auf die Entwicklung einer abnormen Phantasietätigkeit, vielmehr auf eine „angeborene Empfindsamkeit", welche dem Individuum Schwierigkeiten und Widerstände vor der Erfassung oder Erfüllung normaler Verhältnisse bereitet. Die Tatsache aber, daß der Neurotiker selbst in seiner Psychose an frühere Erlebnisse aus der Kindheit gebunden, und dadurch in seinem geistigen Habitus als infantil erscheint, wird von dem Verf. durch eine „Regression der Libido" erklärt.

Wie immer man auch über die mannigfachen Voraussetzungen philosophischer Natur, die der Verf. macht, denken mag, so scheinen doch die Beschränkung des rein sexuellen Momentes sowie die relative biologische Nützlichkeitsauffassung der Psychose große Vorzüge der Theorie von Jung zu bedeuten.

Kleinere experimentell-psychologische Arbeiten, die sich vorwiegend im Gebiete sehr spezieller Probleme der Willenspsychologie bewegen und daher für den Pädagogen nicht sonderlich in Betracht kommen, gibt N. Ach heraus, Leipzig, Quelle & Meyer. Von diesen mögen genannt sein:

W. **Wiedenberg**, Die perseverierend-determinierende Hemmung bei fortlaufender Tätigkeit. 3,40 M.

C. **Nux**, Über das assoziative Äquivalent der Determination. 4,50 M.

N. **Ach**, Über die Erkenntnis a priori insbesondere in der Arithmetik. II. I. 2,25 M.

Dr. G. **Gläßner**, Über Willenshemmung und Willensbahnung. 1912. 4,60 M.

A. **Hillgruber**, Fortlaufende Arbeiten und Willensbetätigung. 1,65 M.

H. **Schumann**, Wundts Lehre vom Willen. 3 M.

Eine neue psychologische Zeitschrift gibt Karl Marbe heraus:

Fortschritte der Psychologie und ihrer Anwendungen. Unter Mitwirkung von Pr.-Doz. Dr. Wilh. Peters. Bd. 2. 6 Hefte. 12 M. Einzel-Heft 3 M. Leipzig, Teubner.

Von weiterer psychoanalytischer Literatur möge noch erwähnt sein:

Dr. H. von **Hug-Hellmuth**, Aus dem Seelenleben des Kindes. XI, 170 S. Wien, Deuticke. 5 M.

William **Stern**, Die Ausstellung zur vergleichenden Jugendkunde der Geschlechter a. d. 3. Kongreß f. Jugendbildung u. Jugendkunde i. Breslau Oktober 1913. IV, 54 S. m. Abb. u. e. Taf. (Arb. d. Bundes f. Schulreform 7.) Leipzig, Teubner. 1 M.

Dieser Führer durch die Ausstellung des Bundes für Schulreform in Breslau „Zur vergleichenden Jugendkunde der Geschlechter" enthält in sehr übersichtlicher Darstellung einen Überblick über das ganze Material der Ausstellung. Die erste Abteilung behandelt die Einzelausstellungen und unter diesen wieder A.: völlig freies Schaffen; hierfür hatte Dr. Giese in Berlin literarische Erzeugnisse von Kindern in Poesie und Prosa ausgestellt. Es folgt unter B.: Produkte kindlichen Schaffens aus parallelen Knaben- und Mädchenschulen, dann unter C.: Verschiedene vergleichende Arbeiten aus Koedukationsschulen. Hier finden sich vergleichende Materialien aus allen Normalschulen vom Gymnasium bis zum Kindergarten und aus Hilfsschulen. Es folgen unter D.: Ver-

schiedene graphische Darstellungen zu Erläuterungen des Spielinteresses des Kindes, der Moralbegriff des Jugendlichen, zur Kriminalität der Kinder und dgl. Die zweite Abteilung umfaßt die Sammelausstellung des Instituts für angewandte Psychologie in Berlin, hier hatte Lipmann ein großes statistisches Material und experimentelle Resultate mannigfaltiger Art zusammengestellt. Leider konnte der Katalog wohl aus finanziellen Gründen nur mit wenigen Abbildungen versehen werden, doch ist er auch ohne diese eine recht wertvolle Materialquelle.

---

4. Philosophie.

Bearbeitet

von

Prof. Dr. Max Frischeisen-Köhler,

Privatdozent an der Universität Berlin.

Die Philosophie der Gegenwart, von der die im folgenden angezeigten Neuerscheinungen ein nur unvollständiges, aber doch charakteristisches Bild gewähren, zeigt noch immer die Stärke des philosophischen Interesses und Bedürfnisses, die gerade in der Fülle auseinandergehender und einander widerstrebender Richtungen und Lehren hervortritt. Noch ist offenbar keinem Denker die große Synthese, der wir ersichtlich entgegengehen, gelungen; wenigstens hat sich noch kein philosophisches System aus letzter Zeit als vorherrschend durchsetzen können. Zweifellos lebt in den mannigfachen Bewegungen, auch wo sie sich kreuzen, schließlich e i n Geist, nämlich der Geist unserer Zeit; demjenigen, der unbefangen die deutsche Philosophie unserer Tage zu betrachten und zu würdigen versucht, wird bei aller Differenz der Einzelrichtungen eine durchgreifende Übereinstimmung nicht verkennen können. Aber ergreift man die philosophische Literatur selbst, so ist der erste Eindruck der eines heftigen Streites aller möglichen Ansichten. Noch sind die großen Standpunkte der Vergangenheit nicht überwunden; noch ist Kant's Geist, sein Kritizismus, sein Standpunkt des transszendentalen Idealismus unter uns lebendig; noch wirkt der Positivismus in der Form, in welche ihn Hume gebracht hat, in Fortbildungen fort. Und wenn es einst schien, als wären die großen Systeme der deutschen spekulativen Philosophie, die Systeme von Fichte, Schelling, Hegel, Schopenhauer für immer vernichtet oder doch wenigstens aus der Wissenschaft als Produkte der Phantasie ausgeschieden, so sehen wir, wie heute wiederum das spekulativ-metaphysische Denken sich allerorten hervorwagt. Daneben taucht von Zeit zu Zeit der längst verschollene Materialismus auf, der, wie es scheint, trotz aller kritischen Einschränkungen nicht ums Leben zu bringen ist. Und endlich die Bemühungen um eine Gewinnung neuer Standpunkte, originaler Theorien! Der bedeutendste dieser Versuche, die in dem letzten Jahre hervorgetreten sind, ist die von Husserl in Göttingen inaugurierte „Phänomenologie", die bereits zahlreiche Freunde und Anhänger sich erworben hat. Die wichtigste Aufgabe der theoretischen Philosophie der nächsten Zeit wird die Auseinandersetzung mit dieser Phänomenologie sein. Noch ist ihr Schicksal unentschieden, noch

läßt sich ihr eine bestimmte oder gar dominierende Stellung nicht zuweisen. Das Bild der Philosophie der Gegenwart, in welcher auch Eduard von Hartmann und Nietzsche wirksam sind, ist noch nicht geklärt, der Weg der Zukunft noch nicht mit Sicherheit zu sehen.

Wir begnügen uns daher, die einzelnen Schriften des Berichtsjahres für sich zu betrachten.

Literaturbericht.

Prof. Dr. Bruno **Bauch**, Neuere Philosophie bis Kant. 2. verb. Aufl. 178 S. (Smlg. Göschen. Nr. 394.) 90 Pf.

Die zweite Auflage dieses scharf und klar geschriebenen Abrisses einer der wichtigsten Perioden der Geschichte der Philosophie ist verschiedentlich verbessert und erweitert. So ist ganz neu hinzugekommen die Abhandlung über Campanella.

Hans **Bélart**, Friedrich Nietzsches Freundschafts-Tragödie mit Richard Wagner und Cosima Wagner-Liszt. 182 S. Dresden 1912, Reißner. 4 M.

Ein höchst persönliches Buch; persönlich, weil es sich in ihm vor allem um die Aufklärung der menschlichen Beziehungen zwischen Nietzsche, Richard Wagner und Cosima Wagner handelt, persönlich auch, weil der Verf. in seinem eigenen Schicksal, in seiner Verehrung für Wagner und Wagners Kunst und in seiner Exkommunikation aus dem Wagnerkreis eine Parallele mit dem Schicksal Nietzsches erblickt. In der Arbeit soll gezeigt werden, daß Nietzsche durch Tristan und Isolde zum Wagnerianer wurde, bevor er noch Schopenhauer kannte, daß dann eine persönliche Freundschaft zwischen Nietzsche und Wagner sich entwickelte und endlich in Triebschen Frau Cosima von Bülow „die „große durchgeistete Frau in ihrer Blüte" hinzutrat, die Nietzsche entzückte und die auch tief mit Nietzsche fühlte. Frau Cosima soll auch die Lösung des neuerdings verhandelten Ariadne-Problems sein, die Cosima-Vision, in welche sich Nietzsche hineinlebte, das Hauptmotiv der Trennung Nietzsches von Wagner.

Dr. Max **Brod** u. Dr. Felix **Weltsch**, Anschauung u. Begriff. Grundzüge eines Systems der Begriffsbildung. XV, 247 S. Leipzig, K. Wolff. 6,50 M.

Die von zwei in langjähriger Freundschaft und regem Gedankenaustausch verbundenen Gelehrten gemeinsam verfaßte Abhandlung behandelt ein für die theoretische wie für die praktische Philosophie gleichwichtiges Problem, nämlich die Frage nach den logischen Funktionen des Begriffes und das in ihnen enthaltene Rätsel des Allgemeinen, sowie das Verhältnis des Begriffs zu dem unmittelbar Erlebten. Doch wollen die Verf. in ihrer Untersuchung nur deskriptive Psychologie treiben, um vollständig unvoreingenommen und ohne Absicht einer bestimmten philosophischen Pointe aufgrund der sorgfältigsten Beobachtung die anschauende und die zergliedernde Grundfunktion des menschlichen Geistes sowie die mannigfachen Kombinationen festzustellen. Der Begriff in seiner wissenschaftlich prägnanten Form stellt sich ihnen darnach als die Spitze einer Pyramide dar, deren breite Basis tief im Reiche der anschaulichen, ja der halb unbewußten Vorstellungen wurzelt; der Begriff ist die oberste Klasse jener seelischen Verarbeitungen, die das Gegebene modifizieren, die aber von dem Rohstoff der Anschauungen durch eine Reihe von Mittelgliedern getrennt ist. Diese Mittelglieder werden in der Abhandlung mit möglichster Vollständigkeit aufgedeckt.

Dr.-Dir. Dr. F. **Debo**, Leitfaden z. Einführung in die Philosophie f. höh. Schulen. 46 S. Leipzig, Freytag. 90 Pf.

Ein knapper, nicht zum Selbstunterricht, sondern nur zur Unterstützung dienender Abriß der wichtigsten erkenntnistheoretischen Standpunkte, der mit einer ausführlicheren Würdigung von Kants Kritizismus abschließt.

Dr. Friedr. **Dittes**, Lehrbuch der praktischen Logik. 15. Aufl. VIII, 70 S. Leipzig, J. Klinkhardt. 1 M.

Die Notwendigkeit einer 15. Aufl. dieses Lehrbuches beweist seine Brauchbarkeit. Auch in der neuesten Ausgabe ist der Text einer sorgsamen Revision unterzogen worden.

Dr. Rud. **Eisler**, Handwörterbuch der Philosophie. Lfg. 1. IV, 160 S. Berlin, Mittler & S. 3 M.

Neben dem großen dreibändigen Wörterbuch der philosophischen Begriffe vom gleichen Verf. will dieses kürzere Handbuch, das vor allem zum Gebrauch für Studenten und Lehrer bestimmt ist, eine klare und bündige Erläuterung der philosophischen Begriffe bringen, welche die typischen Formen der Begriffsdefinitionen und Problemlösungen historisch vorführt.

Die großen Erzieher. Ihre Persönlichkeit und ihre Systeme hrsg. v. Prof. Rud. **Lehmann**. Bd. VI: Prof. Dr. Ivan **Kvačala**, J. A. Comenius. X, 192 S. 3 M. Bd. VII: G.-Dir. Dr. Ad. **Busse**, Sokrates. X, 248 S. m. e. Bildn. 4,20 M. Berlin 1914, Reuther & Reichard.

Zwei vorzügliche Bände der bekannten Sammlung. Busse gibt ein Bild vom Leben und der Persönlichkeit des Sokrates und eine Rekonstruktion seiner Lehre auf Grund einer philologischen Kritik, welche den Ausgangspunkt für die geschichtliche Erkenntnis und Würdigung von Sokrates Platos Dialoge festhält, Xenophon und Aristoteles dagegen nur zur Ergänzung heranzieht. So gibt das Buch eine vorzügliche Orientierung über den gegenwärtigen Stand der Sokrates-Forschung.

Das Werk des bekannten Comenius-Forscher Kvačala faßt die Ergebnisse einer Lebensarbeit zusammen. Man fühlt allenthalben das vertraute und lebendige Verhältnis, in welchem der Verf. zu seinem Gegenstande steht. Die sorgfältige Analyse seiner Werke wird ebenso der Comenius-Forschung wie dem Lehrer, der sich über die fortwirkenden Ideen dieses Mannes bestens orientieren will, wertvolle Dienste leisten.

Dr. Martin **Grabmann**, Die Geschichte der Scholastischen Methode. Nach den gedruckten u. ungedruckten Quellen. Bd. I: Die Scholastische Methode von ihren ersten Anfängen in der Väterliteratur bis zum Beginn des 12. Jahrh. XIII, 354 S. 5,60 M. Bd. II: Die Scholastische Methode im 12. und beginnenden 13. Jahrh. XIII, 586 S. 9 M. Freiburg 1909/1911. Herder.

Die viel länger als andere Abschnitte der Geschichte der Philosophie philologisch vernachlässigte mittelalterliche Philosophie, welche bis in die Gegenwart hinein fortwirkt und vielleicht Leistungen in sich schließt, die noch nicht ausgeschöpft worden sind, beginnt sich allmählich der wissenschaftlichen Forschung zu erschließen. Das vorliegende gelehrte Werk, das sich auch auf ungedruckte Quellen stützt, unternimmt es, eines der wichtigsten Problemgebiete aller theoretischen Philosophie, das der Methode, innerhalb der Scholastik zu untersuchen. Die scholastische Methode, so bestimmt der Verf. ihren Begriff, will durch Anwendung der Vernunft, der Philosophie auf die Offenbarungswahrheiten möglichste Einsicht in den Glaubensinhalt gewinnen, um so die übernatürliche Wahrheit dem denkenden Menschengeiste inhaltlich näher zu bringen, eine systematische, organisch zusammenfassende Gesamtdarstellung der Heilswahrheit zu ermöglichen und die gegen den Offenbarungsinhalt vom Vernunftstandpunkt aus erhobenen Einwände lösen zu können. In allmählicher Entwickelung hat die scholastische Methode sich eine bestimmte äußere Technik, eine äußere Form geschaffen, sich gleichsam versinnlicht und verleiblicht.

Dr. Rob. **Gruber**, Der Briefwechsel zwischen Arthur Schopenhauer und Otto Lindner. 78 S. Wien, Hartleben. 2 M.

Die Manuskripte der zwischen Schopenhauer und Lindner gewechselten Briefe, die von Lindner bald nach dem Tode Schopenhauers publiziert wurden, waren eine lange Zeit unauffindbar. Grisebach konnte sie bei seiner Herausgabe des Schopenhauerschen Briefwechsels nicht verwerten. Nunmehr hat sie der Besitzer, der sie seinerzeit auf einer Auktion ersteigerte, der Öffentlichkeit zugänglich gemacht. Sie liegen in einem von Dr. Rob. Gruber besorgten sorgfältigen Abdruck vor, aus dem hervorgeht, daß Lindner seinerzeit nur etwa zweidrittel von ihnen veröffentlicht hat.

Jean Marie **Guyau**, Philosophische Werke in Auswahl. In deutscher Sprache hrsg.

u. eingel. v. Pr.-Doz. Dr. Ernst Bergmann; 4 Bde. Leipzig 1912, A. Kröner. Geb. 34,50 M.

Die vorliegende, sehr schön ausgestattete und fast alle Arbeiten Guyaus umfassende Ausgabe ist die erste deutsche Übertragung der Werke eines Philosophen, der sich schon lange auch außerhalb seines Vaterlandes bedeutender Wertschätzung und Anerkennung erfreut. Guyau, der am 31. März 1888 im Alter von 33 Jahren starb, war ein außerordentlich produktiver Geist. Auch als Dichter ist er hervorgetreten. Seine philosophischen Arbeiten gehen darauf aus, die geoffenbarte Religion zu bekämpfen und den Gedanken der Pflicht, des kategorischen Imperatives, der Sanktion aus der Ethik und dem sittlichen Leben zu entfernen; das positive Ziel ist, dafür eine Philosophie des Lebens zu gewinnen, die gleichmäßig seine höchsten Leistungen, Wissenschaft und Kunst, Religion und Sittlichkeit zu der Einheit einer Weltanschauung verbinden soll. In diesem Sinne gehen seine beiden Hauptwerke die „Irreligion der Zukunft", welche die Grundlegung seines evolutionistischen Systems bereits enthält, die wahre Religion des Lebens, sein Entwurf einer Moral ohne Pflicht und Sanktion eine empirische Ethik, welche das gleichzeitig möglichst intensive und in seinen Formen möglichst mannigfaltige Leben als das Ziel des von allen Pflichtgeboten befreiten Lebens aufdeckt. Es ist nicht ganz ausgeschlossen, daß zur Zeit Guyau, dessen Arbeiten im ganzen genommen doch nicht ausgereift, auch nicht einmal in der Form abgeschlossen sind, ein wenig überschätzt wird; der Pragmatismus und die Vorherrschaft von Nietzsche, der Guyaus ethische Hauptschrift genau gelesen hat, haben das Interesse für ihn stark gesteigert. Jedenfalls ist aber die vorliegende Übertragung, an der sich mehrere Übersetzer (Udo Gaede, Elisabeth Schwarz, M. Kette, Paul Prina, Guido Bagier und der Herausgeber selbst, Ernst Bergmann) beteiligt haben, sehr verdienstvoll. Eine eingehende, 140 Seiten umfassende Analyse der Philosophie Guyaus von Bergmann leitet die Ausgabe ein; dem zweiten Band sind eine für die deutsche Ausgabe verfaßte biographische kritische Abhandlung von Fouillee und die bisher ungedruckten Randnoten Nietzsches beigegeben worden.

Walt. Hammer, Nietzsche als Erzieher. 166 S. Leipzig 1914, Vollrath. Geb. 2.M.

Nietzsche als Erzieher, nämlich für Wandervögel! In 20 Briefen wird hier ein junger Mensch über Nietzsches Großtat, seine Überwindung der schwächlichen Entsagung und Lebensverneinung, sein Verlangen nach Gesundheit, seine Feindschaft gegen das „Kristentum" (stets mit K geschrieben), unterrichtet. Der 10. Brief über Frauenfrage und Männeremanzipation schließt mit der Behauptung, daß Nietzsche uns gelehrt habe, die Frauenfrage durch einen Freundschaftskultus zu lösen. Der 11. Brief mit den Worten „Gott ist tot! Es lebe das Leben!" Der letzte Brief schildert Nietzsches neues Mannesideal: „Selbstherrlich; jenseits von dem „Du sollst" der Sklavennaturen. Sich befreien aus der Sklaverei der öffentlichen Meinung. Sich erheben über die Masse, über allen Mammonismus und Staatsgötzendienst, über Kristengott und Kristenmoral, verachten alle Schulmeisterei, den „modernen Menschen" und den Geist der Generalanzeiger-Presse". Man wird nach diesen erbaulichen Proben schon einen Eindruck von dem philosophischen und pädagogischen Geist der Briefe dieses Wandervogel-Mentors bekommen.

Ed. v. Hartmann, Philosophie des Unbewußten. Nach d. 11. erw. Aufl. bearb. v. Wilh. v. **Schnehen.** Mit e. Geleitw. v. Joh. Volkelt. Tl. I: Phänomenologie des Unbewußten. XI, 200 S. Tl. II: Metaphysik des Unbewußten. IV, 251 S. Leipzig, Kröners Volksausgabe. Je 1,20 M.

Daß von Eduard von Hartmanns einst gerühmtem, dann wiederum heftig befeindetem Hauptwerk eine Volksausgabe möglich ist, ist ein erfreuliches Zeichen der Zeit. Wiederum regen sich die durch bloße Erkenntnistheorie nichtbefriedigten philosophischen Bedürfnisse und zumal in weiteren Kreisen ist das Verlangen nach einer philosophisch geklärten Weltanschauung äußerst rege. Diesen Wünschen soll vor allem die populäre Ausgabe von Hartmanns Jugendwerk entgegenkommen, welche in geschickter Kürzung die Hauptgedanken von allen nebensächlichen Betrachtungen loslöst, und der Volkelt ein warm empfundenes Vorwort mitgegeben hat.

Ernst Horneffer, Vom starken Leben. Ein Evangelium der Tat. Vorträge. 2. Aufl. von „Wege zum Leben". 148 S. Leipzig 1912, Dr. W. Klinkhardt. Kart. 4 M.

In vier Vorträgen (alte und neue Moral, Religion ohne Gott, Ehe, Tod) wird uns von dem bekannten Verf., der von Nietzsche seinen Ausgang nahm, ein Evangelium

der Tat entwickelt, das in die Verherrlichung der Stärke, der Schöpferkraft, der Selbsterlösung, der Überwindung des Todes durch das reife Leben ausklingt.

Jahrbuch f. Philosophie u. phänomenologische Forschung. In Gemeinschaft m. M. Geiger, A. Pfänder, A. Reinach, M. Scheler hrsg. v. Edm. Husserl. Bd. I. 2 Tle. VII, IV, 847 S. Halle, Niemeyer. 22 M.

Diese jährlich erscheinende Zeitschrift, deren erster Jahrgang in zwei stattlichen Bänden vorliegt, ist einer Sammlung von Forschungen und Arbeiten gewidmet, die sämtlich durch ihre Zugehörigkeit zu einer bestimmten, der jüngsten philosophischen Schule Deutschlands, der von Husserl in Göttingen begründeten Phänomenologie gekennzeichnet sind. Indessen soll es nicht ein Schulsystem sein, das die gegenwärtigen und die künftigen Mitarbeiter verbindet, sondern was sie vereint, ist die gemeinsame Grundanschauung der Phänomenologie, deren Methode auf die verschiedensten philosophischen Probleme angewandt werden soll, Die reine Phänomenologie, welcher dieses Jahrbuch die Wege ebnen soll, ist, obwohl sie von Husserl und seinen Freunden als Grundwissenschaft der Philosophie nachgewiesen werden soll, eine wesentlich neue, vermöge ihrer prinzipiellen Eigentümlichkeit dem natürlichen Denken fernliegende und daher erst in unseren Tagen zur Entwickelung kommende Wissenschaft. Sie soll eine Wissenschaft von „Phänomenen" sein, aber doch nicht in derselben Art, wie auch andere längst bekannte Wissenschaften von Phänomenen oder Erscheinungen handeln. Das Spezifische ist, daß die reine Phänomenologie eine gegenüber den natürlichen Erfahrungs- und Denkeinstellungen völlig geänderte Weise der Einstellung fordert, die die Phänomene nicht als Tatsachen erfaßt, sondern in ihrem Wesen zu erfassen, aus ihrer originären Anschauung Wesenserkenntnisse festzustellen sucht. Was das des Näheren besagt, läßt sich nicht mit wenigen Worten auch nur andeuten. Husserl selbst gibt in der ersten, das neue Jahrbuch einleitenden Abhandlung in 153 §§ eine ausführliche, streng wissenschaftliche Grundlegung dieser neuen Wissenschaft, der im zweiten Jahrgang eine Fortsetzung folgen soll. Mit den hier entwickelten scharfsinnigen und bedeutenden Ideen wird die Fachphilosophie sich zunächst auseinanderzusetzen haben. Inzwischen suchen die Freunde und Schüler Husserls vom Standpunkt der Phänomenologie aus einzelne Wissensgebiete zu behandeln, wobei aber in der konkreten Durchdringung eines Problems die phänomenologische Methode im einzelnen erst ausgebaut wird und vielleicht schon hier und da interessante Modifikationen aufweist. So gibt in dem vorliegenden Jahrgang Alexander Pfänder eine Psychologie der Gesinnungen, Max Scheler eine eingehende Untersuchung über den Formalismus in der Ethik und die materiale Wertethik, Moritz Geiger Beiträge zur Phänomenologie des ästhetischen Genusses, und Adolf Reinach behandelt die a priori'schen Grundlagen des bürgerlichen Rechts.

Edm. **Husserl**, Logische Untersuchungen. Bd. I: Prolegomena zur reinen Logik. 2. umgearb. Aufl. XVII, 257 S. 6 M. Bd. II: Untersuchungen zur Phänomenologie u. Theorie der Erkenntnis. 1. Tl. 2. umgearb. Aufl. XI, 508 S. 14 M. Halle, Niemeyer.

Es ist ein bedeutsames Zeichen für das Philosophische Interesse der Gegenwart und ebenso für die Bedeutung von Husserls epochemachenden „Logischen Untersuchungen", die gewiß zu den tiefsten Arbeiten der jüngsten Zeit gehören, daß sie schon wenige Jahre nach ihrer Erstausgabe (1900) im Buchhandel vergriffen waren. Der lebhaft geforderten Neuausgabe stellten sich indessen bedeutende Schwierigkeiten entgegen. Denn für Husserl selbst waren diese Untersuchungen ein Werk des Durchbruches, nicht ein Ende, sondern ein Anfang weiterer Studien, die zu der Durchbildung des Begriffs der Phänomenologie als einer neuen philosophischen Wissenschaft führten. Die erste Absicht des Autors war daher, nach Abschluß der neuen Prinzipienlehre die logischen Untersuchungen in einer verbesserten Gestalt herauszugeben, die dazu verhelfen könne, den Leser in die Art wirklicher phänomenologischer und erkenntnistheoretischer Arbeit einzuführen. Die Erfüllung dieser Absicht stellte sich jedoch als so schwierig heraus, da sie ein völliges Neuverfassen des Werkes gefordert haben würde. So versuchte Husserl einen Mittelweg, für welchen folgende Maximen bestimmend wurden: Nichts sollte für den Neudruck zugelassen werden, von dem der Autor nicht völlig überzeugt sein konnte, daß es eines genauen Studiums würdig sei; alles zu verbessern, was gebessert werden konnte, ohne den Gang und Stil des alten Werkes von Grund aus zu ändern; und endlich den Leser im Vorgange der Darstellungen allmählich zu einem relativ steigenden Gesamtniveau der Einsicht zu er-

heben. Unvermeidlich wuchs dabei, trotz vielfacher Kürzungen, der Umfang des Werkes im ganzen beträchtlich, so daß der zweite Band in zwei Teile geteilt werden mußte, deren letzter noch aussteht. Es ist nicht zweifelhaft, daß das große Werk, welches bereits schon einmal einen tiefgehenden Einfluß auf die philosophische Theorie der Gegenwart ausgeübt hat, nach dieser gründlichen und mühevollen Neubearbeitung wiederum in den Mittelpunkt der logischen Forschung treten wird.

Jahrbücher der Philosophie. Eine krit. Übersicht der Philosophie der Gegenwart. Hrsg. von M. Frischeisen-Köhler. 1. Jahrg. XII, 384 S. Berlin, Mittler & S. Geb. 9,50 M.

Die von dem Referenten herausgegebenen Jahrbücher der Philosophie, die mit dem vorliegenden Jahrgang zu erscheinen beginnen, wollen einen sachlich geordneten kritischen Bericht über den gegenwärtigen Stand der Philosophie darbieten. Sie erstreben kein vollständiges Verzeichnis aller einschlägigen literarischen Neuerscheinungen. Ihr auszeichnender Charakter soll sein, daß sie in strenger Auswahl nur die wertvollen Erscheinungen hervorheben und aus ihnen den Stoff oder doch die Anregung zu einer kritischen Charakteristik der jetzt herrschenden oder gewonnenen Richtung oder Wendung der philosophischen Anschauung und Forschung entnehmen. Die Darstellung soll bei aller wissenschaftlichen Strenge sich, soweit möglich, einer Allgemeinverständlichkeit, befleißigen, damit das Werk nicht nur den Fachgenossen eine gewiß erwünschte, zweckdienliche Übersicht biete, sondern auch den Wünschen aller derer, die in steigender Zahl von anderen Wissenschaften aus Fühlung mit der gegenwärtigen Philosophie suchen, so den Juristen, Medizinern, Physikern, Theologen usw. entgegenkommen. Den Inhalt des gegenwärtigen Jahrganges bilden: E. Cassirer, Erkenntnistheorie nebst den Grenzfragen der Logik. Richard Hönigswald, Naturphilosophie. M. Laue, Das Relativitätsprinzip. Max Frischeisen-Köhler, Das Zeitproblem. Julius Schultz, Die Philosophie des Organischen. Jonas Cohn, Grundfragen der Psychologie. August Messer, Die experimentelle Psychologie im Jahre 1911. Georg Mehlis, Geschichtsphilosophie. Othmar Spann, Soziologie. Emil Utitz, Ästhetik und allgemeine Kunstwissenschaft. — Der zweite, im Februar 1914 herauskommende Jahrgang wird wesentlich den Fragen der praktischen Philosophie gewidmet sein und u. a. einen kritischen Bericht über den gegenwärtigen Stand der wissenschaftlichen Pädagogik bringen.

Wilh. **Jerusalem**, Einleitung in die Philosophie. 5. Aufl. XIII, 402 S. m. Bildn. Wien, Braumüller. Geb. 7 M.

Die 5. und 6. Auflage dieses bekannten und durch seine klare und durchsichtige Darstellung ausgezeichneten Werkes hat eine Reihe wichtiger Erweiterungen erfahren. So sind die Abschnitte über Soziologie, Philosophie der Geschichte und Pädagogik ganz neu geschrieben, und auch jüngste Richtungen, wie der Intuitionismus Bergsons sind berücksichtigt worden. Der Standpunkt des Verf., der sich dem sogenannten Pragmatismus nähert, tritt nur in vorsichtiger Begründung hervor.

Immanuel **Kants** Werke. In Gemeinschaft m. Herm. Cohen, Art. Buchenau, Otto Buek, Alb. Görland, B. Kellermann hrsg. v. Ernst **Cassirer**. Bd. I—IV. 541, 495, 675 u. 558 S. Berlin 1912/13. Br. Cassirer. Je 9 M.

Neben die von der Preußischen Akademie der Wissenschaften veranstaltete Ausgabe sämtlicher Werke Kants und die rühmlichst bekannte, für weitere Kreise bestimmte Gesamtausgabe der Philosophischen Bibliothek tritt als jüngste die vorliegende Ausgabe, die von Ernst Cassirer geleitet und einer Anzahl von Anhängern der Marburger Schule besorgt wird. In Unterscheidung von den vorgenannten beschränkt sich diese Ausgabe, die 10 Bände umfassen soll, auf die Werke Kants selber, die sie in vorzüglichster und vornehmster Ausstattung geben will, wobei die größte Sorgfalt der Gestaltung des Textes zugewandt wird. Durchweg ist hierbei auf die Kantischen Originalausgaben zurückgegangen und deren Lesart nach Möglichkeit beibehalten worden. Nur offenbare Versehen des Originals wurden verbessert. In den Fällen, in denen eine Schrift Kants zu seinen Lebzeiten in mehreren Ausgaben gedruckt wurde, ist die letzte Ausgabe, an deren Redaktion Kant selbst noch mitgewirkt hat, zu Grunde gelegt worden. Für die Schriften, bei denen sich eine Handschrift erhalten hat, ist diese, falls sie zugänglich war, zur Vergleichung herangezogen worden. Was die Orthographie und Interpunktion betrifft, so ist die moderne Form gewählt worden, die für die ungestörte Aufnahme des Textes

am geeignetsten erschien. Sorgfältig bewahrt wurden dagegen alle diejenigen Eigentümlichkeiten des Originals, die seine Sprachform betreffen. Verbesserungsvorschläge der früheren Herausgeber, insbesondere auch die reichen Ergebnisse der philologischen Durchmusterung, welche die Akademie-Ausgabe bietet, wurden berücksichtigt. Falls sie Aufnahme in dem Text gefunden haben, ist ihr Urheber in den am Schlusse jedes Bandes zusammengestellten Lesarten genannt. Es ist hierbei gelungen, auch einige Versehen und Druckfehler, die sich in der Akademie-Ausgabe erhalten haben, zu berichtigen. Doch sind die Gesichtspunkte der Textbehandlung der beiden Ausgaben verschieden genug, daß die ältere nicht durch die jüngere verdrängt werden dürfte. Überdies bietet die Akademie-Ausgabe in den Einleitungen und den sachlichen Anmerkungen ein so reichhaltiges Material zur Kenntnis der Entstehung der einzelnen Schriften und ihrem Verständnis, daß sie die Ausgabe bleiben wird, die für die wissenschaftliche Welt wohl ausschließlich in Betracht kommt. Verzichtet die Ausgabe Cassirers, die neben jener in Ehren bestehen und Vielen ein willkommener Mitleiter der Gedankenwelt Kants sein wird, auf Anmerkungen und Erläuterungen solcher Art, so wird sie statt dessen in zwei Supplement-Bänden eine Darstellung des Lebens Kants von Cassirer und eine Würdigung der Kantischen Philosophie durch den Begründer der Marburger Schule, Cohen, bringen. Die bisher vorliegenden Bände enthalten die vorkritischen Schriften (Band I und II), herausgegeben von Arthur Buchenau, die Kritik der reinen Vernunft, herausgegeben von Albert Görland (Band III) und die Schriften von 1783—1788 (Band IV), darunter die Prolegomena und die metaphysischen Anfangsgründe der Naturwissenschaft, herausgegeben von Ernst Cassirer, die übrigen, darunter die Grundlegung zur Metaphysik der Sitten, herausgegeben von Arthur Buchenau.

Pr.-Doz. Prof. Dr. Wilh. **Koppelmann**, Untersuchungen zur Logik der Gegenwart. Tl. I: Lehre vom Denken u. Erkennen. VIII, 278 S. Berlin, Reuther & R. Geb. 7,50 M.

Der vorliegende erste Teil behandelt die Prinzipien des Denkens und Erkennens, so die Gesetze der Unterscheidung und Vergleichung, den räumlichen Aufbau der Wirklichkeit, den zeitlichen Aufbau der Wirklichkeit, den teleologischen Aufbau der Wirklichkeit, die Modalität der Erkenntnis, Induktion und Deduktion. Die Darstellung ist, was besonders zu rühmen ist, außerordentlich lichtvoll; sie ist streng wissenschaftlich und doch ganz allgemeinverständlich, scharf und klar zugleich. Dem entspricht die Selbständigkeit, mit der die Probleme erwogen, die Bestimmtheit, mit der sie zu einem systematischen Abschluß gebracht werden. Der zweite Teil wird die formale Logik als die Lehre von den Mitteln und Gesetzen des Gedankenaustausches behandeln.

Prof. Oswald **Külpe**, Die Realisierung. Ein Beitrag zur Grundlegung der Realwissenschaften. 1. Bd. X, 257 S. Leipzig 1912, S. Hirzel. Geb. 7 M.

Das vorliegende Buch ist der erste Teil eines auf 4 Bände berechneten Werkes, das den in allen Realwissenschaften fundamentalen Prozeß einer Setzung und Bestimmung von Realitäten untersuchen will. In dem ersten Bande handelt es sich um das allgemeine Problem der Realisierung, das dahin aufgelöst wird, daß die Setzung von Realitäten zulässig ist. Will man die realen Objekte in ihrer ursprünglichen Bedeutung nicht anerkennen, dann stellen sich drei Möglichkeiten für ihre Auffassung dar; man kann sie als Begriffe, als Wirklichkeiten des Bewußtseins oder als ideale Objekte betrachten. An der Hand der Realwissenschaften und allgemeiner erkenntnistheoretischer Erwägungen zeigt Külpe, daß die Realitäten nicht bloße Begriffe sein können. Aber die realen Objekte sind auch immer mehr als Wirklichkeiten des Bewußtseins, da sie nicht einfach gegeben, sondern erst aufgrund jener Wirklichkeiten erarbeitet werden. Endlich kann der Versuch, Gegenstände der Realwissenschaften auf ideale Objekte zu reduzieren, nicht durchgeführt werden, da in ihm dem Denken eine Produktivität zugemutet wird, welche ihm nach seiner Beschaffenheit nicht zukommen kann. Besonders wertvoll sind die eingehenden Auseinandersetzungen mit den führenden philosophischen Schulen der Gegenwart.

Alfons **Lehmen**, S. A., Lehrbuch der Philosophie auf aristotelisch-scholastischer Grundlage z. Gebr. an höh. Lehranst. u. z. Selbstunterricht. Bd. III. 3., verb. Aufl. Hrsg. v. Peter Beck, S. J. XIV, 306 S. Freiburg 1912, Herder. Geb. 5,60 M.

Der dritte Band dieses bekannten Lehrbuches der katholischen Philosophie behandelt die Theodizee in vier Abhandlungen: Vom Dasein Gottes, von der Weisheit Gottes,

vom Leben Gottes und von dem Verhältnis Gottes zur Welt. Die Darstellung, welche auf den Erweis von 66 Lehrsätzen hinzielt, bewegt sich in der mittelalterlichen Form von Untersuchungen von Fragen, die durchgegangen, beantwortet und deren Lösungen gegen Einwände gesichert werden. Die völlige Verschiedenheit der Voraussetzungen, von denen die freie Philosophie der Gegenwart und diese kirchliche Philosophie ausgeht, läßt es für ausgeschlossen erscheinen, daß die vorgetragenen Beweise Jemanden, der nicht schon von vornherein überzeugt ist, zwingen. Immerhin ist auch für den Andersdenkenden eine so übersichtliche und durchsichtige Zusammenfassung scholastischer Gedankengänge und ihre dialektische Auseinandersetzung mit wissenschaftlichen Ansichten der Gegenwart wertvoll, zumal die neue von Peter Beck besorgte Auflage durch verschiedene Zusätze über den Modernismus, den kosmologischen Beweis usw.) erweitert und im einzelnen durchgängig verbessert worden ist.

Dr. Alois **Monzel**, Die Lehre vom inneren Sinn bei Kant. Eine auf entwicklungsgeschichtl. u. krit. Untersuchungen gegründete Darstellung. VII, 532 S. Bonn, Georgi. Geb. 6 M.

Die sehr sorgfältige und eingehende historische Untersuchung versucht den kantischen Begriff vom inneren Sinn in seinen Voraussetzungen, seine Entwickelung und Bedeutung im transszendentalen Gesamtproblem, aber auch seine Beziehung zu den einzelnen Teilen der Vernunftkritik darzustellen. Es zeigt sich, daß gegenüber den bisherigen einseitigen Auffassungen, wonach der innere Sinn entweder psychologisch, empirisch oder transszendental-erkenntnistheoretisch gemeint sei, bei Kant Beides vorhanden ist, das von der kritischen Periode ab zu einem einheitlichen Ganzen sich vereinigt.

Dr. Aloys **Müller**, Wahrheit u. Wirklichkeit. Untersuchungen z. realist. Wahrheitsproblem. IV, 64 S. Bonn, Marcus & W. 2 M.

Der durch seine Untersuchungen über das Problem des absoluten Raumes vorteilhaft bekannte Verfasser gibt in der vorliegenden knappen aber konzentrierten Abhandlung eine neue Wahrheitstheorie des Realismus. Das wichtigste Ergebnis ist die Scheidung von zwei Wahrheitsbegriffen. Der eine, der Wahrheitsbegriff im engeren Sinn sagt nichts über den Inhalt des in ihm gebrauchten Seinsbegriff aus, sondern fordert nur, die Inhaltsbestimmung müsse so begriffen werden, daß sie mit dem Gegenstande, von dem sie gelten soll, übereinstimme. Vom Standpunkt dieses Wahrheitsbegriffes aus kann nie entschieden werden, ob ein beliebiges Urteilsbild eine Erkenntnis ist, d. h. mit dem vom Denken und Bewußtsein unabhängigen Gegenstand übereinstimmt. Von diesem Wahrheitsbegriff der Übereinstimmung zwischen Urteilsinhalt und Urteilsgegenstand ist der Begriff der Wirklichkeitstreue (der auch bisweilen für den der Wahrheit genommen wird) zu trennen, nach welchem etwa die phänomenale Wirklichkeit als ein Bild des transsubjektiven Realitäten-Systems aufzufassen ist. In jeder Erkenntnistheorie, die ein vom Denken unabhängiges Sein kennt, kann der Wahrheitsbegriff nur durch Vermittlung des Begriffes der Wirklichkeitstreue Beziehungen zu diesem Sein erhalten.

Dr. Willi **Ref**, Wilhelm Wundts Stellung zur Erkenntnistheorie Kants. 47 S. Berlin, Simion. 1,80 M.

Das Verhältnis, in welchem Wundts Philosophie, die im wesentlichen sich unabhängig von der neukantischen Schule entwickelt hat, zu Kants Kritizismus steht, wird in dieser knappen Abhandlung untersucht. Der Verf. will diese rein betrachtende Darstellung durch künftige kritische Erörterungen in einer Gesamtdarstellung der Erkenntnislehre Wundts ergänzen.

Fr. **Nietzsches** Werke. Taschenausg. Lfg. 1. Leipzig, Kröner. 1 M.

Die Taschenausgabe von Nietzsche's Werken unterscheidet sich von der großen Oktavausgabe durch die durchgehende chronologische Anordnung, die möglichst in jedem Bande die von Nietzsche selbst veröffentlichten Werke zusammen mit den ungefähr gleichzeitigen Teilen des Nachlasses enthält. So erweist diese Ausgabe sich auch für den Forscher wertvoll. Der erste Band bringt die Geburt der Tragödie und die Arbeiten aus dem Nachlaß der Jahre 1869 bis 1873.

Dr. **Bernh. Rawitz**, Der Mensch. Eine fundamental-philosophische Untersuchung. 98 S. Berlin 1912. Simion. 2,50 M.

Diese Schrift zeigt, daß der Materialismus in seiner ursprünglichsten, längst durch die kritische Erkenntnislehre überwundenen Form von Zeit zu Zeit wieder auflebt, ohne an Siegesgewißheit Einbuße erlitten, freilich auch ohne irgend eine wissenschaftliche Vertiefung erfahren zu haben. Denn die Übernahme neuerer Ausdrucksweisen und Ergebnisse der Naturwissenschaften reicht wirklich nicht aus, um die materialistische Beweisführung philosophisch annehmbar zu machen. So erscheint der alte materialistische Trugschluß hier wieder in unveränderter Gestalt: die eigentümliche Molekularstruktur der einen Zelle zeitigt die Lebensäußerung: Galle, die Molekularstruktur einer anderen die Lebensäußerung: Empfindung. Das sei keine „materialistische" Hypothese, sondern ein aus der Organisation des menschlichen Körpers mit fast mathematischer Sicherheit sich ergebender Schluß. Leider beruht dieser Schluß auf einer „fundamental-philosophischen" Verwechslung; denn der Satz, „daß Empfindung auf substantialen Bewegungsformen beruhe" ist keineswegs gleichbedeutend mit dem Satz, daß Empfindung „nur Molekularbewegung" sei. Ebenso ist die Widerlegung von Kants transszendentalem Idealismus, welche dem Verf. den Weg der eigenen Untersuchung bahnen soll, von Grund auf verfehlt. Nach dem Verf. hat Kant gelehrt, daß Raum und Zeit angeborene Begriffe sind und Schopenhauer hat ihnen die Kausalität hinzugefügt. Das soll, schärfer ausgedrückt, heißen, daß Raum, Zeit, Kausalität „im embryonalen und fötalen Menschengehirn immanent sind, um im Augenblicke der Geburt sofort emanent zu werden". Es ist immerhin kühn, solche Absurditäten auch nur einem größeren Publikum, geschweige denn den „Fachmännern" als Kantische Lehre vorzusetzen und sie dann in der billigsten Weise zu widerlegen.

Dr. Julius **Reiner**, Philosophisches Wörterbuch. IV, 295 S. Leipzig 1912, O. Tobies. Geb. 5,80 M.

Ein brauchbares Wörterbuch. das in allgemeinverständlicher Weise die wichtigeren philosophischen Fachausdrücke unter Verzicht auf historisch-gelehrte Exkursionen, aber mit Benutzung von geschickt gewählten Zitaten neuerer Autoren erläutert.

Prof. Raoul **Richter**, Einführung in die Philosophie. 6 Vorträge. 3. Aufl. hrsg. v. Dr. Max Brahn. VIII, 125 S. (N. u. G. 155.) Leipzig, Teubner. Geb. 1,25 M.

Die äußerst selbständige Einführung von Raoul Richters Philosophie, die Max Brahn in 3. Auflage herausgibt, ist, mit Rücksicht auf ihre Originalität, nirgends geändert worden.

Derf., Essays. Hrsg. v. Lina Richter. XIII, 416 S. Leipzig, Meiner. 3,60 M.

Die Vorträge und Abhandlungen, die in diesem Bande pietätvoll vereinigt sind, lassen den leider der Wissenschaft und der Hochschule zu früh entrissenen Leipziger Philosophen in seiner liebenswürdigsten, menschlich anziehendsten Gestalt und zugleich auch als selbständigen Denker erscheinen. Als Grundakkord geht durch die Essays das Verlangen hindurch, die wissenschaftlich-philosophische Besinnung mit dem künstlerischen, insbesondere mit dem dichterisch-religiösen Schauen und Erleben in ein Verhältnis zu bringen. So erörtert der erste Vortrag, den der 21 jährige einst im Akademisch-philosophischen Verein zu Leipzig hielt, die Lösung des Faust-Problems; 5 Aufsätze sind Nietzsche gewidmet; Richard Wagner, Schiller und Richard Dehnel werden in anderen Essays behandelt.

Alois **Riehl**, Zur Einführung in die Philosophie der Gegenwart. 8 Vorträge. 4., verb. Aufl. VII, 252 S. Leipzig, Teubner. Geb. 3,60 M.

Die ausgezeichneten Vorträge Riehls, welche eine bisher noch nicht übertroffene Einführung in die zugleich historische und systematische Würdigung der klassischen, der kritischen Philosophie bilden, sind auch in der 4. Ausgabe im einzelnen sorgfältig durchgesehen worden, wenn auch der Text im wesentlichen unverändert geblieben ist.

Dr. Herm. **Rolle**, Schleiermachers Didaktik der gelehrten Schule. Im Zusammenhange seines philosophischen Systems dargestellt. X, 160 S. Berlin, Reuther & R. 3 M.

Schleiermachers Pädagogik, die bisher in leider nur unzureichenden Ausgaben zugänglich war, findet ein zunehmendes Interesse bei den Vertretern der wissenschaftlichen Pädagogik. Ja es scheint, als begönnen Schleiermachers Erziehungsgedanken mehr und mehr die Lehren Herbarts, die einst für den Inbegriff aller pädagogischen Weisheit galten, zu verdrängen. Es ist daher sehr dankenswert, daß der Verf. der vor-

liegenden Studie es unternommen hat, Schleiermachers Didaktik der gelehrten Schule deutlicher, als es bisher in den Vorlesungsnachschriften geschehen ist, zu entwickeln und namentlich auf Grund einer innigen Versenkung in Schleiermachers Gedankenwelt diese Didaktik aus den Voraussetzungen seiner philosophischen Grundanschauungen abzuleiten und darzustellen.

Priv.-Doz. Dr. Carl Siegel, Geschichte der deutschen Naturphilosophie. XVI, 390 S. Leipzig, Akadem. Verlagsges. Geb. 11 M.

Die Geschichte der Naturphilosophie ist durch eine Fülle vorzüglicher Arbeiten über die Entwickelung des Erkenntnisproblems im 17. und 18 Jahrh. bis zu Kant hin in den Grundzügen geklärt, wenn auch in eigener Darstellung seit dem längst überwundenen alten Versuch von Schaller nicht behandelt. Ein besonderes, im einzelnen noch wenig untersuchtes Kapitel bildet dagegen die romantische Naturphilosophie, deren Höhe Schelling bezeichnet, deren Zusammenbruch auf lange Zeit die Naturphilosophie überhaupt in Verruf gebracht hat. Es ist die Aufgabe dieses Werkes, die Entwickelung der deutschen Naturphilosophie etwa von Kepler ab bis auf die Gegenwart zu verfolgen Sein Ziel ist, den Zusammenhang der einzelnen naturphilosophischen Anschauungen mit der Naturwissenschaft ihrer Zeit einerseits und mit den allgemeinphilosophischen Positionen der betreffenden Denker andererseits hervortreten zu lassen. Das Werk wird zweifelsohne für alle, die mit der Entwicklung und dem Schicksal der Naturphilosophie einst und jetzt sich beschäftigen wollen, unentbehrlich sein.

Dr. Carl Siegel, Methodik des Unterrichts in der philosophischen Propädeutik. III, 98 S. Wien, Pichler. Geb. 2,90 M.

Eine praktische, auf den Lehrplan der österreichischen Mittelschulen zugeschnittene Didaktik des philosophischen Unterrichts, die erstens den Gang des Logikunterrichts, sodann zweitens den des Psychologieunterrichts mit beständigem Bezug auf nächstliegende Anknüpfungen und Beispiele gibt.

Georg Simmel, Kant. Sechzehn Vorlesungen. 3. erw. Aufl. IV, 199 S. München, Duncker & Humblot. 3,50 M.

Die dritte Auflage, die ebenso scharfsinnigen wie glänzend geschriebenen Vorlesungen, welche die beste Einführung in Kant darstellen, ist, um eine schärfere Abgrenzung der Position Kants gegen allen Psychologismus sowie um Ausführungen, die seine ethische Wertlehre, wie auch die Bedenken gegen sie tiefer in den Schichten des metaphysischen Lebensbildes verankern wollen, erweitert worden.

Dr. jur. Jos. Spindler, Nietzsches Persönlichkeit und Lehre im Lichte seines „Ecce homo". 101 S. Stuttgart, Cotta. 2 M.

Eine auf ausführliche Zitate aus dem Ecce homo gestützte Analyse der Persönlichkeit und der Ideen Nietzsches, die freilich über eine geschickte Zusammenstellung von Nietzsches Worten nicht wesentlich hinauskommt.

Dr. Aug. Stadler, Die Grundbegriffe der Erkenntnis. Hrsg. v. J. Platter. 194 S. Leipzig, R. Voigtländer. 3 M.

Derf., Spencer — Schopenhauer. Hrsg. v. J. Platter. 211 S. Leipzig, R. Voigtländer. 3 M.

Die offenbar aus Vorlesungen hervorgegangenen posthumen Veröffentlichungen verschiedener Schriften Stadlers sind von sehr ungleichem Wert. Während die erkenntnistheoretischen Ausführungen die Schärfe bekunden, die in den von Stadler selbst veröffentlichten Schriften hervortritt und anerkannt ist, ist etwa die Charakteristik von Schopenhauer und seiner Lehre ganz rückständig; sie stützt sich nahezu ausschließlich auf die Darstellung von Kuno Fischer und nimmt weder von der neueren Schopenhauer-Forschung, noch von dem vertiefsten systematischen Verständnis der spekulativen Philosophie Kenntnis.

Ferd. Tönnies, Gemeinschaft u. Gesellschaft. Grundbegriffe der reinen Soziologie. 2., verm. Aufl. XIV, 312 S. Berlin 1912, K. Curtius. Geb. 9 M.

Der Grundgedanke dieses Werkes, das in Gemeinschaft und Gesellschaft zwei Typen sozialer Verhältnisse, als realer und organischer Zusammenhang einerseits und ideeller und mechanischer Bildung andererseits scheidet, hat in der Zeit, da er vor 25 Jahren

von dem Verf. in der ersten Auflage seiner Schrift ausgesprochen wurde, fortschreitende Anerkennung gefunden. Die neue erheblich veränderte und vermehrte Bearbeitung dieses außerordentlich scharfsinnigen, folgerichtigen und übrigens ganz allgemeinverständlich gehaltenen Werkes wird die Entwickelung der Soziologie im Sinne der vom Verf. geforderten reinen Soziologie gewiß noch stärker als zuvor beeinflussen.

Prof. Dr. Goswin **Uphues**, Einführung in die moderne Logik. 2. neuverf. Aufl. XII, 229 S. (B. d. L. V.) Osterwieck, Zickfeldt. 3 M.

In der 2. Aufl. seiner Einführung in die moderne Logik hat der Verf. noch entschiedener seinen eigenen Standpunkt wie seine Auffassung von dem Wesen der Philosophie durchgeführt. Er geht von dem Urteil unseres entwickelten Bewußtseins aus, als dem einzig und allein für uns Gegebenen, und sucht durch das in ihm Angedeutete und Enthaltende als das alle Bindende und für alle Verbindliche das Denken festzustellen. Alle seine Ausführungen zielen darauf hin, das Einheitsgesetz in der Geschichte der Philosophie und in unserem Denken herauszuarbeiten, von welchem aus Gott als Grund der Welt und als ihr Ziel sich erschließt.

Prof. Joh. **Volkelt**, System der Ästhetik. Bd. III: Kunstphilosophie u. Metaphysik der Ästhetik. XXIV, 590 S. München 1914, Beck. Geb. 12 M.

Mit dem vorliegenden Band ist das vor 9 Jahren begonnene großgedachte System der Ästhetik von Volkelt zum Abschluß gebracht worden. Dieses System, dessen drei Bände nunmehr die Untertitel führen sollen: Grundlegung der Ästhetik, die ästhetischen Grundgestalten (ästhetische Typenlehre) und Kunstphilosophie und Metaphysik der Ästhetik, ist wohl das reichhaltigste System der Ästhetik unserer Zeit, wenn es auch eine eingehendere Behandlung der einzelnen Künste nicht enthält. Denn gegenüber einseitigen Konstruktionen sucht es die ganze Fülle der das ästhetische Gebiet bestimmenden Motive zu umfassen und die mannigfachen Beziehungen aufzudecken, die das Schöne mit den irdischsten Elementen unseres Lebens ebenso gut wie mit den höchsten Kulturgütern der Menschheit verknüpfen, um gerade in diesem Zusammenhang die ebenbürtige Stellung des ästhetischen Reiches, seine eigene Gesetzgebung und Selbständigkeit zu nachdrücklicher Geltung zu bringen. So ist Volkelt's Ausgangspunkt stets die Erfahrung, insbesondere die zergliedernde und vergleichende Psychologie. Auch in dem vorliegenden Band, der in seinem ersten Abschnitt Kunst und künstlerisches Schaffen behandelt, greifen beständig eingehende psychologische Untersuchungen ein. Indessen wuchsen doch auch schon aus den psychologischen Untersuchungen des ersten Bandes die Antriebe hervor, die zu der Gewißheit von dem Bestand bestimmter und zwar von vier ästhetischen Normen führten. Ihnen entsprechen dann vier selbständige Wertfaktoren des Ästhetischen, nämlich das gefühlsbeseelte Anschauen, die menschlich-bedeutungsvolle Ausgestaltung des Gehaltes, die Gemütsstimmung der willen- und stofflosen Beschaulichkeit und das organisch-einheitliche Gliedern des Gegenstandes. An diese Ergebnisse knüpft der zweite Teil des 3. Bandes, die Metaphysik der Ästhetik, an, um ihre Einheitlichkeit als den ästhetischen Wert in der Harmonisierung des Menschlichen zu erweisen und den ästhetischen Wert als Selbstwert und zwar metaphysisch, nicht transszendental, zu begründen und ihn zugleich in das umfassendere Gebiet der Selbstwerte richtig einzugliedern. Dem 3. Band ist ein von Hans Volkelt bearbeitetes, sehr eingehendes Sach- und Namenregister zugefügt.

Else **Wentscher**, Grundzüge der Ethik m. bes. Berücks. d. pädag. Probleme. IV, 116 S. (N. & G. 397.) Leipzig, Teubner. Geb. 1,25 M.

Das Buch will weniger einen Wegweiser zum fertigen Handeln, einen Sittenkodex, als vielmehr die Anregung zum Nachdenken über die Grundlagen der Ethik, über Werte und Ziele alles menschlichen Handelns geben. Gibt es, so lautet die Grundfrage, eine Ethik, die, ohne in einem fremden, dogmatisch angenommenen Sollen zu wurzeln, doch über ein bloß individuelles Dafürhalten hinausgeht und sich zu dem Ausdruck eines allgemein menschlichen Wollens erhebt? Die Auflösung dieser Frage findet die Verfasserin im Anschluß an die Grundanschauungen von Kant und Schiller in der Einsicht, daß die wahrhaft sittliche Entwickelung des Menschen in der Richtung zu suchen ist, zu der die spezifische Eigenart seines Wesens ihn befähigt, nämlich darin, daß er sich befreie von der Macht der Triebe und sein Wollen und Handeln bestimme durch die Gesetze seiner Einsicht, seiner Vernunft. Das letzte Kapitel behandelt die ethische Begründung der Pädagogik.

Dr.-Dir. Schulr. Dr. Alex. **Wernicke**, Mathematik u. philosophische Propä-

deutik. VII, 138 S. m. 5 Fig. (Abhandlgn. üb. d. mathem. Unterr. Bd. III, H. 7.) Leipzig 1912, Teubner. 4 M.

Den vielfachen Forderungen, dem Einzelunterricht auf den höheren Lehranstalten eine philosophische Vertiefung zu geben, kommt die vorliegende Schrift des als Philosoph, Mathematiker und Pädagoge gleichmäßig geschätzten Verf. für das Gebiet der reinen und angewandten Mathematik entgegen. Es behandelt in drei Abschnitten die gegenwärtige Lage des mathematischen Unterrichts und der philosophischen Propädeutik in dem höheren Schulwesen Deutschlands, sodann die prinzipiellen Grundlagen für das Verständnis der Begriffsbildung der Mathematik und endlich die Folgerungen für die Schule, darunter die Philosophie im Geschichtlichen der Mathematikstunde, Psychologisches und Formal-Logisches im Unterrichte der Mathematik und die Systematik des mathematischen Unterrichts. Einen besonders dankenswerten Abschluß dieser für alle Lehrer der Mathematik wichtigen und an Anregungen reichen Studie bildet eine Bibliographie, die 175 Nummern umfaßt.

Wilh. **Windelband**, Die Prinzipien der Logik. Aus Enzyklopädie der Philosoph. Wissenschaften hrsg. v. Arnold Ruge. 60 S. Tübingen, Mohr. 2 M.

Es ist dem Verlage sehr zu danken, daß er sich entschlossen hat, aus der großgedachten Enzyklopädie der Philosophie die Abhandlung Windelbands über die Prinzipien der Logik gesondert herauszugeben. Denn diese Abhandlung, von einem der ersten Führer der Philosophie der Gegenwart verfaßt, gibt in vier Abschnitten: 1. Phänomenologie des Wissens, 2. Reine oder formale Logik. 3. Methodologie. 4. Erkenntnistheorie, einen ebenso lichtvollen wie inhaltreichen Abriß eines Systems der Logik und Erkenntnistheorie, welcher als eine vorzügliche Einleitung in das Studium der neueren Logik empfohlen werden kann.

Xenien-Bücher. Nr. 4: Immanuel **Kant**, Beobachtungen üb. das Gefühl des Erhabenen u. Schönen. 76 S. Leipzig, Xenien-Vlg. Kart. 50 Pf.

Ein schön ausgestatteter Neudruck der Schrift Kants, die wegen ihrer freien und heiteren Sicherheit und der Durchsichtigkeit des Stils, der an Lessing gemahnt, auch diejenigen erfreut, die den späteren strengen Untersuchungen des großen Philosophen über den gleichen Gegenstand wegen ihrer schwerfälligen Kunstsprache nicht folgen mögen.

Archiv für Pädagogik, Tl. II: Die pädagogische Forschung. Hrsg. v. Pr.-Doz. Dr. M. Brahn u. Max Döring. Leipzig, Fr. Brandstetter. 1. Jahrg. 4 Hefte. 8 M.

Der erste Jahrgang des Archivs für Pädagogik, Teil II, weist einen reichen Inhalt auf. Es liegt an dem allgemeinen Gang der Entwickelung der gegenwärtigen Pädagogik, daß die psychologischen Interessen und insbesondere die Berücksichtigung der experimentellen Forschung vorherrschen. Das Programm ist soweit abgesteckt, daß alle prinzipiellen Fragen, so u. a. auch die Beziehung von Pädagogik und Ethik, zur Erörterung kommen und auch abweichenden Auffassungen Gehör geschenkt wird.

Register I.

Abb, E. 45.
6500 Abhandlungen, 20.
Ach, N. 59.
Acker, H. 29.
Altemöller, W. 20.
Anschütz, G. 49. 51 (2×).
Anton, G. 27.
Arbeiten, pädagogisch-psycholog. 56.
Archiv für Pädagogik. 20. 71.
Balsiger, E. 47.
Basedow, J. B. 19.
Bauch, B 61.
Baumgartner, H. 14.
Bechterew, W. v. 53.
Beck, P. 66.
Beetz, K. O. 45.
Behrend, F. 24.
Bélart, H. 61.
Berger, A. 9.
Bergmann, E. 54. (2×). 63.
Bericht üb. d. 7. Kongreß deutscher Kunstgewerbebetriebe u. Handwerker. 31.
Bernheim, E. 27.
Bibliographie d. Hochschulpäd. 24.
Blätter, pädagog. 14.
Bojanus, N. 32.
Bolis. 4.
Borstel, F. v. 38.
Brahn, M. 20. 56. 68. 71.
Brathe, P. 31.
Brockdorff, C. v. 17.
Brod, M. 61.
Budde, G. 4. 5.
Bühler, K. 55.
Busse, A. 62.
Callò, G. 28.
Candolle, A. de. 26.
Cassirer, E. 65.
Chronik, pädagog. 22.
Cohen, E. 26.
Comenius, J. A. 20.
Credaro, L. 3.
Crusius, O. 33.
Czermak, J. 10.
Dauner, E. 30.
Debo, F. 61.
Depken, F. 25.
Dittes, F. 61.
Dittrich, O. 53.
Döring, M. 20. 71.
Drobig, A. 14.
Dükow, 32.
Dürr, E. 44.
Ebbinghaus, H. 44.
Ebert, O. E. 23.
Eger, H. 4 (2×).
Ehlert, P. 17.
Einführung, zur, i. d. akad. Leben. 35.
Eisler, R. 62.
Eitle, J. 16.
Erler, J. 9.
Erzieher, die großen. 62.
Ettlinger, M. 22.
Faulhaber, M. 30.
Festschrift z. 25 jähr. Bestehen d. Ferienkurse in Jena. 38.
Fischer, B. 14.
Flagstad, Chr. B. 54.
Flegner, A. 32.
Flitner, W. 30.
Flügel, D. O. 46.
Foehr, K. 33.
Forschung, die pädagog. 20. 71.
Fortschritte d. Psychologie. 59.
Franke, Th. 4. 9. 19.
Frisch, F. 22.
Frischeisen-Köhler, M. 65.
Fritzsch, Th. 4. 18. 19.
Fröbel. 19.
Fuchs, H. 10.
Füchsel, H. 36.
George, A. 50.
Gläßner, G. 59.
Gloy, H. 49.
Götz, H. 17.
Grabmann, M. 26. 62.
Graßler, R. 54.
Groos, K. 57.
Groß, E. 35.
Gruber, R. 62.
Guyau, J. M. 54 (2×). 62.
Habrich, L. 57.
Hammer, W. 63.
Hartmann, E. v. 63.
Hause, E. 6.
Heilmann, K. 11. 16.
Heinze, W. 12.
Helm. 11.
Heman, F. 15.
Herbart, J. F. 18.
Hillgruber, A. 59.
Hoeber, K. 38.
Hochschulzeitung, Jenaer. 35.
Hoffmann, Jak. 8. 29.
Höfler, A. 32 (2×).
Hohmann, G. 12.
Horneffer, E. 63.
Hug-Hellmuth, H. v. 59.
Husserl, E. 64 (2×).
Hüttemann. 4.
Jahn, M. 47.
Jahrbuch, bibliograph., f. deutsch. Hochschulwesen. 23.
—, III., d. pädagog. Zentrale d. deutschen Lehrervereins 21.
—, pädagog. 21.
— d. Vereins f. wissensch. Pädagogik. 4.
— f. Philosophie u. phänomenologische Forschung. 64.
Jahrbücher d. Philosophie. 65.
Jahresbericht, literarischer. 22.
Jander, E. 9.
Jecht, W. 35.
Jerusalem, W. 45. 65.
Jetter. 4.
Jodl, F. 8.
Itschner, H. 10.
Jugend, freideutsche 29.
Jülicher, A. 37.
Jung, C. G. 58.
Jüptner, H. v. 33.
Just. 4.
Kabisch, R. 5.
Kant, J. 65. 71.
Karman, L. v. 4.
Katz, D. 56.
Kaufmann, A. 17.
Kehr. 11.
Kehrein. 11. 14.
Kesseler, K. 15.

Ketti, M. 54.
Kocks. 38.
Kongreß, II. deutscher, für Jugendbildg. u. Jugendkunde. 6.
Koppelmann, W. 66.
Kranold, H. 35. 37.
Krier, B. 30.
Kubbe 4.
Kühnert, H. 37.
Külpe, O. 27. 66.
Kvacala, J. 62.
Lay, W. 11.
Lebede, H. 17.
Leben, das neue. 25.
Lehmann, R. 29. 62.
Lehmen, A. 66.
Lehrmittel-Markt, Schule u. Technik. 22.
Lehrplan f. d. Volksschulen d. Stadt Posen. 7.
Lert, E. 34.
Leuchtturm, der 35.
Lexikon d. Pädagogik. 20.
Linde, E. 4. 5.
Lipps, Th. 53.
Lobsien, M. 50.
Locke, J. 17.
Mann, J. 10.
Marbe, K. 27. 44. 52. 59.
Mehlinger, R. 47.
Mehring, W. 37.
Meumann, E. 50. 53.
Meyer, E. 11.
Monzel, A. 67.
Moog. 4.
Müller, A. 67.
Müller, G. E. 47.
Münch, W. 28.
Muthesius, K. 12. 14.
National-Hygiene-Museum. 39.
Natorp, P. 5. 38.
Nef, W. 67.
Nieden. 58.
Nietzsche, F. 67.
Offner, M. 49.
Ostermann, W. 16.
Ostwald, W. 26.
Paßkönig, O. 53. 54.
Pätzold, W. 9.
Pestalozzi, J. H. 17.
Peters, W. 27.
Pfeifer, W. 7.
Pfister, O. 58.
Philacademicus. 39.
Platter, J. 69 (2×).
Plotke, G. J. 35.
Popp, W. 49.
Poppelreuter, W. 48.
Pötsch. 12.
Praxis, d. pädagog. 20.
Praxis d. Volksschule. 14.
Prüfer, J. 8.
Ratgeber, literarischer, f. d. Katholiken Deutschlands. 22.
Rawitz, B. 67.
Regener, F. 15.
Rein, W. 3 (2×). 4 (2×). 7. 28.
Reiner, J. 68.
Richter, L. 68.
Richter, R. 68 (2×).
Riehl, A. 68.
Rolle, H. 68.
Roloff, E. M. 20.
Rosenkranz, C. 14.
Ruge, A. 37.
Rux, C. 59.
Rzesnitzek, F. 6. 57.
Sachse, J. J. 10.
Schaefer, H. 52.
Scheuch, L. 21.
Scheuer, O. 23.
Schiffels, J. 22.
Schilling, G. 46.
Schilling, M. 11.
Schindler, F. 47.
Schmidkunz. 4.
Schmidt, F. 38.
Schneegans, H. 33.
Schnehen, W. v. 63.
Schneider, A. 38.
Schnitt, der goldene. 22.
Schule u. Haus. 22.
Schultze, E. 8. 30.
Schumann, H. 59.
Schwarz, E. 54.
Schwochow, H. 7. 11.
Seeger, A. 17.
Sellschopp, A. 17.
Sganzini, C. 54.
Siegel, C. 69 (2×).
Simmel, G. 69.
Spindler, J. 69.
Spranger, E. 26.
Szymank, P. 35 (2×). 37.
Stadler, A. 69 (2×).
Stern, W. 36. 59.
Sterneck, R. v. 32.
Stiebitz, R. 18.
Streißler, F. 31.
Student, der. 35.
—, der moderne. 35.
Studentenbuch, deutsch. 35.
Sturm, K. F. 6.
Taschenbuch, student. 35.
Teuscher, A. 19.
Tönnies, F. 69.
Träger, P. 10.
Trapp, E. Chr. 19 (2×).
Tumlirz, K. 14.
Uphues, G. 70.
Vaerting, M. 49.
Verhandlungen d. IV. deutschen Hochschullehrertages. 37.
— d. Vereins f. wissensch. Pädagogik. 3.
Vogelbacher, M. 30.
Volkelt, J. 70.
Völker, P. 12.
Volkmer. 45.
Volkserzieher, der. 22.
Walter, M. 9.
Walther, H. 4. 18.
Wattendorf, L. 17.
Weg, d., zur glücklichen Jugend. 29.
Weigl, F. 9.
Weltsch, F. 61.
Wendling, K. 6.
Wentscher, E. 70.
Wernicke, Al. 70.
Wettstein, R. v. 31.
Wiedenberg, W. 59.
Wienstein, F. 11. 14.
Wigge. 4.
Willareth, O. 31.
Willmann, O. 18. 27.
Wilms, E. 39.
Windelband, W. 71.
Winkler, H. 36.
Winkler, W. 36.
Wundt, W. 44.
Xenien-Bücher. 71.
Zeif, J. 11.
Zeitschrift f. Gesch. d. Erziehung u. d. Unterr. 16.
—, österr., f. Lehrerbildung. 14.
— f. Lehrmittelwesen. 22.
Zellweker. 4.
Zenz, W. 16.
Ziegler, Th. 27.
Ziehen, J. 26.
Ziertmann, P. 28.
Ziller. 4.
Zimmer, C. 36.
Zimmermann, H. 19.
Zimmermann, K. 18.
Zlabinger, R. 11.
Zollinger, F. 8.

Verlag von Friedrich Brandstetter, Leipzig.

Archiv für Pädagogik

Zeitschrift für pädagogische Praxis und pädagogische Forschung.

Herausgegeben von

Dr. Max Brahn und **Max Döring**
Privatdozent an der Universität Leipzig — Lehrer in Leipzig

Das „Archiv für Pädagogik" stellt sich in den Dienst jener großen pädagogischen Bewegung unserer Zeit, die herausgewachsen ist aus den großen Veränderungen innerhalb der geistigen Strömungen in unserem Volke und aus einer wissenschaftlich vertieften, fortgeschrittenen pädagogischen und psychologischen Forschung. Die neue Zeitschrift will ein Archiv der pädagogischen Arbeit sein, wie sie heute in so reichem Maße geleistet wird von schöpferischen Naturen, geborenen Praktikern und weitblickenden Organisatoren einerseits und von rein wissenschaftlichen Forschern und kritischen Geistern andererseits.

Deshalb widmet sich der erste in Monatsheften erscheinende Teil der „Pädagogischen Praxis" im weitesten Sinne dieses Wortes, während die zweite Abteilung (Vierteljahrshefte) der „Pädagogischen Forschung und Theorie" dient. Neben den großen pädagogischen Fragen, welche die Gegenwart bewegen, wird der Befruchtung und Verfeinerung der pädagogischen Praxis im allgemeinen Aufmerksamkeit geschenkt. Erfahrene Schulleute aller Art berichten aus ihrer unterrichtlichen, erzieherischen und verwaltungstechnischen Tätigkeit, wie sie ein pädagogisches Problem gelöst haben oder sich seine Lösung denken. In kurzen Mitteilungen wird auch versucht, den Unterrichtsstoff dem Stande der einzelnen Fachwissenschaften anzupassen und ihn lebendig und interessant zu gestalten.

In der zweiten Abteilung werden in erster Linie eingehende, mit Hilfe exakter (besonders der experimentellen) Methoden angestellte Untersuchungen pädagogischer Probleme veröffentlicht. Volle Beachtung findet auch die moderne Vererbungsforschung, soweit sie für die pädagogische Erkenntnis bedeutsam ist, wie überhaupt den Fortschritten und Ergebnissen einer Reihe von Grenzwissenschaften der Pädagogik die größte Aufmerksamkeit gewidmet wird. Besonders aber wird über die Unternehmungen und Erfolge der gesamten pädagogisch-psychologischen Forschung im In- und Auslande eingehend berichtet werden.

Erscheinungsweise des **Archivs für Pädagogik:**

Teil I: Die pädagogische Praxis. Jährlich 12 Hefte von je 3 bis 4 Bogen Großoktav. Preis halbjährlich 3 M., das einzelne Heft 1 M.

Teil II: Die pädagogische Forschung. Jährlich 4 Hefte von je 7 bis 8 Bogen Großoktav. Preis 8 M.; das einzelne Heft 2,50 M.

In Beiheften, den

„Beiträgen zur pädagogischen Forschung", kommen umfangreichere Untersuchungen und Abhandlungen zur Veröffentlichung. Als Heft I erschien:

Dr. Konrad Brandenberger, Die Zahlauffassung beim Schulkinde. Aus dem psycholog. Institut der Universität Zürich. Mit einer Einführung von Prof. Dr. G. F. Lipps. Preis 2,50 M.

Ein ausführlicher Prospekt, Probenummern der „Pädagogischen Praxis" und Ansichtshefte der „Pädagogischen Forschung" werden auf Ansuchen postfrei zugesandt.

Verlag von Friedrich Brandstetter in Leipzig

Die Pestalozzische Pädagogik

nach ihrer Entwicklung, ihrem Auf- und Ausbau und ihrem Einfluß auf die Gestaltung des Volksschulwesens dargestellt

von Schulrat **H. Scherer.**

VI u. 312 S. Großoktav. Geh. M 4.—, geb. M 4.50.

Die Pädagogik in ihrer Entwicklung

im Zusammenhange mit dem Kultur- und Geistesleben und ihrem Einfluß auf die Gestaltung des Erziehungs- und Bildungswesens mit besonderer Berücksichtigung der Volksschulpädagogik und des Volksschulwesens.

Von Schulrat **H. Scherer.**

I. Band: Die Pädagogik vor Pestalozzi.

XV u. 581 S. Großoktav. Geh. M 8.—, geb. M 8.70.

II. Band: Die Pädagogik als Wissenschaft von Pestalozzi bis zur Gegenwart.

64½ Bogen Großoktav. Geh. M 14.80, geb. M 16.60.

Der II. Band zerfällt in drei Abteilungen, von denen jede ein Ganzes darstellt und einzeln bezogen werden kann.

Abteilung 1: Die Entwicklung des deutschen Kultur- und Geisteslebens.

XX u. 416 Seiten. Geh. M. 6.40, geb. M 7.—

Abteilung 2: Die Entwicklung der wissenschaftlichen Pädagogik.

IV u. 288 Seiten. Geh. M 4.—, geb. M 4.60.

Abteilung 3: Die wichtigsten Darstellungen der empirischen Pädagogik.

V u. 298 Seiten. Geh. M 4.40, geb. M 5.—.

Schweizerische Lehrerzeitung: „. . . Das Buch ist in seiner ruhigen Darstellung eine gute Wegleitung durch die pädagogischen Systeme des 19. Jahrhunderts. Ein Literaturverzeichnis am Schluß weist den Weg zu Spezialstudien."

Jahresber. f. Deutsche Literaturgesch. „Ein gelehrtes Werk wollte der Verfasser nicht schreiben; das Buch ist offenbar für das Studium von Lehrern u. Seminar-Oberlehrern bestimmt, aber es geht weit mehr in die Tiefe und umfaßt mehr Gedankenstoff, als eines der sonstigen für diesen Zweck bestimmten Handbücher. Auch durch den völlig modernen wissenschaftlichen Standpunkt auf dem der Verfasser steht, durch die Unbefangenheit, mit der er religiöse und philosophische Meinungen darstellt und beurteilt, zeichnet sich das Buch auf das vorteilhafteste aus. So ist es sehr wohl geeignet, auch außerhalb der engeren pädagogischen Kreise zu wirken und zu belehren."

Pädagogischer Jahresbericht von 1913

Sechsundsechzigster Jahrgang · Herausgegeben von Paul Schlager

Kritischer Literaturbericht:

II. Realien und Mathematik

1. Geschichte. Bezirksoberlehrer A. Cl. Scheiblhuber-Nürnberg Seite 1
2. Geographie. Seminarlehrer H. Itschner-Weimar Seite 31
3. Naturkunde. Seminaroberlehrer Professor E. Walther-Leipzig Seite 54
4. Physik und Chemie. k. k. Landesschulinspektor Dr. Karl Rosenberg-Graz Seite 72
5. Mathematik
   a) in höheren Schulen. Oberlehrer Dr. Grosse-Bremen Seite 80
   b) in Volks- und Mittelschulen. Lehrer A. Gerlach-Bremen Seite 94

Leipzig
Friedrich Brandstetter
1914

Pädagogiſcher Jahresbericht von 1913.

Sechsundſechzigſter Jahrgang — Herausgegeben von Paul Schlager.

Inhalt:

I. Pädagogik, Pſychologie und Philoſophie . . . . . **Mk. 1,20**

1. **Pädagogik:** Univerſitätsprofeſſor Dr. Paul Barth-Leipzig.
2. **Hochſchulpädagogik:** Dr. Hans Schmidkunz-Berlin.
3. **Pſychologie:** Univerſitätsprofeſſor Dr. Ernſt Meumann-Hamburg.
4. **Philoſophie:** Profeſſor Dr. Max Friſcheiſen-Köhler-Berlin.

II. Realien und Mathematik . . . . . **Mk. 1,40**

1. **Geſchichte:** Bezirksoberlehrer A. Cl. Scheiblhuber-Nürnberg.
2. **Geographie:** Seminarlehrer H. Itſchner-Weimar.
3. **Naturkunde:** Seminaroberlehrer Profeſſor E. Walther-Leipzig.
4. **Phyſik und Chemie:** k. k. Landesſchulinſpektor Dr. Karl Roſenberg-Graz.
5. **Mathematik**
   a) **in höheren Schulen:** Oberlehrer Profeſſor Dr. Groſſe-Bremen.
   b) **in Volks- und Mittelſchulen:** Lehrer A. Gerlach-Bremen.

III. Religion und Deutſche Sprache . . . . . **Mk. 1,50**

1. **Evangeliſcher Religionsunterricht:** Schuldirektor H. Arnold-Chemnitz.
2. **Katholiſche Religionspädagogik:** Lehrer F. Weigl-München.
3. **Deutſcher Sprachunterricht:** Oberlehrer E. Lüttge-Leipzig.
4. **Literaturkunde:** Seminaroberlehrer Oskar Herfurth-Zſchopau.
5. **Jugend- und Volksſchriften:** Realgymnaſialdirektor Prof. Dr. F. Johannesſon-Berlin.

IV. Engliſcher und franzöſiſcher Sprachunterricht . . . . . **Mk. 0,60**

1. **Engliſch:** Oberlehrer Dr. Rich. Kahle-Kiel.
2. **Franzöſiſch:** Oberlehrer Dr. Rich. Kahle-Kiel.

V. Kunſterziehung und Zeichnen . . . . . **Mk. 0,50**

1. **Kunſterziehung:** Seminaroberlehrer Prof. K. Elßner-Dresden.
2. **Zeichenunterricht:** Seminaroberlehrer Prof. K. Elßner-Dresden.

VI. Arbeitsſchule und Elementarunterricht . . . . . **Mk. 0,50**

1. **Arbeitsſchule:** Lehrer Paul Vogel-Leipzig.
2. **Elementarunterricht:** Oberlehrer E. Lüttge-Leipzig.

VII. Fortbildungsſchulweſen und Staatsbürgerkunde . . . . . **Mk. 0,60**

1. **Fortbildungsſchulweſen:** Fortbildungsſchuldirektor K. Fechner-Berlin.
2. **Staatsbürgerl. Erziehung u. Jugendpflege:** Kgl. Sächſ. Bezirksſchulinſpektor R. Vetter-Leipzig.

VIII. Entwicklungsgeſchichte der deutſchen Schule im In- und Auslande . . . **Mk. 0,80**

1. **Deutſchland:** Lehrer K. Schatter-Chemnitz.
2. **Öſterreich:** Hofrat Dr. Wilh. Zenz-Wien.
3. **Schweiz:** Mittelſchulinſpektor Dr. Arnold Schrag-Bern.

Das Geſamtwerk (ſämtliche 8 Hefte mit Geſamtregiſter) koſtet broſchiert 7 Mk., gebunden 8 Mk. Einzelhefte (ebenfalls mit Regiſter) ſind nur broſchiert vorrätig.

II. Realien und Mathematik.

1. Geschichte.

Bearbeitet

von

A. Cl. Scheiblhuber,

Bezirks-Oberlehrer in Nürnberg.

Wenn bisher der Geschichtsunterricht dazu diente, aus geschichtlichen Ereignissen und Zuständen auch staatsbürgerliche Einsichten zu gewinnen, könnte da nicht einmal der Zustand eintreten, daß man die Geschichte nur als die Grundlage für die staatsbürgerliche Erziehung, bloß als deren Hilfsmittel betrachtete? Hat es doch immer auch eine Sorte von Theologen gegeben, die in beiden Büchern der Bibel nur eine Sammlung von Belegstellen für ihren etwas trockenen Katechismus der christlichen Religion erblickten! So gänzlich ausgeschlossen wäre eine solche Entwicklung der Sache nicht. Es wäre das aber eine ungeheure Einengung des Gesichtskreises, den die Geschichte uns auftut. Denn die rechte Geschichte gibt weit mehr als bloß staatsbürgerliche Einsichten; sie gibt nach Möglichkeit eine Vorstellung von der gesamten Entwickelung eines Volkes, und davon ist die staatsbürgerliche doch bloß ein Teil, wenn auch gerade dieser Teil für manche Zeiten als der weitaus wichtigste erscheint. Die Frage, welche freilich solche Zeiten sich selten vorlegen, ist nur die, ob vernünftige Belehrungen von oben im Leben der Volksmassen so stark wirken können als heftige, oft unvernünftige Leidenschaften von unten.

Interessanter als daß sich etwas ereignete, ist es zu wissen, wie es sich zutrug. Man will besonders zweierlei wissen: die äußeren Umstände, welche die menschlichen Handlungen beeinflußten, und die rein seelischen Antriebe, die eben so wichtig, aber meistens weit schwerer zu erforschen sind. Wenn wir von einem Ereignis beides wissen, die Reihe der äußeren und die Reihe der inneren, seelischen Umstände, dann erscheint uns das Ereignis klar. Und klar müssen besonders die Ereignisse sein, auf denen sichere staatsbürgerliche Einsichten aufgebaut werden sollen. Die Menschheit hat sich aber so ziemlich immer für die geschichtlichen Ereignisse am meisten interessiert, die nicht ganz klar sind, die neben einem größeren aufgeklärten Teil einen kleinen unlöslichen Rest enthalten, einen Rest, wo sich die Geschichte in den Dämmerzustand der Sage oder in das Helldunkel der Vermutungen verliert. Nicht daß der Geist völlig von der Geschichte befriedigt wurde, war für ihn das Reizvolle, merkwürdigerweise eher das Gegenteil, daß er sozusagen halb hungrig vom Mahle der Geschichte aufstand und weiterhungerte. Auch das Kind fühlt

schon den besonderen Reiz der hingehaltenen Spannung, wenn der Lehrer es versteht, von der Helle des geschichtlich Feststehenden bis zum Dunkel des Ungewissen, bloß zu Mutmaßenden, vorzudringen. Und diesen Reiz, der von allem nicht völlig Geklärten ausgeht, hat jede, auch die allereinfachste und scheinbar klarste geschichtliche Tatsache dann, sobald man vom Äußeren der Handlung tiefer ins seelische Innere der handelnden Personen sich versenkt und die geschichtlichen Vorgänge gleich dem Künstler psychologisch vertieft. Über das Denken, Fühlen und Wollen der geschichtlichen Personen auf Grund ihrer äußerlich vorliegenden Handlungen Vermutungen anzustellen, diesen Reiz hat der Geschichtsunterricht über allem Streben nach rein äußerlicher Anschaulichkeit noch gar nicht völlig ausgekostet. Und solche Übungen im Erfassen des Seeleninnern haben auch ihren Wert. Politisches Handeln beruht nicht bloß auf klarer Einsicht, sondern gar oft im drängenden Augenblicke auf instinktmäßigem Fühlen des Richtigen. Und was im Geschichtsunterricht die Anziehungskraft ist, die vom Unsicheren und Unbestimmten ausgeht gegenüber dem Klaren und Bestimmten, das sind im Volksleben die starken Leidenschaften und Instinkte, die eigenen Erlebnissen oder der eigenen unklaren Sehnsucht entströmen und den Verlauf der geschichtlichen Entwickelung oft am nachdrücklichsten bestimmen, weil sie in ihrer unbewußten, triebhaften Naturkraft meistens weit stärker sind als die sogenannten klaren und deutlichen „Lehren aus der Geschichte".

Als zur Völkerwanderungszeit ganze Stämme auswanderten, war das oft mehr als ein dunkler Drang nach einer besseren Ferne? War das ein überlegter Plan, wenn die Westgoten zuletzt in Spanien landeten und die Vandalen gar in Nordafrika? Oder wenn um das Jahr 1000 die ganze europäische Welt vor dem Weltuntergang zitterte, war das mehr als eine Illusion? Oder wenn die Kreuzfahrer in den Orient zogen, ungewiß, ob sie eine Fürstenkrone oder leere Taschen und Schulden oder gar den Aussatz mit heimbrachten? Oder wie viele hatten denn im Bauernkrieg oder im 30jährigen Krieg eine höhere Idee als die, daß es da einmal recht tüchtig drunter und drüber ging, daß alle Wasser getrübt waren und man im Trüben fischen konnte? Die großen Umwälzungen im Leben der Völker sind meistens mit großen Illusionen verbunden, und tatkräftig sind die Nationen eigentlich nur so lang, als sie starker Illusionen fähig sind. Da heißt es eben: Wer nichts wagt, gewinnt nichts. Staatsbürgerliche Belehrung ist wertvoll für das alltägliche Leben, aber gerade für die großen, gefährlichen Krisen im Volksleben ist sie fast wertlos. Der neue Wein zersprengt die alten Schläuche.

Der Reiz, in das Dunkel des einzelnen Menschenschicksals hinabzutauchen und sich darin etwas zurechtzufinden, ist nicht größer als ein anderer, den Geschicken ganzer Völker nachzuspüren und sie zu überdenken. Auch hier wird die staatsbürgerliche Erziehung ihre Maximen aufstellen und zum Volke sagen: „Gehe so, dann gehst du sicher!" Wenn das auch bis zu einem gewissen Grade möglich ist, so erhebt sich doch die Rätselfrage: „Kann der Mensch, wenn er sein Schicksal kennt, es auch leiten?" Ist es möglich, durch staatsbürgerliche Erziehung dem Niedergang zuvorzukommen, den Aufstieg vorzubereiten? Oder liegen diesem Auf und Ab im Volksleben noch ganz andere Ursachen zugrunde, gegen welche bis zu einem gewissen Grade menschliche Einsicht und menschliche Kraft machtlos ist? Sind Aufstieg und Niedergang eines Volkes nur Prozesse, welche das Menschengeschlecht selber macht, dann

muß es auch in der Gewalt dieser Menschen liegen, sie nach der eigenen Einsicht zu regeln. Befinden sich aber unter diesen Ursachen, welche den Aufstieg und Niedergang bewirken, auch solche, welche der unmittelbaren Beeinflussung so gut entzogen sind als die Blutzirkulation und die Verdauung, dann wird auch die politische Erziehung nur bis zu einem gewissen Grade wirksam sein. Nur bis zu dem Grade, wo der Wille des Menschen aufhört und jene Kräfte beginnen, die den Menschen mit dem Naturganzen verbinden, wo auch er aufhört zu wollen und anfängt zu müssen. Der Gang der Entwicklung ist allerdings der, daß der Kreis des Wollens sich erweitert und der des Müssens sich einengt.

Ich will unter den vielen Ursachen, welche die Geschicke eines Volkes beeinflussen, nur eine hervorheben: die Grenzen der menschlichen Kraft und der menschlichen Begabung. Sie machten sich bisher auch bei der begabtesten und kräftigsten Nation geltend. Immer trat bisher auf einer gewissen Kulturhöhe der Stillstand ein. Nicht für die Kultur, aber für das Volk als deren Träger. Es entsteht Selbstzufriedenheit, dann Selbstüberschätzung; infolge dieser Einbildung läßt das Streben nach, es anderen Völkern zuvorzutun. Man strebt nicht mehr weiter, weil man glaubt es nicht mehr nötig zu haben; weil man nicht mehr will. Und das ist immer erst der Schlaf einer Nation, noch nicht der Tod. Der Überfall durch ein Nachbarvolk kann den Schlafenden noch gründlich wecken. Aber zuletzt kommt doch der Tag, wo man auf einer gewissen Stelle stehen bleibt, weil man nicht mehr weiter kann. Wie beim einzelnen Menschen nach einem übermäßigen Kräfteverlust Ermüdung eintritt, so kann auch ein Volk infolge der Erschöpfung nach der Überanstrengung nicht mehr auf die Dauer die erste Stelle behaupten. Die Kraft der Völker hat in der Kraft eines jeden Einzelnen ihre Grenzen. Sobald diese Genze erreicht ist, bleibt das ermüdete Volk zurück, ein anderes mit unverbrauchter jugendlicher Kraft holt es ein, überholt es, tritt an seine Stelle und reißt die Führerrolle an sich. Und man kann von diesem neuen Führer nur verlangen, was Hebbel vom Künstler forderte: Respekt vor dem Vordermann.

Weit gefährlicher als der intellektuelle Zusammenbruch ist der moralische Bankrott, der ihn begleitet. Von den Tieren unterscheidet sich der Mensch neben vielen andern Dingen durch einen weit stärker entwickelten Egoismus und durch die gewissenhafte Beobachtung des Scheines. Wie kein Tier sich bekleidet, so tätowiert und schminkt sich auch keines. Der Mensch aber will nicht bloß etwas scheinen, was er nicht ist, er beurteilt auch einen andern nach dem Schein. Jede Hochstaplergeschichte beweist das. Jeder, der das Volk leiten will, muß mit der Tatsache rechnen, daß in dessen Augen der Schein mehr gilt als die Wirklichkeit. Wer nur dem Volke scheinbar den Willen tut, auch dann, wenn dieser Wille noch so töricht ist, wer den Schein wahrt, es mit dem Volke gut zu meinen, der kann dabei, so viel er will, für seinen eigenen Vorteil und den seiner Helfer sorgen. Plato warf es den großen griechischen Staatsmännern unverhohlen vor, sie hätten als Demagogen nur den rohen Begierden der Masse geschmeichelt und das Volk verdorben, um es beherrschen zu können. Im wirtschaftlichen und sozialen Leben führt die Herrschaft des Scheines zu einer scharfen Scheidung zwischen Besitzenden und Besitzlosen, Gebildeten und Ungebildeten. Nicht schon dadurch, daß der eine reicher und gebildeter ist als die andern, wird die Kluft so groß, sondern durch die Vergötterung des Scheines, die den Besitzenden und Gebildeten förmlich zu

einem höheren Wesen macht. Diese Vergötterung drängt die Vergötterten dazu, sich abzusondern, sich immer wieder eine Staffel höher zu stellen, so hoch, bis sie auf Stelzen gehen und der kleinste Stoß sie in den Staub werfen kann. Wie im tropischen Orient sich alles ins Riesenhafte auswächst, so findet man dort auch die besten Vertreter dieses Scheines in den Herrschern, die schon bei Lebzeiten Götter waren, vor denen alles auf den Knieen lag, und die doch der erste Beste, der keinen Respekt vor dem Schein hatte, von Thron und Reich verjagen konnte. Jede Kultur drängt zu einer hochgradigen Verfeinerung alles Äußerlichen; aber diese Verfeinerung macht eine Nation zur Beute roherer Völker, die noch stärker und moralisch gesunder sind. Lessings Fabel vom Bogen, der durch Überladung mit Schnitzereien seine Stärke einbüßte, enthält für die Völker eine furchtbare Wahrheit.

Gewisse Vorzüge und Fehler der Völker sind die Vorzüge und Fehler gewisser Altersstufen. Wie Menschen der verschiedensten Altersstufen, so leben auch Völker der verschiedensten Entwicklungsstufen gleichzeitig nebeneinander. Je nach der Leichtigkeit oder Schwierigkeit, auf einem Raum und zu einer Zeit eine gewisse Kulturhöhe zu erreichen, zeigen die Völker scheinbar sehr verschiedene Begabungen. Aber ein sicherer Maßstab für die wirkliche Begabung sind die vorhandenen Kulturleistungen schwerlich. Man übersieht leicht, daß Völker, die mit großen klimatischen oder sonstigen Schwierigkeiten zu kämpfen haben, zwar wenig äußere Kulturerfolge aufzuweisen haben, daß sie aber dabei eine Schulung des Körpers und Geistes durchmachen, die sie zu höheren Leistungen befähigt, sowie sie in günstigere Lagen vorrücken. Wenn Frenssen es in der Ordnung findet, daß ganze Negerstämme als eine kulturunfähige Rasse ausgerottet werden, — ja, wo wären denn wir, wenn die Römer uns gegenüber so roh und voreilig gehandelt hätten? Entwicklungsstufen sind Begabungsstufen, aber die Begabung läßt sich aus der Entwicklungsstufe nicht erschließen. Waren Griechen und Römer etwa begabter als wir bloß deshalb, weil sie schon vor 2000 Jahren eine Kulturhöhe erstiegen, die wir erst jetzt erreicht — und überholt haben? Die heilige Schrift hat oft sehr drastische Vergleiche, wenn sie darauf zu sprechen kommt, was Jahrtausende in den Augen Gottes sind. Auch der Geschichtslehrer wird manchmal durch eine solche göttliche Brille sehen müssen, wenn er richtig sehen will.

Ohne Rücksicht auf die Grenzen der menschlichen Begabung und Leistungsfähigkeit und die Fehler der ganzen Gattung „Mensch", und ohne Rücksicht auf die kulturellen Altersunterschiede der Völker kommt der Geschichtslehrer leicht zu Urteilen, die zwar nach etwas aussehen, aber doch nie die ganze Wahrheit treffen können. Den Weg der Völker kann man nicht mit dem Metermaß des Alltags messen, sondern nur mit den Meilensteinen der Unendlichkeit. Die Geschichte ist eine Lehrerin der Völker, aber nur in beschränktem Maße, weil das, was für die Vergangenheit gilt, nie völlig auf die Zukunft zutrifft, und weil es im Volksleben Kräfte und treibende Ursachen gibt, die oft noch weit stärker wirken als der Eindruck, den Lehren der Geschichte in aufgeregten Zeiten zu machen vermögen. Und darauf berufen sich die Skeptiker, welche behaupten, daß der Mensch aus der Geschichte nichts gelernt habe und auch nie etwas lernen werde. Die Wahrheit wird wohl auch hier ungefähr in der Mitte liegen.

I. Geschichte und Geschichtswissenschaft.

Bibliothek wertvoller Denkwürdigkeiten. Hrsg. v. G.-Dir. Dr. Otto Hellinghaus. Freiburg, Herder. Geb. je 2,80 M. Bd. I: Denkwürdigkeiten aus der Zeit der Freiheitskriege 1813—1815. XII, 270 S. m. 12 Bild. Bd. II: Denkwürdigkeiten aus dem Jahre 1812. Napoleons Zug gegen Rußland. X, 288 S. m. 12 Bild.

Diese beiden Bände, die auch in ihrem Äußeren einen guten Eindruck machen, zählen zum Besten, was das Jahr 1913 an Büchern zur Erinnerungsfeier hervorgebracht hat. Der eine Band enthält Schilderungen von Teilnehmern über den Feldzug 1812. In den Kapiteln: Im Hauptquartier Napoleons — Heldenmut deutscher Kürassiere bei Borodino — Im brennenden Moskau — Leiden des Rückzugs — An der Beresina — In russischer Gefangenschaft — ist der Feldzug im Großen und Kleinen dargestellt. Im Großen, indem in vorzüglicher Weise der Zusammenhang aller Hauptaktionen herausgearbeitet ist; im Kleinen, insofern zwischen die Überblicke in meisterhafter Weise Detailschilderungen von Kriegsteilnehmern eingerückt sind. Der andere Band erzählt in gleicher Weise, beginnend mit der Konvention von Tauroggen, die Ereignisse der Jahre 1813 bis 1815 bis zur Entscheidung von Belle-Alliance. Auch hier ist die Auswahl und Verbindung der Berichte von Zeitgenossen wohl gelungen und an fesselnden Berichten wie die über „Napoleons Lebensweise und Gewohnheiten im Felde" ist kein Mangel. Der Verlag hat durch eine große Zahl von sehr hübschen Bildern älterer und neuerer Meister, die alle gut wiedergegeben sind, das Seine beigetragen.

Bismarck-Kalender auf das Jahr 1914, hrsg. v. Albr. Philipp u. Horst Kohl. VIII, 128 S. m. 10 Taf. u. 2 Bild. Leipzig, Dieterich. 1,25 M.

Der Kalender des Vorjahres brachte Nachrichten aus Bismarcks Jugendzeit, seinem Studenten- und dem Junggesellenleben auf dem Lande. Heuer ist es der Abgeordnete Bismarck und der angehende Ehemann, den wir aus seinen Briefen, den Gedanken und Erinnerungen und den Aufzeichnungen anderer kennen lernen. Der Revolutionär ist ein Konservativer geworden, der unabhängige Landedelmann sucht das Gefallen des Hofes, der Freigeist studiert seiner Braut und seiner Karriere zuliebe die Bibel. Ein anderer geworden ist Bismarck sicher in der Hauptsache nicht; aber er gibt sich anders; er hat Ziel und Aufgabe seines Lebens erkannt und mit der Achtung vor den Realitäten des Lebens und der Verachtung gegen die Menschen paßt er sich in Äußerlichkeiten an, um sich den Weg für die Größe frei zu machen. Das Titelbild gibt ein Porträt Bismarcks aus dem Jahre 1850 wieder, ein anderes Bild zeigt uns den alten Kanzler im Kreise der Seinen. Am Schlusse sprechen sich Parlamentarier der Gegenwart, die verschiedenen Parteien mit Ausnahme der Sozialdemokratie angehören, über Bismarck aus. Der hübsch ausgestattete Kalender wird von Bismarckverehrern sicher gern gekauft werden.

Blücher in seinen Briefen, ausgew. v. J. R. Haarhaus. XII, 107 S. Leipzig, Amelang. Geb. 1 M.

Nach einem Lebensabriß kommt Blücher selber zu Wort, der junge und der alte, und die Briefe sind abgedruckt mit all den Schreibfehlern, die den urwüchsigen, bis ins Alter mit ungebrochener Kraft sprudelnden Stil dieses Naturmenschen in keiner Weise beeinträchtigen. Die Zeit bis 1813 ist wenig durch die spärlichen Briefe beleuchtet, dafür ist Blüchers Glanzzeit reichlich bedacht.

Gottl. Egelhaaf, Geschichte der neuesten Zeit v. Frankfurter Frieden bis zur Gegenwart. 4. Aufl. X, 638 S. Stuttgart, Krabbe. Geb. 10,50 M.

Das Werk gliedert sich in die beiden Hauptabschnitte: Die bismarckische Zeit: Vormachtstellung Deutschlands in Europa 1871—1890; — die nachbismarckische Zeit: Verschiebung der Machtverhältnisse in Europa. Schon in dieser Einteilung kündigen sich die beiden Hauptgesichtspunkte an, nach denen das Buch verfaßt ist. Deutsche Verhältnisse sind vor allem berücksichtigt, aber auch das Ausland ist nirgends zu kurz gekommen. Ob nun jemand über österreichische oder italienische, englische oder russische, französische oder amerikanische Zustände und Politik sich informieren will, er braucht nur das einschlägige Kapitel aufzuschlagen, und er wird in klarer Sprache gründliche Auskunft finden. Wer die allerletzten Ereignisse gründlich verstehen will, braucht ein Buch wie das vor-

liegende. Auch der Lehrer wird es nicht entbehren können, wenn er die Gegenwart richtig deuten will.

Eichblatts Deutscher Sagenschatz. Bd. III. Sagen der Provinz Posen. Ges. u. hrsg. v. Prof. Otto Knoop. XVI, 183 S. m. Abb. Friedenau, Eichblatt. 2,50 M.

Das ist ein wunderbares Buch, wertvoll für das Volk wie für die Wissenschaft, Ruinen einer untergehenden oder bereits untergegangenen Welt, die voll Phantasie und Wunderglauben war. Da gibt es noch Seen, die nachts wandern, sie dehnen sich über den Weg, halten den Wanderer auf oder führen ihn irre; fremde Dörfer mit wildfremden Menschen erheben sich plötzlich neben solchen Gewässern, Hexen legen ihren Männern den Zaum ins Maul und reiten auf ihnen zum Hexenberg; Leichenteile Ermordeter kommen nachts mit Gepolter zum Schornstein herab; Tiere reden; Geister der Toten kommen aus den Gräbern, und der Teufel mischt sich unter die Menschen, stellt ihnen Fallen oder geht selber in die Falle und bekommt Prügel. 273 Sagen deutschen und polnischen Ursprungs, die meisten von wunderbarer Poesie und Leuchtkraft, mit den Schauern einer Welt, wo es noch Riesen und Zwerge gab und die Unsterblichkeit der Seele nicht bloß Theorie, sondern Praxis war und nachts die Geister der Toten unter den Menschen wandelten, sind hier geordnet nach ihrer inneren Zusammengehörigkeit mit Quellenangaben, literarischen Nachweisen und Anmerkungen nebst 12 Abbildungen herausgegeben. Dieses Buch ist meisterhaft und verdient nicht bloß in den Familien und Schulen Posens, sondern auch außerhalb dieser Provinz Verbreitung.

Rudolf Friederich, Generalmajor, Die Befreiungskriege 1813—1815. Bd. IV: Der Feldzug 1815. 5. Aufl. 402 S. m. 15 Bildn. u. 8 Ktn. Berlin, Mittler & S. 5 M.

Mit diesem Schlußbande hat Friederich sein Werk würdig abgeschlossen. Einleitend schildert er die Ränke der Großmächte gegeneinander auf dem Wiener Kongreß, Napoleons Siegeszug von Elba bis Paris und die Einigkeit der Verbündeten gegen den Korsen. Im 2. Kapitel erkennt er an, daß es Napoleon mit seiner friedlichen Gesinnung nun wirklich ernst war, daß aber die Auffassung der Großmächte von seiner Rückkehr ihn neuerdings zum Kriege zwang. Nochmal zeigte sich Napoleons Kraft den durchaus ungünstigen Verhältnissen eine Weile gewachsen. Aber doch lag über ihm wie über der Armee und dem ganzen französischen Volke lähmend das Bewußtsein, daß ein Sieg in Belgien gegen Preußen und Engländer doch keinen dauernden Erfolg verbürge; die Übermacht, die an Frankreichs Grenzen stand, war zu groß. Im 3. Kapitel schildert der Verfasser die Schlacht bei Ligny und das Gefecht bei Quatre-Bras. Schon hier klappte bei den Franzosen nicht alles; eine Heeresabteilung pendelte unentschlossen zwischen beiden Schlachtfeldern hin und her, ohne irgendwo einzugreifen. Und nun bäumt sich das Schicksal zum entscheidenden Schlage gegen Napoleon auf. Grouchy, dem der Kaiser später die Hauptschuld am Verlust der Schlacht bei Belle-Alliance aufhalste, hat nach den Untersuchungen des Verfassers nur Napoleons Befehle ausgeführt, als er den Preußen folgte. Allein die geistige Lähmung, die seit 1812 auf den Franzosen lag, läßt sich auch bei Grouchy nicht ganz verkennen. Alle die kleinen Verzögerungen und Täuschungen, die eben bald dort, bald da vorkamen, führten zu der fürchterlichen Niederlage, die im 4. Kapitel ausführlich geschildert ist. Das 5. Kapitel zeigt uns in Paris ein Parlament, das seiner Aufgabe nicht gewachsen ist, nachdem das Heer versagte. Fouche überlistet alle. Im 6. Kapitel rücken die Verbündeten auf Paris an, und abermals beginnt die alte Uneinigkeit unter denselben. Im 7. Kapitel schließt der Verfasser mit einem Rück- und Ausblick. Der Verfasser beherrscht die diplomatischen, wie die militärischen Teile gleich gut; überall kommen neben den Einzelheiten die großen Zusammenhänge zur Geltung, und der Verfasser wendet dem französischen Teil des Dramas sein Interesse so gut zu als dem deutschen. Die Sprache erhebt sich oft zu klassischer Schönheit. Eine Menge Bilder und Karten sind eine Zierde des wertvollen Bandes.

Ed. Fuchs, Illustr. Sittengeschichte vom Mittelalter bis zur Gegenwart. Die galante Zeit. Erg.-Bd. Privatdruck. 328 S. m. 280 Ill. u. 37 Beil. München, Alb. Langen. Geb. 25 M.

Was wegen allzugroßer Deutlichkeit nicht im Hauptband untergebracht werden konnte, das holt dieser Ergänzungsband nach. Unsittlichkeit gibt es zu jeder Zeit unter

allen Verhältnissen; es wechselt nur der Grad und die Quelle, von der sie ausgeht. Für den Geschichtsforscher ist es von Interesse, ob zu einer Zeit ein moralischer Defekt mehr sich zeigt als ein anderer und in welchen Ursachen dies begründet ist. Daß in der galanten Zeit der Hofadel, besonders in Frankreich, ein Hauptsitz der Unsittlichkeit war, dafür bringt dieser Band eine Menge Beweise; die unanständigsten von allen Bildern der Sammlung sind „im Auftrage König Ludwigs XV." gemalt worden. Der Verfasser sucht die Ursachen der Unsittlichkeit besonders in wirtschaftlichen, sozialen und politischen Mißständen. Es kommen aber noch andere Ursachen hinzu. So sind z. B. reisende Kaufleute, Soldaten im Kriege, ganz gleich, ob sie in günstigen oder ungünstigen wirtschaftlichen Verhältnissen leben, leicht sittlichen Gefahren ausgesetzt.

Gebhardts Handbuch der Deutschen Geschichte. In Verbindung m. a. neu hrsg. v. Ferd. Hirsch. 5. Aufl. 2 Bde. XII, 769 u. VIII, 990 S. Berlin, Union. Geb.

Die Anlage dieses Handbuches ist so eigenartig und praktisch, daß die beiden fein ausgestatteten Bände sicher noch mehr Auflagen erleben werden. Die Neubearbeitung wurde unter mehrere Mitarbeiter verteilt, sie ist aber so gleichmäßig durchgeführt, daß das Werk trotzdem wie aus einem Gusse zu sein scheint. Jedes Kapitel bringt eine gedrängte, aber doch möglichst vollständige Übersicht über die Ereignisse des Zeitraumes; vorausgeschickt werden allgemeine Literaturangaben für das betreffende Kapitel. An den Text schließen sich detaillierte Ausführungen über Einzelfragen des Abschnittes an, auch hier wieder mit Angabe der einschlägigen Spezialliteratur, so daß für jede Art von Auskunft, welche der Leser zu finden wünscht, in wirklich vorzüglicher Weise gesorgt ist. Man hat ein Handbuch und zugleich eine übersichtlich geordnete Bibliographie der deutschen Geschichte. Dieses Buch sollte in jeder öffentlichen und privaten Lehrerbibliothek vorhanden sein; es hat in der Art seiner Anlage nicht seinesgleichen.

Heinr. **Grabl,** Sagenbuch des Egergaues. 2. Aufl. VI, 91 S. Eger, Kobrtsch & Gschihay. 2,40 M.

Nachdem die 1. Auflage erst nach 10 Jahren abgesetzt war, hat der Verlag nach 20 Jahren eine Neuauflage der Sammlung gewagt, die sie durchaus verdient. Wie in jener Gegend einst deutsches und slavisches Volkstum miteinander rang, bis die ältere Kultur der Germanen Siegerin blieb, so ist auch in diesen Sagen Deutsches und Slavisches mitsammen verschmolzen, aber das Deutsche hat die Oberhand. Nach einer über die Literatur berichtenden Einleitung führt der Verfasser die Sagen nicht nach örtlichen — und das scheint mir das Bessere — sondern nach inneren Zusammenhängen vor und schließt mit Anmerkungen zu den einzelnen Sagen, worin teils der Sageninhalt erläutert, teils auf einschlägige Literatur verwiesen wird. Das Buch verdient nicht nur in Österreich, sondern auch in Deutschland mehr Beachtung, als es bisher gefunden hat. Es kann sich mit seinen 167 Sagen, die mit wissenschaftlicher Sorgfalt behandelt und volkstümlich dargestellt sind, jedem anderen Sagenbuch zur Seite stellen.

Dr. Ferd. **Grautoff,** In Leipzig während der Völkerschlacht u. anderes von der Franzosenzeit aus alten Familienpapieren. 202 S. Leipzig, Dieterich. Geb. 1,50 M.

Das hübsch ausgestattete Buch bringt dem Leser mehr, als der Titel verspricht. Außer dem Stück: „Leipzig während der Völkerschlacht" enthält es noch die beiden weiteren: „Das Ende der Blücherschen Armee am 6. November 1800 im Kampfe in und um Lübeck", und „Aus der Franzosenzeit in Hamburg", alle drei von verschiedenen Verfassern, die aber sämtlich der Familie des Herausgebers angehörten und als Zeitgenossen Napoleons ihre Erlebnisse aufzeichneten. Die Aufzeichnungen sind wegen ihrer packenden Schilderung als Lektüre für jedermann, aber auch zum Schulgebrauch für die Heimatgeschichte empfehlenswert. Der Herausgeber hat eine allgemeine Einleitung, sowie eine besondere Einführung für jeden Teil beigegeben, und der Verlag hat das Buch mit einer Karte der Völkerschlacht sowie mit Bildern aus jener Zeit ausgestattet, die uns die greuliche Zerstörung, welche der Krieg in und um Leipzig angerichtet hat, lebenstreu vor Augen führen.

Georg **Grupp,** Kulturgeschichte des Mittelalters. Bd. III. 2. Bearb. IX, 503 S. m. 21 Illustr. Paderborn 1912, Schöningh. 9,50 M.

Dieser Band, der mit der Religion der heidnischen Germanen beginnt und mit dem Ritterleben und den Spielleuten des Mittelalters endet, ist aus einer umfassenden Literaturkenntnis und aus gründlichen eigenen Studien hervorgegangen. Der Verfasser

beschäftigt sich nicht bloß mit der Kulturgeschichte des deutschen Mittelalters, sondern des Mittelalters überhaupt, und zieht darum auch mittelalterliche Kulturfaktoren außerhalb des Vaterlandes wie das byzantinische Reich und die Kultur der Araber in Betracht. Schon gleich die ersten Kapitel: Naturkultus, Heidentum, Aberglaube und Irrglaube bringen eine Menge neues Material, um die Anschauungen von germanischer Götterlehre und germanischem Kultus, die meistens allzusehr vom Nordgermanischen und der Edda beeinflußt sind, etwas mehr den deutschen Verhältnissen anzupassen. Der Lehrer kann aus diesem in kräftiger Sprache und mit lebhafter Anschaulichkeit geschriebenen Werke viel Anregung schöpfen.

K. Henniger u. J. von **Harten**, Fünfzig Sagen und Schwänke aus Niedersachsen. Eine Auswahl aus „Niedersachsens Sagenborn." 94 S. Hildesheim, Lax. 50 Pf.

Niedersteigend vom Harzgebirge und die Ebene Niedersachsens bis ans Meer durchwandernd führen uns die Herausgeber im Geiste durch das schöne, mutige und humoristische alte Sachsenland. Das Buch ist nicht bloß ein herrliches Buch für den Leser, der diese Orte alle kennt oder sich da oder dort heimisch fühlt, sondern auch für den Fernstehenden, der sich hier an tiefem Ernst wie am heitersten Humor erfreuen kann. Die Geschichten sind meistens in hochdeutscher Sprache, oft in den Reden mit Plattdeutsch untermischt, manche aber auch ganz im niedersächsischen Dialekt erzählt, und es sind Stücke darunter, wie z. B. Vun en mecklenborgschen Herzog un en Hamborger Bürger, die einem Fritz Reuter oder Hebel Ehre machen würden. Die Illustrationen von Busch und Olms passen vorzüglich zu dem köstlichen Buch.

Hohenzollern-Jahrbuch. Forschungen u. Abbildungen zur Geschichte der Hohenzollern in Brandenburg-Preußen. Hrsg. v. Paul Seidel. 16. Jahrg. 1912. VI, 243 S. Leipzig, Giesecke & Devrient. 20 M.

Dieser Band, der wie seine Vorgänger reich mit Bildern ausgestattet ist, beginnt mit einer Festrede Kosers auf Friedrich den Großen, die wie alle Festreden die Lichtseiten des Gefeierten hervorhebt, und bringt dann weiter Artikel über Poesien, sowie über Briefe Friedrichs aus der Zeit des Siebenjährigen Krieges. Der Bericht über die Aquarellsammlung Kaiser Wilhelms I. wird fortgesetzt und bietet sehr amüsante Proben davon, wie der Kaiser seine Künstler regierte. Von den übrigen Aufsätzen sind hervorzuheben: Die Beziehungen König Friedrich Wilhelm III. und König Friedrich Wilhelm IV. zu Kamehameha III. von Hawaii, — Aus den Erinnerungen eines Leibpagen des großen Königs — Der neue Flügel am Charlottenburger Schlosse — Der angebliche Vergiftungsbrief der Oberhofmeisterin Gräfin Voß vom Nov. 1808 — Lektüre und Bibliotheken Friedrichs des Großen — und Kronprinz Friedrich Wilhelm III. Kampagne in Frankreich. Der Aufsatz über „Lektüre und Bibliotheken Friedrichs des Großen" enthüllt wieder eine Menge interessanter Einzelheiten über den intriguanten Charakter Voltaires und schildert das Verhältnis Friedrichs zu seinen Leibfranzosen, die er nicht achten, aber doch auch nicht ganz entbehren konnte. Unter den Miscellanen ist der Beitrag „Die Nobilitierung des Berliner Bankiers Delmar im Jahre 1810" ein Beispiel, wie damals die preußische Regierung auch in diesem Falle nach der Pfeife Napoleons tanzen mußte.

Prof. Dr. Karl **Jacob**, Quellenkunde d. deutschen Geschichte im Mittelalter (bis 1400). Bd. I. 2., verm. Aufl. Smlg. Göschen Nr. 279. 90 Pf.

Die Verwendung von Quellen im Geschichtsunterricht setzt auch ein gewisses Wissen über die Entstehung der Geschichtsquellen, über den Wert der einzelnen Quelle, ihre Vorzüge und Mängel, voraus. Wer das große Werk von Dahlmann-Waitz, Quellenkunde der deutschen Geschichte, nicht in einer Bibliothek benützen kann, dem bietet die vorliegende Schrift einen Ersatz. In der Einleitung bespricht der Verfasser Begriff und Aufgabe der Quellenkunde und den allgemeinen Charakter der mittelalterlichen Geschichtsquellen, sodann im 1. Teil Sprache der Quellen, die Überlieferung und Sammlung des Quellenmaterials und gibt eine Übersicht über die wichtigsten Quellen des Mittelalters und die Quellensammlungen; im 2. Teil führt er dann die Quellen aus der Zeit der Karolinger und der Herrschaft des sächsischen Hauses im allgemeinen und im einzelnen vor. Wer sich die Geschichtsschreiber der deutschen Vorzeit zum Gegenstand seines Studiums macht, sollte sich auch dieses sehr brauchbare Buch der Sammlung Göschen anschaffen.

Dr. Karl **Jacobs**, Das Aufkommen der Feuerwaffen am Niederrhein bis

zum Jahre 1400. Auf Grund von Forschungen in Archiven u. Museen. VI, 137 S. Bonn 1910, Hanstein. 2 M.

Für die Geschichte der Feuerwaffen ist diese Schrift von großem Werte. Auf Grund von Forschungen in Archiven und Museen verfolgt der Verfasser das Auftreten und die Verbreitung der Feuerwaffen in den Städten am Niederrhein. Dabei lernen wir aber nicht bloß die Verwendung dieser neuen Geschosse, sondern auch ihre Konstruktion und deren Verbesserung aus Stadtrechnungen und ähnlichen Nachweisen kennen. Da die Sage gerade dem Oberrhein die Erfindung des Schießpulvers und der Feuerwaffen zuschreibt, so wäre es zu wünschen, daß die oberrheinischen Archive mit ähnlicher Gründlichkeit durchforscht würden. Für die Klärung der ganzen Frage hat sich Jacobs große Verdienste erworben, und wer sich beim Unterricht mit den ersten Feuerwaffen beschäftigt, sollte sich zuvor dieses Buch zur Berichtigung seiner Ansichten ansehen.

Prof. Oskar **Jäger**, Geschichte des neunzehnten Jahrhunderts. Neudruck. 2 Bde. Smlg. Göschen Nr. 216/17. Je 90 Pf.

In zwei Abschnitten, von 1800—1852 und von 1852—1900, hat der Verfasser die Geschichte des 19. Jahrhunderts dargestellt, nicht bloß die Geschichte Deutschlands, sondern aller Kulturnationen. Die Darstellung ist populär, lebhaft und anschaulich; aber das Bestreben nach Volkstümlichkeit verleitet den Verfasser manchmal zu übertreibenden Ausdrücken; er vertauscht dann die Robe des Richters mit der des Staatsanwalts oder Advokaten. Wenn er z. B. über die Beendigung des Aufstandes 1848/49 schreibt: „In machtvoller Stellung stand Preußen da. Seine Truppen standen vom Belt bis zum Bodensee, die Revolution war niedergeschlagen, die Könige von Sachsen, von Bayern, von Württemberg, der Großherzog von Baden verdankten die Erhaltung ihrer Throne Preußen", — so ist das schon etwas mehr als preußischer Patriotismus. Hier ist die Gefährlichkeit der bayerischen Bösartigkeit von damals doch entschieden überschätzt.

Illustriertes Jahrbuch der Weltgeschichte. 13. Jahrg. 1912. Hrsg. v. Alb. Geyer. 270 S. m. Abb. Teschen, Prochaska. Kart. 1,50 M.

Wer ein paar Bände Zeitungen des Jahres 1912 durchblättert, der wird nicht den Einblick in die Ereignisse dieses Jahres bekommen, den er durch dieses Jahrbuch erhält. Unbeeinflußt von Parteiansichten oder anderen Vorurteilen bespricht der Herausgeber das politische und wirtschaftliche Leben der europäischen Staaten, das Deutschlands und Österreichs am eingehendsten, und wendet sich dann den übrigen Erdteilen zu. Er versteht es, überall die wichtigsten Tatsachen deutlich zu machen, die Persönlichkeiten zu charakterisieren und auch in Vorgänge Einblick zu verschaffen, die gewöhnlich dem Zeitungsleser unter einem Schleier von entstellten oder absichtlich gefälschten Nachrichten undeutlich blieben. Dieses Buch in Lexikonformat ist tatsächlich eine Weltgeschichte der Gegenwart, die uns die bedeutendsten Persönlichkeiten der Zeit auch im Bilde zeigt.

Albrecht **Keller**, Maister Franntzn Schmidts Nachrichters inn Nürmberg all sein Richten. Nach der Handschrift hrsg. u. eingel. XVI, 119 S. Leipzig, W. Heim. 6 M.

Dieses Tagebuch eines Scharfrichters, wovon ein älterer Nachdruck sich in der Nürnberger Stadtbibliothek vorfindet, umfaßt den Zeitraum von 1573—1617; einen Neudruck herausgegeben zu haben ist ein Verdienst Kellers. Eingeteilt nach Todes- und nach Leibesstrafen, führt uns das Buch alle die Exekutionen vor, die Franz im 16. und 17. Jahrhundert an Verbrechern vornahm. Dabei aber gibt er immer eine kurze Geschichte des Deliquenten. Es sind rohe, blutige, gruselige Geschichten aus einer Zeit, wo man fest zugriff, sobald man eines Verbrechers habhaft wurde, weil er oft schon viel auf dem Kerbholz hatte, ehe der Arm der Gerechtigkeit ihn erreichte, und dieser Arm war damals, wo schon fast vor dem Stadttor das „Ausland" begann, kürzer als heute, wo der Telegraph flinker ist als der flinkste Verbrecher. Eine Einleitung unterrichtet den Leser über alles Wissensnötige, und ein Wörterverzeichnis erklärt seltene Ausdrücke aus der älteren Sprache. Denn das Buch ist wie der Titel wörtlich getreu nachgedruckt, aber so gut lesbar, daß es auch ohne besondere Vorkenntnisse verstanden werden kann.

Dr. Johs. B. **Kißling**, Geschichte des Kulturkampfes im Deutschen Reiche. Bd. II: Die Kulturkampfgesetzgebung 1871—1874. VIII, 494 S. Freiburg, Herder. 6,50 M.

Dieser zweite Band schildert den Höhepunkt der deutschen Kulturkampftragödie.

Zuerst erzählt der Verfasser, wie die Aktion von Bayern eingeleitet wurde, dessen Regierung sich infolge der Aufregung, die wegen des Unfehlbarkeitsdogmas und des Streites zwischen Katholiken und Altkatholiken entstanden war, hilfesuchend an das Reich wandte. Und nun begann die Ausnahmegesetzgebung mit dem Kanzelparagraphen und dem Jesuitengesetz. Zu gleicher Zeit hatte nämlich auch in Preußen mit dem Ermländer Konflikt der Kampf zwischen dem Staat und der katholischen Kirche begonnen. Das Schulaufsichtsgesetz folgte. Immer höher wuchs die Kriegsstimmung, und der Kampf erreichte mit der Maigesetzgebung 1873 seinen Gipfelpunkt. Der Verfasser hat die schwankende Stellung der preußischen Konservativen genau gezeichnet, aber auch die Bedenken, welche einzelne fortschrittliche Abgeordnete und einzelne fortschrittliche Blätter gegen den Kulturkampf als einen Rückschritt in mittelalterliche Gebundenheit äußerten, nur daß nun die Allmacht und Unfehlbarkeit in kirchlichen Dingen dem Staat beigelegt war. Verständlicher würde die Stimmung im liberalen Lager vielleicht, wenn der Verfasser die Verfolgungen und Leiden der Revolutionäre in den 30 er und 50 er Jahren herangezogen hätte. Ein gewisser Zusammenhang läßt sich kaum abweisen, freilich war die Rache eine sehr einseitige. Wenn der Verfasser das Verhalten der Liberalen als Verleugnung ihrer liberalen Grundsätze darlegt, so ist er damit durchaus im Recht. Dagegen erscheint mir die Grundstimmung, die Bismarck in den Kulturkampf trieb, noch immer nicht ganz geklärt. Den Abschnitt über die Verschärfung des Konflikts in Preußen kann man nicht ohne Achtung vor dem Mut der preußischen Bischöfe und dem Zusammenhalt der preußischen Katholiken lesen. Es traten wieder die Wirkungen ein, wie sie 300 Jahre vorher die Habsburger mit ihrem rücksichtslosen Vorgehen gegen die Protestanten erzielt hatten. Auch dieses Mal ging die Minderheit gestärkt aus der Verfolgung hervor, und das Staatskirchentum erwies sich als undurchführbar, obwohl dieses Mal nicht einmal das Ausland helfend eingegriffen hatte und kein katholischer Gustav Adolf an der preußischen Küste landete. Der letzte Abschnitt über die Kulturkampfereignisse in den süddeutschen Staaten enthält wenig packende Szenen; es fehlten hier ein Bismarck und ein Windhorst und Mallinckrodt. Der Verfasser kennt die einschlägige Literatur sehr gut und weiß sie zu verwerten; er besitzt große Darstellungsgabe und Gerechtigkeitgefühl genug, um auch dem Gegner nach Möglichkeit gerecht zu werden, und das Buch ist eine ebenso fesselnde als lehrreiche Lektüre. Wenn es dazu beiträgt, daß die Konfessionen aus diesen Vorgängen des 19. Jahrhunderts für die Zukunft lernen, so ist es nicht umsonst geschrieben.

Rgym.-Rekt. Dr. Jul. **Koch,** Römische Geschichte. 5. Aufl. 2 Bde. Smlg. Göschen Nr. 19 u. 677. 90 Pf.

Diese römische Geschichte, die im 1. Band sich mit der Königszeit und Republik, im 2. mit dem Kaisertum bis zum Untergang des weströmischen Reiches befaßt, bringt in gedrängter, übersichtlicher Form alles Wissenswerte, ohne den Leser, der schnell einen Überblick über das Wesentliche sucht, mit Nebensächlichem aufzuhalten, enthält aber daneben noch eine Reihe von Quellennachweisen für den, der zu eingehenderem Studium Lust hat. Da die 5. Auflage durchwegs die Ergebnisse der neuesten Forschung berücksichtigt, kann sie solchen, die sich auf eine Prüfung vorbereiten, als ein übersichtlich angelegtes Hilfsmittel empfohlen werden.

Horst **Kohl,** Bismarckreden 1847—1896. 6. Aufl. XII, 403 S. Stuttgart, Cotta. 5 M.

Lessing befreite die Deutschen von der literarischen Fremdherrschaft, Bismarck ein Jahrhundert später von der politischen. Beide drängten den französischen Einfluß zurück. Bismarck sagte nicht bloß: „Wir laufen niemand nach!" er machte auch Ernst damit. Er war kein glänzender Redner, weil seine Reden zu tief aus dem Verstande und dem Gemüte kamen. Mit ihrer tiefen Weisheit hatten sie mehr Ewigkeitswert als Augenblickserfolg bei der großen Masse. Aber eben darum, weil das Vergängliche darin geringer ist als das Unvergängliche, lesen sie sich heute noch mit dem Interesse, mit dem sie seinerzeit von den wenigen Weiterblickenden angehört worden sein mögen. Jeder Rede hat der Herausgeber eine Einleitung vorausgeschickt, welche in die Situation einführt.

Dr. Adolph **Kohut,** Kaiser Wilhelm II. als Denker. Goldene Worte u. Aussprüche aus s. Reden, Erlässen, Gesprächen, Briefen u. Telegrammen. III, 98 S. Lüneburg, Rathmacher. 1,50 M.

Diese kleine Schrift gehört zum Besten, was zur Jubiläumsfeier des Kaisers erschienen ist. In 11 Gruppen geordnet, sind hier aus Erlässen, Reden, Gesprächen, Briefen und Telegrammen des Kaisers eine Anzahl von Aussprüchen ausgewählt, die in ihrer

Gesamtheit ein ziemlich genaues Bild von der vielseitigen Innenwelt des Kaisers geben. Es sind nicht ganze Reden gegeben, sondern Stücke, die prägnantesten Stellen daraus, und gerade in dieser Isolierung kommt des Kaisers Denkart besser zur Geltung als in den vollständigen Reden, die vieles enthalten, was nur für den Augenblick gesprochen und nur vom Augenblick verstanden wurde.

Walther Krötzsch, Leipziger Schlachtfeld-Führer 1813/1913. Unter Mitwirkung d. Deutschen Patriotenbundes u. der Gruppe Leipzig d. deutsch. Wehrvereins, sow. unt. Mitarb. v. Major a. D. Schultz-Trinius hrsg. 64 S. Leipzig, Eckardt. 1,50 M.

Das ist ein prächtiger Führer und zwar gerade darum, weil er nicht bloß Führer ist, sondern etwas mehr. Nicht ein trockener Führer, sondern eine Schrift mit interessantem Text und hübschen Bildern. Nachdem der Herausgeber seiner Führerpflicht genügt hat, unterhält und belehrt er den Leser mit gut ausgewählten Stücken aus der Zeit der Befreiungskriege, unter denen sich die ergreifende Schilderung der Zustände nach der Schlacht aus Beier-Dobritzsch, Tausend Jahre deutscher Vergangenheit, befindet. Etwas ganz Eigenartiges ist die Lebensalterstaffel. Eine Anzahl sehr guter Bilder aus dem Jahre 1813 und der Gegenwart, sowie 3 Pläne sind dem Buche beigegeben.

Helene Marie von Kügelgen, geb. Zöge von Manteuffel. Ein Lebensbild in Briefen. Hrsg. v. ihren Enkelinnen A. u. E. von Kügelgen. 6. Aufl. III, 407 S. m. 23 Abb. Stuttgart, 1912 Belser. 5 M.

In Briefen und Kapiteleinleitungen lernen wir hier die Lebensgeschichte der Eltern, besonders der Mutter Wilhelms von Kügelgen, des Verfassers der Erinnerungen eines alten Mannes, kennen. Helene Zöge von Manteuffel, eine Deutschrussin, lernte den Maler Kügelgen, der ihr Unterricht im Malen gab, kennen und lieben; aber der Vater der Braut widersetzte sich lange der Vermählung, bis Kügelgen endlich seinen abgelegten alten Adel wieder erneuerte. Das Paar lebte in Rußland, am Rhein und in Dresden und hatte überall infolge des Berufes Kügelgens als Porträtmaler Zutritt zu dem führenden Kreisen. Darum sind diese Briefe nicht bloß als Familien-, sondern auch als ein Stück Zeitgeschichte beachtenswert. So glücklich die Ehe trotz aller widerwärtigen Zeitverhältnisse war, wie sie in jenen Kriegsjahren unter Napoleon I. bestanden, so traurig endete sie mit der Ermordung Kügelgens. Die Briefe reichen bis zum Tode Helenens, die, obwohl ein echtes Weib, dem Schicksal gegenüber als Mann sich zeigte. Eine Anzahl Porträts, auch Bilderentwürfe von Helene, schmücken den stattlichen Band.

Seml. Hugo **Kühn,** Friedrich der Große u. Karl August als Bahnbrecher der deutschen Einheit. 39 S. (Päd. Mag. 497.) Langensalza 1912, Beyer & S. 50 Pf.

Die Broschüre ist der Abdruck einer Festrede, die im Lehrerseminar zu Weimar gehalten wurde. Sie stellt sich zur Aufgabe, den Nachweis zu liefern, wie der Großherzog Karl August von Weimar schon unter Friedrich dem Großen und bis zum Tode ein Gegner des damaligen Kaisertums und als Anhänger Preußens ein Bahnbrecher der neuen deutschen Einheit unter preußischer Führung gewesen sei.

Karl Lamprecht, Der Kaiser. Versuch einer Charakteristik. IV, 136 S. Berlin, Weidmann. Geb. 2 M.

Nachdem schon der 2. Ergänzungsband zur Deutschen Geschichte Lamprecht genötigt hatte, sich mit der Person des Kaisers zu befassen, hat er nun die Gelegenheit ergriffen, sich im Jubiläumsjahr ausführlicher über Wilhelm II. zu äußern. Er tut das, um den Hauptinhalt des Buches schon im vornherein zu kennzeichnen, als Anhänger und Verehrer des Kaisers. Im 1. Kapitel „Der geschichtliche Rahmen" stellt er die Zeitverhältnisse der Vergangenheit und der jüngsten Gegenwart dar, in denen die Anschauungsweise des Kaisers und sein Charakter zum Teil wurzeln, im nächsten Kapitel entwirft er zwei Porträts, das des jungen Kaisers der ersten Regierungsjahre und das des älteren, der zwar seine impulsive Natur beibehalten hat, auf den aber die Erfahrung vertiefend, auf Geist und Charakter gewirkt hat. Im 3. Kapitel schildert Lamprecht die Stellung des Kaisers zu geistigen, wirtschaftlichen und sozialen Bewegungen. Die Regierungstätigkeit des Kaisers wird wohl erst die Geschichte richtig beurteilen können. Aber seinem liebenswürdigen ehrlichen Charakter, seinem auf das Beste der Nation gerichteten Willen kann schon die Gegenwart die Anerkennung nicht versagen.

Ernst **Lissauer**, 1813. Ein Cyklus. 76 S. m. 1 Bild. Jena, E. Diederichs. 1,50 M.

Ein Zyklus von Gesängen über das Jahr 1813, zwar nicht alle von gleichem Wert, aber gar viele darunter von großer poetischer Kraft und Eigenart, wenn auch das mächtig fortreißende, leidenschaftliche Gefühl darin weniger hervortritt. Die humoristisch-satirischen Gedichte wie das von der Reaktion in Hessen oder die scharf charakterisierenden sind am besten gelungen. Eines der letzteren über York:

Ein aufrecht Freier, rings von Erz umschient.
Bisweilen springen
Flammen vor zwischen Schließen und Ringen, —
Ein herrscherlich Geblüt; allein er dient.

G.-Dir. Dr. H. **Ludenbach**, Kunst und Geschichte. Ges. Ausg. Tl. I. Altertum. Tl. II: Mittelalter u. Neuzeit; Tl. III: Neuzeit. 273 S. m. 14 farb. Taf. u. 666 Abb. München, Oldenbourg. Geb. 5 M.

Dieses wirklich einzigartige Lehrmittel verdient eine noch weit größere Verbreitung, als es schon hat. Einzig sind nicht bloß Umfang und Qualität des Gebotenen, einzig ist auch der äußerst billige Preis dieser vornehmen Bildersammlung. Der erste Teil bringt nach einem einführenden Texte Bilder aus der orientalischen, ägäischen, griechischen und römischen Geschichte und Kunst, wobei überall auf die Gruppierung nach der Zusammengehörigkeit geachtet und mit ein paar kurzen, treffenden Sätzen das Auge auf das zu Beachtende gelenkt wird. Im 2. Teile ist die mittelalterliche und neuzeitliche Kunst bis zum Barock vorgeführt. Gleich die ersten Bilder geben einen Einblick, wie noch in der spätrömischen Kaiserzeit die ersten Elemente des romanischen Baustiles auftauchen. Die Neuzeit vom Anfang des 18. Jahrhunderts ab veranschaulicht der 3. Teil. Er ist der verhältnismäßig am wenigsten umfangreiche geworden, enthält aber Proben von allen bedeutenden Künstlern der neueren Zeit. Verfasser und Verlag haben zusammen ein Prachtwerk geliefert, das jedem das Studium der Geschichte und Kunstentwicklung zu einem ästhetischen Genuß macht.

Mitteilungen aus der historischen Literatur. Im Auftr. u. unt. Mitw. d. Histor. Gesellschaft zu Berlin hrsg. v. Ferd. Hirsch. Neue Folge I. (Band 41.) 1913. 4 Hefte. Berlin, Weidmann. 10 M.

Die Buchbesprechungen geben eine eingehende Darstellung des Inhaltes, dazu ein kurzes Urteil über den Wert des Buches, und unterrichten jeden, der ein Werk auf seine Zweckmäßigkeit für sein Studium beurteilen will. Kein Leiter einer größeren Bibliothek kann diese Mitteilungen entbehren.

Mitteilungen des Freiberger Altertumsvereins m. Bildern aus Freibergs Vergangenheit. Hrsg. v. Konr. Knebel. H. 48. 1912. 160 S. m. 10 Taf. Abb. Freiberg, Gerlach. 2 M.

In einem Aufsatz: „Der Dom zu Freiberg" weist Eduard Schmidt an der Hand älterer Abbildungen und aus der Baugeschichte des Domes nach, daß Schmitz mit seinem Plane zum Ausbau des Turmes in der Hauptsache das Richtige getroffen habe, weil dieser Entwurf nicht bloß mit den Absichten des ersten Baumeisters, sondern auch mit dem modernen Empfinden übereinstimmt. Außerdem enthält das Heft einen Überblick über die Geschichte des Freiberger Stadtgebiets, die Fortsetzung der Erinnerungen aus dem Leben eines Vierundachtzigjährigen und der Freiberger Bergchronik.

Monographien zur Weltgeschichte. Hrsg. v. Dr. Ed. Heyck. Bielefeld, Velhagen & Kl. Geb. je 4 M. Bd. XXV.:

Friedr. **Meinecke**, Das Zeitalter der deutschen Erhebung (1795—1815). 2. Aufl. 134 S. m. 92 Abb. Bd. XXXI.:

Aug. **Lang**, Zwingli und Calvin. 152 S. m. 161 Abb.

Wenn Biographien berühmter Männer manchmal geschrieben werden von Gelehrten für Gelehrte, so kann dagegen ein Buch wie das vorliegende leichter seinen Weg zum Volke finden. Denn die Schwere der wissenschaftlichen Darstellung wird hier dem Leser erleichtert durch die Menge prächtiger Bilder, die ihn von Seite zu Seite locken. Wie Zwingli anfangs Humanist und Anhänger des Erasmus war und erst später zum Reformator wurde und wie er sich in vielen Dingen als der kühle Verstandesmensch

von Luther unterscheidet, das wird ziemlich eingehend dargestellt. Als Fortsetzer der Reformation in der Schweiz, erscheint Calvin, der erst allmählich vom schüchternen Gelehrten zum Tyrannen von Genf sich auswuchs, wie ja der 2. Lebensabschnitt der Reformatoren überhaupt zu den Bestrebungen des Gründers des Jesuitenordens in einer gewissen Parallele steht, insofern nun die Freiheit von der Organisation verdrängt wurde. Calvin war wohl der gelehrteste, aber auch der am wenigsten volkstümliche unter den Reformatoren. — Meineckes Buch ist kein Kriegs- und Schlachtenbericht, sondern eine Schilderung jener Geisteskämpfe, welche die Erhebung vorbereiteten. Der Verfasser schildert in gründlicher Weise das alte Preußen, das Geistesleben und den preußischen Staat vor 1806, die Reformatoren und die Reformen. Die geistigen Strömungen jener Zeit, deren Ursachen und Wirkungen sind es vor allem, denen der Verfasser nachgeht. Dadurch, daß er sich dabei fast ganz auf Preußen beschränkt, erhält das Bild eine große Geschlossenheit.; der Titel des Buches erweckt allerdings noch weitere Hoffnungen; Mitteldeutschland, der deutsche Süden und Deutsch-Österreich sind kurz weggekommen. Eine Menge schöner Bilder, darunter drei farbige, nebst 2 Beilagen, stehen dem Text zur Seite.

Pf. C. Th. **Müller,** 25 Jahre Deutscher Kaiser. Eine Festschrift zum Regierungsjubiläum 15. Juni 1913. 99 S. m. Abb. Oldenburg, G. Stalling. 50 Pf.

Das Leben und Wirken unseres Kaisers wurde hier für das Jubiläumsjahr in einfacher, gemeinverständlicher Weise dargestellt. Der Verfasser hatte als Divisionspfarrer öfter Gelegenheit, den Kaiser zu sehen und sprechen zu hören. Das Buch ist in warmem Tone von einem begeisterten Verehrer Wilhelms II. geschrieben. Die beigegebenen Bilder sind gut.

Dr. Friedr. **Neubauer,** 1813. VI, 159 S. m. 9 Taf. u. 8 Ktn. Halle, Buchh. d. Waisenhauses. 2 M.

Um eine Quellenschrift herauszugeben, braucht man jetzt nur drei Dinge: einen Herausgeber, Quellen und eine Schere. Neben vielen Quellensammlungen zum Jahre 1813 haben wir hier ausnahmsweise einmal wieder ein Buch, das vom Herausgeber selber verfaßt ist und sich nicht an die Jugend, sondern auch an die Erwachsenen wendet. Es ist eine gründliche Arbeit in musterhafter Sprache, eine Leistung, die auch in späteren Jahren noch ihren Wert hat, weil sie eine zusammenhängende Darstellung der Ereignisse des Jahres 1813 auf Grund genauer Studien bietet. Manche herkömmliche Meinung ist darin richtig gestellt wie z. B. die, daß Bernadotte, der schwedische Kronprinz, nicht ein Verräter war, sondern nur die Angst vor Napoleon und der Gefährdung seiner Rückzugslinie in Wirklichkeit sein Betragen beeinflußte. Gute Abbildungen und 8 Kartenskizzen gehen dem Text zur Seite.

Marianne **Prell,** Erinnerungen aus der Franzosenzeit in Hamburg 1806 bis 1814. Hrsg. v. H. A. Beneke. 7. Aufl. 124 S. Hamburg, Herold. Geb. 1,25 M.

Wie die Franzosen Hamburg an sich brachten und fast bis zum letzten Augenblick ihrer Herrschaft nicht mehr losließen und was dabei das arme Hamburg alles ausstehen mußte, das hat aus ihren Jugenderinnerungen eine Dame im Alter erzählt. Die Erinnerungen bewegen sich meistens innerhalb einer Familie und sind in allerschlichtester Form erzählt, aber eben wegen ihrer Einfachheit und Wahrheit ergreifen sie noch jetzt den Leser aufs tiefste. Manches darin verrät einen tiefen Blick in die Menschennatur und feine Beobachtungsgabe; z. B. schon in dem Kapitel über die Emigranten die Schilderung der damaligen französischen Erziehungskunst, die den inneren Menschen völlig verwahrloste und lediglich den äußeren für die Repräsentation in der Gesellschaft dressierte. Dieses Buch packt einen und läßt ihn nicht mehr los, bis man es zu Ende gelesen hat.

Dr. Otto **Richter,** Das alte Rom. 80 S. m. 16 Taf. Abb. u. 4 Plänen. (N. u. G. Bd. 386.) Leipzig, Teubner. Geb. 1,25 M.

Das Forum romanum als Titelbild ist die beste Einleitung zur ausführlichen Schilderung dieser nun halb in der Erde steckenden, aber in ihren Resten noch jetzt stolzen, imposanten Welt. Der Verfasser schildert Sage und Bodengestaltung Roms, die Entwickelungs- und Zerstörungsgeschichte der Stadt, das Zentrum Roms, die Stadtteile am Tiber, Marsfeld und Trastevere, den Osten Roms und die Gräberstraße. Mit Hilfe der Geschichte und der Resultate der Ausgrabungen läßt er uns alle die Veränderungen miterleben, denen das alte Rom im Laufe der Zeit in seinem baulichen Zustande unter-

worfen war, und wir bekommen einen Einblick in die fortwährende Steigerung der Pracht, wie sie nach der Eroberung Karthagos und des Ostens eintrat. Sogar unter Odowakar und Theodorich ließ man das Alte noch nicht völlig verfallen. Ein 16 Tafeln umfassender Bilderanhang und zwei Pläne erleichtern die Benutzung des Buches.

Dr. Friedr. **Schulze**, Urkunden der Deutschen Erhebung. Originalwiedergabe in Faksimiledrucken der wichtigsten Aufrufe, Erlasse, Flugschriften, Lieder u. Zeitungsnummern. Als Ergänzung aller Erinnerungsschriften. Leipzig, G. Merseburger. Jubiläumspreis. In Mappe 3,80 M., später 6 M.

Man kann Gott nie genug danken für das schlechte Schicksal, für Schikanen und Unterdrückung, für alle die Ohrfeigen und Rippenstöße, die einem das Leben gibt. Wie vieles Große und Bessere ist aus solchen Leiden hervorgegangen? Wären die Deutschen zur Einigkeit, zu der den ganzen phlegmatischen deutschen Michel aufrüttelnden Leidenschaft, zu all den großen Gedanken, von denen dann das 19. Jahrhundert zehrte, gekommen, wenn sie nicht ein paar Jahrhunderte lang von den helleren und beweglicheren Franzosen gezwickt und angespuckt, belogen, betrogen und ausgeraubt worden wären? Die Befreiungskriege waren der Anfang der gründlichen Abrechnung mit dem allweisen und allmächtigen Nachbar, aber auch mit der Deutschen Vergangenheit. Die „Urkunden von der deutschen Erhebung" geben eine deutliche Nachempfindung von der hohen Aufregung, in der sich damals der deutsche Michel befand. Auch das einfachste Aktenstück hat seinen besonderen Schwung, sogar die Sprache der Kanzlei kann das hitzige Fieber, das alle ergriffen hatte, nicht verbergen. Die Konvention von Tauroggen in getreuer Nachbildung, die Aufrufe der Fürsten und Feldherren, die Wutschreie der Journalisten, die Schlachtgesänge der Dichter, guter wie schlechter, darunter Körners „Leyer und Schwerdt" in der Gestalt der ersten Ausgabe, Flugblätter und Zeitungen, fromme Gebete und giftige Schmähschriften wie die Beichte Napoleons und der Steckbrief für Jerome, das alles liegt nun urkräftig in der grauen Löschblattuniform jener Zeit in der Mappe, und wer darin blättert und liest, den erfaßt zuletzt das Fieber jener Zeit, auch er wird allmählich warm und aufgeregt.

Gymn.-Konr. Dr. Herm. **Stöckel**, Geschichte des Mittelalters u. der Neuzeit vom ersten Auftreten der Germanen bis zur Gegenwart. 5., durchges. Aufl. bes. von Dr. Karl Lory. XVI, 792 S. m. 1 Abb. München, Franzscher Vlg. Geb. 7 M.

Die neue, von Karl Lory besorgte Auflage, zeichnet sich wie die vorigen durch klare Darstellung aus, die auch nicht darunter leidet, daß eine Fülle historischen Stoffes zusammengedrängt wurde; eine Menge sachlicher und sprachlicher Erläuterungen verdeutlichen den Text; auch auf einschlägige poetische Verwertung eines geschichtlichen Ereignisses ist in der Regel verwiesen. Infolge besonderer Vorzüge eignet sich das zuverlässige, mit Rücksicht auf das Selbststudium abgefaßte Werk besonders zur Einführung für solche, welche ihr geschichtliches Wissen befestigen und erweitern wollen. Der ruhige Ton steigert sich an einzelnen Stellen zur Lebhaftigkeit, so wenn der Verfasser auf die Nationalitätenkämpfe in Österreich und das Verhalten der Deutschen in denselben zu sprechen kommt.

Prof. Dr. Gust. **Turba**, Die Pragmatische Sanktion. Authentische Texte samt Erläuterungen u. Übersetzungen. Im Auftr. des K. K. Ministerpräsidenten Carl Grafen Stürgkh. XV, 202 S. m. 29 Faksimile-Taf. 5 Text-Abb. u. e. Bildn. Kaiser Karls VI. Wien, K. K. Schulbücher-Verl. Geb. 6,70 M.

Gegenüber der mittelalterlichen familiären Gemütlichkeit, die Länder wie Gutshöfe an die Nachkommen verteilte und auch große Ländermassen im Familieninteresse wie zum Zwecke leichterer Verwaltung in Kleinstaaten auflöste, beginnt mit der Renaissance und dem gleichzeitig an Mustern des Altertums und mit dem römischen Rechte erwachenden fürstlichen Absolutismus ein Zug zum Großstaate. Die ersten derartigen Bestrebungen lassen sich in Deutschland im 16. Jahrhundert wahrnehmen; sie bewegten sich nach zwei Richtungen: nach der Unteilbarkeit der Ländermasse und der männlichen Thronfolge im Rechte der Erstgeburt. Zu diesen Hausgesetzen gehört auch die pragmatische Sanktion, die in Wirklichkeit nicht ein einziges Gesetz darstellt, sondern sich aus einer Reihe von Familienverträgen und Erklärungen zusammensetzt, die schon mit dem Jahre 1621 mit einem Testamente Ferdinand II. beginnen, deren wichtigste auf das Jahr 1703, in

die Zeit des spanischen Erbfolgekrieges, fallen und die zusammen erst 10 Jahre später, nämlich 1713 bekannt gegeben wurden und die Zustimmung der einzelnen Landtage in der habsburgischen Monarchie fanden. So nützlich diese Staatsgrundgesetze für das Innere der Monarchie waren, so wirkungslos blieben sie im 18. Jahrhunderte dem Auslande gegenüber. Es war die Zeit, wo man im spanischen und dann im österreichischen Erbfolgekrieg über die spanisch-österreichische Doppelmonarchie sich hermachte wie jetzt über die Türkei. Alle diese Verträge blieben den Großmächten gegenüber Papier, soweit nicht eine gerüstete Armee hinter ihnen stand, und die Einleitung redet nicht ohne Grund von treulosen Verbündeten, die im spanischen Erbfolgekrieg Österreich im Stiche ließen. Für den, der den spanischen und den österreichischen Erbfolgekrieg verstehen will, ist diese Ausgabe der pragmatischen Sanktion, worin fremdsprachliche Texte ins Deutsche übertragen wurden, eine wertvolle Geschichtsquelle. Sie erschien im Lexikonformat in prachtvoller Ausstattung, zugleich mit vielen Textblättern in Faksimile; so verschafft das prächtige Buch zugleich einen Einblick in den Stand der damaligen kalligraphischen Kunst, in ihre Wandlungen und zeigt, auf welch beachtenswerter Höhe zu jener Zeit die Schönschreibkunst stand. Das Werk, das unter staatlicher Beihilfe erschien, ist eine Zierde jeder Bibliothek.

Voigtländers Quellenbücher. Bd. 48: Ulrich v. **Richental,** Chronik d. Konzils zu Konstanz 1414—1418. Hrsg. v. Dr. Otto H. Brandt. 144 S. m. 18 Abb. Kart. 1,20 M.; Bd. 50: Mella **Klinkenborg,** Fehrbellin. Nach Berichten u. Briefen d. führenden Männer. 83 S. m. 1 Kte. Kart. 80 Pf.; Bd. 51: Horst **Kohl,** Deutschlands Einigungskriege 1864—1871 in Briefen u. Berichten d. führenden Männer. Tl. III: Der deutsch-franz. Krieg 1870/71. Abt. 2: Belagerung von Metz. 123 S. m. 1 Kte. Kart. 1 M.; Bd. 52: Dr. Kurt **Wolte,** Antike Quellen zur Geschichte der Germanen. Tl. II: 120 S. Kart. 1 M.; Bd. 54: Horst **Kohl,** Der Untergang des alten Preußen. (Jena u. Auerstedt.) Quellenberichte. 142 S. m. 3 Ktn. Kart. 12,0 M.

Bd. 52 enthält die Kämpfe zwischen Germanen und Römern unter Cäsar, darunter dessen Krieg mit Arioviſt und seine beiden Rheinübergänge, weiter die Kämpfe von Cäsars Tod bis zur Niederlage des Lollius und endlich die Angriffskriege unter Augustus, darunter die Feldzüge des Drusus, Tiberius und die Schlacht im Teutoburger Walde. Für die meisten Ereignisse werden mehrere Quellen herangezogen. — In Bd. 50 ist der Krieg gegen die Schweden diplomatisch und militärisch, aber daneben auch in volkstümlicher Weise durch die verschiedenartigsten Quellen beleuchtet. Für den, der etwa noch dazu Erdmannsdörfers Kleine Historische Schriften, Bd. 1 Der Große Kurfürst liest, wird das Bändchen eine vortreffliche Vorbereitung für die betr. Geschichtsstunde sein. Aber auch der Lehrer der Literaturgeschichte wird das Material für die Lektüre von Kleists Prinzen von Homburg gut verwenden können. — Bd. 48. Wer im Geschichtsunterricht die Kirchenreformation zu Hussens Zeit verständlich machen will, wird diese Ausgabe von Ulrich v. Richentals Chronik begrüßen, aber auch der Reisende, der etwa vom Bodensee aus durch Konstanz zum Hussenstein wandert, sollte dieses Büchlein in der Tasche haben. — Bd. 54: Berichte von preußischen Zeitgenossen, aber auch Schriftstücke von französischer Seite geben ein anschauliches Bild vom Zusammenbruch des preußischen Staates, wo damals die Unvernünftigen das Regiment über die Vernünftigen an sich gerissen hatten. Unter den Aktenstücken befindet sich auch das Schreiben Napoleons an den preußischen König, das die höhnischen Sätze enthielt: „Sie haben mich auf den 8. Oktober zur Zusammenkunft bestellt. Als Mann von gutem Adel habe ich Wort gehalten; ich befinde mich in der Mitte von Sachsen." — Bd. 51 schildert die Belagerung von Metz 1870. Von der Einschließung der Festung bis zur Waffenstreckung und der Ächtung Bazaines als „Verräter" ist das ganze Drama in Berichten von Teilnehmern, vor allem auf deutscher Seite, aber auch auf französischer, geschildert. Neben der Haupthandlung spielt eine Episode, der Zwist zwischen dem Prinzen Friedrich Karl und dem General Steinmetz, der für diesen mit seiner Versetzung nach Posen endete. Diese Sache hätte vielleicht durch Anmerkungen noch klarer gemacht werden dürfen, als es geschehen ist.

Volksbücher der Deutschen Dichter-Gedächtnis-Stiftung. H. 36: Paul **Schreckenbach,** Volksbuch vaterländischer Dichtung. 160 S. Hbg.-Großborstel, Vlg. d. Dtsch. Dichter-Gedächtnis-Stiftung. 60 Pf.

In diesem vaterländischen Volksbuch ist der Krieg stärker vertreten als der Friede, und während Schiller wenigstens mit ein paar seiner Gedichte ins „Vaterland" hineingeraten ist, ist der Herr Geheimrat Goethe mit den 45 Bänden seiner sämtlichen Werke ganz unvaterländisch geblieben. Auch Grillparzer, Greif und ähnliche trugen die Farben nicht genug auf. Sollte wirklich bloß der Krieg im neuen Deutschen Reiche vaterländische Gefühle erwecken? „Das Vaterland muß größer sein."

Dr. Simon Peter **Widmann**, Geschichtsel. Mißverstandenes u. Mißverständliches aus der Geschichte. II. Aufl. III. u. 393 S. Paderborn, F. Schöningh. 3,20 M.

Es ist eine leicht und genußreich zu lesende Plauderei, in welcher der Verfasser die alte und neue Geschichte mit uns durchwandert, ohne genau eine bestimmte Richtung einzuhalten. Es sind vielfach die Kleinigkeiten der Geschichte, die er aus dem Winkel zieht, betrachtet, abstaubt, an den richtigen Platz stellt; aber er tut das mit so viel Gewandtheit und Sachverständnis, daß wir ihm gern folgen. Ein Wörterverzeichnis, das in solchen Fällen sehr notwendig ist, erleichtert das Aufsuchen der besprochenen Wörter.

Xenien-Bücher. Nr. 7: H. v. **Petersdorff**, Der Hof der Königin Luise. 60 S.; Nr. 24: Heinr. **Steffens**, Breslau 1813. 30 S.; Nr. 25: Paul **Burg**, Lützower in der Leipziger Völkerschlacht. Ein Streifritt durch drei große deutsche Tage. 56 S.; Nr. 27: Dr. J. C. **Groß**, Die Franzosenzeit in Leipzig. Persönliche Erinnerungen von 1813. 56 S. Kart. je 50 Pf.

Nr. 7: Der Hof der Königin Luise, die Verwandten des Königs und der Königin bei Hof, sowie die wichtigsten, anderen Personen der Hofgesellschaft werden kurz geschildert; dazu auch Berichte von Zeitgenossen heranzuziehen, verbot wohl der geringe Umfang der Schrift. Am Schlusse folgt ein Bilderanhang. — Bd. 24: Wie der Herr Professor Heinrich Steffens plötzlich vom Geist der Zeit erfaßt wird und wie im Traum in seinem Hörsaale eine gewaltige Rede hält, wie er hinterher über diesen Mut fast selber erschrickt, wie er über Nacht ein berühmter Mann und „der ungeschickteste Second-Lieutenant in der preußischen Armee" wird, das hat uns der Herr Professor selber sehr reizend geschildert. — Nr. 27: Diese Auswahl aus einem größeren Buche wird sicher manchem willkommen sein; die Schrift enthält nicht nur eine sehr anziehende Schilderung von den Ereignissen des 18. und 19. Oktobers 1813 in Leipzig, sondern auch jene Gespräche, die Napoleon vorher mit einer Leipziger Deputation führte und in denen er seine allerhöchste kaiserliche Unzufriedenheit mit der deutschen Gemütlichkeit äußerte, wie sie damals die Zentralisation der Gewalt mit sich brachte. — Nr. 25: Die Lützower, darunter Körner, sind in freierer Art, aber unter Zugrundelegung von Quellen, sehr hübsch geschildert. In der Schule werden besonders die Szenen aus Körners Leben und Ende Verwendung finden können.

Zeiten u. Völker. Monatshefte f. Geschichte, Kulturgeschichte, Länder- u. Völkerkunde. 1913. 12 Hefte. Stuttgart, Franckh. 4,80 M.

Auch der neue Jahrgang enthält wieder eine Fülle belehrender Artikel: über das Wallenstein-Rätsel, die Vorgeschichte des britischen Seewesens, über Garibaldi und seine Familie, das Spießrutenlaufen, über die Schlachten bei Lützen, Hanau, über Scharnhorst, York und das Ende des Fürsten Poniatowsky, über den Sultan von Djokjakarta, die Seeschlacht bei Tsuschima, den Untergang von Akragas, über das mongolische Problem, die Tembe, Philipp II. englische Brautfahrt u. v. a. Die reich mit Bildern ausgestattete Zeitschrift verdient weite Verbreitung.

II. Mittelschule und höhere Lehranstalten.

Dr. J. H. **Albers**, Lebensbilder aus der deutschen Götter- u. Heldensage. 7. Aufl. IV, 156 S. Leipzig, Voigtländer. Geb. 1,60 M.

Im ersten Teile sind die Göttersagen, im zweiten die Heldensagen und zwar Walter von Aquitanien, die Nibelungen, Gudrun, Dietrich von Bern und die Rolandsage erzählt und zwar meistens in sehr anschaulicher und kindlicher Form, die Göttersagen vielleicht allzusehr in ihrer nordischen Ausgestaltung. Manche Druckfehler (S. 19/20 steht statt Hessen immer Sachsen, Odin ist das eine Mal als der Sohn, das andere Mal

als der Enkel Burs bezeichnet,) dürften bei der nächsten Auflage verschwinden, sie beeinträchtigen aber nicht den Wert des brauchbaren Buches.

Aschendorffs Sammlung auserlesener Werke der Literatur. Dichter der Freiheitskriege. Für d. Schulgebr. u. Privatlekt. v. Dr. Ad. Genius. 2. Aufl. 195 S. Münster, Aschendorff. Geb. 1,15 M.

Der Herausgeber hat für seine Auswahl nicht nur die bekannten Dichter der Freiheitskriege wie Arndt, Körner, Schenkendorf, sondern auch weniger bekannte herangezogen, deren Gedichte nicht gerade immer eine Zierde des Parnasses, aber wenigstens ein getreuer Ausdruck der herrschenden Stimmung sind und somit wenn auch nicht für die Literatur, so doch für die Geschichte ihren Wert haben. Jedem Abschnitt ist ein kurzer Aufsatz über den betr. Dichter vorausgeschickt; außerdem schließen sich an die Gedichte kurze Wort- und Sacherklärungen an.

Seml. Alois **Atzler**, Quellenstoffe u. Lesestücke f. d. Geschichtsunterricht in Lehrerseminaren. Bd. I. 5. Aufl. VIII, 304 S. Geb. 3,20 M.; Bd. II. 4. Aufl. VIII, 284 S. 2,70 M. Paderborn 1912, Schöningh.

Der erste Band beginnt mit einem Abschnitt aus Lamprechts Deutscher Geschichte, „Die Urzeit Deutschlands" und schließt mit Häusser, „Deutschland nach dem 30jährigen Krieg. "Es ist eine gut getroffene Auswahl aus Quellenschriften und den Werken moderner Geschichtsschreiber, wobei jedoch die Stücke letzterer Art überwiegen. Über die Erfindung der Buchdruckerkunst hätte sich statt der zeitgenössischen Urteile vielleicht besser einige Urkunden aus dem Leben Gutenbergs einfügen lassen, die ja seit der Gutenbergfeier und der Gründung eines Gutenbergvereins zugänglicher geworden sind. Ein reichhaltiges und vielseitiges Literaturverzeichnis ist dem Bande vorangeschickt.

Der zweite Band, in dem der brandenburgisch-preußischen Geschichte eine besondere Aufmerksamkeit geschenkt wurde, ist eine sehr glücklich getroffene Mischung von Quellenstücken epischen oder anderen Inhalts, sowie von Abschnitten aus Werken moderner Geschichtsschreiber. Es ist wohl kein wichtiges Gebiet des politischen und Kulturlebens unberücksichtigt geblieben. Jedem größeren Abschnitt ist eine Übersicht über die Literatur des betreffenden Zeitraumes vorausgeschickt. Dieses Werk, das die Vorzüge des Quellenbuches und des Lesebuches glücklich vereinigt, gehört zu den besten seiner Art.

Seml. L. **Beyer**, Ergebnisse des Unterrichts in der Geschichte. Tl. I: IV, 103 S. 1,20 M.; Tl. II: VI, 82 S. 1,25 M.; Tl. III: VIII, 121 S. 1,50 M. Halle, Schroedel.

In drei Teilen, von denen der 1. die Zeit bis zum Dreißigjährigen Krieg, der 2. von der Gründung der Mark Brandenburg bis zum Wiener Kongreß und der 3. vom Wiener Kongreß bis zur Gegenwart umfaßt, hat der Verfasser die Ergebnisse des Unterrichts in der deutschen Geschichte übersichtlich und kurz zusammengefaßt. Das Gelingen solcher Zusammenfassungen hängt viel davon ab, ob ein logisch durchschlagender Einteilungsgrund gefunden wird. Wie der Verfasser die Sache angreift, das möge ein Beispiel zeigen über den Verfall des Karolingischen Weltreiches. Der Verfasser stellt die Ursachen des Verfalls zusammen, a) welche in den ursprünglichen Verhältnissen des Reiches lagen, b) die in der Persönlichkeit Ludwigs des Frommen begründet waren. Er zeigt dann, wie der Verfall herbeigeführt wurde a) durch den Bruderkrieg von 840—843, b) durch die späteren Karolinger. Diese Ergebnisse sind für Lehrerbildungs- und ähnliche Anstalten ein sehr brauchbarer Behelf für denkendes Lernen.

Diesterwegs deutsche Schulausgaben. Hrsg. v. Dir. E. Keller. Bd. 26 u. 27: Quellensammlung zur Entwicklungsgeschichte des modernen Staates. Hrsg. v. Alfr. Maurer. 2 Bde. VI, 135 u. IV, 178 S. Geb. 1,50 M. u. 1,60 M. Bd. 28: Dr. Joh. **Prüfer**, Quellen z. Geschichte d. Kleinkindererziehung. VIII, 190 S. Geb. 1,60 M. Frankfurt a. M., Diesterweg.

Im ersten Bande finden wir Quellen staatspolitischen Inhalts über den aufgeklärten Despotismus, über das Erwachen der Volkssouveränität in Frankreich, Amerika und Preußen und über die Zeit der Restauration; der zweite gliedert sich in die Abschnitte: Von der Restauration zur Revolution — und von der Revolution zur Reichsgründung. Die Stücke aus den Schriften von Montesquieu und Rousseau sind im französischen,

die über Amerika im englischen Urtext wiedergegeben. Lebensabrisse und Erläuterungen sind in Anmerkungen untergebracht. Die Auswahl ist gut, und das Unternehmen verdient alle Förderung.

A. W. **Grube,** Charakterbilder aus der Geschichte und Sage. 35. Aufl. Neubearb. v. Gotth. **Klee** u. Wilh. **Pfeifer.** [Mit Buchschmuck v. Jos. Sattler u. m. 4 Bunt- u. 18 Tonb. 3 Tle. in 2 Bdn. VIII, 303 u. VIII, 586 S. Leipzig, Fr. Brandstetter. Geb. 10 M. (Einzeln: Tl. I: Vorchristliche Zeit. Tl. II: [Mittelalter. Je 2,25 M.; geb. 3 M.; Tl. III: Neue Zeit. 4,50 M., geb. 5 M.)

Das bekannte Werk, das seinerzeit wie Richters Quellenbuch dem Geschichtsunterrichte neue Bahnen wies, indem Grube unbeeinflußt vom Modeglauben an die konzentrischen Kreise an der chronologischen Folge der Ereignisse festhielt, erscheint in der 35. Auflage in neuer Bearbeitung. Klee und Pfeifer haben diese Aufgabe übernommen und in vorzüglicher Weise gelöst. Wenn man bedenkt, daß beide Bände vorzugsweise der Privatlektüre dienen und in die Hände von solchen gelangen, die zum ersten Male heißhungrig an die Geschichte herangehen und sich mit warmem Kopf in die Taten und [Zustände vergangener Zeiten hineinlesen, dann kann man sich eigentlich nichts Besseres wünschen als die etwas abweichende Art, in der beide Bearbeiter an die Sache herangegangen sind. Klee stützt seine Darstellung des Altertums und Mittelalters, die er im I. Bande gibt, vor allem auf epische Quellen, auf jene gemächlich und breit erzählenden Berichte, die mit Herders Geschichten beginnen und im Altertum und im späteren Mittelalter besonders beliebt waren. Und diese rein epische Darstellung kommt den Wünschen des Anfängers entgegen, der sich an recht viel spannenden Tatsachen sättigen und seine Phantasie an historischen Begebenheiten üben will. Gewünscht hätte ich allerdings, daß Klee neben diesen farbenprächtigen Berichten der Alten auch die Forschungen neuerer Historiker und die Ergebnisse der Ausgrabung noch mehr berücksichtigt hätte. Doch läßt sich das bei einer späteren Auflage leicht nachholen. Vielleicht gibt dann der Verlag auch ein paar Bilder von babylonischen, assyrischen oder kretischen Ruinenstädten bei. — Den 2. Band hat Pfeifer erneuert und zwar ganz der fortschreitenden Entwickelung kindlicher Geschichtsauffassung entsprechend mit gleichzeitiger Betonung der Idee neben der Anschauung. Und man muß es bewundern, wie er auf dem soliden epischen Unterbau Klees einen zweiten Stock aufbaut, der sich immer höher ins Geistige erhebt und dem Kinde nebeneinander und nacheinander beides gibt: Geschichtsanschauung und geschichtliches Denken. Darum hat er neben epischen Quellen auch die Werke der Geschichtsschreiber der Gegenwart herangezogen und so einen prächtigen Text geliefert. Der Verlag hat dem Buche viele Abbildungen, darunter auch etliche sehr gute farbige, beigegeben. Das Werk wird in seiner neuen Form zu den alten Freunden sicher auch neue gewinnen.

Gotth. **Klee,** Die alten Deutschen während der Urzeit u. Völkerwanderung. Schilderungen u. Geschichten zur Stärkung vaterländischen Sinnes d. Jugend u. dem Volke dargebracht. 5. Aufl. VIII, 330 S. Gütersloh 1912, Bertelsmann. 3 M.

Im Anschlusse an die für diesen Zeitraum ziemlich anschaulich dargestellten epischen Quellen hat der Verfasser die Heldenzeit des deutschen Volkes in ausführlichen, einfach gehaltenen inhaltlich wie sprachlich wohlgelungenen Erzählungen und Schilderungen für die Jugend dargestellt. Er beginnt mit einer eingehenden Beschreibung des Kulturlebens der alten Germanen nach Tacitus Bericht und neueren Forschungen und erzählt dann die Jugendkämpfe der deutschen Stämme, anfangend mit dem Cimbern- und Teutonenzug und endend mit dem Untergang des Langobardenreiches. Als Lektüre für die Jugend und das Volk ist das Buch gut geeignet.

Sammlung geschichtlicher Quellen u. Darstellungen f. d. Schulgebr. hrsg. v. Lyz.-Dir. Dr. O. Kürsten, Dr. W. Schrank u. Dr. A. Heil, Lyz.-Obl. H. 1: Dr. O. **Kürsten,** 1813. Der deutsche Befreiungskrieg. Quellenstücke. 47 S. H. 2: Kaiser Wilhelm II. Quellenstücke z. Würdigung s. Persönlichkeit u. Regierung hrsg. v. Dr. W. Schrank. 48 S. H. 3: Karl der Große. Quellenstücke z. Würdigung seiner Person u. Wirksamkeit. Hrsg. v. Dr. A. Heil. 48 S. H. 4: Dr. Rich. **Wagner,** Die deutschen Einigungskriege 1864—1871. 40 S. Frankfurt, Diesterweg. Je 45 Pf.

Die Stücke des 1. Heftes sind meistens nicht epischer Natur, sondern Briefe, Bekanntmachungen und ähnliche private und öffentliche Zeiturkunden. — Das 2. Heft enthält eine Auswahl aus Kaiser Wilhelm II. Reden, die vielleicht in ihrer schwungvollen Art der Jugend mehr zusagen als die schwerwiegenden, aber auch schwerer zu verstehenden und auszuschöpfenden Reden Bismarcks. In dem 3. Heft finden sich die wichtigsten Abschnitte aus Einhards Leben Karls des Großen und eine Auswahl aus den Kapitularien vereinigt. Die Übersetzungen stammen meistens vom Herausgeber und sind in klarer Sprache und mit Anmerkungen wiedergegeben ein gutes Lebensbild des großen Kaisers. Im 4. Heft sind die wichtigsten Aktenstücke über die Zeit von 1864—1871 zusammengestellt, oft in sehr origineller Art, wie z. B. auf Seite 15: „Was fordern wir?" von Kaiser Wilhelm I. und darauf die Briefstelle von Bismarck, wo er davon redet, „Wasser in den brausenden Wein zu gießen."

Seml. R. **Hesse,** Bilder aus der brandenburgisch-preuß. u. deutschen Geschichte nebst einem Vorkursus. Für den Gebr. im ersten Geschichtsunterrichte bes. aber für die Mittelstufe der Volksschule, sowie f. einfache Schulverhältnisse. 6. Aufl. IV, 80 S. m. Abb. Hannover, Meyer. 50 Pf.

Diese Bilder beginnen mit einer Besonderheit des preußischen Patriotismus für die liebe Jugend des Volkes, wie er sonst nirgends mehr, auch nicht in Österreich, zu finden ist, mit Geschichten wie: Unser König, — Königs Geburtstag, — Die Familie des Königs, — die Eltern und Geschwister des Königs, — des Königs Großvater, — des Königs Großmutter. Die Darstellung ist sehr kindertümlich in Stil und Auffassung, manchmal allzusehr, so daß das Geschichtliche nicht ganz zu seiner Wirkung kommt.

Lyz.-Dir. Dr. O. **Kästner** u. Lyz.-Obl. Dr. G. **Brunner** Lehrbuch f. d. Geschichtsunterricht an Oberlyzeen u. Studienanstalten. Tl. I: Ausg. A f. Oberlyzeen. VI, 152 S. m. Kte. Frankfurt 1912, Diesterweg. Geb. 2,60 M.

Wie die Verfasser in der Vorrede sagen, ist „in der politischen Geschichte der Blaustift kräftig angewendet worden." Und daß in einem Buche für höhere Mädchenschulen die Kriegsgeschichte eingeschränkt wird, ist psychologisch wie pädagogisch gerechtfertigt. Dafür entschädigen die Verfasser mit einer sehr eingehenden, den Zusammenhang der Entwickelung klarlegenden Darstellung der Kulturgeschichte. Neuere Forschungen und Entdeckungen infolge der Ausgrabungen und Funde sind an passender Stelle herangezogen. Die Art, wie die Tatsachen erzählt und die Zustände geschildert werden, ist anregend und mit vielerlei Details belebt. Als Anhang sind Karten beigegeben.

Sem.-Obl. K. **Kauffmann,** Seml.-Dir. Joh. **Berndt** u. Schulr. W. **Tonnschat,** Geschichtsbetrachtungen. Hilfsb. f. d. Geschichtsunterr. insbes. in Lehrerseminaren u. f. d. Fortbildg. d. Lehrers. Bd. II: 3. Aufl. X, 500 S. Berlin, 1912 Union. Geb. 5,20 M.

Das Zeitalter des Absolutismus, der französischen Revolution, und Napoleonschen Weltherrschaft, sowie das 19. Jahrhundert werden hier in frisch geschriebenen, auf das Wesentliche tief eingehenden Aufsätzen besprochen; freilich bedingt das scharfe Herausarbeiten eines leitenden Gedankens auch eine gewisse Einseitigkeit der Auffassung, die aber durch Hervorhebung der anderen Seite — meistens im Kleindruck — wieder ausgeglichen wird. Es sind, wie der Titel sagt, „Geschichtsbetrachtungen". Der Geist straffer Zusammenfassung zur Ausnützung aller Kräfte und zielbewußter Arbeit, wie er im preußischen Staatswesen mehr als in jedem andern deutschen ausgeprägt und im politischen Gegensatz zu Frankreich und Österreich erwachsen ist, kommt in diesem Buche prächtig zum Ausdruck. Mit einem Kapitel „Zur Einführung in die Geschichtsphilosophie" schließen diese Betrachtungen, die jeder Geschichtslehrer mit großem Gewinn lesen wird.

Lyz.-Dir. Ernst **Keller,** Lehrbuch f. d. Geschichtsunterricht an Lyzeen u. höh. Mädchenschulen. 6. Aufl. Neubearbeitg. in 4 Teilen. Tl. IV: Ausg. A u. B. VIII, 182 S. u. 12 S. m. 20 Abb. u. 4 Ktn. Frankfurt 1912, Diesterweg. Geb. 2,20 M.

Die Geschichte der neuesten Zeit vom Zeitalter der französischen Revolution bis zur Gegenwart hat hier eine anregende, großzügige Darstellung gefunden, die darauf berechnet ist, die Jugend zu selbständiger Lektüre zu reizen. Die Art, wie der Verfasser sich die Benutzung seines Buches denkt, ist im Vorwort angedeutet. Als Anhang sind diesem

4. Teil eine Fortsetzung der Fürstentafel, mehrere Gesetzesauszüge, eine Reihe von Bildern und vier Karten beigegeben.

G.-Dir. Dr. Hans **Kolligs**, Ausführliche Geschichtstabellen. Hilfsbuch f. Wiederholungen in der Geschichte. VIII, 176 S. Paderborn, Schöningh. 1,80 M.

Die ganze Geschichte des Altertums und der Neuzeit ist hier in Geschichtstabellen zusammengestellt. Es ist aber nicht lediglich eine Übersicht über die Jahreszahlen, sondern auch über den Gang der Ereignisse und der Kulturentwicklung geboten. Doch ist der Telegrammstil dem Verfasser nicht durchwegs gelungen; manches könnte sprachlich kürzer gefaßt sein. Dadurch würde der Verfasser Raum gewinnen zu einem synchronistischen Überblick, der für die richtige Würdigung mancher gleich ganze Erdteile durchlaufenden Ereignisse und Kulturerscheinungen kaum entbehrt werden kann.

Quellensammlung für d. geschichtl. Unterricht an höh. Schulen. Hrsg. v. G. Lambeck in Verbind. m. Dr. F. Kurze u. Obl. Dr. P. Rühlmann, Leipzig, Teubner. Je 32 S. 40 Pf. Bd. I. H. 1: Obl. Dr. Walth. **Kranz**, Griechische Geschichte bis 431 v. Chr. H. 2: Obl. Dr. Ernst **Neustadt**, Alexander der Große und der Hellenismus. H. 4: Obl. Dr. **Rappaport**, Römische Geschichte bis 133 v. Chr. H. 5: Obl. Dr. **Rappaport**, Römische Geschichte von 133 bis Augustus. H. 9: Obl. Dr. **Deutzer**, Von 1198 bis zum Ende des Mittelalters. H. 13: G. **Lambeck**, 1807—1815. H. 14: G. **Lambeck**, 1815—1861. H. 15: Prof. Dr. E. **Brandenburg**, u. Obl. Dr. **Rühlmann**, 1861—1871. Bd. II. H. 2: Obl. Dr. E. **Hoffmann**, Die Aufklärung im 5. Jahrh. v. Chr. H. 9: Obl. Dr. Walth. **Kranz**, Die Gracchische Bewegung. H. 32: Dr. F. **Kurze**, Die Entwicklung des Papsttums bis auf Gregor VII. H. 33: Dr. F. **Kurze**, Der Streit zwischen Kaisertum u. Papsttum. H. 34: Dr. U. **Zeller**, Die Mönchsorden. H. 46: Prof. Dr. K. **Wild**, Zustände während des 30jähr. Krieges und unmittelbar nachher. H. 70: Gust. **Lambeck**, Die Stein-Hardenbergischen Reformen. H. 71: Gust. **Lambeck**, Der Feldzug in Rußland 1812 und die Erhebung des preußischen Volkes. H. 72: Obl. W. **Ede**, Die Freiheitskriege.

Bei der großen Zahl von Quellensammlungen, wie sie nun die Mode alljährlich hervorbringt, wird man sich bei einer Neuerscheinung fragen: War sie auch notwendig? Der Vorzug der vorliegenden Sammlung ist ein sachlicher und ein — ich möchte fast sagen — geschäftlicher, praktischer. Jede derartige Sammlung wird sich auf eine bestimmte Schulgattung beschränken und mit Rücksicht darauf etwas einseitig werden. Hier in den vorliegenden Heften ist der ungeheure Stoff sozusagen in seine kleinsten Teile zerschnitten; durch die große Zahl der Hefte und den geringen Umfang jeder einzelnen Nummer ist es jeder Gattung von Bildungsanstalt leicht möglich gemacht, sich das Passende aus der Sammlung auszuwählen und zusammenzustellen. Was an fertigen Heften bereits vorliegt, übertrifft nach Inhalt und Ausstattung alle Erwartungen. Der Inhalt ist in seiner Faßlichkeit verschieden: manche Hefte enthalten fast nur epische, andere mehr abstrakte Quellenstoffe. Quellenzusammenstellungen wie die über die Entstehung des Papsttums oder über die griechische Philosophie wird man anderwärts vergebens suchen.

Dr. Max **Leitzke**, Soziales Fürstentum der Hohenzollern. Von den Anfängen des Hohenzollernstaates bis zur Gegenwart. Für die reifere deutsche Jugend u. das deutsche Volk. VIII, 263 S. m. 53 Abb. Berlin, Düringshofen. Geb. 4,50 M.

Wir haben es hier, wenn das auch der Titel nicht gleich auf den ersten Blick erkennen läßt, mit einer Jubiläumsschrift zu Ehren des Kaisers zu tun. Solche Schriften haben den Zweck, aus dem, was durch gemeinschaftliche Arbeit von Regierung, und Volk entsteht, den Anteil der regierenden Fürsten an diesem Resultat auszuscheiden. Das vorhandene „Material" ist in dem Buche ziemlich aufgearbeitet, und die Fülle des Dargebotenen dürfte manchmal über die Fassungskraft auch der reiferen Jugend hinausgehen. Die Bilder sind von ungleichem Werte.

Lichtbildervortrag. Nr. 144: Karl **Bienenstein**, Die Befreiungskriege. 22 S. Wien, Pichler. 1,25 M.

Es sind Begleitworte zu den Lichtbildern, bald kürzer, bald ausführlicher, wie Bild und Situation es erfordern. Sie sind dem Zweck angemessen; dagegen erscheint mir der Preis zu dem Umfange etwas zu hoch.

Dr. Karl **Lorenz**, Lesebuch der Geschichte für Lehrer- u. Lehrerinnenbildungsanstalten. Mit Unterstützung aus Seminarlehrerkreis. bearb. Bd. I: Die vorchristl. Kulturwelt (des Altertums). VIII, 110 S. XV. München, Oldenbourg. Geb. 1,40 M.

Lorenz als Verfasser eines Lehrbuches der Geschichte für Gymnasien und Realschulen hat sich mit Lehrern an den bayerischen Lehrerbildungsanstalten auf deren Wunsch hin in Beziehung gesetzt und auf der Grundlage der bereits vorliegenden Bücher eine Ausgabe für die Lehrer- und Lehrerinnenbildungsanstalten besorgt. Die alte Geschichte beginnt mit jener der Chinesen; die Geschichte der Babylonier und Assyrer ist der ägyptischen vorangestellt. Den Hethitern, welche gewöhnlich übergangen werden, ist ein eigener Abschnitt gewidmet. Die Ausgabe hat alle Vorzüge der Bücher von Lorenz: übersichtliche Anordnung, Herausarbeiten des leitenden Gedankens und der geschichtlichen Zusammenhänge und klare Darstellung der Einzelheiten. Abweichend von den anderen Ausgaben ist diese auch mit kulturgeschichtlichen Abbildungen, die in den Text gedruckt sind, ausgestattet.

G.-Dir. Dr. Martin **Mertens**, Hilfsbuch für den Unterricht in der Alten Geschichte. Ausg. B f. Mittelschln.; bearb. unter Mitwirkg. v. M.-L. Wilh. Bernhard. Mit e. Anh. von Abb. zur Kultur- u. Kunstgeschichte. VI, 130 S. m. 12 Taf. Freiburg, Herder. Geb. 2 M.

Der Verfasser unterscheidet zwischen Stoffen, die in jeder Klasse, und solchen, die nur unter günstigen Umständen heranzuziehen sind. Die einen hat er breiter und anschaulich erzählt, die andern mehr kurz angedeutet. Die Sprache ist klar, die Anordnung des Stoffes bis auf wenige Fälle gut. Daß zwischen der asiatisch-ägyptischen und der griechisch-römischen Kultur noch eine dritte in der Erde ruht und nun ausgegraben wird, ist in Anmerkungen angedeutet, wie auch die der römischen anfangs überlegene Kultur der Etrusker nicht verschwiegen wird. Dem brauchbaren Buch ist ein kleiner Bilderanhang beigegeben.

G.-Dir. Dr. Heinr. **Montzka**, Bilder aus der Geschichte des Altertums. Lehr- u. Lesebuch f. d. unt. Klassen der Mittelschulen. Ausg. f. Realschulen. 212 S. m. 104 Abb. u. 4 Taf. Wien, Tempsky. Geb. 3,30 Kr.

G.-Dir. Dr. Heinr. **Montzka**, Bilder aus der Geschichte des Altertums. Lehr- u. Lesebuch f. d. unteren Kl. der Mittelschulen. Ausg. f. Gymn. u. Realgymn. 204 S. m. 114 Abb. u. 4 Taf. Wien, Tempsky. Geb. 2,50 M.

Die beiden Bücher Montzkas behaupten neben dem von Raithel ihre Eigenart. Wenn bei Raithel die straffe Konzentration aller gewonnenen Einzelansichten auf einen höheren Gesichtspunkt stark hervortritt und vor allem die Zusammenhänge zwischen den Tatsachen aufgedeckt werden, so hat dagegen Montzka augenscheinlich das meiste Gewicht auf die Veranschaulichung der Ereignisse und Zustände gelegt, wobei die sich in den Gegenstand vertiefende Darstellung durch viele, zum Teil wirklich herrliche Bilder unterstützt wird.

M. **Niebour**, Bilder zu Homer Ilias u. Odyssee f. höhere Lehranstalten. 80 S. Frankfurt, Kesselring. Kart. 2 M.

Aus den verschiedensten Gebieten, aus antiken Kulturüberresten, aus Statuen und Bildern der altklassischen Kunst wie aus den Werken neuerer Meister, nimmt der Herausgeber die Beiträge für seine Bildersammlung und bietet damit nicht bloß der Jugend ein Hilfsmittel, seine Vorstellung von der homerischen Welt zu klären und zu befestigen, sondern auch jedem gebildeten Erwachsenen einen sichtbaren Beweis, wie sehr die Gestalten Homers die Kunst aller Zeiten beschäftigten. Nur das Gegenstück zur Kunst, die Wirklichkeit, tritt einigermaßen zurück; eine weitergehende Verwertung der Ausgrabungen an den Stätten des homerischen Epos wäre vielleicht der Sammlung noch zu nutze gewesen. Aber auch in der vorliegenden Gestalt sind die Bilder als Schulbuch wie als Geschenkwerk für die Jugend zu empfehlen.

Lyz.-Obl. Hans **Philipp**, u. M.-L. Rob. **Hahn**, Lehrbuch der Geschichte für Mädchenmittelschulen. 5 Bde je m. zahlr. Abb. Geb. 1,20, 1,10, 1,30, 1,60, 1,60 M. Bielefeld 1912/13, Velhagen & Kl.

Es ist sehr viel Inhalt, sehr viel geschichtliches Wissen in diesen 5 Bänden enthalten, aber die Aneignung wird erleichtert durch einen sehr guten Aufbau, eine anschauliche, ausführliche Darstellung, die durch viele packende Einzelzüge bereichert und eine Menge Bilder unterstützt wird. Vom dritten Band ab sind auch Karten beigegeben, von denen besonders die im 5. Bande als ein Fortschritt zu begrüßen und für volkstümliche Belehrungen sehr brauchbar sind.

Dr. Rich. **Raithel**, Lehrbuch d. Geschichte f. d. ob. Kl. d. Gymnasien. Tl. I: Altertum. VIII, 330 S. Wien, Braumüller. Geb. 4 Kr.

Dasf., Ausg. f. Realschulen. Tl. I: Altertum. VIII, 244 S. Geb. 3 Kr.

Dieses Lehrbuch ist vorbildlich für die ganze Gattung; der Verfasser besitzt den Mut, endlich mit dem Herkommen zu brechen und die Fortschritte in der Geschichtsforschung zu verwerten. So sind hier Schliemanns Ausgrabungen und die Bedeutung der mykenisch-kretischen Kultur für die griechische als deren Vorstufe gewürdigt. Der Verfasser will die Jugend in den geschichtlichen Zusammenhang einführen und an historisches Denken gewöhnen. Wo andere nicht viel mehr als den nackten Tatbestand geben, unterläßt er es nie, Späteres mit Früherem zu verbinden, die Ereignisse und Kulturzustände in ihren Ursachen und Zusammenhängen zu motivieren und zu erklären. Die Ausgabe für Realschulen unterscheidet sich außer der etwas kürzeren Fassung nicht wesentlich von der für Gymnasien.

Seml. E. **Rupke** u. Obl. H. **Kuhlendahl**, Quellenlesebuch zur klassischen Geschichte, Philosophie u. Dichtung. Ausgew. u. durchges. Stücke aus der Langenscheid'schen Bibl. sämtl. griech. u. röm. Klassiker. Unt. Mitw. v. Gymn.-Obl. Dr. Henze. Tl. I: XI, 306 S. Schöneberg 1912, Langenscheidt. Geb. 2,50 M.

Dieses Quellenlesebuch, das sich auf der breiten, sicheren Basis der Langenscheidtschen Bibliothek sämtlicher griechischer und römischer Klassiker aufbaut, dürfte wohl eines der besten seiner Art werden. Den Stoff nach den Autoren ordnend, bringt es Stücke aus Herodot, Thukydides, Xenophon, Plutarch, Arrian, Demosthenes, Plato, Aristoteles, Anakreon, Pindar, Äsop, Theokrit, Äschylos und Sophokles. Kurze Einführungen, sowie Fußnoten, kommen der Lektüre zu Hilfe. Bei allen Fremdwörtern und Eigennamen ist in dem gut ausgestatteten und sorgfältig gedruckten Buche die Betonung angegeben.

Arno **Schmieder**, Schaffende Arbeit. Leipzig heute u. vor hundert Jahren. Eine Arbeitseinheit aus Aufsatz u. Geschichte. XVI, 144 S. m. 71 Tafelbildern u. 19 Abb. Leipzig, W. Schunke. 3,25 M.

„Wir stehen in Leipzig vor der Weihe des Denkmals, das vom deutschen Volke zur Erinnerung an das große Völkerringen auf Leipzigs Ebenen errichtet worden ist. Dieses Ereignis verlangt von jedem Menschen der Gegenwart ein Versenken in den Geist jener großen Zeit.....Stellen wir uns vor die Aufgabe, etwas zu schaffen, was den Menschen der Gegenwart erleichtert, sich in die Zeit vor hundert Jahren zurückzuversetzen." Mit diesen Worten kennzeichnet der Verfasser die Aufgabe, die er seinen Seminaristinnen gestellt hat. Die Aufgabe wurde in Teilaufgaben aufgelöst und von der Gegenwart aus die Vergangenheit lebendig gemacht. Eine „Handbibliothek einschlägischer Werke, eigens für die Schülerinnen zusammengestellt und ihnen zugänglich gemacht, erleichterte ihnen die Arbeit. Das Resultat dieses Versuches legt der Herausgeber nun vor in einer Sammlung geschichtlicher Aufsätze, die alle den Zweck haben, die Zustände Leipzigs vor 100 Jahren darzustellen. Auf die verschiedenste Art haben die Schülerinnen ihre Aufgabe gelöst: das Vertiefen in ihre Arbeit zwang sie zu vielerlei nützlichen Detailstudien. Zwischen die Aufsätze sind zahlreiche Bilder vom jetzigen und früheren Leipzig eingeschaltet. Der durchaus gelungene Versuch wird sicher auch andere Anstalten anregen.

Dr. J. **Schmieder**, Quellen zur Geschichte. Tl. III: Das Altertum. Nebst Abriß der Geschichte des bezeichneten Zeitraumes. VI, 253 S. Leipzig, Wunderlich. 2 M.

In drei Abteilungen bringt dieser Band Stücke zur Geschichte des Orients und

zwar der Ägypter, Babylonier, Assyrer und Perser, dann zur Geschichte der Griechen und endlich zur römischen Geschichte. Dabei enthält die Sammlung nicht bloß bekannte Stücke, sondern auch manches Neue, z. B. Proben aus den Amarna-Briefen, dem Gesetze Hammurabis, aus assyrischen Inschriften usw. Jeder Geschichtslehrer wird dieses Quellenlesebuch, das auch Proben griechischer und römischer Dichtung und am Schluß einen Abriß der Geschichte des Altertums enthält, zur Belebung seines Unterrichtes benützen, aber auch den Schülern zur Privatlektüre in die Hand geben können. Neben dem trockenen Schülerleitfaden ist ein Buch wie das vorliegende ein Bedürfnis wie die Luft zum Atmen.

Dr. J. **Schmieder**, Lektüre zur Geschichte aus Meisterwerken der Geschichtsschreibg. Tl. III: Das Altertum. Für höh. Lehranst. VI, 115 S. Leipzig, Wunderlich. 1,20 M.

Diese Abschnitte aus Meisterwerken der Geschichtschreibung geben zusammen ein Kulturbild des griechischen und römischen Altertums. Der vorliegende 3. Teil beginnt mit einem Aufsatz von Lichtenberg über die ägäische Kultur als Vorstufe der hellenischen, worin allerdings mehr die Verbreitungszone dieser Kultur als deren Kulturleistungen geschildert werden, und schließt mit einem interessanten Kapitel von Schirmer über das Reisen zur Römerzeit. Der neue Teil kann ebenso wie die früher erschienenen bestens empfohlen werden.

Karl **Schwalm**, Methodisches Handbuch f. d. Geschichtsunterricht an Bürgerschln. Ausführl. Vorbereitungen u. Dispositionen usw. Tl. III. VIII, 396 S. Wien, Deuticke. 4,50 M

Wie die beiden vorhergehenden Teile ist auch dieser letzte sehr zweckmäßig gestaltet. Auf breitester Grundlage wird die österreichische Geschichte im Zusammenhange mit den wichtigsten weltgeschichtlichen Ereignissen von der Thronbesteigung Maria Theresias an bis zur Gegenwart vorgeführt. Der Verfasser gibt eine Menge stofflicher und methodischer Hilfen, aber in so zurückhaltender, taktvoller Weise, daß dadurch weder der sachlichen Auffassung des Lehrers, noch seiner methodischen Individualität Zwang angetan wird. Auch die vielen Literaturverzeichnisse und die Angaben über sonstige Hilfsmittel, die sich immer gleich an passender Stelle finden, sind ein Vorzug des Buches. Anton Bruckner ist leider in dem Abschnitt über die österreichische Musik noch nicht zu finden. Die Österreicher scheinen es ihm noch nicht verziehen zu haben, daß er bloß ihr Landsmann war. Das Buch ist zwar für österreichische Bürgerschulen bestimmt, kann aber auch dem Lehrer an der Volksschule gute Dienste tun.

Gevins Geschichtliches Quellenbuch. Eine Sammlung von Quellenschriften für den Schulgebrauch. Neu hrsg. v. Dr. phil. Ludw. **Gevin**. 6. Bdch. 5. Aufl. Bearb. v. Alfr. Wagner. 39 S. Leipzig, Voigtländer. 60 Pf.

Man sieht es diesen dünnen Bändchen auf den ersten Blick nicht an, wie viel auf dem scheinbar kleinen Raum vereinigt ist. Ein besonderer Vorzug des vorliegenden sechsten besteht darin, daß es neben den bekannten auch viele weniger bekannte und sehr gut wirkende Quellenstücke enthält. Wo es notwendig war, ist durch eine kurze Einleitung die Situation, in welche die Quellenlektüre versetzen soll, geschildert. Levins Quellenbuch zählt unbestritten nicht bloß zu den besten, sondern auch zu den billigsten seiner Art.

L.-Insp. Dr. Th. **Tupetz**, Geschichte der österr.-ungar. Monarchie, Verfassung u. Staatseinrichtungen derselben. 8. Aufl. 223 S. m. Abb. u. Ktn. Wien, Tempsky. Geb. 3,50 Kr.

In diesem Lehrbuche tritt mehr als in manchem anderen der österreichische Standpunkt in der Auswahl und Beurteilung der deutschen und der deutsch-österreichischen Geschichte hervor, vor allem auch darin, daß Partien, die lediglich der deutschen Geschichte angehören, ausgeschieden oder sehr kurz behandelt wurden. Auch die Bilder, an denen das Buch einen großen Reichtum besitzt, sind vorzüglich österreichischen Künstlern entlehnt. So trägt das schöne Buch einen durchaus heimatlichen Charakter. Es geht aus von den ältesten Bewohnern Österreichs und endet mit einem Kapitel über die Verfassung und die Rechte und Pflichten der Staatsbürger.

Landes-Schulinsp. Dr. Theod. **Tupetz**, Lehrbuch der Geschichte f. d. 2. Klasse der

Mädchenschulen. 3. Aufl. 175 S. m. 88 Abb. u. 1 Kte. Wien, Tempsky. Geb. 2,80 Kr.

Seiner Bestimmung für eine Mädchenklasse gemäß ist das Buch in einem sehr anschaulichen, auf die Phantasie wirkenden Stile geschrieben, und neben der kriegerischen Politik ist das Kulturleben in vollem Maße berücksichtigt. Dazu bringt der reiche Bilderschmuck manches Neue und Eigenartige. Beim westfälischen Frieden scheint mir mit der Angabe, daß Frankreich und Schweden auf Kosten Deutschlands vergrößert wurden, doch zu wenig die ganze Bedeutung dieses Friedensschlusses gewürdigt. Oder ist dies vielleicht nach dem Lehrplan erst die Aufgabe einer höheren Klasse?

M.-L. Wilh. **Volkmann,** Lehrbuch der Geschichte für Mittelschulen 1. Tl. Von den Germanen bis zum Westfälischen Frieden. VIII, 214 S. 2. Tl. Brandenburgisch-preußische Geschichte mit Einschluß der deutschen vom Westfälischen Frieden 1648 bis zur Gegenwart. IV, 193 S. Frankfurt, Diesterweg. Je geb. 2,20 M.

Neu an diesem Lehrbuch ist die Gepflogenheit, an die Erzählung der geschichtlichen Ereignisse Hinweise auf die Gegenwart, Vergleichungen, staatsbürgerliche Belehrungen anzuschließen, so daß der Lehrer in eine Art Schülerstellung zum Verfasser gerät. Der Text deckt sich nicht immer mit dem, was daraus entwickelt werden soll; so steht im Anschluß an die Geschichte Theodorichs und des ostgotischen Reiches der Satz: „Wir Deutsche dürfen nicht den religiösen Gegensatz (Evangelische und Katholiken) hervorheben, sondern die völkische Einheit.“ Aber der vorangehende Text enthält kein Wort über den religiösen Gegensatz zwischen Goten und Römern. Bei den Völkerbündnissen sind nach neuerer Gepflogenheit die Markomannen mit Stillschweigen übergangen, aber bei Karl dem Großen tauchen sie als Bajuwaren aus dem Nichts hervor. Auch sonst behandelt der Verfasser die Geschichte nicht immer mit der Genauigkeit, wie man es mit Schülern reiferen Alters, die eine Sache schon überdenken, tun soll. Er tadelt die norddeutschen Fürsten, daß sie nicht gleich blindlings Gustav Adolf in die Arme fielen. Kennt der Verfasser die Kriege nicht, die der Große Kurfürst führen mußte, um die schwedischen „Befreier“ wieder aus seiner Nachbarschaft fortzubringen? Sieht man von solchen Einseitigkeiten ab, so lassen sich die Vorzüge der beiden Bände nicht verkennen: eine anschauliche Darstellung, eine kräftige, leicht verständliche Sprache und ein nachdrücklicher Anreiz zu Vergleichungen und zur denkenden Erfassung der Tatsachen.

G.-Dir. Dr. Arnold **Zehme,** Germanische Götter- u. Heldensage. Mit Anknüpfung an die Lektüre f. höh. Lehranst., namentlich f. d. deutsch. Unterr., sowie z. Selbstbelehrung nach den Quellen. 2. Aufl. 228 S. Leipzig, Freytag. Geb. 2 M.

Der Zweck dieses Buchs ist in erster Linie nicht der, die germanischen Götter- und Heldensagen zu erzählen, sondern ihre Entstehung, Ausbreitung und Veränderung nach der Örtlichkeit, sowie überhaupt den inneren Zusammenhang des germanischen Götterglaubens und der Heldensagen darzulegen. Daran schließt sich die Anführung des Sageninhalts. Das Buch ist in erster Linie nicht für den Schüler, sondern für den Lehrer bestimmt, der bei der Gründlichkeit, womit der Verfasser die Sagen bespricht, immer den nötigen Aufschluß erhalten kann.

III. Volksschule.

Bernh. **Aßhoff,** Westfälische Heimatgeschichte für Schule u. Haus. 88 S. m. Abb. u. Skizz. Münster, F. Coppenrath. Kart. 1 M.

Heimatgeschichtlicher Unterricht ist nichts Neues mehr, aber doch etwas, was eigentlich erst in Entstehung begriffen ist, wenn man nicht an die theoretische Forderung, sondern an die praktische Durchführung denkt. Die brauchbaren Stoffe zu entdecken und für den Unterricht bereit zu stellen ist eine Arbeit für mehrere Lehrergenerationen, und erst nach und nach werden die Sammlungen so vollkommen werden, daß sie eine Reihe interessanter, gut lesbarer Geschichten enthalten. Auch die vorliegende Sammlung enthält noch zweierlei Stoffe, anschaulich erzählte und solche von leitfadenmäßiger Trockenheit. Es kommt alles auf den Lehrer an, wie er es versteht, das Heimatgeschichtliche der deutschen Geschichte anzugliedern; da schwimmt in der starken Strömung dann manches mit, was

sonst, von kräftigerem Wellenschlag nicht fortgerissen, einzeln untergeht. Das Buch ist für alle Fälle ein guter Anfang, und auch die vielen hübschen Bilder werden der Jugend gefallen.

Seml. Joh. **Brückmann**, Methodik des Geschichtsunterrichtes i. d. Volksschule z. Gebrauche bei d. Vorbereitg. auf d. 1. u. 2. Lehrerprüfung. 2. Aufl. VII u. 122 S. Paderborn, F. Schöningh. Kart. 1,20 M.

Der Verf. meint: „Jungen Lehrern rate ich an, zunächst an dem allgemein anerkannten Überlieferten festzuhalten und Neues erst dann in die Praxis zu übertragen, wenn es von gewichtigen Stimmen erprobt, und für gut befunden worden ist. Diesen Standpunkt wird jeder erklärlich finden, der meine Stellung als Lehrer der Geschichte am Seminar berücksichtigt." Ich glaube, es waren in der Hauptsache ähnliche Grundsätze im ganzen Staatsleben, durch die Preußen 1806 an den Rand des Abgrunds kam. Dem Verf. kann ich versichern, daß dieser Standpunkt durchaus nicht der allein für Lehrerbildungsanstalten mögliche ist. Bequem ist er allerdings. In Bayern z. B. sind die Seminarlehrer sogar amtlich verpflichtet, die Studierenden mit Neuerscheinungen bekannt zu machen. Und von woher kommen denn die „gewichtigen Stimmen", auf welche erst gewartet werden muß? Von den „gewöhnlichen" Volksschullehrern doch wohl nicht. Ich glaube, der Seminarlehrer soll das Gute nehmen, wo er es findet, und nicht erst auf die gewichtigen Stimmen warten. Auch dem vorliegenden Buche hätte es nicht geschadet, wenn der Verfasser weniger auf die gewichtigen Stimmen gewartet hätte; die Anleitungen, die er z. B. über das Erzählen gibt, gehören zum alten Eisen. Schon Aristoteles wußte über diese Dinge mehr, als er in seiner Poetik über den Aufbau einer Handlung schrieb. Werden die 1. und 2. Lehrerprüfung in so konservativem Geiste abgehalten?

Seml. H. F. **Bubbe**, Der Geschichtsunterricht in der schleswig-holsteinischen Schule auf Grundlage des heimatl. Prinzips. Eine Abhandl. i. Auftrage d. Diesterweg-Stiftung des Allgemeinen Schleswig-Holsteinischen Lehrervereins verf. 94 S. Schleswig, Bergas. 1,20 M.

Tecklenburgs Gedanke hat verschiedenerlei Ausführungen erlebt: trockene, langweilige Reiseführer durch die Heimatprovinz, aber auch Bücher voll Eigenart und Leben wie das Leipziger von Beier-Dobritzsch oder das vorliegende von Bubbe. Von den verschiedensten Seiten hat der Verfasser die Sache in Angriff genommen: theoretisch mit vorzüglichen Ausführungen, praktisch mit teils skizzierten, teils ausgeführten und oft sehr packenden Unterrichtsbeispielen, teils bibliographisch, indem in gründlicher Weise die Literatur für die einzelnen Gegenden Schleswig-Holsteins, soweit sie für den Ausbau der Heimatgeschichte in Betracht kommt, zusammengestellt ist. Das Buch ist ein Resultat der praktischen Arbeit, die in Schleswig-Holstein auf dem Gebiete der Heimatgeschichte geleistet wurde und deren auch Professor Bernheim in seiner Rede auf dem Gründungstag des Vereins für Geschichtslehrer in Marburg rühmend erwähnte. Aus dem Zusammenwirken des Verf. mit Volksschullehrern ist ein Buch hervorgegangen, dem ich recht viele Leser auch außerhalb der Provinz Schleswig-Holstein wünsche.

Der neue Lehrplan für die sächsischen Volksschulen. Hrsg. v. Paul Friedemann. Heft 1. 50 Pf. Heft 2. Erläuterungen u. Begründungen. 75 Pf. Leipzig, Fr. Brandstetter.

Auf Seite 37 befaßt sich der Lehrplanentwurf mit Geschichte. Dieser Teil von Karl Beier schlägt 4 Punkte vor, mit denen wohl jeder Reformfreund einverstanden sein kann. Die Stoffverteilung nach Itschner, die nicht kulturelle, sondern politische Gesichtspunkte und speziell die Entwickelung der preußischen Geschichte als Teilungsgrund nimmt, weist nach meiner Erfahrung dem 6. Schuljahr einen sehr ausgedehnten Inhalt zu.

An Stelle des verstorbenen Karl Beier hat den 2. Teil Artur Wolf zu schreiben übernommen. Die Bescheidenheit, mit der er seine Meinung vorträgt, kommt aber durchaus nicht aus Unsicherheit in der Einsicht; denn er entwickelt sehr gesunde Ansichten wie die, wo er zu sprechen kommt auf die Art, wie die Landesgeschichte herangezogen werden soll, oder auf die Bedeutung der Sage. Auch seiner Meinung, daß der staatsbürgerliche Unterricht im wesentlichen der Fortbildungsschule zugewiesen werden soll, kann ich aufgrund eigener Beobachtung nur beistimmen, wenn ich auch überzeugt bin, daß kein Geschichtsunterricht an manchen staatsbürgerlichen Fragen vorbeigehen kann. Das

2. Heft verdient wie das 1. über Sachsen hinaus weite Verbreitung; alle diese Vorschläge stecken voll neuer Gedanken und wirken anregend.

Emil **Grimm**, Sagen und Geschichten aus Oberfranken. 64 S. Nürnberg, Korn. 85 Pf.

Um Sagen richtig und schön erzählen zu können, braucht der Verf. nicht bloß etwas von der Gewissenhaftigkeit des Historikers, den Respekt gegen das Überlieferte, sondern auch etwas von der Fähigkeit des Dichters, um den Vorgang nachzuempfinden und das innerlich Geschaute in packender und doch einfacher Form wiedergeben zu können. Diese oberfränkischen Sagen und Geschichten sind ein gelungener Versuch, der nach beiden Seiten hoch befriedigt. Es sind humoristische und ernste, auch tieftraurige Sachen darunter. Über der Sprache liegt ein leiser Hauch des Mittelalters, und doch durchzieht das Ganze ein frischer Luftzug aus der Gegenwart; einzelne Züge beweisen, wie der Verf. aus einer genauen Kenntnis seiner Heimat schöpft. Druck und Bilder passen gut zu dem schönen, eigenartigen Buch.

K. **Henniger**, Anekdoten und Charakterzüge aus der preußischen Geschichte. VIII, 56 S. Hildesheim, Lax. 50 Pf.

Warum soll im Geschichtsunterricht nicht auch ein wenig gelacht werden? Ist denn nicht auch der Humor und der Witz eine Geistestätigkeit und zwar nicht einmal von den schlechtesten eine? Wahr sind allerdings von 100 historischen Anekdoten immer 99 nicht; sie wandern von Person zu Person, wie die alten Krönungsgewänder einst von Kaiser zu Kaiser wanderten. Aber diese Witze passen trotzdem manchem historischen Charakter wie angegossen, was man von der alten Kaiserkrone, die oft innen gefüttert werden mußte, nicht sagen konnte. Die Geschichten sind alle kurz und die meisten witzig und gut erzählt.

Dir. J. **Hofmann**, Fragenheft zur Geschichte. Im Anschluß an das anschaulich-ausführliche Realienbuch v. L. Kahnmeyer u. Schulze. IV, 70 S. Bielefeld, Velhagen & Kl. 80 Pf.

Der Verf. hat den Versuch unternommen, wie Dörpfeld in seinem Euchyridion für die biblische Geschichte, ein Fragenheft zur Geschichte zu entwerfen und zwar im Anschluß an das Realienbuch von Kahnmeyer und Schulze. Die Fragen sind so gut gelungen wie die Dörpfelds, aber es fehlt vielfach die Eisenklammer, welche bei Dörpfeld alle Fragen zusammenhält, sie mußte fehlen, weil der Verf. es nicht wie Dörpfeld mit einem literarisch verarbeiteten Stoff, wie die Bibel ihn enthält, sondern mit dem Realienbuch von Kahnmeyer und Schulze und der deutschen Geschichte zu tun hatte. Für Übung und Wiederholung sind diese Fragen zu gebrauchen.

Schulr. Lic. Rich. **Kabisch**, Erziehender Geschichtsunterricht. Versuch e. preußisch-deutschen Staatsgeschichte f. Volksschulen. 2. verb. Aufl. VIII, 438 S. Göttingen, Vandenhoeck & R. 5,80 M.

Nachdem die 1. Aufl. im Jahresberichte des Vorjahres besprochen wurde, können wir in der Hauptsache auf das dort Gesagte verweisen. Außer dem Abschnitt über Bismarck und über die deutsche Flotte sind größere Änderungen nicht vorgenommen worden.

Lyz.-Dir. Walther **Rohl**, Unsere Mark Brandenburg. Beiträge zur Heimatkunde der Provinz Brandenburg in 3 Teilen. II. Teil: Geschichte. IV u. 164 S. Berlin, Oehmigke. Geb. 3 M.

Diese Heimatgeschichte ist nicht wie so viele ein Auszug aus einem Fremdenführer, der selber wieder ein Auszug aus hunderterlei Büchern ist, sondern eine geschickt ausgewählte Sammlung abgerundeter Erzählungen und Schilderungen, die teils der Sage und Geschichte, teils der Dichtung entnommen sind und in denen die geschichtlichen Hauptepisoden der Mark an uns vorüberziehen. An seinen Vorgänger, an Nordhausens „Märkische Heimat" mit den herrlichen Bildern und dem mannigfaltigen Inhalt, reicht es allerdings nicht völlig hinan.

L. **Petermann**, Bilder aus der Kulturgeschichte unseres sächsischen Vaterlandes. Ein Buch für Schule u. Haus. 109 S. Leipzig, Dieterichsche Bh. Geb. 1,30 M.

Zur Ausführung des Gedankens, den der Verfasser bereits in seiner sächsisch-deutschen Geschichte geäußert hat, bietet das vorliegende Buch einen weiteren — und wie wir mit größter Anerkennung sagen müssen, — einen sehr wertvollen Beitrag. Es sind im ganzen sechs Kulturbilder: Das Steuerwesen in Kursachsen im 17. und 18. Jahrhundert, der kursächsische Bauer im 17. und 18. Jahrhundert, die Bauernunruhen in Kursachsen im Jahre 1790, die Befreiung des Bauernstandes in Sachsen 1832, Sachsens Bodenerzeugnisse, Gewerbe, Industrie und Handel zu Anfang des 19. Jahrhunderts, die Kontinentalsperre und ihr Einfluß auf Sachsen. Diese Kapitel, die auf gründlicher Literaturkenntnis beruhen, sind gut, mit großer Sachkenntnis geschrieben und geben einen vorzüglichen Einblick in Sachsens wirtschaftliche Lage im 17., 18. und 19. Jahrhundert, besonders in das Leben der Bauern, ohne daß städtische und gewerbliche Zustände ignoriert wurden. Vielleicht findet der Verfasser bei seiner Begabung und Neigung für dieses Fach noch Zeit, packende Quellenberichte als anschauliche Grundlage für diese Abhandlungen zum Schulgebrauch zu veröffentlichen und das völlig kindesgemäß zu gestalten, was er im Vorliegenden so meisterhaft geschildert hat.

H. Reichmann, Dresdens Schicksale im Jahre 1813 auf Grund zeitgenössischer Berichte. 80 S. Dresden, Becker. 40 Pf.

Die Erlebnisse eines Einzelnen verlieren sich gar oft allzusehr in den persönlichen Schicksalen und lassen die allgemeinen aus den Augen. Der Herausgeber hat darum immer kürzere Abschnitte aus einer Reihe von Aufzeichnungen der damaligen Zeit ausgewählt, diese chronologisch aneinandergereiht und durch erklärenden und verbindenden Text verknüpft, sodaß ein einheitliches Bild, Dresdens Schicksale im Jahre 1813, entstanden ist. Der Preis des inhaltlich sehr gediegenen Büchleins ist billig. Es ist für den Unterricht in der Geschichte der Heimat wie zur Lektüre geeignet.

Gust. Rusch, Methodik des Unterrichts in der Geschichte. 9. Aufl. 88 S. Wien 1913, Pichler. Geb. 1 M.

In diesem methodischen Werke sind die herkömmlichen Anschauungen über Methodik des Geschichtsunterrichtes gut und übersichtlich zusammengestellt. Der Verfasser stellt nicht bloß allgemeine Sätze auf, sondern veranschaulicht sie auch durch praktische Hinweise und zeigt in allen Teilen mit der vorhandenen Literatur eine große Vertrautheit. Als der schwächste Teil erscheint mir der über die Darbietung, wo die Wichtigkeit der Handlung, die in der Erzählung das Knochengerüst für die Weichteile der Details ist, nicht hervorgehoben ist. Man kann eine Menge Details anhäufen und doch fehlt die Handlung, damit der richtige Aufbau eines Ereignisses, die Spannung und deren Lösung. Details allein rufen eher Langeweile als Spannung hervor, wenn die rechte Handlung fehlt. Alles andere, die ganze Art, wie man sonst erzählt, sind Nebensachen und Äußerlichkeiten gegenüber diesem Allerwichtigsten. Am Schlusse sind zahlreiche literarische Hilfsmittel angegeben.

Des Nürnberger Feldwebels Joseph Schrafel merkwürdige Schicksale. 114 S. Nürnberg, Korn. Kart. 1 M.

In dieser Schrift erzählt der Feldwebel Schrafel, den der militärische Dienst aus Altbayern nach Nürnberg verschlug, wie er 1809 nach Tirol und 1812 samt seiner Frau mit Napoleon nach Rußland kam, wie er dort mitten unter unendlichen Strapazen als Kriegsgefangener seine Frau durch den Tod verlor und nach längerer Gefangenschaft wieder in seiner Heimat eintraf. Schrafel besaß ein gutes Gedächtnis und die seltene Gabe, das auch durch das Wort lebendig zu machen, was er erlebte, und so sind seine Denkwürdigkeiten eins der besten Gemälde volkstümlicher Art für seine Zeit geworden und eine spannende Lektüre für das Volk und die Jugend.

Dr. C. Spielmann, Der Geschichtsunterricht in ausgef. Lektionen. Für die Hand d. Lehrers. Tl. I: Die Hohenzollern von Kaiser Wilhelm II. bis zum Großen Kurfürsten. 4. Aufl. XII, 335 S. Geb. 3,80 M. Tl. II: Deutsche Geschichte von der ältesten Zeit bis zum Ende des Großen Krieges. 3. Aufl. XI, 571 S. Geb. 6,20 M. Halle, Gesenius.

Im ersten Bande schreitet der Verfasser rückwärts von der Gegenwart zum Großen Kurfürsten, im zweiten führt er die deutsche Geschichte von der Urzeit fort bis zum Dreißigjährigen Krieg. Auffassung und Darstellung der Geschichte ist im allgemeinen die Herbart-

Zillerische, doch mit persönlicher Eigenart. Die Darbietung ist ziemlich knapp, doch in der Hauptsache noch anschaulich gehalten, die Vertiefung geht auf das Wesentliche ein, und der Unterricht führt zum Nachdenken und Verstehen. Gedichte werden häufiger zum Ausgangspunkt genommen als Quellen. Manche methodischen Hinweise wie das beständige „Erzähle!" oder „Wiederholung nach Kernfragen" erscheinen etwas pedantisch wie die Einschaltungen in alten Gebetbüchern: „Hier tu einen Seufzer!" Von solchen Kleinigkeiten abgesehen ist das Werk eine gediegene Leistung und wird besonders dem Anfänger gute Dienste tun.

Sem.-Dir. Dr. Rich. **Staude** u. Lyz.-Dir. Dr. A. **Göpfert**, Präparationen zur Deutschen Geschichte. Tl. V. 2., verb. Aufl. VI, 184 S. 3,20 M. Blasewitz, Bleyl & K.

Wenn für den einen die letzten Jahre Ludwigs XVI. während der französischen Revolution eine Tragödie sind, wo Akt für Akt seine Spannung steigt, bis sie samt dem Mitgefühl mit der Hinrichtung des Königs den Höhepunkt erreicht, — so ist für den andern eben dieser Höhepunkt nicht das nahe Ende eines Anspannungs- und Gefühlsaktes, sondern der Anfang eines Denkprozesses, der von diesem Gipfel aus rückschauend mit kaltem Blute das Vorausgegangene erschließt. Der eine ist der Gemütsmensch, der Künstler der andere der Verstandesmensch, der Wissenschaftler. Während der Erste das Ganze der menschlichen Seelenkräfte in Anspruch nimmt und nacheinander Verstand, Gefühl und Willen in seinen mächtigen Bann reißt, ist der Zweite schon mit einem Teil zufrieden, indem er Verstand und Willen nach der ethischen Seite in Bewegung setzt. Das Überwiegen des Verstandesmäßigen ist es, was diesen Präparationen vor allem den Stempel aufdrückt. Wer imstande ist, in der Darstellung der Ereignisse selber das Anschauungs- und Gefühlsleben zu wecken, wird diese Präparationen, in denen die Verfasser den Stoff denkend überschauen, aufs beste verwenden können und viele Anregung erhalten.

Geschichtsquellen f. grundlegendes u. beleb. Lesen im Geschichtsunterr. Hrsg. v. Aug. Tecklenburg. H. 3: Bikt. v. **Scheffel**, Ein Besuch im Benediktiner Kloster. 16 S. 15 Pf. H. 4: Aug. **Tecklenburg**, Der deutsche Frühling 1813 in Zeugnissen der Zeit. 32 S. 30 Pf. H. 5: Bilder aus dem dreißigjährigen Kriege nach Grimmelshausens Roman, Abenteuer des Simplizissimus. Bearb. v. R. Kaufel. 16 S. 15 Pf. H. 6: Aug. **Tecklenburg**, Peninsula. Mit der Königlich Deutschen Legion wider Napoleon. 32 S. 30 Pf. H. 7: Leipzig. Mit Blüchers Armee von der Katzbach bis an den Rhein. Nach Berichten, Tageb. u. Aufzeichn. v. Mitkämpfenden dargest. v. Aug. Tecklenburg. 32 S. 30 Pf. H. 8: Waterloo. Die Verteidig. v. La Haye Sainte durch deutsche Soldaten. Nach Berichten, Tageb. u. Aufzeichn. v. Mitkämpfern dargest. v. Aug. Tecklenburg. 16 S. 15 Pf. Göttingen, Vandenhoeck & R.

Ekkehards Casus Sancti Galli — oder Scheffels Roman Ekkehard wird immer gern der lesen, der sich recht tief in das deutsche Klosterleben des ersten Mittelalters versenken will. Wenn der echte Ekkehard, eben weil er so echt ist, für die Jugend noch vielfach zu schwere Kost ist, so ist dagegen der erdichtete eine leichtere Lektüre. Darum war es auch ein guter Gedanke, ein Stück dieses Romans der Jugend zugänglich zu machen. — Während die ersten drei Hefte textlich einheitlichen Charakter besitzen, ist der Inhalt des vierten aus mehreren Überlieferungen mosaikartig zusammengesetzt. Den Umfang des Heftes bildet der Rückzug aus Rußland, den Schluß der „Marsch ins Feld".

Die „Bilder aus dem Dreißigjährigen Krieg" sind dem besten Zeitgemälde jener unglücklichen Jahre entnommen. In den 8 Ausschnitten sind so ziemlich die wichtigsten Seiten des Kriegslebens dargestellt. Das 6. Kapitel ist vielleicht das am wenigsten glückliche; die Einfalt des Dorfpfarrers ist doch gar zu sehr übertrieben. — Heft 6: Während 1813 Napoleon in Deutschland mit den Verbündeten kämpfte, drang von Spanien aus unter Wellington ein englisches Heer nach Südfrankreich vor. Mit diesen Engländern nahm auch die Königlich deutsche Legion, die aus hannoveranischen Freiwilligen gebildet war, am Kriege teil. Diese Gefechte sind nach Berichten von Teilnehmern sehr wirkungsvoll geschildert. — Heft 7: „Leipzig. Mit Blüchers Armee von der Katzbach bis an den Rhein" ist zwar nicht einheitlich in der Quelle, aber doch geschlossen im Inhalt. Manche Tatsachen wie z. B. der Rheinübergang bei Caub sind durch mehrere Quellenberichte

vertreten. — Heft 8: „Waterloo" schildert, wie La Haye Sainte von deutschen Soldaten verteidigt und zuletzt trotz heldenhafter Anstrengung doch an die Franzosen verloren wurde, ohne daß dieser Verlust auf den Ausgang der Schlacht noch von Einfluß gewesen wäre; denn Napoleons Lage war bereits so verzweifelt, daß er diesen Erfolg nicht mehr ausnützen konnte.

Rekt. T. H. Thomsen, Geschichte der Provinz Schleswig-Holstein für die Hand der Schüler. 3. Aufl. Zugl. stammesgeschichtl. Ergänzungsheft. Nr. 8 zur „Deutschen Geschichte" v. H. Weigand u. A. Tecklenburg. 80 S. Hannover, Meyer. 50 Pf.

Es ist eines der Ergänzungshefte zu Tecklenburgs Deutscher Geschichte, das auf gründlichem Studium beruht und an Höhepunkten der schleswig-holsteinischen Geschichte sich zu dramatischem Leben erhebt. Es sind Stoffe darunter, die wohl auch in ausführlichen Quellenerzählungen vorliegen. Die angeführte Literatur besteht meistens aus Werken, die solche ursprüngliche Quellen nicht gerade vermuten lassen. Wenn meine Annahme zutrifft, würde sich vielleicht für manchen dieser prächtigen Stoffe noch eine ursprünglichere, packendere Fassung auffinden lassen.

Aug. Wirsching, Des Friedländers Lager und die Schlacht bei der alten Feste. Fürth, Rosenberg. 17 S. m. 1 Plan. 20 Pf.

Diese kleine Broschüre schildert aufgrund der Quellen und genauer Ortskenntnisse den Verlauf der Schlacht bei Nürnberg zwischen Gustav Adolf und dem Friedländer. Die Sprache ist anschaulich und die ganze Darstellung durch Verwendung kulturgeschichtlicher Einzelheiten sehr anregend. Eine wünschenswerte Beigabe ist der Situationsplan, in dem die Stellung der schwedischen Armee nach einer Kartenskizze Gustav Adolfs eingetragen ist.

Dir. M. Wittrisch u. J. Springer, Aus Schreckenszeit u. Ruhmestagen. Sonderausg. der Festschrift von Dr. Wohlrabe „Die Freiheitskriege in Lied u. Geschichte". 160 S. m. Abb. Leipzig, Dürrsche Bh. 1 M.

Das Buch ist eine Sonderausgabe der Festschrift von Dr. Wohlrabe und wurde für die Jugend veranstaltet. Es ist eine Mischung von Dichtungen und kürzeren, aber sehr gut ausgewählten Quellenberichten und besitzt alle die Vorzüge, die schon im Vorjahre an dieser Stelle an der größeren Ausgabe anerkannt wurden.

IV. Wandbilder und Bildertafeln.

Dr. R. Gall u. Dir. A. Rebhann, Wandtafeln u. Modelle zur Veranschaulichung des Lebens der Griechen u. Römer. I. Wandtafeln. Taf. 6: Die Baustile II: Der iranische Stil. Taf. 9: Der griech. Schulunterricht. Nach einem Vasenbild des Duris. Taf. 15: Antike Gefäßformen I. Taf. 22: Die Ermordung des Aigisthos. Nach e. Vasenbilde. Taf. 29: Das römische Normalhaus. Je 66×88 cm.; Begleitwort 62 S. m. 46 Abb. Wien, Pichler. Je 2 M.

In meiner Jugendzeit lernte man von der griechischen und römischen Kulturgeschichte eigentlich nur ein paar Namen und Worte und was man sich dazu selber aus dem Homer und anderen Dichtungen zusammenlas. Die wirkliche Welt, die einmal hinter diesen Worten stand, lernte man nicht kennen. Für die Wiedererweckung der alten Kultur durch die Veranschaulichung im Bilde bedeuten die vorliegenden Wandtafeln einen großen Fortschritt. Die beiden Herausgeber haben gemeinsam Studien unternommen, so daß diese Wandtafeln nicht bloß von methodischem Werte sind, sondern auch auf wissenschaftliche Zuverlässigkeit vollen Anspuch haben. Der Begleittext, der seinen selbständigen Wert besetzt, ist ein Muster von Bestimmtheit und Kürze und erleichtert durch verkleinerte Wiedergabe der Abbildungen den Gebrauch der Wandtafeln. Diese Bilder können allen Schulen, auf deren Lehrplan die Geschichte des Altertums steht, aufs beste empfohlen werden.

Langls Bilder zur Geschichte. Nr. 76: Der Altstädter Brückenturm in Prag:

Nr. 77: Der St. Veitsdom in Prag; Nr. 78: Der Altstädter Ring in Prag; Nr. 79: Das Luftschloß Belvedere in Prag; Nr. 80: Die St. Barbarakirche zu Kuttenberg. Wien, Hölzel. Je 2 M.

Am Altstädter Ring in Prag! Links steht das Rathaus mit dem hohen Turm und der kunstvollen Uhr, im Hintergrund die zweitürmige Teinkirche, an die sich unten gleich die Häuser lehnen; auf dem Platz bewegt sich mittelalterliches Leben. Das ist die blutige Stelle, wo nach der Prager Revolution am Anfang des Dreißigjährigen Krieges die Führer der Rebellion hingerichtet wurden. Der Platz gibt ein prächtiges Bild mittelalterlicher Kraft und Größe, in seiner Harmonie ist er eines der herrlichsten Architekturbilder Europas. — Ähnliche historische Erinnerungen weckt der Altstädter Brückenturm, wo auf der Brückenseite die Häupter der Hingerichteten aufgesteckt wurden. Rechts vom Turm steht ein Denkmal Karls des IV. Der Brückenturm und die Bauten am Ring stammen aus der Zeit dieses Kaisers und sind ein ruhmvolles Zeichen des Kunstlebens, das dieser Fürst nach Böhmen verpflanzte. — Der St. Veitsdom auf dem Hradschin erscheint wie ein leichtes feines Spitzengewebe aus Stein, mit mehr Willkür und Launenhaftigkeit, als wir es an deutschen Bauten gewohnt sind. — Die St. Barbarakirche in Kuttenberg, ein gotischer Bau wie jede deutsche Kirche aus jener Zeit auch, aber doch mit einer Besonderheit: das Kirchendach zeigt Lust, an Stelle des fehlenden Turmes sich selber zum Turm auszuwachsen, und bäumt sich in drei Zeltdächern auf. — Das Lustschloß Belvedere in Prag, ein Renaissancebau, ein Stück Italien in Böhmen, baute Kaiser Ferdinand I. seiner Gemahlin, der letzten böhmischen Prinzessin. — Alle Bilder sind in gedämpften Farben hergestellt, und die dunkel getönten Bauwerke heben sich scharf und deutlich vom hellen Himmel ab. Nr. 76 und 78 werden sicher auch diesseits der österreichischen Grenze Eingang und Verbreitung finden.

Rud. **Trache**, Th. Körners Tod bei Gadebusch am 26. Aug. 1813. Bild in Farbdr. Dresden, Meinhold & S. 3 M.

Es geht ums Leben auf beiden Seiten, das sieht man. Der französische Fouragezug saust daher; rechts und links stürmen die Lützower auf die Wagen und deren Begleitungsmannschaft an; die Franzosen rasen weiter und wehren sich im Weiterrasen. Da vorne links beim ersten Wagen entspinnt sich ein Kampf. Im Gehölz rechts hat sich ein Häuflein Franzosen festgesetzt, nur für einen Augenblick, um schnell zurückzufeuern. Und der junge Leutnant, der an der Spitze seiner Schar heranstürmt, wankt; das eine Bein ist bereits bügellos, die Hand mit dem Säbel sinkt, und ein Freund reitet schnell heran, um den Sterbenden in seinen Armen aufzufangen. Im Hause des Herrn Rates Körner in Dresden wird Trauer sein. Der ganze Vorgang huscht gespensterhaft vorüber; aus dem weißen Nebel tauchen die schwarzen Reiter auf, im Nebel verschwinden sie wieder, und nur dort oder da ein feuriger Blitz, ein dumpfer Knall zeigt den Weg, den das Unwetter weitersaust.

Neue Wandbilder f. d. Geschichtsunterricht: Farbdr. Fr. **Neumann**, Wallenstein u. Tilly im Kriegsrate. 3,40 M.; Hans W. **Schmidt**, Kaiser Friedrich Barbarossas Kreuzfahrt 1189—1193. (Durchzug durch Wien.) 4 M. Wien 1911/12, Pichler & S.

In einem dunkel getäfelten Renaissancesaal sitzen sie beisammen am grünen Tisch; die farbigen Kleider heben sich prachtvoll vom dunklen Hintergrund ab. Die Herren Generäle sind mitten im Kriegsrat, die Karte vor sich aufgerollt; um Tilly das bedächtige Alter, um Wallenstein die raschere Jugend. Das kaiserliche Heer ist in Norddeutschland wohl zur Durchführung des Restitutionsediktes, und schwer lastet Tillys linke Hand auf diesem Teil der Karte. Aber da platzt ein Wallensteiner mit einer neuen Meldung mitten in den fertigen Beschluß hinein; Wallenstein hat nach der Ordonnanz das Wort ergriffen, schildert das Neue der Situation, — und tief nachsinnend sitzt Tilly da. Das Bild setzt beim Unterricht die Gedanken in Bewegung und wirkt gut auf die Ferne. Und das ist eine Hauptsache. — Links öffnet sich das dunkle Stadttor, da zieht die Schar der Kreuzfahrer in die Stadt; die Fahnen flattern voran, die Bläser reiten an der Spitze, und der Kaiser eröffnet den Zug der Ritterschaft; dahinter erheben sich die Mauern und Türme der Stadt Wien. Auf der rechten Seite des Bildes herrscht Jubel und Freude. Da jubelt das Volk, da schwingt man Zweige, wirft Kränze, begrüßt den Kaiser. Links im Vordergrund aber spielt sich eine Ehetragödie ab. Der Ehegemahl hat schon das rote Kreuz auf der Brust; mit will er um jeden Preis; seine „vil edle wip“ aber hält ihn zärtlich am

Arm zurück; allein die Handbewegung, die er mit der handschuhbewehrten Tatze nach ihr hin macht, ist durchaus ablehnend. Es ist wie später das Goldfieber; es ist die Massenseuche, das Kreuzfahrerfieber über ihn gekommen und läßt ihn nicht mehr los. Er wird seinen Willen durchsetzen. Wenn der Kaiser während der Feiertage in Wien das Heer mustert und es von Tagedieben und beutelustigem Gesindel säubert, dann wird sich in der entstehenden Lücke für den kriegs- und abenteuerhungrigen Rittersmann sicher ein Platz finden.

Wachsmuths Weltgeschichtsbilder. Farbdrucke. Arth. **Kampf,** Mit Mann u. Roß u. Wagen hat sie der Herr geschlagen. 64,5×90 cm. R. **Knötel,** Theodor Körner liest seinen Kameraden seine Kriegslieder vor. 63,5×90 cm. Carl **Röhling,** Begegnung der Königin Luise mit Napoleon I. in Tilsit. 65,5×89,5 cm. Leipzig 1912/13, Wachsmuth. Je 3 M.

Unter dem dunklen Torbogen kommt ein Überrest der französischen Armee herein, traurig wie das leibhaftige Elend, zerlumpt, erfroren, gedemütigt. Gedemütigt! Das ist vielleicht das Schwerste für die Franzosen; denn an der Straße stehen in schweigendem Staunen jene Deutschen, die noch vor einem Jahre von den stolzen Franzosen verachtet und gepeinigt wurden. Der Schmied von der Esse, die Frau vom Herd, das Kind vom Spielzeug, alle sind sie gelaufen, als es wie ein einziger Schrei durchs Städtlein ging: „Die Franzosen kommen!" — Das zweite Bild erfordert die richtige Art der Betrachtung. Der weiße Rand des Papiers stört. Betrachtet man das Bild von innen heraus, dann wird der Raum wunderbar lebendig und vertieft. Die Gestalten runden sich, Licht und Schatten huschen durcheinander, ein Fernblick in die Tiefe tut sich auf, jeder Zweig, jedes Blatt des Eichbaumes, unter dem Körner steht, bekommt Leben. Am Waldrande unter einem Eichbaum steht der Dichter und liest seine Kriegslieder vor. Und um ihn her stehen und liegen sie und horchen auf die Worte, die ihnen aus der Seele gesprochen sind. — Das dritte Bild ist das einfachste, aber in den Farben ungemein stimmungsvoll. Mitten in einem Empirezimmer in Braun und Grün steht die Königin Luise. Und vor ihr Napoleon, der junge, schlanke, hagere Napoleon. Mit einer Handbewegung lädt ihn eben die Königin ein, Platz zu nehmen. Aber Napoleons Miene verspricht nichts Gutes. Dieses harte Gesicht sagt: „Mit Männern führe ich Krieg, mit Männern treibe ich Politik — und nun schickt man mir eine Frau?" Er wird gleich Platz nehmen und eines jener kalten, höhnischen Gespräche beginnen, die ihn gefürchtet und unbeliebt machten. Höhnisch wird er fragen: „Madame, wo ist das schöne Kleid gemacht worden, das Sie da tragen? In Berlin?" — In Berlin! In Berlin, wo jetzt die Franzosen die Herren sind? — Es wird kein angenehmes Gespräch werden, so wenig angenehm wie das trostlose Tilsiter Regenwetter, das düster zum Fenster hereinblickt. Es ist schlechtes Wetter für Preußen. Und Napoleon ist es, der dieses Wetter macht. Über den Augen hängen finstere Wolken

Die drei Bilder sind prachtvolle Jubiläumsgeschenke für das Jahr 1913.

---

2. Geographie.

Bearbeitet

von

Hermann Itschner,
Seminarlehrer in Weimar.

In unserer Zeit der Großbetriebsformen und des genossenschaftlichen Zusammenschlusses kann es nicht Wunder nehmen, wenn auch die geistigen Arbeiter sich zusammenschließen. Das gibt ihrem Streben erhöhte Stoßkraft. Gefahren dürften sich gerade hier nicht ergeben, da der Wettbewerb der Einzelkräfte damit ja nicht ausgeschaltet wird wie bei den der Syndizierung unter-

worfenen Betrieben für die Erzeugung materieller Güter. Unter diesem Gesichtspunkt betrachtet darf man den Bestrebungen, einen Verband deutscher Schulgeographen zu schaffen, ungeteilte Sympathie zuwenden. Zwar ist dieser Verband nicht ein Kind des Jahres 1913, aber die Bemühungen um seine Organisation sind in diesem Jahre vorläufig zu einem Abschluß gekommen, insofern man beschlossen hat, von selbständigen Tagungen abzusehen und Anschluß zu suchen an die Tagungen noch größerer Verbände. Dazu wurden erkoren der Deutsche Philologentag, die Allg. Deutsche Lehrerversammlung und der Katholische Lehrerverband für das Deutsche Reich. Das erspart der Leitung Kraft und den Teilnehmern besondere Opfer. Der Verband verdient aber auch deshalb Sympathie, weil er die Geographielehrer aller Schularten in sich vereinigt, Es ist natürlich, daß je nach der Organisation, unter deren Protektorat der Verband tagt, die betr. Tagung Stimmung und Farbe empfängt. Bei der letzten Tagung in Marburg, im Anschluß an den Deutschen Philologentag, überwog das Oberlehrerelement. Nun besteht freilich die Gefahr, daß die weitere Entwicklung der Volksschulmethodik durch diese Zusammenarbeit stark unterbunden wird, indem nämlich der Blick für die der Volksschule wahrhaft angemessenen Forderungen eingeengt, wenn nicht gar verbaut wird. Die Volksschulmethodik muß in steigendem Maße darauf bedacht sein, eine wahrhaft volkstümliche Art anzunehmen, und das heißt stets: Anschluß ans Leben, Verdeutlichung des Lebens, Ausgehen von der Bewußtseinslage und Führung unter Berücksichtigung des Maßes der vorhandenen Bewußtseinsenergien, vor allem aber bedacht sein auf ein Innerlichsichberührtfühlen im eigenen Lebenszentrum. Das heißt zugleich, wirklich im Sinne der Wissenschaft arbeiten, nämlich zu ihr den Weg bereiten; im anderen Falle werden sich allerhand Schwierigkeiten auftun, um nicht zu sagen: passiver Widerstand. Es ist ja klar: die Wissenschaft baut nach logischen Kategorien, der Unterricht aber muß sehen, daß er sein Subjekt psychologisch erfaßt, um ihm den Zugang zu logischen Zusammenhängen im Sinne der Wissenschaft erst zu bahnen. Diese psychologische Vorstufe aber wird von all denen übersprungen, die ihre Maßnahmen unmodifiziert und schlankweg der Wissenschaft entlehnen. Und so mögen wir die Sache betrachten, von welcher Seite wir wollen: wir stoßen letzten Endes auf den an Klarheit nichts vermissen lassenden Ausspruch Lampes: „Hat die Geographie sich in die Pädagogik oder diese sich in jene zu schicken!“ (vgl. P. J. Bd. 65, II 44!). Das ist, ungeschminkt genommen, die Kampfparole, die Hauptparole innerhalb der Aufgaben unserer Zeit, die also nichts Höheres in pädagogischen Fragen kennen sollte, als diese Parole durchzufechten: es geht auf die Grundfrage, ob die Pädagogik selbständig ist oder der schwache Abglanz wissenschaftlicher Betrachtungsweise.

Nachdem wir so auf die Gefahren aufmerksam gemacht haben, die bei einer Vereinigung der Schulgeographen aller Schularten für die Volksschulmethodik nicht von der Hand zu weisen sind, ist es uns doch ein Vergnügen, feststellen zu können, daß die dem Unterricht an den höheren Schulen gewidmeten Referate, das eine mit besonderer Berücksichtigung der Anthropogeographie, das andere mit besonderer Berücksichtigung der physischen Geographie, recht erfreuliche Arbeit geleistet haben. Es wurde gefordert: Exkursionen sollen nicht bloß auf der Heimatkundestufe unternommen werden, sondern sie wären zu verteilen auf alle Klassenstufen, und dabei sollte man

nicht nur dem Morphologischen Beachtung schenken, sondern auch der Art der Bodennutzung, Lage und Art der Siedelungen, Verkehrswegen, Kulturanlagen der verschiedensten Art, natürlich stets unter geographischen Gesichtspunkten. Sodann erklärte man die Länderkunde als Kernstück des Unterrichts auf allen Stufen mit dem Endziel der Erkenntnis der ganzen Bedingtheit des Menschen und seines Lebens im Lande. Auch sollte man sich bemühen, bei aller Wahrung der charakteristischen Grundzüge eines Landes die Welt doch unter dem Gesichtswinkel des Deutschen zu betrachten, auch von systematischer Gleichförmigkeit bei der Betrachtung abzusehen. Während der Bericht über diese Vorträge (Geogr. Anzeiger 1913 Heft 11) trotz seiner Kürze durchaus verständlich ist, so sind wir ratlos gegenüber einer Forderung Lampes: er verlangt für Sexta „keine echte Länderkunde und keine echte allgemeine Geographie, sondern eine wohldurchdachte Propädeutik — dem Schüler das Kartenlesen, und Skizzenzeichnen, Raumvorstellung und erste Anfangsgründe eines ursächlichen Denkens, einer Einbildungskraft, die mit Vorstellungen aus der Heimat sich Bilder von der Fremde zusammenbauen lernen muß, Schritt für Schritt beizubringen." Es wäre dankenswert, wenn das Verbandsorgan gerade dieser Sache einen ausführlichen Bericht widmen wollte. Nicht unterlassen wollen wir, des Vortrages über Schulkinematographie zu gedenken, der in wesentlichen Stücken zu einer Klärung des Problems beitrug. Einen Schlußeffekt gab der Tagung die lebhaft zu begrüßende Entschließung, entsprechend der „politischen und weltwirtschaftlichen Machtstellung Deutschlands" einen Ausbau des geographischen Unterrichts unter Verwendung von Fachlehrern zu fordern. Zu dieser Entschließung steht aber das, was auf der Tagung sonst ausgesprochen wurde, in einem gewissen Widerspruch. Man ist zur Zeit fast ausschließlich auf das Wirtschaftspolitische eingestellt. Das Politische kommt zu seinem Rechte allenfalls durch Mitteilung von Heeresziffern und der Zahl der Kampfeinheiten moderner Schlachtschiffe; aber das Treibende in aller Politik, das läßt man völlig außer acht, ganz in Übereinstimmung wieder mit der Wissenschaft, die sich grundsätzlich nur mit dem Seienden beschäftigt: das Werden künftiger Möglichkeiten zu betrachten, wäre ihr Verrat am Geiste ihres Wesens. Die Pädagogik aber, die den Willen beeinflußen will, kann gar nicht Halt machen vor dem Künftigen, denn sie will auch den Willen wecken; das Künftige ist aber das, was Ziele gibt und den Willen spannt, das Künftige ist geradezu der Motor der nationalen Kraft. Weh uns, wenn wir die Grundstimmung der Wissenschaft gegenüber dem Künftigen in uns aufnähmen! Heil uns, wenn wir in diesem Stück bewußt unwissenschaftlich denken: Das größere Deutschland fordert es.

Unmittelbar verknüpft mit dieser Frage ist die andere nach der Vorbildung der Lehrkräfte. Auch hier befinden wir uns in Opposition, wenn Fox in seinen Thesen sagt: „Für die Schule ist der historisch vorgebildete Geograph mindestens so brauchbar wie der rein naturwissenschaftlich vorgebildete". Vielleicht sollte das nur eine Verbeugung sein vor dem dermaligen Zustand, also eine taktische Angelegenheit. Aus dem Wesen der Sache heraus gedacht, müßte sich die Forderung anders zuspitzen. Die Geographie ist nun mal eine Disziplin, die weder historisch, noch rein naturwissenschaftlich betrachtet werden darf, sie ist Grenzgebiet. Die Entwickelung der letzten 50, 60 Jahre hat allerdings unter dem Drucke der glänzenden Erfolge der Naturwissenschaft eine große Verwirrung angerichtet, sofern man glaubte, rein naturwissenschaftlich

lasse sich der Problemstand der Geographie bewältigen: trotz Ratzel! Das ist der ganze Unsegen der Entwicklung der wissenschaftlichen Geographie der letzten Jahrzehnte für die Pädagogik, daß man sich nicht damit begnügte, die Geographie naturwissenschaftlich zu studieren, sondern sie im Kern naturwissenschaftlich zu orientieren. Wenn man schon für Fachlehrer eintritt, muß man deshalb m. E. einen neuen Typus fordern, einen Typus, in dem dieser Gegensatz von naturwissenschaftlich und historisch überwunden ist zu gunsten einer Synthese beider. Dann wird auch die Schulgeographie gesunden.

Wir schleppen aber noch an einer anderen Misere: das ist die alte Stoffanordnung. Ich selbst muß mich in dieser Richtung schuldig bekennen. Meine „Lehrproben zur Länderkunde von Europa" gehen gerade den Weg, den ich hier kritisieren muß (vergl. jedoch meine „Unterrichtslehre", Band II!), die Neuauflage allerdings nur infolge der ablehnenden Haltung des Verlags. Um so mehr ist es schade, daß auch der „Neue Lehrplan für die sächsischen Volksschulen", der von Leipziger Lehrern herausgegeben worden ist, zu keiner anderen Stellung kommt. Der Kampf um die sog. Kleine Schulreform in Sachsen hat nämlich die rührige Leipziger Lehrerschaft erneut auf den Plan gerufen und sie bewogen, einen Entwurf zur Diskussion zu stellen. Für Geographie hat sich Dr. Wünsche zur Verfügung gestellt, gewiß der namhafteste Geograph unter den Leipzigern. Seine Stoffanordnung geht also, wie gesagt, den alten Gang: Sachsen, Deutschland, Europa, die übrigen Erdteile, — so viel Stichworte, so viel Klassenaufgaben, wobei allerdings einige schwierigere Kapitel aus der Heimatkunde und der vaterländischen Geographie den beiden letzten Schuljahren vorbehalten sein sollen. Es wird wohl keinen ernsthaft denkenden Pädagogen geben, der es nicht für notwendig hielte, gerade die Massen, die der Volksschule zugeführt werden (bekanntlich 95% der Nation), für die Fragen des weltpolitischen Aufstiegs des Deutschtums zu interessieren: Aneignung von Wissen und Erkenntnis des ursächlichen Zusammenhangs allein reichen nicht mehr aus für die Zielsetzung des Unterrichts, sie müssen temperiert werden durch Willensimpulse, die sich verdichten zu dem Willen, etwas zu schaffen. Nach dem Gesetz der psychischen Ansteckung wird aber solcher Wille zur Macht am sichersten da entbunden, wo der Schüler erstarkt in der Anschauung der auf Eroberung der Macht auf Erden gerichteten Bestrebungen unter Kennzeichnung der Hilfsquellen in Boden und Menschtum. Weshalb sollte deshalb der Geographieunterricht seine Kulmination nicht sehen in der Betrachtung der zu Weltvölkern berufenen Nationen, ihrer Machtstellung und der Aussichten auf deren künftige Gestaltung! Gestehen wir das zu, dann bleibt von der Erde sonst nicht mehr allzuviel übrig: außer den Kleinen und Kleinsten in Europa noch China und Süd-Amerika: alles andere ist Kolonie oder Interessensphäre. Aber auch die Mächte niederen Ranges werden für eine Gruppierung der Machtverhältnisse von Bedeutung sein, wodurch also eine Ordnung eintreten würde, die keines der bisher berücksichtigten Glieder vermissen zu lassen brauchte. Aber wenn damit auch ein Hauptprinzip festgelegt und zum Ausdruck gebracht ist, so ist es doch nicht das einzige. Neben ihm steht noch ein anderes, das nicht übersehen sein will. Es rumort immer wieder von neuem das alte Wikingerblut in der Jugend. Es zieht sie hinaus in die Welt, Entdeckungen zu machen oder doch in nachschaffender Phantasie an Entdeckungs-

fahrten teilzunehmen. Dabei lernt sie allmählich, das Einzelne im Lichte des Ganzen sehen, und wie das Ganze seinen Inhalt bekommt durch das Einzelne. Diese Wechselbeziehung ist wohl im Auge zu behalten. Das wird sich ermöglichen lassen, wenn wir, an das Zeitalter der Entdeckungen anknüpfend, die Weltwege des Verkehrs mit entdecken und ihre Ziele mit aufsuchen und daran anschließen die modernen Entdeckungsfahrten nach Arktis und Antarktis, nach Zentralafrika und Zentralasien. Diese friedliche Art der Welteroberung dürfte der anderen, oben gekennzeichneten, vorausgehen, und so würden wir im 7. Schuljahre Entdeckungsfahrten mitmachen lassen, im 8. die Stellung Deutschlands unter den Weltvölkern betrachten, jedoch nicht ohne zum Schlusse die Probleme zu kennzeichnen, deren Lösungen im Schoße der Zukunft ruhen, wie Alldeutsche Bewegung, Pangermanismus, Panslavismus und Panamerikanismus, sowie die sog. gelbe Gefahr, Die wissenschaftlich gerichteten Schulgeographen werden ob solcher Ketzerei die Hände über dem Kopfe zusammenschlagen; aber es ist schon richtig, in dieser Gedankenführung müssen wir geborene und geschworene Gegner sein, und wir werden es beide zu ertragen wissen, bis die Entwicklung diese Fragen ihrem Schiedsspruch wird unterworfen haben. Hier Systemzwang, dort volkstümliches Denken, das ist die Variante zu jener ersten Kampfparole. Volkstümliches Denken fordert aber stets: den Pulsschlag des Lebens behorchen. Darauf gründen wir unsere Zuversicht. Daß wir nichts Utopisches verlangen, das beweist der für Naturkunde vorgelegte Entwurf Walthers, zu dem allerdings der Entwurf Wünsches in vollem Gegensatze steht. Vielleicht ist aber noch etwas zu retten: vorderhand soll mit dem Entwurfe nur eine Unterlage zur Diskussion geschaffen sein.

Höchst erfreulich ist, daß neuerdings auch der Deutsche Lehrerverein offiziell der Reformbestrebungen sich angenommen hat. Im Jahrbuch 1913 seiner Päd. Zentrale war der Geographieunterricht in den Kreis der Betrachtungen gezogen. Im allgemeinen hat die Zentrale sowohl bei der Wahl der Themen wie der Bearbeiter eine glückliche Hand gehabt. Neues über die Fruchtbarmachung des Arbeitsschulgedankens sagen namentlich die Artikel von Reisig, Frenzel und Stübler. Freilich ist, mit Ausnahme der Ausführungen Frenzels, der eine prächtige Arbeit über die Wirtschaftskunde im Anschluß an Dresden als Heimat beigesteuert hat, über die manuelle Tätigkeit nicht hinausgegangen worden. Und doch liegen jenseits dieses Gebietes für den Geographieunterricht nicht minder schwierige Probleme. In Klassen, die geweckte, hell in die Welt schauende Köpfe haben, muß es möglich sein, auf Grund von gesammelten Bildern, von Notizen in Zeitungen, des statistischen Jahrbuches, Prospekten, Annoncen, eingeführten Landesprodukten und Industrieerzeugnissen, Straßentypen, Firmen, Namen, Reisehandbüchern, Kursbüchern, Atlanten usw. im Laufe des Jahres so viel Material zusammenzutragen, daß daraus sich die Entwickelung von Ländercharakteren ermöglichen läßt. Aber dazu gehört freilich eine über der Sache stehende Vorbildung der Lehrer und vor allem Versuchsschulen, in denen derartige Probleme erst einmal diskutabel gemacht werden. Diese Versuchsschulen müßten freilich zunächst einmal mit besonders dazu qualifizierten Lehrkräften ihre Tätigkeit beginnen, vielleicht aus den tüchtigsten Männern ausgelesen, was namentlich in unseren ausgedehnten Großstädten leicht zu bewerkstelligen sein müßte. Denn erst auf Grund außerordentlicher Maßnahmen lassen sich

außerordentliche Aufgaben bewältigen. Die Korrektur durch die allgemeine Praxis würde schon früh genug die allzu idealen Forderungen beschneiden. Es ist nur ein Notbehelf, wenn normale Verhältnisse solchen Versuchen zu Grunde gelegt werden; Überängstlichkeit oder Überanstrengung der Lehrkräfte muß die notwendige Folge sein, ohne daß zunächst allzuviel dabei heraus springen kann, was allerdings dazu führen muß, das absprechende Urteil der Gegner perfekt zu machen.

In einem solch neu orientierten Unterricht würde dann auch rasch jene mystische Vorstellung Karl Ritters von der Erde als dem Erziehungshaus des Menschengeschlechts schwinden müssen. Diese Auffassung wird aber — man sollte es nicht glauben — von Kerp noch im Jahre 1913 mit ungeschwächter Kraft vertreten (Methodik des Unterrichts in der Erdkunde, Hannover bei Prior). Seiner Meinung nach muß der „schülerkundliche" (!) Unterricht versuchen, „aus der Landesnatur das Erdenschicksal der Völker zu erklären." (S. 36.) An anderer Stelle (S. 45) nennt er die Erde „die Mutter der Völker". Wer das nicht bloß behauptet, sondern eine Methode darauf gründet, beweist damit, daß er die einschlägigen Auseinandersetzungen Peschels, Ratzels u. v. a. völlig ignoriert hat, daß er aber auch völlig im Kausalitätswahn befangen ist. Es ist hier nicht Raum, das näher zu erläutern, (man vergl. dazu das im 2. Bd. meiner „Unt.-Lehre" Gesagte, auch den Artikel im 6. Spezialheft der „Sonde" 1912: „Der Mensch im Geographieunterricht"!). Daß aber seine ganze Theorie unhaltbar ist, beweist Kerp ungewollt selber an dem Beispiel von Norwegen, obwohl er das Land selber besucht und deshalb schon aus der Anschauung der Lebensunmittelbarkeit heraus die Schwächen seiner Theorie hätte fühlen müssen. Das, was Kerp aus der Natur des Landes für die Entwicklung des dortigen Menschenschlages ableitet, könnte ebensowohl für das Gegenteil Geltung haben: statt mit einem geistig hochstehenden Volk könnte man es mit einem stumpfsinnig der Welt abgekehrten zu tun haben. Bei seiner Schilderung vergißt aber Kerp auch ganz, von der Tatsache zu reden, daß diese Norweger die kühnsten Seefahrer gewesen sind, die London, Paris und Rom brandschatzten, aber auch den Boden Amerikas als die ersten Weißen betraten, und daß sie heute noch, prozentual genommen, die ersten Spediteure der Welt sind. Gewiß kann man schließen: wie das Meer, so der Mensch verwegen. Aber wirken wilde Meere nicht auch abschreckend? Daß der Mensch hier so geworden ist, ist kein Verdienst der Natur! Man bedenke die Konsequenzen dieser Theorie! Der Boden ist Bedingung des Daseins, nicht Ursache: Wenn der Mensch emporsteigt, so ist es der Triumph des Seelischen über das Materielle. Auch Kerps Vergleich Englands mit Japan entscheidet gegen seine Theorie. Wenn der Boden den Menschen macht, dann müssen wir fragen: warum ist der Irländer hinter dem Engländer zurückgeblieben, und warum ist der Japaner nicht schon früher in den Kreis der Weltvölker eingetreten? Nein, der Engländer ist nicht das Produkt seines Bodens: bevor Kohle und Eisen angefangen, die Welt zu beherrschen, war das englische Kolonialreich in seinen wesentlichen Zügen fertig. England ist das Geschöpf der Reformation, in deren Gefolge die Demokratie dem Königtum dauernd die Herrschaft entwand. Der Boden kann nur begünstigen oder hemmen. Aber der schlechteste Boden ist kein Hindernis für großartigen Aufstieg (Holland, Brandenburg!), während bei glänzenden äußeren Verhältnissen beispiellose Verelendung heimisch sein kann (Indien,

der mohammedanische Erdkreis!). Den Menschen zwingend in einem Abhängigkeitsverhältnis gegenüber dem Boden erscheinen zu lassen, ist jedenfalls ganz unwissenschaftlich. Gerade die völlige Unkontrollierbarkeit des Menschen war ja der Grund für Auguste Comte, die Geographie als Wissenschaft überhaupt aufzuheben. Das ist wenigstens konsequent. Wir Neueren aber, die wir unsere Begriffe von Wissenschaft seitdem revidiert haben, können uns nicht dazu verstehen, Comte zu folgen; aber wir betonen ebensosehr mit Entschiedenheit, daß bei der Betrachtung der Verhältnisse von Boden und Mensch, allermindestens für unsere Breiten, nichts daran hinderte, einfach vom Menschen auszugehen und die Frage so zu stellen: inwiefern der Boden den Menschen begünstige oder hemme in seinem Wesen.

Im Hinblick auf die uns zugegangene Literatur ist dieses Jahr die Ausbeute qualitativ unerheblich, wenn auch quantitativ wieder enorm. In erster Linie stehen wieder die Lehrbücher in x Varianten. Von den gewissermaßen Monopolstellungen einnehmenden Werken sind die Verfasser längst verstorben. Durch die neuen Bearbeiter hat sich aber der ursprüngliche Charakter dieser Bücher stark verwischt, ja man könnte beinahe von einer gegenseitigen Angleichung reden.

In der Methodik ist es ähnlich. Sie ist nicht modern im Sinne einer Anpassung an die Bedürfnisse des Lebens. Während uns vom Engländer Tag für Tag vorgeredet wird, wie lebhaft sein „geographischer Sinn" entwickelt sei, und wie erfolgreich er davon Anwendung zu machen wisse, grübeln wir über Subtilitäten der physischen Geographie oder sinnen darüber, ob in ein Lehrbuch geschichtliche Notizen gehören oder nicht. Dadurch hat unsere wissenschaftliche wie unsere Schulgeographie eine starke Neigung ins Antiquarische bekommen. Davon müssen wir loskommen. Aber noch grassiert in vielen Schulen die Aufzählmethode, in den wenigsten hört man von ursächlichen Zusammenhängen. Am meisten aber gebricht es uns an Synthese. Der Wahn eines geographischen Realismus fordert Tag für Tag seine Opfer, und doch jagen wir damit einem Phantom nach. Wer Synthese will, der muß in den geographischen Individuen geographische Charaktere sehen, der muß es vermögen, sich in sie einzufühlen und dazu eine Wertung zu versuchen. Diese Wertung aber wird sich abheben auf dem Hintergrunde der Weltgestaltung, die wiederum zurückweist auf die Selbstgestaltung. Darin vorwärts zu kommen, muß das Programm auch des Geographieunterrichts werden.

I. Wissenschaftliche und volkstümliche Abhandlungen.

Dr. B. **Lindemann**, Die Erde. Eine allgemeinverständliche Geologie. Bd. II: Geologie der deutschen Landschaften. Lfg. 5—7. Stuttgart, Franckh. Je 80 Pf.

In den vorliegenden Lfg. erläutert der Verfasser weiter die geologischen Verhältnisse von Schwarzwald, Vogesen, Hardt, Odenwald und Spessart, sowie der schwäbisch-fränkischen Landstufe. Auch diese Lfg. bestätigen vollauf den guten Eindruck, den die vier ersten gemacht hatten. Die wissenschaftliche Solidität und die methodisch-geschickte Art der Darstellung sind recht eindrucksvoll.

Dr. Siegm. **Günther**, Physische Geographie. 4., umgearb. Aufl. 152 S. m. 37 Fig. Slg. Göschen Nr. 26. 90 Pf.

Dies, nunmehr in 4. Aufl. vorliegende Bändchen des auf seinem Spezialgebiete sehr verdienten Forschers kann als ein billiges, zuverlässiges, auch die neueren Ergeb-

nisse berücksichtigendes kleines Nachschlagewerk dem Lehrer wertvolle Dienste leisten. Übersichtliche Darstellung und viele Abbildungen erhöhen seine Brauchbarkeit für methodische Zwecke.

Wilh. Bölsche, Festländer u. Meere im Wechsel der Zeiten. 102 S. m. zahlr. Abb. u. Ktn. Stuttgart, Franckh. 1 M.

Bölsche unternimmt es in diesem Hefte, Arldtsche Hypothesen dem gebildeten Laienpublikum zugänglich zu machen. Es wird gezeigt, daß das heutige Kartenbild namentlich mit Bezug auf die Verteilung von Wasser und Land von jeher etwas dem fortwährenden Wechsel Unterworfenes war, das auch jetzt noch nicht zur Ruhe gekommen ist. Zahlreiche Karten unterstützen die Bemühungen des Verfassers um ein Verständnis dieser schwierigen Dinge, wobei er, wie immer, durch die Eigenprägung seines Stils zu fesseln vermag auch dort, wo er fremdes geistiges Eigentum in volkstümliche Form faßt.

Dr. Rud. Kleinpaul, Die Ortsnamen im Deutschen. Ihre Entwicklung und ihre Herkunft. 126 S. Slg. Göschen Nr. 573. 90 Pf.

Ein gleich lustiges Büchlein dürfte in der Sammlung Göschen kaum zu finden sein. Wenn man den Titel liest, so denkt man an ein Stück feierlicher Philologie, zumal dieser besondere Zweig, ethymologische Erörterungen, besonders dazu einzuladen scheint. Aber nichts davon! Man kommt aus dem Schmunzeln nicht heraus und denkt sofort mit behaglicher Freude daran, wie sich dieses Bändchen als ein Stück des Klasseninventars machen müßte, etwa neben dem „Duden". Ich bin überzeugt, unsere Schüler werden, von Hildebrandschem Geiste berührt, mit Entzücken in diese Welt sich versenken und zwar um so lieber, je besser sie sprachlich vorgebildet sind. Denn wenn auch im Titel von „Ortsnamen im Deutschen" die Rede ist, so bedeutet das natürlich nicht eine Einschränkung auf deutsche Sprachformen, denn durch eine höchst interessante Sprachvergleichung (auf S. 2 sind nicht weniger als 38 Abkürzungen für die Bezeichnung fremder Sprachen gegeben) wird das Material zu einer Art universaler Betrachtung ausgeweitet. Gibt das Büchlein aber schon dem Schüler so viel, so werden auch die Geographie-Lehrer jeder Gattung sich an dem Büchlein erfreuen.

Ernst von Hesse-Wartegg, Die Wunder der Welt. In 34 Lfgn. Lfg. 16—34. Stuttgart, Union. Je 60 Pf.

Wir hatten das Vergnügen, Lfg. 1—15 im vorigen Jahr anzuzeigen. Nunmehr liegt das Werk vollständig vor, und der Verlag hat damit zugleich die angekündigte Zahl der Lfg. voll eingehalten, was besonders wohltuend berührt, da man Ursache hat, solchen Ankündigungen mit Vorsicht zu begegnen. In den vorliegenden Lfg. setzte der Abonnent die Reise um die Welt fort durch Australien und Amerika und kehrt dann in Europa ein, um zuletzt im lieben Vaterlande wieder zu landen, bereichert mit einer ungeheuer großen und einer ungeheuer gewaltigen Anzahl von Eindrücken, aber auch mit dem wohligen Gefühl, daß wir zwar nicht an überwältigenden Natureindrücken mit der Fremde wetteifern können, aber dafür Schöpfungen des Geistes aufzuweisen haben, die davon zeugen, daß die Wunder der Welt nicht bloß Wunder der Natur sind. Mit der Veröffentlichung dieses Werkes ist eine Arbeit geleistet, die nicht bloß ehrenvoll für den Herausgeber, der mit Delikatesse ebenso wechselvolle als charakteristische Bilder vor uns entrollt hat, sondern auch für den Verlag, der nach der technischen Seite Hervorragendes geleistet und dabei doch den Preis so bemessen hat, daß dies Werk ein Familienbuch werden kann. In der Tat, es ist damit ein Prachtwerk geschaffen, das Anspruch hat auf nachdrücklichste Empfehlung.

Heinr. Spiero, Berlin. 50 S. Leipzig, Xenienbücher Nr. 6. Kart. 50 Pf.

„Berlin" ist das Thema. Ein feines Thema. Wahrhaftig kein in Beschaulichkeit wiegendes! Und doch! Der Verfasser hat es fertig gebracht, daß wir das in Unruhe fiebernde moderne Berlin vergessen, daß wir uns in das Berlin vom Anfang und der Mitte des 19. Jahrhunderts einfühlen, daß wir den mehr oder weniger zum Philister veranlagten Berliner dieser Periode vor uns sehen. Dann freilich kommt auch das heutige Berlin zu seinem Rechte, soweit es nämlich Gegenstand der Kunstkritik ist. Und so merkt man Schritt für Schritt, daß hier ein Literat sich einen Gegenstand gesucht hat. Es hätte umgekehrt sein müssen, wenn etwas nach unserem Geschmack hätte daraus werden sollen: Berlin, das gänzlich weltfreudige, der Sensation offene und in Fragen der inneren Kultur sich noch vielfach unerzogen gebärdende Berlin, hätte über einen Künstler kommen

müssen, der die Krisen dieses Gesellschaftsbildes kennt und um seine Sehnsucht weiß, trotz aller Oberflächenbewegung sich in tiefe Quellen des Geistes und der Kraft hinabzuläutern.

Wilh. Uhlmann-Bixterheide, Die rote Erde. Ein Heimatbuch f. Westfalen. VIII, 383 S. m. Abb. Leipzig, Fr. Brandstetter. Geb. 3,50 M.

Ein Heimatbuch! Schon die Absicht ist eine Empfehlung. Und weil keine didaktischen Zwecke im engeren Sinne mitsprechen, weil der Band als Hausbuch gedacht ist, so wird man danach greifen, „wenn die Feierstunde die Seele stärken will aus der Fülle heimatlicher Gemütswerte für den rastlosen, alles nivellierenden Alltag." Vielleicht hat keine Gegend des Vaterlandes eine solche Gelegenheit nötiger als gerade Westfalen, das Land, das von Arbeit dröhnt. Schon ehedem zwar saß dort ein streitbares Geschlecht, und wer in diesem Buch blättert, der wird nicht in weiche Stimmungen gebettet, sondern er spürt etwas von Menschentum, das sich sein Schicksal in hartem Kampfe schuf. Aber die neue Zeit hat dieses Volkstum in zwei Lager auseinandergerissen: hier der pflügende Bauer, dort der schürfende Bergmann und an seiner Seite der Industriearbeiter. Und doch ist es dieselbe Scholle, die alle trägt und nährt. Und sie alle haben das gleiche hehre Gefühl, daß auf ihrem Boden und unter ihrer Mitarbeit die Großtaten des modernen Deutschlands geschehen. Für beide Berufsstände samt allen, die mittelbar zu ihnen stehen, gibt dieses Heimatbuch tatsächlich Feierstundenklänge in gesegneter Fülle. Der Preis ist für den stattlichen Band mit seinem vornehmen Einband und seinem gehaltvollen Bildschmuck unglaublich niedrig, so daß die Aussicht besteht, daß „Die rote Erde" ein Volksbuch werden wird in westfälischen Landen; aber es wird auch sonst gern gelesen werden.

Gg. Wolff, Frankfurt am Main und seine Umgebung in vor- und frühgeschichtlicher Zeit. Höchst-Frankfurt-Hanau-Heddernheim-Saalburg. 116 S. m. 1 Karte u. 56 Abb. Frankfurt, Hendschels Luginsland H. 41. 2,50 M.

Mit diesem Hefte betritt Hendschels Luginsland „ein neues Gebiet der Reiseschilderung. Bisher ausschließlich Streckenbuch, wählt er sich nunmehr ein geschlossenes Gebiet, um dort ganz nach eigenem Ermessen seine Getreuen in Gegenwart und Vergangenheit einzuführen, ihnen zu zeigen, wie aus Landschaft und Geschichte, aus Natur und Kultur eine lebensvolle Einheit erwächst. Als erstes Bild dieser Art wird hier das vor- und frühgeschichtliche (besonders römische) Frankfurt in seinem weiteren landschaftlichen Rahmen, der Wetterau bis zum Taunus und zur Kinzig, geboten." (Aus dem Vorwort.) Es gibt das Büchlein Zeugnis von dem Ernste wissenschaftlicher Arbeit wie von der Liebe zur Heimat. Vom geographischen Standpunkt ist die Erörterung interessant, warum gerade Frankfurt a. M. zu solcher Bedeutung gekommen ist und nicht Höchst oder Hanau, die doch strategisch wichtiger sind. Die Ausstattung ist gediegen.

Pr.-Doz. Dr. E. Schen, Der Schwarzwald. (Deutsche Landschaftstypen H. 1.) 11 S. m. 8 Taf. u. 11 Abb. Leipzig, Thomas. 1,20 M.

So etwas fehlte uns schon lange! Es ist ein glücklicher Gedanke, nach den großartigen Ergebnissen der wissenschaftlichen Forschung und ihrer Darstellung nun auch in volkstümlicher Form diese Errungenschaften auszunützen. In der Ankündigung des Unternehmens ist gesagt, daß man bei der Herausgabe an den geographischen Unterricht gedacht habe. Das würde m. E. zu hoch gegriffen sein, einfach aus dem Grunde, weil dazu keine Zeit vorhanden ist. Aber werben kann der Unterricht, damit die Hefte in die Hand der wandernden Jugend kommen! Sie wird bestens dieser Anregung danken; denn Text, schematische Zeichnungen und Bildertafeln bilden ein ungemein anziehendes Ganzes. Man könnte förmlich neidisch darauf sein, daß einem seiner Zeit, als man sich mühsam seine geologisch-geographischen Kenntnisse erwarb, zu einer ersten Einführung nicht solche Hilfsmittel zur Verfügung standen, die wohltuende sachliche Sicherheit mit einer kundigen methodischen Handreichung verbinden.

Dr. Kurt Hassert, Landeskunde des Königreichs Württemberg. 2., umgearb. Aufl. 139 S. m. 16 Taf. u. e. Karte. Slg. Göschen. Nr. 157. 90 Pf.

Wenn Bücher dieser Art auch für Schulzwecke Bedeutung erhalten sollen, so müßten in ihrer Anlage Umänderungen in größerem Stil vorgenommen werden. Den Schwerpunkt müßte man mehr und mehr in die Bedürfnisse des Lebens verlegen. Dann würde schon quantitativ eine Umkehrung des Verhältnisses eintreten: was jetzt

auf 102 S. steht, müßte dann auf etwa 35 Seiten abgetan werden; ebenso umgekehrt. Daß dem Verfasser dies möglich gewesen wäre, darauf deuten die mancherlei feinen Bemerkungen im Text, sowie die eingehenden Literaturangaben, die gerade zu den beiden letzten Kapiteln gemacht worden sind. Wir sind fest davon überzeugt, daß es noch dahin kommen wird. Das wird schon, wenn die Autoren nicht wollen, durch die von den Verlegern späterhin zu treffende Auslese sich geben. Im Grunde liegt ja das Problem in der ganzen Auffassung der Wissenschaft. In unserer raschlebigen Zeit wird es aber nicht allzu lange mehr dauern, bis sich auch hier die Begriffe gewandelt haben werden. Wissenschaft und Leben sind nicht sich ausschließende Gegensätze, sondern zwei unzertrennliche Elemente. Daß das Hassertsche Büchlein eine durchaus solide Leistung ist, wird damit nicht angetastet. Aber wir meinen, diese Kraft könnte eben in noch ganz anderer Weise fruchtbar gemacht werden: auch für die Zwecke der Schule; denn die Fortschritte der Geographie beruhen schließlich doch darauf, wie sie unterbaut ist im Volksleben.

R. H. **Francé**, Die Alpen. Eine volkstümliche Darstellung der Natur in den Alpen. Mit 500 Abb., Taf. u. Ktn. In 42 Lfgn. Leipzig, Th. Thomas. Je 60 Pf.

„Alpen" ist in unseren Tagen mehr als eine geographische Vokabel; es ist ein Wort, in das wir eine große Sehnsucht nach Natur, nämlich nach Lösung von allem kulturellen Zwang, nach einem Atemzug von Freiheit und innerer Sammlung hineintragen. Wie viele rüsten sich Jahr um Jahr, die Alpen zu besuchen, manch einer freilich ohne seiner eigenen Kleinlichkeit zu entrinnen, abhängig auch von einem reichlichen Teil von Bedürfnissen! Wie viele aber auch sind es, die mit dem Gedanken nur liebäugeln können, die keine Möglichkeit sehen, ihn zu verwirklichen! Aber sowohl der Alpenfreund, der dort sich einen Labetrunk aus großer Natur geholt, als der, der sich das versagen muß, diese beiden Arten werden mit Freuden nach dem Werke greifen, das wir hier anzeigen dürfen. Der Name des Herausgebers ist für den gebildeten Leser ja schon ein Programm: er will wissenschaftliche Errungenschaften in volkstümliche Form umsetzen, um so das Gut der Wissenschaft zum Gemeingut zu machen. Aber Francé ist nicht bloß ein transformatorisch sich betätigender Mann, sondern er hat auch stets Eigenes zu sagen, und dazu weiß er dem Ganzen einen Stil zu geben, dessen Eindruck auch für den wissenschaftlich Eingeweihten noch viel des Reizvollen besitzt. Selbst wer wenig Zeit hat, die Darlegungen des Verfassers denkend zu verfolgen, wird noch auf seine Kosten kommen, wenn er blätternd die vielen Abbildungen sich betrachtet, die z. Tl. Originalaufnahmen sind. Wir wünschen dem Buche weite Verbreitung.

L. G. **Nicel**, Die österreichischen Alpenländer im Spiegel deutscher Dichtung. Tl. I: Oberösterreich u. Salzburg. IV, 49 S. 1 M.; Tl. II: Tirol u. Vorarlberg. IV, 65 S. 1,25 M.; Tl. III: Steiermark, Kärnten u. der Anteil Krains. IV, 73 S. 1,50 M. Wien, Pichler & Sohn.

Eine stattliche Schar von Dichtern, meist einheimischen, besingt, wozu Natur und Geschichte sie begeisterten. Nicht alles steht auf der Höhe dichterischer Verklärung; manchmal reicht die Kraft nicht aus, das, was die Brust schwellen mag, in kongeniale Verse zu gießen. Daneben aber erhebt sich die Muse der Besten und greift gar gewaltig in die Saiten. Die Sammlung wird namentlich für österreichische Schulen starkes Interesse haben; sie dürfte zugleich ein Kampfmittel im völkischen Existenzkampf sein.

Leo **Weber**, Im Banne Homers. Eindrücke u. Erlebnisse einer Hellasfahrt. IX, 292 S. m. Abb. u. 29 Taf. Leipzig 1912, Dieterichsche V. 5 M.

Die ganze Zeitstimmung ist der Antike mehr und mehr abgewandt. Gewiß gibt es noch viele, auf die das Wort paßt: „Das Land der Griechen mit der Seele suchend!" Aber dieses Griechenland hat nichts mehr zu tun mit dem geographischen Individuum, das jetzt ein sieggekrönter König zum modernen Staate machen will, der berufen sein soll, im europäischen Konzert eine Stimme zu haben. Jenes Griechenland der Sehnsucht ist der Inbegriff edler Menschlichkeit. Nachdem aber die Schatten des finsteren Mittelalters zu fliehen beginnen, finden wir doch mehr und mehr im eigenen Volk die Kräfte für solche Gestaltung. Es ist kein Zufall, daß der größte Verehrer der Antike, daß Goethe in seinem späteren Leben sich zurückgefunden zu dem Enthusiasmus seiner Jugend für deutsche Kunst. Wir werden uns aber, namentlich durch unsere eigenen Leistungen im verflossenen Jahrhundert, nun auch als Nation unserer Kraft bewußt, und daß wir grade im klassischen Altertum so zu Hause sind, das muß auf ein tieferes

Gesetz unseres Wesens zurückzuführen sein: daß wir in der Größe der eigenen Genialität der griechischen Welt des Geistes kongenial gegenüberstehen. Deshalb muß der moderne Mensch entweder ganz davon absehen, heute Griechenland zu besuchen, um seine innere Anschauung von dieser Kulturwelt zu vertiefen, oder er muß, mit rekonstruktivem Sinn ausgestattet, in das reale Griechenland seine ideale Auffassung hineinschauen. In dem vorliegenden Buche ist nun eine realistische Schilderung des Landes mit einem meditierenden Schlusse verknüpft. Der Verfasser gehört jener Kategorie von Menschen zu, die sich liebenswürdig machen durch eine dem Leben zugewandte naive Genußfähigkeit bei hohem, dem Leben abgewandtem idealem Schwung, der sich eine Welt jenseits der Realität zimmert. Das Buch hält deshalb nur zum Teil, was der Titel verspricht.

Dr. Carl **Peters**, England und die Engländer. 2., verb. Aufl. VIII, 254 S. Hamburg, Süd-West-Vlg. Geb. 4 M.

Der Name von Karl Peters ist in den letzten Jahren wenig genannt worden. Anders damals, als die erste Auflage des vorliegenden Buches erschien. Das Buch erregte Aufsehen. Schon der Einband wirkte wie eine Herausforderung. Die neue Auflage hat nichts mehr von jenem Auftreten. Es ist ein vornehmer Pappband daraus geworden, und auch die innere Ausstattung ist dementsprechend gehalten. Aber der Inhalt hat heute noch denselben, man möchte sagen: objektiven Schwung. Damals hatte das Buch davor warnen wollen, die Engländer geringschätzig zu behandeln; auch heute ist der prophylaktische Charakter des Buches offenkundig und nicht minder notwendig. Es gibt ja leider in unserer Zeit England-Fanatiker in der einen wie in der anderen Form. Gerade deshalb ist es zu begrüßen, daß ein Kenner des Landes — Peters hat 20 Jahre in England zugebracht — so schlicht sachlich berichtet. Aber dieser Bericht ist nicht bloß, wie Peters uns glauben machen will, der Ausdruck eines Bewußtseins, das die Welt auffängt wie eine rein rezeptive Kamera, — er ist mehr, und zwar mehr durch die Gabe, eine Art vergleichender Biologie der die Welt im Laufe der Zeiten beherrschenden Nationen und ihrer Nebenbuhler zu geben. Dazu kommt der glückliche Versuch, die Darstellung immer wieder zu orientieren an der Grundthese: Der Engländer ist Individualist und deshalb unbrauchbar zur Unterordnung und Einordnung, was auf den verschiedensten Gebieten nachgewiesen wird, nicht in engherziger Doktrin, sondern in der Weise des den Dingen auf den Wesensgrund sehenden Denkers. Peters führt uns durch die mannigfachsten Gebiete; am fesselndsten aber wird er, wo er auf die politischen Fragen zu sprechen kommt, die doch, ach so tief verflochten sind mit Land und Leuten. Man möchte fast sagen, daß die Lektüre dieses Buches zur politischen Bildung gehört; denn in dem Auf und Ab der Meinungen und in dem Tagesgespräch gehen gar leicht die großen Maßstäbe für die Beurteilung verloren. Wer Peters „England und die Engländer" liest, wird sich freuen an den großen Linien, aber auch den Mut gewinnen, ruhiger der Entwicklung entgegenzusehen, da es durch dieses Buch wieder einmal klar wird, daß jenseits des Kanals noch lange nicht alle Blütenträume reifen, aber er wird doch auch das Gefühl der Hochachtung nicht vorenthalten können, und so an seinem Teil besser für Verständigung sorgen als alle Diners, Versammlungen und Besuche, wie sie heute in gewissen Kreisen sportmäßig gepflegt werden.

M. Phil. Carl **Küchler**, Die Faeröer. Studien u. Wanderfahrten. XVIII, 303 S. m. 100 Abb. München, Gg. Müller. 7 M.

Der Verfasser begründet sein Unternehmen damit, daß sich „außer einem schon beinahe hundert Jahre alten Reisebüchlein und einem abstoßend jesuitischen Reisewerke bislang in der deutschen Literatur sonderbarerweise nicht ein einziges orientierendes Werk über die Faeröer findet, das den sie jetzt allsommerlich besuchenden zahlreichen Nordlandreisenden die notwendigsten Aufschlüsse über Land und Leute zu geben vermöchte." Der Verfasser, der bereits schon mit anerkannter Reiseliteratur über Island hervorgetreten ist, gibt allerdings verführerische Schilderungen dieser eigenartigen nordischen Welt. Allenthalben wird das Geologische zur Würdigung der Erscheinungen stark herangezogen, jedoch so, daß auch der nicht fachmännisch Gebildete sich davon angezogen fühlen muß. Zahlreiche Abbildungen erhöhen das Interesse an dem Buche, dem auch kleine abenteuerliche Züge nicht fehlen.

Prof. Dr. M. **Rikli**, Natur- und Kulturbilder aus den Kaukasusländern und Hocharmenien von Teilnehmern der Schweizerischen naturwiss. Studienreise Sommer 1912. VIII, 317 S. m. 95 Illustr. u. 3 Kart. Zürich 1914, Art. Institut 8 M.

Das Buch gibt eine Anschauung von einer Studienreise, die in das von Europäern selten besuchte Land gemacht worden war. Es ist ein Sammelwerk von Referaten, die auf dem Wege der Arbeitsteilung zustande gekommen sind, sodaß also Vertreter der verschiedensten Disziplinen zu Wort kommen. Dennoch kann man sagen, daß das Werk einen geschlossenen Charakter hat und auf das anregendste unterhält. Durch eine Reihe von Originalaufnahmen erhält es erhöhte Anziehungskraft. Den Hauptreiz setzen wir aber darein, zu sehen, wie eine so stattliche Teilnehmerzahl — 35 Personen, darunter eine Dame! — eine solche Fahrt zu unternehmen wagt, eine Fahrt, bei der die Verpflegung nicht bloß, sondern auch der Charakter der Landschaft solch enorme Schwierigkeiten macht. Allen Beiträgen ist nachzurühmen, daß mit glücklichem Griff die Materien ausgewählt sind, die auch weiteren Kreisen die Lektüre genußreich machen dürften.

Otto Cesar **Artbauer**, Die Fremdenlegion. 34 S. m. 23 Abb. u. 2 Kart. (Volksbüch. Nr. 108.) Bielefeld, Velhagen u. Klasing. 60 Pf.

Dieses Heft ist ein neues Kampfmittel gegen eine der unwürdigsten Einrichtungen gallischer Kultur. Die Schilderung in Wort und Bild weckt von neuem den Abscheu. Gewiß sind es vielfach verkommene Existenzen, die den Agenten der Fremdenlegion zum Opfer fallen. Aber es sind doch auch viel Leichtsinnige oder Romantisch-Angehauchte unter den Opfern. Namentlich hat man es ja auch auf Deutsche abgesehen, und die Bemerkung, daß die Fremdenlegion von uns mindestens doppelt so viel Opfer gefordert hat als die Kriege von 1866 und 1870/71, gibt wahrlich zu denken. Deshalb ist es gut, daß neuerdings die Unternehmungen, die der Volksbildung dienen, auch Bändchen über die Fremdenlegion aufgenommen haben. Das vorliegende Heft dürfte namentlich wirkungsvoll sein durch das aufreizende Titelbild. So sehr wir sonst von solchen Geschmacklosigkeiten abraten, so ist doch gerade hier diese Art am Platze, damit vor allem die Kreise erreicht werden, die am meisten gefährdet sind.

Prof. Dr. Wilh. **Sievers**, Die Cordillerenstaaten. 2 Bde. 146 u. 123 S. m. Abb. Slg. Göschen Nr. 652/53. Je 90 Pf.

In gedrängter und deshalb nicht überall genießbarer Form gibt der bekannte Amerika-Geograph in dem kleinen Göschen-Bändchen eine überreiche Fülle von Material. Die Lektüre ist sehr schwer, da es an einer durchgreifenden Gestaltung des Stoffes fehlt. Die Zuverlässigkeit der Angaben im einzelnen macht eine derartige Darstellung eben noch lange nicht zu einem für die Zwecke des Unterrichtes brauchbaren Werke.

General A. **Arent**, Argentinien, ein Land der Zukunft. 3. Aufl. 251 S. m. Abb. München, Steinebach. 6 M.

Unser Interesse an Süd-Amerika im allgemeinen und an den benachbarten Chile und Argentinien im besonderen ist stetig im Wachsen begriffen. Chile hat mehr das Interesse des deutschen Kaufmanns, Argentinien das des Ansiedlers. Es ist kein Mangel mehr an Literatur über beide Länder. Das vorliegende Buch des Generals Arent, eines ehemals in der argentinischen Armee als Instruktionsoffizier tätigen Mannes, der Land und Leute auf ausgedehnten Reisen und mit gutem Blick hat beurteilen lernen, scheint aber hier eine besondere Bedeutung zu erlangen. Es ist bereits in 3. Aufl. erschienen und weiß einzunehmen durch die objektive Art der Darstellung, der man gleichwohl anmerkt, daß das Land die Sympathie des Verfassers hat. Wir wünschen das Buch namentlich auch in den Schülerbibliotheken unserer höheren Schulen zu sehen. Alles empfiehlt das Buch gerade für diesen Zweck. Damit soll keineswegs eine Minderung unseres Urteils ausgesprochen sein, sondern erst recht eine Anerkennung nach dem Grundsatze: Gerade für die reifere Jugend das Beste.

Hans v. **Lippa**, Oben und Unten. 20 Jahre in Australien. VII, 280 S. m. 59 Abb. Wien 1912, C. Konegen. 5 M.

Das Buch schildert die Erlebnisse eines Deutsch-Österreichers, der nach Absolvierung einer höheren Schule und mehrjähriger Praxis im Bankfache nach Australien ausgewandert war und ohne Mittel sich dort durchschlug, wobei er bald „oben“, bald „unten“ war in seiner wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Lage. Es wird uns manches aus dem Kleinleben berichtet, das sonst in der Literatur schlecht bedacht ist. Der Verfasser ist ein Mann von gesunder Lebensauffassung, nicht ohne Sinn für die Eigenart der Verhältnisse, aber ohne höheren Schwung in der Gestaltung und Darstellung des Stoffes. Trotzdem hält man bei der Lektüre gern bis zum Schlusse aus und schließt das Buch

nicht ohne das Gefühl der Freude über einen tüchtigen Menschen, der sich im Kampf ums Dasein zu behaupten gewußt. — Dem Buche ist eine große Zahl von Vollbildern beigegeben, meist nach Photographien. Die Bilder stehen aber nur in lockerem oder gar keinem Zusammenhang mit dem Geschilderten, sind also Zugaben, die wohl aus dem Gefühl heraus beigesteuert worden sind, daß dem Buch nach der geographischen Seite eine Ergänzung nottut.

Prof. Dr. K. **Dove**, Die deutschen Kolonien. IV: Südwestafrika. 96 S. m. 16 Taf. u. 1 Kte. Slg. Göschen Nr. 637. 90 Pf.

Als viertes der vom Verfasser im gleichen Verlage erschienenen Kolonial-Bändchen liegt uns nun „Südwestafrika" vor, das sich seinen Vorgängern würdig anreiht. Vieles vom Inhalt ist Selbstgeschautes und Selbsterlebtes. Die wissenschaftliche Zuverlässigkeit steht außer Zweifel. Aber auch die Stellungnahme des Verfassers zu einer Reihe von Problemen, die stark in die Zukunft der Kolonie eingreifen, berührt aufs angenehmste. Sechzehn beigegebene Tafeln zeigen uns charakteristische Landschaftsbilder, u. a. auch jene schon vom Kunstwart reproduzierte Aufnahme des Hererohäuptlings im Kreise seiner Familie in europäischer Tracht, also völlig kulturwidrig.

Dr. Herm. **Paasche**, Deutsch-Ostafrika. Wirtschaftliche Studien. 2. Aufl. IV, 430 S. m. 18 Abb. Hamburg, Süd-West-Verl. Geb. 7,50 M.

Ein fesselnd geschriebenes Buch. Bei der spröden Materie der Wirtschaftsgeographie ein doppelter Genuß. Paasche hat diese „Ferienreise", von der man aus den Tagesblättern wußte, gemacht, um als Reichstagsabgeordneter sich ein eigenes Urteil zu bilden gerade über unsere wertvollste Kolonie. Es ist ja in dem Widerstreit der Meinungen zwischen Kolonialenthusiasten und Kolonialgegnern recht schwer, — und auch auf Grund der vorliegenden Literatur noch sehr schwer — sich ein Urteil über diese schwierige Materie zu bilden. Paasche besaß die Elastizität, auch in vorgerückteren Jahren noch sich sein Urteil auf dem Grunde eigener Anschauung und Erfahrung zu bilden. Sein Blick für das Wesentliche und seine Art, Dinge und Menschen zu nehmen, hat etwas ungemein Anziehendes. Überall leuchtet auch der vaterländische Gedanke auf, und bei allem offenen Bekennen dessen, was noch fehlt, erquickt doch auch die Achtung vor dem, was schon geleistet ist. In seiner Spezialaufgabe berichtet er über Agavenkultur, Kautschukkultur, Kaffeebau, Baumwollkulturen, Zuckerfabrikation, über Kokospalmen und Ölfrüchte, über Gerbstoffproduktion und Waldkulturen. Überall gewinnt man den Eindruck, daß ein Mann von tiefer Sachkenntnis und mit dem Blick für künftige Möglichkeiten redet. Erfreulich ist auch sein Eintreten für Kleinsiedlungen. Sein Schlußurteil lautet günstig. Für den Pädagogen ist es von besonderer Bedeutung, daß packende Einzelbilder zum Vorlesen einladen. Daß binnen kurzem die 2. Auflage sich nötig machte, beweist, daß das Publikum den Wert des Buches zu schätzen weiß. Man wird aber wünschen müssen, daß sich seine Wirkung bald verdoppelt und verdreifacht. Denn in der Kolonialliteratur wird nicht leicht ein Buch aufzuweisen sein, das aus lauterem Sinne so überzeugend zur Nation redet wie dieses.

Ludw. **Mang** u. Th. **Zink**, Das Wirtschaftsleben der Pfalz in Vergangenheit u. Gegenwart. Ein Buch für Schule u. Haus. 320 S. München, Seifried & Co. Geb. 5,50 M.

Auch dieses Buch verdankt seine Entstehung dem starken Drange, die Heimat in ihrer Bedeutung zu erfassen. Dabei zeigt es sich auch wieder hier, wie die Verleger keineswegs bloß zwischen Autor und Publikum vermitteln, sondern mit starker Initiative selbst an der Produktion von Büchern beteiligt sind. Das Wirtschaftsleben der Pfalz ist nun aber auch in der Tat ein ungemein interessanter Stoff. Von Natur und Geschichte in gleicher Weise ausgezeichnet, hat sich hier ein Stück Wirtschaftsleben entwickelt, das typisch sein kann für so manches andere Gebiet. Der Verlag hat die Bearbeitung offenbar in die rechten Hände gelegt. Das ungemein vielseitige Material ist mit Geschick und eingehender Sachkenntnis verarbeitet, und so ist eine durchaus lesbare Arbeit entstanden, die in gewisser Beziehung vorbildlich genannt werden darf für die Bearbeitung ähnlicher Aufgaben.

II. Unterrichtswerke.

1. Methodische Schriften.

Wilh. **Berleger**, Beobachtungsheft für Volksschüler. 22 S. m. 2 Ktn. Halle, Schroedel. 15 Pf.

Daß Beobachtungen, die die Schüler selbständig anstellen, auch für den Geographie-Unterricht unerläßlich sind, ist heute nicht mehr strittig. Wohl aber wird jeder, der dieser Anschauung Ausdruck verleiht, zugeben, daß der Durchführung immerhin namhafte Schwierigkeiten entgegenstehen. Es darf deshalb begrüßt werden, daß in vorliegendem Heft sich Impressen finden, durch die alles Drum und Dran, das eine Menge von Verdruß und zeitraubenden Erörterungen hervorrief, glatt bewältigt ist, so daß der Schüler nur seine Einträge zu machen braucht. Das Heft ist mit einem dauerhaften Umschlage versehen, wodurch es auch beim Gebrauch während eines ganzen Jahres immerhin haltbar sein wird. Zieht man in Betracht, daß die Schüler für ihre Beobachtungen auch sonst ein besonderes Heft anzulegen verpflichtet werden, so fällt die kleine Mehrausgabe bei den sonstigen Vorzügen der Hefte kaum noch ins Gewicht. Die Tabellen erstrecken sich auf Wetterbeobachtungen, sowie Beobachtungen über Sonne und Mond, über den Zug der Vögel, über die Entwicklung der Obstbäume und Beerensträucher und über die Entwicklung verschiedener Nutz- und Zierpflanzen.

Wilh. **Berleger**, Heimatkundl. Beobachtungsbuch. Eine Anleitung zu Beobachtungen f. Schüler mittl. u. höh. Schulen. III, 89 S. m. 2 Ktn. Halle, Schroedel. 55 Pf.

Auch hier ist der Preis gering im Vergleich zur Fülle des Gebotenen. Die Heimat ist in ihrem ganzen Umkreis zu ihrem Recht gekommen, und das schließt allerdings ein, daß nicht bloß Beobachtungen im strengen Sinne des Wortes — als Feststellung von Veränderungen — in Betracht kommen. Über die Formulierung der gestellten Fragen wird man vielfach anderer Meinung sein können, auch über die Größe des zur Beantwortung der einzelnen Fragen zur Verfügung gestellten Raumes. Darin wird eine zweite Auflage sicher manches umgestalten, wenn die nötigen Erfahrungen gemacht sind.

Hl. Wilh. **Streng**, Moderne Heimatkunde. 40 ausgef. Lekt. nebst Zeichn. Tl. I: 159 S. Geb. 2,75 M.; Tl. II: 183 S. Geb. 2,75 M.; Tl. III: 88 S. Geb. 1,50 M. Weinheim, Ackermann.

Es ist nicht ersichtlich, mit welchem Rechte der Verfasser seinem Buche das Prädikat „modern" gibt. Es ist eine Arbeit im landläufigen Stile, sogar in Frage und Antwort geschrieben und ohne Gliederung. Die moderne Zeit hat dem Verfasser bis jetzt noch nichts zu sagen gewußt.

Seml. Matthias **Brinkmann**, Beobachtung und Versuch im erdkundlichen und wetterkundlichen Unterricht. Ein Beitrag zur Selbstbetätigung des Schülers. 52 S. m. 17 Abb. u. 1 Wetterblatt. Leipzig, Wunderlich. 80 Pf.

Ein gediegenes Büchlein! Es empfiehlt sich durch die Fülle von Beispielen aus der Praxis, die berufen sind, vielen den Weg zu zeigen zu einer Durchsetzung des Unterrichtes mit Arbeitsproblemen, ohne daß anspruchsvolle Bedingungen vorausgesetzt würden.

Albrecht **Brinkmann**, Heimatkunde und Erdkunde auf werktätiger Grundlage. Ein Beitrag zur Praxis des erdkundl. Arbeitsunterrichts, prakt. dargest. an der Heimatkunde v. Dortmund u. einigen Beispielen aus der weiteren Erdkunde. XII, 115 S. m. 75 Abb. Ebda. Geb. 2,50 M.

Formarbeiten und Bastelarbeiten aus Altmaterial geben den Hauptstoff für die Darstellung. Vieles recht sinnreich erfunden. Es macht sich angenehm bemerkbar, daß nicht wohlpräparierte, die Naivität des kindlichen Schaffens eskamotierende Beispiele, sondern in aller Urwüchsigkeit sich aufmachende Darstellungen beigegeben sind. Es ist bezeichnend, daß nach dieser Richtung der Sinn für Wahrheit wächst. Das beweist, daß die pädagogische Welt nach und nach so weit erstarkt ist, daß sie die Anschauung des Werdens beim Kinde nicht bloß erträgt, sondern es geradezu als einfache Pflicht emp-

findet, sie ungeschminkt zu bieten, ja das mit einer gewissen Genugtuung tut. Das hübsch ausgestattete Bändchen wird gern gekauft werden.

Sch.-Vorst. A. **Fetz**, Der geographische Arbeitsunterricht in ein- u. mehrklass. Volks- u. in Mittelschulen. 122 S. m. Fig. Leipzig, K. F. Koehler. 2,40 M.

Der Verfasser erläutert die für den geographischen Arbeitsunterricht nach seinem Ermessen nötigen Hilfsmittel, worunter sich einige von ihm selbst erfundene befinden, die im Selbstverlag des Verfassers erschienen sind. Über den Wert dieser Hilfsmittel kann ein Urteil nicht abgegeben werden. Wer sich mit der neuen Bewegung auseinandersetzen will, wird an diesem Buche nicht vorübergehen.

Gust. **Nolte**, Bodenständiger Unterricht. Anregungen u. Vorschläge z. Einführung einer allseitigen u, gründl.. möglichst erschöpfenden Heimatkunde in allen Schulen u. in allen, insbesondere den mittl. u. oberen Klassen. VI, 116 S. Leipzig, Dürrsche Bh. 2,40 M.

Seit Finger will die Frage nach einer sachgemäßen Gestaltung der Heimatkunde nicht zum Schweigen kommen. Jahr um Jahr werden neue Vorschläge gemacht: nicht als ob durchaus neue Gedanken produziert würden, — denn es sind immer wieder die guten alten Bekannten, die zu Worte kommen, und dennoch erfüllen alle diese Arbeiten ihren Zweck: endlich doch einmal die tragenden Gedanken hineinzuhämmern in die Gehirne, ein unverletzliches Fundament zu legen, auf dem sich nichts mehr erheben kann, als was dem Sehnen nach vollsaftigem Wirklichkeitsunterricht entspricht. Das will auch Noltes Buch, und es wird dadurch besonders empfehlenswert, daß es bis in die letzten Einzelheiten hinein stets auf Tatsachen abhebt, um die aufgestellten Forderungen auf das lebendigste zu illustrieren. Charakteristisch ist auch sein Notschrei nach Literatur, die dem Lehrer bei seiner Vorbereitung an die Hand gehen könnte. (S. 60 ff.) Und so wird noch manches Problem gestreift, manches verbirgt sich zwischen den Zeilen. Man gewinnt aber auch aus dieser fleißigen Arbeit wieder von neuem den Eindruck, daß der, der das Problem Heimatkunde anschneidet, damit an die tiefsten Fragen der modernen Didaktik rührt. Nur wer das Gesamtproblem durchdringt, wird auch hier zu brauchbaren Vorschlägen kommen. Heimatkunde in der vom Verfasser verlangten und von vielen anderen ausgesprochenen Form und Deutung bedeutet Umwertung des trotz aller Reformarbeit noch herrschenden Schulideals, das nicht durch Beeinflussung von einzelnen für ihre Spezialarbeit begeisterten Männern erreicht werden kann, sondern nur durch Schaffen eines neuen Gesamtgeistes.

Heinr. **Kerp**, Methodik des Unterrichts in der Erdkunde. VIII, 105 S. Hannover, Meyer. 1,50 M.

Es gibt Dinge, über die es zwischen dem Verfasser und uns kein Einvernehmen geben kann, weil wir beide die Probleme, um die es sich hier handelt, von verschiedenen Seiten sehen, und weil wir beide offenbar auch nach Alter und Temperament verschieden sind. Über diese Differenz wolle man vergleichen, was in den unserem Referate vorangeschickten allgemeinen Erörterungen gesagt ist. Erfreulicherweise gibt es aber eine Reihe von gemeinsamen Anschauungen, deren wichtigste mir die über die Rolle des nationalen Momentes in der Stoffgestaltung zu sein scheint. Kerp tut hier einen Ausspruch, den man geradezu als geflügeltes Wort könnte gelten lassen: daß nämlich „der weite Blick" in geographischen Dingen nicht aus einer künstlichen Umbauung des Horizontes, sondern nur „vom weiten Blicken kommen kann", vom Blicken in das Wesen der geographischen Erscheinungen. Daneben einige Kleinigkeiten! Gallilei figuriert S. 8 in dieser Schreibweise. In den Literaturangaben S. 28 vermisse ich Vermerke über die Neuauflagen. Ein sehr störender Druckfehler findet sich S. 30, wo es heißt: „Geographie der Erdbeschreibung." Im geschichtlichen Teil dürfte wohl in der Geschichte der Geographie als Wissenschaft mit Ritter (Herder) einzusetzen sein, in der Geschichte der Methodik mit Rousseau unter Kennzeichnung der durch ihn betroffenen Aftermethoden. Im übrigen freue ich mich, Kerp einmal auf dem Gebiet der Kritik begegnet zu sein: er selber hat in Aufsätzen und Schriften weidlich gegen mich polemisiert. Aber es ist mir seine Kritik nicht unangenehm gewesen, da er ein Mann von Grundsätzen ist. Die Sache, der wir dienen, kann dabei nur gewinnen.

Prof. Dr. Rich. **Lehmann**, Der erdkundliche Unterricht an höheren Lehr-

anstalten. XII, 387 S. m. 19 Fig. (Vorles. üb. Hilfsmittel u. Methode d. Geogr. Unt. Bd. II.) Halle, Tausch & Große. 7,50 M.

Dieser zweite Band hat reichlich lange auf sich warten lassen. Im Wesen der Sache kann diese lange Pause kaum gelegen haben, denn die Ausführungen des Bandes hätten auch vor Jahren schon gemacht werden können. Das Buch bringt den Schluß zu dem Kapitel Hilfsmittel des Geographieunterrichts (math. Geogr., Zahlen, Lehrbücher). Dann kommen Ausführungen zur Methodik des Geographieunterrichts an höheren Schulen. Der Ertrag einer abgelaufenen Epoche ist hier geborgen.

Der neue Lehrplan für die sächsischen Volksschulen. Hrsg. v. P. Friedemann. Heft I: 50 Pf. H. II: Begründungen. 75 Pf. Darin Erdkunde, bearb. v. A. Wünsche. Leipzig, Fr. Brandstetter.

Die außerordentlich rührige Leipziger Lehrerschaft, die in der Schulreformbewegung schon immer in den vordersten Reihen gestanden und im Kampfe um ein sächsisches Schulgesetz unerschrocken modernen Forderungen den Weg zu bahnen versuchte, hat nun auch in der sog. Kleinen Schulreform die Initiative ergriffen und einen Lehrplanentwurf vorgelegt, der weitestgehende Beachtung verdient. Gerade bei solchen Gelegenheiten, wo der einzelne Methodiker nicht bloß für seine Person verantwortlich ist, sondern zugleich eine Gesamtstimmung und eine Gesamtwertung zum Ausdruck bringen soll, zeigt sich hier Solidität von Grundsätzen, die in langjähriger Denkarbeit und praktischen Versuchen Gestalt gewonnen haben. Für Geographie hat Dr. Wünsche eine Vorlage gemacht. Ich habe den Eindruck, als ob sich gerade diese am wenigsten von dem Herkömmlichen unterschiede. Darüber einiges in der Einleitung zu diesem Referate. Die „Erläuterungen" bringen nun freilich vieles, worin ich dem Verfasser nicht bloß zustimme, sondern mich freue, daß es gerade von dieser Stelle aus zum Ausdruck gekommen ist: so die Ablehnung des Heimatprinzips für die Stoffauswahl, die Ablehnung der Forderungen auf eine Kombination von Geschichte und Erdkunde, seine Ansichten über die Verfrühung vieler Stoffe. Möchten diese Gedanken, denen noch die Forderung einer freieren Behandlung der Stundeneinteilung zur Seite geht, recht eindringlich einwirken auf das, was da kommen soll!

Otto **Sievert**, Wetterkunde. Eine Anleitung zu Wetterverständnis u. Wettervoraussage. Für die Hand d. Lehrers u. zur Selbstbelehrung. 98 S. m. 46 Fig., Ktn. u. Tab. Berlin, Trowitzsch & Sohn. 1,50 M.

Das Buch dürfte sich dadurch empfehlen, daß es die für die Bestimmung des Wetters notwendigen Instrumente erläutert und davon gute Abbildungen wiedergibt. Außerdem sucht er die grundlegenden physikalischen Gesetze zu entwickeln und zu zeigen, wie die örtlichen Einflüsse die Wettervoraussage abändern.

Ernst **Steinau**, Wie liest man eine Karte? Einführung in das Verständnis topograph. Karten. 24 S. m. 6 Taf. u. 3 Fig. Stuttgart, Strecker & Schröder. 50 Pf.

Daß neuerdings viele Karten gekauft werden, ist noch kein ausreichender Grund für die Annahme, daß das Kartenverständnis ebenfalls diesen Aufstieg genommen. Wie oft sieht man Fremde hilflos in den Straßen der Stadt stehen, obwohl sie eine Karte ausgebreitet in Händen halten! Da ist es denn gewiß ein Bedürfnis, dem ungeschulten Gebraucher mit instruktiven und doch an die Bedürfnisse des Lebens sich anlehnenden kurzen Erläuterungen beizuspringen. Dies geschieht im vorliegenden Hefte von einem Fachmann auf dem Gebiete der Kartographie aus dem Württ. Kriegsministerium. Er löst die Aufgabe in glücklicher Weise. Lehrern, die Jugendgruppen führen, dürfte es angenehm sein, dieses Büchlein allen denen empfehlen zu können, die sich eingehender mit dem „wunderbaren Organismus der Karte" befassen wollen.

Prof. Dr. Al. **Bludau**, Die Kartenprojektionen in elementarer Behandlung. VI, 72 S. m. 39 Fig. Düsseldorf, Schwann. 1,80 M.

Das Buch ist in erster Linie berechnet „für die Vertreter der Erdkunde an den Lehrer- und Lehrerinnen-Seminaren". Man wird sich gern der sachkundigen Führung des Verfassers anvertrauen.

M. Wilh. **Meyer**, Eine Amerikafahrt 1492 und 1892. Mit zahlr. Zusätzen u. Anm. in Bezug auf die Entdeckungsgeschichte Amerikas u. das moderne Seewesen. 3. Aufl. 102 S. m. 3. Abb Berlin, H. Paetel. Kart. 1,50 M.

Es handelt sich hier um den Text, der zu einer Urania-Aufführung mit dem Titel „Eine Amerikafahrt 1492 und 1892" gesprochen wurde. Es liegt in der Natur der Sache, daß dieser Text für sich, trotz der mitabgedruckten Charakterisierung der gezeigten Bilder, eine Halbheit darstellt, aber immerhin eine mit so vielen Vorzügen ausgestattete, daß man sich trotzdem in das Büchlein hineinliest. Einzelne Partieen sind auch durchaus unabhängig von der Bühne. Man hat jedenfalls den Eindruck, daß M. Wilh. Meyer ein Mann von hohem methodischem Geschick war, und es dürfte diese Arbeit in mancher Hinsicht vorbildlich sein für die Lösung manches Problems des heutigen Kino.

M.-L. Wilh. **Fick**, Erdkunde in anschaulich-ausführlicher Darstellung. Ein Handbuch f. Lehrer u. Seminaristen. Tl. IV: Die außereuropäischen Erdteile u. die deutschen Schutzgebiete nebst einer zusammenfassenden Darstellung d. allgemeinen Erdkunde. VIII, 420 S. m. 82 Abb. Dresden-Blasewitz, Bleyl & Kaemmerer. 4 M.

Eine ungemein fleißige Arbeit, die von Geschick und Geschmack gleicherweise zeugt. Dabei ist der Preis außerordentlich niedrig bemessen. Der Verfasser hebt ausdrücklich hervor, daß sein Buch kein Vorbereitungsbuch im üblichen Sinne des Wortes sein soll, sondern er will es dem Lehrer ermöglichen, aus dem Vollen zu schöpfen. Diese Absicht ist zweifellos erreicht, und jeder Lehrer, der sich das Buch kauft, wird einen zuverlässigen Berater haben, der ihm außerdem die Vorbereitungsarbeit genußreich zu gestalten vermag. Freilich setzt der Gebrauch eines solchen Buches voraus, daß die Gestaltungskraft des Lehrers nun zureicht, sowohl dem Wesen des betr. geographischen Objektes als auch der Bewußtseinslage des Schülers Rechnung zu tragen, was allerdings noch eine Sache für sich ist. Da aber die Voraussetzung dazu quellender Stoff ist, so wird Fick vollauf den an ihn gestellten Ansprüchen gerecht werden.

Edm. **Oppermann** u. Alfr. **Pottag**, Präparationen f. d. geographischen Unterricht. Bd. I: Europa (ohne Deutschland u. Alpenländer) von Schulinsp. Edm. Oppermann. VIII, 362 S. m. 28 Abb. Leipzig, Jul. Klinkhardt. 5,80 M.

Was der um die Methodik des Geographie-Unterrichtes verdiente Verfasser hier vorlegt, würde ich nimmermehr „Präparationen" nennen; denn im Begriff der Präparation ist bestimmend das Merkmal der Zubereitung eines Stoffes für eine bestimmte Bewußtseinslage, um die Aneignung zu sichern. Nun meint allerdings der Verfasser, daß eine solche Gestaltung bei dem heutigen Stand der Lehrerbildung nicht mehr nötig sei. Wir wollen mit ihm über seine Auffassung nicht rechten; könnten wir uns aber seiner Auffassung anschließen, dann würden wir erst recht nicht verstehen, weshalb er seinem Buche nicht den Titel „Handbuch" oder einen ähnlichen gab. Denn daß in einem Anhang zu der Darstellung eines jeden Landes „Fragen und Aufgaben" aufgereiht sind, würde diesem Vorschlage keineswegs widersprechen. Von dieser Inkongruenz zwischen Titel und Inhalt abgesehen, kann man dem Verfasser das Zeugnis ausstellen, daß er ein für die Vorbereitung des Lehrers recht brauchbares Buch geschaffen hat. An manchen Stellen freilich will es mir scheinen, als habe der Stoffteufel doch mancherlei Zugeständnisse erlangt, die bei einer zweiten Sichtung doch besser zurückgenommen würden. Einzelheiten ohne Bindung durch eine Idee belasten: befreiend wirkt immer nur, was illustrierend sich in den Dienst übergeordneter Gedanken stellt. Die Ausstattung ist recht ansprechend, was freilich nur vom Texte gilt, nicht aber von den Bildern. In dieser Hinsicht ist man heutzutage doch recht verwöhnt, um sich mit diesen Reproduktionen einverstanden erklären zu können. Trotzdem wünschen wir dem Buche, wie gesagt, einen recht großen Leserkreis.

Dir. Jul. **Tischendorf**, Präparationen f. d. geogr. Unterricht. Tl. IV. Die Länder Europas. 22. Aufl. Leipzig, Wunderlich. Geb. 3,40 M.

2. Lehrbücher.

Seml. E. **Jellmer**, Physische Erdkunde u. allgemeine Geologie f. Lehrerbildgs.-anst. u. höh. Schulen. VIII, 140 S. m. 83 Abb. Breslau, Goerlich. Geb. 2,50 M.

An Hand der besten wiss. Literatur auf diesem Gebiete hat der Verfasser für die 3. Seminarklasse der preußischen Lehrerbildungsanstalten ein lesbares Buch geschaffen, das auch durch viele gute Reproduktionen aus Handbüchern angenehm auffällt. Ein besonderes Kennzeichen des Buches dürfte sein, daß es in die verschiedensten Hypothesen

einführt, um so dem Schüler ein Gefühl für die Wandelbarkeit wissenschaftlicher Anschauungen, aber auch von dem Ernste der Arbeit und dem Bedürfnis der Forscherarbeit nach brauchbaren Syntheſen zu geben. Darin freilich dürfte der Verfasser irren, wenn er meint, daß das Gebotene ausreichen, ja daß es überhaupt möglich sein dürfte, dadurch zu erreichen, daß der Schüler sich „sein eigenes Urteil" bilden, „selbständig" werden könnte.

Tromnau-Schöne, Lehrbuch der Schulgeographie. U. II. 7. Aufl. v. Sem.-Obl. Dr. Emil Schöne. 1. Abtlg.: Die fremden Erdteile. VIII, 232 S. Halle, Schroedel. 2,40 M.

Durch diese Darstellung geht ein frischerer Zug als durch die meisten andern uns bekannten Lehrbücher. Schon der Gedanke, daß manches von dem, was in dem Buche steht, über die Bedürfnisse der Schule hinaus Anregung bieten soll, und daß infolgedessen dem Lehrer eine größere Freiheit in der Auswahl zugestanden wird, macht das Buch sympathisch. Mit Recht betont der Herausgeber, daß ihm eine Beschränkung der Namen am Herzen gelegen habe; aber wir würden darin noch viel weiter gehen.

Schulr. Konr. **Kolbe,** Unterrichtsstoff der Erdkunde in Volksschulen. Ausg. f. mehrkl. Schulen. 70 S. Breslau, Handel. 30 Pf.

Wir stehen allen derartigen Versuchen von vornherein ablehnend gegenüber. Selbst wenn man so weit Optimist sein sollte, an die Verführung zum Verbalismus nicht zu denken, so muß doch ein solches Buch den Lehrer an einer selbständigen Gestaltung des Unterrichts hindern, d. h. es ihm unmöglich machen, aus den beiden Tatsachen: Bewußtseinslage, -energie und -inhalt des Schülers einerseits und Wesenheit des Stoffes anderseits — die Unterrichtsergebnisse zu entwickeln. Sollte aber jemand genötigt werden, dennoch ein Buch dieser Art zu wählen, dann allerdings wird das vorliegende gewiß mit Ehren bestehen, insofern trotz alter Schablone in der Stoffanordnung und Durcharbeitung im einzelnen manches hübsche sich findet, das geeignet ist, Lerneifer und Gegenwartsinteresse lebhaft anzuregen. Die Ausstattung ist bei dem geringen Preis höchst anerkennenswert.

Alfred **Arens** u. Bertr. **Breternitz,** Wirtschafts- u. Handelsgeographie f. kaufm. Unterrichtsanst. 143 S. Leipzig, E. Merseburger. Kart. 1,50 M.

Die Verfasser haben löblicher Weise die Grundlagen der Wirtschafts- und Handelsgeographie nur in den allernotwendigsten Konturen gegeben und sind damit ohne großen Umschweif dem eigentlichen Thema auf den Leib gerückt. Auch hier haben sie sich befleißigt, tüchtig zusammenzufassen, ohne es doch an anschaulicher Darstellung fehlen zu lassen.

K. **Bartling,** Handels- u. Verkehrsgeographie zum Gebrauch in Handels- und Fortbildungsschulen. 2 Teile m. zahlr. Kartenst. Geb. 1,30 u. 1,70 M. Leipzig 1912, List & v. Bressensdorf.

Bei mustergültiger Ausstattung ein sehr wohlfeiles Buch! Der Verfasser war bemüht, den Stoff übersichtlich zu gliedern und diese Gliederung äußerlich mit aller Klarheit hervortreten zu lassen. Freilich, über die Gestaltung sind wir an vielen Stellen anderer Meinung. Zunächst verstehen wir nicht, wozu beim Deutschen Reich eine so ausführliche (4 Bogen starke) allgemeine Grundlegung fast ohne allen spezifischen handels- und verkehrsgeographischen Einschlag nötig ist! Wir sind ferner nicht damit einverstanden, daß jeweils nur die Beziehungen Deutschlands zur Volkswirtschaft fremder Länder aufgezeigt werden. Gerade der deutsche Kaufmann, der in den letzten Jahrzehnten einen wahren Eroberungszug in die Welt angetreten hat, gerade der darf sich doch nicht damit begnügen, zu wissen, was *wir* erreicht, wo *wir* stehen, sondern er wird das lebhafte Bedürfnis haben, seinen Markt auszudehnen. Und da wird er — wie bekannt ist — zwei Wege vorfinden: er wird entweder neue Gebiete erschließen oder Konkurrenten vom Markt verdrängen. Letzteres erfordert aber, daß er allererst weiß, wie die Konkurrenten stehen. Diese Frage ist zugleich der Ausgangspunkt für viele andere Überlegungen. Deshalb werden wichtige handelspolitische Beziehungen zu anderen Ländern — ja nicht zu allen! — aufzudecken sein, so z. B. die Beziehungen Dänemarks zu England, ebenso die Frankreichs, Norwegens. Das gibt Perspektiven, die für den angehenden Handelsbeflissenen höchst anregend und dazu angetan sind, die Beziehungen der eigenen Nation zu diesen Ländern richtig zu beurteilen. Die Anfänge einer solchen Betrachtungsweise finden sich II, S. 101 u. 158. Auch in einem anderen Sinne wäre

der vergleichenden Methode noch Raum zu gönnen: um die spanische Volkswirtschaft zu würdigen, muß man die enormen Verschiebungen in der Ausfuhr kennen, die in neuerer Zeit zugunsten der Erzausfuhr eingetreten sind; für Rußland sind charakteristisch die Schwankungen in der Getreideausfuhr und der stationäre Zustand der Viehhaltung bei fortschreitendem Wachstum der Bevölkerung. —In den statistischen Tabellen, die dem zweiten Teile beigegeben sind, vermissen wir vielfach ein Prinzip der Anordnung. Im Interesse der Übersichtlichkeit wäre es sehr zu wünschen, daß in einer dem Buche sicher in Aussicht stehenden zweiten Auflage auch daran bessernd Hand gelegt wird.

Dr. R. Marek, Dr. F. M. Mayer u. Dr. K. v. Eperjesky, Vaterlandskunde f. d. oberste Klasse d. österreichischen Mittelschule. 277 S. m. 33 Abb. u. 1 farb. Taf. Wien, Tempsky. Geb. 3,50 Kr.

Landeskunde, Geschichte und Bürgerkunde finden sich in diesem Bande vereinigt. Die Verlagsbuchhandlung hat für gute Ausstattung gesorgt. Die beigegebenen Bilder zeichnen sich aus durch gute Wiedergabe. Die Gestaltung weicht von den üblichen Formen nicht ab.

Dr. Rob. Mayer, Lehrbuch der Erdkunde. Für die V. Klasse d. österr. Real- u. Reformrealgymn. IV, 114 S. m. 24 Abb. u. 2 Ktn. Geb. 2,20 M.

Dasf., Für die VI. Klasse. IV, 99 S. m. 23 Abb. Geb. 2 M. Wien 1912/13, Deuticke.

Ohne irgendwie vom Normallehrbuch abzuweichen, berührt diese Darstellung doch angenehm durch ihre Klarheit, durch gute Bilder, denen man in Lehrbüchern z. Tl. zum erstenmal begegnet, durch nachdrückliche Hinweise auf die Beziehungen des Vaterlandes zur Fremde. Wert wird gelegt auf geologische Einfühlung. Mehr als sonst regt der Verfasser zu einer wiss. Erfassung gewisser Probleme an.

Es folgen Neuauflagen bekannter Lehrbücher:

Prof. Dr. Hartmann, Astronomische Erdkunde. 4., umgearb. Aufl. Stuttgart 1912, Fr. Grub. Geb. 1,20 M.

H. A. Daniels, Leitfaden f. d. Unterricht in der Geographie. Ausg. D. f. Mittelschln. 269. Aufl. bearb. v. M.-L. Paul Herrn. H. 2. Halle, Waisenhaus. Kart. 1,40 M.

M.-L. Rich. Lehmann, Erdkunde für Mittelschulen. H. 1. 3. Aufl. Leipzig. Teubner. 90 Pf.

E. v. Seydlitz, Geographie. Allgemeine Wirtschaftsgeographie in kurzgef. Darst. u. Deutschlands Stellung in der Weltwirtschaft. (Erw. Abdruck von H. 7 der S.'schen Geogr. f. höh. Lehranstalten.) 88 S. m. 23 Fig. Breslau, Hirt. 1 M.

Derf., Geographie. Ausg. A: Grundzüge. Für höh. Lehranst. bearb. v. Obl. R. Tronnier. IV, 160 S. m. 102 Abb. u. 10 farb. Taf. Breslau, Hirt. Geb. 1,50 M.

Dr. Mich. Geistbeck, Leitfaden der mathem. u. physischen Geographie f. höh. Lehranst. 35. Aufl. Freiburg, Herder. Geb. 2,40 M.

Derf., Physische Erdkunde f. höh. Lehranst. (Abdruck aus dem „Leitfaden der math. u. phys. Geogr."). 119 S. m. 94 Abb. Ebda. Geb. 1,80 M.

F. Walle, Erdkunde für Lehrerbildungsanstalten. Tl. I. f. Präparandenanstalten. 7. Aufl. VIII, 271 S. Halle a. S., Schroedel. 3 M.

Sem.-L. E. Hupfer, Hilfsbuch d. Erdkunde f. Lehrerb.-Anst. Heft 2: Die außerdeutschen Länder Europas. 3. verb. Aufl. 112 S. m. 37 Abb. Berlin, Union. 1,80 M.

Gust. Rusch, Lehrbuch der Geographie f. österreichische Lehrer- u. Lehrerinnenbildungsanst. Mit e. einl. Abschnitte üb. die Himmelskunde v. Bg.-Dir. Anton Wollensack. Tl. I. 6., umgearb. Aufl. Wien, Pichler & Sohn. Geb. 4,20 Kr.

Prof. Dr. Benno Imendörffer, Lehrbuch der Erdkunde f. Mädchenlyzeen u. verw. Lehranst. 4. Aufl. Tl. I: 1,10 Kr.; Tl. II: 1,50 Kr.; Tl. III: 1,40 Kr. Wien, Tempsky.

Bearbeitungen bekannter Lehrbücher für bestimmte Länder oder Schulgattungen:

E. v. **Seydlitz**, Geographie. Ausg. f. d. Kgr. Sachsen. Für höh. Lehranst. hrsg. v. Dir. Dr. A. Rohrmann u. Dir. Dr. W. Muhle. Tl. V u. VI m. Bild u. farb. Taf. Leipzig, Hirt & Sohn. Je 1,30 M.

Dr. M. **Geistbeck**, Dr. A. **Geistbeck** u. H. **Opitz**, Erdkunde für die bayerischen Lehrer- u. Lehrerinnen-Bildungsanstalten. 4 Teile mit farb. Taf. Kart. 1 M., 1,25 M., 1,20 M., —,80 M. München, Oldenbourg.

Karl **Vanselhardt** u. Dr. K. **Löffler**, Erdkunde für die höheren Schulen in Württemberg. Nach der Erdkunde von Fischer-Geistbeck bearb. 6 Teile mit farb. Taf. Kart. —,80 bis 1,35 M. Ebda.

Prof. Dr. Paul **Wagner**, Erdkunde f. d. höh. Mädchenschulen in Sachsen. Nach der Erdkunde f. höh. Schulen von Fischer-Geistbeck bearb. Mit farb. Abb., 2 Tl. Kart. —,70 M. u. 1 M. Ebda.

Sem.-Obl. Dr. Em. **Schöne**, Erdkunde f. höh. Schulen. Ausg. M für höhere Mädchenschulen. Umarbeitung der geograph. Unterrichtswerke von Ad. Tromnau. 8. Aufl. 3 Stufen. Kart. 1 M., 2 M., 3,20 M. Halle a. S., H. Schroedel.

E. v. **Seydlitz**sche Geographie für Lehrerbildungsanstalten. Bearb. v. Seml. G. Lennarz. Tl. II: 622 S. m. 332 Abb. u. 19 farb. Taf. Breslau, Hirt. Geb. 5,75 M.

H. **Harms**, Erdkundliche Hilfsbücher für Lehrerbildungs-Anstalten. Präparandenheft. 3 Teile m. Einprägeskizzen u. Bild. Je 1,40 M. Leipzig 1912/13, List & v. Bressensdorf.

Prof. Gust. **Rusch**, Lehrbuch der Erdkunde f. österreichische Mädchenlyzeen. 3 bezw. 4.. Aufl. 3 Teile: 1,20 Kr., 1,80 Kr., 1,80 Kr. Wien, Pichler.

Dr. Rob. **Mayer**, Lehrbuch der Erdkunde f. d. V. Klasse der Mädchenlyzeen. VII, 248 S. m. 67 Abb. Wien, Deuticke. Geb. 3 M.

3. Jugendlektüre.

A. W. **Grube**, Bilder u. Szenen aus dem Natur- u. Menschenleben in den 5 Hauptteilen der Erde. Nach vorzüglichen Reisebeschreibungen f. d. Jugend ausgew. u. bearb. 9., verb. Aufl. bearb. v. Rekt. Dr. L. Frohnmeyer. Tl. I: Asien u. Australien. 328 S.; Tl. II: Afrika. 356 S. Stuttgart 1912, Steinkopf. Geb. je 3 M.

Wenn man das Buch in die Hand nimmt, so kann man im ersten Augenblick wohl kaum den Seufzer unterdrücken: „Grube und kein Ende!“ Wenn man aber aufschlägt, so wird man mit wachsendem Staunen gewahr, daß von dem wirklichen Grube nichts mehr geblieben ist, ja daß diese neunte Auflage im 1. Tl. durch 8, im 2. Tl. durch 12 neue Aufsätze vermehrt und auch alle übrigen Beiträge kaum mehr als zwei Jahrzehnte alt sind, eine ganze Reihe derselben aber aus den letzten Jahren stammt, so namentlich die Schilderungen der Gebiete, die die letzten geschichtlichen Ereignisse in den Brennpunkt der öffentlichen Aufmerksamkeit einbezogen haben. Man muß es dem Bearbeiter Dank wissen, daß er, so dem Modernen zugewandt, die geographische Belletristik in der Hand der Jugend um wertvolle Gaben bereichert hat. Nun muß man aber doch fragen: Warum legt der Verleger noch immer Wert darauf, diese Bände unter einem Namen zu führen, der mit der Sache auch nicht das mindeste mehr zu tun hat! Grube ist denn nun doch mittlerweile historisch geworden. Er hat seine Dienste geleistet: warum sollten nicht die Männer, die unserer Zeit dienen, sowohl die Verantwortung als auch die Ehren ihres Wirkens tragen? — Das Werk wird in dieser neuen Gestalt, die schon äußerlich durch einen geschmackvollen, nicht antiquierten Einband empfohlen wird, sich gewiß ein dankbares Publikum erobern. Namentlich werden Schülerbüchereien und Volksbüchereien einen glücklichen Griff tun, wenn sie es anschaffen und empfehlen. Es kann damit der Sache kein größerer Dienst erwiesen werden.

Dr. Paul **Buchholz**, Hilfsbücher zur Belebung d. geogr. Unterrichts. Tl. V: Charakterbilder aus Europa. 5. Aufl. Leipzig, Hinrichs. Geb. 1,60 M.

Das Buch liegt trotz 5., verbesserter Auflage noch ganz im Bannkreise der alten Schule. Es ist der romantische Hauch der nachgrubeschen Zeit, der hier auch heute noch waltet. Nicht als ob es deshalb wertlos wäre! Eine große Menge nie veraltender Beobachtungen üben auch jetzt noch einen gewissen Reiz aus. Aber modernes Leben und Empfinden ist, man möchte fast sagen, ängstlich ferngehalten. Auch der Einband gehört einer überwundenen Geschmacksrichtung an.

Lyz.-Dir. Walther **Rohl**, Unsere Mark Brandenburg. Beitr. z. Heimatkunde d. Prov. Brandenburg in 3 Tln. Tl. III: Geographie. IV, 155 S. Berlin, Oehmigke. Geb. 3 M.

Heimatkundliche Lesebücher sind schon lange ein Traum der Pädagogen. Daß die Frage im Stadium des Wunsches blieb, lag gewiß nicht am Mute der Autoren, sondern an der Reserve der Verleger. Nun gibt's aber bei der heutigen schweren Konkurrenz für einen unternehmungslustigen Verleger kaum mehr etwas Unüberwindliches, und vorliegendes Lesebuch zeigt, daß das Problem gelöst ist. Es ist gelöst in Verbindung mit einem Schulmann, dem man pädagogischen Blick nicht absprechen kann: das beweist die getroffene Auswahl, die nach Stoff und Darstellung im allg. durchaus auf der Höhe ist, sind doch Schriftsteller mit Gaben vertreten, die wir zu den besten zählen dürfen, Schriftsteller wie Fontane, G. Keller, Bölsche, Seidel, Julius Hart, Zoozmann u. a. Am wenigsten sprechen die Beiträge von Anna Plothow an, die mehr Liebe als Begabung für ihren Beruf zu haben scheint. Auch der Herausgeber selber bliebe schriftstellerisch besser nicht vertreten. Der Band ist dauerhaft in Leinen gebunden und macht auch äußerlich einen guten Eindruck. Da grade die Provinz Brandenburg mit ihrer starken Bevölkerungsziffer als Absatzgebiet in Frage kommt, so ist zu hoffen, daß der Verleger auch geschäftlich mit dem Unternehmen zufrieden sein kann.

Schulinsp. Bernh. **Voigt**, Deutsch-Südwestafrika. Land und Leute. Eine Heimatkunde f. Deutschlands Jugend u. Volk. Hrsg. i. Auftrag d. Kais. Gouvernements v. Deutsch-Südwestafr. XII, 111 S. m. zahlr. Abb. Stuttgart, Strecker & Sohn. 2,50 M.

Ein Lesebuch mit 87 Nummern, meist Ausschnitte aus größeren Werken namhafter Kolonialschriftsteller, untermischt mit Gedichten. Es ist in erster Linie berechnet für die in Südwest aufwachsende deutsche Jugend und kommt damit gewiß einem fühlbaren Bedürfnis entgegen. Das Buch ist ausgestattet mit 20 Tafeln, Reproduktionen nach photographischen Aufnahmen, die eine recht wertvolle Ergänzung der Texte sind. Auch für Schülerbibliotheken bei uns brauchbar.

Voigtländers Quellenbücher. Bd. 47: H. **Willmanns**, Ein kriegerischer Kaufmannszug durch Mexiko. Aus den hinterlassenen Papieren des Vizekonsuls für Mexiko. 97 S. m. 1 Kte. Kart. 1 M. Leipzig, Voigtländer.

Es ist eine uns gänzlich fremde Welt, in die wir da blicken. Man bewundert zwar den Mut deutscher Kaufleute, inmitten eines von unzähligen Revolutionsstürmen erzitternden Landes ihre geschäftlichen Aufgaben zu lösen, aber wir werden nicht recht warm: es ist kein Plan in der Sache, der vom Augenblick beherrschte Kleinkrieg ermüdet sogar in der Schilderung, und auch die Natur des Landes wird nur als matter Hintergrund wahrnehmbar. Es zeigt sich an dieser Nummer der „Quellenbücher" einmal recht drastisch, wie sehr doch die Wirkung von „Quellen" auch begrenzt ist. Nur wenn der Chronist sein Kleingemälde so zu gestalten vermag, daß der große historische oder szenische Zusammenhang überall durchschimmert, daß das Gegebene tatsächlich als Determination der großen Geste der Gesamterscheinung sich deuten läßt, ist es zu ertragen, sonst verfällt er dem Fluche, der an allem Episodischen haftet, das ohne Rückhalt ist an einer Gesamtbewegung.

III. Bilder, Karten und Atlanten.

Dr. Hans **Meyer** u. Dr. Walter **Gerbing**, Geographischer Bilderatlas aller Länder der Erde. Tl. I: Deutschland v. Dr. W. Gerbing. VIII, 145 S. m. 250 Bild. Leipzig, Bibl. Institut. Geb. 2,75 M.

Dieser Bilderatlas unterscheidet sich von anderen Unternehmungen dadurch,

daß er „geographisch gesehene" Bilder bringt, während andere Veröffentlichungen vor allem rein malerische Bilder bevorzugen. Der Verlag bürgt für gute Ausstattung. Der Preis ist sehr niedrig gestellt, so daß das Unternehmen, dem weitere Teile folgen sollen, bald gut eingeführt sein wird.

Lichtbildervortrag: Nr. 70: K. **Vienenstein**, Niederösterreichs Klöster und Stifte. 18 S. Nr. 137: Jos. **Deisinger**, Das städtische Elektrizitätswerk in Wien. 15 S. Nr. 138: L. G. **Ricek**, Moderne Schiffahrt u. österreichischer Lloyd. 17 S. Nr. 139: Dr. Herm. **Czizek**, Der Postbetrieb in der Großstadt. (Brief, Paket u. Rohrpostwesen.) 31 S. Nr. 141: Prof. **Kindermann**, Das Elbtal u. die Sächsische Schweiz. 23 S. Wien, Pichler & Sohn. Je 1,25 M.

Die Vorträge enthalten viel interessantes Material. Schulen und Vereine, die sich solche Vorträge leisten können, werden sicher großen Gewinn daraus ziehen.

Chromoplastbilder. Serie 24: Jerusalem I; Serie 27: Palästina I; Serie 31: Ägypten I: Kairo; Serie 34: Käfer II; Serie 36: Lüneburger Heide; Serie 40: Aus dem Mineralreich I: Quarz; Serie 41: Ausländische Schmetterlinge I. Stuttgart, Farbenphotograph. Ges. Je 2 M.

Die Serien werden sich einbürgern.

Willi **Lang**, Höhen und Tiefen, soweit sie der Mensch erreicht und gemessen hat. 1:10 000. In 8 Farben auf Leinwand in Stäben u. Text. Meißen, Sächs. Schulbuchhandl. A. Buchheim. 9 M.

Diese Darstellung teilt natürlich die Mängel aller derartigen Versuche: die Höhen stehen zu unvermittelt nebeneinander, sowie man auf eine Symbolisierung Wert legt. Auch hier entsteht ein wunderliches Bild, wenn Mount Everest und Mont Blanc in einer Nachbarschaft von einem halben Meter sich grüßen. Immerhin aber gibt die Tafel interessante Aufschlüsse, verdeutlicht die Mächtigkeit der Natur, wie die dem Menschen sowohl in seinem Schaffen, als in seiner Existenz gezogenen Grenzen. Wir sehen neben den größten Bauwerken die Gipfel unserer Mittel- und Hochgebirge, die höchsten Wohnsitze, die höchsten offenen Eisenbahnstraßen, die höchsten Höhen, die erreicht worden sind bei der Besteigung von Bergen, beim Flug von Flugzeugen, Ballons (bemannt und unbemannt), auch die Scheitelhöhe der Flugbahn des Geschosses einer Kruppschen Ballonkanone. Darüber hinausliegende Höhen sind in einer Tabelle zusammengestellt, ebenso die Tiefen. Wer über das Notwendige hinaus Geld zur Beschaffung von Lehrmitteln besitzt, der wird diese Tafel gern seiner Sammlung einverleiben.

J. G. u. Dr. R. **Rothaug**, Physische Schulwandkarte d. Österreich.-Ungar. Monarchie u. der angrenzenden Gebiete Mitteleuropas. 1:900 000. 8 Blatt je ca. 76,5 × 57 cm. Farbdr. Wien, Freytag & Berndt. 15 M.

Diese neuaufgelegte Karte macht den besten Eindruck durch die kräftig heraustretende Plastik und die Einheitlichkeit des Landschaftsbildes. Vielleicht wäre es jedoch besser gewesen, die Städtenamen, besonders die 2. und 3. Ranges weit kleiner zu schreiben: sie machen den Gesamteindruck etwas unruhig. Die Rücksicht auf die Fernwirkung dürfte nicht maßgebend gewesen sein, denn dazu ist die Schrift wieder zu klein. Auch versteht man nicht, warum Orte von der Bedeutung von Luckenwalde aufgenommen sind. Derlei wird am besten auf dem Atlas gesucht. Dies alles tritt aber gegenüber dem Gesamteindruck weit zurück. Wir halten diese 2. Aufl. für ein hervorragendes Werk der Darstellung wie der Technik.

Joh. Georg **Rothaug** u. Frz. **Thoms**, Wirtschaftskarte der österr. Sudetenländer. Maßstab 1:300 000. 130 × 190 cm. Wien, Freytag & Berndt. Auf Leinw. 21 M.

Alle Karten sind Abstraktionen, bald mehr, bald weniger. Es hängt dies einmal von der Größe der darzustellenden Landschaft und der Größe der zur Verfügung stehenden Fläche, zum anderen von dem besonderen Zwecke ab, den man verfolgt. Auf jeden Fall soll ein wesentlicher Charakter herausgearbeitet werden. Auf den Zweck der

vorliegenden Karte angewendet würde das nun heißen, ein stark differenziertes Wirtschaftsgebiet in seinem stark differenzierten Charakter erkennen lassen. Aber diese Forderung hat irgendwie ihre Grenzen, sie hat sie offenbar darin, daß auch hier immerhin ein Bild entstehen muß, kein chaotisches Durcheinander. Es bedarf keiner weiteren Erläuterung, daß das vorliegende Werk allenthalben das eifrige Bemühen erkennen läßt, dem Problem gerecht zu werden. Aber die Verfasser werden selbst das Gefühl haben, daß eine noch weitergehende Vereinfachung unumgänglich notwendig ist, daß also doch wohl künftig alle Kategorien letzten Ranges werden fallen müssen. Bei der Beurteilung solcher Kategorien dürften dann selbstredend nicht die absoluten Zahlen, sondern die prozentualen Werte der Leistung im Vergleich zur Einwohnerzahl maßgebend sein. In dem Begleitwort befleißigt sich der erstgenannte Herausgeber einer ungemein wohltuenden Offenheit, wofür ihm alle sachlich Urteilenden dankbar sein werden. Wenn er dabei selber zugibt, daß auch nach seiner Veröffentlichung das „Problem der Wirtschaftskarten" weiter besteht, so darf man ihm doch ermunternd zurufen, daß er auf dem besten Wege ist, seiner Herr zu werden.

Or.-Obl. M. **Kuhnert**, Afrika. Physikalische Schulwandkarte in Verbindg. m. Prof. Dr. G. Leipoldt gezeichn. Rev. durch Kartogr. Dr. M. Groll. 1:6 000 000. 153,5 × 163,5 cm. Farbdr. Leipzig, A. Müller. 16 M.

Man muß es Kuhnert lassen: er hat einen stark entwickelten Sinn für plastische Wiedergabe. Einen vorzüglichen Eindruck nach dieser Richtung macht auch diese neue Karte von Afrika, die zugleich die neuesten Verschiebungen in den Hoheitsrechten berücksichtigt. Nicht ganz sympathisch ist uns das Grau, womit die Stufen über 200 m wiedergegeben sind. Es gibt dem Kartenbild etwas Kaltes. Bei dieser afrikanischen Karte wird ja dieser Eindruck stark gemildert durch den Überdruck von roten Punkten dort, wo Wüsten sind. Mag sein, daß man sich auch an dieses Grau gewöhnen kann; im übrigen ist das eine ästhetische Frage, die die sachliche Seite der Angelegenheit nicht zu beeinträchtigen vermag und deshalb das oben gespendete Lob nicht wesentlich einschränkt.

Prof. Dr. R. **Lehmann** u. A. **Scobel**, Atlas für höhere Lehranstalten m. bes. Berücks. d. Handelsgeographie. 2., verb. Aufl. 74 Haupt- u. 68 Nebenktn. auf 80 S. Bielefeld 1912, Velhagen & Klasing. Kart. 5 M.

Für die Zwecke der Schule möchte man sich vielfach größere Klarheit im Kartenbilde wünschen. In dem Bestreben, recht viele und gewiß auch wertvolle Nebenkarten zu bieten, wird der Raum für die Hauptkarten z. T. erheblich eingeschränkt. Im übrigen macht das splendid ausgestattete, nur einseitig bedruckte Werk einen guten Eindruck.

Obl. Bruno **Krause**, Deutscher Reichs-Atlas. Im Anhang: Deutschlands Schutzgebiete u. das Deutschtum auf der ganzen Erde. Zum Gebrauche im erdkundl. u. staatsbürgerl. Unterricht u. im vaterländ. Geschichtsunterricht aller Schulgattungen. 30 S. Folio. Leipzig, Gustav A. Rietzschel. 1,20 M.

Bei der zunehmenden Spezialisierung der Arbeit konnte ein solcher Atlas nicht ausbleiben. Er kann der Erstarkung des nationalen Selbstbewußtseins dienen. Er würde diesen Zweck auch erfüllen, wenn der Titel und mancherlei Zutaten im Text weniger anspruchsvoll sich anließen.

R.-Dir. Dr. R. **Pohle** u. G. **Brust**, Berliner Schulatlas. Auf Grund der 50. Aufl. von Keil-Riecke, Deutscher Schulatlas. 3., verb. Aufl. 121 Haupt- u. Nebenkarten m. 50 S. u. 1 Schulplan von Berlin. Leipzig, Teubner. 1 M.

Man sieht nicht recht ein, was eine besondere Ausgabe für Berliner Schulen soll. Das, worin der Atlas Spezifisches bietet, sollte nicht auf Grund von Papier, sondern auf Grund von Anschauung der Wirklichkeit zum Verständnis gebracht werden. Man sieht, der Heimatgedanke kann auch zu Überspannungen verleiten. Ebenso sind die auf S. 42/43 und 50 beigegebenen Diagramme und die vergleichenden Darstellungen von Stromlängen überflüssig, da solche Aufgaben vom Schüler selbst zu lösen sind. Die dem Atlas beigegebene, lose eingelegte, unaufgezogene Karte dürfte sich beim Hantieren nicht bewähren, solche Dinge müssen stets eine solide Aufmachung erfahren, oder man muß auf sie verzichten. Auch das ist ein Stück Erziehung zur Qualitätsware.

Dir. Rud. **Schmidt**, Sächsischer Volksschulatlas. 47 Haupt- u. 75 Nebenkarten. Ausgabe A 4°. Bielefeld 1912, Velhagen & Klasing. 1,10 M.

Dieser Atlas legt großen Wert auf Klarheit der Darstellung. Den vielseitigen Ansprüchen auf eine vielseitige Orientierung wird er gerecht durch zahlreiche Nebenkarten, Beweis genug, daß ein in der Praxis bewährter Schulmann dem Unternehmen vorsteht.

IV. Zeitschriften, die zur Besprechung für den P. J. eingingen, und Jahrbücher.

Geographischer Anzeiger, zugleich Zeitschr. d. Verbandes deutscher Schulgeographen. Hrsg. von Dr. H. Haack u. Dir. Prof. H. Fischer. 14. Jahrg. Gotha, Perthes. 12 Hefte 6 M.

Diese Zeitschrift zeichnet sich ebenso wohl durch gediegenen Inhalt als durch gute Ausstattung aus. Wir können sie angelegentlichst empfehlen.

Kartographische u. schulgeographische Zeitschrift. Redig. v. Joh. G. Rothaug. 2. Jahrg. 1913. 10 Hefte. Wien, Freytag & Berndt. 3 Kr.

Diese Zeitschrift ist mit guten Aussichten ins zweite Jahr eingetreten. Es kommen fast nur österreichische Autoren zu Wort. Die Aufsätze sind noch vorwiegend kurz. Dabei kann natürlich nicht viel produziert werden. Was will man z. B. auf knapp 2 Seiten über das Thema „Der moderne Geographieunterricht und seine Gegner" sagen! (Heft 5, S. 85/7.)

Das Wetter, Monatsschrift für Witterungskunde. 30. Jahrg. Hrsg. v. R. Aßmann. Berlin, Salle. 12 Hefte 6 M.

Vergl. die Besprechung im vorigen Bericht!

Jahrbuch üb. die deutschen Kolonien. Hrsg. v. Dr. Karl Schneider. VI. Jahrg. VI, 264 S. m. Bildn. u. 2 Ktn. Essen, Baedeker. Geb. 5 M.

Im Jahrbuch für 1913 bezeichnet der Herausgeber selber die Behandlung der Besiedelungsfrage durch Deutsche als das wichtigste Problem. Man appelliert an die Regierung, eine großzügig angelegte Sieblungspolitik zu eröffnen. Namentlich fehle es an unternehmungsfreudiger Jugend. Im übrigen wird über die gegenwärtige Lage der Kolonien von berufenen Kennern geschrieben, der Beziehungen zu Nachbarländern gedacht, besonders werden auch handelspolitische Detailfragen behandelt. Das Buch ist all den Instituten und Personen warm zu empfehlen, die in weiteren Kreisen für unsere Kolonien werben.

---

3. Naturkunde.

Bearbeitet

von

Professor E. Walther,

Seminaroberlehrer in Leipzig.

I. Fachwissenschaftliche Werke.

Ant. **Kerner** von Marilaun, Pflanzenleben. 3. Aufl. neubearb. v. Prof. Dr. A. Hansen. In 3 Bdn. Bd. I: Der Bau und die lebendigen Eigenschaften der Pflanzen. (Zellenlehre und Biologie der Ernährung). XII, 495 S. m. 159 Abb. i. Text u. 28 z. T. farb. Taf. Leipzig, Bibl. Institut. Geb. 14 M.

Es wird sicher von allen Freunden der scientia amabilis mit wirklicher Freude begrüßt werden, daß das „Pflanzenleben" Kerners von Marilaun, des verstorbenen Altmeisters biologischer Forschung, in neuer, den Fortschritten der Wissenschaft entsprechender Bearbeitung wieder erschienen ist. Dieses Standardwerk, das für die derzeit lebende Lehrergeneration den Rang eines wissenschaftlichen Führers und Beraters unbestritten an erster Stelle eingenommen hat, wird nun auch weiterhin und in noch vollkommenerer Weise als bisher an der Erfüllung seiner Aufgabe einer Übermittelung wertvollster naturwissenschaftlicher Bildung, einer Kulturmission, wirken. Die Bearbeitung selbst darf als mit einer sehr glücklichen Hand ausgeführt bezeichnet werden. Mit großer Pietät ist der klassische Text behandelt worden. Der Inhalt ist auf den Standpunkt des wissenschaftlichen Erkennens von heute gebracht worden, hat auch entsprechende Vermehrungen erfahren. Vor allem aber ist der Geist des Werkes, der den in seinen Bannkreis getretenen Leser zu dauernder Gefolgschaft fesselt unverändert geblieben. Alles in allem: das Werk ist, was es war, ein erstklassiges Erzeugnis unserer naturwissenschaftlichen Literatur, ein kostbarer Schatz für jede Lehrerbibliothek.

Prof. Dr. Otto **Warburg**, Die Pflanzenwelt. Bd. I: Protophyten, Thallophyten, Archegoniophyten, Gymnospermen u. Dikotyledonen. XII, 619 S. m. 31 z. Tl. farb. Taf. u. 216 Fig. Ebda. Geb. 17 M.

In dem großzügig angelegten Unternehmen des Bibliographischen Instituts, eine zusammenfassende Darstellung der allgemeinen Naturkunde zu bieten, reiht sich Warburgs Pflanzenwelt würdig ein. Der Gegenstand dieses Werkes ist die spezielle Botanik. Damit bietet es eine willkommene Ergänzung von Kerners Pflanzenleben nach der systematischen Seite hin. Es ist darin der Versuch gemacht worden, unsere gegenwärtige Pflanzenwelt als ein entwicklungsgeschichtlich zu begreifendes Ganze zu schildern, ihre systematische Anordnung zu verstehen als den Ausdruck der zwischen ihren Gliedern obwaltenden verwandtschaftlichen Verhältnisse. Der vorliegende 1. Band behandelt in diesem Sinne die Sporenpflanzen und einen Teil der Samenpflanzen. Da ist es denn nun dem Verfasser gelungen, in vollem Umfange seiner Aufgabe gerecht zu werden. Dem gegenwärtigen Stande wissenschaftlicher Auffassungen entsprechend hat er den gewaltigen Stoff in zweckmäßiger Auswahl, klar und anschaulich, insbesondere auch unter Betonung der wirtschaftlichen Bedeutung der Objekte zur Darstellung gebracht. Die reiche Fülle und die vorzügliche Qualität der Illustrationen erhöhen nicht nur den Bildungswert des Buches, sondern gereichen ihm auch nach der ästhetischen Seite hin zur Zier.

Brehms Tierleben. Kleine Ausg. f. Volk u. Schule. 3. Aufl. nach der von Prof. Dr. Otto zur Strassen hrsg. 4. Aufl. des Hauptwerkes vollständig neubearb. v. Dr. W. Kahle. Bd. III: Die Vögel. XXII, 648 S. m. 500 Abb. u. 150 Taf. Ebda. Geb. 10 M.

Von Brehms Tierleben, einer der Zierden deutschen Schrifttums, liegt hier der 3. Band der Volksausgabe in vollständig neuer Bearbeitung vor. Als verkleinertes Abbild des klassischen Hauptwerkes nach dessen neuzeitlicher Gestaltung hat es gleich diesem die Berücksichtigung des Entwicklungsgedankens und der modernen Tierpsychologie, sowie die stärkere Betonung des anatomischen Baues der Tiere grundsätzlich sich zu eigen gemacht. Mit seinem Reichtum herrlicher Bilder, seinen lebensvollen Schilderungen, seinem von Forschungstrieb und sinniger Naturfreude getragenen Geiste qualifiziert sich das prächtige Werk so recht zu einem deutschen Haus- und Familienschatze, für die Schule zu einer unerschöpflichen Quelle wertvollster Stoffe.

Brehms Tierbilder. Tl. II: Die Vögel. 60 farb. Taf. aus Brehms Tierleben v. Wilh. Kuhnert u. Walter Heubach m. Text v. Dr. Victor Franz. Ebda. In Leinenmappe 12 M.

Das reiche und wertvolle Material von Bildern aus Brehms Tierleben erscheint hier in Form eines Tafelwerks, das durch seine aparten Qualitäten in hohem Grade geeignet ist, dem Sinne für die Natur nach der künstlerischen wie wissenschaftlichen Seite hin ersprießliche Förderung angedeihen zu lassen. 60 ausgewählte Vertreter der Vogelwelt werden im Rahmen ihrer natürlichen Verhältnisse als lebensvolle Gestalten dem Auge vorgeführt. Es ist eine Sonntagsfreude, die herrlichen Bilder zu betrachten und dabei zu träumen von den Wundern der Schönheit, die die Natur in Heimat und

Fremde an ihren Geschöpfen offenbart. Die Mappe ist ein jeden Naturfreund entzückendes Geschenk auserlesener Art.

Dr. P. **Deegener**, Lebensweise u. Organisation. Eine Einführung i. d. Biologie d. wirbellosen Tiere. X, 288 S. m. 154 Abb. Leipzig 1912, Teubner. 5 M.

Die Biologie der wirbellosen Tiere hat in diesem Werke eine ganz vorzügliche Darstellung gefunden. Der Ausgangspunkt der Betrachtung ist stets der konkrete Fall, das Individuum. Es wird so geschildert, daß die einzelnen Organe des Körpers in ihrer für das Tier bedeutungsvollen lebendigen Tätigkeit erfaßt werden. Dabei wird zugleich in anschaulicher Weise der Nachweis geführt, wie der Organismus im Ganzen und im Einzelnen sich so gestaltet, daß er die Umwelt wesentlich zum Zwecke der Erhaltung seines Daseins in seinen Dienst stellt. Durch vergleichende Betrachtung verwandter Lebensformen und unter Heranziehung phylogenetischer Momente wird so das Lebensbild des Einzelwesens zu dem in großen Linien umschriebenen seines Stammes ausgestaltet. Für erste grundlegende Studien im Bereiche der niederen Tierwelt bietet das schöne Werk eine wertvolle Handreichung.

Lamarck, Die Lehre vom Leben. Seine Persönlichkeit und das Wesentliche aus seinen Schriften kritisch dargestellt von F. Kuhner. VIII, 259 S. (Klassiker der Naturwissenschaft und Technik. Bd. XII.) Jena, E. Diederichs. 4,50 M.

Die Abtragung einer Ehrenschuld seitens der Nachwelt gegen einen Großen im Reiche des Geistes, der von seinem Jahrhundert keine Anerkennung fand, das ist der Kern des schönen Buches. Es führt uns Lamarck vor, den Forscher und Pfadfinder, zeigt sein vom Martyrium der Armut und des Verkanntwerdens getragenes Lebensbild im Rahmen der Zeit, würdigt sein umfassendes Lebenswerk, seine Grundsteinlegungen im Tempel der Wissenschaft, seinen fundamentalen Anteil am Beginne des Schöpfungsaktes zu einer neuen Weltanschauung. Keiner wird das auch äußerlich sehr ansprechend ausgestattete Buch ohne warme innere Teilnahme und reichen Gewinn aus der Hand legen.

Dr. Fr. W. **Neger**, Biologie der Pflanzen auf experimenteller Grundlage. (Bionomie.) XXIX, 775 S. m. 315 Abb. Stuttgart, Enke. 24 M.

Ein Bild zu bieten von dem Reichtume der Lebensvorgänge im Pflanzenreiche, wie es sich nach der Auffassung der Wissenschaft von heute dem Kundigen darstellt, ist die Aufgabe dieses Buches. In mustergültiger Weise wird sie gelöst. Eine souveräne Beherrschung des gewaltigen Stoffes, die immer den Kern der Sache zu treffen weiß, verbunden mit einem weiten und freien, das Naturganze von hoher Warte aus überschauenden Blicke geben dem Werke seine wertvolle charakteristische Eigenart. Wenn in umfassender Weise die neueren und neuesten Forschungen herangezogen werden, so kommt doch immer ein das Für und Wider gewissenhaft abwägender kritischer Standpunkt voll zu seinem Rechte, und es erscheint manches in einem neuen und anderen Licht, als man es für gewöhnlich vorgeführt erhält. Ein treffliches Beispiel dafür ist die meisterhafte Kritik der Schimperschen Hypothese des Ameisenschutzes der Pflanzen. Alles in allem: das Buch ist eine in jeder Beziehung tüchtige Leistung.

Reinh. **Reinisch**, Gesteins- u. Mineralschätze des deutschen Bodens. 142 S. m. 20 Abb. (Ordl. Veröffentl. d. „Neuen Bahnen".) Leipzig, Voigtländer. 2 M.

Was der Boden unseres Vaterlandes an allerlei nutzbaren Materialien, nämlich an Kohlen, Salzen, Erzen, Gesteinen bietet, das erfährt hier durch die Feder eines kundigen Fachmanns eine exakte Darstellung. Nicht nur, daß die geologischen Verhältnisse des Auftretens und eine allgemeine Physiographie der einzelnen Objekte geboten werden, sondern es wird ebenso eingegangen auf die Vorgänge ihrer Entstehung wie auf ihre praktische Verwendung und ihre Bedeutung für das wirtschaftliche Leben unsers Volkes in Gegenwart und Vergangenheit. Das Buch ist eine wertvolle Gabe. Es bietet dem Lehrer ein reiches und zuverlässiges Material, das ihm beim Unterrichte in Geographie, Wirtschaftskunde und Naturgeschichte hoch willkommen sein wird.

Dr. M. **Rikli** u. Dr. C. **Schröter**, Vom Mittelmeer zum Nordrand der Sahara. Eine botanische Frühlingsfahrt nach Algerien. 178 S. m. 25 Taf. Zürich, Art. Institut. 3,20 M.

Der Bericht über eine nach Algier unternommene botanische Exkursion großen Stils gestaltet sich zu einer interessanten pflanzengeographischen Studie, die besonderen Wert gewinnt durch die beständige Vergleichung der durchforschten mediterranen Verhältnisse, mit denen der mitteleuropäischen Heimat. Nicht nur einen rein dekorativen, sondern auch einen hervorragenden wissenschaftlichen Wert haben die zahlreichen Beigaben prächtiger Naturaufnahmen. Das Buch ist ein sehr schätzenswerter Beitrag zur Kenntnis der Natur des Mittelmeergebietes.

Dr. William T. Sedgwick u. Dr. Edmund B. Wilson, Einführung in die allgemeine Biologie. Autoris. Übersetzungn. d. 2. Aufl. v. D. Thesing. X, 302 S. m. 126 Abb. Leipzig, Teubner. 6 M.

Der Zweck des Werkes ist nicht, eine erschöpfende Darstellung der Biologie zu geben, sondern eine für den Anfänger berechnete Anleitung zum Eindringen in das Verständnis des Baues und der Funktionen der Lebewesen, die aber gleichwohl soviel bietet, daß sie als Grundlage für ein eingehenderes Studium dienen kann. Dieser Aufgabe wird das Buch in vollem Umfange gerecht. Die beständigen vergleichenden Um- und Ausblicke, die Wahrung der immer in den Vordergrund gerückten großen Gesichtspunkte, die strenge Sachlichkeit, die sich auch der Grenzen menschlicher Erkenntnis bewußt ist, verleihen der Darstellung den großen Zug, der stets das Kennzeichen wahrer Wissenschaftlichkeit ist. In diesem Sinne bedeutet diese Übersetzung aus dem Englischen — obwohl wir wahrlich keinen Mangel an guten Büchern ähnlichen Inhalts haben — dennoch eine wirkliche Bereicherung unserer biologischen Literatur.

II. Arbeitsunterricht.

Dr. Rud. Bertel, Anleitung zu den zoologischen Schülerübungen an Mittelschulen u. verw. Anst. VI, 74 S. m. 7 Abb. Wien, Hölder. 80 Pf.

Das Heftchen ist ein zootomisches Praktikum in nuce, mit pädagogischem Geschicke bearbeitet auf Grund reifer praktischer Erfahrungen.

Kr.-Insp. O. Kohlmeyer, Allgemeine Tierkunde nebst Anltg. z. Ausführung d. notwendigsten u. einfachsten prakt. Arbeiten. Handb. f. Schüler von Lehrerbildgs.- u. höh. Unterrichtsanst. 2. Aufl. 208 S. Berlin, Union. Geb. 2,80 M.

Das Werk ist ein wohlgelungener Versuch, den Unterricht in der Tierkunde in Seminaren und anderen höhern Lehranstalten planmäßig und grundsätzlich auf den Boden der praktischen Arbeit des Schülers zu stellen. Nicht nur die Ergebnisse der wissenschaftlichen Forschung soll dieser kennen lernen, sondern auch die Wege und Methoden derselben. Es sind deshalb Belehrungen über den Bau und die Lebensverhältnisse des Tierkörpers mit einem zootomischen Praktikum elementarer Art so zusammengearbeitet worden, daß das Buch zu einer gediegenen Einführung in die Elemente der vergleichenden Anatomie geworden ist, die ihren Zweck sicher in vortrefflicher Weise erfüllt.

Beihefte zur Zeitschrift Schaffende Arbeit im Naturgeschichtsunterrichte. H. 2: Schaffende Arbeit im Naturgeschichtsunterrichte. Arbeiten von Zöglingen der Lehrerinnenbildungsanstalt des K. K. Zivil-Mädchenpensionats in Wien. 11 S. 60 Heller. H. 3: Alfr. **Heiß,** Schulausflüge u. ihre Verarbeitung, Zwei erste Ausflüge. 24 S. 75 Heller. H. 4: Wilh. **Rott,** Biologische Beobachtungen von Vögeln. 31 S. 75 Heller. H. 5: Schaffende Arbeit im Naturlehrunterrichte. Aufsätze von Fritsch, Rust, Michel, Mander. 30 S. 75 Heller. Prag, A. Haase.

Das ist eine dankenswerte Gabe, die in diesen Heften geboten wird. Mit theoretischen Erörterungen über den Arbeitsunterricht und seinen Betrieb sind wir ja hinlänglich versehen. Durchaus noch kein Überfluß ist jedoch an praktischen Darbietungen, den Vorführungen wirklich geleisteter Arbeit. Hier werden solche geboten aus den verschiedensten naturwissenschaftlichen Disziplinen, Altersstufen, Schulgattungen. Es sind wertvolle Beiträge zur Klärung der zeitbewegenden Frage, insbesondere zur Gewinnung einer auf den Boden der Erfahrung gegründeten kritischen Stellungnahme.

Dr. Adalb. **Liebus**, Hilfsbuch f. Mineralbestimmungen bei den prakt. Schülerübungen an Mittelschulen. 23 S. m. 9 Abb. Wien, A. Pichler. 45 Pfg.

Dieses kleine mineralogische Praktikum verfolgt als Hauptzweck, die Schüler in die Arbeitsmethode einzuführen, ihnen Arbeitswege zu zeigen. Es bedeutet einen erfreulichen Schritt auf einem Gebiete, das bislang der Arbeitsbetätigung von seiten der Schüler so gut wie verschlossen war.

Emil **Rüesch**, Allerlei interessante Beobachtungen. Eine in ausgeführten Beisp. gegebene prakt. Anltg., die Jugend zu recht vielseitigen genauen Beobachtungen anzuregen. 3. verb. Aufl. XII, 184 S. m. 4 Fig. Frauenfeld, Huber u. Co. Geb. 3 M.

Es kommt dem Verfasser darauf an, zu zeigen, wie die Schüler auch außerhalb des geordneten Lehrpensums zu allerlei Naturbeobachtungen angehalten werden können, um sie zu allseitig aufmerkenden denkenden Menschen heran zu bilden. Dazu bietet er im Plaudertone gehaltene kleine anspruchslose Artikel, die sich in der Hauptsache mit der Tier- und Pflanzenwelt befassen, doch auch auf das Menschenleben, sowie auf physikalisch-chemische Vorgänge Bezug nehmen. Wenn das Gebotene auch durchaus nicht gerade tiefgründig zu nennen ist, so ist doch nicht zu verkennen, daß es seinem Zwecke, Anregungen zu geben, immerhin in angemessener Weise entspricht.

Sem.-Dir. Dr. Rich. **Seyfert**, Naturbeobachtungen. Aufgabensammlg. u. Anweisg. f. planmäßige Naturbeobachtung in der Volksschule. 5., verb. Aufl. 33 S. Leipzig, Wunderlich. 1,20 M.

Das Schriftchen ist eine wertvolle Anleitung zur Verwirklichung der alten Forderung, Naturbeobachtung zur Grundlage aller Naturerkenntnis zu machen. Schade, daß das reiche zusammengetragene Material überwiegend doch nur für Land- und Kleinstadtschulen Verwendungsmöglichkeiten bietet, während für die Großstadt nicht allzuviel abfällt.

Obl. Dr. C. **Schäffer**, Biologisches Experimentierbuch. Anltg. z. selbsttätigen Studium der Lebenserscheinungen f. jugendl. Naturfreunde. Für mittl. u. reifere Schüler. VI, 272 S. m. 100 Abb. (Schmids naturw. Schüler-Bibl. Bd. 18.) Leipzig, Teubner. Geb. 4 M.

Nicht Übermittelung von Wissen über die Natur, sondern Anleitung zu selbständiger Forschungsarbeit in derselben ist der Zweck des Werkchens. Was aus der Lehre vom Leben einer mit einfachsten Mitteln auszuführenden experimentellen Untersuchung nur zugänglich ist, wird hier in trefflicher Bearbeitung dargeboten. Das Buch bedeutet eine für Schule wie Haus gleich wertvolle Gabe.

Cornel **Schmitt**, 200 Tier-Versuche für die Hand der Schüler. 50 S. Freising, Datterer. 50 Pf.

Derf., 200 leicht ausführbare botanische Schüler-Übungen nebst Resultaten. 2. Aufl. 42 S. Ebda. 50 Pf.

Das sind zwei prächtige Büchlein, die allen denen warm empfohlen sein sollen, die ihren naturkundlichen Unterricht im modernen Geiste auf Beobachtung und Experiment gründen wollen.

M.-L. Heinr. **Stridde**, Allgemeine Zoologie in Verbindg. m. Mikroskopie u. Sezierübgn. Zum Selbstunterr. u. z. Vorbereitung auf die Mittelschullehrerprüfung. VIII, 344 S. m. 310 Abb. Stuttgart, Franckh, Geb. 7 M.

Einführung in eine tiefere Kenntnis der Organisation des Tierkörpers an der Hand mikro- und makroskopischer Übungen ist der Zweck dieses Buches. Demgemäß beschäftigt es sich zuerst mit der allgemeinen Anatomie der Tiere, wirft einen Blick auf die Keimes- und Stammesgeschichte und gibt dann einen Überblick über das System in Verbindung mit praktischen Untersuchungen an einzelnen Vertretern der verschiedenen Klassen. Ein Abriß der Technik für Sezier- und Mikroskopierübungen bildet den Abschluß. Aus dem Buche spricht ein erfahrener und kundiger Berater, der in seinem Fache gründlich zu Hause ist. Bezüglich der Darstellung bleibt indes einiges zu

wünschen. Insbesondere ist dem Bedürfnisse des Anfängers und Autodidakten zu wenig Rechnung getragen, da die Arbeitsangaben vielfach doch für diesen Fall zu allgemein und unbestimmt gehalten sind. Anerkennenswert ist, daß die Etymologie der Fachausdrücke in Fußnoten geboten wird. Zur Vorbereitung auf die Mittelschullehrerprüfung, sowie zum Selbststudium ist dies zootomische Praktikum recht empfehlenswert.

Obl. Dr. phil. **Max Voigt**, Die Praxis der Naturkunde. 2. erw. Aufl. der „Praxis des naturkundl. Unterrichts". Ein Handbuch für Lehrer aller Schulgattungen, für Schülerübungen u. f. Sammler. Bd. I: XII, 201 S. m. 90 Fig. im Text. Bd. II: VIII, 261 S. m. 143 Fig. i. Text. Leipzig, Dieterich. Geb. je 2,80 M.

Aus dem löblichen Bestreben, den naturwissenschaftlichen Unterricht aus dem Banne einer Herrschaft des Wortes zu lösen und dem in selbständiger forschender Arbeit sich äußernden wissenschaftlichen Geiste in die Schule, insbesondere auch in das Seminar die Bahn frei zu machen, ist das treffliche Werk geboren. Es ist ein Führer durch das sich eröffnende weite Arbeitsgebiet, ein zuverlässiger Berater für alle in die experimentelle Praxis des naturkundlichen Unterrichts einschlagenden Fragen. Als solcher gibt es erprobten Rat für Erlangung und Behandlung von Naturobjekten der verschiedensten Art, dabei gebrauchte technische Hilfsmittel, Arbeitsmethoden, Bezugsquellen von Instrumenten und Chemikalien, die zum tieferen Eindringen benötigte wissenschaftliche Literatur. Dadurch wächst sich das Buch aus zu einem unentbehrlichen Rüstzeug für jeden Naturgeschichtslehrer, der in modernem Geiste seinen Unterricht betreiben will.

L.-Insp. Dr. Ignaz G. **Wallentin**, Exkursionsbuch. XIV, 438 S. Wien, Pichler. Geb. 5,80 M.

Das Buch enthält in 5 Abteilungen geordnete Darstellungen von Exkursionen, die zu allerlei naturwissenschaftlichen, geographischen, historischen, kunstgeschichtlichen, technologischen und praktisch-geometrischen Lehrzwecken unternommen worden sind. Es zeigt in mustergültiger Weise an Verhältnissen der Umgebung von Wien, welch reicher Schatz von Bildungsmitteln dem Schüler durch die allseitige Durchforschung des heimatlichen Bodens zugänglich gemacht werden kann, und gibt damit ein Vorbild, dem nur reiche Nachfolge zu wünschen ist.

Prof. Dr. Ernst **Weinschenk**, Petrographisches Vademekum. Ein Hilfsbuch für Geologen. 2., verb. Aufl. VIII, 210 S. m. 101 Abb. u. 1 Taf. Freiburg i. Br., Herder. Geb. 3,20 M.

Das Werkchen will bei Exkursionen als sachkundiger Berater auf dem Gebiete der Gesteinskunde dienen. Ein allgemeiner Teil orientiert über das Arbeitsgebiet überhaupt, während der spezielle Teil die wichtigsten Resultate petrographischer Forschung bietet, soweit sie für den hier verfolgten Zweck in Frage kommen. Befremdlich ist, daß der alte unklare Sammelbegriff der Trappgesteine noch beibehalten ist. Im übrigen darf das Büchlein als eine wertvolle Handreichung bezeichnet werden, die Interessenten nur zu empfehlen ist.

Dr. Otto **Wünsche**, Anleitung zum Botanisieren u. zur Anlegung von Pflanzensammlungen. Nach dem gleichnamigen Buche von E. Schmidlin. 5. verb. Aufl. von Prof. Dr. Frz. Niedenzu. 372 S. m. 245 Fig. Berlin, Parey. Geb. 4,50 M.

Es ist die alte wohlbekannte „Anleitung zum Botanisieren" von Schmidlin, die hier in moderner, von nunmehr 3. Hand vorgenommener Bearbeitung vorliegt. Wie das Buch von jeher dem Anfänger und Autodidakten ein brauchbarer Führer in das Gebiet der Pflanzenwelt gewesen ist, so erfüllt es in gleichem Maße in der jetzigen Gestalt diese Aufgabe.

III. Menschenkunde.

Dr. Theod. **Altschul**, Lehrbuch der Körper- u. Gesundheitslehre. (Somatologie u. Hygiene.) Für Mädchenlyzeen u. ähnliche Lehranst. 2., umgearb. Aufl. 174 S. m. 123 Abb., 6 farb. Taf. u. e. Anh. „Erste Hilfe". Wien, Tempsky. Geb. 3,60 Kr.

Dr. Gust. **Paul**, Lehrbuch der Somatologie u. Hygiene f. Lyzeen, Realgymn. u. verw. Anst. 3. Aufl. VI, 184 S. m. 84 Abb. Wien 1912, Deuticke. Geb. 2,40 M.

Beide Bücher verfolgen den gleichen Zweck, sind für dieselben Unterrichtsanstalten bestimmt, entsprechen einander im wesentlichen hinsichtlich Stoffauswahl und Anordnung und können beide als gut und brauchbar bezeichnet werden. Nicht zu verkennen ist indes, daß Altschuls Werk dem Partner gegenüber einige besondere Vorzüge aufweist, die in einer reicheren Ausstattung mit guten instruktiven Bildern und einer stärkern Betonung schul- und volkshygienischer Momente zu suchen sind.

Dr. Herm. **Dekker**, Vom sieghaften Zellenstaat. 108 S. m. zahlr. Abb. Stuttgart, Franckh. 1 M.

Eine Führung durch die kunstvolle Werkstätte des menschlichen Körpers zur Gewinnung von Einblicken in das daselbst herrschende wunderbare Getriebe, das ist der Inhalt dieses prächtigen Büchleins; und der, dessen Leitung wir uns anvertrauen, ist ein überaus kundiger Führer, den gründliche Kenntnis, pädagogisches Geschick und glückliche Darstellungsgabe in hohem Grade zu seinem Führeramte geeignet machen.

Dr. Herm. **Dekker**, Der Mensch biologisch dargestellt. 2., verb. Aufl. 450 S. m. 14 Taf. u. Abb. Stuttgart, Moritz. 4 M.

Für den Anthropologieunterricht der Zukunft, der sich zu einer Biologie des Menschen ausgestalten wird, ist hier bereits eine Handreichung geboten von so geschickter und praktischer Anlage, daß es eine wahre Freude ist. Das Buch ist nach der Seite der wissenschaftlichen Behandlung des Stoffes, wie nach der einer volkstümlichen Darstellung desselben ein Meisterstück. Es verdient einen hervorgehobenen Platz in der Handbibliothek des Lehrers ebenso, wie in jeder der allgemeinen Bildung dienenden Volksbibliothek.

P.-L. W. J. **Ruttmann**, Grundzüge der Anthropologie. X, 163 S. m. 58 z. T. farb. Abb. (Naturwissenschaftl. Unterrichtswerk, zunächst f. Lehrerbildgsanst. T. III.) Bayreuth, Grau. 2,40 M.

Der Verfasser will „die wichtigsten und dem Lehrer absolut notwendigen Kenntnisse aus der Anatomie und Physiologie des menschlichen Körpers systematisch darbieten". Darum hat er „auf jegliche Methodik im didaktischen Sinne verzichtet". Die Folge davon ist, daß sein Buch den Eindruck macht von einem im akademischen Vortragstone gehaltenen Exzerpte aus Kollegienheften, während von einer pädagogischen Verarbeitung und Durchdringung des Stoffes nichts zu spüren ist.

Robert **Theuermeister**, Unser Körperhaus. Wie ich mit meinen Kindern über ihren Körper rede. 3. Aufl. VIII, 247 S. Lichterfelde, Scheffer. 2 M.

Mit eigentümlich geteilten Empfindungen legt man dieses Buch aus der Hand und fühlt die Schwierigkeit, ihm in völlig objektivem Urteil gerecht zu werden. Im einzelnen findet man darin eine glückliche Einfachheit in der Auffassung von Vorgängen und Erscheinungen, wertvolle Vergleiche und treffende Wendungen, Bilder von großer anschaulicher Kraft. Daneben aber hat man wieder den Eindruck, einmal daß die Betrachtung denn doch mehr um die Sache herumgeht, als in ihre Tiefen dringt, zum andern aber, daß die Arbeit durch eine solche Form der Darstellung ihre Würde und ihren Ernst zu verlieren und zu einer bloßen Art von Spielmanier herabzusinken droht. Das würde für die innere Entwicklung unserer Jugend nicht heilvoll sein. Die Arbeit leicht machen, ja gewiß: Alles, was recht ist. Aber wir wollen nicht, daß auf unser Zeitalter des Kindes von neuem der Spottvers Geltung erhalten soll: „Jetzt kauern sich herab zum Kindlein die pädagogischen Männlein."

Prof. Dr. med. Ferd. Aug. **Schmidt**, Unser Körper. Handbuch d. Anatomie, Physiologie u. Hygiene der Leibesübgn. 4., neubearb. Aufl. XXI, 661 S. m. 576 Abb.

u. e. Anh.: Erste Hilfe bei plötzlichen Unglücksfällen. Leipzig, Voigtländer. 12,50 M.

Die Sorge für die zweckmäßige Pflege und Ausbildung des Körpers der Jugend ist eine der wichtigsten Erziehungspflichten und damit für Eltern und Lehrer in gleichem Maße bedeutsam. Freilich ist die Voraussetzung für die Erfüllung der daraus erwachsenden Aufgaben eine gründliche Einsicht in die Anatomie, Physiologie und Hygiene des menschlichen, insbesondere des jugendlichen Körpers. Schmidts treffliches Werk ist zur Gewinnung einer solchen ein überaus schätzbares Hilfsmittel. In klaren, präzisen Ausführungen bietet es die allgemeinen wissenschaftlichen Grundlagen und zeigt dann, auf reiche Erfahrung gestützt, ihre praktische Anwendung auf die mannigfachsten Verhältnisse des Lebens, wie sie in Spiel, Sport, Turnen, kurz all den möglichen Formen der Leibesübungen in die Erscheinung treten. Ein besonderer Vorzug des Buches ist das reiche, äußerst instruktive Illustrationsmaterial. Ist das vorzügliche Werk auch von Wert für jeden, der überhaupt mit Erziehung zu tun hat, so seien doch Lehrer des Turnens und der Menschenkunde, Spielleiter und Sportliebhaber ganz besonders darauf aufmerksam gemacht.

Karl Zergiebel, Praktische Menschenkunde für Schule und Haus. 63 S. u. e. kunstvoll ausgef. farb. u. zerlegb. Modell d. menschl. Körpers. Leipzig, Dürr'sche Bh. Geb. 1,60 M.

Wie der Name des Buches sagt, steht der praktische Gesichtspunkt im Vordergrunde. Das zeigt die Wahl der Stoffe, die Formulierung der Themen, die Art der methodischen Behandlung, das schöne, nach Dr. Ebenhoechs Papierphantom ausgeführte zerlegbare Modell des menschlichen Körpers. Das Buch erscheint recht wohl geeignet, dem menschenkundlichen Unterrichte zur Förderung zu dienen.

IV. Methodische Handbücher.

Prof. O. Abel, Allgemeine Geologie. Bau u. Geschichte der Erde u. ihres Lebens. Für die VII. Klasse d. Realschulen. 144 S. m. 146 Abb., 5 fb. Taf. u. Ktn. Wien, Tempsky. Geb. 3 Kr.

Das Buch ist eine gekürzte Ausgabe des im P. J. Bd. 65, II 80 besprochenen Schulbuches. Es teilt dessen Charakter und Vorzüge.

C. Blum, Tierkunde. Biolog. Einzelbilder u. zusammenfassende Allgemeinbetrachtungen unt. Berücks. d. Entwicklgsverhältn. der Tiere u. ihrer Bedeutung im Naturhaushalt u. für den Menschen. VI, 182 S. m. Abb. Frankfurt a. M., Kesselring. 1,25 M.

Die sieben Kreise des Tierreichs werden in ihren wichtigsten Klassen und Ordnungen durch geeignete Vertreter in dem Buche vorgeführt. Die monographische Behandlung der Objekte ist eine im ganzen recht angemessene. Wichtige Fragen der allgemeinen Tierkunde erfahren im Anschluß an bestimmte Gruppen eine zusammenfassende Darstellung. Das Werkchen erscheint als ein einfaches, aber brauchbares Hilfsmittel für den Unterrichtsgebrauch.

Realsch.-Prof. Georg Firtsch, Pflanzenkunde f. Mädchenlyzeen. IV, 269 S. m. 268 Abb. u. 14 farb. Taf. Wien 1912, Pichler. Geb. 4 M.

Derf., Tierkunde f. d. unteren Klassen der Mittelschulen. Tl. I: Wirbeltiere: Säugetiere u. Vögel. 142 S. m. 117 Abb., 28 z. Tl. farb. Taf. u. 1 Kte. Ebda. Geb. 2,40 Kr.

Für ihre Zwecke recht brauchbare Schulbücher, denen besonders die Reichhaltigkeit und Güte des Illustrationsmaterials zur Empfehlung dient.

G.-Dir. Dr. Gust. Ficker, Grundlinien der Mineralogie u. Geologie f. d. V. Kl. der österr. Gymn. Historische Geologie v. Dr. Frdr. Trauth. 2. Aufl. XX, 140 S. m. 192 Abb. u. 1 Kte. Wien, Deuticke. Geb. 2,50 M.

Georg **Stingl** u. Karl **Spouner**, Naturgeschichte f. d. einjährigen Lehrkurse an Bürgerschulen. Tl. IV. 162 S. m. 127 Abb., 9 Taf. u. 1 Kte. Wien, Pichler. Geb. 2,40 Kr.

Dr. Rob. **Latzel**, Tierkunde f. d. erste u. zweite Klasse der Mädchenlyzeen. 2. Aufl. 190 S. m. 19 Taf., 277 Abb. u. 3 Ktn. Wien, Tempsky. Geb. 3,60 Kr.

Georg **Firtsch**, Tierkunde f. Mädchenlyzeen. Tl. II. 133 S. m. 154 Abb. u. 14 Taf. Wien 1912, Pichler. Geb. 2,80 Kr.

Pr.-Doz. Dr. Alfr. **Himmelbauer**, Mineralogie u. Petrographie. Für die VII. Klasse der Realschln. 150 S. m. 224 Abb. Wien, Tempsky. Geb. 1.65 M.

Lehrbücher, die in normaler Weise den üblichen Stoff verarbeiten.

Kleiber-Schulze-Siepert, Naturkundliches Unterrichtswerk für Mittelschulen. Tl. I: Pflanzen- u. Tierkunde nebst Mineralogie. Heft 1: Kl. VI. 84 S. m. 118 Abb. u. 1 Farbentaf. Geb. 1,20 M. Heft 2: Kl. V. 81 S. m. 92 Abb. u. 2 Farbentaf. Geb. 1 M. Heft 3: Klasse IV. 140 S. m. 172 Abb. u. 5. Farbentaf. Geb. 2 M. München, Oldenbourg.

Das naturkundliche Unterrichtswerk macht in allen seinen Teilen einen guten Eindruck. Auswahl und Bearbeitung des Stoffes zeugen von praktischem Blicke und pädagogischer Einsicht und erstreben einen von modernem Geiste getragenen Unterricht. Eine reiche und vorzügliche Illustrierung erfüllt alle nach dieser Richtung zu stellenden Anforderungen.

Der neue Lehrplan für die sächsischen Volksschulen. Unter Mitwirkung v. K. Beier, O. Erler, L. Kretzschmar, W. Krötzsch, A. Lotthammer, O. Prasse, K. Röder, H. Schanze, P. Vogel, E. Walther, R. Wicke, A. Wolf und A. Wünsche hrsg. v. Paul Friedemann. Heft I: 77 S. 50 Pf. Heft II: Erläuterungen und Begründungen. Mit einem ausgef. Lehrplanbeispiel f. Naturwissenschaften als Lebenskunde. 77 S. 75 Pf. Leipzig, Fr. Brandstetter.

Zu der Frage der sogenannten kleinen Schulreform, die gegenwärtig die pädagogischen Kreise unseres engeren Vaterlandes in Atem hält, kommen sehr gelegen die beiden Heftchen über den neuen Lehrplan. Sie bieten als Gegenstück zu dem bisher geltenden Kockelschen Plane eine in ihren Motiven und praktischen Folgerungen vom Geiste der Neuzeit getragene Aufstellung. Von besonderem Interesse ist hier das ausgeführte Lehrplanbeispiel für Naturwissenschaften als Lebenskunde. In ihm wird eine Form der Lösung des schwierigen Problems vorgeschlagen, zu der jeder Lehrer der Mittel- und Oberstufe irgendwie Stellung zu nehmen unmittelbar Veranlassung hat. Daher: Nimm und studiere.

R.-Dir. Dr. O. **Michael**, Biologische Betrachtungen in der II. und I. Klasse uns. Realschulen. Vortrag. 16 S. Leipzig 1914, Schunke. 40 Pf.

Die Pädagogik hätte keinen Verlust zu beklagen gehabt, wenn dieser Vortrag ungedruckt geblieben wäre.

G. **Riemann** u. W. **Wurthe**, Präparationen f. d. naturgeschichtlichen Unterricht. Tl. II: Mittelst. II. 3. Aufl. XII, 367 S. (B. d. B. Bd. 13, Tl. II.) Osterwieck, Zickfeldt. 4,40 M.

Auf die vorzüglichen Qualitäten dieses Unterrichtswerkes ist schon früher (vergl. P. J. Bd. 63, II 76; Bd. 64, II 72 u. Bd. 65, II 80) ausreichend hingewiesen worden. Es genügt, das Werk hierdurch wieder empfehlend in Erinnerung zu bringen.

Jos. **Riessen**, Naturgeschichte f. Volksschulen. Schülerheft 1. VI, 224 S. m. 26 Abb. Goslar, Danehl. 1 M.

Das naturkundliche Realienbuch hat hier die Gestalt des Lesebuchs angenommen. Damit ist ein neuer Typus dieses Hilfsmittels geschaffen, der sich hinsichtlich seiner Qualitäten in der Tat nicht unvorteilhaft von der altherkömmlichen Form unterscheidet. Zwei schwere Bedenken aber bleiben auch ihm gegenüber bestehen: Was der Naturgeschichte

recht ist, muß für Geschichte, Geographie, Naturlehre, Menschenkunde billig sein; auch diese Fächer können also ihre Realienbücher beanspruchen. Mit welchem Bücherballast sollen dann aber unsere Volksschüler beladen werden und mit welchen Ausgaben die Kasse ihrer Eltern? Ferner: Mit dem Gebrauche eines solchen Buches tritt erfahrungsgemäß ganz von selbst eine Verschiebung des unterrichtlichen Schwerpunktes von der Sache zum Worte ein. Davor aber wollen wir unsere Volksschule so viel als möglich bewahren.

Obl. G. **Partheil** u. Ml. E. **Voigt**, Naturwissenschaftliches Unterrichtswerk f. Lyzeen u. verw. Anst. Tl. V: VIII, 180 S. m. 114 Abb. u. 7 Ktn. Geb. 2,80 M. Tl. VI: VIII, 217 S. m. 182 Abb. u. 3 Taf. Geb. 3,20 M.; Tl. VII: X, 157 S. m. 148 Abb. u. 2 Taf. Geb. 2,50 M. Leipzig, H. Haessel Vlg.

Als Vorzüge des Werkes sind anzuerkennen, daß die Natur der Heimat durchaus im Vordergrunde des unterrichtlichen Interesses steht, daß den Erscheinungen des täglichen Lebens, speziell des Haushaltes reichlich Beachtung geschenkt worden ist, daß durch die Stellung von Arbeitsaufgaben der praktischen Betätigung ausgiebig Raum geschaffen worden ist. Zu beanstanden ist dagegen die teilweise enorme Stoffmenge, die in komprimierter Form dargeboten wird und die Gefahr nahe legt, daß statt tiefgründigen Eingehens auf den Inhalt ein oberflächliches mechanisches Aneignen des Buchtextes eintreten kann. Dazu kommt noch, daß der Stoff in einer ganzen Anzahl von Fällen beträchtlich über den Charakter der eigentlichen Schulwissenschaft hinausgeht und — namentlich in der Paläontologie — Dinge an die Schülerinnen heranbringt, die man eigentlich nur als gelehrten Aufputz bezeichnen kann. Die Illustrationen sind einfach gehalten, doch zumeist recht instruktiv. Die beiden bunten Tafeln in Teil 5 sind gut gemeint, können aber bei der Kleinheit der Objekte, sowie der Überfüllung mit solchen für die Erzeugung klarer Anschauungen kaum ersprießliche Dienste leisten.

G. **Partheil** u. W. **Probst**, Naturkunde für Mittelschulen u. verw. Anstalten.
Ausg. A: Tl. I. 5. Aufl. 68 S. Kart. 80 Pf.; Tl. II: 4. Aufl. 140 S. m. 50 Abb. u. 5 Taf. Kart. 1,60 M.; Tl. III: 4. Aufl. 179 S. m. 79 Abb. u. 6 Taf. Kart. 2 M.
Ausg. B. für achtstufige Mittelschulen, Bürger- u. gehob. Volksschulen. Tl. I: 4., verb. Aufl. 73 S. m. 56 Abb. u. 2 Taf. Kart. 70 Pf.; Tl. II: 3. verb. Aufl. IV, 128 S. m. 71 Abb. u. 2 Taf. Kart. 1 M.; Tl. III: 3. verb. Aufl. 157 S. m. 144 Abb. u. 1 Taf. Kart. 1,30 M.
Ausg. C. f. Volksschulen. Tl. I: 3. Aufl. 59 S. m. 35 Abb. u. 2 Taf. 50 Pf.; Tl. II: 2. Aufl. 47 S. m. 30 Abb. u. 2 Taf. 40 Pf. Leipzig, Haessel Vlg.

In den 3 Ausgaben der Naturkunde haben die Verfasser mit anerkennenswertem Geschicke einen gangbaren Weg gezeigt zu einer Zusammenarbeitung der verschiedenen naturwissenschaftlichen Unterrichtsfächer zu einer Arbeits-, bezw. Lebenskunde. Mag man auch im einzelnen mit manchem nicht einverstanden sein, als Ganzes betrachtet muß der zu Grunde gelegte Plan als eine tüchtige pädagogische Leistung bezeichnet werden. Nun sind die danach bearbeiteten Bücher aber nicht für die Hand des Lehrers, sondern für die der Schüler bestimmt und zwar in der Ausgabe C für Volksschulen. Aus vielfach erörterten Gründen ist für diese Schulkategorien ein Leitfaden im Prinzipe abzulehnen. Nicht durch die gedächtnismäßige Aneignung von ein für allemal festgelegten Merkstoffen aus Merkbüchern, sondern durch individuell gestaltetes Studium in dem großen, prachtvollen Anschauungsbuche, draußen soll die Jugend unserer Volksschulen den besten Teil ihrer Naturkenntnis und Naturfreude gewinnen.

Ausgabe B und A, die übrigens mit einander zum allergrößten Teile völlig übereinstimmen, sind für gehobene Schulen berechnet. Bei diesen Anstalten kann gegenüber den dort gebotenen Arbeitsmöglichkeiten und der dort geforderten Stoffmenge ein geeignet abgefaßtes Schülerhandbuch als eine schätzbare Hilfe angesehen werden. Freilich ist nicht zu verkennen, daß ein derart wie hier festgelegter Unterrichtsgang leicht für den Lehrer zu einer unleidlichen Zwangsjacke werden kann, da innerhalb eines so geschlossenen Gedankenganges die Freiheit, den Unterricht individuell zu gestalten, selbstverständlich nur gering ist.

Ernst **Petzold**, Naturkunde für höhere Mädchenschulen. H. V: IV, 143 S. m. 134 Abb., 9 Taf., 20 Tabellen u. 3 Ktn. Wien, Pichler. Geb. 2 M.

Wie schon bei den früher besprochenen Bänden (vergl. P. J. Bd. 56, II 77), so ist auch hier Illustrationsmaterial in reichem Maße geboten und von vorzüglicher Beschaffenheit. Inhaltlich freilich ist der vorliegende Band ein Typus für die Überspannung der Lehrziele auf naturkundlichem Gebiete, insbesondere was den Aufbau des Systems anlangt.

Ludw. **Stelz** u. Dr. **Grebe**, Lehrbuch der Pflanzenkunde f. höhere Schulen. 4. Aufl. 1. Tl.: Text VII, 323 S. 2. Tl.: Erklärende Farbenskizzen u. Abb. auf 111 Taf. Frankfurt a. M., Kesselring. Geh. 2 Bd. 5,80 M.

Das Buch ist für den Gebrauch in Realanstalten bestimmt. Es bietet einen reichen, zweckmäßig zusammengestellten und bearbeiteten Lehrstoff, der die Grundlage abgibt für eine gediegene naturwissenschaftliche Bildung. Neben dem unumgänglichen positiven Wissen wird besonders Wert gelegt auf die Förderung echten wissenschaftlichen Geistes, der in der Stellung und Lösung von Problemen sich betätigt und in Beobachtung und Experiment die dazu geeigneten Wege zu finden weiß. Die im 2. Bande enthaltenen Farbenskizzen sind von großem unterrichtlichen Werte.

Dr. Rud. **Scharfetter**, Lehrbuch der Pflanzenkunde f. d. unt. Klassen d. Mittelschln. VI, 218 S. m. 201 Abb. u. 48 farb. Taf. Wien, Deuticke. Geb. 3,60 M.

Das Buch bedeutet textlich einen Rückschritt in der methodischen Behandlung der Pflanzenkunde. Es vertritt im wesentlichen den alten überwundenen Standpunkt der Naturbeschreibung, wenn auch hie und da einige biologische Betrachtungen angeschlossen sind. Am besten ist noch der 3. Teil, die einheimischen Pflanzenvereine, doch ist da die Behandlung auch ziemlich summarisch gehalten. Was die illustrative Seite anlangt, so wird das Buch allerdings den höchsten Anforderungen gerecht. Ein solcher Reichtum unterrichtlich wertvoller und wahrhaft künstlerisch ausgeführter farbiger Abbildungen ist bisher wohl noch nie in einem Schulbuche geboten worden.

Otto **Stocker**, Der Stoffwechsel der Pflanzen. Beiträge zu seiner method. u. experim. Behandlung in Unterr. u. Praktikum. IV, 60 S. m. 8 Abb. (Slg. naturw.-pädag. Abhandlgn. Bd. III. H. 4.) Leipzig, Teubner. 2 M.

Die für den Unterricht an höheren Schulen bestimmte Schrift gliedert sich in einen methodischen und einen experimentellen Teil. Ersterer nimmt Stellung zu einigen Fragen der allgemeinen und speziellen Unterrichtstechnik, ohne indes dabei etwas bemerkenswert Neues zu bringen. Letzterer ist ein Kursus der pflanzlichen Stoffwechselphysiologie, der in der Form eines Schülerpraktikums ausgeführt worden ist. Er ist mit Fleiß und Geschick zusammengestellt und darf als eine recht dankenswerte Arbeit bezeichnet werden.

Obl. Dr. Alb. **Voigt**, Lehrbuch der Pflanzenkunde f. d. Unterr. an höh. Schulen, sowie f. d. erste selbständige Fortbildg. der in den Anfangsgründen der Pflanzenkunde. geschulten Jugend. Tl. II: Schulflora. X, 403 S. m. 177 Abb. Hannover 1912, Hahn. Geb. 7 M.

Es ist der Typus des alten „Leunis", der hier in modernisierter Form wieder auflebt. Im wesentlichen wird Systematik und Organographie geboten. Allerdings fehlt infolge des Durcheinanders von systematischen Übersichten und Bestimmungsschlüsseln die Übersichtlichkeit und damit die Leichtigkeit der Verwendung. Auch sind in den Schlüsseln die Gegensätze vielfach nicht scharf genug gegenübergestellt, so daß die Bestimmungsarbeit beträchtlich unter der daraus entstehenden Unsicherheit leidet. Um ein solches Buch unterrichtlich zu verwenden, muß einer schon ganz und gar auf Systematik eingeschworen sein. Es aber der bereits in die Anfangsgründe der Pflanzenkunde eingedrungenen Jugend zur selbständigen Fortbildung in die Hand zu geben, wie der Verfasser will, wäre angesichts der vorhandenen weit besseren Hilfsmittel zur Bestimmung von Pflanzen ein entschiedener Mißgriff.

M.-L. Kom. **Voigt**, Beiträge z. Methodik d. naturkundl. Unterrichts. Für den Gebr. i. prakt. Jahre d. Seminarien u. Ober-Lyzeen. 64 S. Leipzig, Haessel Vlg. 1 M.

Das Schriftchen will die Frage beantworten: Wo stehen wir heute in der Entwicklung der Methodik des naturkundlichen Unterrichts? Das geschieht denn auch, obzwar in ziemlich oberflächlicher Weise. Reichlich wird nur dabei die Gelegenheit wahrgenommen, immer wieder auf Partheil und Probst, bezw. Voigt hinzuweisen und dadurch für deren naturkundliches Unterrichtswerk Propaganda zu machen.

Lyz.-Dir. Dr. Herm. **Walsemann**, Methodik des elementaren und höheren Schulunterrichtes. Für den Gebrauch in Seminaren u. Oberlyzeen. Tl. V: Dir. Dr. Hans **Hupfeld**, Methodik des naturkundlichen Unterrichts in höheren, mittleren u. Volksschulen. 228 S. Hannover, Meyer. 2,70 M.

An Werken über Methodik des naturkundlichen Unterrichts ist wirklich kein Mangel. Durch das vorliegende wird ihre Zahl vermehrt, ohne aber, daß dadurch etwas Besonderes hinsichtlich des Standpunktes und der Auffassung gewonnen wäre. Es ist eine Durchschnittsarbeit. Sie befleißigt sich einer möglichst objektiven Stellungnahme im Streite der methodischen Anschauungen, erörtert die Fragen der Auswahl, der Anordnung, des Lehrverfahrens, der Unterrichtsbehelfe in angemessener, wenn auch nicht sehr tiefgründiger Weise und gibt schließlich verschiedene Lehrbeispiele, denen man es freilich anmerkt, daß sie nicht das reine Abbild wirklich geleisteter Arbeit, sondern ad hoc zugerichtete Entwürfe sind.

Obl. K. **Zimmermann**, Naturgeschichte als Beobachtungsunterricht auf der Mittelstufe (4. u. 5. Schuljahr). XI, 412 S. m. 165 Textabb. (Ruttmann, Praxis der Volksschule, Bd. II a.) Ansbach 1914, Prögel. Geb. 5,60 M.

Das ist ein Buch von bemerkenswerter Eigenart, durchaus aufs Persönliche gehalten, von ausgesprochenem Lokalgepräge. Darin liegt seine Stärke: Es zeigt Arbeit, tüchtige Arbeit, wie sie und zwar in einer wenig gegliederten Schule wirklich geleistet worden ist, und wie die dieser Arbeit zugrunde liegenden pädagogischen Überzeugungen in ernstem, durchaus selbständigem Bemühen sich gestaltet und ausgereift haben. Darin aber liegt zugleich auch seine Schwäche: Es entbehrt der Korrektur durch die Erfahrungen anderer, gewinnt nicht höhere Maßstäbe durch einen Blick aufs Ganze und Große und verrennt sich in den einmal eingeschlagenen Gedankenbahnen. Ganz augenscheinlich zeigt sich das in der Überspannung des an sich so wertvollen Beobachtungsprinzips. Trotzdem bleibt das Buch eine interessante Erscheinung, und seine Lektüre wird, gleichviel ob sie Zustimmung auslöst oder Widerspruch herausfordert, starke Anregung geben.

V. Allgemeine Naturkunde.

Prof. Dr. Karl v. **Bardeleben**, Nervensystem und Sinnesorgane. 81 S. m. 50 Abb. (Die Anatomie des Menschen. Tl. V. (N. u. G. 422.) Leipzig, Teubner. Geb. 1,25 M.

Das Büchlein bietet eine auf wissenschaftliche Vertiefung abgestimmte Orientierung über Bau und Funktionen des Gehirns, der Sinne und Nerven.

Wilhelm **Bölsche**, Stirb und Werde. Naturwissenschaftliche und kulturelle Plaudereien. 324 S. Jena, Diederichs. 5 M.

Eine Reihe von Aufsätzen verschiedenen Inhalts — allerdings auch verschiedenen Wertes — ist hier zu einem Ganzen zusammengefaßt. Der große Gedanke der Entwicklung ist das Leitmotiv, das in ihnen allen anklingt, wenn schon in wechselndem Grade der Beziehung. Dabei sind es nicht bloß Probleme der Naturforschung, um die es sich handelt, sondern auch Probleme des Kultur-, insbesondere des Geisteslebens, die in interessante Streiflichtbeleuchtung genommen werden. Nachdenkliche Leser werden hier eine Lektüre finden, die ihnen viel Zusagendes zu bieten vermag.

Martin **Braeß**, Aus dem Vogelleben unserer Heimat. Ornithologische Plaudereien. VI, 211 S. München 1914, Callwey. 2,50 M.

Ein warmherziger Freund der gefiederten Bewohner der Heimat nimmt hier das Wort, um durch seine sehr ansprechenden Schilderungen Sinn für die Natur und Liebe

zu ihr zu erwecken und zu pflegen. Jung und alt wird an den Darstellungen Freude haben. Das Buch ist ein Gewinn für Schule und Haus.

Dr. Karl Eckstein, Die Schmetterlinge Deutschlands, mit bes. Berücksichtigung ihrer Biologie. I. Bd. Allgem. T. Spezieller T. 1. die Tagfalter. 120 S. m. 16 farb. Taf. u. 26 Text-Illustr. Stuttgart, K. G. Lutz. Geb. 3 M.

Das Werk bildet den 1. Band eines Schmetterlingswerkes, das als Glied der Schriften des Deutschen Lehrervereins für Naturkunde zur Herausgabe gelangt. Ein allgemeiner Teil gibt eine kurze aber gute Orientierung über die Morphologie und Biologie der Schmetterlinge überhaupt, während der spezielle Teil eine Beschreibung der Tagfalter in systematischer Reihenfolge enthält. Die 16 beigegebenen Tafeln erfreuen durch die vorzügliche Ausführung der Zeichnung und des Farbendruckes. Das prächtige Buch ist geeignet, die Lust zum Sammeln, noch mehr aber das Interesse am Studium der Lebensverhältnisse der Schmetterlinge lebhaft anzuregen.

Carl Ewald, Vier feine Freunde und andere Geschichten. Naturwissenschaftliche Märchen. 3. Bd. Autoris. deutsche Ges.-Ausg. v. Herm. Kitz. 301 S. m. 9 Taf. u. zahlr. Abb. v. Willy Planck. 2. Aufl. Stuttgart, Franckh. Geb. 4,80 M.

Zwölf naturgeschichtliche Erzählungen im Märchengewande bietet das Buch. Sie schildern in ansprechender Weise Leben, Taten und Meinungen von allerlei Luft-, Erden- und Wasserbewohnern, so zwar, daß für den tiefer Blickenden in dem Schicksale der Tiere nicht nur die großen Gesetze des Naturgeschehens in die Erscheinung treten, sondern auch zugleich manch interessantes Streiflicht herüber auf Menschentum und Menschenleben fällt. Reizvoll sind die kleinen Randbilder, die als eine teils scherzende teils ernste Begleitung der Geschichten auftreten. Junge und alte Leser werden, jeder auf seine Weise, an dem prächtigen Buche ihr vollgemessen Teil haben.

Bez.-Insp. H. Fleischer, Naturgeschichtliche Führer. 6 Hefte. m. farb. Taf. Stuttgart, W. Nitzschke. Je 1,20 M.

Die Herausgabe der für die einfachsten Bildungsbedürfnisse berechneten Serie naturgeschichtlicher Führer ist ein wohlgemeintes Unternehmen, das aber mit ziemlich unzulänglichen Mitteln zur Ausführung gekommen ist. Mit dem Texte ist durchgängig kaum etwas Wesentliches anzufangen. Von den Bildern sind die Schmetterlinge noch am erträglichsten wiedergegeben. Sehr wenig befriedigen dagegen die Pflanzenabbildungen, indem bei den vielfach nur dargestellten abgerissenen Stückchen es selbst dem Kenner kaum möglich ist, die Gattung oder Art zu identifizieren. Für Qualität und Quantität des Gebotenen erscheint der Preis als ein unverhältnismäßig hoher.

Dr. Kurt Floericke, Einheimische Fische. Die Süßwasserfische unserer Heimat. 104 S. m. Abb. Stuttgart, Franckh. 1 M.

Das ist ein recht gehaltvolles Schriftchen. Es gibt in sehr ansprechender Form eine gute Orientierung über ein Gebiet des Naturlebens, dem die meisten fast völlig fremd gegenüber stehen und das doch des Interessanten und Wissenswerten soviel bietet.

A. W. Grube, Naturbilder. 4 Bde. m. ca. 130 S. Neue verb. Aufl. Stuttgart, 1911/12, Steinkopf. Geb. je 1 M.

Die Grubeschen Naturbilder haben zu ihrer Zeit als Volks- und Jugendschriften eine nicht zu unterschätzende Bedeutung als Bildungselemente gehabt, und es wird sich mancher daran erinnern, daß er sie gern gelesen hat. Heute wenden sie sich in neuer Bearbeitung und neuem schmucken Gewande abermals an ihr Publikum. Sind ihnen auch unterdes Rivalen erwachsen, die ihnen nach Tiefe der Auffassung und Vollendung der Form überlegen sind, so haben diese einfachen, aber ansprechenden Schilderungen doch noch immer ihr wohl verbrieftes Heimatrecht bei der deutschen lesenden Jugend.

Karl Haenel, Unsere heimischen Vögel u. ihr Schutz. VII, 228 S. m. 59 Abb. u. 8 farb. Taf. Würzburg, Stürtz. Geb. 3 M.

Das Buch ist ein warmherziger Appell an alle Freunde der Natur, tatkräftig einzutreten für den Gedanken des Heimat- und Naturschutzes, speziell des Vogelschutzes. Durch Schilderung und gute Abbildungen vermittelt es zunächst die Kenntnis unserer verbreitetsten Vogelarten, gibt sodann zweckmäßige Anleitung zur eigentlichen pra-

tischen Vogelschutzarbeit und läßt schließlich noch einen Überblick über die einschlägige Gesetzgebung folgen. Liebe zur Sache, eine sehr verständige Stellungnahme einzelnen strittigen Fragen gegenüber, sowie eine reiche praktische Erfahrung sprechen aus der Arbeit und bedingen ihren Wert.

Hegendorf, Der Terragraph. Ein Hilfsmittel zur Beobachtung u. Erforschung der intimen Lebensvorgänge frei lebender Tiere. Für den Naturforscher, Zoologen, Ornithologen u. Waidmann. 180 S. m. 46 Abb. u. 153 Terragrammen. Leipzig, Thomas. 2 M.

Terragraph ist die nicht gerade glücklich gewählte Bezeichnung für einen Apparat, mit dessen Hilfe es möglich ist, gewisse Vorgänge im Leben der Tiere, die sich der unmittelbaren Beobachtung entziehen, automatisch zu fixieren. Die Sache selbst ist eine ganz interessante, die dem naturwissenschaftlichen Forschungseifer und dem Erfindungsgeiste des Verfassers Ehre macht. Die bis jetzt mit dem Apparate gewonnenen Resultate sind allerdings recht bescheiden, so daß eigentlich der Gesamtaufwand des Buches ihnen gegenüber nicht völlig gerechtfertigt erscheint. Merkwürdig berührt an den beigegebenen Naturaufnahmen das überschwengliche Selbstlob „wunderbar, selten schön, prachtvoll" usw., wenn man dieselben mißt beispielsweise an Meerwardt-Soffels Naturbildern oder Bartels „Auf frischer Tat" und dabei findet, daß sie eigentlich mit den genannten überhaupt kaum in ernsthafte Konkurrenz treten können.

Dr. L. **Hilzheimer**, Geschichte unserer Haustiere. 100 S. m. Abb. Leipzig, Th. Thomas. 1 M.

Eine interessante Episode aus der Entwicklungsgeschichte der menschlichen Kultur findet hier ihre Darstellung. Der Verfasser zeigt, wie das Tier, speziell das Säugetier zum Diener und Hausgenossen des Menschen geworden ist und welche Veränderungen es dabei körperlich und geistig erfahren hat. Der Ausdruck läßt gelegentlich an Korrektheit zu wünschen übrig, auch vermißt man eine Literaturangabe. Doch ist das Büchlein zur Einführung in die Materie als recht brauchbar wohl zu empfehlen.

W. **Israel**, Biologie der europäischen Süßwassermuscheln. 93 S. m. 18 Taf. Stuttgart, K. G. Lutz. Geb. 2,30 M.

Diese auf gründlichen zoogeographischen und biologischen Arbeiten beruhende Monographie der einheimischen Zweischaler ist eine sehr tüchtige Leistung. Neben dem allgemeinen Zwecke der Orientierung über den Gegenstand kann sie insbesondere als Musterbeispiel dafür dienen, wie ein Spezialgebiet mit Erfolg wissenschaftlich zu bebauen ist.

Illustriertes Jahrbuch der Naturkunde. Hrsg. v. Herm. Berdrow. 11. Jahrg. 1913. 254 Spalten. (Prochaskas Ill. Jahrbücher.) Teschen, Prochaska. Kart. 1,50 M.

Diese Jahresrundschau über die Errungenschaften der Naturforschung kann abermals warm empfohlen werden. Zweckmäßige Auswahl und gründliche Beherrschung des Stoffes verbunden mit lichtvoller, anschaulicher Darstellungsform machen das Jahrbuch geschickt zur Erfüllung seiner der allgemeinen Orientierung dienenden Aufgabe.

Dr. Ad. **Koelsch**, Der blühende See. 96 S. m. farb. Abb. Stuttgart, Kosmos (Franckh). 1 M.

Ausgehend von dem Gedanken, daß das Wasser die Wiege alles Lebens überhaupt ist, zeigt der Verfasser, in welchem Sinne es auch eine Schule dieses Lebens geworden ist. Das Büchlein ist recht anregend geschrieben.

Obl. P. **Kruber**, Exkursionsflora für das Riesen- und Isergebirge sow. f. d. gesamte niederschlesische Hügelland. VII, 345 S. m. 60 Abb. Warmbrunn, Leipelt. Geb. 4,20 M.

Dem Sudetenwanderer wird hier ein Bestimmungsbuch geboten, nach dem er sich sicher die Kenntnis der Flora des Gebietes aneignen kann. Die Tabellen sind auf große, deutlich hervortretende Merkmale gegründet und führen exakt zum Ziele. Die Bilder sind gut. Noch nützlicher im Interesse einer Unterstützung der Bestimmungsarbeit bei schwierigen Gattungen und an kritischen Punkten der Tabellen wären zahlreiche kleine schematisch gehaltene Abbildungen.

P. **Kuhnt**, Der Käfersammler. 153 S. m. 117 Abb. (Der Naturforscher.) Leipzig, Thomas. Geb. 3 M.

Das Werkchen ist als Teil der Sammlung von Bestimmungsbüchern, die unter dem Titel „Der Naturforscher" erschienen ist, schon im vorigen P. J., II 82 gewürdigt und als gut und brauchbar empfohlen worden.

Pr.-Doz. Ernst **Lehmann**, Experimentelle Abstammungs- u. Vererbungslehre. VIII, 104 S. m. 26 Abb. (N. u. G. 379.) Leipzig, Teubner. Geb. 1,25 M.

An die allgemein geläufigen Anschauungen der Entwicklungslehre anknüpfend führt das Schriftchen die wichtigsten Ergebnisse der experimentellen Forschungen vor, die auf dem Gebiete der Vererbungs- und Abstammungslehre gewonnen worden sind. Es ist als klare, leicht verständliche Einführung in die Materie wohl zu empfehlen.

L. **Lerch**, Anleitung für geologische Wanderungen in der Umgegend von Hannover. 128 S. m. 231 Abb. u. 1 Kte. Hannover, Hahn. Geb. 4,50 M.

Dieser kleine geologische Lokalführer zerfällt in 2 Teile. Der erste, größere, behandelt verschiedene Fragen der allgemeinen Geologie, der zweite orientiert über die Ausbildung der Formationen in der Umgebung Hannovers. 36 Tafeln dienen zur Bestimmung von Leitfossilien. Die zuverlässige und tüchtige Arbeit kann Interessenten warm empfohlen werden.

Lichtbildervortrag. Nr. 140: Dir. Dr. Karl **Hassack**, Der Tabak, seine Gewinnung u. Verarbeitung. 29 S.; Nr. 142: Adolf **Cerny**, Bilder aus dem Leben der Blüten. Serie I: Windblütler. 18 S. Wien, A. Pichler. Je 1,25 M.

Das Unternehmen, allerlei interessante naturwissenschaftliche, geographische, kulturgeschichtliche, technische Fragen zu Lichtbildervorträgen auszustalten, die dem großen, allseitigen Bildungsbedürfnisse unserer Zeit entgegenkommen sollen, darf sicher als die zweckmäßige Verwirklichung eines guten Gedankens bezeichnet werden. Was die beiden vorliegenden Vorträge selbst anlangt, so bieten sie inhaltlich recht angemessenen Stoff; in sprachlich-formeller Beziehung aber hätte schon etwas mehr auf Schmuck der Rede gesehen werden können.

Grasers naturwissenschaftliche u. landwirtschaftliche Tafeln. Nr. 15: Prof. **Raschke's** Tafel der Feld- u. Wiesenblumen.; Nr 16: Prof. **Raschke's** Tafel der Wald- u. Wasserblumen. Annaberg, Graser. Je 90 Pf.

Die Tafeln bringen reichlich anderthalbhundert unserer häufigsten Feld-, Wald- und Wiesenpflanzen in farbiger Wiedergabe. Die Formen sind im allgemeinen getroffen; auch die Farbengebung ist mit einigen Ausnahmen zufriedenstellend. Ansprüchen einfachster Art vermögen die Tafeln Rechnung zu tragen.

Prof. V. **Sauer**, Der deutsche Frühlingswald. Ein botan. Volksbuch f. Wanderer u. Naturfreunde. 144 S. m. Abb. u. Taf. Stuttgart 1912, Uhland. Geb. 1,75 M.

Dem Naturfreunde will das Büchlein bei Wanderungen im Walde als Berater dienen zum Erkennen der ihm dort entgegentretenden Pflanzen. Es bietet dazu, unterstützt durch einige recht mäßige Abbildungen, kurze Beschreibungen, unter denen im gegebenen Falle auf gut Glück gesucht werden muß, ob es gelingt, dem Namen des gefundenen Gewächses auf die Spur zu kommen. Für den angegebenen Zweck kann man sich von dem Buche wirklich nicht viel Nutzen versprechen.

Prof. Dr. Heinr. **Simroth**, Abriß der Biologie der Tiere. 3. verm. Aufl. 2 Tle. 155 u. 148 S. m. je 34 Abb. (S. G. 131 u. 654.) Berlin, Göschen. Geb. je 90 Pf.

Die beiden Bändchen ermöglichen in vortrefflicher Weise einen Überblick über die Grundzüge der Tierbiologie. Durch die geschickte Form der Darstellung ist es möglich geworden, den enormen Stoff zu verarbeiten, so zwar, daß bei aller Wahrung der Wissenschaftlichkeit doch den Anforderungen der Allgemeinverständlichkeit Rechnung getragen ist.

Dr. Gust. **Stiasny**, Das Plankton des Meeres. 160 S. m. 83 Fig. (S. G. 675.) Berlin, Göschen. Geb. 90 Pf.

Ein gehaltvolles Büchlein, das in trefflicher Weise einen orientierenden Einblick gewährt in die Lebensverhältnisse jener niedern Organismen, die eine der wichtigsten Nahrungsquellen für die gesamte Lebewelt des Meeres bilden.

Pr.-Doz. Dr. S. Tschulok, Entwicklungstheorie. (Darwins Lehre.) Gemeinverständlich dargest. VII, 312 S. m. 49 Abb. Stuttgart 1912, Dietz. 2,50 M.

Der große Gedanke der Entwicklung hat sich von einer solchen Fruchtbarkeit für die Wissenschaft und von einer solchen Bedeutung für das geistige Leben der Menschheit, insbesondere auf dem Gebiete der Weltanschauung erwiesen, daß es trotz der bereits vorhandenen reichen einschlägigen Literatur noch immer ein dankenswertes Unternehmen bleibt, ihn den breiten Massen des Volkes nahe zu führen. Dies gilt im besondern Maße dann, wenn, wie hier bei Tschuloks Buche, der umfängliche Stoff in einer auf die Kernpunkte sich geschickt beschränkenden Auswahl geboten worden ist und eine Darstellung erfahren hat, die auch dem einfachen Denken ein Verständnis der Materie ermöglicht.

Sammlung belehrender Unterhaltungsschriften f. d. deutsche Jugend, begründet u. hrsg. v. Hans Vollmer. Bd. 45: Ernst Teichmann, Vom Ursprung des Lebens. Für Schüler höherer Stufen. VI, 181 S. m. 18 Abb. Bln.-Wilmersdorf 1912, H. Paetel. Geb. 2 M.

Der reiferen männlichen Jugend, die Interesse an naturwissenschaftlichen Studien hat, ist das Bändchen gewidmet. Aus der Fülle der Lebensprobleme hebt es einige wenige heraus, um in zusammenfassender Weise darüber Auskunft zu geben, was die Wissenschaft unserer Tage darüber zu sagen hat. Doch geschieht dies nicht etwa so, daß der junge Leser den Eindruck gewinnt, es seien nunmehr restlos alle Fragen für ihn gelöst. Vielmehr ist die Darstellung bemüht, den Drang nach weiterem Wissen anzuregen, die Lust zu tieferem Forschen anzuspornen.

Prof. Dr. A. Voigt, Exkursionsbuch zum Studium der Vogelstimmen. Prakt. Anltg. z. Bestimmen der Vögel nach ihrem Gesange. 6., verb. Aufl. 327 S. Leipzig, Quelle u. Meyer. Geb. 3 M.

Die vorliegende 6. Auflage dieses trefflichen Werkes weist neben einer geschmackvollen äußern Ausstattung auch im Innern mancherlei anerkennenswerte Verbesserungen auf. Die Zahl der besprochenen Vögel ist vermehrt worden, so daß 255 Arten nunmehr Aufnahme gefunden haben und alle Gaue des deutschen Vaterlandes annähernd gleichmäßig berücksichtigt sind. Was dies Buch, die Lebensarbeit eines unserer ersten Ornithologen, zu einer so wertvollen Gabe macht, das ist der wissenschaftliche Geist, der dem Inhalte seinen Stempel aufdrückt, die Liebe zur Natur, die sich besonders in dem warmherzigen Eintreten für den Gedanken des Vogelschutzes äußert, die meisterliche Anleitung zur wissenschaftlichen Forschungsarbeit auf dem Gebiete der heimatlichen Vogelkunde.

Prof. Dr. Franz v. Wagner, Tierkunde. Eine Einführung. 2. umgearb. Auflage. 184 S. m. 78 Abb. (S. G. Nr. 60.) Berlin, Göschen. Geb. 90 Pf.

Das Bändchen behandelt als eine Einführung in die allgemeine Zoologie den Bau und die Leistungen des Tierkörpers.

Dr. A. Hart, Bausteine des Weltalls. Atome u. Moleküle. 100 S. m. zahlr. Abb. Stuttgart, Franckh. 1 M.

Eine kurzgefaßte, aber die Hauptpunkte doch klar hervorhebende Geschichte der Atomlehre und ihrer Bedeutung für die fortschreitende wissenschaftliche Erkenntnis des Weltenbaues wird in dem schmucken Heftchen geboten. Es ist eine anregende Lektüre, die nach Form wie Inhalt wohl befriedigt.

Die Wunder der Natur. Schilderungen der interessantesten Natur-Schöpfungen u. -Erscheinungen in Einzeldarstellungen. Unter Mitwkg. hervorragender Fachmänner. Bd. II: VIII, 432 S. m. ca. 1500 Illustr. Bd. III: VIII, 412 S. Berlin, Dtsch. Vlgshs. Bong u. Co. Geb. 16 M.

Das großzügig angelegte Unternehmen ist nun durch das Erscheinen von Band II und III zum Abschluß gekommen. Was man nach den an Band I gewonnenen günstigen Eindrücken (vergl. P. J., Bd. 65, II. 81) von seinen Nachfolgern erwarten durfte, das

hat sich in vollem Umfange erfüllt. Ein naturwissenschaftlicher Hausschatz des Wissens wertvollster Art ist in dem Werke der deutschen Familie geboten. Die Heimat, wie die Ferne mit ihren Schönheiten und Wundern der Natur werden in anschaulichen Schilderungen kundiger Fachleute dem Verständnisse des Lesers nahe gebracht. Ein Reichtum vorzüglich ausgeführter Bilder aber läßt zu dem Worte erklärend Farbe und Linie treten und gewährt dem Auge reichen ästhetischen Genuß. Auf dem Geburtstags- oder Weihnachtstische wird das schöne Werk als Geschenk für die reife Jugend eine hochgeschätzte Gabe von dauerndem Werte bilden. Die Schule aber wird zur Vertiefung und Belebung des Unterrichts reiche Anregungen nach den verschiedensten Richtungen hin daraus schöpfen können.

VI. Lehrmittel.

Max Ebeling, 6 Tafeln einheimischer Schmetterlinge in lithographischem Farbendruck nach der Natur vierfach vergrößert. 100 × 75 cm. Berlin, Weidmann. In Leinw. eingefaßt u. m. Blechstreifen z. Aufhängen vers. 30 M.

Die Tafeln enthalten 80 der häufigsten deutschen Schmetterlinge in ausgezeichnet gelungener vergrößerter Wiedergabe. Freilich bringen sie nur das fertige Insekt, ohne auf seine Entwicklungsstadien Bezug zu nehmen, was für die naturgeschichtliche Betrachtung als ein Mangel empfunden werden wird. Trotzdem werden diese vorzüglich ausgeführten Tafeln dem Unterrichte an höheren Schulen, wo lehrplangemäß für die Betrachtung der Schmetterlinge ein breiterer Raum verfügbar ist, gute Dienste leisten.

Meinholds Wandbilder f. d. Unterricht in der Zoologie. Nr. 124: Rauch- und Mehlschwalbe. Nr. 121: Singdrossel. 61 × 86 cm. Dresden, Meinhold u. S. Farbdr. à 1,30 M.

Hartingers Wandtafeln für den naturgeschichtlichen Anschauungsunterricht. Farbendrucke. LIV a. Karpfen. 84 × 64 cm. Wien, Gerold. 2,40 M.

Die Tafeln bilden empfehlenswerte Lehrmittel. Sie vereinigen Naturtreue mit künstlerischer Ausführung und guter unterrichtlicher Fernwirkung.

Dr. Fr. Sigmund, Physiologische Histologie des Menschen- u. Säugetier-Körpers. Dargestellt in mikroskop. Originalpräparaten mit begleit. Text u. erkl. Zeichnungen. Lfg. 4: Fortpflanzungsorgane. 2. Aufl. 40 S. Kl. 8 mit 10 mikroskop. Präparaten. Stuttgart, Franckh'sche Buchh. 10 M.

Mit der Herausgabe dieser Präparatensammlung ist ein Unternehmen ins Leben getreten, das man nur mit Freude begrüßen kann. Es vermehrt in dankenswerter Weise die Möglichkeiten, Studiengebiete, die sonst nur an den Universitäten bearbeitet werden können, dafür interessierten Naturfreunden zu eigner freier Bildungsarbeit zugänglich zu machen. Dabei schafft es zugleich auch für höhere Schulen Hilfsmittel der Anschauung, die im biologischen Unterrichte zu seiner wissenschaftlichen Vertiefung vorteilhaft Verwendung finden können. Das treffliche Werk empfiehlt sich selbst.

VII. Zeitschriften,

die zur Besprechung für den P. J. regelmäßig eingingen.

Kosmos. Handweiser für Naturfreunde. 10. Jahrg. 1913. 12 Hefte m. 5 Buchbeilagen. Stuttgart, Franckh. 4,80 M.

Der Handweiser für Naturfreunde hat auch im abgelaufenen Jahrgange seinen alten guten Ruf bewährt. Eine Fülle von Belehrung und Unterhaltung hat er geboten, in die weitesten Kreise den Sinn für die Natur hineingetragen, das Interesse an selbständigen Arbeiten an und in derselben nach den verschiedensten Richtungen hin belebt und gefördert, vor allem auch dem Unterrichte reiche Anregungen zukommen lassen. Die wertvolle Zeitschrift sei auch fernerhin angelegentlich empfohlen.

Natur. Zeitschr. d. Deutschen Naturwissenschaftl. Gesellschaft e. V. Hrsg. v. Dr. Thesing. 26 Hefte. Leipzig 1913. Th. Thomas. ¼ jähr. 1,50 M.

Soweit aus den vorliegenden 6 Heften zu ersehen ist, hat die Zeitschrift der deutschen Naturwissenschaftlichen Gesellschaft auch im vergangenen Jahre ihren Mitgliedern mancherlei Wertvolles und Interessantes zur Vertiefung ihrer naturwissenschaftlichen Bildung geboten.

Natur u. Unterricht. Monatsschrift f. d. elem. natur. wissenschaftl. Unterricht hrsg. v. Hamburger Lehrerverein f. Naturkunde. 4. Jahrg. 1912/13. 12 Hefte. Stuttgart, Franckh. 3 M.

Diese treffliche Monatsschrift ist ein Zentralorgan für Ergebnisse der Unterrichtspraxis. Sie dient in ganz vorzüglicher Weise der Ausgestaltung des naturkundlichen Unterrichts insbesondere im Sinne der Arbeitsschulbewegung. Jeder, der in dieser Richtung interessiert ist, sei nachdrücklich auf sie hingewiesen.

Naturwissenschaftliche Wochenschrift. „Organ d. Deutschen Gesellschaft f. volkstümliche Naturkunde in Berlin. N. F. Bd. XII. 52 Hefte. Jena, Fischer. ½ j. 4 M.

Die Naturwissenschaftliche Wochenschrift ist eine Zeitschrift von führender Bedeutung. Sie orientiert in zuverlässiger Weise über alle bedeutungsvollen Vorkommnisse auf naturwissenschaftlichem Gebiete und bildet so ein unentbehrliches Hilfsmittel für jeden Lehrer der Naturwissenschaften, der mit dem Geiste seines Faches in lebendiger, förderlicher Beziehung bleiben will.

Österreichische Monatsschrift f. d. grundl. naturwissenschaftl. Unterricht m. d. Beiblättern „Lehr- u. Lernmittelrundschau" u. „Der Schulgarten". Hrsg. v. Hans Weyrauch. 9. Jahrg. 1913. 12 Hefte. Prag, A. Haas. 4 M.

Die Österreichische Monatsschrift bietet eine gute Verbindung von Fachwissenschaft und Unterrichtspraxis, letztere auf breitester Grundlage nach allen ihren Zweigen. Insbesondere wird dem Arbeitsunterrichtsbetriebe und dem Ausbau des Lehrmittelwesens große Aufmerksamkeit zugewendet. Reichhaltigkeit und Güte des Gebotenen dienen ihr zur Empfehlung.

Unterrichtsblätter f. Mathematik u. Naturwissenschaften. Organ d. Vereins z. Förderung d. mathem. u. naturw. Unterr. Hrsg. v. Dr.-Dir. Dr. A. Thaer. 18. Jahrg. 1912. 19. Jahrg. 1913. 8 Hefte. Berlin, Salle. Je 4 M.

Die Unterrichtsblätter für Mathematik und Naturwissenschaften haben wieder in beiden Jahrgängen eine ersprießliche Arbeit geleistet, die dem Unterrichte an höheren Schulen zu gute gekommen ist. Artikel aus der Fachwissenschaft haben mit solchen der Unterrichtspraxis in angemessener Weise abgewechselt. Durch eine gut bediente Kritik ist zuverlässiger Rat über die zahlreichen Neuerscheinungen des Büchermarktes erteilt worden.

4. Physik und Chemie.

Bearbeitet

von

Dr. Karl Rosenberg,
k. k. Landesschulinspektor in Graz.

Physik.

Prof. O. D. **Chwolson,** Lehrbuch der Physik. Bd. IV: Die Lehre von der Elektrizität. 2 te Hälfte Tl. I. Unter Mitw. v. A. A. Dobiasch u. A. L. Gerschun. Übersetzt von H. Pflaum u. A. B. Foehringer. 446 S. m. 114 Abb. Braunschweig, Vieweg & Sohn. 7,50 M.

Mit aufrichtiger Freude werden es alle Physiker begrüßen, daß der schwer erkrankte Verfasser dieses wiederholt im P. J. besprochenen Werkes*) nunmehr der Vollendung seines großangelegten Lehrbuches wieder um einen Schritt näher gerückt ist. Der vorliegende Teil umfaßt unter dem Titel: Das konstante Magnetfeld vor allem dasjenige, was sich auf Elektrizitätsmessungen bezieht. In der zweiten Hälfte des Buches werden unter dem Titel: das veränderliche Magnetfeld die Induktionserscheinungen, die Maxwellsche Theorie, die Elektronentheorie und das Relativitätsprinzip behandelt. Das fast 50 Seiten umfassende Kapitel über das Relativitätsprinzip zeigt uns den gelehrten Verfasser als streng objektiv denkenden, geistvollen Kritiker, dem es immer möglich ist, auch die schwierigsten Dinge in ebenso wissenschaftlicher wie verständlicher Weise darzustellen. Möge es ihm gelingen, die noch fehlende letzte Abteilung des herrlichen Werkes baldigst zum Abschluß zu bringen!

Ludw. **Dressel,** S. J., Elementares Lehrbuch der Physik: Nach den neuesten Anschauungen. 4., verb. Aufl. besorgt v. Prof. Jos. Paffrath, S. J. 2 Bde. XXVIII, 1202 S. m. 705 Fig. u. 1 Spektr.-Taf. Freiburg, Herder. 20 M.

Was diesem vortrefflichen, mit großer Sachkenntnis und Umsicht verfaßten und immer auf modernstem Standpunkte erhaltenen Werke in früheren Besprechungen (P. J. Bd. 53, 173 u. Bd. 58, 195) nachgerühmt werden konnte, gilt auch vollinhaltlich für die vorliegende 4. Auflage, deren Bearbeiter im Sinne des ersten Autors ganz besonders den neuesten Fortschritten der Wissenschaft bestens Rechnung getragen hat.

Prof. Leop. v. **Pfaundler,** Die Physik des täglichen Lebens. Gemeinverständl. dargest. 3., verm. Aufl. XVI, 428 S. m. 467 Abb. Stuttgart, Dtsch. Verlagsanst. Geb. 5 M.

Die erste Auflage dieses Buches wurde im P. J. Bd. 57, 253 eingehend gewürdigt. Es ist nicht zu viel gesagt, wenn dieses schön ausgestattete und sehr preiswürdige Werk als die bedeutsamste Erscheinung der letzten Jahre auf dem Gebiete populär-wissenschaftlicher Darstellungen der Physik bezeichnet und neuerlich weitgehendster Beachtung empfohlen wird. Außer zahlreichen kleineren stilistischen und sachlichen Verbesserungen erscheinen gegenüber der ersten Auflage mehrfache Erweiterungen des dargebotenen Stoffes dankenswert; sie beziehen sich in erster Linie auf Kathoden- und Röntgenstrahlen, drahtlose Telegraphie und Luftschiffahrt.

Rg.-Dir. Dr. H. **Boerner,** Grundriß der Physik f. d. oberen Klass. höh. Lehranstalten. 3. Aufl. XI, 359 S. m. 280 i. d. Text gedr. Abb. (Physikal. Unterrichtswerk. 2. Stufe III.) Berlin, Weidmann. Geb. 4,80 M.

Gegenüber dem „Lehrbuch der Physik" desselben Autors (vgl. P. J. Bd. 64, II 85) erscheint diese in erster Linie für Gymnasien bestimmte Ausgabe bedeutend gekürzt und

*) Vgl. P. J. Bd. 55, 187; Bd. 57, 249, Bd. 58, 194 und Bd. 61, 86.

erleichtert. Die a. a. O. hervorgehobenen Verbesserungen finden sich auch in dieser sehr sorgsam redigierten Neuausgabe.

L. **Busemann** u. E. **Richter**, Physik f. Lehrerbildungsanst. Unter Mitw. v. Seml. Wilh. Busemann hrsg. v. Seml. L. Busemann. Tl. II. 4., verb. Aufl. VI, 322 S. m. 355 Abb. u. 1 Taf. Berlin, Union. Geb. 3,80 M.

Erscheint gegen die zuletzt besprochene 2. Aufl. (P. J. Bd. 57, 250) vielfach verbessert und erweitert. Die Elektronentheorie wurde für den Aufbau des Magnetismus und der Elektrizität verwertet. Das schön ausgestattete Lehrbuch wird sicherlich neue Freunde gewinnen.

E. **Mach-Habarts** Grundriß der Naturlehre für Mädchenlyzeen. Bearb. v. Dr. Gallus **Wenzel**. Tl. I: Vorbereitend. Lehrgang. 125 S. m. 178 Abb. Tl. II: Lehrstoff f. die V. Kl. 119 S. m. 142 Abb. Geb. je 1,45 M.; Tl. III: Lehrstoff f. d. VI. Kl. 132 S. m. 159 Abb. Geb. 1,60 M. Wien, Tempsky.

Mach-Habarts „Grundriß", der wiederholt im P. J. besprochen wurde (vgl. u. a. Bd. 63, II 92), erscheint nunmehr für österr. Mädchenlyzeen bearbeitet. Der II. u. III. Teil erweitern den im I. Teile enthaltenen vorbereitenden Lehrgang in mäßigem Umfange.

Dir. Dr. Hans **Hupfeld**, Praktische Physik f. Oberlyzeen. Unter Mitwirkg. v. Dr. K. Mönkemeyer u. Dr. J. Lohmeyer, Obl. VIII, 404 S. m. 397 Fig. u. Übgsaufg. Frankfurt 1912, Diesterweg. Geb. 4,40 M.

Gekürzte und vereinfachte Ausgabe des im P. J. Bd. 64, II 88 angezeigten Lehrtextes. Neu aufgenommen erscheint ein 22½ Seiten umfassender Anhang: Bilder aus der Geschichte der Physik.

M.-L. Wilh. **Meyer**, Physik für Mittelschulen u. verw. Lehranst. 2., verb. Aufl. VI, 281 S. m. 215 Fig. 1 Taf. u. 1 Kte. Frankfurt 1912, Auffahrt. Geb. 2,20 M.

Bezügl. der 1. Aufl. vgl. P. J. Bd. 63, II 93. — Die vorliegende Neuauflage enthält eine größere Anzahl von Figuren und Schüleraufgaben und erscheint auch sonst vielfach vermehrt und verbessert.

Dir. Dr. Hans **Hupfeld**, Praktische Physik u. Chemie f. Mittelschulen. Ausg. B. VIII, 288 S. Frankfurt, Diesterweg. Geb. 3,50 M.

Ist aus der im P. J. Bd. 64, II 88 angezeigten Ausgabe durch Kürzung und Vereinfachung entstanden.

Kleiber-Schulze-Siepert, Naturkundliches Unterrichtswerk für Mittelschulen. Tl. II: Physik für die Mittelschulen. Unt. Mitarb. v. Friedr. **Schulze** hrsg. v. Joh. **Kleiber**. VI, 122 S. m. 273 Abb. Geb. 1,30 M. Tl. III: Chemie für die Mittelschulen hrsg. v. Friedr. **Schulze** u. Lyz.-Dir. Dr. Paul **Siepert**. VI, 96 S. m. 55 Abb. Geb. 1 M. München, Oldenbourg.

Zu den zahlreichen in diesem Jahresberichte wiederholt empfohlenen Ausgaben der Kleiberschen Unterrichtswerke tritt nunmehr eine ganz elementar gehaltene, auf den Lehrstoff der Mittelschulen eingeschränkte Ausgabe. Wieder muß die reiche und vortreffliche Ausstattung durch lehrreiche Figuren besonders hervorgehoben werden.

A. **Lorenzen**, H. **Clasen** u. J. **Fitschen**, M.-L., Naturkunde f. Mittelschulen u. verw. Anst. In 2 Abtlgn. 2. Abtlg. in 2 Heften. H. 2: Chemie. Ausg. A. (f. Knabenmittelschulen v. A. Lorenzen u. H. Clasen. 96 S. m. 55 Abb. u. 1 Taf. Breslau, Hirt. 85 Pf.

Vorliegende für Knabenschulen berechnete Ausgabe des zweiten Heftes erscheint gegenüber dem im Vorjahre (P. J. Bd. 65, II 90) besprochenen Lehrtexte entsprechend den Abweichungen des Lehrplanes bearbeitet und besitzt wieder die a. a. O. hervorgehobenen Vorzüge.

Schulr. Konr. **Kraus** u. Jos. **Deisinger**, Naturlehre f. die mit Bürgerschulen

verbundenen einjährigen Lehrkurse. V, 116 S. m. 172 Abb. u. 8 Vollbildern. Wien 1912, Pichler. Geb. 1,60 K.

Bildet zu den wiederholt besprochenen Lehrtexten der verdienstvollen Autoren (P. J. Bd. 58, 199, Bd. 59, 219, Bd. 61, 90) einen Zusatz, der für die an einzelne Bürgerschulen angegliederten vierten Klassen berechnet ist. Von den Vollbildern wären jene entbehrlich gewesen, die historisch bedeutsame Ereignisse der physikalischen Forschung illustrieren sollen, umsomehr als auch die Ausführung dieser Bilder nicht durchaus einwandfrei erscheint.

Jos. **Riessen**, Naturlehre f. Volksschulen. Ein Merk- u. Wiederholungsbuch f. d. Hand der Schüler. V, 170 S. m. 74 Ktn.-Skizzen. Goslar, Danehl. 80 Pf.

Von demselben Autor ist ein umfangreiches Vorbereitungsbuch für die Hand des Lehrers erschienen (P. J. Bd. 62, 135). Das vorliegende für die Hand der Schüler bestimmte Merk- und Wiederholungsbuch schließt sich an jenes Vorbereitungsbuch genau an.

Bez.-Insp. Robert **Neumann**, Naturlehre für Volksschulen. 132 S. m. 176 Abb. Wien, Tempsky. Kart. 1,10 M.

Ein kurzgefaßtes, den speziellen Zwecken der österr. Volksschulen Rechnung tragender Lehrtext, der in erster Linie auf die Beobachtung physikalischer und chemischer Vorgänge im täglichen Leben und in der Natur aufgebaut ist. Das von einem praktischen Schulmanne verfaßte Lehrbuch dürfte seinem Zwecke sehr gut entsprechen.

Schulr. Franz **Körner**, Lehrbuch der Physik f. d. Gebr. an höh. Gewerbeschulen, zugleich Nachschlagebuch beim Wiederholungs- u. Selbststudium. Tl. I: 3. Aufl. X, 192 S. m. 334 Abb. Wien, Deuticke. Geb. 2,80 M.

Dieses Lehrbuch hat sich an den österr. höheren Gewerbeschulen seit Jahren bestens bewährt. Die vorliegende 3. Auflage verteilt den früher (2. Aufl. 1900) in einem Bande vereinigten Lehrstoff nun auf zwei kleinere Bändchen, deren vorzügliche Ausstattung besonderes Lob verdient.

Schulr. Franz **Körner**, Naturlehre. Physik und Chemie für gewerbliche Lehranstalten. 4. Aufl. IV, 144 S. m. 186 Abb. Wien, Deuticke. Geb. 2,40 M.

Für gewerbliche Fachschulen bestimmt, an denen bei geringer Stundenzahl ein sicheres Wissen in den elementarsten Dingen unbedingt erreicht werden muß, wird sich dieses mit Umsicht geschriebene und hübsch ausgestattete Lehrbuch vortrefflich verwenden lassen.

Paul **Volkmann**, Fragen des physikalischen Schulunterrichts. 4 Vorträge. XVI, 65 S. Leipzig, Teubner. 2 M.

Die aufmerksame Lektüre dieser gelegentlich eines Ferienkurses (Königsberg i. Pr., Oktober 1912) gehaltenen Vorträge möchten wir allen denkenden Lehrern der Physik dringend ans Herz legen. In freimütiger und überzeugender Weise bespricht der Verfasser einige Grundfragen der Didaktik des physikalischen Unterrichtes, von denen ganz besonders jene über Kausalität, Mathematisierung des physikalischen Unterrichtes sowie über dessen experimentelle Seite und über die physikalischen Schülerübungen größte Beachtung verdienen.

Schülerübungen in Physik und Chemie. 3 Vorträge. I. „Die Förderung des naturwissenschaftl. Unterrichts durch die Universitäten" von Prof. Dr. Karl Schaum; II. „Physikalische Schülerversuche" von Dir. Otto Trentzsch; III. „Wie wir in der II. Bezirksschule chemische Schülerübungen treiben" von Paul Jobst. 48 S. m. 4 Abb. Leipzig, Dürrsche Bh. 1,25 M.

Die vorliegenden drei Vorträge bringen manches, was Freunde der physik.-chem. Schülerübungen interessieren wird. Dies gilt besonders von dem ersten Vortrage, dem man mit großem Vergnügen folgen wird.

Dr. Franz **Knapp**, Physikalische Schülerübungen auf der Unterstufe. Hilfsbuch f. Übungsleiter u. Schüler. IX, 155 S. Wien, 1914, Hölder. 2 M.

In Fachzeitschriften und Programmaufsätzen haben auch österreichische Lehrer der Physik zur Frage der physikalischen Schülerübungen wertvolles Material beigesteuert. Auch das vorliegende Hilfsbuch, das in der Gesamtanlage an H. Hahns Leitfaden (P. J. Bd. 62, 137) erinnert, den Stoff jedoch für die Unterstufe einschränkt, bildet einen derartigen Beitrag. Es wird sicherlich vielen Lehrern, die bereits Schülerübungen betreiben, willkommen sein; freilich dürfte aus dem etwas überreichlich erscheinenden Materiale manches besser der Oberstufe vorbehalten bleiben.

Josef **Rust**, Methodisches Hilfsbuch für den Unterricht in der Naturlehre an Volks- und Bürgerschulen. 1. Tl.: VI, 113 S. (Samml. method. Handb. i. Sinne der schaffend. Arb. u. Kunsterz. Hrsg. v. A. Herget. Nr. 1.) Prag, A. Haase. 3,20 K.

Von diesem auf drei Teile berechneten, für die Hand des Lehrers bestimmten Hilfsbuche enthält der vorliegende erste Teil außer einigen einleitenden Materien (Eigenschaften der Körper, Wasserleitung, Schwerpunkt, Luftdruck) vor allem die Kapitel: Wärme, Magnetismus und Reibungselektrizität, ferner die einfachsten Erscheinungen aus der Akustik und Optik. Fachlehrer der Physik werden aus dem Buche, das u. a. eine reiche Fülle von Freihandversuchen bringt, viele Anregung schöpfen können.

Dr. Wilh **Volkmann**, Anleitung zu den wichtigsten physikalischen Schulversuchen. VII, 266 S. m. 262 Abb. Berlin 1912, Mückenberger. Geb. 7 M.

Der Verfasser dieses lehrreichen Buches, das in der Handbibliothek jedes Lehrers der Experimentalphysik vorhanden sein soll, ist durch eine Reihe sehr wertvoller Beiträge zur Technik des physikalischen Experimentes bestens bekannt. Mit aufrichtiger Freude muß man daher das Erscheinen eines Buches begrüßen, das die meisten dieser Beiträge gesammelt enthält. Wir müssen es uns versagen, auf den reichen Inhalt des sehr schön ausgestatteten Buches näher einzugehen, und beschränken uns daher darauf, dasselbe der weitgehendsten Beachtung der Fachgenossen angelegentlich zu empfehlen.

H. **Nebenstorff**, Physikalisches Experimentierbuch. Tl. II: VI, 178 S. m. 87 Abb. (B. Schmids naturwissenschaftl. Schülerbibliothek. Bd. 2.) Leipzig, Teubner. Geb. 3 M.

Von diesem das Werk abschließenden Bande kann das im P. J. Bd. 64, II 89 bezüglich des ersten Teiles Gesagte vollinhaltlich wiederholt werden; es bedeutet einen wertvollen Beitrag für die Anstellung von Schülerexperimenten, bietet aber auch dem Lehrer eine reiche Fülle dankenswerter Anregungen.

Dr. A. **Leick**, Physikalische Tabellen. 90 S. (S. G. 650.) Berlin, Göschen. Geb. 90 Pf.

Dieses handliche Tabellenwerk, dessen Angaben sehr verläßlich erscheinen, wird jedem Physiker gute Dienste leisten und kann daher bestens empfohlen werden.

Th. **Reinfurth**, Die Naturlehre in der Volksschule. Anltg. z. Erteilung des physikal. u. chem. Unterr. i. d. Volksschule. 2. Aufl. XVI, 392 S. m. 303 Abb. Bühl, Konkordia. 4,50 M.

Erheblich vermehrte und auf Grund sorgsamer Revision vielfach verbesserte Auflage des seinerzeit (P. J. Bd. 61, 93) angezeigten Werkes, das bestens empfohlen werden kann.

Dr. Karl **Kähler**, Luftelektrizität. 151 S. m. 18 Abb. (S. G. 649.) Berlin, Göschen. Geb. 90 Pf.

Eine kurze, aber recht übersichtliche Darstellung der wichtigsten Forschungsergebnisse über die atmosphärische Elektrizität. Da dieses Kapitel in den Lehrbüchern der Physik immer recht dürftig behandelt ist, wird das Büchlein vielen sehr willkommen sein.

Dr. Ing. Richard **Albrecht**, Die Akkumulatoren für Elektrizität. 128 S. m. 52 Fig. (S. G. 620.) Berlin, Göschen. Geb. 90 Pf.

Gibt ein sehr anschauliches Bild von der Konstruktion und von der Verwendung der Akkumulatoren in der modernen Elektrotechnik. Auch der Edisonakkumulator wird besprochen.

Dr. Ing. K. Fischer, Einführung in die moderne Hochspannungstechnik. 142 S. m. 92 Fig. (S. G. 609.) Berlin, Göschen. Geb. 90 Pf.

Gibt in gedrängter Kürze einen Überblick über die wirtschaftliche und technische Bedeutung der Hochspannung sowie über die Theorie und Praxis der Hochspannungsleitungen und deren Hilfsvorrichtungen.

Rob. Lang, Experimentalphysik. II. Wellenlehre und Akustik. 96 S. m. 69 Fig. (S. G. 612). Berlin, Göschen. Geb. 90 Pf.

Neben der theoretischen Physik von Dr. Gustav Jäger (vgl. u. a. P. J., Bd. 62, 130) erscheint nunmehr in der Sammlung „Göschen" eine „Experimentalphysik", von der das vorliegende zweite Bändchen der Wellenlehre und Akustik gewidmet ist. (Der erste Teil behandelt die Mechanik der festen, flüssigen und gasförmigen Körper.) Gründlichkeit der Behandlung und geschickte Auswahl des Stoffes bilden die Hauptvorzüge des ansprechend geschriebenen Werkchens.

R. Nimführ, Die Luftfahrt. 3. Aufl. bearb. v. F. **Huth**. VIII, 132 S. m. 60 Abb. (N. u. G. 300.) Leipzig, Teubner. Geb. 1,25 M.

Die erste Auflage dieser sehr dankenswerten Monographie wurde im P. J. Bd. 64, II 91 besprochen. Die vorliegende Neubearbeitung gibt ein gutes Bild vom gegenwärtigen Stand der Luftfahrt.

Dr. Willi Warstat, Die künstlerische Photographie. Ihre Entwicklung, ihre Probleme, ihre Bedeutung. VIII, 80 S. m. einem Bilderanhang. (N. u. G. Bd. 410.) Leipzig, Teubner. Geb. 1,25 M.

Freunde der künstlerischen Photographie seien auf dieses fesselnd und mit vieler Sachkenntnis geschriebene Büchlein aufmerksam gemacht.

Prof. Dr. E. Lecher, Physikalische Weltbilder. 87 S. m. 27 Abb. Leipzig, Th. Thomas. 1 M.

Ein prächtiges, höchst lesenswertes Büchlein, das wie sein Motto sagt — „von einem Physiker für denkfreudige Leser geschrieben ist, die keine Physiker sind." Und wir möchten hinzufügen: von einem geistvollen Physiker, dem die Kunst, schwierige Dinge in verständlicher Form darzubieten, in seltenem Maße eigen ist.

Dr. Georg Stehli, Das Mikrotom und die Mikrotomtechnik. Eine Einführung in die Praxis der Mikrotomie. 73 S. m. 63 Abb. (Handb. d. mikrosk. Technik Bd. II.) Stuttgart, Franckh. 2 M.

Dieser faßlich geschriebene, durchaus für praktische Arbeit abgefaßte Ratgeber wird — auch im Hinblick auf das reichhaltige und gute Illustrationsmaterial — allen Mikroskopikern sehr willkommen sein.

Emil Zirkel, Mikroskop. Anleitung zur leichten Selbstherstellung eines guten Mikroskopes. 39 S. m. zahlr. Ill. u. 1 Modellbogen. (Spiel u. Arbeit Bd. 63.) Ravensburg, Maier. 80 Pf.

Nach einer kurzen, recht verständlich gehaltenen Darstellung der theoretischen Grundlagen wird die Herstellung eines Mikroskopes mit 45—60facher Linearvergrößerung eingehend beschrieben und zum Schlusse auch etwas über Herstellung mikroskopischer Präparate gesagt.

Franz Strunz, Die Vergangenheit der Naturforschung. Ein Beitrag zur Geschichte des menschlichen Geistes. 196 S. m. 12 Taf. Jena, E. Diederichs. 4 M.

In einer kleinen Reihe von Charakterbildern aus der Geschichte der Naturwissenschaften versucht der Verfasser, das allmähliche Werden des Naturgefühls und der Naturerkenntnis festzuhalten. Man kann aus dem geistvoll und fesselnd geschriebenen Werke viel Neues lernen und wird auch an der Darstellung bekannten Stoffes sich erfreuen. Zwölf prächtig ausgeführte Tafeln in Autotypie (größtenteils Bildnisse berühmter Forscher nach Originalportraits oder Skulpturen) gereichen dem schönen Werke zur Zierde.

Voigtländers Quellenbücher. Bd. 49: Max Geitel, Die Geschichte der

Dampfmaschine bis James Watt. 133 S. m. 32 Abb. Kart. 1,20 M. Leipzig, Voigtländer.

Im vorjährigen P. J. (Bd. 65, II 93) wurde eines der Voigtländerschen Quellenbücher angezeigt (Otto von Guericke üb. d. Luftpumpe u. den Luftdruck). Ein ebenso gelungenes Büchlein liegt nunmehr über die auf die Entwicklung der Dampfmaschine bezüglichen Quellen, einschließlich der bis auf James Watt erteilten englischen Dampfmaschinen-Patente, vor. Es wird sicherlich vielen Lehrern der Physik sehr willkommen sein.

Dr. Georg **Biedenkapp**, George Stephenson u. die Vorgeschichte der Eisenbahnen. Eine biogr. Skizze. 52 S. m. 31 Abb. Stuttgart, Franckh. 1 M.

Eine derselben Sammlung der „Technischen Monatshefte" entstammende Biographie A. Nobels wurde im vorjährigen P. J. (Bd. 65, II 98) besonders empfohlen. Ein ebenso anziehend geschriebenes Lebensbild des großen Erfinders der Lokomotive liegt nunmehr vor und verdient weitgehende Beachtung. Interessant ist es, daß wir aus der Schrift Stephenson auch als Erfinder einer Sicherheitslampe (vor jener Davys!) kennen lernen.

Illustriertes Jahrbuch der Erfindungen u. technischen Fortschritte. 13. Jg. 1913. Hrsg. v. Hans Elben. 200 Spalten m. Abb. (Prochaskas Ill. Jahrbücher.) Teschen, Prochaska. Kart. 1,50 M.

Vgl. P. J. Bd. 62, 140, Bd. 64, II 91 u. Bd. 65, II 95. — Auch der neue Band des empfehlenswerten Jahrbuches enthält sehr viel Interessantes und Wissenswertes.

Zeitschrift f. den phys. u. chem. Unterricht. In Verbindung mit A. Höfler in Wien, O. Ohmann u. H. Hahn in Berlin, hrsg. v. F. Poske. XXVI. Jahrg. X u. 407 S. Berlin, J. Springer. Jährl. 6 Hefte. 12 M.

Neuerlich sei auf dieses erstklassige Werk hingewiesen, das, seinen ursprünglichen Traditionen immer treu bleibend, geradezu unübertreffliches für die Methodik und Didaktik der vertretenen Fächer geleistet hat und immer wieder leistet.

Chemie.

Wilh. **Ostwald**, Grundlinien d. anorganischen Chemie. 3., umgearb. Aufl. XXII, 860 S. m. 131 Fig. Dresden, Th. Steinkopf. Geb. 18 M.

Das Erscheinen der ersten Auflage dieses umfangreichen Werkes (1900) bedeutete in der chemischen Literatur schon insofern ein Ereignis, als es den Aufbau der anorganischen Chemie auf die von van 't Hoff und Arrhenius geschaffenen neuen Anschauungen vor allem auf die Thermochemie und die Jonentheorie fundierte. Wenn auch manches, in den „Grundlinien" seither nicht unbekämpft geblieben ist, so haben doch auch die späteren Auflagen des mittlerweile in das Englische und Russische übertragenen Werkes (auch eine französische Übersetzung wurde vorbereitet) den großen Wert, den das Buch für die Hand des Lehrers besitzt, nur noch erhöht. Dies gilt besonders von der vorliegenden 3. Aufl., die nebst zahlreichen Verbesserungen auch eine ganz neue Übersicht über die Chemie der radioaktiven Stoffe enthält. Jeder ernst zu nehmende Lehrer der Chemie wird das Buch gründlichst studieren müssen.

Dr. Berth. **König** u. Dr. Joh. **Matuschek**, Anorganische Chemie f. d. Oberstufe der Realschulen. VI, 261 S. m. 130 Abb. u. 1 Spektraltaf. Wien, Pichler. Geb. 3,50 K.

Indem auf die Besprechung der früher erschienenen organischen Chemie (P. J. Bd. 64, II 93) hingewiesen und neuerlich der Ausstattung des Buches volles Lob gespendet sein möge, kann die Bemerkung nicht unterdrückt werden, daß die ungewöhnlich starke Betonung des technologischen Teiles sowie die Einfügung von Ausschnitten aus historisch bedeutsamen Originalwerken (teilweise in französischer Sprache) für ein Schulbuch kaum allgemeine Zustimmung finden dürfte.

Dr. Fr. **Rüdorff**, Grundriß der Chemie f. d. Unterricht an höh. Lehranst. Ausg. B

bearb. v. A. **Krause**. 16. Aufl. VIII u. 310 S. m. zahlr. Abb. u. 1 Spektraltaf. Berlin, H. W. Müller. 4 M.

Die starke Verbreitung, die dieses wiederholt im P. J. besprochene Werk*) gefunden hat, bildet allein schon einen sprechenden Beleg für seine Vorzüge. Der Text wurde mit etwas stärkerer Betonung der physikalischen Chemie übersichtlicher gestaltet. Auch weist die figurale Ausstattung neuerlich mehrfache Verbesserungen auf.

Derf., Anleitung zur chemischen Analyse. Nebst Anhang: Quantitative Übungn. Für d. Unterricht an höh. Lehranst. 13., verb. Aufl. 63 S. Ebda. 80 Pf.

Wurde gleichfalls wiederholt anerkennend gewürdigt (P. J. Bd. 45, 110, Bd. 57, 274, Bd. 61, 110). Mehrere Übungen, die eine leichtere Übersicht und ein sicheres Arbeiten ermöglichen sollen, erscheinen neu aufgenommen; demselben Zwecke dient der Anhang, der ebenso wie der ganze Leitfaden wertvolle Beiträge für das Schülerlaboratorium darbietet.

Joh. **Rippel**, Leitfaden der Chemie u. Mineralogie f. Mädchenlyzeen. 3., umgearb. Aufl. VI, 178 S. m. 112 Abb. Wien, Deuticke. Geb. 2,80 M.

Vgl. P. J., Bd. 62, 126! — Die vorliegende auf Grund der mittlerweile erschienenen neuen Lehrpläne gänzlich umgearbeitete Auflage des anerkannt vorzüglichen Lehrbuches hat in textlicher wie in illustrativer Hinsicht vielfach wertvolle Verbesserungen erfahren.

Dr.-Dir. Dr. Wilh. **Levin** u. Obl. Dr. Ernst **Fock**, Leitfaden der Chemie f. Oberlyzeen. VI u. 190 S. m. 72 Abb. Berlin 1912, O. Salle. 2,40 M.

In diesem Jahresberichte wurde wiederholt W. Levins methodisches Lehrbuch der Chemie und Mineralogie anerkennend besprochen (Bd. 57, 268, Bd. 58, 204, Bd. 60, 222, Bd. 64, II 92). Von diesem Buche stellt die vorliegende Ausgabe eine für Oberlyzeen bestimmte Sonderausgabe vor. Es erscheint in diesem Sinne angegliedert an Levin-Brieckes Leitfaden der Chemie und Mineralogie für höhere Mädchenschulen (P. J. Bd. 63, II 99).

Obl. Dr. Erich **Kotte**, Lehrbuch der Chemie u. Mineralogie m. Einschluß der Elemente der Gesteinskunde u. der Geologie. Ein Lehrgang auf moderner Grundlage nach method. Grundsätzen. Große Ausg. A in 3 Tln. Tl. I: 2., umgearb. Aufl. VIII, 208 S. m. 143 Fig. Blasewitz, Bleyl & Kämmerer. Geb. 2,60 M.

Das Lehrbuch wurde seinerzeit gelegentlich des Erscheinens der 1. Aufl. eingehend gewürdigt (P. J. Bd. 61, 104; vgl. auch Bd. 64, II 93). Die Neuauflage weist vor allem eine beträchtliche Kürzung und Vereinfachung des 1. Kapitels (Unterscheidung und Trennung der Stoffe) auf. Der vorliegende Teil umfaßt den einführenden Lehrgang der Chemie und Mineralogie.

Sml. Dr. Siegfr. **Wiechowski**, Grundzüge der Chemie für Lehrer- u. Lehrerinnen-Bildungsanstalten. IX, 254 S. m. 73 Abb. i. Text. 2 Porträts u. e. farb. Spektraltafel. Wien, Deuticke. Geb. 3,60 M.

Dieses Lehrbuch trägt den modernen Unterrichtsprinzipien durchaus Rechnung. Doch dürfte die Fülle des dargebotenen Stoffes an Lehrer- und Lehrerinnen-Bildungsanstalten kaum zu bewältigen sein. Druck und Ausstattung sind vorzüglich.

M.-L. Wilh. **Meyer**, Chemie für Mittelschulen u. verw. Lehranst. m. bes. Berücks. d. Mineralogie u. Technologie. 2., verb. Aufl. VIII, 164 S. m. 85 Fig., 1 Taf. u. 1 Kte. Frankfurt, Diesterweg. Geb. 1,80 M.

Vgl. P. J. Bd. 64, II 93. — Erscheint durch ein neues Kapitel „Die Wohnung des Menschen" bereichert und auch sonst in textlicher und illustrativer Hinsicht vielfach verbessert.

Eduard **Gaidies**, Einführung in die organische Chemie. Kurze zusammenhängende Darstellung des Wichtigsten üb. den Aufbau der organischen Verbindungen. IV, 38 S. Halle a. S., Schroedel. 60 Pf.

---

*) P. J. Bd. 46, 144, Bd. 55, 199, Bd. 57, 264, Bd. 61, 105, Bd. 62, 123.

Enthält fast lediglich den theoretischen Teil der organischen Chemie, u. zw. in gedrängter Form, um den systematischen Aufbau und die dabei herrschende Gesetzmäßigkeit in prägnanter Fassung umso deutlicher hervorzuheben.

Dr. Werner **Mecklenburg**, Grundbegriffe der Chemie. Tl. II: Eine Einführung in die Lehre von den Metallen. 111 S. m. 21 Abb. Leipzig, Th. Thomas. 1 M.

Dieser den „Metallen" gewidmete Teil bringt das sehr beachtenswerte Büchlein zum Abschlusse (P. J. Bd. 64, II 95). Besondere Anerkennung verdient die schöne Ausstattung des für Lehrer und Schüler gleich empfehlenswerten Werkes.

Dr. Otto **Böhm**, Maßanalyse. 2., verb. Aufl. 96 S. m. 14 Fig. (S. G. 221.) Berlin 1912, Göschen. Geb. 90 Pf.

Entspricht ebenso wie die frühere Auflage (P. J. Bd. 57, 271) bestens seinem Zwecke.

Dr. Johs. **Hoppe**, Analytische Chemie. Bd. I: Qualitative Analyse. 2., völlig umgearb. Aufl. 147 S. m. 7 Tab. (S. G.) Leipzig, Göschen. 90 Pf.

Vgl. P. J. Bd. 58, 207. — Die erheblich vermehrte und verbesserte Auflage des vortrefflichen Werkchens kann bestens empfohlen werden.

Prof. Dr. G. **Brion**, Luftsalpeter. Seine Gewinnung durch den elektr. Flammenbogen. 153 S. m. 50 Fig. (S. G. 616.) Berlin, Göschen. Geb. 90 Pf.

Wer sich rasch über den gegenwärtigen Stand der ebenso interessanten wie volkswirtschaftlich bedeutsamen Verwertung des Luftstickstoffs zur Salpetererzeugung unterrichten will, dem sei das von berufenster Seite klar und faßlich geschriebene Büchlein bestens empfohlen.

Hans **Niese**, Das autogene Schweiß- und Schneideverfahren. 100 S. m. 30 Fig. (S. G. 499.) Berlin, Göschen. Geb. 90 Pf.

Die großartige Anwendung, die dieses moderne Verfahren gegenwärtig schon zu den verschiedensten Zwecken findet, läßt diese kleine Monographie willkommen erscheinen.

Fr. **Autenhausen**, Chemische Schülerübungen. 42 S. Zürich, Artistisches Institut. Geb. 1,20 M.

Bildet einen Separatabdruck aus der „Schweizerischen Pädagogischen Zeitschrift (XXIII. Jgg. 1913, 1. Heft) und enthält eine mit Umsicht getroffene Auswahl einfacher chemischer Schülerübungen für Sekundarschulen.

Seml. Wilh. **Hoppe**, Einfache chemische Übungen. Mit einem Anhang: Tafeln zur chemischen Analyse unorganischer Stoffe zusammengest. v. Obl. Ernst Heinze. Zugl. e. Ergänzung z. Heinze-Waeber, Lehrbuch der Chemie. 2. Aufl. 78 S. m. 16 Abb. Leipzig, Hirt & Sohn. Kart. 1,20 M.

Daß von diesem vor Jahresfrist in erster Auflage erschienenen Leitfaden (P. J. Bd. 65, II 97) bereits eine Neuauflage nötig wurde, ist ein sprechender Beweis für die Verwendbarkeit des Werkchens.

Dr. Alfr. **Lutsch**, Leitfaden f. die analytisch-chemischen Übungen an Realschulen u. Realgymn. VI, 78 S. m. 14 Abb. Wien, Hölder. 70 Pf.

Das kleine Büchlein enthält eine Fülle lehrreichen Übungsmateriales und dürfte sich bei den Laboratoriumsarbeiten der Schüler vortrefflich verwenden lassen.

Dr. O. **Nothdurft**, Chemisches Experimentierbuch. Praktische Einführung in das Studium der Chemie auf Grund leicht ausführbarer Versuche. 4. Aufl. XVI, 349 S. m. 152 Abb. Stuttgart, Union. Geb. 4,50 M.

Das vorliegende für die Jugend bestimmte Experimentierbuch macht nach jeder Richtung hin einen sehr guten Eindruck; es beschränkt sich nicht bloß auf Spiel und Zeitvertreib, sondern verwertet die geschickt ausgewählten und anregend dargestellten Experimente zu ernstem Studium des Gegenstandes. Das Buch kann als Geschenkbuch für intelligente Schüler bestens empfohlen werden.

Seml. L. **Busemann**, Bilder aus der Chemie des täglichen Lebens in gemein-

verständlicher Darstellg. f. Freunde d. Natur insbes. Seminaristen u. Lehrer. 2., verb. Aufl. IV, 90 S. (Naturwissenschaftl. Bücherei. Bd. 3.) Langensalza, Beltz. 1,25 M.

Vgl. P. J. Bd. 56, 203. — Die neue Auflage des anregend geschriebenen Büchleins erweist sich in der Anlage unverändert, während in Einzelheiten zeitgemäße Verbesserungen angebracht wurden, die seinen Wert sicherlich erhöhen.

Christian **Mezger**, Die Chemie als mathem. Problem. IV, 108 S. m. 60 Bildern. Metz, Scriba. 3 M.

Der Autor hat in einer in gleichem Verlage (1910) erschienenen Schrift „Atome und Dynamiden" einen neuen Atombegriff abgeleitet und macht nun den Versuch, diesen Begriff auf das Gebiet der Chemie zu übertragen.

Dr. Thor **Ekecrantz**, Geschichte der Chemie. Kurzgefaßte Darstellung. VIII, 231 S. m. 25 Bildn. Leipzig, Akadem. Verlagsgesellschaft. 8,50 M.

Eine nicht zu ausführliche, aber doch das Wesentlichste in korrekter und fesselnder Weise darbietende Geschichte der Chemie, die für Lehrerbibliotheken bestens empfohlen werden kann.

---

5. Mathematik.

a) Mathematik an höheren Schulen.

Bearbeitet

von

Prof. Dr. Grosse,

Vorstand des Meteorologischen Observatoriums und Oberlehrer in Bremen.

Die im Jahre 1913 zur Besprechung eingesandten mathematischen Unterrichtswerke sind zum größten Teile Aufgabensammlungen und Lehrbücher. Unter den methodischen Werken, die nur sehr vereinzelt vorkommen, ragt das in einer Übersetzung aus dem Englischen vorliegende Werk von Benchara Branford hervor, das Betrachtungen über mathematische Erziehung vom Kindergarten bis zur Universität von einem Divisionsinspektor bringt. Das dem Buche vorgedruckte Schema einer Pyramide, die die mathematische Entwicklung der Menschheit und des Individiums anschaulich zeigen soll, wobei nach der breiten Basis zu die schraffierte Denktätigkeit die nichtschraffierte Sinnestätigkeit immer mehr überwiegt und mit den Logarithmen und der Differentialrechnung abschließt, wäre besser fortgeblieben. Der Inhalt ist mehr zur indirekten Anregung, als zur direkten Verwendung geeignet. Die Anknüpfung an Umfang und Inhalt der dem Kinde bereits geläufigen Begriffe im ersten grammatischen Unterricht ist für uns Deutsche selbstverständlich, weniger für den Engländer, der bis in die neueste Zeit hinein noch nach dem Euclid, d. h. einer englischen Übersetzung des griechischen Originals, mehr philologisch als mathematisch unterrichtet wurde.

Bei der Zähigkeit, mit der unsere Vettern jenseits des Kanals am Althergebrachten hängen, scheint es mir noch nicht ausgemacht, daß die Verhältnisse dort schon überall auf der Höhe der unserigen stehen, wo sich im Laufe von 20 Jahren die Methoden des mathematischen Unterrichtes doch wesent-

lich geändert und gebessert haben, vor allem infolge der durch Felix Klein in seine glückliche Hand genommenen gründlich reformierte Universitätsvorbereitung des künftigen Mathematikers. Alle neueren Lehrbücher der Geometrie und fast alle neueren Auflagen älterer atmen bei uns diesen modernen Geist, der dem Lehrer für die Betätigung seiner Individualität zwar noch genügend Spielraum läßt, ihn aber zwingt, psychologisch und nicht logisch an seine Aufgabe heranzutreten. Der Ausbau der höheren Lehranstalten für das weibliche Geschlecht hat außerdem das Gute gehabt, wie aus österreichischen Lehrbüchern zu entnehmen ist, daß die Ausbildung der Raumanschauung immer neben derjenigen der ebenen Geometrie hergeht und an diese in sinngemäßer Weise sich anschließt. Wir müssen in Zukunft meines Erachtens da noch mehr analytisch und weniger synthetisch vorgehen, also mehr die Planimetrie aus der Stereometrie ableiten, als diese auf jene aufpfropfen. Es kommt wirklich nicht so sehr auf einen geschlossenen Bau, als darauf an, daß man das Gute nehme, woher es auch komme. Wird doch auch Algebra und Geometrie heute glücklicher Weise nicht mehr so scharf geschieden als früher, seitdem den graphischen Methoden mehr Spielraum gewährt ist. Außerdem kann das in einem Gebiet bereits Geübte die zu lehrenden Tatsachen des anderen Gebietes illustrieren.

Unser mathematischer Unterricht auf der obersten Stufe schließt ja ab mit zwei bewundernswerten Anwendungen der Algebra auf geometrische und physikalische Probleme, die wir Descartes und Leibniz bezw. Newton verdanken. Fast möchte man es einen Königsweg nennen, daß es heute mit Hilfe von gutgedrucktem Millimeterpapier möglich ist, rein auf Anschauung gegründet, auch weniger begabte Schüler in die Arbeitsweisen der analytischen Geometrie und der Differential- und Integralrechnung einzuführen. Die Belastung der Gehirnbahnen mit gedächtnismäßiger Materie braucht im mathematischen Unterricht nur sehr gering zu sein, viel geringer als in den sprachlichen Fächern. Nur was verstandesmäßig assimiliert dem eisernen Bestande des Denkens einverleibt ist und zur Anwendung auf alle möglichen Probleme moderner Kultur bereit liegt, hat dauernden Wert, und auf diesen kommt es an.

Der Leser wird also in dem Branford'schen Werke manches finden, das des Über- und Nachdenkens wert ist. Er hüte sich aber, ein dem hier geschilderten entsprechendes Verfahren sich anzuquälen, wenn es ihm nicht von vornherein liegt. Die Hauptsache ist und bleibt besonders im ersten Unterricht die originale Schöpferkraft der beständig im Unterricht neu angeregten, künstlerisch gestaltenden Persönlichkeit des Lehrers, die, ohne gar zu sehr auf Erledigung des vorgeschriebenen Pensums bedacht zu sein, auch auf den denkträgen Schüler anregend und schöpferisch bildend wirkt. Um in dieser Beziehung alles nur irgend Mögliche aus sich herauszuholen, muß man natürlich auch gute Bücher lesen und durcharbeiten. Es ist daher zu begrüßen, daß dem Branford'schen Buche auch ein Verzeichnis der besten englischen, deutschen und französischen Werke über den mathematischen Unterricht angehängt ist. Im allgemeinen können wir von dem Franzosen, dessen Sprachklarheit bewundernswert ist, noch mehr lernen, als von dem nüchternen praktischen Engländer.

Wenn ich auch den Verlegern alles Gute wünsche, so muß ich die Überfülle von Lehr- und Übungsbüchern doch als einen Mißstand bezeichnen.

Weniger wäre mehr, das heißt besser. Unsere alte territoriale Zerrissenheit, die uns mit vielen Oberschulkollegien erblich belastet hat, so daß es an einer Reichseinheitlichkeit im Schulwesen fehlt, läßt unsere deutsche Neigung zur Entwicklung des Besonderem, Spezifischem auf dem Gebiet der Schulbücher üppig ins Kraut schießen, ohne daß besonders viel dabei herauskommt. Ich möchte beileibe nicht dem Reglementieren durch eine deutsche Oberinstanz in Schulsachen das Wort reden, aber doch einer besonderen Besinnung auf das, was not tut. Nicht darauf kommt es an, daß möglichst viele Oberlehrer die Quintessenz ihrer pädagogischen langjährigen Erfahrung zu Schulbüchern verarbeiten, sondern, daß sie ein lebendiges, edles Beispiel allgemein gebildeter Männer bieten, die in ihrem Lebensberuf etwas leisten und auf das nachwachsende Lehrergeschlecht in Konferenzen und durch sonstige persönliche Anregungen nachhaltig wirken. Der „Buchstabe" (sc. des gedruckten Wortes) tötet, aber der Geist macht lebendig.

Literaturbericht.

Dr. A. M. **Nell,** Fünfstellige Logarithmen der Zahlen und der trigonometr. Funktionen. Völl. Neubearb. v. Prof. Ludw. **Balser.** 14. Aufl. VI, 86 S. Gießen, E. Roth. 1,50 M.

Die Änderungen, die der Herausgeber dieser altbewährten Nell'schen Tafeln im Lauf der Jahre getroffen hat, sind in erster Linie im Interesse des veränderten Schulunterrichtes geschehen. Ob die Ersetzung der dreistelligen Tafeln, die hinter den fünfstelligen eingefügt sind, durch vierstellige zweckmäßig war, wage ich nicht zu entscheiden. Die sich mehrende Ausgabe dreistelliger Tafeln ohne Proportionalteile in neuerer Zeit ließe sich dagegen anführen. Betont sei aber, daß die Anordnung der Proportionalteile bei den fünfstelligen Logarithmen der Zahlen und der trigonometrischen Funktionen sehr praktisch ist. Auch Format, Papier und Druck sind sehr zweckmäßig, wenn man auch die Zahlen gern noch etwas größer hätte. Was an Konstanten und kleineren Tafeln, besonders auch für astronomische und nautische Aufgaben geboten wird, ist völlig ausreichend. Auch die Formate und Figuren im Anhang zur Erläuterung des nautischen und astronomischen Dreiecks werden manchem willkommen sein, der gelegentlich sphärische Aufgaben zu lösen hat, ohne ein Lehrbuch zur Hand zu haben.

Prof. H. **Fehr,** Der mathematische Unterricht in der Schweiz. Nr. 3: Dr. S. E. **Gubler,** Der mathem. Unterr. a. d. höh. Mädchenschln. d. Schweiz. F. R. **Scherrer,** Der mathem. Unterr. a. d. Lehrer- u. Lehrerinnenseminarien der Schweiz. — Dr. K. **Matter,** Organisation u. Methodik d. mathem. Unterr. i. d. Landerziehungsheimen. 109 S. 2,25 Fr.; **dto. Anhang:** Reformvorschläge u. Anregungen aus den Berichten üb. d. mathem. Unterr. i. d. Schweiz. 34 S. 0,50 Fr. Basel 1912/13, Georg & Co.

Wer sich für die Weiterentwicklung der mathematischen Didaktik interessiert, die ja bei uns in Deutschland im letzten Jahrzehnt außerordentliche Fortschritte gemacht hat, wird die oben genannten Abhandlungen gern durcharbeiten. Besonders die Abhandlung über die Landerziehungsheime, die sich nicht auf die Schweiz beschränkt, verdient alle Beachtung. Ob wir in Deutschland je dazu gelangen werden, aus den Lernschulen Arbeitsschulen zu machen, erscheint sehr fraglich. Immerhin sollte eine größere Organisationsfreiheit gegeben werden, um auch an Staats- und städtischen höheren Lehranstalten das unbestreitbar Gute zu erproben, das in den Vorschlägen radikaler Methodiker bisweilen sich findet. Mehr Unterricht im Freien, mehr Anschluß an das praktische Leben, auch Zusammenlegung mehrerer Stunden desselben Faches auf einen Wochentag sind beachtenswerte Vorschläge, an denen man nicht einfach vorübergehen sollte.

Seml. P. **Michelsen,** Die bestimmten algebraischen Gleichungen des ersten

bis vierten Grades. Nebst e. Anh.: Unbestimmte Gleichungen. Für Lehrer-Seminare, höh. Lehranst., sowie f. d. Selbstunterricht. 3. Aufl. VIII, 306 S. Hannover, Meyer. Geb. 4,50 M.

Die vorliegende Aufgabensammlung stellt sicher eine fleißige Arbeit dar, sie ist aber methodisch veraltet, trotzdem die Vordruckseite die Jahreszahl 1913 trägt mit der Bezeichnung „Dritte Auflage". Ein besonderes Vorwort fehlt aber, so daß es scheint, als sei dies ein umgeänderter Abdruck der zweiten Auflage von 1899. Seitdem sind aber 14 Jahre vergangen, und die Mathematik an den höheren Lehranstalten hat infolge der Kleinschen Vorschläge wesentliche Wandlungen durchgemacht, an denen dieses sonst recht brauchbare Buch vorübergeht. Selbst wenn man sich entschließt, die algebraischen Methoden der Lösung kubischer und biquadratischer Gleichungen stehen zu lassen, dürfte doch die rein funktionelle und graphische Behandlung der Gleichungen nicht ganz fehlen. Auch vermißt man bei diesen Gleichungen höheren Grades die eingekleideten Aufgaben.

H. **Hauft**, Arithmetik und Algebra f. Mittelschulen. IV, 144 S. Halle a./S., Schroedel. Geb. 1,60 M.

Das Buch ist im wesentlichen eine Aufgabensammlung, die den algebraischen Lehrstoff der Mittelschulen nach den preußischen Plänen von 1910 enthält. In dem Abschnitt über Verhältnisse und Proportionen finden sich eine Reihe von eingekleideten Aufgaben, die man sonst bei den Gleichungen ersten Grades findet. Praktisch erscheint mir die Angabe der Rechengesetze im Anfang jedes Abschnittes. Es wäre aber wünschenswert, dabei einen etwas größeren Drucksatz anzuwenden. Von geometrischer und graphischer Veranschaulichung ist genügend Gebrauch gemacht. Ausstattung und Druck sind gut.

Gymn.-Dir. Dr. E. **Wrobel**, Übungsbuch zur Arithmetik und Algebra, enthalt. die Formeln, Lehrsätze u. Auflösungsmethoden in systemat. Anordnung u. e. große Anzahl von Fragen u. Aufgaben z. Gebr. an höh. Lehranstalten. Tl. I: 22. Aufl. (1. Aufl. d. neuen Ausgabe.) XII, 356 S. Rostock, Koch. Geb. 3,75 M.

Nachdem von der ersten Ausgabe 22 Auflagen erschienen sind, liegt hier von der neuen Ausgabe die erste Auflage vor. Der Verf., ein Landsmann und ernstlicher Konkurrent Bardey's hat in didaktischer Hinsicht Fortschritte zu erzielen versucht. Die Theorie steht zu den Aufgaben in engerer Beziehung. Auf allmähliche Steigerung der Schwierigkeit der Aufgaben und einfache Resultate ist besonderes Gewicht gelegt. Da das Buch sich in den 25 Jahren seines Bestehens an vielen Orten Norddeutschlands gut bewährt hat; steht zu erwarten, daß auch die Oberstufe bald nach modernen Grundsätzen neu bearbeitet herauskommt. Von der graphischen Darstellung ist bei Behandlung der Gleichungen ausgiebiger Gebrauch gemacht. Ein ganzer Abschnitt, § 35 a, ist derselben gewidmet, und der Eindruck des Millimeterpapiers in blauer Farbe ist besonders bemerkenswert

Rgymn.-Rekt. Dr. Paul **Zühlke**, Konstruktionen in begrenzter Ebene. IV, 40 S. m. 65 Fig. (Mathem. Bibl. H. 11.) Leipzig, Teubner. Kart. 80 Pf.

Der Verf. hat vor einigen Jahren in gleichem Verlage ein Buch über elementargeometrische Konstruktionen bei ungünstigen Lageverhältnissen erscheinen lassen. Aus diesem findet sich Einiges auch in diesem kleinen Heft, das dem Lehrer und älteren Schüler reiche Anregung bietet. Einige von den behandelten Konstruktionen finden sich gelegentlich auch in Lehrbüchern im Anschluß an das geometrische Pensum der Obersekunda. Gewöhnlich werden diese Linienkonstruktionen nur mit der „Zunge gelöst", wie Steiner es nennt. Bei den Kegelschnittkonstruktionen nach Paskal und Brianchon können einige der hier behandelten Fälle in der Prima ganz gut verwendet werden, da die zur Verfügung stehenden Zeichenblätter sich oft als zu klein erweisen.

Rg.-Obl. Wilh. **Bauer** u. Rgymn.-Dir. Erich v. **Hauxleden**, Lehrbuch der Mathematik f. Gymnasien. Mit z. T. farb. Fig. Tl. I: Unterstufe der Planimetrie. Geb. 3 M. Oberstufe der Geometrie. Geb. 4,20 M. Arithmetik: Unterstufe. Geb. 3,60 M.; Oberstufe: Geb. 2,40 M. Braunschweig 1912, Vieweg & Sohn.

Ohne Frage wird sich dies in vier Heften erschienene mathematische Lehrbuch viele Freunde erwerben. Druck und Ausstattung sind, wie wir das bei diesem Verlage gewöhnt sind, ganz vortrefflich. Die Figuren der Planimetrie sind in drei Farben gedruckt und außerordentlich klar — so klar, daß manche Beweise direkt abgelesen werden können.

Man sehe sich nur einmal die trefflichen Figuren für Meßtisch und Storchschnabel (S. 151 und 152 der Unterstufe) oder die Figur von Seite 192 der Oberstufe für die sphärische Trigonometrie an. Hier hätte übrigens auf Seite 215 nicht die astronomische Tabelle für 1911, sondern für 1913 genommen werden sollen. Dem Schüler erscheint das Vergangene leicht als minder interessant. Mit der Behandlung der analytischen Geometrie kann man sich im wesentlichen einverstanden erklären.

Die Arithmetik ist zugleich Lehrbuch und Aufgabensammlung. Wenn der Lehrer den neuen von Lietzmann bearbeiteten Bardey dazu nimmt, kann er die Zahl der Aufgaben beliebig vermehren. Hier in der Algebra ist das Diktieren der Aufgaben kein Zeitverlust. In den meisten Abschnitten ist übrigens auch hier schon die Zahl der Aufgaben groß genug. Die Anregungen der Meraner Vorschläge sind hinreichend berücksichtigt. Die graphischen Lösungsmethoden sind in zwei besonderen Kapiteln für die Gleichungen ersten Grades durchgeführt. Für den zweiten Grad bieten § 8 und § 9 der Oberstufe Anregungen, die vielleicht in einer zweiten Auflage noch erweitert werden können, wenn man zu den Figurentafeln der Seite 14 und 15 noch neue einfügt für Kreis und gleichseitige Hyperbel. Ich würde das neunte und zehnte Kapitel an den Schluß gesetzt haben, dafür aber das zwölfte hinter das achte. Sollte man nicht die cardanische Lösung nur erwähnen und die Lösungen rein graphisch durchführen lassen können?

Dr. Herm. **Schubert**, Vierstellige Tafeln u. Gegentafeln f. logarithm. u. trigon. Rechnen in 2 Farben. Neue Ausg. v. Prof. Dr. Rob. Haußner. 175 S. Smlg. Göschen. 81. 90 Pf.

Nach des Verf. Tode hat Haußner-Jena die Besorgung der neuen Ausgaben übernommen. Diese vierte unterscheidet sich wesentlich von den früheren, und man kann sämtliche Änderungen und Erweiterungen als zweckmäßig bezeichnen. Als wesentlich betrachte ich den billigen Preis, der dem Schüler gestattet, ein altes abgegriffenes Exemplar nach einigen Jahren durch ein neues zu ersetzen, was namentlich mit Rücksicht auf die astronomischen Konstanten auch sachlich als wünschenswert erscheint. Der zweifarbige Druck (Logarithmen braun, Zahlen blau) und der treffliche Satz werden immer mehr Anklang finden. Auch wird die Zahl der Freunde von vierstelligen Logarithmen, wie des Fehlens von Proportionalteilen am Rande immer größer werden. In den weitaus meisten Fällen heißt es mit Kanonen nach Spatzen schießen, wenn man mit fünf- oder mehrstelligen Logarithmen arbeitet.

Obl. Dr. K. **Mönkemeyer**, Vollständige vierstellige Logarithmentafel z. Gebr. f. Schule u. Praxis. 110 S. Frankfurt, Diesterweg. Geb. 2 M.

Wie bei den Schubertschen, so fehlen auch bei diesen vierstelligen Tafeln die Interpolationstabellen. Der Preis ist jedoch mehr als doppelt so hoch, das Format nicht praktisch und der Druck weit weniger klar. Auch fehlen eine große Anzahl wünschenswerter Konstanten. Jedenfalls beweist auch diese Tafel, daß man auf dem besten Wege ist, im Unterricht der höheren Lehranstalten sich auf die Verwendung vierstelliger Tafeln zu beschränken, was ich als sehr erfreulich bezeichnen möchte.

Dr. Marcel **Großmann**, Einführung in die darstellende Geometrie. Leitf. f. d. Unterr. an höh. Lehranstalten. 2., neubearb. Aufl. IV, 92 S. m. 80 Übungsaufg. u. 118 Fig. in bes. Heft. Basel, Helbing u. Lichtenhahn. Geb. 2,80 M.

Der bekannte Züricher Mathematiker hat in dem vorliegenden kleinen Lehrbuch den Stoff der darstellenden Geometrie in sehr geschickter Weise auf sieben Kapitel verteilt. In besonderem, herausnehmbar angefügtem Heft sind die klaren Figuren beigegeben, deren sorgsames Studium an der Hand des knappen, aber wohl durchgearbeiteten Textes dem Lehrer wie Schüler es ermöglicht, die im Anhang nach den Paragraphen des Buches geordneten Aufgaben schrittweise zu lösen. Der Druck und das Papier verdienen besondere Anerkennung, und es ist nicht zu bezweifeln, daß das Buch schnell weitere Auflagen erleben wird. Es gibt kaum ein Lehrbuch der darstellenden Geometrie, das in so knapper Weise die wichtigsten Methoden dieser Wissenschaft behandelt. Man merkt der Darstellung an, daß sie in steter Fühlung mit den Aufgaben und Zwecken der höheren Lehranstalten entstanden ist.

Lehrbuch der Mathematik f. höhere Gewerbeschulen, verw. Lehranst. u. zum Selbstunterrichte. Unter Mitw. v. a. hsrg. v. Schulr. Wilh. **Rulf**. Lehrbuch der

ebenen Trigonometrie von Hans Hartl. 3. Aufl. IV, 93 S. m. 117 Abb. Wien 1912, Deuticke. Geb. 1,50 M.

Der Zweck des Buches rechtfertigt schon an und für sich die Bevorzugung praktischer Anwendungen. Auch daß die Ergebnisse angefügt sind, kann nur gebilligt werden. Der Maßstab der Figuren zu den Aufgaben ist jedoch oft zu klein. Diese, wie auch der Druck der Aufgaben könnten bei einer neuen Auflage ein größeres Format erhalten. Es wirkt eigenartig, daß die Ergebnisse in größerem Drucke wiedergegeben sind, als die Aufgaben selber. Im übrigen befriedigt die Auswahl der Aufgaben sehr, und wir möchten in die Lehrbücher der Trigonometrie für die höheren Lehranstalten manche davon übernommen sehen. Zu billigen ist auch, daß der Verf. in der Goniometrie Maß gehalten hat.

Sem.-Obl. Dr. Adalbert Deckert, Lehrbuch der Mathematik, Algebra f. Seminare. IV, 147 S. m. 29 Abb. Breslau, Goerlich. Geb. 2,50 M.

Wenn eine Algebra 29 Abbildungen enthält, so läßt sich von vornherein erwarten, daß von der Veranschaulichung ausreichender Gebrauch gemacht wird. In der Tat ist der erste und zweite Abschnitt ganz der graphischen Darstellung gewidmet. Es werden darin die Gleichungen ersten Grades behandelt. Potenz und Wurzel folgen im dritten und vierten Abschnitt. Hier vermißt man die Darstellung von Flächen und Körpern durch Figuren. Auch hätten leicht die höheren Parabeln eingeführt werden können. Auch bei den Wurzeln wäre weniger schematisches Rechnen und mehr Anschauung am Platze gewesen. Gut sind dagegen die Gleichungen zweiten Grades behandelt. Nur hätte Verf. nicht vor der Kombination Kreis, Parabel und gleichseitige Hyperbel zurückzuschrecken brauchen. Sie sind in Verbindung mit Geraden zur Lösung von Gleichungssystemen recht anschaulich. Auch die Reihenlehre kann noch mehr Anschauung vertragen. Bei Bearbeitung einer neuen Auflage möchte ich dem Verf. die Vorschläge von Lesser und von Götting empfehlen.

Jacob-Schiffner-Travniček, Arithmetik u. Geometrie f. Gymn. u. Realgymn. Geometrie des Raumes v. R.-Dir. Franz Schiffner u. Jos. Travniček. Mittelst. II. Tl. IV, 114 S. Wien, 1911 Deuticke. Geb. 2 M.

An diesem Lehrbuch fällt vor allem angenehm auf, daß sofort mit den zeichnerischen Hilfsmitteln der darstellenden Geometrie begonnen wird. Freilich beschränkt sich der Verf. — mit Recht — auf die Parallelperspektive. In einer Schlußbemerkung wird eine historische Übersicht gegeben. Vielleicht hätte die Zentralperspektive bei den schiefen Schnitten am Drehkegel noch etwas eingehender behandelt werden können (S. 47). Nach meinen Erfahrungen gehen die Schüler auf die Konstruktionen und Lehrsätze, die sich auf die Verschwindungsachse stützen, sehr gerne ein. Die Platonischen Körper verdienen eine etwas eingehendere Behandlung, als sie ihnen hier (S. 57) angediehen ist. Da hätten wieder Grundriß und Aufriß eintreten müssen. Gut sind die Drehkörper behandelt. Den Schluß bilden die Inhaltsableitungen der wichtigsten Körper. Figuren und Druck sind zu loben.

Dass., f. Realschulen. Ebene u. sphärische Trigonometrie, bearb. v. R.-Dir. Frz. Schiffner. Für die 6. Klasse. IV, 107 S. Wien 1912, Deuticke. Geb. 1,80 M.

Das Lehrbuch behandelt den österreichischen Lehrplänen entsprechend die ebene und sphärische Trigonometrie. Jedem Abschnitt sind eine Reihe von Aufgaben angefügt, wofür Geometrie, Technik und Optik den Stoff geliefert haben. In der sphärischen Trigonometrie sind nautische, kristallinische und geodätische Aufgaben bevorzugt. Bei der Mannigfaltigkeit der Logarithmentafeln entsteht die Frage, ob es erforderlich ist, über die Rechnung mit den Logarithmen der Winkelfunktionen Ausführliches zu sagen, da die Tafeln selber immer das Erforderliche enthalten. In der sphärischen Trigonometrie sind manche von den abgeleiteten Formeln entbehrlich. Hier ist Ökonomie dringend geboten. Besser wäre es gewesen, noch öfter, als es geschehen ist, auf die Anschauung der ganzen Sphäre zurückzugehen, wie Schmehl das in seiner Aufgabensammlung in trefflicher Weise durchgeführt hat.

M.-L. Otto Eckardt, Stoff u. Methode des mathematischen Unterrichts in Knabenmittelschulen. VIII, 172 S. m. 86 Fig. Münster i. W., Aschendorff. Geb. 2,80 M.

Angesichts der Bedeutung, die den Mittelschulen neuerdings zukommt, nachdem

durch die Lehrpläne vom 3. Februar 1910 für Preußen eine gewisse Stabilität geschaffen wurde, ist das vorliegende Buch zu begrüßen. Der Verf. zeigt, wie die von der Unterrichtskommission der Gesellschaft deutscher Naturforscher und Ärzte vorgeschlagenen Reformen des mathematischen Unterrichts auch für die Mittelschulen volle Gültigkeit bekommen müssen und können. Unter der „praktischen" Gestaltung ist aber nicht zu verstehen, daß man berühmten und seit Alters her bekannten Aufgaben ein Mäntelchen umhängt, das aus dem praktischen Leben entlehnten Begriffen zusammengeflickt ist, sondern daß man diesem praktischen Leben mit seinem reichen Inhalt Aufgaben mit Maß- und Raumbeziehungen entnimmt und sie durch Auskleidung so abstrakt macht, daß die Maß- und Zahlverhältnisse deutlich werden. Der Schüler soll reif gemacht werden, in der Kultur, die ihn umgibt, Maß- und Zahlverhältnisse und -beziehungen zu entdecken. Er soll darauf geeicht werden. Sehr Vieles von dem, was der Verf. bringt, ist gewiß für den Lehrer, der das Buch liest, neu und interessant, da eine Fülle moderner Literatur zur Verarbeitung herangezogen ist — für den Unterricht an Mittelschulen trägt es aber weder stofflich noch methodisch direkt bei. Anregend wirken freilich mag es immerhin, und wir wollen wünschen, daß es den jungen Mathematikern, die an Mittelschulen Anstellung finden, recht viel Nutzen bringen möge. Druck und Ausstattung sind gut.

A. Czepa, Kristallmodelle aus Karton selbst herzustellen. Anleitung u. Modellbogen zur Anfertigung v. 70 der hauptsächlichsten Kristallformen mit kurzem erläuterndem Text für die reifere Jugend. 35 S. m. zahlr. Abb. u. 16 Modelltaf. (Samml. „Spiel u. Arbeit". H. 61.) Ravensburg, O. Maier. 1,20 M.

Die Netze der dem Heft beigegebenen Modellbogen werden ausgeschnitten, nachdem sie auf dünne Pappe (am besten vom Buchbinder) aufgeklebt sind. Selbst Obersekundaner oder Primaner kleben solche Modelle gelegentlich gern zusammen. Durch solche Arbeiten wird der doppelte Zweck erreicht, das Interesse für die natürlichen Kristalle des Mineralreiches zu fördern und den Raumsinn zu üben. Der Verf. gibt außer einer Erklärung der kristallographischen Fachbezeichnungen auch eine Beschreibung der Kristallformen mit erläuternden Figuren im Text. Überall findet sich die Angabe der Stoffe, die in den wichtigsten Formen kristallisieren. Da wo Mathematik und Chemie nebst Mineralogie in der Hand eines Lehrers vereinigt sind, wird sicher dieser oder jener Schüler durch den Hinweis im Unterricht angeregt, sich mit dem Heftchen gern beschäftigen. Die auf den 16 Tafeln untergebrachten Modelle werden ihm manche anregende Stunde verschaffen.

Or.-Obl. Dr. Chr. **Schmehl,** Die Algebra u. algebraische Analysis m. Einschluß einer elementaren Theorie der Determinanten i. d. ob. Klassen von höh. Lehranst. VIII, 286 u. 22 S. Gießen, Roth. 2,50 M.

Auch dieses Schmehlsche Lehrbuch, das schon 1901 erschienen, jetzt aber in zeitgemäßer Weise einen Anhang bekommen hat, der die Anfangsgründe der Differentialrechnung und ihre Anwendung auf die Maxima und Minima der Funktionen und auf Reihenentwickelungen enthält, zeigt wieder die bekannten Vorzüge der Bücher dieses Verfassers, der sicher bei einer gelegentlichen Neuauflage manches über die alten Methoden der kubischen und biquadratischen Gleichungen fortlassen oder in kurzen Anmerkungen zusammenfassen würde. Die Theorie der Konvergenz könnte noch elementarer gehalten sein. Die ganze Darstellung ist stark auf den Selbstunterricht zugeschnitten. Die Zitate der Bardey'schen Sammlung passen nicht mehr, da andere Auflagen und Bearbeitungen derselben an die Stelle getreten sind. Die Theorie der Determinanten wird im Schulunterricht nur selten vorgetragen werden, kaum je in der Vollständigkeit wie hier. Aber als Handbuch für Mathematiklehrer oder Studierende wird das Buch gute Dienste tun.

Jul. **Pollack,** Lehrbuch der Stereometrie. VIII, 124 S. m. 157 i. Text Abb. u. zahlr. Übungsbeisp. nebst deren Resultaten. (Lehrbuch d. Mathematik, hrsg. v. Schulr. Wilh. **Rulf.**) Wien, Deuticke. 2 Kr. 60 h.

Für österreichische höhere Gewerbeschulen und verwandte Lehranstalten ist dieses Lehrbuch allgemein zugelassen. Wir begrüßen darin vor allem eine große Anzahl von Aufgaben, die wirklich dem gewerblichen und technischen Leben entnommen sind und möchten ihr Studium den Mathematiklehrern der deutschen Oberrealschulen empfehlen, um sie gelegentlich für häusliche Aufgaben zu verwenden. Eine größere Anzahl von

Primanern wird sich gern einmal mit solchen Problemen zeichnerisch und rechnerisch beschäftigen, die mehr oder weniger den Erdgeruch der Praxis an sich haben. Infolge dieses Umstandes finden wir auch eine größere Anzahl von Figuren, die man gewöhnlich nicht in den Lehrbüchern der Stereometrie findet.

Dr.-Obl. Dr. Chr. **Schmehl**, Aufgaben aus der analytischen Geometrie der Ebene. 2., verb. Aufl. VII, 111 S. Gießen, Roth. 1,60 M.

Der Umstand, daß selbst da, wo der Verf., wie hier, ein erfolgreicher Praktiker ist, ein Zeitraum von acht Jahren vergehen muß, um eine zweite Auflage erforderlich zu machen, gibt zu denken. Der Bedarf an vorliegenden gedruckten Aufgaben ist heute fast immer durch das Lehrbuch gedeckt. Nur der Lehrer oder der Student wird ein weitergehendes Bedürfnis haben. In 54 Paragraphen sind hier fast 1000 Aufgaben zusammengestellt. Die Einteilung ist die in der analytischen Geometrie übliche, doch ist es sehr angenehm, daß den sechs Abschnitten über Punkt, Gerade, Kreis, Ellipse, Hyperbel und Parabel ein siebenter folgt, der „vermischte Aufgaben über Kegelschnitte" enthält und der außer zahlreichen gut ausgewählten Aufgaben auch Tafeln von Zahlenwerten enthält. die dem Leser Gelegenheit geben, selbst Aufgaben zu bilden, die auch „schön aufgehen".

Rich. **Suppantschitsch**, Mathematisches Unterrichtswerk: Lehrbuch der Geometrie. Trigonometrie u. analytische Geometrie. Für Realschulen. 300 S. m. 200 Fig. Wien, Tempsky. Geb. 4 Kr.

Die ebene Trigonometrie ist methodisch recht geschickt entwickelt, nur hätten wohl noch mehr Beispiele als Aufgaben gegeben werden können, besonders Anwendungen aus der Feldmeßkunst. Die historischen Bemerkungen in § 19 sind reichlich knapp. Von der sphärischen Trigonometrie gilt dasselbe. Auch hier kommen die geographischen und astronomischen Anwendungen etwas zu kurz, die eigentlichen nautischen Aufgaben fehlen ganz. Die Entwickelungen der analytischen Geometrie nehmen vielfach Bezug auf die Hessesche Geometrie, was wohl zu billigen ist. Dagegen fehlen die Verschiebungen und Drehungen des Koordinatensystems. Die anschauliche Erörterung des bestimmten Integrals setzt voraus, daß der Schüler bereits differenzieren kann, falls die ganze Sache nicht in der Luft schweben soll. Auf 80 Seiten finden sich am Schluß des Buches Fragen und Aufgaben nach dem Stoff der verschiedenen Abschnitte zusammengestellt. Hier ist auch eine reiche und angemessene Fülle von Beispielen auch aus der Praxis. Einige davon hätten vielleicht in den Abschnitten selber durchgerechnet und entwickelt werden können. Bei der für 1912 gegebenen Sterntafel hätte die jährliche Änderung der Elemente angegeben werden müssen, damit die Werte auch später brauchbar bleiben. Bei einer Reihe von Aufgaben aus der analytischen Geometrie wird wieder die Kenntnis der Differentialrechnung vorausgesetzt.

Obl. Dr. W. **Lietzmann** u. V. **Trier**, Wo steckt der Fehler? Trugschlüsse u. Schülerfehler. IV, 57 S. m. 24 Fig. (Mathem. Bibl. H. 10.) Leipzig, Teubner. Kart. 80 Pf.

Trugschlüsse und Schülerfehler sowohl geometrischer wie auch algebraischer Art sind früher bereits gelegentlich in mathematischen Darstellungen gesammelt worden, unter anderem auch von mir in meinen „Unterhaltenden Problemen und Spielen in mathematischer Beleuchtung" und in Schuberts „Mathematischen Mußestunden". Es ist aber zu begrüßen, daß hier im zehnten Bändchen der mathematischen Bibliothek eine geordnete Zusammenfassung für wenig Geld geboten wird, die der Mathematiklehrer gern gelegentlich mit in eine Vertretungs- oder Semesterschlußstunde hineinnehmen wird, um Einiges daraus zu bringen. Lietzmann hat die Trugschlüsse, Trier die Schülerfehler gesammelt und bearbeitet. Die letzteren, der Antibarbarus der Mathematiker, werden den Meisten neu sein.

Emil **Jnicki**, Aufgabensammlung aus der Arithmetik, Geometrie u. den Elementen der Jnfinitesimalrechnung f. d. ob. Kl. der Mittelschln. IV, 114 S. 6 Kr., Auflösungen IV, 314 S. 2 Kr. Wien 1912, Fromme.

Wenn der Verf. im Titel zum Ausdruck bringt, daß die Aufgaben nach dem neuen Lehrplan zusammengestellt seien, so ist damit der österreichische gemeint. Nichtsdestoweniger hat die Sammlung auch für reichsdeutsche Oberlehrer ihre Bedeutung — trotz der vielen bereits vorhandenen Sammlungen. — da alle Gebiete der elementaren

Geometrie und Algebra in einer großen Anzahl wirklich brauchbarer, weder zu leichter noch zu schwerer Aufgaben vertreten sind. Der letzte Abschnitt bringt auch solche aus der Differential- und Integralrechnung. Ich habe die Sammlung wiederholt im Unterricht mit Erfolg benutzt und kann sie den Herren Kollegen besonders für die oberste Stufe angelegentlich empfehlen.

Gymn.-Obl. Wilh. **Koch** u. Dr. Alb. **Chambré**, Graphische Algebra. Anltg. z. graph. Behandlg. algebr. Aufg. f. höh. Schulen u. techn. Lehranst. 24 S. m. 42 Fig. unt. Beigabe v. Millimeter- u. Schreibpapier. Stuttgart, Grub. 1,30 M.

Daß jetzt bereits mehrere graphische Hefte mit Anleitungen vorhanden sind, beweist die steigende Wertschätzung, deren sich die graphischen Methoden auch im Schulunterricht erfreuen. Die vorliegende Anleitung ist recht gut geeignet, auch für den Selbstunterricht. Die Verf. haben sogar die transszendenten Gleichungen behandelt, ferner die linearen Gleichungen mit drei Unbekannten im Raumnetz, sowie auch die Aufstellung graphischer Netze zum Auflösen höherer Gleichungen nach den Methoden der Geographie. Den Verf. scheinen die Logarithmenpapiere und Polarkoordinatenpapiere nicht bekannt gewesen zu sein (Verlag Schleicher u. Schüll in Düren). Anderenfalls hätten sie es gewiß nicht unterlassen, auch deren Anwendungsbereich, das sehr reichhaltig ist, kurz zu skizzieren.

Jacob-Schiffner-Travniček, Arithmetik u. Geometrie f. Gymn. u. Realgymn. Analytische Geometrie der Ebene bearb. v. Jos. Travnicek. Oberst. II. Teil IV, 115 S. m. 1 Taf. Wien 1912, Deuticke. Geb. 2 M.

Der erste Abschnitt behandelt die Gerade. Es ist zu loben, daß auch die Hessesche Normalform eingeführt und zur Abstandsbestimmung (S. 21) benutzt wird. Aufgaben sind genügend eingestreut, sodaß der Übergang zum Kreise nicht zu schwer sein wird. Hier hätte im Anschluß an die Hessesche Form der senkrechte Schnitt zweier und dreier Kreise vielleicht auch das Apolloniusproblem Behandlung finden können, wenn schon einmal von Chordale und Potenzzentrum die Rede ist. Von den Kegelschnitten ist die Parabel an den Schluß gesetzt. Das läßt sich genetisch rechtfertigen, didaktisch gehört sie aber doch wohl an den Anfang. Bei der allgemeinen Gleichung fehlt die wichtige Tatsache, daß das xy-Glied durch Drehung beseitigt werden kann, wodurch dann das Achsenkreuz zum mindesten dem Koordinatenkreuz parallel wird, sodaß eine Parallelverschiebung auf die Normalform der Gleichungen führt. Verschiedene Berührungsfragen werden in einem besonderen Abschnitt behandelt, wodurch sich dies Buch vorteilhaft von vielen anderen Büchern auszeichnet. Vielleicht könnte der sechste Abschnitt „bildliche Lösungen algebraischer und transszendenter Gleichungen" (besser „Funktionen)" weiter nach vorn gesetzt werden, um dessen Ergebnisse mit verwerten zu können. Die transszendenten Funktionen kommen etwas zu kurz weg. Man sollte ruhig die ersten beiden Ableitungen der wichtigsten Funktionen hier voraussetzen und mit benutzen. Dann würden auch die Maxima- und Minima-Aufgaben besser hervortreten und die besonderen Punkte (S. 78—79) noch eingehender behandelt werden können. Da hier bei den Inhalten (Abschnitt V, S. 99) sogar Integrale verwendet worden sind, hätte es nahe gelegen, auch die Differentiale in den Nachbarabschnitten stärker heranzuziehen.

Dasf., Ebene Trigonometrie bearb. v. Jos. Travnicek. Oberst. I. Tl. IV, 78 S. Wien 1912, Deuticke. Geb. 1,40 M.

Der erste Teil des Lehrbuches, der die Funktionen und ihre Verwendung auf die Dreiecks- und Vielecksrechnung behandelt, ist recht geschickt bearbeitet. Der Goniometrie ist jedoch — besonders für das Gymnasium — zu viel Platz eingeräumt. Zu loben ist der Abschnitt über die Landesvermessung, über die unsere Schüler unbedingt orientiert werden sollten. Die Aufgaben sind mit Geschick ausgewählt und nach gutem Schema durchgeführt. Ob die am Schlusse des Buches gegebene bildliche Darstellung und analytische Behandlung der trigonometrischen Funktionen nicht besser an den Anfang zu setzen ist, möchte der Herr Verfasser bei der nächsten Auflage in Erwägung ziehen.

Benchara **Branford**, Betrachtungen über mathematische Erziehung vom Kindergarten bis zur Universität. Deutsche Bearb. v. Pr.-Doz. Gymn.-Obl. Dr. Rud. Schimmack u. Gymn.-Obl. Dr. Herm. Weinreich. VII, 403 S. m. 115 Fig. u. e. Taf. Leipzig, Teubner. 6 M.

Das Buch enthält ohne Frage eine große Fülle wertvoller Anregungen, auch

für den deutschen Mathematiklehrer. Den Übersetzern, von denen leider der erste vor der Drucklegung gestorben ist, gebührt daher unser Dank, zumal ihre Bearbeitung den dargestellten Stoff sicher für uns schmackhafter gemacht hat. Die Anwendung des biogenetischen Grundgesetzes auf das Gebiet des mathematischen Wissens ist ein interessanter Grundgedanke. Intuitive und sinnliche Anschauung bereiten die vom Lehrer beabsichtigte Abstraktion vor, wobei der erste Unterricht sich auf die vom Kinde bereits erfahrungsgemäß erworbene Begriffswelt stützt. Papierfalten und Papierschneiden liefern die anschauliche Grundlage für den ersten geometrischen Unterricht; Holzklötzchen, Schrotkörner und Marbeln für den ersten Rechenunterricht. Auge, Hand und Muskel sind die Medien, durch die die Erfahrung geistiges Eigentum wird. Es würde m. E. völlig falsch sein, wenn ein Lehrer, dem dies Buch besonders gefällt, die Methode des Verfassers kopieren wollte. Sie kann nur als Anregung gedacht werden, und es gibt tausend Möglichkeiten, die Sache ebenso gut und besser zu machen, wenn eben nur an der Spitze des Lehrverfahrens der Versuch steht, dessen Ausführungsmodus durch die Schüler selber bestimmt wird. Ob es wirklich möglich ist, eine Klasse von 40 bis 50 Schülern nach dieser psychologischen Methode in der Mathematik einigermaßen gleichmäßig zu fördern, erscheint mir gerade aus psychologischen Gründen sehr zweifelhaft. Unsere norddeutschen Knaben sind vielfach so schwerfällig und schwer anregbar, daß m. E. viele auf der Strecke bleiben, daß sie ohne sanften Zwang zum Lernen auf eigenes Denken einfach verzichten würden. Es fehlt der Methode das Systematische.

Priv.-Doz. Dr. Konr. **Knopp**, Funktionentheorie. Teil I u. II: Grundlagen der allgem. Theorie der analyt. Funktionen. Smlg. Göschen Nr. 668 u. 703. Je 90 Pf.

Voraussetzung für das Studium dieser beiden Göschen-Bändchen ist die Vertrautheit mit der Einleitung in die Funktionstheorie, die Max Rose in derselben Sammlung Nr. 581 veröffentlichte. Die auf den ersten Seiten aufgezählte Literatur über Funktionentheorie ist sehr reichhaltig und macht es demjenigen, der tiefer in die Materie eindringen will, leicht, geeignete Werke ähnlicher Art herauszusuchen, ohne gerade auf die Begründer Cauchy, Riemann, Weyerstraß zurückzugehen. Für Mathematiklehrer, die im Anschluß an den Unterricht in der Prima einer Vollanstalt sich etwas weiter über Funktionen orientieren möchten, um denjenigen Abiturienten, die Mathematik studieren wollen, gelegentlich Anregungen zu geben, bieten diese Bändchen genügend Material. In I sind die Grundlagen der allgemeinen Theorie, in II die Anwendungen der Theorie zur Untersuchung spezieller analytischer Funktionen behandelt.

Schulr. Konr. **Kraus**, Grundriß d. Arithmetik f. Lehrer- u. Lehrerinnenbildgsanst. 6., umgearb. Aufl. IV, 342 S. m. 48 Abb. Wien, Pichler. Geb. 3,50 Kr.

Die Umarbeitung dieses in Österreich offenbar gut eingeführten Grundrisses bezieht sich auf die stärkere Betonung des Funktionalen und Anschaulichen im Sinne der Anregungen Felix Kleins. Besonders hervorzuheben ist die häufige Verwendung der Strecken und Flächen zur Veranschaulichung der Operationen mit Zahlen oder Buchstaben. Die historischen Momente sind genügend berücksichtigt, um den künftigen Lehrer zu weiteren Studien anzuregen. Für eine Auswahl der gestellten Ausgaben sind am Schluß die Lösungen abgedruckt.

Gymn.-Obl. Dr. Albr. **Emmerich**, Leitfaden u. Übungsbuch der Stereometrie. Neubearbeitg. d. 10. Aufl. von W. Minks Lehrbuch d. Geom. II. Abtlg. B. VIII, 160 S. Weinheim, Ackermann. 1,80 M.

Das Buch verfolgt den Zweck, den Schülern Gelegenheit für häusliche Wiederholungen des Lernstoffes besonders aber zur Lösung geeigneter Aufgaben zu bieten. In letzterer Beziehung möchte ich den Leitfaden ganz besonders loben, da die Beispiele im allgemeinen trefflich ausgewählt sind. Da die Lösungen in Klammern beigefügt sind, so eignen sich die Aufgaben vor allem auch dazu, um bei gelegentlichen Wiederholungen aufgegeben zu werden. Bei den Übungen finden sich auch vielfach Anleitungen, so daß das Buch auch für den Selbstunterricht empfohlen werden kann. Das Historische ist durch Anmerkungen genügend berücksichtigt. Das Papier könnte besser sein.

Jacob-Schiffner-Travniček, Lehrbuch der Arithm. u. Geometrie f. Gymn. u. Realgymn. Raumlehre, bearb. von R.-Dir. Frz. Schiffner u. Jos. Travniček. 2., umgearb. Aufl. IV, 146 S. Wien, Deuticke. Geb. 2,20 M.

Der Unterricht beginnt hier mit den räumlichen Grundgebilden, die in guten abschattierten Abbildungen in den Text gedruckt sind, geht dann zu den ebenen Figuren über, wobei mit Recht auf die Ausbildung der Begriffe besonderer Wert gelegt wird, und bringt erst im VI. Abschnitt den nicht ganz leichten Begriff des Winkels. An das gleichseitige Dreieck wird gleich das Tetraeder mit seinem Netz angeschlossen. Wir halten es für eine glückliche Idee, der auch Treutlein zustrebte, den Raumbegriff immer im Anschluß an die ebene Geometrie mitzuentwickeln. So wird denn auch die Raumsymmetrie eingehend dargestellt und die Kongruenz darauf gegründet. In Abschnitt XII finden wir neben den regelmäßigen Polygonen gleich die dazu gehörigen Prismen und Pyramiden, denen sich Zylinder und Kegel als zum Kreis gehörig anschließen. Dem Pythagoras ist ein besonderer Abschnitt gewidmet. Zum Schluß folgt die Inhalts- und Volumberechnung von Flächen und Körpern. Zahlreiche nach Gruppen geordnete Aufgaben geben Veranlassung, das Gelernte zu üben. Druck und Papier sind sehr gut. Der Stoff ist in drei Schuljahren wohl zu bewältigen; die Stoffeinteilung ist nachahmenswert.

Gymn.-Obl. Dr. Gerh. **Müth**, Leitfaden f. d. geometrischen Anfangsunterricht an den höh. Lehranst. VIII, 89 S. m. 121 Abb. Berlin, Weidmann. Kart. 1,40 M.

Der Verf. will in diesem für den Anfangsunterricht in der Geometrie geschriebenen Leitfaden ein Kompromiß suchen zwischen den modernen Forderungen nach Anschaulichkeit und den alten Euklidischen nach logischer Strenge. Wir können mit dem Verf. nicht darin übereinstimmen, daß bei dem Quartaner logische Strenge des Beweises schon zu erreichen sei, sind vielmehr der Ansicht, daß diese erst in Tertia vorzubereiten ist. Auch in der Prima muß der Lehrer bei Begründung der Differential- und Integralrechnung auf wissenschaftliche Strenge verzichten und sie der Universität überlassen. Der erste Unterricht soll anschaulich sein und sich an die Sprech- und Ausdrucksweise des Kindes anschließen, die nur zu läutern ist.

Seml. J. **Rüefli**, Kleines Lehrbuch der ebenen Geometrie nebst einer Sammlg. von Übungsaufgaben. Zum Gebr an Mittelschln. 7., umgearb. Aufl. IV, 105 S. Bern, Francke. Geb. 1,15 M.

Die Rüeflischen, in der Schweiz vielgebrauchten „kleinen" — sie sind auch im Format recht klein — Lehrbücher fallen durch ihre auf schwarzem Unterdruck gelegten Figuren auf. Seltsam berührt es, nach der Kreislehre noch einen Anhang zu finden, der die Ellipse und Parabel behandelt und Aufgaben über größte und kleinste Werte bringt. Da aber das Buch für Mittelschulen geschrieben ist, mag gelegentlich das Bedürfnis vorhanden sein, mit einem guten Jahrgang noch ein bißchen weiter zu gehen, als sonst üblich ist.

Dr. O. **Lörcher** u. Dr. E. **Löffler**, Methodisches Lehrbuch der Geometrie nebst den Grundzügen der Trigonometrie f. höh. Knabenschulen. XII, 300 S. m. 324 Fig. u. 3 Taf. Stuttgart, Grub. Geb. 3,60 M.

In einem ausführlichen Vorwort führen die Verfasser die Gesichtspunkte aus, von denen sie sich bei Abfassung ihres Lehrbuches haben leiten lassen. Im allgemeinen wird man sich damit einverstanden erklären können. Ob nicht die geschichtlichen Bemerkungen besser in den Text oder doch in unmittelbar darunter stehende Anmerkungen gegeben worden wären, möchten wir zu bedenken geben. Von der Verwendung der roten Farbe in den sonst klar gezeichneten Figuren hätte noch häufiger Gebrauch gemacht werden können. Von der Verwendung fetten oder gesperrten, sowie auch kleineren Druckes ist unseres Erachtens ein zu reichlicher Gebrauch gemacht worden. Das erfordert beim Lesen beständigen Akkomodationswechsel.

G.-Dir. Dr. Jos. **Jacob**, Lehrbuch der Arithmetik f. Mädchenlyzeen u. verw. Anst. Tl. I: IV, 110 S. Wien 1912, Deuticke. Geb. 2 Kr.

Dieses Lehrbuch macht mehr den Eindruck eines Rechenbuches, als eines Arithmetikbuches. Das soll kein Vorwurf sein, sondern lediglich eine Feststellung. In unseren reichsdeutschen höheren Schulen wird das Rechnen zu wenig arithmetisch betrieben. Läge der Rechen- und Arithmetikunterricht in unteren und mittleren Klassen in den Händen einheitlich vorgebildeter Lehrer, die sich über die Grundsätze einigen könnten, so wäre damit dem weiteren Aufbau des mathematischen Unterrichts gedient. Wir halten

die Anordnung und Stoffverteilung des Jacob'schen Lehrbuches, das vom Verlage gut ausgestattet ist, für richtig in der Voraussetzung, daß nicht noch ein anderer „Rechenunterricht" nebenher geht.

J. B. **Duport**, Lehrbuch der Arithmetik f. Mädchenlyzeen u. verw. Anst. Tl. I. 3., umgearb. Aufl. IV, 116 S. Ebda. Geb. 2 Kr.

Das Buch beginnt mit der Zahlbildung, erörtert die vier Grundrechnungen, geht dann auf Zeit-, Bogen- und Flächenmessungen ein, um im Abschnitt III die gemeinen und Dezimalbrüche, in Abschnitt IV die Schlußrechnung aufzubauen. Die Zinsrechnung bildet den Abschluß des Lehrbuches, dessen Ausstattung zu loben ist. Die zahlreichen eingestreuten Aufgaben sind mit mannigfacher, gut gewählter Einkleidung versehen.

Sem.-Obl. Paul **Heukler**, Mathem. Lehr- u. Übungsbuch f. Lehrerbildgsanst. u. zur Weiterbildg. des Lehrers. Unter Mitw. v. Sem.-Dir. Wigger. Tl. I. Bd. I: Arithmetik. Geb. 4 M. Bd. II: Bürgerl. Rechnen. v. Dr. Fromberg. Geb. 2,80 M.; Bd. III: Raumlehre. Geb. 4,20 M. Berlin, Union.

Hier liegen die ersten Bände eines größeren Werkes in guter Ausstattung vor, das in erster Linie für den künftigen Volksschullehrer bestimmt ist. Es ist daher auch das „Schlagwörterverzeichnis" am Schlusse zu begrüßen, dem Seminardirektor Wigger die etymologischen Tatsachen eingefügt hat. Ein Heft mit Lösungen können die Lehrer direkt vom Verlage beziehen. Buchstabenrechnung und gewöhnliches Rechnen durchdringen sich innig, damit die Beziehung zur Wirklichkeit immer lebendig bleibt. Die Bezugnahme auf die Meraner Beschlüsse von 1905 macht die Bücher zu modernen Lehrbüchern. Die geschichtlichen Anmerkungen sind dem Tropfke'schen Werke entnommen. Die Geometrie soll, wie der Verf. sagt, erst recht eine lebensvolle Wissenschaft sein, und überall soll man sehen, daß das praktische Leben an allen Ecken und Enden geometrische Probleme enthält. Nach diesem Gesichtspunkt sind die Aufgaben ausgewählt.

Ein abschließendes Urteil muß man sich vorbehalten, bis auch die späteren Teile des Werkes erschienen sind.

Bergmeister-Duport, Lehrbuch der Geometrie für Mädchenlyzeen u. verw. Lehranst. Tl. I: von Herm. Bergmeister. 3. Aufl. VI, 106 S. m. 140 Fig. Wien, Deuticke. Geb. 2 M.

Lobend ist zu erwähnen, daß die praktische Verwendung und die Anschaulichkeit im Vordergrunde stehen. Zum Glück sind die Mädchenlyzeen ja nicht so mit historischem Ballast und traditioneller Systematik und Methodik belastet, wie die höheren Lehranstalten für Knaben. Schon vor Einführung des Winkels werden hier einfache „Risse" gezeichnet. Überall werden die stereometrischen Betrachtungen an passenden Stellen angeschlossen. Streng logische Beweise sind vermieden. Ein abschließendes Urteil versparen wir bis auf das Erscheinen der weiteren Teile.

Rekt. **Hellermann**, M.-L. **Landgrebe** u. Seml. **Weider**, Arithmetik u. Algebra f. Mittelschulen. 172 S. Berlin, Oehmigke. 2 M.

Das Buch ist im Anschluß an den Ministerialerlaß vom 3. Februar 1910 entstanden. Auf die Grundrechnungen folgen sofort die Gleichungen ersten Grades unter Betonung der graphischen Verfahren. Auf die Potenzen und Wurzeln folgen dann die Gleichungen zweiten Grades. Hier hätte mehr Gebrauch vom graphischen Verfahren gemacht werden können, als es geschehen ist. Gerade für das Schülermaterial der Mittelschulen empfiehlt sich eine anschauliche Behandlung des Stoffes, die auch im ersten Teil durch engeren Anschluß an das Zahlenrechnen mehr zum Ausdruck hätte kommen können. Die Ausstattung des Buches ist gut.

W. **Seyffarth**, Elementarmathematik z. Gebr. an Lehrerbildungsanst. unter Mitw. v. Sem.-Obl. Hübsch. Tl. III: Trigonometrie v. W. Seyffarth. 2., verm. Aufl. VIII, 109 S. m. 33 Fig. 1,50 M.; Tl. IV: Stereometrie v. Fr. Hübsch. IV, 112 S. m. 130 Fig. 1,60 M. Blasewitz, Bleyl & K.

Durch die Aufnahme der Trigonometrie in den Lehrplan der sächsischen Seminare ist dieser dritte Teil der Elementarmathematik von Seyffarth erforderlich geworden. Im Anhang wird auch etwas sphärische Trigonometrie gebracht. Wäre es nicht zweckmäßiger gewesen, Höflers Anregung in seiner trefflichen Didaktik der mathematischen

Geometrie zu folgen und die Aufgaben der sphärischen Trigonometrie auf die ebene zu gründen. Die entsprechenden Figuren sind ja leicht in Normalprojektion zu erhalten. Auch die graphischen Methoden hätte Verfasser mit Rücksicht auf das Schülermaterial heranziehen können. Vielleicht entschließt er sich dazu in einer späteren Auflage.

Gymn.-Obl. Dr. Ing. Dr. phil. Carl **Schoy**, Vermischte Aufgaben der mathematischen Geographie u. sphärischen Astronomie mit vollst. Lösungen. Zum Gebr. f. d. Unterricht an höh. Schulen sow. b. Selbststudium. IV, 89 S. m. 29 Fig. u. e. Tafel. Hamburg, Henri Grand. 4,40 M.

Verf. bedauert, daß trotz ihrer reizvollen Anwendungen aus den Gebieten der Nautik und Astronomie die sphärische Trigonometrie noch immer das Stiefkind des mathematischen Unterrichtes der Oberklassen sei. Das ist in dieser Fassung meinen Erfahrungen nach nicht richtig. Zuzugeben ist, daß nur in vereinzelten Aufgabensammlungen in jeder Hinsicht gute brauchbare Aufgaben vorhanden sind und daß auch der Mangel an historischer Orientierung vielfach Schuld an einer mangelnden Vertiefung des Unterrichtes auf diesem Gebiet ist. Andererseits muß doch auch zugegeben werden, — vom Verf. nämlich — daß solche Aufgaben wie die hier behandelten bei der jetzigen Gestaltung des Unterrichtes in den oberen Klassen selbst auf Oberrealschulen solche Aufgaben, wie die hier behandelten, nur sehr selten mit Aussicht auf Erfolg in Angriff genommen werden können. Vielleicht wird das anders, wenn die Gabelung nach Fachgruppen durchgeführt wird. Immerhin ist es ein Verdienst, den Fachlehrern diese gut durchgearbeiteten Aufgaben dargeboten zu haben, und die Durcharbeitung derselben wird sicher auch den Unterricht vertiefen und günstig beeinflussen. Ich möchte dem Verf. raten, doch einige Lösungen nach dem monographischen Verfahren zu bearbeiten, wie sie sich häufiger auf den Monatskarten der Seewarte finden. Vielleicht könnten im Anschluß daran auch die Methoden der Orientierung für die Luftfahrt Bearbeitung finden, die im Unterricht anregend wirken könnten.

J. B. **Duport**, Lehrbuch der Arithmetik für Mädchen-Lyzeen u. verw. Anstalten. Tl. III. 3. Aufl. IV, 130 S. Wien, Deuticke. Geb. 2,20 M.

Nach einigen Wiederholungsaufgaben folgen algebraische Textgleichungen mit einer und mehreren Unbekannten, die z. T. recht schwierig sind. Recht klar abgeleitet werden die Logarithmen, wobei, wie auch in andern Abschnitten des Buches, die graphische Darstellung mit zu Hilfe genommen wird. Die Erklärungen zu allen Abschnitten des Buches sind sehr ausführlich und enthalten viele ausgerechnete Aufgaben. Besonders wertvoll ist außer der Zinseszins- und Rentenrechnung die Behandlung der Wechsel- und Effektenkunde sowie eine Anleitung zur kaufmännischen Buchführung, die mit kurzen Hinweisen für die hauswirtschaftliche Buchführung abschließt. P.*)

Bergmeister-Duport, Lehrbuch der Geometrie für Mädchen-Lyzeen u. verw. Lehranstalten. Tl. III: v. J. B. Duport. 3. Aufl. IV, 90 S. m. 92 Fig. Ebda. Geb. 1,80 M.

Das Buch enthält als Lehrstoff für die 5. und 6. Klasse die Stereometrie und Trigonometrie. Durch viele Fragen an die Schülerin lernt diese die einzelnen Körper und die Raumgebilde beobachten und leitet die Gesetze, Lehrsätze, nach den Untersuchungen ab. Viele Figuren erleichtern die Vorstellung. Durch eine große Anzahl von Aufgaben über die Berechnung der Körper, die zum Teil der Physik entnommen sind, wird der Stoff gefestigt.

Die trigonometrischen Funktionen werden durch viele vorgerechnete Beispiele der Schülerin sehr verständlich gemacht. Der erläuternde Text ist auch hier sehr ausführlich, sodaß selbst ohne den Lehrer Lücken wieder ausgefüllt werden können. P.

W. **Busemann**, Obl. H. **Hesse**, Lyz.-Dir. Dr. H. **Walsemann**, Mathematik für Lyzeen u. höh. Mädchenschulen. (Geometrie u. Arithmetik.) Lehr- u. Übungsbuch. H. 1. IV, 180 S. Hannover, E. Meyer. Kart. 2 M.

Der größte Vorzug, den dieses Buch beim ersten Einblick schon aufweist, ist seine große Übersichtlichkeit. Mit dem Platz ist nicht gespart worden, die Hauptlehrsätze und

*) Die mit P. bezeichneten Referate sind von Herrn Dr. Putscher, Mathematiklehrer am Vietorschen Oberlyzeum und Lyzeum in Bremen verfaßt.

Zusammenfassungen sind auf der rechten Halbseite gesondert hingeschrieben. Die Schülerinnen werden in gründlicher Weise mit den Elementen der Geometrie und Algebra vertraut gemacht; es wird ihnen nicht zu viel geboten, und das Dargebotene ist, im Gegensatz zu manchen anderen Lehrbüchern, mit großem Fleiße durchgearbeitet, jede alg. Aufgabe auch vorher durchgerechnet worden. Der Preis ist im Vergleich zu dem, was das Buch inhaltlich bietet, ein sehr niedriger zu nennen. P.

Dr. H. **Fenkner** u. Lyz.-Obl. C. E. **Hessenbruch**, Lehr- u. Übungsbuch d. Mathematik f. Lyzeen u. höhere Mädchenschulen. In 2 Tln. 3. bezw. 2. Aufl. Berlin, Salle. Geb. je 2,20 M.

Im ersten Teil wird als Lehrstoff für die 4. und 3. Klasse die Algebra bis zur Erledigung der Gleichg. mit 1 Unbek., die Geometrie bis zu den Dreiecken und Vierecken behandelt. Wie sich schon das ganze Werk durch eine große Übersichtlichkeit und Klarheit auszeichnet, so sei dies besonders von der Funktionenlehre gesagt, die in sehr geschickter und klarer Weise der Schülerin zum Verständnis gebracht wird sowohl durch gute Zeichnungen als auch durch passende, treffende Aufgaben.

Im 2. Teil wird die so wichtige Regeldetrie nochmals behandelt als Proportionenlehre, wobei eine ganze Reihe sehr praktischer Aufgaben gestellt werden. Die Geometrie ist nicht die Kopie eines Lehrbuchs für Knabenschulen, sondern sie enthält nur den Mädchen leichter verständliche, wichtige Sätze aus Planimetrie und Stereometrie. P.

G.-Dir. Dr. Jos. **Jacob**, Lesebuch der Arithmetik für Mädchenlyzeen u. verw. Anstalten. Tl. II. 159 S. Wien, Deuticke. Geb. 2,20 M.

Die Schülerin wird, nachdem im ersten Abschnitt das „abgekürzte Rechnen" gründlich behandelt worden ist, sogleich in das Gebiet der Gleichungen eingeführt. Durch viele geordnete Beispiele werden der Reihe nach die verschiedenen „Gruppen" von Gleichungen besprochen, zuerst nur solche mit bestimmten Zahlen, dann auch solche mit allg. Zahlen. Einfache Quadrat- und Kubikwurzeln werden im Anschluß an die Multiplikation durchgenommen. Die negativen Zahlen kommen erst, nachdem mit den positiven alle Rechnungsarten durchgeübt sind. Besonders erwähnt sind noch die Zahlsysteme, denen sich eine elementare zahlentheoretische Besprechung (Primzahlen etc.) anschließt. Die Einführung in die Funktionenlehre ist der Schülerin durch viele Beispiele aus dem prakt. Leben sehr erleichtert. Bei den graphischen Darstellungen sind die Linien und Koordinatenachsen z. T. sehr dick geraten (1 mm), wodurch die Schülerin sich leicht an ein ungenaues Zeichnen gewöhnt. Auch Gleichungen werden graphisch gelöst. Das Buch schließt mit den Gleichungen des 1. Grades. P.

Otto **Bretzke**, Rechenbuch für Lyzeen u. höhere Mädchenschulen in 6 Heften. Heft 4: Frankfurt, Diesterweg. 1,40 M.

Das Buch bietet eine Fülle von Aufgaben für die vier Grundrechnungsarten mit unbenannten und benannten Zahlen. Erläuterungen zu den Aufgaben, mit denen die Schülerinnen wenig anfangen könnten, fehlen fast ganz. Die Textaufgaben sind mit Geschick ausgewählt, sie schließen eng an das praktische Leben an. Nachdem die Münzen, Maße und Gewichte in vielen Aufgaben der Schülerin vertraut geworden sind, folgen eine Reihe von leichten Dreisatzaufgaben mit geraden Verhältnissen. Am Schluß einzelner Abschnitte sind Aufgaben aus der Buchstabenrechnung angeschlossen, die aber leicht übergangen werden können, falls es zweckmäßig erscheint. P.

Rich. **Suppantschitsch**, Mathematisches Unterrichtswerk für Mädchenlyzeen bearb. v. Dr. Emil **Börner**. Heft 3: Arithmetik. 3 Hefte. 1,20, 1,20, 1,80 Kr. Wien, Tempsky. Geb.

Nach einer gründlichen Vorübung zur Algebra in Heft 1 und 2 dieses Werkes wird im 3. Heft zur Einführung der Buchstabengrößen geschritten. Von Anfang an wird nichts unklar gelassen; bei jedem Buchstabenausdruck muß sich die Schülerin etwas denken können, um den Eindruck des gänzlich abstrakten zu verlieren. Durch viele Zeichnungen wird die Aufnahmefähigkeit unterstützt. Auch das Rechnen kommt zu seinem Recht; besonders ist das abgekürzte Rechnen besprochen. Im 2. Teil dieses Buches ist eine große Anzahl von Übungsaufgaben zusammengestellt. P.

Dass., Geometrie. H. 1 u. 2. 60 u. 70 h. Wien, Tempsky.

Was dieses Buch so außerordentlich wertvoll macht, ist die gründliche Durchnahme

der Fundamente der Geometrie und der Algebra. Durch vieles Arbeiten (Zeichnen und Messen) mit den Körpern und Figuren lernt die Schülerin die Dinge gründlich kennen, mit denen sie später genauer rechnen lernen soll. Das Unterrichtswerk ist so eingeteilt, daß immer vorn im ersten Teil Aufgaben besprochen, im zweiten Teil neue Übungsaufgaben gegeben werden. Besonders das Buch über Arithmetik ist als ganz vorzüglich zu bezeichnen, da es den Schülerinnen den für sie meist etwas langweiligen Stoff der Algebra so ausführlich vorbereitet, daß sie leicht und ohne größere Schwierigkeit die abstrakten Dinge erfassen lernen und so viel mehr Freude am Unterricht haben.

---

b) Mathematik an Volks- und Mittelschulen.

Bearbeitet

von

A. Gerlach,

Lehrer in Bremen.

Das Denken des alltäglichen Lebens läuft auf eine möglichst genaue Beobachtung und Erfassung alles Geschehens, seiner Aufeinanderfolge und seines ursächlichen Zusammenhanges hinaus. Und zwar des konkreten Geschehens um uns in der belebten und unbelebten Natur! Kinder in diese Welt einführen heißt sie denken lehren. Es ist eine psychologisch falsche Pädagogik, wenn man die Kinder in die begriffliche, abstrakte Welt mit der Absicht einführt, sie im Denken auszubilden.

So betrachtet ist das Sachrechnen der wahre Unterrichtsstoff im Rechnen. Alles Rechnen sollte Sachrechnen sein oder doch wegen dieses Sachrechnens getrieben werden. Von unten auf! Und da sogar am allermeisten, weil es sich da um die Erwerbung der Grundbegriffe handelt, die für das ganze spätere Rechnen von höchster Bedeutung sind. Gerade im Anfange muß die Beziehung zu der Umwelt des Kindes Ausgangs und Mittelpunkt jedes Rechenunterrichtes sein. Und nur allmählich dürfen im Verlaufe der Jahre mathematische Fragen abgesondert von den sachlichen Beziehungen betrachtet werden. Gewiß steckt auch in dem Erforschen der Beziehungen innerhalb der abstrakten Zahlenwelt, in der Arithmetik, Bildungswert; aber dieser ist um so größer, je anschaulicher dabei gedacht werden kann. Wo das innere Vorstellen aufhört, hört auch der bildende Wert der Arithmetik auf. Das Hantieren mit arithmetischen Werten und Formeln ohne anschauliches Denken, wie etwa das Quadrieren von $(a+b+c)$ oder das Teilen durch einen Bruch, hat keinerlei unmittelbaren Bildungswert, sondern erlangt nur dadurch Bedeutung, daß wir dadurch instand gesetzt werden, die Welt der Tatsächlichkeiten mit einem neuen Hilfsmittel zu erforschen, das uns nun auch zu neuen und wertvollen sachlichen Gedankengängen führt. Rechnerische Fertigkeit hat also überhaupt keinen Zweck in sich, sondern nur als Mittel der Forschung und der praktischen Verwertung. In dem Eindringen in die lebendige Welt um uns liegt der Bildungswert des Rechnens. Dahin muß also auch der Schwerpunkt des Unterrichtes verlegt werden. Die sachlichen Stoffe entscheiden darüber, ob es sich verlohnt, rechnerische Technik zu erwerben. In

dem Durchsetzen des wahren Sachunterrichtes liegt also der Fortschritt des Rechenunterrichtes überhaupt.

Im Sinne dieser Forschung sind in diesem Jahre zwei Büchlein: „Sprechende Zahlen" und ein „Wegweiser zur Bildung heimatlicher Aufgaben" erschienen.

Den Damen gebührt der Vortritt. Fangen wir also mit dem letzten Werke an. Dieser Wegweiser ist — unter ausdrücklichem Hinweis auf das treffliche Büchlein: „Wegweiser zur Bildung heimatlicher Rechenaufgaben" von Karl Teupser für Leipziger Verhältnisse, von dem Verein deutscher Lehrerinnen in Mähren herausgegeben.

Von diesem Werke ist sehr viel Erfreuliches zu melden. Schon, daß Lehrerinnen sich hier in durchaus fortschrittlicher Weise betätigen, ist bemerkenswert, da man im allgemeinen doch wohl behaupten kann, daß die Damen das konservative Element in der Lehrerschaft darzustellen pflegen. Dann aber scheint es mir auch ein sehr glücklicher Gedanke zu sein, daß sich die Lehrervereinigungen der verschiedenen Landschaften und Städte an der Herausgabe von Rechenstoffen beteiligen. Das Rechnen ist offenbar ein Unterrichtsfach, das eine gemeinschaftliche Bearbeitung sehr wohl verträgt. Das Herbeischaffen von Zahlenmaterial ist ja ein Hauptteil der Arbeit, und dabei können so viele mitwirken, wie nur wollen. Das Verfahren der gemeinsamen Arbeit hat aber auch noch den Vorzug, daß durch die gegenseitige Kritik und die mehrmalige Sichtung im ganzen doch wohl nur wertvoller Stoff geboten werden wird. Ich kann mir wohl denken, daß die literarische Produktion durch dieses Verfahren auch in der Richtung vorteilhaft beeinflußt würde, daß der offenbare Schund dann in Wegfall käme. Eine solche Entwicklung der Dinge würde aber auch noch insofern wünschenswert sein, als dadurch erreicht würde, daß die Lehrerschaft unmittelbarer an der literarischen Produktion beteiligt würde. Es entspricht keiner gesunden demokratischen Auffassung, daß der Lehrer auf die Gestaltung der Schulbücher keinen Einfluß hat, daß er nur den vorgeschriebenen Stoff an vorgeschriebenen Beispielen vermitteln muß. Es muß der Lehrerschaft Gelegenheit geboten werden, zu ihrem Teile mitzuwirken an der Schaffung und Neugestaltung der Unterrichtswerke. Nicht Leuten von Namen oder gar von Rang sollten diese Arbeiten übertragen werden, sondern den Lehrervereinigungen, die ihrerseits wieder möglichst viele Kräfte zu beschäftigen versuchen sollten. Als ein schönes Beispiel für die Möglichkeit solcher Arbeitsweise mag dieser Wegweiser der Mährener Lehrerinnen dienen.

Aber auch für sich betrachtet ist dieses Büchlein wohl wert, daß sich die deutsche Lehrerschaft recht eingehend damit beschäftige. Derartige Werke fehlen uns noch gar zu sehr.

Schon eine einfache Aufzählung der Hauptteile des Buches wird einen Einblick in den Reichtum und den Aufbau des Buches geben. Auf 13 Seiten werden die Rechengelegenheiten aus dem Familienleben, auf weiteren 10 Seiten dann Zählen, Messen und Wiegen, allerdings etwas knapp, behandelt. Es folgen dann die beiden kleineren Kapitel, die sich mit dem Schulleben und der Heimat und ein etwas größeres, das sich mit dem Berufsleben beschäftigt. Sehr eingehend ist dann das Gemeindeleben der Stadt Brünn, soweit es mit Rechnen zu tun hat, in 56 Unterthemen dargestellt. Es folgt dann das Verkehrsleben, das den Übergang in die weitere Heimat Mähren

bildet, und endlich als Abschluß ein Kapitel, das die österreichischen Kronländer behandelt.

Die Auswahl des Stoffes ist mit großem Geschmack und mit pädagogischem Takt besorgt worden. Die große Gefahr, von den Zahlen, die da auf uns einströmen, möglichst viele zu bringen, in der Annahme, daß der eine oder der andere sie gelegentlich vielleicht einmal verwenden könne, ist durchaus vermieden worden. Was an Daten gebracht wird, ist alles daraufhin geprüft worden, daß es im Unterrichte leicht Verwendung finden kann.

Der Unterricht nach einem solchen Werke wird freilich von dem gewohnten Unterrichte stark abweichen. Es gibt kein Schema, nach dem eine Folge gleicher Aufgaben in stets gleicher Weise gerechnet wird, um rechnerische Fertigkeiten zu erzielen, sondern nur Stoffe aus dem Leben — familiärer oder bürgerkundlicher Art — die allerdings des Rechnens benötigen, um überhaupt erledigt werden zu können. Da muß ganz von selber das Mechanisieren des Könnens in seiner Bedeutung zurückgedrängt werden zugunsten der geistigen Durchdringung der neuen Sachgebiete. Und nur soweit die stoffliche Beschäftigung rechnerisches Können verlangt, wird dieses auch erstrebt werden dürfen. Von der sachlichen Beteiligung der Schüler wird man sich allerdings auch für das Mechanisieren des Könnens gute Erfolge versprechen können, so lange die Stoffe interessant und kindlich genug sind und die Einführung in die rein arithmetischen Beziehungen der Zahlen anschaulich und klar gegeben wird.

Ähnlichen Bestrebungen dient in diesem Jahre nur noch Kur. Prahtel mit seinem Büchlein: „Sprechende Zahlen." Der Verfasser sagt im Vorworte allerdings, er sei sich dessen vollkommen bewußt, daß er nichts Neues bringe Die Rechenbücher hätten schon lange ähnliche Aufgaben geboten. Nur die Verbindung mit dem übrigen Unterrichte fehle ihnen. Ich glaube aber doch, daß der Verfasser mehr will, als der Rechenunterricht bisher wollte. Schon der Titel weist darauf hin, daß ihm der sachliche Gedankengehalt der wichtigste Teil seiner Darbietungen ist. Und da kann ich gleich auf der ersten Seite seiner Ausführungen beginnen, in denen er die Größe der Muskelkraft auf 10 kg für 1 qcm im allgemeinen, die Leistungsfähigkeit der Kaumuskeln auf 80—150 kg, die Entfernung der Tastpunkte in der Haut je nach den Organen zu 1,1 mm bis zu 66 mm angibt. Sprechende Zahlen sind in der Tat solche, die selber eine Sprache sprechen, die ihren Wert in sich haben, die zu sachlichen Gedanken führen. Und das ist das Neue in den Bestrebungen, denen auch Prahtel dient, daß das Rechnen sich als ein Mittel unterordnen muß unter die sachlichen Gedankengänge. Man rechnet um des Kindes willen. Man will es wenigstens tun; denn das ist allerdings ja auch klar, daß mancherlei Irrtümer noch unterlaufen, daß man die kindlichen Interessen nicht immer trifft. Aber was schadet das, wenn nur der Weg richtig ist. Früher lagen die Stoffgebiete durchweg jenseits des kindlichen Interesses. Man wollte nur Fertigkeit und hoffte, daß diese im Leben schon die sachlichen Gebiete erobern würde, die da in Frage kommen würden. Man glaubte dementsprechend Technik und noch einmal wieder Technik, möglichst viel Technik vermitteln zu müssen. Aber diese Theorie mußte jämmerlich Schiffbruch erleiden. Die technischen Fertigkeiten ließen sich wohl erreichen; aber sie gingen schneller verloren, als der größte Pessimist es auszudenken wagte. Nur die ständig angewandten Techniken blieben. Also kommt es darauf an, in dem

Kinde schon Gewohnheiten zu schaffen, die Zahlen und das Rechnen in seinem Leben zu verwerten, und des weiteren, nicht so viel Technik wie möglich, sondern so wenig wie zulässig, zu geben. Und diesem Bestreben wird, ob bewußt oder nicht, jeder dienen, der ein Buch schafft, wie die sprechenden Zahlen von Prahtel. Zum Beweise führe ich eine Doppelreihe von Zahlen aus einem Kapitel an, das gegen den Alkoholgenuß gerichtet ist.

Ergographenversuche haben hinsichtlich der Einwirkung des Alkohols folgende Einwirkung in einem Durchschnitt von 10 Tagen bei dem Versuche ergeben, 8 kg alle 2 Stunden einmal bis zur Erschöpfung mit dem rechten Zeigefinger zu heben:

	ohne	mit Alkohol
1. Hebung	7,969 kg	7,370 kg
2. „	4,418 „	3,872 „
3. „	3,652 „	3,373 „
4. „	3,440 „	3,182 „
		u. s. f.
bis zur 12. Hebung	3,282 „	2,922 „

Wer als interessierter Leser solche Reihen durchgeht, wird die Schwankungen bis auf die Zehntel mkg noch genau berücksichtigen, im übrigen aber nach Möglichkeit abrunden, und zwar zu dem offenbaren Zwecke, sich das Rechnen selber zu erleichtern. Und so werden wir es in der Schule doch auch bei diesen und bei hundert anderen Angaben machen. Wir werden danach trachten, mit möglichst wenig Rechnen zu guten Übersichten zu kommen. Bei den früheren Rechenbuchaufgaben kam es stets auf genaue Ausrechnung an. Heute spielt die Vereinfachung und überschlägliche Lösung eine nicht minder wichtige Rolle.

Genau entgegengesetzte Ansichten vertritt R. Reißig. Er schreibt: „Das Kind kommt in die Schule, um lesen, schreiben und rechnen zu lernen .... Das Kind will rechnen und zwar mit Zahlen. Alles andere Rechnen mit Dingen seiner Umgebung, mit Sachen aus dem alltäglichen Verkehr, sieht es nicht als solches an. Wird seine Aufmerksamkeit immer und immer wieder vom Zahlenrechnen abgezogen und auf „Lebens- und Sachverhältnisse“ hingelenkt, so erlahmt schließlich sein Interesse, und die Lust am wirklichen Rechnen geht verloren. Das Naturgemäßeste für den kleinen Volksschüler ist ein lebhaftes und flottes Zahlenrechnen; praktische Forderungen sind ihm noch fremd. Die Einkleidung der Aufgaben, das sachliche Beiwerk, ist ihm im Wege. Er will selbsttätig sein (Man höre! G.) und vorwärts kommen. Man soll ihn nicht gängeln (!! G.), in seinem Fortschritt nicht aufhalten und stören. Es liegt aber in der Natur der Sache, daß Anwendungen nicht gleichzeitig auch einen Fortschritt enthalten können (? G.). Wird das Kind immer wieder veranlaßt, erst die eine und dann noch die andere und schließlich noch eine dritte, vierte usw. eingekleidete Aufgabe zu lösen, so läßt es, wie man zu sagen pflegt, die Flügel hängen.“

Natürlich ist das eine Erfahrung, die R. wirklich gemacht haben wird. Es muß also irgendwo in seinem System ein Fehler stecken; denn normalerweise will jedes Kind sachliche Gedanken unbedingt lieber als den Drill mit toten Zahlen. Aber natürlich, wenn dem Kinde abstrakte Zahlenverhältnisse mit „und“ und „weniger“ eingelernt werden, so wird es ja gar nicht ahnen, daß die vielfachen lebensvollen Formen des Addierens und Subtrahierens

das Verlieren, Verzehren, Verbrennen, Geschenkterhalten usw. mit dem „und" und „weniger" identisch sind. Wenn es dann stockt und nicht die Beziehung zum allgemeinen mathematischen Begriff findet, so ist das erklärlich, führt aber zur umgekehrten Schlußfolgerung, wie R. sie zieht. Nur Kinder, die vom sachlichen Denken entwöhnt worden sind, können in den lebensvollen Aufgaben Störungen erblicken. Daß es möglich ist, die Kinder so weit abzustumpfen, daß sie schließlich an dem geistlosen Herumhüpfen in der Zahlenreihe ihr Vergnügen haben, ist ja nicht zu bezweifeln, daß es aber immer noch geschieht und sogar Lobredner findet, ist doch nur betrüblich.

Gehen wir nun bei R. der Ursache seines Verhaltens auf den Grund, so finden wir sie in seiner Zahldefinition. Die Zahl ist nach R. „nicht das Maß der Menge". Und in der Tat stimmt das. Ein Mensch, der nicht zählen kann, könnte doch die Menge einer Vielheit messen, wenn er für jede Einheit einen Punkt setzte. Die Einheiten sind das Maß der Menge. Die Zahl ist mehr. Sie ist bewußte Zusammenfassung. Wir messen den Zahleninhalt an der Zahlenreihe. Aber nun kommt der Unterschied der Auffassung. Die Zahlenreihe und Zahlenbegriffe bilden sich meiner Ansicht nach im Anfange gleichzeitig. Ohne Zahlenbegriffe keine Zahlenreihe, ohne Zahlenreihe allerdings auch keine Zahlenbegriffe. 2 ist die begriffliche Zusammenfassung von 1 und 1. Aber damit ist auch schon die Zahlenreihe bis 2 gegeben. Aus 2 und einer neuen Einheit entsteht 3. An diesen Zahlen ist aber schon das Wesen der Zahlenreihe überhaupt zu erkennen, die in ihrer Gesetzmäßigkeit die Ursache für immer weitere Zahlen in sich trägt.

Nach R. gibt es überhaupt keine Zahlenbegriffe. „Die Zahl ist eine selbständige, an sich wahrnehmbare Größe". „Die Zahl ist die Reihe ihrer Einheiten. Diese Einheiten sind unsere Zahlwörter: eins, zwei, drei usw. und unsere Ziffern von 1—X." Aber wie, wenn der menschliche Geist *diese* Einheiten nicht zusammenfaßt, wenn er beim Zählen nicht mit dem Zahlwort zwei das Zahlwort eins zu einem Inhalte verschmilzt, kann ja nicht einmal eine Auffassung der zwei zustande kommen.*) Dann muß das Zählen zu dem auch von R. verpönten Herplappern einer Wortreihe werden. Also ist die begriffliche Zusammenfassung der Einheiten doch die Grundlage aller Zahlbildung. Die aber ist am sichersten aus dem örtlichen Nebeneinander der Dinge zu erreichen. Die Zahlenreihe allein angewendet, wird dazu führen, daß die Begriffe der Ordnungs- und der Grundzahlen verwirrt werden. Wir zählen 1, 2. Nun fassen wir 1 und 2 (2.) zusammen und erhalten auch nur 2. Dann aber heißt es gleich darauf, daß 1 und 1 2 sei. Daß 2 bald 1, bald auch 2 sein kann, läßt sich nur bei der Anwendung auf Dinge klarmachen. Besser freilich ist es, von vornherein sofort die Ordnungszahlen mitzunehmen: Auf dem Bilde sind 3 Kinder. Das erste zieht einen Schlitten. Das zweite und dritte lassen sich fahren. Das dritte Kind springt ab und läuft fort. Nun sind noch 2 Kinder, das 1. und 2. Kind, da.

Wer freilich die Zahlen als selbständige Größen ansieht, wird alles Üben an Dingen ablehnen müssen. Aber so konsequent ist R. doch nicht. Er bietet nämlich den Kindern die Ziffern auf kleinen Täfelchen, auf denen die Ziffern gedruckt sind. Es fragt sich nun, ob diese Einrichtung an sich, die also auch

*) Mit anderen Worten, wenn nur die Stellung in der Zahlenreihe, die Ordnungszahl, nicht aber der Umfang, die Grundzahl begriffen wird.

jeder andere, sogar der Zahlbildmethodiker verwerten könnte, vorteilhaft ist. Wenn man aber bedenkt, daß hier die 3 auf einem Gegenstande steht und doch als Grundzahl die vorhergehenden Gegenstände mit umfaßt, wird man gewiß davon absehen. Für uns ist allerdings ausschlaggebend, daß mit diesem einseitigen Hilfsmittel doch wieder nur Drill getrieben werden kann.

Wer wie R. die Zahl abstrakt mathematisch auffaßt, wird natürlich in allem praktischen Rechnen auch nur ein Übertragen der arithmetisch gefundenen Antworten auf die beliebigen Benennungen sehen. „Sobald das Rechnen beginnt, hat die Benennung zurückzutreten; erst zum Ergebnis der Rechnung wird sie wieder hinzugesetzt." Aber das stimmt mit der Wirklichkeit gar nicht überein. Wenn Kinder Nüsse verteilen, so verfahren sie anders, und auch der Krämer benutzt beim Herausgeben des Geldes dieses als Rechenhilfsmittel. Und selbst wir Erwachsenen, die wir mathematisch ausgebildet sind, tun gut, wenn wir mit ccm, cdm und cbm zu rechnen haben, möglichst bei der Anschauung zu bleiben. Daß wir natürlich die Operationen selber nicht mit den realen Größen ausführen, braucht wohl kaum gesagt zu werden; aber der Grundsatz, der uns führen sollte, muß lauten: Nicht so schnell und so lange wie möglich von der Anschauung fortgehen, sondern so lange wie möglich dabei bleiben! Die schlimmsten Fehler beim praktischen Rechnen werden vermieden, wenn die Schüler bei den Anschauungen bleiben. Daß benannte Zahlen ganz gleich behandelt werden, ob sie t oder m, kg oder km darstellen, das ist eine Wahrheit, die sich die Kinder selber erobern müssen, die selbständig zu finden, wir sie aber auf keinen Fall durch unsere Methode hindern sollten. Und schließlich ist es doch so, wie Picard in dem „Wissen der Gegenwart in Mathematik und Naturwissenschaft" sagt: „Die Logistik (das praktische Rechnen) ging der Arithmetik (dem abstrakten Studium der Zahlen) voraus, wie die Feldmeßkunde und Geodäsie den Weg für die Geometrie eröffnet haben." Galt das für die Völker, so gilt es auch für den Einzelmenschen, der normalerweise auch durch die Dinge des Lebens mehr gefesselt wird, als durch abstrakte mathematische Wahrheiten.

Wer wie R. die Zahlen als selbständige Größen, die mit den Dingen der Außenwelt nichts zu tun haben, ansieht, muß folgerichtig zur Unteilbarkeit der Einheiten kommen. Nur stetige Größen, wie Linien, Flächen und Dinge können geteilt werden, unstetige Größen, wie die Zahlen, sind auch unteilbar. Dann ist die gebrochene Zahl aber auch unmöglich von der Einheit her abzuleiten, sondern nur von den verschiedenen Vielheiten her, die dann als Ganze aufgefaßt werden. So ist 3 in $^3/_8$ zu zerlegen, 5 in $^5/_6$, von denen jede Brucheinheit die 1 ist. Es fragt sich, ob diese Erklärung psychologisch und pädagogisch richtig ist. Man könnte ja auf das Dutzend als Ganzes zurückgehen, das $^{12}/_{12}$ hat. Ich glaube aber, daß die Menschheit nicht von solchen Vielheiten zu Brüchen gekommen ist. Für $^1/_{12}$ Dutzend genügt ihr der Ausdruck Stück und sie rechnet mit 7 Stück über die Einheit, über das Stück hinweg und nicht mit $^7/_{12}$ Dutzend. Mir scheint es wahrscheinlicher, daß der Mensch zum Halben und Viertel von den Dingen her gekommen ist. Was ein halber Apfel ist, wissen unsere Kinder schon, ehe sie Zahlen durch 2 teilen können.

R. schreibt: „Man kann ein Viertelstückchen Butter mit einem ganzen Stück wohl der räumlichen Größe nach vergleichen, nicht aber der Zahl nach; denn nur Gleichartiges kann der Zahl nach verglichen werden. 1 Viertelstückchen läßt sich nur mit Viertelstückchen vergleichen." Und er hat Recht und be-

weist damit die Richtigkeit der alten Methode, die selbstverständlich nie unterlassen hat, das Ganze (die Einheit) in die betreffende Anzahl von Teilen zu teilen. Dabei teilen wir eine beliebige Einheit in beliebige Teile, und die Teile werden der Anzahl der Teile entsprechend größer oder kleiner. Das paßt meiner Ansicht nach auch sehr gut in das praktische Rechnen, wo wir 1 Pfund auch in halbe, viertel, fünftel oder zehntel Pfund zu teilen haben, und wo dann ½ mehr als ¼ oder $^1/_5$ ist. Bei R. dagegen sind alle Brucheinheiten, ob sie nun ½, ¼, $^1/_5$ oder wie sonst heißen, einander gleich, da sie die Einheiten sind, in die „Ganze", d. h. Vielheiten zerfallen. Bei ihnen ist also, wenn ich 3 in 3 Teile, $^1/_3 = 1$. 4 in 4 Teile teile, $¼ = 1$. Es darf also nie $^1/_3$, ¼ für sich gebraucht werden, wenn nicht der unsinnige Gedanke entstehen soll, daß $^1/_3 = ¼$ sein könnte, sondern immer nur $^1/_3$ von 3, ¼ von 4. Ich kann also z. B. die Zahl $5\ ^7/_{12}$ gar nicht als Zahl für sich haben, sondern nur als andern Ausdruck für 67; nämlich dann, wenn ich das Ganze als Vielheit von 12 Einheiten auffasse, so etwa wie 67 Stück $5\ ^7/_{12}$ Dtzd. sind. Es gibt gar keinen Bruch im alten Sinne und keine gemischten Zahlen, sondern nur Verhältnisse und ausgeführte Divisionen.

Daß dadurch die Schwierigkeiten im Rechenunterrichte gewaltig gesteigert werden, das unterliegt für mich keinem Zweifel. Da wir die Einheit teilen können, so kommen wir mit einer einfachen Division aus, wo R. Verhältnisse nötig hat. Ich will ein Beispiel anführen, das R. selbst bietet:

„Die 4 Mieter eines Hauses wollen sich in einen Sack Mehl teilen, der 1,07 Zentner wiegt.

Nach der üblichen Rechenweise ergeben 107 Pfund unter 4 Personen verteilt für jede Person 26 Pfund. Die übrigen 3 Pfund müssen so behandelt werden, daß man jedes Pfund in 4 Teile teilt und dann noch an die einzelne Person dreimal ein Viertelpfund abgibt.

Rechnet man mit den Zahlen (107 : 4), so erhält man ebenfalls zunächst 26; denn die 4 ist 26 mal in 107 enthalten, läßt sich 26 mal abmessen. In der 3 als Rest ist die 4 nicht mehr ihrer vollen Zahl nach, sondern nur noch zu ¾ vorhanden. Das Gesamtergebnis beträgt somit 26¾. Zu diesem Resultat wird die Bezeichnung hinzugesetzt: 26¾ Pfund.

Der geehrte Leser mag selbst urteilen, welche Lösung dem Wesen der Zahl und des Rechnens, gleichzeitig aber auch der Fassungskraft des Kindes am meisten entspricht."

Und da geht meine Entscheidung dahin, daß die alte Methode viel anschaulicher und kindlicher ist. Bei R. ist die Bruchrechnung eine Schlußrechnung in nackten Zahlen und eben deshalb auch von ganz geringem bildenden Wert.

Übrigens kommt R. doch auch in den Antworten dazu, Brüche von Einheiten zu erhalten. Die aber gibt es ja seiner eigenen Theorie nach überhaupt nicht. Wir kommen so zu dem sonderbaren Widerspruch, daß es ½, 3 ¼, ¾ eigentlich gar nicht gibt und daß wir doch zu ihnen kommen, mit ihnen rechnen und sie sogar auf unzweifelhafte Einheiten, Äpfel, Torte, kg, m usw. anwenden müssen. Wären R.'s Kinder philosophisch geschult, so hätten sie ihm in der obigen Aufgabe antworten müssen: „Wie kann denn in 3 Einheiten die 4 überhaupt vorhanden sein? In 3 wirklichen unteilbaren Einheiten kann nur die 3, aber nicht die 4 enthalten sein. Die 3 sind hier aber als die Anzahl der Pfunde, als wirkliche Einheiten aufzufassen." In der Tat, nach R. könnte es gar keine wirkliche Bruchrechnung geben. Und dann, und das

ist geradezu grotesk, muß selbst R., nachdem er nun doch nicht umhin kann, Brüche auf benannte Einheiten zu übertragen, den Kindern klar machen, was denn eigentlich unter ½ Apfel, ¾ Pfund Mehl usw. zu verstehen ist. Aber dann dreht er ja doch nur die Sache um und setzt das anschauliche Tun, von dem jeder naturgemäße Unterricht auszugehen hat, an das Ende? Aus dieser unangenehmen Lage sucht R. sich folgendermaßen zu retten: „Es gibt Drittel von der Zahl, soweit sie sich restlos teilen läßt, es gibt aber auch Drittel von jeder Einheit des Restes." (Das ist seiner eigenen Theorie zuwider. G.) „Wie 2 Äpfel und 2 l und 2 m und 2 Ztr. unter 3 Personen zu verteilen sind, wie also das Drittel herzustellen ist, das zu zeigen ist nicht Sache des Rechnens. Hier muß der Arbeitsunterricht einspringen und die nötigen Veranschaulichungen bieten."

Man sieht an dem Beispiel R.'s, in welche Abgründe der Rechenunterricht durch falsche Ansichten über die Zahlen gelangen kann. In alle diese Verlegenheit kommen wir aber nicht, wenn wir die noch ungelösten Probleme der Zahl vernachlässigen und es dem menschlichen, d. h. hier dem kindlichen Geiste selber überlassen, wie er die Zahlschwierigkeit am besten überwindet. Wir werden dann sicherlich keine Fehler machen, wenn wir nur ohne Eile vorwärts gehen und den Kindern die Dinge und Verhältnisse des Lebens, die die Menschheit vorwärts gebracht haben, im reichen Maße bieten.

Noch von anderer Seite her ist das Zahlenproblem in Angriff genommen. Aber dieser Fall braucht nicht so ernsthaft genommen zu werden, wie der vorhergehende, da der Verfechter dieser Ideen nicht den Versuch macht, sie auf die Praxis des Rechenunterrichtes zu übertragen. Walsemann, denn um ihn handelt es sich, ist nur ein Sonntagsphilosoph, der sich alltags um seine sonntäglichen Anschauungen nicht im geringsten kümmert. Er philosophiert wohl intensiv über das Problem der Zahl, es steckt aber nichts dahinter. Aber den Beweis dafür will ich doch erbringen. W. sagt: „Zahl ist Sonderung in der Anschauung; die Sonderung des Verschiedenen ist Einheit; die Sonderung des Gleichen Mehrheit, die Sonderung innerhalb eines Gesonderten ist Bruchzahl."

Das alles ist barer Unsinn. Zunächst ist die Zahl nicht mit „Sonderung in der Anschauung" erklärt. Sonderung in der Anschauung ist für jedes Denken notwendig, sie erklärt nichts für das arithmetische Erfassen. Ohne Sonderung wäre uns die Welt ein Chaos, in das wir überhaupt keine Ordnung bekommen könnten. „Die Sonderung des Verschiedenen ist Einheit." Nehmen wir den Fall, wir hätten die bekannten bunten Scheibchen aus Steinnuß in einer Vielheit und sonderten nun das, was von einander verschieden ist, so kämen wir vielleicht zu 4 roten, 2 grünen und 3 weißen Scheibchen, also noch nicht zu Einheiten. Aber von den durchaus gleichen weißen, roten oder grünen Scheibchen könnten wir, wie wir wollten, Einheiten absondern.

Nach W.'s Erklärung der Einheit dürfte man aber aus den Vielheiten, die ja unter sich gleich sind, überhaupt keine Einheit absondern können. Andererseits aber könnte man auch nicht aus Einheiten Mehrheiten zusammensetzen, da die Einheiten ja unter sich verschieden sein müssen, Mehrheiten aber unter sich gleich sein müssen. Nach W. gäbe es also eine scharfe Scheidung zwischen Einheiten und Vielheiten, die überhaupt nicht zu überbrücken ist. Man könnte von 7 nicht 1 wegnehmen, weil die 1 ja von den andern 6

verschieden sein müßte, die 7 aber verlangt, daß alle 7 Dinge gleich sind. Man könnte aber auch nicht aus Einsen eine 7 aufbauen.

Nicht die Sonderung des Gleichen ist Mehrheit, sondern die Mehrheit ist die denknotwendige Voraussetzung dafür, überhaupt das Urteil der Gleichheit abgeben zu können. In richtiges Deutsch übertragen müßte W.'s Satz ja auch lauten: Kommen wir bei der Sonderung zu Dingen, die unter sich gleich sind, so sind es mehrere. Aber das ist ja eine Selbstverständlichkeit und keine Erklärung. Wir können ebensogut sagen: Sondern wir Dinge ab, die unter sich ungleich sind, so sind es mehrere. Hat so das Absondern des Gleichen oder Ungleichen nichts mit Einheiten und Mehrheiten zu tun, so noch viel weniger mit den Zahlen. Gebraucht man nicht das Wort ungleich ungezwungen mit Mehrheitszahlwörtern zusammen? Sagt man nicht, die drei ungleichen Schwestern? Kann man nicht die heterogensten Dinge mit Leichtigkeit durch eine Zahl zusammenfassen? Und noch ein drastisches Beispiel: Die Mutter sagt zum anderthalbjährigen Kindchen, es solle aus dem Knopfkasten bestimmte Knöpfe heraussuchen. Es sondert daraufhin alle roten und alle goldenen Knöpfe ab. Hat es denn damit schon irgend etwas getan, was mit der Zahl dieser Knöpfe zu tun hat? Es kann ja noch gar keine Anzahl feststellen. Und selbst, wenn es den Haufen goldener Knöpfe auseinandertut und sie ohne Absicht in eine leicht übersehbare Anordnung bringt, so hat das Kind doch bestimmt noch keine Ahnung von der Anzahl der Knöpfe. Und nun ein anderes Beispiel, wie ohne Sonderung eine Anzahl nicht nur als Vielheit, sondern auch ihrem bestimmten Inhalte nach erkannt wird. Ein Knabe geht in einen Garten. Er sieht im Grase einen Apfel. Er hebt ihn auf. Er sieht wieder einen. Er hebt auch den auf. So findet er noch mehr Äpfel, die er zählt und auf einem Tische zu einem Haufen vereinigt. Er hat also die gleichen Dinge nicht gesondert, sondern vereinigt; gesondert wurde nur das Ungleiche, nämlich Äpfel und Gras. Er hat die ganze Anzahl der Äpfel bestimmt nicht übersehen können. Und doch kennt er ihre Anzahl. Wo aber bleibt bei W. das Entstehen der Vielheiten durch Zusammenfügen von Einheiten? So brechen W.'s Zahlbegriffsbestimmungen, von denen er selber sagt, daß sie „jede Probe auf ihre Richtigkeit aushalten", völlig in sich zusammen. Nun aber noch den Beweis dafür, daß W. selber seine Theorie nicht in die Praxis umsetzt. Es gäbe nämlich tatsächlich einen Weg für ihn, um sich aus der Doppelklemme herauszuhelfen. Er müßte alle Einheiten etwas verschieden nehmen und dann beim Zusammenfassen von diesen Verschiedenheiten absehen lassen. Und tatsächlich ginge das ganz gut. Meiner Ansicht nach wird nämlich von den Methodikern viel zu viel Gewicht darauf gelegt, daß Zahleinheiten unter sich gleich sein sollen. Gewiß erleichtert das Gleichsein der Dinge die Zahlbegriffsbildung bei kleinen Kindern; doch genügt ein ungefähres Gleichsein. Nach dem verstandesmäßigen Erwerben der Zahlreihe aber wendet das Kind die Zahlen ohne die geringste Schwierigkeit auch auf Dinge an, die unter sich verschieden sind. Wie ungleich sind die Puppen, die Brüder, die Schwestern, die Kinder im allgemeinen, die Äpfel, die Bröte, die Würste, die Gläser, die Stühle, die Öfen usf. Und doch zählt das Kind sie so leicht, wie gleichgroße und gleichgefärbte Scheibchen.

Wollte W. seine Theorie dann noch weiter durchführen, so müßte er beim Zerlegen der Vielheiten in Einheiten dann die Verschiedenheiten hervorheben lassen. W. ist aber weit davon entfernt, seine Methode folgerichtig

auf seiner Theorie aufzubauen. Er ist Zahlmethodiker wie andere es auch sind und verwendet Zahlbilder, in denen eine Einheit der anderen völlig gleich ist. Und insofern zwischen seiner Theorie und seinen Rechenbüchern ein großer Unterschied besteht, wird er ja wohl in der Praxis kein größeres Unheil anrichten, als andere Zahlbildmethodiker auch.

Übrigens habe ich die Fehler der Zahlentheorie Walsemanns schon früher gelegentlich einer Auseinandersetzung über seinen Irrgarten klargelegt. Damals schon schrieb ich, daß ich gern bereit sei, diese Beweise jedem wissenschaftlichen Schiedsgerichte zu unterbreiten. W. ist nicht darauf eingegangen; behauptet aber doch noch kühnlich die Unangreifbarkeit seiner Theorie auch in der neuen Auflage seiner Rechenkunst!

Interessant ist, was W. über die Zählmethodiker sagt: „Nichts hat auch die Entwicklung der Rechenmethode in den letzten Jahrzehnten mehr gehemmt und gestört, als die Rückkehr zur Zählmethode. Der vielgeschmähte „Buchstabierschlendrian" ist im Vergleich mit dem Numerierschlendrian noch harmlos zu nennen, weil das Lesen schließlich auf Mechanismus hinausläuft und das Falsche in den Assoziationen mechanisch ausgesondert werden kann. Das Rechnen hingegen muß Verstandes-, ja Vernunftsübung sein; das kann er nur werden auf dem Boden der Anschauung. Zählübungen und Vernunftübungen verhalten sich ungefähr zu einander wie die Bremse zum Rade." Arme Schüler, deren Verstand durch Zählübungen zu schanden gebremst wird! Oder doch, nein, armer Walsemann, der unter Zählen „den gedächtnismäßigen Ablauf der dem Bewußtsein geläufigen Zahlenreihe" versteht, der nicht einsehen kann, daß Zählen ein logisches Aufbauen um Einheiten ist, das dann der sachlichen Grundlage nicht mehr bedarf, wenn das Wesen der Zahlen und der Zahlenreihe begriffen ist, das darum aber doch noch Verstandestätigkeit ist.

Literaturbericht.

I. Rechnen.

Wegweiser zur Bildung heimatlicher Rechenaufgaben. Hrsg. v. Vereine d. deutsch. Lehrerinnen in Mähren. VIII, 169 S. Wien, Deuticke. 3 M.

Das Buch sei allen Lehrern zum Studium und allen Lehrervereinigungen zur Nacheiferung empfohlen. Hinsichtlich des Inhalts verweise ich auf die einleitenden Bemerkungen.

Kurt Prahtel, Sprechende Zahlen. Statistische Zahlen zur Belebung d. Rechenunterr. u. Vertiefung der anderen Unterrichtsfächer f. Volks-, Bürger- sowie Fortbildgsschulen. VII, 112 S. Meißen, Sächs. Schulbh. 2 M.

Werke, wie das vorliegende, werden dem Lehrer, der sich von den vorgeschriebenen Rechenwerken frei machen möchte, sehr erwünscht sein. Im übrigen verweise ich auf den Einführungsaufsatz.

R. Reißig, Neue Gesichtspunkte für die Methodik des Volksschulrechnens. 106 S. Leipzig, Wunderlich. Geb. 2 M.

Nach den in der Einleitung gegebenen Einführungen kann ich mich kurz dahin fassen, daß ich das Werk grundsätzlich ablehnen muß. Immerhin ist es aber nicht uninteressant geschrieben, und nichts schafft mehr Klarheit, als ein kritisches Studium gegnerischer Schriften. Also — wer Zeit und Arbeit daran setzen will, der lese das Büchlein. Anregungen im Sinne der modernen Schulideale wird er nicht daraus empfangen.

Lyz.-Dir. Dr. Herm. **Walsemann**, Die Rechenkunst. Eine Anschauungs- und Denklehre der Zahl. Auf experimenteller Grundlage. 2. verb. Aufl. VIII, 335 S. Hannover, Mayer. 3,80 M.

Walsemann schreibt selber, daß sich sein Buch durch eine eingehende Erörterung der Zahl von vorhandenen Anleitungen unterscheidet. Nach der Probe, die ich davon in der Einleitung gegeben habe, erübrigt es sich, auf sie noch weiter einzugehen.

Von den Lehrproben, die Walsemann bietet, ist leider auch nichts Rühmliches zu berichten. Er glaubt zwar, daß sie „auf dem Boden psychologischer Folgerichtigkeit stehen"; doch habe ich gezeigt, wie wenig das der Fall ist. Im übrigen aber kann ich seiner eigenen Beurteilung, die er in dem Vorworte zur 2. Aufl. gibt, sehr wohl zustimmen, wenn er schreibt: „Ich rechne mich selbst nicht zu den Meistern der Lehrkunst auf diesem Gebiete und bin mir bewußt, daß namentlich der praktische Teil des vorliegenden Buches manche Unvollkommenheiten aufweist, die der Kritik Anlaß zu Ausstellungen bieten werden. Auch die Leser einzelner Entwürfe, von denen die meisten stark gekürzt sind, und nur der Vollständigkeit wegen mit gebracht werden mußten, werden diesen vielleicht keinen Geschmack abgewinnen können." In diesen Worten steckt eine Selbsterkenntnis, und Bescheidenheit, die W. sonst leider völlig abgeht.

Seml. O. **Hoffmann**, Methodik des Rechenunterrichts. Theorie u. Praxis des ges. Volksschulrechnens mit zahlr. Unterrichtsbeispielen. Bd. I. VIII, 192 S.; Bd. II: IV, 244 S. Goslar, Danehl. 5 M.

Besonderheiten, die eine eingehende Besprechung erforderten, hat das Buch nicht. Es bewegt sich im alten, sogenannten sicheren Fahrwasser. Hoffmann übernimmt das Gute, wo er es findet. Und da er die Gründe für seine Wahl zumeist angibt, so ist der Leser fast immer in der Lage, die Wahl nachzuprüfen. Auf 65 Seiten werden vorweg Themen aus der Theorie des Unterrichts behandelt, doch sind auch in dem praktischen Teil überall theoretische Erörterungen mit eingeflochten. Das Hauptgewicht ist aber auf die Praxis des Rechenunterrichtes gelegt. Leider ist für Hoffmann das Rechnen immer noch viel zu sehr Lernsache und nicht genug Forschungsarbeit.

Am besten haben mir noch die Ausführungen über das Rechnen im wirtschaftlichen Leben gefallen. Man merkt doch die guten Folgen des Ministerialerlasses aus den Jahren 1908 hinsichtlich der Betonung der praktischen Bedeutung der Aufgaben. Dagegen ist weniger von einer Wirkung der Worte zu spüren, die über die Vereinfachung des Rechnens gesagt werden.

Seml. K. **Claus**, Lebensvoller Rechenunterricht auf der Unterstufe. Eine Anleitung f. Seminaristen u. Lehrer. IV, 50 S. Halle, Schroedel. 75 Pf.

Ein Büchlein, das zum Teil ganz in meinem Sinne und in offener Anlehnung an meine Veröffentlichungen geschrieben ist. Leider habe ich einen Hinweis darauf vermißt.

Siegb. **Schäfer**, Der Rechenunterricht im 1., bezw. im 1. u. 2. Schuljahr. Verknüpfung von Zahlbild, Zahlspiel u. Zahlreihe in werktätiger Darstellung und in der Abstraktion. Ein Handbuch f. d. Gebr. d. Lehrers. 20 S. Breslau, Priebatsch. 50 Pf.

Der Verf. empfiehlt in der kleinen Schrift eine neue „Scheibenrechenmaschine". Er kommt den modernen Bestrebungen insofern entgegen, als er jedem Kinde eine solche Maschine in die Hand geben will und den Spieltrieb der Kinder für das Rechenlernen verwenden will. Die Anregungen, die es in dieser Beziehung bietet, sind aber doch nur dürftig. Es ist doch auch wohl unnötig, an mehr als an einem Beispiele zu zeigen, wie die einzelnen Zahlen zu behandeln sind, wenn die Behandlung überall die gleiche ist. Und was sollen da unten schon Fragen wie: „Wieviel Sieben stecken in der 8?"

E. **Heutschel** u. A. **Kölzsch**, Seml., Lehrbuch des Rechenunterrichts in Volksschulen. Verfaßt mit gleichmäßiger Berücks. d. Kopf- u. Ziffernrechnens. 18. Aufl. Tl. I. 250 S.; Tl. II: 260 S. Leipzig, E. Merseburger. Je 2,40 M.

Der unbestreitbare Wert des vorliegenden Buches liegt in der Behandlung arithmetisch-methodischer Fragen. Sie sind überall aufs klarste herausgearbeitet. Hinsichtlich des Stoffes steht das Buch durchaus nicht auf der Höhe. Aufgaben wie: „100 kg

guter Weizen kosten 19⁴/₅ M., 100 kg geringerer Weizen nur ⁴/₅ mal soviel, wieviel Mark kostet der letztere?" oder „Karl hat ein Blumenbeet 2¼ qm groß; des Vaters Garten ist 91½ qm groß. Wieviel mal ist Karls Beet in dem Garten seines Vaters enthalten?" „Wieviel Beete kann man mit 2 Schock 1³/₅ Mdl. Salatpflanzen bebauen, wenn für jedes Beet 2³/₅ Mdl. nötig sind?" sind durchaus nicht lebenswahr. Nirgends gibt eine Firma einen Preis im Bruchverhältnis an; daß der Garten des Vaters 40³/₈ und nicht 40 mal so groß ist wie das Beet des Sohnes, ist jedem vernünftigen Menschen völlig gleichgültig. Und übrigens, gibt es denn nicht die Formen 91,50 qm und 2,25 qm? Zu dem dritten Beispiel noch ein Wort hinzuzufügen, erübrigt sich wohl. Nur durch solche an den Haaren herbeigezogene Aufgaben ist es überhaupt noch möglich, angewandte Aufgaben für die Multiplikation und Division mit Brüchen zu finden. Kölbsch geht in der Behandlung der Brüche immer noch viel zu weit. Völlig falsch ist es, wenn dem Schüler Regeln wie: „Um einen Bruch mit einem Bruche zu vervielfachen, vervielfacht man Zähler mit Zähler und Nenner mit Nenner" gegeben werden. Mit der Anwendung von Regeln schwindet die Notwendigkeit zum Denken. Und das allein könnte bei einem Stoffe, wie dem vorliegenden, Ursache sein, ihn überhaupt noch zu behandeln.

K. Caro u. L. **Helmonds**, Seml., Geschichte u. Methode des Unterrichts im Rechnen u. in der Raumlehre. Für Lehrer u. Lehrerbildgsanst. 343 S. Cöln, Bachem. 3,40 M.

Die Verfasser bieten zunächst eine Geschichte des Rechenunterrichts, die übersichtlich und interessant ist. Die praktischen Ausführungen sind „im wesentlichen eine nach methodischen Gesichtspunkten geordnete und ausgebaute Zusammenstellung der Ratschläge und Winke, die der bewährte Rechenmethodiker Schulrat J. Mundt (Jülich) in seinen Lehrerheften zum Rechenbuch für Volksschüler gibt." Mundt hat dem Buche auch ein Geleitwort gegeben.

In einem Kapitel wird auch über die modernen Bestrebungen auf dem Gebiete des Rechnens berichtet. Es ist anzuerkennen, daß es, soweit das auf knappem Raume möglich ist, ein richtiges Bild dieser Bestrebungen zeichnet. Freilich kommen die Verf. zu dem Urteile, daß darin wenig wirklich Neues enthalten sei. Dazu ist ja nun zu sagen, daß wohl kein Reformer darauf Anspruch erhoben hat, grundsätzlich Neues gebracht zu haben. Was läßt sich nicht in die eine alte Forderung: Unterrichte anschaulich! alles hineinpacken! Mir kommt es übrigens auch gar nicht darauf an, ob das, was ich geboten habe, neu ist oder nicht. Aber der Widerstand, der uns entgegengesetzt wird, zeigt doch recht klar, daß ein großer Unterschied zwischen dem bisherigen Unterrichte und den modernen Vorschlägen besteht. Und übrigens, wo wäre bisher wirklich ernsthaft Selbständigkeit der Schüler im Erforschen der Zahlenräume erstrebt worden, wo den nichtbildenden Übungen so energisch zu Leibe gegangen?

Vom Standpunkte der bisherigen Methodik aus ist das Buch übrigens sehr wohl zu empfehlen. Es ist frisch und klar geschrieben und läßt einen kinderfreundlichen Zug zumeist nicht verkennen.

Gust. **Winter**, Die täglichen Übungen im Rechenunterricht. Eine Sammlg. von 9170 Aufg. z. Belebung u. Förderung d. Rechenunterrichts in Volks- u. Mittelschulen u. d. unt. Kl. d. Realschulen u. Gymn. 20 S. Berlin, Oehmigke. 40 Pf.

Es ist immerhin beachtenswert, wie Winter es ermöglicht, das gesamte Übungsmaterial des Rechnens auf 14½ Seite zu bieten. Im übrigen lehne ich selbstverständlich grundsätzlich alle Hilfsmittel ab, die offenbar nur Drillzwecken nachgehen. Eine Belebung des Unterrichts durch diese Aufgaben???

E. R. **Schreiber**, Rechenübungstafeln. 3 Doppeltaf. in mehrfarb. Ausführung auf Papyrolin m. Stäben im Format 79×106 cm. Frankfurt, Diesterweg. Je 8 M.

Der Wert derartiger Hilfsmittel besteht allein darin, daß der Lehrer seine Stimme schonen kann und doch „Erfolge erzielt".

J. **Graß**, Rechenbüchlein f. d. Zahlenbereich von 20 bis 100. Naturgem. Stufengang. 40 S. München, Kellerer. 20 Pf.

Graß erweitert den durchgenommenen Zahlenraum je um 10, zuletzt auch einmal um 20 Einheiten. Vom Standpunkte eines lebensvollen Unterrichts aus kann ich darin nur eine arge Beschränkung der freien Tätigkeit von Schule und Lehrer erblicken.

J. **Assing**, Eingekleidete Aufgaben f. Kopfrechnen. Eine Sammlg. von Kopfrechenaufgaben aus der Umgebung des Kindes. Tl. IV. 98 S. Gütersloh 1912, Bertelsmann. 1,20 M.

Dieser Teil gefällt mir nicht so gut, wie die im Jahrgange 1911 des Jahresberichtes besprochenen Teile. Die Aufgaben sind zu einem großen Teile zu schwierig. Von 3250 M. Einnahmen 2931 M. 48 Pf. Ausgaben abzuziehen, zu 216 M. 75 Pf. Ausgaben für Fleischwaren 161 M. 28 Pf. für Kolonialwaren zu addieren, braucht man doch nur, wenn man die Summen schriftlich aus Einzelposten errechnet hat; dann wird man aber doch auch bei den angegebenen Aufgaben Papier und Bleistift weiter benutzen. Ganz unglücklich finde ich die Aufgaben über Bruchrechnung. Im Verlaufe einer Rechnung kann man ja gewiß auch zu $^1/_{12}$, $^1/_5$, $^1/_8$ Stunde kommen, aber seitenlang Unterrichtszeit und Pausen mit $^3/_{12}$, $^5/_{12}$, $^2/_3$ Stunden usw. anzugeben, das ist doch unschön. Und dann: 1 Zeile eines Diktatheftes als $^1/_9$ Seite, 2 Zeilen als $^2/_9$ Seiten ansprechen, und damit ($7^5/_9$ Seiten und $6^4/_9$ Seiten) 44 Aufgaben rechnen zu lassen! Das ist ja entsetzlich. Und doch wird dieses Thema noch in dem nächsten Abschnitt fortgesetzt, in dem ein Aufsatzheft mit 12 Zeilen und ein anderes mit 15 Zeilen behandelt wird. Aber das alles ist für mich wiederum nur ein Beweis dafür, daß die Bruchrechnung für das Leben eine ganz geringe Bedeutung hat. Wann endlich wird man die Konsequenzen ziehen???

Chr. **Fahrer** u. Ph. **Seltenreich**, Methodisch geordnete Aufgabensammlung f. d. Rechenunterricht. Tl. I. 160 S. Kart. 1,30 M.; Tl. II. 120 S. Kart. 1 M. Lahr, Schauenburg.

Ich lese im Vorworte: „Die Tatsache, daß wir für den Rechenunterricht neben den Rechenbüchern keine Aufgabensammlung haben, die nach neuzeitlichen, pädagogischen Gesichtspunkten angeordnet und aufgebaut ist, gab den Verfassern Veranlassung, mit ihrer Arbeit an die Öffentlichkeit zu treten." „Die Aufgaben sind, wo es möglich war, so zusammengestellt, daß alle Rechenbeispiele, welche zu dem gleichen Sachgebiete gehören, zusammengefaßt sind, um zu verhüten, daß mit jeder folgenden Aufgabe ein neues Sachgebiet betreten werden muß." Gespannt schlage ich eine Seite auf und finde Aufgabe für Aufgabe folgende Sachverhältnisse: „Stück Tuch (m)", „Bahnlinie (km)", „Baugelände (ha)", „Gemarkung (ha)", „Waldschlag (ha)", „Erbteilung (a)", „Straße (km)", „Ballen Tuch usw.". Ich blättere weiter: Unendlich viele nackte Aufgaben mit großen Brüchen. Dazwischen ein Durcheinander von Sachgebieten. „Aufg. 1036: Eine Giebelwand soll $44^7/_{10}$ m hoch werden und ist bereits $29^{22}/_{25}$ m hoch aufgebaut. Wie viel ist noch zu bauen?

Aufg. 1037: Ein Dienstmädchen erhält 2½ M. Haftgeld und vierteljährlich 40½ M. Lohn, ferner als Weihnachtsgeschenk im ersten Jahre $7^3/_4$ m Stoff zu je $1^4/_5$ M.; wieviel erhielt es im ganzen Jahre?" Ja, wozu in aller Welt haben wir denn Dezimalbrüche, wenn wir sie nicht anwenden? Es wird Zeit, daß der Unfug aufhört, mit $^{23}/_{25}$ m statt mit 92 cm oder mit $^4/_5$ Mk. statt mit 80 Pf. rechnen zu lassen. Das Buch aber lege ich enttäuscht zur Seite.

Sem.-Obl. W. **Steuer**, Rechenbuch für die Provinz Brandenburg. Im Einklang mit seiner „Methodik des Rechenunterrichts" unter Mitwirkung v. M.-L. K. **Pohl**. H. 1: 32 S. 20 Pf.; Heft 2: 48 S. 25 Pf.; Heft 3: 52 S. 30 Pf.; Heft 4: 60 S. 35 Pf.; Heft 5: 60 S. 35 Pf.; Heft 6: 64 S. 40 Pf,; Heft 7 a: 80 S. 45 Pf. Heft 7b: 80 S. 45 Pf. Bielefeld, Velhagen & Klasing.

Im letzten Jahresbericht sprach ich davon, daß man doch die Angaben in den Rechenwerken den verschiedenen Landschaften anpassen möchte. In dem vorliegenden Buche ist der Versuch mit einigem Erfolge durchgeführt worden. Doch enthält das Buch gerade nach dieser Richtung hin auch wieder Mängel, die freilich in der ganzen Anlage des Werkes bedingt sind. Soll solch ein Werk wirklich allen Schulen etwas Besonderes bieten, so müssen viel mehr interessante Angaben gebracht werden, wie solche im 4. Hefte unter der Überschrift „Von der Industrie der Heimat" stehen. Man muß doch bedenken, daß ein Kind in Punzlau sehr wenig Interesse für das hat, was in Sorau geschieht. Wirklich naiv mutet aber die Angabe an, die zu Aufgabe Nr. 125 gemacht wird. Sie lautet: „Die verwendeten Größen sind nicht fingiert, sondern Wirklichkeit." Die Aufgabe aber heißt: „Zu einem größeren Gute gehören 87 ha Ackerland, 2 ha Gartenland, 13 ha Wiese, 50 ha Wald und 12 ha an Hofräumen, Weideland und desgleichen. Wie groß ist das

Gut?" Als wenn die Aufgabe dadurch interessanter wird, daß es irgendwo ein solches Gut gibt! Als wenn das das Leben ausmacht! Als wenn dadurch die Größen anschaulicher würden. Die Angaben über die Größe der Kreise in den verschiedenen Bezirken dürften wohl über das Verständnis der meisten Schüler, die ja im 11. Lebensjahre stehen werden, hinausgehen. Überhaupt erscheinen mir die Abschnitte als die schwächsten, in denen qm und cbm eingeführt werden. Im letzteren Falle heißt bereits die 3. Aufgabe: „Mit dem Kubikmeter wird auch gemessen, wieviel Leuchtgas eine Familie im Monat verbraucht hat. Ein Haushalt verbrauchte....." Ob wohl schon 9—10 jährige Kinder sich einen Begriff vom Messen des Leuchtgases machen können? Meiner Ansicht nach könnten qm und cbm ruhig etwas später auftreten oder aber, die Einführung müßte viel kindlicher sein. Weiter nach oben hin werden die Aufgaben zum Teil ganz interessant und lebensvoll.

Lyz.-Dir. Dr. Herm. **Walsemann**, O.-L. Hans **Hesse** u. Seml. W. **Busemann**, Übungsbuch. Formen u. Regeln als Anhang. 6 Hefte 40, 50, 65, 70, 70 u. 80 Pf. Hannover, C. Meyer.

Das vorliegende Werk gehört insofern zu den besseren Aufgabensammlungen für Lyzeen, als es eine klare Gliederung aufweist und die rein rechnerischen Anforderungen an die Kinder nicht so sehr hoch schraubt. Daß die Buchstabengrößen so spät wie statthaft, und auch dann nur spärlich auftreten, ist durchaus zu loben. Leider ist eine Gruppierung nach Sachgebieten nicht durchgeführt. In einem Begleitschreiben erfährt dies die folgende merkwürdige Begründung: „Das wirkliche Leben kennt auch keine Abzirkelung von Gebieten, sondern nur eine bunte Vielheit wechselnder Vorwürfe für das Berechnen, und es verlangt, sich dem Wechsel und der Veränderung gegenüber in jedem Falle sogleich gewachsen zu fühlen." Nach meiner Erfahrung wahrt das Leben stets die Einheit des Sachgebietes, fordert aber, genau umgekehrt, wie jetzt in den Schulen fast nur geübt wird, einen fortwährenden Wechsel der anzuwendenden Operationen, Verhältnisformen, usw. In unserem Zeitalter der Tageszeitschriften und Kinos brauchen wir aber wahrhaftig weniger Übungen für die Beweglichkeit als vielmehr für die Konzentration des Geistes.

Das Werk hat aber noch einige Besonderheiten. Da ist z. B. eine Einmaleinstafel nur aus Zahlbildern zusammengesetzt. An sich ist dagegen ja nicht viel einzuwenden, daß Kinder auch einmal an einer solchen Tafel den Aufbau des Einmaleins ersehen. Durch das beigefügte Begleitschreiben erhält diese Tafel aber doch eine ganz andere Bedeutung. Da heißt es nämlich: „Alles Reihenlernen, wo immer damit begonnen wird, hindert zuvörderst den selbständigen Erwerb der einzelnen Glieder und kann des weiteren nur zu Sätzen führen, die unverstanden bleiben, und mechanisch angeeignet werden müssen .... Man muß da vorwiegend Gedächtnisarbeit treiben und kann sich zu mathematischer Verstandes- und Urteilsbildung nicht mehr erheben." Indem die Verfasser so das Reihenlernen völlig verwerfen, müssen sie den Glauben erwecken, daß das Einmaleins auf andere Weise gelernt werden könnte und daß das Reihenlernen an sich schädlich sei. Nun verwirft wohl niemand ein gedankenloses Auswendiglernenlassen von Reihen mehr als ich. Die Welt der Zahlen muß uns selbstverständlich auch Stoff zum Nachdenken sein. Aber schließlich ist doch darüber hinaus das Behalten des Einmaleins Gedächtnisleistung. Man kann freilich auch beim Merken der Sätzchen noch das Kind Fühlung mit den Fällen des Lebens behalten lassen, in denen das Einmaleins Anwendung findet, aber Gedächtnisarbeit ist es doch immer. Auch bei Walsemann. Man unterrichte nur einmal nach der gebotenen Einmaleinstafel. Es ist klar, daß die Schüler die Sache viel eher verstehen, als die Einzelfälle behalten werden. Die dann noch zu leistende Arbeit ist dann aber doch nur noch Gedächtnisarbeit — und sogar Gedächtnisleistung auf Grund von Reihenbildung, selbst wenn die Kinder die Antworten des Einmaleins aus der Vorstellung dieser Zahlenbildtafel gäben. Für mich steht aber fest, daß die Schüler längst die ganzen Einmaleinsfälle auswendig können, ehe sie auch nur einen kleinen Teil dieser Tafel sich genau vorstellen können. Ganz nebenbei mag übrigens auch bemerkt werden, daß W., der sich über meine Bilderrechenfibel einst so belustigte, jetzt selber Bilder bringt: 3 Kirschen, 2 Löffel, 4 Gänse, eine Windmühle mit 4 Flügeln, 5 Soldaten usw. „Dieses Rechenbuch hat dadurch ein anziehenderes Aussehen erhalten; als es gewöhnlich besitzt; auch werden von den Bildmaterien Anregungen zum Nachzeichnen, Ausschneiden, Formen usw. ausgehen." Ei, ei, so schreibt der Verfasser des Irrgartens. Doch wir wollen nicht ironisch sein, sondern uns der Wandlung freuen, die allmählich aus dem Saulus noch einen Paulus machen wird.

Noch in anderer Beziehung bieten die Hefte eine Besonderheit. Sie haben nämlich alle einen Anhang von Regeln und Formen. Damit hat es aber folgende Bewandtnis. Die Verf. schreiben nämlich: „Unser Rechenwerk will mehr sein, als ein geeignetes Übungsbuch für Schülerinnen; es will dem Betriebe des Rechenunterrichtes den Charakter einer elementar-wissenschaftlichen Zahlenlehre verschaffen und gerade hierdurch den neuen Bestimmungen erst ihrem Sinne und Geiste nach gerecht werden. Darum bieten wir auch nicht bloß Übungs- und Anwendungsaufgaben, sondern getrennt davon kurz gefaßte, einheitlich formulierte Formen und Regeln, die zusammengenommen eine elementarwissenschaftliche Zahlenlehre darstellen." Sehen wir zu, ob diese Neuerung ihrem Zwecke entspricht. Auf der Unterstufe verwirren Regeln unbedingt mehr als sie klären. Man höre: „Zähle Zehner zusammen, wie Einer; was herauskommt, sind Zehner." Als ob je ein Kind darauf käme, Zehnerzahlen absichtlich anders als wie Einer zusammenzählen zu wollen, etwa $3 \times 2 = 9$, weil es Zehner sind. Und nun denke man an das Rechnen auf beliebiger anschaulicher Grundlage, und man wird mir zustimmen, wenn ich sage, daß Kinder, und besonders in diesem Alter, überhaupt noch nicht für allgemeingültige Zusammenfassungen von Erfahrungen in Worten und für Anwendung der Gesetze auf Einzelfälle entwickelt genug sind.

Und nun kommt eine ganz lustig-traurige Sache. W., der auf Seite 2 des Prospektes noch anläßlich des Reihenlernens geschrieben hatte: „Man muß da vorwiegend Gedächtnisarbeit treiben und kann sich zu mathematischer Verstandes- und Urteilsbildung nicht mehr erheben, erklärt auf S. 9 bereits: „Den Schülerinnen sollen die Formen und Regeln eine intellektuelle Nacharbeit ermöglichen, die Einprägung erleichtern, auch die anerkannten Lösungsformen in zweifelhaften Fällen wieder vor Augen führen." Mir kommt es auf den Teil an, den ich gesperrt habe drucken lassen, obwohl ich der Ansicht bin, daß in Zweifelsfällen zumeist auch ein Nichtverstehen vorliegt, das besser durch eine Aussprache mit dem Lehrer beseitigt wird, als durch ein Nachahmen des Verfahrens. Also die Regeln sollen doch gelernt werden! Und das ist das Lustige an der Sache, daß Walsemann oder auch alle drei Verfasser so bald vergessen, daß, wo die Mathematik sich auf Gedächtnisleistungen festlegt, Verstandesarbeit überflüssig ist. Sie, die sich über ihre Kollegen von Fach in dieser Beziehung erhoben, wo gar keine Ursache dazu vorlag, sie lassen jetzt selber mathematische Wahrheiten einprägen!

Es ist gut, sich bei dieser Gelegenheit des Goetheschen Urteils über das Pestalozzische Lehrverfahren im Rechenunterrichte zu erinnern, das er abgab, als ein sechzehnjähriges junges Mädchen eine verwickelte algebraische Aufgabe löste. „Bei der Auflösung wurde mir," so äußerte Goethe, „ganz schwindlig. Vorerst war es einmal nicht möglich, zu folgen, dann aber die Bestimmtheit, die Förmlichkeit, womit das Kind die trockenen Dinge aussprach, die man sonst nur in den mathematischen Hörsälen zu hören kriegt, und wie sich das arme Köpfchen was darauf zu gute tat, mit den hohlen Zahlen und Verhältnissen herumzuwirtschaften; wie es gar selbst mit über diese Kunst sprach und vernünftelte, warum es Elementarunterricht genannt werde, ... das alles mit der festen, schulmeisterlichen Haltung setzte mich wahrhaft in Schrecken." (Zitiert nach Caro und Helmonds.)

G. **Gothe**, Rechenbuch f. Stadtschulen. Ausg. f. Knabenschulen. Tl. I. H. 2. 127 S. Geb. 90 Pf.

Ausg. f. Knabenvolksschulen. Tl. II. 216 S. Geb. 1,40 M.; Tl. III. 184 S. Geb. 1,20 M.

Ausg. f. Knabenmittelschulen. Tl. II. 242 S. Geb. 1,50 M.; Tl. III. 206 S. Geb. 1,50 M.

Ausg. f. Mädchenschulen. Tl. I: H. 2. 127 S. Geb. 90 Pf.; Tl. II: 215 S. Geb. 1,40 M.

Ausg. f. Mädchenvolksschulen. Tl. III. 192 S. Geb. 1,20 M.

Ausg. f. Mädchenmittelschulen. Tl. III. 214 S. Geb. 1,40 M. Leipzig 1912/13, G. Freytag.

Die angewandten Aufgaben sind wenigstens zum Teil nach Sachgebieten geordnet. Ganz allgemein ist aber der Verf. bestrebt gewesen, diese Aufgaben kindlich und interessant zu gestalten. Daß ich das Taktrechnen, für das besondere Übungsgruppen zusammengestellt sind, durchaus ablehne, brauche ich wohl kaum noch zu sagen. Die Übungsaufgaben im Rechnen mit gemeinen Brüchen sind viel zu zahlreich. Dadurch wird dieser

Rechnungsart leicht eine Bedeutung zugeschrieben, die sie gar nicht mehr hat. Auch H. bringt Abbildungen von Gewichten und Hohlmaßen. So ist doch die anschauliche Grundlage gewahrt! Wenigstens im Sinne derer, die behaupten, die Reformer brächten wirklich Neues überhaupt nicht. Bei G. sind die Abbildungen dazu noch stark verkleinert; aber es fehlt der Maßstab. So können sich die Schüler unter dem Zentner einen Kegelstumpf von beliebiger Größe vorstellen. Daß aber die verschiedenen Abbildungen der Maße und Gewichte, die auf einer Seite sind, nicht einmal im richtigen Verhältnisse gezeichnet sind, muß denn doch wohl noch besonders erwähnt werden.

A. Gerlach, Des Kindes erstes Rechenbuch mit Zeichnung v. Th. Herrmann. 2. Aufl. Quelle u. Meyer. L. 70 Pf.

Das Büchlein habe ich für den Zahlenraum bis 20 erweitert. Trotzdem es nun 119 Seiten stark geworden ist, konnte der alte Preis beibehalten werden.

II. Geometrie.

Josef **Pfaff,** Raumlehre (Geometrie u. geometrisches Zeichnen) f. d. mit Knabenbürgerschulen verbundenen einjährigen Lehrkurse. 124 S. m. 10 Abb. u. 280 Fig. Wien, A. Pichler. 1,60 Kr.

Auch dieser Band schließt sich den bisherigen Veröffentlichungen des Verfassers über Raumlehre würdig an. Das einzige Buch, das wirklich Neues bietet. Vom Leben, von praktischen Anlässen oder doch mindestens von interessanten Ideen wird ausgegangen. Damit wird das Interesse der Kinder von vornherein stärker geweckt und auf die mathematische Erörterung des Falles übertragen. So fängt, um nur ein Beispiel zu erwähnen, das Buch mit dem Falle an, daß „die zwei Gemeinden M und N die Bahnverwaltung ersuchen, an der Eisenbahnlinie E E eine Haltestelle zu errichten, die von beiden Orten gleich weit entfernt sei." Von diesem Anlaß aus wird die Mittelsenkrechte als die Ortslinie für alle Punkte erkannt, die von den beiden Punkten M und N gleichweit entfernt sind. Nun folgen ein paar ähnliche Fälle und dann eine Erweiterung auf neue Fälle. Und so geht es durch das ganze Buch hindurch.

Herm. Detlef, Geometrische Kinohefte zur Veranschaulichung veränderlicher Figuren. I. Reihe. 15 Hefte. 6 M.; II. Reihe. 9 Hefte. 4 M. Berlin, O. Salle.

Die Verwendbarkeit und Nützlichkeit dieses neuen Hilfsmittels für den Geometrieunterricht will ich nicht in Abrede stellen. Insbesondere wird es sicherlich für Schulen gute Dienste tun, in denen die Schüler durch das Vorherrschen der Fremdsprachen und oft genug auch durch die Handhabung des übrigen Unterrichts nicht genügend an ein innerlich anschauliches Denken gewöhnt werden. An und für sich ist also gegen das Bestreben, durch diese Kinohefte sozusagen kleine geometrische Handlungen lebendig vorzuführen, nichts einzuwenden. Sie müssen aber doch auf die Fälle beschränkt bleiben, für die man annehmen muß, daß die kindliche Phantasie nicht ausreicht, um sich die Vorgänge ohne dieses Hilfsmittel klar vorzustellen. Und da muß ich die erste Serie, wenigstens für die Volksschule, ablehnen. Wie eine Gerade, wie ein Kreis durch die Bewegung eines Punktes entsteht, kann man sehr gut aus den Erfahrungen der Kinder entwickeln. (Strich mit Bleifeder, Kreide, Feder, Absatz oder Diamant gezogen.) Bietet etwa die Veranschaulichung durch das Kinoheft, wo hinter einem nach unten sich bewegenden 2 mm dicken Punkte eine etwa $^1/_2$ mm dicke Linie entsteht, eine richtige oder besser haftende Erkenntnis? Man sollte auch im Geometrieunterrichte viel mehr mit der Erfahrung des Kindes rechnen. Wenn wir auf den Begriff des Umweges eingehen, brauchen wir dem Kinde nicht erst durch ein Kinoheft zu zeigen, daß die Gerade die kürzeste Verbindung zweier Punkte ist. (Heft 6.) Die Entstehung des Winkels zeigt der Uhrzeiger am Zifferblatt (Heft 8). Daß Scheitelwinkel gleich sind (Heft 11), wissen die Kinder vom Spiel mit dem Wuppelbrett her. Doch ist wie gesagt, die 2. Serie bereits wertvoller.

Seml. Aug. Lutz, Mit Meßband und Winkelmaß. Die Flächen- u. Körperberechnung der Volksschule in ausgef. Lektionen einer Jahresarbeit. IV, 107 S. m. e. Anh.: Rechenvorteile. Nürnberg, Korn. 1,50 M.

Dieses Werk bringt eine Verbindung von Rechnen und Geometrie, die durchaus

zu loben ist. Freilich zeigt das ganze Werk zu deutlich seine Entstehung vom grünen Tisch her. Die Anlässe zu den Berechnungen sind oft doch gar zu wenig lebenswahr. Wenn man in einem dreieckigen Garten Spargel pflanzen will, mißt man die Beete aus und berechnet die Anzahl der nötigen Pflanzen nach der Länge der Beete, aber nicht nach Quadratmetern. Wer wird darauf kommen, den Rauminhalt eines Kirchturmdaches zu berechnen??

G. **Gothe**, Raumlehre f. Knabenschulen. 80 S. m. 186 Fig. 4 Taf. Leipzig, G. Freytag. 65 Pf.

Es fehlt die Verbindung mit dem Leben für die rein geometrischen Fragen. In den sich anschließenden rechnerischen Aufgaben finden sich manche Angaben, die wohl Interesse erwecken können. Leider stehen sie dann aber zu isoliert, als daß man sich eine größere Einwirkung auf die Kinder versprechen könnte.

M.-Rekt. H. **Beck**, Raumlehre f. Knaben-Mittelschulen. VIII u. 173 S. m. 239 Fig. u. 1 Taf. Halle, H. Schroedel. Geb. 2 M.

B. bringt in diesem Werke nur exakte Beweise. Dazu muß man noch lange blättern, ehe man zu einigen Fällen kommt, die dem praktischen Leben entnommen sind. Und was von diesen Büchlein gesagt werden muß, gilt leider auch von den beiden andern desselben Verfassers für Mädchen-Mittelschulen und für den Raumlehre-Vorkursus in Bürgerschulen. Gerade an einen Vorkursus muß man die höchsten Anforderungen stellen hinsichtlich der Kindlichkeit der Darstellung und der Fülle des praktischen Lebens, das verarbeitet worden ist. Hier aber haben wir nichts anderes, als eine trockene Behandlung von eben so trockenem Stoff. Das deuten schon die Überschriften an: 1. Allgemeines über Körper, Fläche, Linie, Punkt, 2. Der Würfel, 3. Die Linien nach Richtung und Lage. Der rechte Winkel u. s. f. Solche Werke bringen uns eben so wenig weiter, wie das folgende:

Seml. A. **Kölzsch**, Grundzüge der Raumlehre. Ein Lern- u. Übungsbuch f. Volksschulen. Ausg. f. Mädchen. 48 S. m. 78 Fig. Leipzig, C. Merseburger. 40 Pf.

Dieses Heftchen hat so ziemlich dieselben Mängel, wie das erste Heft von Beck. Weshalb es den Aufdruck: Ausgabe für Mädchen trägt, ist aus dem Inhalte nicht ersichtlich.

Register II.

Abel, O. 61.
Albers, J. J. 16.
Albrecht, R. 75.
Altschul, Th. 60.
Annexe. 82.
Anzeiger, geograph. 54.
Arbeit, schaffende i. Naturgeschichtsu. 57.
— — i. Naturlehrunt. 57.
Arens, A. 48.
Arent, A. 42.
Artbauer, O. C. 42.
Aschendorffs Slg. auserles. Werke d. Literatur. 17.
Assing, J. 106.
Aßhoff, B. 24.
Aßmann, R 54.
Atzler, A. 17.
Balser, L. 82.
Bardeleben, K. v. 65.
Bartling, K. 48.
Bauer, W. 83.
Bausenhardt, K. 50.
Beck, H. 110.
Beihefte z. Zeitschr. Schaffende Arbeit. 57.
Beneke, H. A. 13.
Berdrow, H. 67.
Bergmeister, H. 91.
—Duport. 91. 92.
Berndt, J. 19.
Bernhard, W. 21.
Bertel, R. 57.
Beyer, L. 17.
Bibliothek wertv. Denkwürdigkeiten. 5.
Biedenkapp, G. 77.
Bienenstein, K. 20. 52.
Bismarck-Kalender. 5.
Blücher. 5.
Bludau, A. 46.
Blum, C. 61.
Böhm, O. 79.
Bölsche, W. 38. 65.
Börner, E. 93 (2×).
Boerner, H. 72.
Brandenburg, E 20.
Brandt, O. H. 15.
Branford, B. 88.
Braeß, M. 65.
Brehm, 55 (2×).
Breternitz, B. 48.
Bretzke, O. 93.
Brinkmann, A. 44.
Brinkmann, M. 44.
Brion, G. 79.
Brückmann, J. 25.
Brunner, G. 19.
Brust, G. 53.
Bubbe, H. F. 25.
Buchholz, P. 50.
Burg, P. 16.
Busemann, L. 73. 79.
Busemann, W. 92. 107.
Caro, K. 105.
Cerny, A. 68.
Chambré, A. 88.
Chromoplastbilder. 52.
Chwolson, O. D. 72.
Clasen, H. 73 (2×).
Claus, K. 104.
Czepa, A. 86.
Czizek, H. 52.
Daniels, H. A. 49.
Deckert, A. 85.
Deegener, P. 56.
Deisinger, J. 52. 73.
Dekker, H. 60 (2×).
Dentzer, 20.
Detlef, H. 109.
Diesterwegs deutsche Schulausg. 17.
Dove, K. 43.
Dressel, L. 72.
Duport, J. B. 91. 92 (2×).
Ebeling, M. 70.
Eckhardt, O. 85.
Eckstein, K. 66.
Ede, W. 20.
Egelhaaf, G. 5.
Eichblatt. 6.
Elecrantz, Th. 80.
Elden, H. 77.
Emmerich, A. 89.
Eperjesky, K. v. 49.
Ewald, C. 66.
Fahrer, Chr. 106.
Fehr, H. 82.
Fenkner, H. 93.
Fetz, A. 45.
Fick, W. 47.
Ficker, G. 61.
Firtsch, G. 61 (2×). 62.
Fischer, H. 54.
Fischer, K. 76.
Fitschen, J. 73.
Fleischer, H. 66.
Floericke, K. 66.
Fock, E. 78.
Foehringer, A. B. 72.
Francé, R. H. 40.
Franz, V. 55.
Friedemann, P. 62.
Friederich, R. 6.
Frohnmeyer, L. 50.
Fromberg. 91.
Fuchs, E. 6.
Gaidies, E. 78.
Gall, R. 29.
Gebhardt, 7.
Geistbeck, A. 50.
Geistbeck, M. 49 (2×). 50.
Geitel, M. 76.
Genius, A. 17.
Gerbing, W. 51 (2×).
Gerlach, A. 109.
Geschichtsquellen. 28.
Geyer, A. 9.
Göpfert, A. 28.
Gothe, G. 108. 110.
Gradl, H. 7.
Graser, 68.
Graß, J. 105.
Grautoff, F. 7.
Grebe. 64.
Grimm, E. 26.
Groß, J. C. 16.
Großmann, M. 84.
Grube, A. W. 18. 50. 66
Grupp, G. 7.
Gubler, S. E. 82.
Günther, S. 37.
Haack, H. 54
Haarhaus, J. R. 5.

Hahn, R. 22.
Hanft, H. 83.
Haenel, K. 66.
Hansen, A. 54.
Hanxleden, E. v. 83.
Harms, H. 50.
Harten, J. v. 8.
Hartinger. 70.
Hartl, H. 85.
Hartmann. 49.
Hassack, K. 68.
Hassert, K. 39.
Haußner, R. 84.
Hegendorf. 67.
Heil, A. 18 (2×).
Heiß, A. 57.
Hellermann. 91.
Hellinghaus, O. 5.
Helmonds, L. 105.
Henkler, P. 91.
Henniger, K. 8. 26.
Hentschel, E. 104.
Herrn, P. 49.
Hesse, H. 92. 107.
Hesse, R. 19.
Hessenbruch, C. E. 93.
Hesse-Wartegg, E. v. 38.
Heubach, W. 55.
Heyck, E. 12.
Hilzheimer, L. 67.
Himmelbauer, A. 62.
Hirsch, F. 7. 12.
Hoffmann, E. 20.
Hoffmann, O. 104.
Hofmann, J. 26.
Hohenzollern-Jahrbuch. 8.
Hoppe, J. 79.
Hoppe, W. 79.
Hübsch, F. 91.
Hupfeld, H. 65. 73 (2×).
Hupfer, E. 49.
Huth, F. 76.
Jacob, J. 90. 93.
Jacob, K. 8.
Jacob-Schiffner-Travnicek. 85 (2×). 88 (2×). 89.
Jacobs, K. 8.
Jäger, O. 9.
Jahrbuch, illustr. d. Erfindungen. 77.
— — d. Naturkunde. 67.
— — d. Weltgeschichte. 9.
— über die deutsch. Kolonien. 54.
Ilnicke, E. 87.
Immendörffer, B. 49.
Jobst, P. 74.
Israel, W. 67.
Kabisch, R. 26.
Kahle, W. 55.
Kähler, K. 75.
Kampf, A. 31.
Kästner, O. 19.
Kaufel, R. 28.
Kauffmann, K. 19.
Keller, A. 9.
Keller, E. 17. 19.
Kerner v. Marilaun, A. 54.
Kerp, H. 45.
Kindermann. 52.
Kißling, J. B. 9.
Kiy, H. 66.
Klee, G. 18 (2×).
Kleiber, Y. 73.
Kleiber-Schulze-Siepert. 62. 73.
Kleinpaul, R. 38.
Klinkenborg, M. 15.
Knapp, F. 74.
Knebel, K. 12.
Knoop, O. 6.
Knopp, K. 89.
Knötel, R. 31.
Koch, J. 10.
Koch, W. 88.
Kohl, H. 5. 10. 15 (2×).
Kohlmeyer, O. 57.
Kohut, A. 10.
Kolbe, K. 48.
Kolligs, H. 20.
Koelsch, A. 67.
Kölzsch, A. 104. 110.
König, B. 77.
Körner, F. 74 (2×).
Kosmos. 70.
Kotte, E. 78.
Kranz, W. 20 (2×).
Kraus, K. 73. 89.
Krause, A. 78.
Krause, B. 53.
Krötzsch, W. 11.
Kruber, P. 67.
Küchler, Ph. C. 41.
Kügelgen, A. 11.
Kügelgen, E. 11.
Kügelgen, H. M. v. 11.
Kuhlenbahl, H. 22.
Kühn, H. 11.
Kuhner, F. 56.
Kuhnert, M. 53.
Kuhnert, W. 55.
Kuhnt, P. 68.
Kürsten, O. 18 (2×).
Kurze, F. 20 (2×).
Lamarck. 56.
Lamprecht., K 11.
Landgrabe. 91.
Lang, A. 12.
Lang, R. 76.
Lang, W. 52.
Langl. 29.
Latzel, R. 62.
Lecher, E. 76.
Lehmann, E. 68.
Lehmann, R. 45. 49. 53.
Lehr- u. Lernmittelrundschau. 71.
Lehrplan, d. neue, f. d. sächs. Volksschulen. 25. 46. 62.
Leick, A. 75.
Leitzke, M. 20.
Lennarz, G. 50.
Lerch, L. 68.
Levin, W. 78.
Lichtbildervortrag. 20. 52. 68.
Liebus, A. 58.
Lietzmann, W. 87.
Lindemann, B. 37.
Lippa, H. v. 42.
Lissauer, E. 12.
Löffler, E. 90.
Löffler, K. 50.
Lörcher, O. 90.
Lorenz, K. 21.
Lorenzen, A. 73 (2×).
Lory, K. 14.
Luckenbach, H. 12.
Luckisch, A. 79.
Lutz, A. 109.
Mach-Habarts, E. 73.
Mang, L. 43.
Marek, R. 49.
Matter, K. 82.
Matuschek, J. 77.
Maurer, A. 17.
Mayer, F. M. 49.
Mayer, R. 49 (2×). 50.
Mecklenburg, W. 79.
Meinecke, F. 12.
Meinhold. 70.
Mertens, M. 21.
Meyer, H. 51.
Meyer, M. W. 46.
Meyer, W. 73. 78.
Mezger, Chr. 80.
Michael, O. 62.
Michelsen, P. 82.
Mitteilungen d. Freiberger Altertumsver. 12.
— a. d. histor. Literatur. 12.
Monatsschrift, österr., f. d. grundl. naturw. Unterricht. 71.
Mönkemeyer, K. 84.
Monographien z. Weltgeschichte. 12.
Montzka, H. 21 (2×).
Muhle, W. 50.
Müller, C. Th. 13.
Müth, G. 90.
Natur. 71.

Natur u. Unterricht. 71.
Neger, F. W. 56.
Nell, A. M. 82.
Neubauer, F. 13.
Neumann, F. 30.
— R. 74.
Neustadt, E. 20.
Niebour, M. 21.
Niedenzu, F. 59.
Niemann, G. 62.
Nieſe, H. 79.
Nieſſen, J. 62. 74.
Nimführ, R. 76.
Nohl, W. 26. 51.
Nolte, G. 45.
Nothdurft, O. 79.
Opitz, H. 50.
Oppermann, E. 47 (2×).
Oſtwald, W. 77.
Paaſche, H. 43.
Paffrath, J. 72.
Partheil, G. 63 (2×).
Paul, G. 60.
Petermann, L. 26.
Peters, C. 41.
Petersdorff, H. v. 16.
Petzold, E. 64.
Pfau, J. 109.
Pfeifer, W. 18.
Pflaum, H. 72.
Pfaundler, L. v. 72.
Philipp, A. 5.
Philipp, H. 22.
Pohl, K 106.
Pohle, R. 53.
Pollack, J. 86.
Poske, F. 77.
Pottag, A. 47.
Prahtel, K. 103.
Prell, M. 13.
Probſt, W. 63.
Prüfer, J. 17.
Quellenſammlg. f. d. geſchichtl. Unterricht. 20.
Raithel, R. 22 (2×).
Rappaport. 20 (2×).
Raſchke. 68 (2×).
Rebenſtorff, H. 75.
Rebhann, A. 29.
Reichmann, H. 27.
Reinfurth, Th. 75.
Reiniſch, R. 56.
Reißig, R. 103.
Ricek, L. G. 40. 52.
Richental, U. v. 15.
Richter, E. 73.
Richter, O. 13.
Rilli, M. 41. 56.
Rippel, J. 78.
Röhling, C. 31.
Rohrmann, A. 50.
Rothaug, J. G. 52 (2×). 54.
Rothaug, R. 52.
Rott, W. 57.
Rüdorff, F. 77. 78.
Rüefli, J. 90.
Rüeſch, E. 58.
Rühlmann. 20.
Rulf, W. 84. 86.
Rupke, E. 22.
Ruſch, G. 27. 49. 50.
Ruſt, J. 75.
Rutishauſen, F. 79.
Ruttmann, W. J. 60.
Sammlung geſchichtl. Quellen. 18.
— belehr. Unterhaltungsſchriften. 69.
Sauer, B. 68.
Schäfer, S. 104.
Schäffer, C. 58.
Scharfetter, R. 64.
Schaum, K. 74.
Scheffel, B. v. 28.
Scherrer, F. R. 82.
Scheu, E. 39.
Schiffner, F. 85 (2×). 89.
Schimmack, R. 88.
Schmehl, Chr., 86. 87.
Schmidt, F. A. 60.
Schmidt, H. W. 30.
Schmidt, R. 53.
Schmieder, A. 22.
Schmieder, J. 22. 23.
Schmitt, C. 58 (2×).
Schneider, K. 54.
Schöne, E. 48. 50.
Schoy, C. 92.
Schrafel, J. 27.
Schrank, W. 18 (2×).
Schreckenbach, P. 15.
Schreiber, E. R. 105.
Schröter, C. 56.
Schubert, H. 84.
Schülerübungen i. Phyſik u. Chemie. 74.
Schulgarten, der. 71.
Schulze, F. 14. 73.
Schwalm, K. 23.
Scobel, A. 53.
Sedgwick, W. T. 57.
Seidel, P. 8.
Seltenreich, Ph. 106.
Sevin, L. 23.
Seydlitz, E. v. 49 (2×). 50 (2×).
Seyfert, R. 58.
Seyffarth, W. 91 (2×).
Siepert, P. 73.
Sievers, W. 42.
Sievert, O. 46.
Sigmund, F. 70.
Simroth, H. 68.
Spielmann, C. 27.
Spiero, H. 38.
Sponner, K. 62.
Springer, J. 29.
Staude, R. 28.
Steffens, H. 16.
Stehli, G. 76.
Steinau, E. 46.
Stelz, L. 64.
Steuer, W. 106,
Stiasny, G. 68.
Stingl, G. 62.
Stöckel, H. 14.
Stocker, O. 64.
Streng, W. 44.
Stridde, H. 58.
Strunz, F. 76.
Suppantſchitſch, R. 87. 93 (2×).
Tecklenburg, A. 28 (5×).
Teichmann, E. 69.
Thaer, A. 71.
Theſing, Dr. 57. 71.
Theuermeiſter, R. 60.
Thoms, F. 52.
Thomſen, T. H. 29.
Tiſchendorf, J. 47.
Tomuſchat, W. 19.
Trache, R. 30.
Trauth, F. 61.
Travniček, J. 85. 88 (2×). 89.
Trentſch, O. 74.
Trier, B. 87.
Tromnau-Schöne. 48.
Tronnier, R. 49.
Tſchulok, S. 69.
Tupetz, Th. 23 (2×).
Turba, G. 14.
Uhlmann-Bixterheide, W. 39.
Unterrichtsblätter f. Math. u. Naturw. 71.
Verleger, W. 44 (2×).
Voigt, A. 64. 69.
Voigt, B. 51.
Voigt, E. 63.
Voigt, K. 64.
Voigt, M. 59.
Voigtländers Quellenbücher. 15. 51. 76.
Volkmann, P. 74.
Volkmann, W. 24. 75.
Volksbücher d. deutſch. Dichter-Gedächtnis-Stiftung. 15.
Vollmer, H. 69.
Wachsmuths Weltgeſchichtsbilder. 31

Wagner, A. 23.
Wagner, F. v. 69.
Wagner, P. 50.
Wagner, R. 18.
Wallentin, J. G. 59.
Walsemann, H. 65. 92. 104. 107.
Wandbilder, neue, f. d. Geschichtsunt. 30.
Warburg, O. 55.
Warstat, W. 76.
Weber, L. 40.
Wegweiser z. Bildung heimatl. Rechenaufgaben. 103.
Weider. 91.
Weinreich, H. 88.
Weinschenk, E. 59.
Wenzel, G. 73.
Wetter, das. 54.
Weyrauch, H. 71.
Widmann, S. P. 16.
Wiechowski, S. 78.
Wild, K. 20.
Willmanns, H. 51.
Wilson, E. B. 57.
Winter, G. 105.
Wirsching, A. 29.
Wittrisch, M. 29.
Wochenschrift, naturwissenschaftl. 71.
Wolff, G. 39.
Wollensack, A. 49.
Woyte, K. 16.
Wrobel, E. 83.
Wulle, F. 49.
D. Wunder d. Natur. 69.
Wünsche, A. 46.
Wünsche, O. 59.
Wurthe, W. 62.
Xenien-Bücher. 16.
Zart, A. 69.
Zehme, A. 24.
Zeiten u. Völker. 16.
Zeitschrift, kartogr. u. schulgeogr. 54.
— f. d. phys. u. chem. Unterricht. 77.
Zeller, U. 20.
Zellmer, E. 47.
Zergiebel, K. 61.
Zimmermann, K. 65.
Zink, Th. 43.
Zirkel, E. 76.
Zühlke, P. 83

Verlag von Friedrich Brandstetter in Leipzig.

H. B. Lübsens Lehrbücher der Mathematik.

Zum Selbstunterricht mit Rücksicht auf die Zwecke des praktischen Lebens. Neu bearbeitet von Prof. **Dr. A. Donath.** In Großoktav.

Ausführliches Lehrbuch der Elementar-Geometrie. 2 Teile. 30. Auflage. Geh. 4 ℳ, in Leinen geb. 4,50 ℳ.
I. Teil: **Ebene Geometrie.** 176 Seiten mit 177 Fig. Geb. 2,80 ℳ.
II. Teil: **Körperliche Geometrie.** 122 Seiten mit 72 Fig. Geb. 2 ℳ.

Ausführliches Lehrbuch der ebenen und sphärischen Trigonometrie. 146 Seiten mit 64 Fig. im Text. 19. Aufl. Geh. 2,40 ℳ, in Leinen geb. 2,90 ℳ.

Ausführliches Lehrbuch der analytischen oder höheren Geometrie. 15. Aufl. 228 Seiten mit 105 Fig. im Text. Geh. 4 ℳ, in Leinen geb. 4,50 ℳ.

Ausführliches Lehrbuch der Arithmetik und Algebra. 27. Aufl. 282 Seiten. Geh. 4 ℳ, geb. 4,50 ℳ.

Ausführliches Lehrbuch der Analysis. 11. Auflage. 208 Seiten. Geh. 3,60 ℳ, in Leinen geb. 4,10 ℳ.

Lehrbuch der Mechanik in elementarer Darstellung für technische Mittelschulen und höhere Lehranstalten, insbesondere zum Selbstunterricht. 615 S. mit 227 Fig. im Text. Geh. 9 ℳ, in Leinen geb. 9,70 ℳ.

H. B. Lübsen, Einleitung in die Infinitesimal-Rechnung. 8. Auflage. 383 Seiten mit 54 Fig. im Text. Geh. 8 ℳ, geb. 8,50 ℳ.

Rich. Schurig, Lehrbuch der Arithmetik zum Gebrauch an höheren Lehranstalten und beim Selbststudium. 3 Teile. Großoktav.
I. **Spezielle Zahlenlehre** (Zifferrechnen). Zugleich ein Handbuch für Volksschullehrer. 286 Seiten. Geh. 3,60 ℳ, geb. 4,10 ℳ.
II. **Allgemeine Zahlenlehre** (Buchstabenrechnung). 430 Seiten. Geh. 6 ℳ, geb. 6,50 ℳ.
III. **Algebra nebst Anwendung derselben auf die Analysis.** 430 Seiten. Geh. 6,40 ℳ, geb. 6,90 ℳ.

Löbes Sammlung von Aufgaben aus der Arithmetik für Gymnasien, Realschulen und höhere Bürgerschulen. Neu bearb. v. **Dr. Arnold Peter.** 3 Hefte gr. 8. 6. Aufl. Je Kart. 1 ℳ.
Auflösungen dazu (1,50 ℳ) werden nur direkt an Lehrer abgegeben.

Prof. Dr. A. Donadt, Repetitorium der Schulmathematik für Schüler höherer Lehranstalten. 2 Teile Oktav.
I. Teil: **Arithmetik.** 197 Seiten mit 12 Fig. im Text. Geb. 3 ℳ.
II. Teil: **Geometrie.** 295 Seiten mit 60 Fig. im Text. Geb. 3,50 ℳ.

Walther u. Jenson, Der Rechen- und Mathematikunterricht der höheren Mädchenschulen, Lyzeen und Studienanstalten.
Abteilung A: Dr. Otto Jenson, **Das Rechnen** auf der Mittelstufe (Kl. VII bis V). 3 Hefte. Geb. je 1.80 ℳ.
Abteilung B: Prof. Dr. F. Walther, **Geometrie und Arithmetik** für die Oberstufe (Klasse IV—I). In 1 Band geb. 4,60 ℳ.
Teil I: **Geometrie.** 179 S. mit 273, zum Teil farb. Fig. Geb. 3 ℳ.
Teil II: **Arithmetik.** 135 S. mit 33, zum Teil farb. Fig. Geb. 2 ℳ.
Auflösungen zu Abtlg. B (1.50 ℳ.) werden nur direkt an Lehrer abgegeben.
Abteilung C: Prof. Dr. F. Walther, **Die Mathematik** auf dem Lyzeum und der Studienanstalt. Mit einem Anhang: Logarithmentafeln. 352 S. mit 182 Fig. Gebunden 4,60 ℳ.

Ausführliche Prospekte auf Verlangen postfrei.

Hilfsmittel für den Geschichtsunterricht
aus dem Verlag von Friedrich Brandstetter in Leipzig.

Zeitpunkttabellen. Räumliche Darstellung der Geschichtszahlen von Dr. **Th. Fritzsch.**

Ausg. A: Für einfache Schulen und für mittl. Klassen gehobener Schulen. (Die wichtigsten Daten sind vorgedruckt.) Steif geh. 0.10 *M.*

Ausg. B: Für die oberen Klassen mittl. Schulen und für die unteren Klassen höh. Schulen. (Mit den wichtigsten Daten aus der politischen, Literatur-, Kirchen- und Kulturgeschichte vorgedruckt.) Steif geh. 0.20 *M.*

Ausg. C: Für höhere Lehranstalten. } Beide zu chronolog. Übungen, sowie zur Bearbeitung von
Ausg. D: Für die alte Geschichte. } Übersichten und historischen Längs- und Querschnitten.
Steif geh. je 0.20 *M.*

Die Tabellen sollen das Diarium ersetzen und zur Eintragung der wichtigsten Daten benutzt werden.

Griechische, Römische, Deutsche Mythen und Sagen für den Unterricht in den unt. u. mittl. Klassen höh. Schulen. Von Dr. **Gust. Schoene.** 12. Aufl. Kart. 0.50 *M.*

Götter und Helden. Griechische und deutsche Sagen. Als Vorstufe des Geschichtsunterrichts bearbeitet von **Albert Richter.** 3 Bändchen. 6. Aufl. 3.60 *M.*, in 1 Band geb. 4.80 *M.*

Daraus einzeln gebunden:

I. Bd. **Griechische Sagen.** 1.55 *M.* II. Bd. **Nordische Sagen.** 1.35 *M.* III. Bd. **Die Nibelungen — Gudrun — Roland.** 1.75 *M.*

Geschichtsbilder. Hilfsbuch für den ersten Unterricht in der deutschen Geschichte. Von **Albert Richter.** 7. Aufl. neubearb. u. herausg. v. Dr. **P. Krägelin.** Kart. 1.— *M.*

Vaterländische Geschichtsbilder. Ein Hilfsbuch für den Geschichtsunterricht in den Volksschulen des Herzogtums Gotha. Von **E. Kornrumpf.** 3. verm. Aufl. Kart. 1.20 *M.*
Dasselbe für den Geschichtsunterricht in preuß. Volks- und Bürgerschulen. Kart. 1.35 *M.*

Erzählungen aus Sage und Geschichte. Hilfsbuch für den propädeutischen Geschichtsunterricht in den Klassen 7 u. 6 der höheren Mädchenschulen. Nach den Bestimmungen der preuß. Lehrpläne vom 12. Dez. 1908 bearbeitet von **Wilh. Pfeifer.** Mit vielen Abbildungen. Geb. 2.— *M.*

Weltgeschichte in Lebensbildern für Mittelschulen, höhere Mädchenschulen und verwandte Anstalten. Von Rektor **Wollschläger.** Geb. 2.— *M.*

A. W. Grube, Charakterbilder aus der Geschichte und Sage für einen propädeutischen Geschichtsunterricht. 3 Teile mit 4 Stahlstichen. 34. Aufl.
9 *M.*, elegant in 1 Band geb. 10.50 *M.*

Daraus einzeln gebunden:

I. Teil. **Die vorchristliche Zeit.** 3.40 *M.* II. Teil. **Das Mittelalter.** 3.70 *M.* III. Teil. **Die neue Zeit bis zur Gegenwart.** 4 *M.*

Quellenbuch. Für den Unterricht in der deutschen Geschichte zusammengestellt von **Albert Richter.** 6. Aufl., herausg. von **Ernst Kornrumpf,** Kreisschulinspektor. 2.80 *M.*, geb. 3.30 *M.*

Deutsche Kultur. Ein Lehrbuch der wirtschaftlichen und politischen Bürgerkunde in entwicklungsgeschichtlicher Darstellung von **B. Hofmann.** Geh. 2.50 *M.*, geb. 3 *M.*

Methodisches Handbuch für den Deutschen Geschichtsunterricht in der Volksschule. Von **Ernst Kornrumpf.** 2. verm. Aufl.

1. Teil: **Deutsche Geschichte bis zum Ausgang des Mittelalters.** 4.50 *M.*, geb. 5.— *M.*
2. Teil: **Das Zeitalter der Reformation bis einschließlich das Jahrhundert des Dreißigjährigen Krieges.** 4.— *M.*, geb. 4.50 *M.*
3. Teil: **Preußisch-Deutsche Geschichte vom Jahrhundert Friedrichs des Großen bis zur Gegenwart.** 6.50 *M.*, geb. 7.— *M.*

Pädagogiſcher Jahresbericht von 1913

Sechsundſechzigſter Jahrgang · Herausgegeben von Paul Schlager

Kritiſcher Literaturbericht:

III. Religion und deutſche Sprache

1. Evangeliſcher Religionsunterricht. Schuldir. H. Arnold-Chemnitz Seite 1
2. Katholiſche Religionspädagogik. Lehrer F. Weigl-München Seite 31
3. Deutſcher Sprachunterricht. Oberlehrer E. Lüttge-Leipzig Seite 46
4. Literaturkunde. Seminaroberlehrer Oskar Herfurth-Zſchopau Seite 76
5. Jugend- und Volksſchriften. Realgymnaſialdirektor Profeſſor Dr. Fritz Johannesſon-Berlin Seite 106

Leipzig
Friedrich Brandſtetter
1914

Pädagogischer Jahresbericht von 1913.

Sechsundsechzigster Jahrgang — Herausgegeben von Paul Schlager.

Inhalt:

I. Pädagogik, Psychologie und Philosophie . . . . . **Mk. 1,20**

1. **Pädagogik:** Universitätsprofessor Dr. Paul Barth-Leipzig.
2. **Hochschulpädagogik:** Dr. Hans Schmidkunz-Berlin.
3. **Psychologie:** Universitätsprofessor Dr. Ernst Meumann-Hamburg.
4. **Philosophie:** Professor Dr. Max Frischeisen-Köhler-Berlin.

II. Realien und Mathematik . . . . . **Mk. 1,40**

1. **Geschichte:** Bezirksoberlehrer A. Cl. Scheiblhuber-Nürnberg.
2. **Geographie:** Seminarlehrer H. Itschner-Weimar.
3. **Naturkunde:** Seminaroberlehrer Professor E. Walther-Leipzig.
4. **Physik und Chemie:** k. k. Landesschulinspektor Dr. Karl Rosenberg-Graz.
5. **Mathematik**
   a) **in höheren Schulen:** Oberlehrer Professor Dr. Grosse-Bremen.
   b) **in Volks- und Mittelschulen:** Lehrer A. Gerlach-Bremen.

III. Religion und Deutsche Sprache . . . . . **Mk. 1,50**

1. **Evangelischer Religionsunterricht:** Schuldirektor H. Arnold-Chemnitz.
2. **Katholische Religionspädagogik:** Lehrer F. Weigl-München.
3. **Deutscher Sprachunterricht:** Oberlehrer E. Lüttge-Leipzig.
4. **Literaturkunde:** Seminaroberlehrer Oskar Herfurth-Zschopau.
5. **Jugend- und Volksschriften:** Realgymnasialdirektor Prof. Dr. F. Johannesson-Berlin.

IV. Englischer und französischer Sprachunterricht . . . . . **Mk. 0,60**

1. **Englisch:** Oberlehrer Dr. Rich. Kahle-Kiel.
2. **Französisch:** Oberlehrer Dr. Rich. Kahle-Kiel.

V. Kunsterziehung und Zeichnen . . . . . **Mk. 0,50**

1. **Kunsterziehung:** Seminaroberlehrer Prof. K. Elßner-Dresden.
2. **Zeichenunterricht:** Seminaroberlehrer Prof. K. Elßner-Dresden.

VI. Arbeitsschule und Elementarunterricht . . . . . **Mk. 0,50**

1. **Arbeitsschule:** Lehrer Paul Vogel-Leipzig.
2. **Elementarunterricht:** Oberlehrer E. Lüttge-Leipzig.

VII. Fortbildungsschulwesen und Staatsbürgerkunde . . . . . **Mk. 0,60**

1. **Fortbildungsschulwesen:** Fortbildungsschuldirektor K. Fechner-Berlin.
2. **Staatsbürgerl. Erziehung u. Jugendpflege:** Kgl. Sächs. Bezirksschulinspektor R. Vetter-Leipzig.

VIII. Entwicklungsgeschichte der deutschen Schule im In- und Auslande . . . **Mk. 0,80**

1. **Deutschland:** Lehrer K. Schatter-Chemnitz.
2. **Österreich:** Hofrat Dr. Wilh. Zenz-Wien.
3. **Schweiz:** Mittelschulinspektor Dr. Arnold Schrag-Bern.

Das Gesamtwerk (sämtliche 8 Hefte mit Gesamtregister) kostet broschiert 7 Mk., gebunden 8 Mk.
Einzelhefte (ebenfalls mit Register) sind nur broschiert vorrätig.

III. Religion und deutsche Sprache.

1. Evangelischer Religionsunterricht.

Bearbeitet
von
Herm. Arnold,
Schuldirektor in Chemnitz-Hilbersdorf.

Das Jahr 1913 ist vorüber. Es war ein Jahr großer Erinnerungen. Ein Idealismus von seltener Kraft und Größe lebte in Wort und Ehrenmal vor dem heutigen Geschlechte auf, und die Flamme der Begeisterung loderte von neuem, um freilich — bald wieder zu verlöschen! Denn schauen wir uns nach den Früchten um, die aus jener Saat begeisterter Reden erwachsen sind, so steigt uns die Röte nationaler Scham ins Antlitz. Mit ernsten Patrioten fragen und forschen wir nach den Spuren des Geistes jener großen Zeit. Wo ist die kraftverleihende innere Einheit und Einmütigkeit unseres deutschen Volkes? Wo ist der sittliche Ernst, der seinen Antrieb im kategorischen Imperativ findet? Wo ist die felsenfeste Gewißheit vom Geborgensein in Gott? — Fragen, die ohne Antwort bleiben. Warum? Unserem Volke fehlt heute — die Not.

Der äußere Wohlstand hat es mit sich gebracht, daß unser Geschlecht in der äußern Welt und ihren ursächlichen Zusammenhängen lebt (A. Bonus) und dabei der Vertiefung ins eigne Selbst ermangelt. Wo bleibt heutzutage die ruhige Selbstbesinnung? Unser Geschlecht hat dazu keine Zeit. Es jagt von Erwerb zu Gewinn, als ob der Mensch nur Natur und nicht ein Geistwesen sei; als ob nicht inneres Erleben wahrhafte Wirklichkeit und die Oberflächenwelt nur Erscheinung wäre!

Vor 100 Jahren herrschte der Idealismus im deutschen Volke, der theoretische der großen Denker und Dichter und der praktische der Freiheitshelden und des opferbereiten Volkes. Heute schwingt der Materialismus sein Szepter, weniger der theoretische eines Haeckel, Ostwald u. A. Drews, als vielmehr der praktische, der sich unzweideutig im Industrialismus und Kapitalismus offenbart.

Es ist nicht meine Absicht, hier Klagelieder anzustimmen, und doch erfordert es der Augenblick, auf den Ernst der religiösen Lage hinzuweisen.

Unser Geschlecht hat wenig Verständnis und Neigung für Übersinnliches, Überweltliches; es ist antisupranaturalistisch gesinnt. „In unserer Zeit stoßen wir auf eine Sattheit des Gelderwerbs und des Erwerbslebens. Die kapi-

talistische Welle, die so viele ergriffen hat und alle Fragen schließlich zu Geldfragen, zu Gehaltsfragen und Einnahmefragen macht, hat doch dadurch, daß sie eben zu einer Kulturseligkeit führte, die Menschen durchaus verweltlicht, so daß sie gar nicht das Bedürfnis nach irgendwelcher tieferen religiösen Nahrung haben. Da sind oft überhaupt gar keine religiösen Bedürfnisse, die nach Befriedigung verlangen. Das ist das satte, vom Kapitalismus, vom Geldgedanken und dessen Bewertungstheorie beherrschte Bürgertum." So charakterisierte Hauptpastor Prof. D. Dr. W. Hunzinger (Hamburg) auf dem letzten Ev.-soz. Kongreß (vgl. Die Verhandlungen d. 24. Ev.-soz. Kongr.; Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht. S. 47) einen Teil unseres heutigen Bürgertums. Die im Banne der Sozialdemokratie stehende Masse aber ist nach ihm eingenommen von einem absoluten Immanenzgefühl. „Es ist der Gedanke der Innerweltlichkeit, der Immanenzgedanke, einer der treibenden Gedanken der modernen Kultur, der zur Weltanschauung, zur absoluten Weltanschauung nirgendwo anders in der Welt geworden ist außer in der Sozialdemokratie. Unsere naturwissenschaftlichen Gelehrten bilden sich vielfach ein, sie wären die Vertreter des exklusiven Immanenzgedankens, des Antisupranaturalismus. Aber weder Haeckel mit seiner Atomlehre, noch Ostwald mit seiner Energetiklehre, noch Wundt mit seinen Willensmonaden sind die konsequenten Verfechter des Immanenzgedankens. Sie sind alle Metaphysiker, sie haben alle eine übernatürliche Welt, mit der sie rechnen. Aber die offizielle Sozialdemokratie hat allerdings in ihrem Lebensbetrieb und in ihrem Gedankenbetrieb die Konsequenz des Immanenzgedankens gezogen" (S. 45). „Der heutige proletarische Idealismus — sagte an derselben Stelle (vgl. S. 38) der Geschäftsführer des Hamburger Volksheims, Dr. Heinz Marr — ist eine volle, entschlossene, restlose Bejahung des Diesseits."

Es ist in der Tat so, wie einer der Redner des Kongresses die heutige religiöse Lage kennzeichnete: die Religion hat ihre Vormachtstellung im heutigen Volksleben verloren. „Unser kulturelles und geistiges Leben befindet sich in einer unaufhaltsam fortschreitenden Säkularisierung" (S. 51). Und selbst die Religion wird in diesen Säkularisierungsprozeß einbezogen. Davon legen die Erörterungen über die „Diesseitsreligion" und die Veröffentlichung einer Reihe von „Laien"-Briefen in der „Christl. Welt" (vgl. Nr. 20, 24 ff.) Zeugnis ab, hervorgerufen durch einen Artikel des Berliner Amtsrichters A. von Zastrow „Diesseits und Jenseits. Ein Beitrag zu Jathos Diesseitsreligion" (Chr. W. 1913, Nr. 20). Hier ist aber immer noch der christliche Charakter der Religion erhalten geblieben. Wir begegnen aber in der Literatur unserer Zeit einer weit bedenklicheren Verweltlichung der Religion. Als Beweis sollen einige Sätze aus Artikeln dienen, die in der „Tat" (s. Literaturbericht) veröffentlicht worden sind. Da ist z. B. nach Jean Paul d'Ardeschah (Religion, Deutsche Waffe! i. H. 1) die Religion „das der Zukunft zugewandte Verhalten des Menschen, eine schöpferische Zusammenfassung des ganzen Menschen, die die Dinge dort faßt, wo sie noch bildungsfähig sind, nämlich im Willen des Menschen, und auf diese einzig mögliche Weise wirklich „„das Göttliche"" erreicht, wirklich „„schafft"" !" Da spricht Ernst Horneffer in einem sonst von religiöser Wärme zeugenden Artikel „Religion und Nation" (H. 1) davon, daß sich die Völker mit allen ihnen zu Gebote stehenden Machtmitteln rüsten, und fährt dann fort:

„Aber die stärkste Rüstung wird jenes Volk anlegen, welches aus der Zersetzung der überkommenen religiösen Werte heraus, die unaufhaltsam ist, eine neue religiöse Idee, die wieder die Gemüter ergreift und verbindet, zu finden und zu gestalten weiß." Mit scheinbarer Abwendung von der Diesseitigkeit" sagt Ernst Lissauer (1813 u. Wir, i. H. 1): „Religion ist nicht Glaube an einen persönlichen Gott, sondern Gefühl des Unendlichen: die Überzeugung, daß jenseits unserer sinnlichen Erfahrung Weltkomplexe existieren, und nicht nur die verstandesmäßige Einsicht, daß es so ist, sondern die Aufnahme dieser Überzeugung in den Instinkt und infolge davon wiederum das Gefühl einer kosmischen Demut." Man hat, um mit Aug. Horneffer (Gottvertrauen H. 5) zu reden, „den alten Gott zu Grabe getragen," oder, um uns eines Wortes von Maurenbrecher zu bedienen, man ist „zu fromm geworden, um noch an einen Gott glauben zu können" (Gottlose Frömmigkeit, H. 2).

Ein grelles Licht auf die religiösen Zustände der Gegenwart wirft der neuerdings proklamierte Kirchenstreik, an dem im wesentlichen die Sozialdemokratie und der Monistenbund, die dem Komitee „Konfessionslos" wirksam unter die Arme greifen, beteiligt sind. Daran ändern auch die vollen Kirchen nichts, die die Gegenaktion mit ihrem „Kirchensonntag" erzielte. Die Mehrheit unseres Volkes steht der Religion leider mindestens gleichgültig gegenüber. Es ist so, wie Hauptprediger Dr. Christ. Geyer (Nürnberg) auf dem schon erwähnten 24. Ev.-soz. Kongreß zu Hamburg ausführte, „daß die Zahl der Kirchentreuen wohl in einer jeden Großstadt nicht sehr groß ist. Wir dürfen nur über denen, die zu einem Gottesdienst erscheinen, die nicht vergessen, die nicht kommen, weder heute noch sonst einmal.....Unsere Zeit ist nicht kirchlich, und wer Religion und Kirchlichkeit nahe aneinander zu rücken geneigt ist, wird für jetzt und für lange hinaus das Schicksal der Religion für besiegelt ansehen" (a. a. O. S. 15). Es kann hier nicht Aufgabe sein, den Ursachen der heutigen Unkirchlichkeit im einzelnen nachzugehen. Wer das tun will, dem geben die Verhandlungen des Kongresses über das Thema „Die Pflege der Religion in der Großstadt" wertvolle Fingerzeige. Dort ist das „religiöse Problem" mit Gründlichkeit und Ernst erörtert worden. In der Tat rückt heute die großstädtische Bevölkerung in den Blickpunkt reformatorischer Erwägungen. Wenn das in den Großstädten heranwachsende Geschlecht so religionsfremd ist, so ist dies m. E. begründet einesteils in der frühzeitigen wirtschaftlichen Selbständigkeit (schon der Kinder), die das Gefühl der Abhängigkeit kaum aufkommen läßt, und andernteils in dem Mangel an wirklich religiösen Erlebnissen, der Grundlage alles religiösen Lebens.

Es sind harte Worte, die P. G. Liebster in den „Mitteilungen des Ev.-soz. Kongr." (Evangelisch-Sozial 1913, Nr. 11; Charlottenburg, Glaue) der Kirche zuruft, wenn er sagt: „Du Kirche, bist du ganz unschuldig daran, daß es so gekommen ist? Siehst du im Abfall der Massen nur ihren Unverstand und die Bosheit ihrer Führer? Täusche dich nicht, es hat über dich das Gericht deines Gottes angefangen. Du Kirche hast zwar Almosen gespendet und Kranke gepflegt, aber du hast die Armen nicht verstanden, hast dir wenig Mühe gegeben, in ihre Welt dich einzufühlen.....Dir galt ein Minister mehr als ein Almosenempfänger, drum wundere dich nicht, daß die Armen sich von dir abwenden.....Du Kirche, wie hast du's gehalten mit den Volks-

männern, die der Herr dir gesandt hat, daß sie dir dienen sollten? Hast du sie in ihrer prophetischen Eigenart geachtet? Hast du ihre Ecken und Kanten ertragen? Oder hast du sie in dein Schema eingezwängt? Du mußt an das Walten Gottes in den Herzen selbständiger Menschen glauben. Aber die Masse glaubt nicht mehr an deinen Glauben. Dein Glaube hat an Werbekraft verloren. Das will dir dein Gott zeigen in diesem Gericht. Der Massenaustritt ist eine Heilstat Gottes. Er will durch das Gericht sein Haus reinigen und das Evangelium wieder auf den Leuchter stellen.... Das ist die eindringlichste Bußpredigt für dich, du Kirche! Nimm sie dir zu Herzen!"

Fast scheint es aber, als habe die offizielle Kirche kein Verständnis für modernes Denken und Empfinden, als klammere sie sich an das „absterbende Geistesleben des Mittelalters". Sieht sie nicht die zunehmende Unkirchlichkeit aller derer, die sich infolge der Entwickelung des modernen Geisteslebens in einem wissenschaftlichen Konflikt mit der kirchlichen Dogmatik befinden? Stellt sie nicht die Liebe zu Religion und Kirche auf eine harte Probe, wenn sie Gemeinden die Prediger nimmt oder ihnen versagt, die in kulturbejahendem Sinne die Freiheit der Wissenschaft anerkennen und Ernst machen mit protestantischer Selbständigkeit und evangelischer Wahrhaftigkeit? (Vgl. Jatho, Die rel. Kräfte d. Prot.; s. Literaturber.) Noch vor Jahresschluß wußte die „Christl. Freiheit" (Nr. 52) zu berichten, daß das Konsistorium zu Münster dem Pfarrer Lic. Fuchs in Rüsselsheim, dem in Dortmund am 11. Juni (!) einmütig gewählten Pfarrer, ohne daß ein Einspruch erhoben worden ist, am 16. Dezember die Bestätigung versagt und ihm überhaupt das gesetzlich vorgeschriebene Kolloquium verweigert (!) habe. Traub schreibt mit Recht dazu: „Das ist die Weihnachtspredigt der gleichen Kirchenbehörde, die jetzt offiziell ankündigen läßt: „Friede auf Erden!" —

Das sind Schlaglichter auf die religiöse Krisis, die einsetzte, „als Klopstock und Lessing, mehr noch Herder und Goethe, Kant und Schiller unserem Volke seine Kultur gaben" (vgl. Fittbogen, Neuprot. Glaube; s. Literaturber.). Die von diesen Männern geschaffene deutsche Kultur oder deutsche Bildung „hat nicht nur Verstand und Wissenschaft, sondern auch Herz und Gemüt Phantasie und Glauben aufs tiefste und nachhaltigste beeinflußt" (s. das. S. 7). Dieser veränderten Zeitlage gegenüber scheint aber die Kirche im starren Festhalten am Buchstaben ihre höchste Aufgabe zu erblicken. Das Bekenntnis gilt ihr als das Konstitutionelle, das Wesenhafte. Demgegenüber behauptet Waitz (Das Wesen d. ev. K.; s. Literaturber.), daß es nicht möglich sei, „die empirisch-evang. Kirche als eine Bekenntnisgemeinschaft gelten zu lassen." Er sucht im einzelnen nachzuweisen, daß diese Anschauung „weder in der Entstehung noch in dem jetzigen Bestande der evang. Kirche einen Anhalt" habe (S. 11 ff.).

Im Gegensatz zu einer blinden und naiven Laienorthodoxie, die sich vielfach in mystischer Schwärmerei äußert, bildet sich, beeinflußt von Theologie und Philosophie, ein „neuprotestantischer Glaube" (Fittbogen, s. Literaturber.) aus, der zu Schrift und „Heilstatsachen" eine wesentlich andere Stellung einnimmt. In dieser Hinsicht ist in der soeben erwähnten bedeutungsvollen Schrift von Fittbogen ein Aufsatz über die eigentliche Grundlage des Protestantismus, das „Allein durch den Glauben!" von grundlegender Bedeutung (S. 64 ff.).

In sachlicher, aber bestimmter Weise führt er den Nachweis, daß der

Neuprotestantismus sich auf Luther berufen kann, wenn er das „engbrüstige Schriftprinzip des Altprotestantismus.....wieder zersprengt." Es ist eine unmittelbare Anknüpfung an Luther, wenn der Neuprotestantismus in der Bibel nicht das, sondern ein Wort Gottes erblickt. Denn wenn bei Luther „auch die beiden Erscheinungsweisen des Wortes Gottes, das immanente und das historische, nicht begrifflich klar von einander geschieden werden, so ist es doch deutlich, daß für ihn selbst die innerlich gegenwärtige Stimme Gottes die treibende Kraft ist. Das ergibt sich persönlich aus seinem ganzen Leben, literarisch aus seiner Vertrautheit mit der Mystik der „Deutschen Theologie". Diese Stimme Gottes stellt dem Menschen seine religiöse Aufgabe: „Das Wort Gottes und den Gottmenschen in sich zu bilden, in sich zu verwirklichen; der Weg dazu ist der Glaube," nämlich das „unbedingte Vertrauen auf die Überlegenheit des Göttlichen, die Aufnahme des göttlichen Willens in den eigenen Willen — das ist der Glaube, der fromm macht." Nach Luther wird die Seele durch den Glauben mit Christus vereinigt, wie die Braut mit dem Bräutigam. „Der Gottmensch also ist Gegenstand des Glaubens; das ist der Mensch, der alle göttlichen Eigenschaften (Heiligkeit, Wahrhaftigkeit, Gerechtigkeit, Güte usw.) in sich aufgenommen und vollkommen verwirklicht hat. Wo gibt es nun diesen Gottmenschen? Es gibt ihn nicht auf der Erde unter den historischen Menschen, aber als Idee." Luther ist freilich mit dem Katholizismus und dem nachfolgenden Altprotestantismus der Meinung, daß die Idee der Gottmenschheit in Jesus absolut verwirklicht sei, während der Neuprotestantismus (im Gefolge Kants) in ihm keine absolute, sondern nur eine relativ vollkommene Fleischwerdung dieser Idee erblicken kann. Aber dies ist (oder sollte doch sein) nur eine unwesentliche Differenz. Die Hauptsache ist, daß für Luther wie für uns der Gottmensch oder die Idee der Gottmenschheit Gegenstand des Glaubens und damit religiöses Ziel für den einzelnen ist." (Wie sollte sich die Seele mit dem histor. Jesus vermählen können?)

Auf Grund dieser Erwägungen wird die „Stellung zur Historie, speziell zum historischen Wort Gottes und zum historischen Gottmenschen" eine andere. „Besonders deutlich, sagt F., ist die verhängnisvolle Wirkung dieser begrifflichen Unklarheit bei dem „Wort Gottes". Infolge der bald vollzogenen Gleichsetzung von „Wort Gottes" und „Bibel" wurde der Altprotestantismus mit der ungeheuren Bürde des Geschichtsglaubens belastet. Nun war ein Rückfall in den katholischen Glaubensbegriff, nach dem das Glauben vor allem im Fürwahrhalten besteht, unvermeidlich. Es war ferner eine unvermeidliche Konsequenz, daß nun der „Glaube" an das in der Bibel vorliegende historische Gotteswort den Glauben an Gott selbst zurückdrängte, daß sich selbst ein Götzendienst des Bibelbuchstabens etablierte."

Als eine der wichtigsten Aufgaben des Neuprotestantismus betrachtet F. die, „zu tun, was die Reformatoren noch nicht vermochten: allen Geschichtsglauben aus der Religion zu entfernen, damit der echte Glaube selbst sich um so kräftiger und siegreicher entfalte." „Geschichtsglaube ist — nach F. — überall da, wo das Fürwahrhalten irgendwelcher Geschehnisse als ein notwendiges Stück der Religion angesehen wird." So fordert der Altprotestantismus Anerkennung der sogen. „Heilstatsachen", während der Neuprotestantismus „alles Fürwahrhalten grundsätzlich aus der Sphäre der Religion hinausweist."

Die Befreiung der Religion von der Last des Geschichtsglaubens muß der Religion selbst zugute kommen. „Der Geschichtsglaube, sagt Kant, ist tot an ihm selber." Denn das Fürwahrhalten geschichtlicher Tatsachen „ist religiös wertlos", fördert das innere Leben eines Menschen nicht. „Wenn wir aber an Gottes Heiligkeit, Gerechtigkeit, Güte wirklich, d. i. praktisch glauben, so kann es gar nicht anders sein, als daß dies von eminentestem Einfluß auf unser Inneres ist und uns fördert." So läßt nach F. erst der Neuprotestantismus „das religiöse Grundprinzip des Protestantismus, das Sola fide, in seiner vollen Reinheit erstrahlen," und wenn es ihm gelingt, den Mitlebenden das rechte Verständnis dafür zu verschaffen, so „wird er nicht bloß Kulturmacht sein", nein: er wird auch „religiöse Großmacht werden".

Nehmt die Gottheit auf in euren Willen,
Und sie steigt von ihrem Weltenthron.

In der Stellung zum Historismus liegt m. E. heute das religiöse Problem des Protestantismus. Der „Fall Jatho" hat es, nachdem es seit Lessing geruht, wieder einmal in den Vordergrund gerückt. Wenn Jatho seinerzeit, als er den offenen Brief Harnacks erwiderte, die Meinung hatte, für ihn wie für Harnack gebe es keinen anderen Gott mehr als den persönlich erfahrenen, so befand er sich — wie Baetke in Nr. 5 der „Chr. Freiheit" von 1814 im einzelnen nachweist — im Irrtum. „Er hatte es, sagt B., mit einem Vertreter der historisch-kritischen Theologie zu tun; diese Theologie hat es aber nicht mit einem persönlich erfahrenen, sondern mit einem geschichtlich erwiesenen Gott zu tun — genau wie die Orthodoxie." Denn Orthodoxie und Liberalismus suchen „beide ihren Gott wesentlich in den geschichtlichen Urkunden, die eine, indem sie ihnen aufs Wort glaubt, die andere, indem sie mit Hilfe wissenschaftlicher Methoden prüft und sichtet." Für beide ist aber „die Wahrheit etwas historisch Gewordenes und daher historisch Feststellbares." Anders bei Jatho „mit seinem persönlich erfahrenen Gott". Bei ihm war die Überzeugung von Gott persönliches Erleben — ein Besitzen (vgl. seine Predigten, s. Literaturber.). Nach der geschichtlichen Gottes- und Religionsauffassung aber ist sie im wesentlichen Überlieferung — ein Wissen. Und hier scheiden sich die Geister im heutigen Protestantismus (vgl. dazu besonders Fittbogen, Neuprotest. Glaube, 1. u. 2. Abhandlung; s. Literaturber.). Denn es fragt sich, wie Baetke (s. o.) mit Recht bemerkt, ob die historische Christus- und Gottesauffassung die allein berechtigte ist, „oder ob wir sie als die eine neben andern auch berechtigten gelten lassen können." Das ist der Standpunkt des so vielfach angefeindeten Subjektivismus. Gewiß mag er eine Gefahr für das Christentum sein. „Viel größer aber ist längst die andere, daß durch die einseitige Betonung des Historisch-Bekenntnismäßigen das religiöse Leben in der Kirche erstarrt. Die Theologie will den Maßstab ihrer wissenschaftlichen Forschung zu einem Maßstab auch der religiösen Wahrheit machen und das Ergebnis dieser Forschung der Kirche als unverschiebbare Glaubensgrundlage aufzwingen" (Baetke). Und hiergegen erhebt sich heute in echt protestantisch Gesinnten der Widerspruch. Denn „der Geist des Protestantismus war von jeher der, daß er die Glaubenssätze an ihrer inneren Wahrheit prüft." Denn zufällige Geschichtswahrheiten können nach Lessings bekanntem Wort nie der Beweis von notwendigen Vernunftwahrheiten sein. „Natürlich ist die Geschichte, wie Baetke ganz richtig bemerkt, auch einer der Gotteswege, auf dem mir lebendige Gottes-

erkenntnis kommen kann. Aber er ist es nicht notwendigerweise und nicht ausschließlich. Daran muß.....der Protestantismus festhalten. Es kann nicht Sache der Kirche sein, zu entscheiden, auf welchem Grunde wir unser religiöses Leben aufbauen sollen, es darf ihr nur auf dieses religiöse Leben selbst ankommen."

Wenn auch die heutige liberale Theologie in ihrer Stellung zum religiösen Subjektivismus nicht eindeutig ist, so hat sie uns doch von mancher geschichtlichen Last befreit und uns trotz gegenteiliger Behauptung ihrer Bekämpfer — zur Vertiefung und Vergeistigung des Christentums verholfen. Sie hat vor allem die Frömmigkeit Jesu wieder entdeckt. Das danken wir ihrer historisch-kritischen Orientierung, die heute mehr und mehr Licht in die religionsgeschichtlichen Zusammenhänge bringt, in denen das Christentum in seinen Anfängen mit der Umwelt stand. Heute erkennen wir allmählich die Linien, die, wie der leider zu früh verstorbene Prof. D. Freiherr von Soden auf dem Berliner Weltkongreß sagte, aus der vorhergehenden religiösen Entwicklung zum Urchristentum führen und sich durch dasselbe hindurch ziehen. Wir werden freier und sicherer in unserer Frömmigkeit.

Die geschichtlichen Zusammenhänge, die das Urchristentum mit der Kultur seiner Umgebung verknüpfte, werden uns im wesentlichen durch zwei im Literaturbericht angezeigte Werke aufgedeckt, nämlich durch 2 Bändchen der Sammlung Göschen: „Neutestamentliche Zeitgeschichte" von Prof. Staerk in Jena und durch das wissenschaftlich breiter angelegte „Handbuch z. N. T.", in dem Prof. Wendland in Göttingen „Die hellenistisch-röm. Kultur i. ihren Beziehungen zu Judentum u. Christentum" behandelt. Ein christologisches Thema erörtert Bousset in seinem „Kyrios Christos" (Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht; 12 M.). Dieses Buch, das die Geschichte des Christusglaubens von den Anfängen des Christentums bis Irenäus behandelt, und das Lic. Fiebig in den „Monatsblättern f. d. ev. R.-U." (ders. Verl.) „als ein Ereignis allererstes Ranges bezeichnet, hat mir leider nicht vorgelegen. Auf ähnlichen Bahnen bewegte sich ein tiefgreifender, den Lebensnerv des Christentums berührender Vortrag des Leipziger Professors für Religionsgeschichte D. Söderblom, den derselbe am 22. Okt. 1913 bei der Herbsttagung der „Sächs. Kirchl. Konferenz" zu Chemnitz hielt und der sich mit „den Heilandsgestalten der Antike und dem Heiland des Evangeliums" befaßte. Hier sei wenigstens der Gedankengang des Vortrags mit S.s eigenen Worten angedeutet:

I. Menschliche Heilande: Herrscherkultus, die Ptolemäer, die Kaiser; Epikurus, Apollonius von Tyana, Propheten und Wundertäter usw.

II. Göttliche, mythische Heilandsgestalten mit einer pathetischen Kultlegende, in der in der Regel, aber nicht immer, Tod und Wiederbelebung des göttlichen Heros und nach ihm seiner Eingeweihten dargestellt werden. Wurzel solcher Riten und Termen in der primitiven Religion.

III. Ähnlichkeiten im Urchristentum werden schon von der Gemeinschaft der Sprache bedingt, erstrecken sich aber auch bis zu einem gewissen Grade auf die Sache, und zwar steigerte sich die Übereinstimmung im Empfinden und Auffassen in demselben Maße als die schöpferische Eigenart der neuen religiösen Bewegung abgeschwächt wurde.

IV. Um so stärker drängt sich die Frage der Wissenschaft auf: Warum erhielt der Heiland des Evangeliums eine unvergleichlich größere geschicht-

liche Bedeutung als die sonstigen Heilandsgestalten der Antike? Das hing von einem komplizierten Zusammentreffen verschiedener Umstände ab, unter denen die folgenden als die wesentlichsten angesehen werden können:

1. Die israelitisch-jüdische Tradition und Bibel, die von der neuen Bewegung in Anspruch genommen wurden.
2. Die Geschichtlichkeit des Heilands des Evangeliums. Die Osterfeier stellt eine durch dessen geschichtliches Ende bewirkte Vereinigung und Weiterführung orientalisch-antiker Kultlegende und israelitischer Offenbarungsreligion dar.
3. Die Persönlichkeit und die elementare religiöse Kraft des Heilands des Evangeliums, welche bei jedem Deutungsversuche des Ausganges der antiken Religionsmischung und des Wetteifers der verschiedenen Heilandsgestalten als das wichtigste Moment empfunden werden muß.

Daß die Religionswissenschaft auch die Religionspädagogik heilsam beeinflußt, läßt die Mehrzahl der heute erscheinenden Hilfsbücher erkennen.

Man gewinnt i. a. den Eindruck, daß es vorwärts geht (s. Literaturber.). Denen aber, die sich noch beharrlich sträuben, von den Forschungsergebnissen — natürlich mit Bedacht und Takt — Gebrauch zu machen, sei ein Artikel aus der Feder des Prof. D. Heinrich Weinel in Jena warm empfohlen, der sich „Religionswissenschaft und Religionsunterricht" betitelt und im Dezemberheft der „Monatsbl. f. d. ev. R.-U." (1913) abgedruckt ist. (Zuerst erschienen in der Festschrift z. 25 j. Bestehen der Jenenser Ferienkurse; Jena, E. Diederichs). Hier werden die Bedenken widerlegt, die der Einführung der Religionswissenschaft in unseren Schulen scheinbar entgegenstehen und „das Recht der wissenschaftlichen Betrachtung" um der Wahrheit, um der Religion und um der Lehrer willen gefordert.

Als eine Quelle religiösen Lebens, an der sich nicht nur Religionslehrer, sondern auch „die Heranwachsenden, die anfangen, sich selbst geistig die Welt zu erobern," vor allem aber alle Gottsucher aus den Kreisen der Gebildeten erfrischen und laben können, offenbart sich mehr und mehr die Pfannmüllersche Sammlung „Die Klassiker der Religion" und „Die Religion der Klassiker" (vgl. Ltrber.). Hier sieht man, wie im Leben dieser geistigen Führer die Religion ein großes und wesentliches ist, mit dem sie sich nach Art ihrer Individualität auseinandersetzen. An diesen „Klassikern" und mit ihnen können und sollen wir Menschen einer religiös angeregten Zeit wachsen. Zum mindesten aber können wir uns an ihnen orientieren. Und wir Lehrer haben diese Orientierung heute besonders nötig. Unterrichtliche Bedeutung haben besonders 2 Hefte dieser Sammlung: „Die Propheten" und „Jesus". Sie zeigen uns diese religiösen Größen in ihrer ursprünglichen Reinheit und Schönheit und machen sie uns besonders lieb. Das sind ja auch Stoffe, die heute den Religionslehrer besonders angehen. Denn auf dem Gebiete des Volksschulreligionsunterrichts regt es sich erfreulicherweise außerordentlich stark.

Die Reformbewegung, die mit den „Zwickauer Thesen" einsetzte und im „Bund für Reform" des R.-U.s" sich eine Organisation schuf, schreitet — trotz mannigfachen Widerstands von „oben" — wacker fort. Wie man bemüht ist, die Gegner durch die neue Art des R.-U.s zu überzeugen, das zeigt eine ganze Reihe von wirklichen Reformschriften. Die „Sachsen" haben sich stark an der Lehrplanfrage beteiligt. Neben dem „Neuen Lehrplan

für die sächs. Volksschulen", von P. Friedemann und anderen Leipziger Lehrern herausgegeben, ist vor allem die vom Religionsausschuß des Bezirkslehrervereins Dresden-Land veröffentlichte Stoffsammlung „Christlicher R.-U. auf Grund der Zwickauer Thesen" zu nennen.

In dem Friedemannschen Lehrplan sind die Beschlüsse des Sächs. Lehrervereins zum R.-U. (Zwickauer Thesen, Dresdner Forderungen z. Lehrplan) zusammengestellt (1. H.) und nach ihren Hauptgesichtspunkten begründet (2. H.). Wertvoll sind dabei auch die Hinweise auf einschlägige Literatur. Die beiden Hefte sind für Lehrplanberatungen von großem Werte. Während bei Friedemann der gesamte Lehrplan zur Debatte steht, kommt in der anderen Broschüre nur der R.-U. zur Behandlung. Die Verf. bauen ebenfalls auf den Grund der „Zw. Thesen" und suchen durch die vorliegende Stoffsammlung und den getroffenen Aufbau vor allem zwei Fragen zu beantworten, nämlich 1. Wie ist das relig. Erziehungsziel (die Gesinnung Jesu im Kinde lebendig zu machen) zu erreichen und 2. Wie muß der Lehrplan beschaffen sein, wenn er den in den Thesen ausgesprochenen psychologischen und pädagogischen Forderungen entsprechen soll? Ihr erstes Ziel war, eine „heimatliche Stoffsammlung zur sittlich-religiösen Erziehung unserer Schuljugend zu bringen" und ihr zweites „die Stoffe am sittlich-religiösen Entwicklungsstande des Kindes und am daraus folgenden Erziehungsziel jeder dieser Stufen zu prüfen." Die ganze Arbeit stellt sich „dar als eine Stoffsammlung zur sittl.-rel. Unterweisung, die in ihrer Verteilung und Anordnung eine Zusammenstellung aller für die ....Stufen der Volksschulerziehung wesentlich in Betracht kommenden Aufgaben und Fragen bietet." Den Namen „Lehrplan" vermeiden die Verf. mit Absicht. Sie sagen: „Nicht Schema, System bieten wir, sondern eine nach „psychologischen" Erwägungen geordnete Zusammenstellung von Fragen und Anschauungsgrundlagen, aus der der Religionslehrer auswählen soll nach eigenem Ermessen." Denn sie sind der Meinung, jeder Lehrplan habe sich auf die Angabe der Stoffe und Jahresziele zu beschränken, eine spezielle Stoffanordnung aber gehöre nicht in einen Lehrplan — eine Anschauung, die ich bei aller Hochschätzung des Lehrers aus pädagogischen u. a. Gründen ablehne. Das ist ja das sofort in die Augen springende Neue an dem „Aufbau", daß er — abgesehen vom 7. oder 8. Schuljahre — von einer „historischen Aufeinanderfolge", von einem „Gang der bibl. Heilsgeschichte" — auch i. w. S. — nichts wissen will (S. 10 f.), weil sie nach Meinung der Verf. „keine Rücksicht auf die naturgemäße sittl.-rel. Entwicklung im Kinde" nehme; eine Behauptung, die des Beweises ermangelt. Sind die Verf. wirklich in der Lage, die „religiösen und ethischen Bedürfnisse jeder Altersstufe" im einzelnen nachweisen zu können, um „danach Aufgaben und Bildungsstoffe zu verteilen"? Und wie stehts um die inneren Erfahrungen, die das Kind aus Familie und Umwelt mit zur Schule bringt? Sind sie nicht recht ungleich nach Zahl und Art? Lange (Vom R.-U., der zu Herzen geht) ruft mit Recht solchen Reformern zu: „Wie arm bliebe dann der Mensch, an religiösen Erlebnissen und wie dürftig würde sich unsre Unterweisung gestalten!" (S. 31.) Die Verf. werden sagen, in ihrer „Sammlung" sei hinreichend für Unterrichtsstoff gesorgt.

Das führt auf eine weitere Eigentümlichkeit dieses Planes, nämlich auf die Zurückstellung der biblischen und die größere Hervorhebung der sogen. weltlichen Stoffe. Die Verf. haben gefühlt, daß sie wegen dieser Art der

Wahl und Anordnung Angriffe erfahren werden, deshalb sagen sie: „Die biblischen Stoffe verschwinden nur scheinbar in der Menge der andern" (S. 7). Die Gefahr liegt nahe, daß der R.-U. an der Hand dieses Planes in den ersten 6 Schuljahren den biblischen Charakter verliert und einen vollständig profanen annimmt. Bei aller Wertschätzung der sogen. weltlichen religiösen Bildungsstoffe — die zweifellos weit mehr als jetzt heranzuziehen sind — stelle ich doch, angesichts des Ewigkeitswertes der h. Schrift, die biblischen höher. Meine Anschauungen decken sich in dieser Beziehung mit Lange (vgl. a. a. O. S. 29). Auch kann ich das Zerstückeln des bibl. Stoffes auf der Mittelstufe nicht gutheißen. Religiöser Umgang mit bibl. Personen erfordert ein Einleben in sie. Der Wert des Buches beruht m. E. in der Fülle und Vielseitigkeit des mit einem Riesenfleiß herbeigeschafften Stoffes und in den vielfachen Hinweisen auf weltliche Literatur, Kunst, Umgang und Erfahrung des Kindes usw. Der Bezirkslehrerverein Dresden-Land hat mit diesem Plane einen Grundstock geschaffen, der für die sittl.-rel. Jugendunterweisung von bleibendem Werte ist, eine Sammlung, die dem Lehrer dankenswerte Fingerzeige gibt für die sittl.-rel. Vertiefung seines Unterrichts. Die Sammlung ist wohl eine Verdeutlichung der religionspädagogischen Reformbestrebungen, nicht aber eine Lösung des Lehrplanproblems.

Zum „Versuch eines Religionslehrplans", entworfen von der Religionslehrplankommission und beschlossen vom Bezirkslehrerverein zu Meißen, der die bibl. Grundlage wahrt, ist keine Stellungnahme am Platze, da er nur den Mitgliedern des Sächs. Lehrervereins zugänglich gemacht worden ist. Zu erwähnen ist hier noch der Potsdamer „Lehr- und Stoffplan" (s. Literaturber.).

Wertvolle Fingerzeige für die religionsunterrichtliche Reform bietet das bereits mehrfach angezogene Buch des Dresdner Oberschulrats Dr. Karl Lange „Vom R.-U., der zu Herzen geht". Seine Mahnungen und Weisungen gehen nach rechts und links, nach oben und unten. Sie geben jedem zu denken. Die Ergebnisse seiner Untersuchungen decken sich im wesentlichen mit einer wirklich maßvollen Reform. Er macht Front gegen die Verfrühung im R.-U., gegen den Memoriermaterialismus, gegen zu hoch gespannte Ziele, gegen die „Eilfahrt durch die Heilsgeschichte" (konzentr. Kreise) usw. Er fordert einen Unterricht, der durch die lebendige Anschauung zu Gefühl und Willen dringt und begegnet in dieser Auffassung besonders Niebergall (Jesus i. Utr. auf gefühlspsychol. Grundlage; s. Literaturber.).

Wie bei Lange das religiöse Erleben im Vordergrunde steht, so auch bei den Hamburgern Aug. Krohn und Dr. U. Peters (Bausteine f. d. R.-U.; s. Ber.). Man vertiefe sich nur einmal in die Unterrichtsbeispiele, „die aus der Praxis heraus in möglichster Treue aufgezeichnet sind," und man wird den Verf. Dank wissen für die mancherlei Anregungen und zu gleichem Schaffen angeregt werden. Hier liegt wirklich praktische Reform vor. Auch über ihren Lehrplan (1. Mosesheft, S. 4 Anm.), der fürs 5. Schuljahr A. T., fürs 6. N. T. und für 7. und 8. Schuljahr Kirchengeschichte vorsieht, läßt sich reden (vgl. dagegen „Christ. R.-U. auf Grund d. Zw. Thesen"). Besonderer Beachtung sei empfohlen, was Dr. Peters über den Aufbau des Lebens Jesu und den geringen Erfolg dieses Unterrichts (bisher) sagt (vgl. „Jesus" S. 4 f.). Auch die mehrfach erwähnten „Monatsbl. f. d. ev. R.-U." von H. Spanuth bringen wertvolle Gaben für einen modernen R.-U.

Auf ein wirkliches Erleben haben es auch Richberg (Relig. Leben; s. Ber.) und Pfeifer (s. Ber.) abgesehen. Der letztere treibt mit seiner „Ethik" wahre „Heimatkunst", wenn er das am Ideal Erkannte in praktische Lebenswerte umprägt, das „Wort"- und Sonntagschristentum in ein Tat- und Alltagschristentum" umwandelt.

In dem Gegenwartscharakter seines R.-U.s begegnet sich Pf. mit Thrändorf (Neunzehntes Jhrhdt.; s. Ber.).

Das Schmerzenskind der Methodik des R.-U.s ist und bleibt der Katechismus. Er enthält in seinen Glaubensartikeln mehr oder weniger eine Art Philosophie des Glaubens. Das Bekennen setzt eben ein Erkennen voraus. Beides kann aber nur als Frucht reifen in einem R.-U. auf gefühls-psychologischer Grundlage. Hier liegt die Schwierigkeit des Katechismusunterrichts. Die Katechismusworte sollen doch wie Bibelspruch und Liedvers der Ausdruck sittl.-rel. Erlebens werden. Sie können demnach nur aus lebensvoller Anschauung herauswachsen. Das spricht für Anlehnung des Katechismusunterrichts. Jeder systematische Betrieb, bei dem der Katechismus die Grundlage bildet, wird mehr oder weniger an Blutleere leiden.

Abgesehen von einzelnen, die noch die ausgetretenen Pfade wandeln, versuchen jetzt neuere Pädagogen und auch Theologen andere Wege einzuschlagen. Nur auf solche kann hier das Augenmerk gelenkt werden. Im vorigen Jahresber. wurde auf Reukaufs „Ev. Jugendlehre" hingewiesen (III 15). Jetzt seien als beachtlich besonders zwei neue Versuche angeführt. Der Hamburger Pastor Arnold Köster schließt die Erklärung des 2. Artikels an Erlebnisse Luthers an, oder richtiger: er läßt sie aus diesen herauswachsen (Bei Stotternheim; im Kloster z. Erfurt; Weihnacht i. Wittenberg usw.). Er bietet Unterrichtsbeispiele aus dem Konfirmandenunterricht, die zur Nachahmung reizen (Bausteine f. d. R.-U. II. Reihe, 3. H.; s. Ber.). In den Quellenstücken dazu (1. H.) gibt er Lutherworte. Sie können als Anschlußstoffe Verwertung finden.

Neben A. Köster tritt Prof. Lic. H. Matthes mit einer „Erklärung des 2. Art." auf den Plan. Er wählt eine bibl.-geschichtliche Grundlage: das Leben Jesu (Die Hoffnungen der Frommen; der Zweck Jesu; das Wirken Jesu; das Bekenntnis zu Jesus oder die Namen Jesu usw.) und gewinnt die Lutherworte des 2. Artikels und deren Bedeutung. Auch seine Auffassung vom Apostolikum ist nicht engherzig dogmatisch, sondern von modernen Anschauungen beeinflußt.

Zum Schluß sei noch auf einen Artikel aus der Feder des bekannten Religionsmethodikers Dr. Herm. Meltzer (Zwickau) hingewiesen, der „ein beliebtes Bibl. Lesebuch" (Voelker und Strack) unter die kritische Lupe nimmt (Neues Sächs. Kchnbl. 1914, Nr. 2 u. 3) und dessen Schwächen und Mängel schonungslos aufdeckt. Der Artikel ist von besonderer Bedeutung für diejenigen, die vor der Einführung eines „Bibl. Lesebuches" stehen. Zur weiteren Orientierung dient auch eine Auseinandersetzung zwischen Lic. Schuster und H. Spanuth mit dem Teubner'schen Verlage in den „Monatsbl. pp.", H. 7/8 ff. („Ein anonymes Gutachten").

Literaturbericht.

I. Allgemeines.

Prof. E. **Kautzsch**, Die Heilige Schrift des A. T. In Verbindg. m. a. übers. u. hrsg. 3., neugearb., m. Einl. u. Erklär. z. d. einzelnen Büchern versehene Aufl. 2 Bde. VIII, 952 u. VIII, 629 S. Tübingen 1909/10, Mohr. 20 M.

Durch dieses Bibelwerk hat sich der inzwischen heimgegangene Prof. Kautzsch ein bleibendes Ehrenmal errichtet. Wie stark das Bedürfnis nach einer zeitgemäßen quellenkritischen Übersetzung des A. T.s war, zeigt besonders der rasche Absatz der 1. Aufl. Die 2. — 1896 und 1901 erschienen — ist abermals vergriffen. Die vorliegende 3. Aufl., deren 1. Bd. von Prof. K. selbst, deren 2. Bd. von seinem langjährigen treuen Mitarbeiter Prof. Rothstein besorgt worden ist, hat den früheren Aufl. gegenüber ein etwas anderes Aussehen erhalten. Die literarkritische Orientierung ist aus den Beilagen an die Spitze der einzelnen Bücher verlegt worden. Ebenso sind den einzelnen Abschnitten kurze Einführungen vorausgeschickt worden. Beides m. E. zum Vorteil für den Gebrauch des Buches. Der „Abriß d. Geschichte d. a. t.lichen Schrifttums" war durch die veränderte Anlage des Werkes teilweise überflüssig geworden. Er ist ja auch gesondert zu haben. Prof. K.'s Absicht war es, den „Abriß" in einer neuen Gestalt erscheinen zu lassen. Das wird nun freilich unterbleiben müssen. Neben dem Äußeren hat sich auch inhaltlich manches verändert. Die Wissenschaft schreitet ja fort. Das spürt man an der Quellenscheidung wie an der Textkritik. Auch der Einfluß der Religionsgeschichte ist erkennbar. So ist das Bibelwerk ein zuverlässiger Berater, wertvoll vor allem durch Bedachtsamkeit. Es sollte in keiner Lehrerbibliothek fehlen. Möchte es aber auch in weitere Kreise dringen! Denn es ist geeignet, auch in Laienkreisen das Interesse für das A. T. wieder zu beleben.

Prof. D. H. **Holzinger**, Register zur Heiligen Schrift des A. T. In Verbindg. m. a. hrsg. u. übers. v. E. Kautzsch. 3., neugearb. Aufl. IV, 143 S. Tübingen 1912, Mohr. Geb. 5 M.

Wer sich von dem Reichtum des Bibelwerks von Prof. Kautzsch überzeugen will, der durchblättere einmal das dazu gehörige „Register" von Prof. Holzinger. Es ist dankbar zu begrüßen, daß sich der rührige Verlag zur Herausgabe dieses Registers entschlossen hat. Prof. D. Holzinger hat eine Arbeit von besonderer Bedeutung geleistet, die jedem, der sich mit a. t.lichen Fragen befaßt, wertvolle Dienste leisten wird. Das Register weist vor allem nach, was das Bibelwerk über a. t.liche Literaturgeschichte, über die Geschichte Israels, die Geschichte seiner Religion, sowie über die wirkenden Persönlichkeiten bietet. Wer Kautzsch' Altes Testament besitzt (s. Besprechung), muß sich auch dieses Register mit erwerben.

Prof. D. Dr. **Wendland**, Die hellenistisch-römische Kultur in ihren Beziehungen zu Judentum und Christentum. Die urchristlichen Literaturformen. 2. Aufl. X, 418 S. m. 5 Abb. u. 14 Taf. (Handb. z. N. T. Bd. I. Teil 2/3.) Tübingen 1912, Mohr. 8 M.

Das vorliegende Buch gehört zum 1. Bde. des von Lietzmann hrsg. „Handbuchs zum N. T." und bildet dessen 2. und 3. Teil. Jener befaßt sich mit der hell.-röm. Kultur und ihrem Verhältnis zu Judentum und Christentum; dieser behandelt die urchristlichen Literaturformen (die Evangelien, die verschiedenen Arten der Briefe, die Apokalypsen und die apologetischen Schriften). In jenem gewinnt man einen Einblick in das hell.-röm. Kulturleben und die Einwirkung desselben auf das junge Christentum. Im letzten, die urchristlichen Literaturformen behandelnden Teile hat man es mit einer Art „Einleitung ins N. T." oder mit einer Geschichte der christl. Literatur zu tun. Die vorliegende 2. und 3. Aufl. ist stark verändert und verbessert. Das Werk ist für Studenten, Geistliche und Lehrer ein wichtiges Hilfsmittel zur Einführung in die Geisteswelt des N. T.s. Wer sich darein vertiefen will, — Theologiestudierende müssen es, Religionslehrer sollten es tun — der findet in dem Werke, das zugleich reiche Literaturnachweise gibt, Rat und Hilfe. Wohltuend ist der wissenschaftlich tolerante Standpunkt des Verf. — Das Buch sei angelegentlich empfohlen.

Prof. D. Dr. W. **Staerk**, Neutestamentliche Zeitgeschichte. Bd. I u. II. 2., verb. Aufl. 177 u. 151 S. m. 3 Ktn. u. 1 Planst. Slg. Göschen Nr. 325 u. 326. Je 90 Pf.

Die Umwelt, in die das Christentum eintrat, klar und greifbar zu schildern, war die Aufgabe, die sich Prof. Staerk gesteckt sah und die er in den beiden vorliegenden Bändchen der „Sammlung Göschen" trefflich gelöst hat. Im 1. Bd. zeichnet er den histor. und kulturgesch. Hintergrund des Urchristentums und im 2. stellt er die Religion des Judentums im n. t.lichen Zeitalter dar. Eine Fülle von Material hat der Verf. verarbeitet, ohne dabei in einen trockenen Leitfadenstil zu verfallen. Wertvoll sind auch die literar. Nachweise und die Anhänge.

Luthers Werke in Auswahl. Unter Mitwirkung von Alb. Leitzmann hrsg. v. Otto Clemen. Bd. II. IV, 464 S. Bonn 1912, Marcus & Weber. Geb. 5 M.

Von der zu Studienzwecken veranstalteten Luther-Ausgabe, auf deren Erscheinen im vorigen P. J. (III 8) bei Besprechung des 1. Bds. empfehlend hingewiesen worden ist, liegt nun der 2. Bd. vor, der lediglich Schriften aus den Jahren 1520—1524 enthält. So z. B. den Sendbrief an Leo X., die Schrift „von der Freiheit eines Christenmenschen", „eine kurze Form der zehn Gebote usw., „Grund und Ursach aller Artikel D. Martin Luthers, so durch röm. Bulle unrechtlich verdammt sind," das Magnificat verdeutscht und ausgelegt usw. usw. Sie lassen Luther im wesentlichen als den großen Reformator erkennen. Den Schriften sind historische und literarische Bemerkungen vorausgeschickt. Wer Quellenstudien treiben will, kann an dieser Luther-Ausgabe nicht vorübergehen.

Die Klassiker der Religion, hrsg. v. Lic. theol. Gust. **Pfannmüller.** Berlin-Schöneberg, Protest. Schriftenvertrieb.

Bd. I: Prof. D. Dr. Heinr. **Weinel,** Jesus. XXVI, 149 S. 1,50 M.

Bd. III: Prof. Dr. Jos. **Schnitzer,** Der kathol. Modernismus. 211 S. 1,50 M.

Bd. IV/V: G. **Pfannmüller,** Die Propheten. XIV, 312 S. 3 M.

Bd. VI: Dr. Phil. **Funk,** Ignatius von Loyola. 171 S. 1,50 M.

Bd. VII: Privatdoz. Lic. Herm. **Mulert,** Paul de Lagarde. 118 S. 1,50 M.

Bd. VIII/IX: Prof. D. Dr. Edv. **Lehmann,** Sören Kierkegaard. 295 S. 3 M.

Die Religion der Klassiker, hrsg. v. Lic. theol. Gust. Pfannmüller. Berl. ebenda.

Bd. I: Ludw. **Kuhlenbeck,** Giordano Bruno. Seine Lehre von Gott, v. d. Unsterblichkeit d. Seele u. v. d. Willensfreiheit. 70 S. 1,50 M.

Bd. II: Lic. theol. K. P. **Hasse,** Nikolaus von Kues. 162 S. 1,50 M.

Bd. IV: Pf. Johs. **Herzog,** Ralf Waldo Emerson. VII, 157 S. 1,50 M.

Unter dem vorstehenden Doppeltitel läßt Prof. Lic. Pfannmüller in Darmstadt, bereits bekannt durch das Werk „Jesus im Urteil der Jahrhunderte", zwei Reihen von Quellenbüchern erscheinen, die Theologen und religiös gerichteten Laien „das Tiefste und das Merkwürdigste aus dem religiösen Leben aller Zeiten" (Weinel) in handlichen Bänden vermitteln sollen. Nicht nur die religiösen Heroen, oder die „Klassiker der Religion" werden hier dem deutschen Volke nahe gebracht, zu neuem Leben erweckt, nein: auch „die großen Dichter und Philosophen, Gelehrten und Künstler", die mit dem Problem der Religion gerungen haben („Religion der Klassiker"), reden hier zu uns in der Sprache ihrer Zeit. Auch die außerchristlichen Klassiker und Religionen werden in der Sammlung zu Worte kommen. Der Herausgeber dieser bedeutungsvollen Quellensammlung hat für sein Unternehmen einen ganzen Stab von Mitarbeitern gewonnen, durchgängig Fachgelehrte von anerkanntem Rufe, und damit der Sammlung den streng wissenschaftlichen Charakter gesichert. Die Darstellung ist trotzdem allgemein verständlich. Und mit Recht. Denn man will ja allen „religiös interessierten Menschen unsrer Zeit" nahe kommen. Die Verf. beginnen mit kurzen biographischen Einführungen und lassen darauf die Klassiker selbst zu Worte kommen. Tiefergrabende finden in den am Schlusse angefügten Literaturangaben und Quellennachweisen wertvolle Fingerzeige. Das Unternehmen, das von der Kritik bisher mit voller Anerkennung aufgenommen worden ist, richtet sich im wesentlichen an die Kreise der Gebildeten; es verdient vor allem die Beachtung der Religionslehrer, gehört aber auch in jede größere Schulbücherei.

In dem Jesusbande von Weinel gehen den Worten Jesu, die in eigenartiger Weise vom Verf. gruppiert worden sind, einleitende Bemerkungen voraus, die die Eigenart und Größe Jesu und seines Evangeliums trefflich herausheben. Ob freilich die „Rechtgläubigen" das Wesen Jesu im Weinel'schen Sinne gutheißen werden, ist eine andere Frage. Die Übersetzung der Worte Jesu fußt auf den ältesten erreichbaren Quellen.

Wertvoll sind auch die Anmerkungen unter dem Texte. Das Buch gehört in die Hand jedes Religionslehrers.

Band II — Joh. Arndt von Koepp — ist bereits im vorjährigen Berichte (III 8) besprochen.

Den kathol. Modernismus hat Prof. Joseph Schnitzer in München, also ein „Modernist", bearbeitet. In seiner Weise rechtfertigt Sch. die Aufnahme der Modernisten unter die „Klassiker der Rel.". Denn sie verfolgen nicht kirchen- und religionsfeindliche Bestrebungen, sondern gehen auf „Verinnerlichung, Vertiefung und Verchristlichung des Christentums, des Katholizismus und der Kirche" aus. Sie wollen „vorwärts und aufwärts vom Romanismus zum Katholizismus, vom ultramontanen Antichristentum zum Christentum Christi." Nach einem geschichtlichen Überblick kommen die namhaftesten Vertreter des Modernismus in Deutschland, Frankreich, Italien und England zu Worte. Das Buch ist vielleicht die beste Einführung in diese, die katholische Kirche erschütternde Gedankenbewegung unserer Zeit und mit besonderer Wärme geschrieben. Aus ihm erkennt man, daß sich die Vertreter des Modernismus zu den modernen Kulturidealen bekennen, die histor.-kritische Methode auf die Durchforschung von Bibel, Dogma und Kirchengeschichte entschlossen anwenden, scharf zwischen Religion und Theologie zu scheiden verstehen und Freiheit in relig. Dingen zu wahren sich bemühen.

Den israelitischen Prophetismus behandelt der Herausgeber, Prof. Lic. Pfannmüller, im 4. und 5. Bde. selbst. Er bietet mit diesem Buche vor allem dem Religionslehrer eine prächtige Hilfe für den Unterricht, die zugleich geeignet ist, mancherlei Vorurteile zu beseitigen, die den Propheten den Eingang in den R.-U. der Volksschule bisher erschwerten. Aber auch die sogen. Laienkreise werden hoffentlich an dem schönen Buche Geschmack finden. Hier reden die Propheten eine Sprache, die verstanden wird. Die Auswahl ist vorzüglich. Dazu kommen die knappen Einführungen in jeden Propheten, wie in den Prophetismus als Ganzes. Kurz: ein prächtiges Buch.

Wie freimütig der Herausgeber seine Aufgabe auffaßt, läßt der 6. Bd. erkennen, in dem der kathol. Modernist Dr. Funk, der Schriftl. des „Neuen Jahrhdts." (Münch.), Ignatius von Loyola zur Darstellung bringt. Es ist für uns Evangelische nicht unwichtig, diesen „Antiluther", den „Meister und Gesetzgeber einer neuen Art christlicher Lebensgestaltung und religiösen Empfindens" einmal unbefangen dargestellt zu sehen. Diese neuen Wege, die er dem nachreformatorischen kathol. Christentum gewiesen, berechtigen seine Aufnahme in diese Sammlung. Wir lernen den Stifter des Jesuitenordens aus seinen Erinnerungen, den Regeln f. d. geistl. Leben, den geistl. Exerzitien und aus dem Briefe über die Tugend des Gehorsams kennen. Dieser Band kommt einem Bedürfnis unserer Zeit entgegen.

Eine treffliche Gabe bietet Mulert mit Paul de Lagarde, dem Apostel des Individualismus. Schon die Einführung in seinen Lebens- und Entwicklungsgang gewinnt diesem tiefen und starken Menschen unsere Teilnahme. Wer ihn schon gekannt hat — und wem wäre er nicht hie und da in einzelnen treffenden Gedankensplittern oder Gedichten begegnet! — der hat ihn geschätzt, wenn er Lagardes Meinung auch nicht allenthalben teilt. „Er war ein Mensch mit seinem Widerspruch." Seine Kritik ist scharf und oft bitter, gibt aber immer zu denken. Er hat uns heute noch viel zu sagen. Uns Lehrern steht er ganz besonders nahe.

In die Gedankentiefe des Dänen Sören Kierkegaard führt sein Landsmann Edv. Lehmann (Berlin) in geschickter Weise ein. Er bringt uns den nordischen Dichter, Philosoph und Erbauungsprediger nahe und zeigt ihn in der Fülle seines religiösen Erlebens. K., dessen Werke 100 Jahre nach seiner Geburt wieder neu aufgelegt werden, ist für unsere Zeit „modern". Er erfaßte und belebte die Religion neu, und das will unsere Zeit ja auch. Das Buch bietet eine günstige Gelegenheit, sich mit K. vertraut zu machen. Es wird in manchem das Verlangen nach der Kenntnis seiner Werke (14 Bde.!) wecken.

Giordano Bruno, der große Italiener, wird gern von den Monisten in Anspruch genommen. Ob mit Recht oder Unrecht — darüber kann man sich im 1. Bd. der Parallelreihe der vorerwähnten Sammlung unterrichten. Prof. Kuhlenbeck in Jena, wohl der gediegenste Interpret B.s, führt in die Ideenwelt dieses Gelehrten ein, der an der Schwelle der neuen Zeit stand und als „kühner Denker, tiefsinniger Mystiker und feinsinniger Dichter" heute noch von Bedeutung ist.

Bruno's Philosophie ist nicht zum wenigsten aus Nikolaus von Kues (von Cusa) geschöpft, den Lic. Hasse in Berlin im 2. Bde. dieser Sammlung behandelt. Der Cusaner ist ebenso wie Bruno eine mittelalterliche Übergangserscheinung. Ob das

Buch das Interesse der Leser finden wird, ist mir fraglich. Das liegt nicht nur in der Erscheinung dieses deutschen Bischofs, sondern auch in der etwas fernliegenden Gedankenwelt.

Emerson, den großen Einsamen Amerikas, führt in tiefgreifender Gründlichkeit Stadtpfarrer Herzog (Eßlingen) vor. Er läßt ihn weniger selbst reden, führt aber in freier Weise in E.s Werden und Wesen ein. Das Buch fesselt.

Dr. Christian **Geyer**, Theologie des ältesten Glaubens. Ein Wegweiser für die kirchliche Gegenwart. VI, 106 S. Ulm, Kerler. 1 M.

Ein lesenswertes Büchlein, das den Nachweis erbringen will, daß die liberale Theologie — mit Rade richtiger: die kritische — „die Theologie des ältesten Glaubens" ist; denn mit ihren der modernen Wissenschaft entlehnten historisch-kritischen Methoden tastet sie sich zurück zum „ältesten" Glauben. Sie hat „die Welt der Evangelien entdeckt", und diese neueste christl. Welt ist zugleich die älteste. Es wäre gut, wenn das kleine Buch in die Hände recht vieler Laien käme. Dabei können die Lehrer mithelfen.

Prof. Johs. **Volkelt**, Was ist Religion? Festvortrag. 24 S. Leipzig, Hinrichs. 50 Pf.

Das kleine, inhaltreiche Schriftchen des Leipziger Universitätsprofessors enthält einen Vortrag, den derselbe zum 25 jähr. Bestehen der Jenaer Ferienkurse gehalten hat. Es nimmt Stellung zu allem, was man heute als Religion auffaßt und zeigt das Wesenhafte derselben im intuitiven Erleben, d. h. eines übererfahrbaren Inhalts. Wohltuend ist die Stellung des Verf. zur Metaphysik. Das Schriftchen ist zeitgemäß und regt zum Nachdenken an.

Dr. Ludw. von **Gerdtell**, Die urchristlichen Wunder vor dem Forum der modernen Weltanschauung. 3. erw. Aufl. 133 S. Eilenburg 1912, Becker. 1,50 M.

Eine eigenartige Schrift. Man weiß nicht, soll man sich über den massiven Wunderglauben des Verf. freuen oder soll man darüber den Kopf schütteln. Gewiß hat er recht, wenn er sagt, für die Urchristen haben die philosophischen Denkschwierigkeiten, die uns heute die Stellung zur Wunderfrage erschweren, überhaupt nicht bestanden. Aber die urchristl. Wunder „nur aus der prophetisch-apostol. Weltanschauung heraus wissenschaftlich (!) befriedigend" verstehen lehren zu wollen, ist doch wohl kaum angängig. Eine Lösung der Wunderfrage bringt dieses apologetische Schriftchen, das vielfach recht warme Töne anschlägt, keinesfalls. Es sei hierbei auf die Besprechung in der „Chr. Welt" 1914, Nr. 5, verwiesen.

Otto **Stiller**, Luther und Zwingli. Vergleich hinsichtl. ihres Entwicklungsganges u. d. Art ihres Wirkens. Eine kirchengeschichtl. Studie. 31 S. Gotha, Thienemann. 80 Pf.

Eine recht gediegene Abhandlung, die Zwingli als eine Luther würdig zur Seite stehende relig. Persönlichkeit wertet. Sie spürt der inneren Entwickelung der beiden Reformatoren nach und dem Erwerb ihres geistigen Besitztums und zeigt, wie sie auf Grund dieses, einem jeden von ihnen eigenen Werdegangs zu der verschiedenen Art ihrer Reformationstätigkeit kamen.

Luise **Hartmann-Rücklos**, Gott und das gesetzmäßige Geschehen. 54 S. Berlin-Schöneberg 1912, Prot. Schriftenvertrieb. 60 Pf.

Ein apologetisches Schriftchen, das mit Wärme und Geschick das Recht der Religion und des christl. Gottesglaubens dem Naturalismus (Materialismus) gegenüber vertritt. Es will zeigen, daß sich gesetzmäßiges Geschehen und Gottesglaube nicht ausschließen. Wenn es auch vielleicht Gottesleugner nicht bekehrt, so vermag es doch Gläubigen als Stütze zu dienen. Es liefert Stoff zu Besprechungen in christlichen Vereinen.

Wilh. **Ostwald**, Monistische Sonntagspredigten. 3. Reihe. IV, 192 S. Leipzig, Akadem. Verlagsgesellschaft. 1 M.

Das ist die 3. Reihe der von uns in den letzten beiden Jahresberichten besprochenen „Sonntagspredigten". Aktuelle Tagesfragen werden hier in monistischer Beleuchtung behandelt (Kirchenaustritt, Untergang der Titanic, das Duell, der Geburtenrückgang usw.). Ob alle „reifen Menschen" das, was O. hier ausspricht, „als Summe eigener Lebenserfahrung längst wie einen heimlichen Schatz im Busen bewahrt" haben und ob

er dem Alter, wie er will, durch diese Betrachtungen „einen friedvollen Abschluß vorbereiten hilft, darf billig bezweifelt werden.

Wilh. **Ostwald**, Gegen den Monismus. 56 S. Leipzig, Verlag Unesma. 50 Pf.

O. beschäftigt sich in diesem Büchelchen mit einem Gegner, nämlich mit dem Pfarrer Lic. Fuchs, der in einem Religionsgeschichtl. Volksbuch den „Monismus" eines Haeckel, Ostwald u. A. Drews unter die kritische Lupe genommen hat. O. wirft seinem Gegner allerlei Unrichtigkeiten, Fälschungen u. a. m. vor. Der Ton ist oft gereizt und persönlich. Zu beachten sind die mancherlei Einschränkungen, die sich O. hier in bezug auf den Monismus auferlegt. Schrift und Gegenschrift muß man nebeneinander halten.

Dr. W. **Breitenbach**, Die Gründung und erste Entwicklung des deutschen Monistenbundes. 109 S. Brackwede i. W., Dr. W. Breitenbach. 1 M.

Der Verf., der seit seinem Austritte aus dem Deutschen Monistenbunde und seitdem er die monist. Ztschr. „Neue Weltanschauung" herausgibt, seitens dieses Bundes — wie er sagt — „vollkommen ignoriert und boykottiert worden" ist, stellt in dem Buche seinen Anteil an der Gründung des Bundes und seine Opfer für denselben fest.

Gottfr. **Fittbogen**, Neuprotestantischer Glaube. Zur Überwindung d. relig. Krisis. 95 S. Schöneberg 1912. Protestant. Schriftenvertrieb. 1,80 M.

Fittbogen ist uns schon im vorjährigen Berichte (III 12) mit einem Werke von Bedeutung entgegengetreten. War dieses vorwiegend religionspädagogischer Art, so trägt das heurige religiös-kritischen Charakter. Es will einen Weg „zur Überwindung der religiösen Krisis" zeigen. Was der Verf. erstrebt, das sagt er zusammenfassend in folgendem: „Es muß kommen ein durch Kants kritischen Idealismus vom altprotestantischen Geschichtsglauben befreites, vor der romantischen Jesusverehrung der „modernen" Theologie bewahrtes, durch die Glut der deutschen Mystik erwärmtes und belebtes, doch fest in dem Nährboden der Geschichte wurzelndes neuprotestantisches — mit einem Wort: ein idealistisches Luthertum". In der Broschüre sind 4 Abhandlungen vereinigt, von denen die ersten beiden (Kants Glaube und Verehrung des unhistorischen „historischen" Jesus?) bereits früher veröffentlicht worden sind; zum ersten Male erscheinen die beiden letzten (Allein durch den Glauben! und Religion und Geschichte). Mag sein, daß nicht jeder F.s Anschauungen teilt. Seine Ausführungen, die den Charakter eines streng logischen Aufbaus tragen, geben aber viel zu denken, Sie berühren sich z. T. mit seinem vorjährigen Werk (z. B. in der Idee der Gottmenschheit, im Sola fide). Er fordert Befreiung vom Historismus und erblickt die Haltlosigkeit der Gegenwart in dem Mangel eines klaren festen Glaubensbegriffes. Das Buch kann warm empfohlen werden.

Prof. D. Carl **Meinhof**, Das Evangelium und die primitiven Rassen. 18 S. Berlin-Lichterfelde, E. Runge. 50 Pf.

Hier redet ein Fachmann von der Schwierigkeit und Notwendigkeit, den primitiven Rassen das Evangelium zu bringen. Er betrachtet es als eine der wichtigsten Aufgaben, die Mißverständnisse zwischen Schwarzen und Weißen zu beseitigen, also den Rassenhaß zu bekämpfen. Uns Weißen muß das Rassenbewußtsein zum Pflichtbewußtsein werden; die Herrenstellung zwingt uns zur Pflicht der Erziehung. So ist das Schriftchen, hervorgegangen aus einem Vortrag, eine Rechtfertigung der Mission.

Prof. D. Dr. Ed. **König**, Die Geschichtschreibung i. Alten Testament. 48 S. 60 Pf.

Diese Schrift trägt so sehr den Charakter einer Tendenzschrift (wie die „Bibl. Zeit- und Streitfragen" überhaupt), als daß man bei ihr zu einem ruhigen Genießen kommen könnte. Wer die einschlägige Literatur (Wellhausen, Gunkel, Holzinger u. a.) kennt, wird zugleich erkennen, wie leicht sichs der Verf. bei seinem konservativen Standpunkte mit der Widerlegung seiner Gegner gemacht hat (Sage, Mythus, Wesen der Geschichte und Geschichtsschreibung usw.). Zur Kennzeichnung des Standpunktes nur den einen Satz: Es ist „jetzt als möglich und sogar als naheliegend anzusehen, daß schon in der Zeit der Patriarchen bei den Hebräern Aufzeichnungen über wichtige Erfahrungen, kurze oder längere Notizen über Stammbäume, Besitzverhältnisse, einschneidende Schicksalswendungen gemacht worden sind" (S. 40)!! Wer lacht da?

Prof. D. Dr. Georg **Heinrici**, Die Bodenständigkeit der synoptischen Überlieferung vom Werke Jesu. 26 S. 50 Pf.

Die Theologie ringt heute um neue Begründungen. Da das Christentum eine geschichtliche Größe ist, so wendet sich heute die geschichtliche Kritik besonders der klassischen Ursprungsperiode zu. Das tut auch Prof. Heinrici, der im Hinblick auf den mehrfach geäußerten Zweifel an der Wahrheit der Evangelien die Geschichtlichkeit Jesu als in Israel bodenständig nachweist. Er beantwortet im wesentlichen die Frage: „Entspricht die Farbe der Berichterstattung den historischen Verhältnissen der Zeit, in der sie entstanden sein will?" Besitzen die Menschen ein eigenes Leben.....oder sind es abstrahierte Typen und verblaßte Schemen?" Er kommt zu dem Ergebnis, daß für die Fassung der synopt. Evangelien „der Mutterboden Palästinas formgebend" gewesen ist. In dem Streit um die Geschichtlichkeit Jesu liefert diese Abhandlung neue Belege.

Prof. Lic. Dr. Walther **Glawe**, Buddhistische Strömungen der Gegenwart. 40 S. 50 Pf.

Wenn es auch wahr ist, daß der Buddhismus dem germanischen Wesen zuwiderläuft, und wenn auch Chamberlain, der im Neobuddhismus einen „Beweis von der weitverbreiteten Oberflächlichkeit im Denken" erblickt, Recht haben mag, dennoch bleibt es Tatsache, daß in weiten Kreisen unseres Volkes ein lebhaftes Interesse, ja oft sogar eine gewisse Schwärmerei für die buddhistischen Lehren anzutreffen ist. Die Glawe'sche Abhandlung, die dieser Erscheinung auf den Grund geht, ist darum mit Freuden zu begrüßen und wird auch nicht durch andere ähnliche Darstellungen überflüssig gemacht. Daß hier der Buddhismus nach seiner Eigenart, seinen Ähnlichkeiten und Abweichungen vom Christentum dargestellt wird, ist wohl selbstverständlich.

Prof. D. W. **Hadorn**, Jean Jaques Rousseau und das biblische Evangelium. 32 S. 50 Pf.

Hier wird uns Rousseau, der Mann der Widersprüche, dessen Charakterbild in der Geschichte schwankt, in seinem Werden und Wandeln lebendig vor die Seele gestellt, wenn auch seine Stellung zum „bibl. Evangelium" etwas spät zu ihrem Rechte kommt (S. 24). Auch in religiöser Beziehung ist er ein Mensch mit seinen Widersprüchen (vgl. insbes. S. 28—32). An der ganzen Darstellung ist die Objektivität wohltuend. Schweizerische Freiheit weht aus dem Schriftchen.

Prof. D. Friedr. **Mahling**, Lohn und Strafe in ihrem Verhältnis zu Religion u. Sittlichkeit nach neutestamentlicher Anschauung. 77 S. 1 M.

Dem Christentum wird oft der Vorwurf gemacht, seine Sittlichkeit sei keine reine, sondern werde mehr oder weniger von dem Motiv der Furcht oder der Belohnung beeinflußt. An der Hand der n. t. lichen Schriften, vor allem auf Grund der Verkündigung Jesu weist der Verf. nach, daß jener Vorwurf haltlos ist, daß vielmehr der Lohn ein mit der sittlichen Betätigung und Kraftentfaltung ganz von selbst verbundener Zuwachs an innerer Kraft, die Strafe eine dementsprechende Verminderung ist. In der Verkündigung Jesu sind nach dem Verf. Lohn- und Strafmotiv vom sittl. Handeln ausgeschlossen. „Die christl. Sittlichkeit ist nicht minderwertig, als ob sie versteckter Lohnegoismus wäre oder knechtisch armselige Furcht eines unfreien Menschen. Sie ist vielmehr die denkbar höchste Sittlichkeit, weil sie nach Jesus durch nichts anderes motiviert ist als durch die Ehrfurcht vor Gott und seinem Willen" (S. 52). Wer mit dem gelehrten Verf. auch nicht allenthalben einverstanden ist, wird doch durch seine Schrift zu ernstem Nachdenken angeregt.

Superintendent Rob. **Falke**, Die Seelenwanderung. 39 S. 50 Pf.

Der Verf. zeigt in dem Schriftchen durch einen geschichtlichen Rück- und Überblick zunächst, wie weit der Glaube an eine Seelenwanderung verbreitet war und ist. Dann spürt er in aller Kürze den Gründen nach, die zur Entstehung solchen Glaubens geführt haben, um ihn endlich einer religiösen, sittlichen und allgemein praktischen Beurteilung zu unterwerfen.

Prof. D. Dr. Georg **Wobbermin**, Zum Streit um die Religions-Psychologie. XV, 91 S. Schöneberg, Prot. Schriftenvertrieb. 2 M.

Das Bändchen des bekannten Breslauer Theologieprofessors stellt sich dar als eine Sammlung bereits früher veröffentlichter Abhandlungen (4) zur Frage des Religionspsychologie. So eröffnet die Reihe derselben der Vortrag, den der Verf. 1910 auf dem Berliner Weltkongreß gehalten hat. Im Mittelpunkte steht dem Verf. immer die „Frage

nach der Bedeutung der religionspsychologischen Betrachtung für die religionswissenschaftliche und theologische Arbeit." Es kann bei dieser kurzen Besprechung der inhaltreichen und zu ernstem Nachdenken anregenden Schrift nicht auf Einzelheiten eingegangen werden, aber richtig scheint mir der Standpunkt des Verf. den Nordamerikanern gegenüber. Denn die empir.-psychol. Behandlung der relig. Erfahrung ist noch nicht hinreichend (vgl. u. a. die 2. Abhandlg.). Im Gegensatz zum psychol. Empirismus fordert er unter Anlehnung an Kant „die Orientierung am Objektgedanken, die jener Psychologismus ausschaltet." Ob die Bezeichnung seiner Methode als einer transzendental-psychologischen treffend ist, dürfte dem Zweifel unterliegen.

P. Eberhard **Waitz**, Das Wesen d. evang. Kirche. V, 90 S. Hannover, Hahn. 2 M.

Das Wesen der ev. Kirche ist heute ein Problem. Die Kirche erleidet heute mehr Angriffe als jemals. Diesen gegenüber sucht sie sich einesteils zu wehren, anderenteils ist sie auf Abstellung von Übelständen bedacht. Nach Ansicht des Verf. hat die Mißlichkeit der kirchlichen Lage in der Verdunkelung des Wesens der ev. Kirche ihren Grund, und alle Besserungsversuche leiden seiner Meinung nach an dem Mangel einer klaren Vorstellung vom Wesen und der Aufgabe der ev. Kirche. Sie kann nach ihm weder Bekenntnis- noch Gesinnungsgemeinschaft sein — die „empirische Kirche" kann sich nie mit diesen idellen „Begriffen" decken — sondern nur Kultusgemeinschaft. „Es muß ihr alles daran liegen, den Kultus so zu gestalten, daß in ihm das Bedürfnis nach einer gemeinsamen Gottesverehrung eine möglichst zeitgemäße und der Volksseele entsprechende Befriedigung findet." Es scheint mir, als ob dieser Untersuchung die Orientierung an Jesu Reichsgottesgedanken mangele und als ob der Verf. den Reformvorschlägen eines Sulze, Schian, Mahling a. u. nicht gerecht würde. In der „Chr. Welt" (Nr. 33, Jhrg. 1913) sind seine Vorschläge von Otto Herpel unter die kritische Lupe genommen worden. Immerhin: das Buch regt an und orientiert geschichtlich. Gut ist m. A. n., was er über das heutige Gemeinschaftswesen sagt (S. 85 f.).

Pr.-Doz. Lic. Willy **Lüttge**, Die Trennung von Staat und Kirche in Frankreich u. d. franz. Protestantismus. XII, 208 S. Tübingen, Mohr. 4,80 M.

Ein interessantes Buch, das einen tiefen Einblick gewährt in das geschichtliche Werden des französischen Protestantismus — namentlich des Calvinismus — und in die heutige Lage desselben, die mit der Trennung von Kirche und Staat aufs engste zusammenhängt. An dem Buche bewahrheitet sich wieder deutsche Gründlichkeit und Tiefe. Nicht aus der Ferne ist der Verf. an die Sache herangetreten, sondern er hat seine Studien an Ort und Stelle vorgenommen. Das Buch ist für die deutschen Verhältnisse insofern von aktueller Bedeutung, als die Frage nach der Trennung von Staat und Kirche heute mehr als sonst hervortritt, und „die Motivierung greift nicht selten auf die Erfahrungen in anderen Ländern zurück."

Prof. D. Eberh. **Vischer**, Die Zukunft der evangelisch-theologischen Fakultäten. 36 S. Tübingen, Mohr. 1 M.

Eine Rektoratsrede, in der der Verf. kraftvoll und freimütig für die Freiheit der theolog. Forschung an den Universitäten eintritt und in der wissenschaftlichen Ausbildung der jungen Theologen die beste Vorbereitung für das spätere Pfarramt sieht. Erfrischend zu lesen.

Lyz.-Dir. Dr. Herm. **Walsemann**, Methodik d. elem. u. höh. Schulunterrichts. Tl. VI a: Methodik d. evang. Religionsunterrichts bearb. v. Lyz.-Dir. Heinr. **Barckhausen**. VIII, 161 S. Hannover, Meyer. Geb. 2,50 M.

Es darf heute als ein Wagnis gelten, eine Methodik des R.-U. zu schreiben; nicht nur im Hinblick auf die noch lange nicht zum Abschluß gekommene pädagogische Erörterung der Probleme, sondern auch angesichts der vorhandenen tüchtigen Anweisungen eines Thrändorf, Bittorf, Berndt, Kabisch u. a. Wenn es B. mit dem vorliegenden Buche trotzdem versucht hat, den Stoff von neuem zu bearbeiten, so mag ihn dabei der Zweck des Unternehmens — „Methodik des element. u. höheren Schulunt." — geleitet haben. Er behandelt nach Erörterung einleitender Fragen (Stellung, Bedeutung, Aufgabe, Charakter, Gliederung des R.-U.s) die Methodik des bibl. Geschichtsunt., des Bibellesens, der Perikopenbehandlung, der Kirchengeschichte, des Kirchenlieds und des Katechismusunterrichts. Jedes einzelne Gebiet leitet er mit einem guten geschichtlichen Rückblick ein. Er berührt die brennenden Fragen, meidet aber meist eine gründliche Ausein-

anderſetzung mit den Problemen. Sein Standpunkt iſt nicht immer eindeutig genug, ſo bei der Stellungnahme zu den konzentr. Kreiſen, zur Zerfaſerung der Kirchenlieder uſw. Das Urteil iſt i. a. geſund und von modernen Anſchauungen beeinflußt. Die Literaturnachweiſe ſind anſcheinend reichlich, doch enthalten ſie noch manches Veraltete, während wichtige Erſcheinungen fehlen. Es würde zu weit führen, dies im einzelnen nachzuweiſen. Auch die Lehrproben können nicht allenthalben den Anſpruch auf Mustergültigkeit machen.

Oberſchulr. Dr. Karl **Lange**, Vom Religionsunterrichte, der zu Herzen geht. 103 S. Leipzig, Klinkhardt. 1,50 M.

Das Buch iſt aus der religionspädag. Reformbewegung im Königreich Sachſen herausgewachſen. Es gibt für beide Teile — für die Reformer und für die Gegner — zu denken. Lebendige Anſchauung und Gefühl ſind die Grundpfeiler, auf denen ſich ein R.-U. aufbauen muß, der den Kindern ins Herz gehen ſoll. Religion ſoll und muß erlebt werden. Wir verweiſen auf die Beſprechung des bedeutſamen Buches in der Überſicht.

Pf. Chr. **Bürckſtümmer**, Der Religionsunterricht i. d. Volksſchule. Unterſuchgn. z. Reform d. relig. Jugendunterweiſung. VI, 197 S. München, C. H. Beck. 3,60 M.

Der Verf., der in der religionspädagogiſchen Reformbewegung hinreichend Beſcheid weiß, kommt auf Grund unleugbarer Mißſtände zur Frage nach der rechten relig. Jugendunterweiſung. Er lehnt die Verſtaatlichung des R.-U.s ab und tritt mit aller Energie für die Konfeſſionsſchule und für die kirchl. Beaufſichtigung des R.-U.s ein. Womöglich ſoll der Geiſtliche — der Verf. hat bayriſche Verhältniſſe im Auge — den R.-U. erteilen. Bei der Reform will er vor allem die kirchl. Gemeinſchaft nicht ausgeſchaltet ſehen, ohne natürlich die individuelle Frömmigkeit hintenanzuſetzen. Er hält auch an den bisherigen Stoffen, namentlich am Katechismusunterr. feſt, den er womöglich nach den Formalſtufen behandelt ſehen möchte. Man erkennt ſchon aus dieſer kurzen Skizze der weitgehenden Unterſuchung, daß der Verf. im weſentlichen für Erhaltung des bisherigen Zuſtandes eintritt. Wer den R.-U. dem Einfluß der Kirche unterſtellt wiſſen will, macht — wie die Erfahrung beweiſt — von vornherein eine Umgeſtaltung des R.-U.s im Sinne der heutigen Pädagogik unmöglich. Die unglückſelige Vieldeutigkeit des Begriffes „konfeſſionell“ und das ſtarre Feſthalten am ſogen. „Recht der Kirche“ auf den R.-U.!

Seml. H. **Kühn**, Fragen des Lebens an den heutigen Religionsunterricht. 26 S. (Päd. Mag. 527.) Langenſalza, Beyer & Söhne. 30 Pf.

Die mit viel Wärme verfaßte Arbeit ſtellt die relig. Jugendunterweiſung in engſte Beziehung zu unſerem heutigen Kulturleben. Es deutet den Weg an, der Religion die ihr gebührende Stellung im Geiſtesleben unſeres Volkes zu verſchaffen, in das Kindesherz den unvergänglichen Trieb zu ſenken, ſein Leben hindurch „dem Höchſten zuzuſtreben, was der Menſch zu erreichen fähig iſt“ (Goethe).

Ernſt **Heywang**, Mein Religionsunterricht auf der Unterſtufe. (Theoretiſches u. Praktiſches.) VI, 148 S. Straßburg i. E., Bull. 2 M.

Von Scharrelmann angeregt, ohne aber in deſſen Sonderbarkeiten zu verfallen, zeigt der Verf., wie die bibl. Erzählungen auf der Unterſtufe zu geſtalten ſind, wenn ſie für die Kinder zu einem Erlebnis werden ſollen. Dabei gibt er zugleich Fingerzeige für eine Art relig. Arbeitsunterricht. Zweifellos wohnt einem R.-U., wie ihn H. bietet, Leben inne. Namentlich junge Lehrer können an der hier gezeigten Art, zu unterrichten, lernen. Ich habe aber den Eindruck, daß die Hälfte der Beiſpiele voll genügte. Man ſoll dem Lehrer auch etwas zutrauen.

Prof. D. Friedr. **Niebergall**, Jeſus im Unterricht auf gefühlspſychologiſcher Grundlage. 58 S. Leipzig, Jul. Klinkhardt. 1,20 M.

Von Prof. Niebergall beſitzen wir bereits das treffliche Buch „Jeſus im Unterricht“, das dem Lehrer inbezug auf den n. t.lichen Stoff Hilfe leiſten, ihm „Verſtändnis und Begeiſterung für Jeſus“ ſchaffen helfen will. In dem heute vorliegenden Schriftchen, das aus Ferienkurs-Vorträgen entſtanden iſt, zeigt der als Religionsunterrichts-Reformer hinreichend bekannte Verf., wie die Schule die Kinder vom Chriſtkind zu Jeſus zu führen, ſie zur Güte und Freude im Sinne Jeſu zu erziehen hat. Immer und überall kommt es ihm im R.-U. auf gefühlsbetonte Vorſtellungen an. Wenn ſich die Jeſus-

gestalt mit solchen Grundtönen dem kindlichen Gemüt einprägt, dann hat der R.-U. seine Aufgabe, zu Jesus hinzuführen, erfüllt. Aus den Vorträgen redet Erfahrung und Begeisterung. Sie erheben, regen an und zeigen neue Wege.

Sem.-Obl. Heinr. **Matthes**, Die Berechtigung der bekenntnismäßigen Lehrstoffe im Religionsunterricht zugleich e. Wegweiser zu ihrer pädagog. Behandlung. 60 S. Gießen, Töpelmann. 1,30 M.

Der durch seine theol. und religionspädag. Abhandlungen und Schriften bestens bekannte Darmstädter Sem.-Obl. führt in diesem erweiterten Vortrage den Nachweis für die Berechtigung der bekenntnismäßigen Lehrstoffe (Katechismusstoffe, Bibelsprüche, Kirchenlieder) im Religionsunterrichte. Diese Berechtigung begründet er religiös und pädagogisch. Er deutet aber auch die Wege an, wie diese an sich schwierigen Stoffe unterrichtlich zu behandeln sind. Am Schlusse der bedeutungsvollen Schrift stehen die Leitsätze, die der Verf. s. Zt. dem Vortrage zu Grunde gelegt hat. (Im übrigen vergl. die Übersicht.

Sem.-Obl. H. **Matthes**, Erklärung des 2. Artikels auf biblisch-geschichtl. Grundlage. Zugleich eine Handreichung zur vertiefenden Behandlung des Lebens Jesu. X, 114 S. Berlin, Reuther & Reichardt 2,40 M.

In der vorher besprochenen Schrift hat der Verf. drei Wege angedeutet, die für die Behandlung bekenntnismäßiger Lehrstoffe in Betracht kommen können, nämlich a. die anlehnende histor.-entwickelnde Methode, die hinter die Bekenntnisworte die Geschichte der bekennenden Gottesmänner stellt; b. die selbständige entwickelnde Methode, die sie aus der eigenen Erfahrung (der Schüler) hervorgehen läßt, und c. die poetische Behandlung, die sie in die erzählende Darstellung der Geschichte der Frommen einflicht (vgl. Lehmensick). In der vorliegenden Schrift nun zeigt er an der Behandlung des 2. Artikels, wie jenes unter a bezeichnete historische Verfahren anzuwenden ist. Denn wichtiger als die vielfach übliche Exegese des Katechismus auf Grund von Lutherworten ist eine Erklärung aus Luthers Leben. Die verdienstvolle Arbeit des Verf., die zu eingehendem Studium allen Religionslehrern und Geistlichen warm empfohlen sei, berührt sich in ihrer Tendenz mit Köster, Luthers Glaube i. seiner Erklärung des 2. Art. (Bausteine f. d. R.-U. hrsg. v. Krohn und Dr. Peters). Vgl. die Übersicht.

Bausteine für den Religionsunterricht hrsg. v. Aug. E. Krohn u. Dr. Ulr. Peters. I. Reihe. H. I: Aug. E. **Krohn**, Mose. 43 S.; II. Reihe. H. 1: Obl. Dr. Ulr. **Peters**, Jesus. 46 S. Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht. Je 50 Pf.

Auf die „Bausteine" konnte bereits im vorjähr. P. J. (III 17) empfehlend hingewiesen werden. Die jetzt hier angezeigten Hefte verdienen die gleiche Beachtung. Weiteres s. i. d. Übersicht.

Quellenhefte für den Religionsunterricht hrsg. v. Aug. E. Krohn u. Dr. Ulr. Peters, Hamburg. Heft 1: Arn. **Köster**, Quellenstücke zu Luthers Glauben in seiner Erklärung d. 2. Artikels. 56 S. Heft 2: Obl. Dr. Ulr. **Peters**, Quellenstücke zur Umwelt Jesu. 48 S. Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht. Je 40 Pf.

Diese „Quellenhefte" bilden eine Art Ergänzung zu den „Bausteinen". Ob sie Kindern in die Hand zu geben sind, ist fraglich. Aber dem Lehrer gehen sie mit Stoff zur Auswahl an die Hand. So braucht er sich nicht an die Stoffe zu binden, die in den betr. Heften der „Bausteine" verwertet worden sind. Das ist oft von Nutzen.

Christlicher Religionsunterricht auf Grund der Zwickauer Thesen. Stoffsammlung u. Aufbau. Bearb. v. d. Religionsausschuß d. Bezirkslehrervereins Dresden-Land. 56 S. Leipzig, A. Hahns Vlg. 75 Pf.

Man mag sich zu diesem Lehrplan im einzelnen stellen, wie man will: er ist eine verdienstvolle und beachtliche Arbeit und leistet vor allem als Stoffsammlung wertvolle Hilfen. Aller rel. Bildungsstoff ist hier zusammengetragen (Literatur, Kunst, Erleben). Das Büchelchen ist für den Lehrer eine wahre Fundgrube. Weiteres s. i. d. Übersicht.

Der neue Lehrplan für die sächsischen Volksschulen. Unter Mitwirkung v. K. Beier, O. Erler, L. Kretzschmar, W. Krötzsch, A. Lotthammer, O. Prasse,

K. Röder, H. Schanze, P. Vogel, E. Walther, R. Wicke, A. Wolf und A. Wünsche hrsg. v. Paul **Friedemann**. Heft I: 50 Pf.; Heft II: Erläuterungen und Begründungen. Leipzig, Fr. Brandstetter. 75 Pf.

Der hier vorliegende „Lehrplan" fußt auf den Beschlüssen des Sächs. Lehrervereins. Sie sind für jedes Unterrichtsgebiet im 1. Tl. zusammengefaßt und dem bisher geltenden Lehrplan gegenübergestellt. Der 2. Tl. bringt die ausführliche Begründung und enthält wertvolle Winke. Die beiden Hefte sind verdienstliche Arbeiten von einer Anzahl Leipziger Lehrer. Dieser „neue Lehrplan" ist nicht nur sächs. Lehrern, denen er wertvolles Material für die gegenwärtigen Lehrplanarbeiten bietet, zu empfehlen, sondern den Lehrern Alldeutschlands.

Lehr- und Stoffplan für evangelische Volksschulen mit 5 aufsteigenden Klassen. 49 S. Potsdam, A. Stein. 1,50 M.

An diesem Lehrplan interessiert uns hier nur der 1. Tl., der den R.-U. betrifft. Die Anschauungen tragen im großen ganzen modernes Gepräge (vgl. S. 1). Der Stoff tritt — wenn auch immerhin noch reichlich genug bemessen — nicht in jener, die alten Lehrpläne kennzeichnenden Fülle auf. Auf der Oberstufe (2. und 1. Klasse = 4.—8. Schulj.) werden erfreulicherweise Stoffganze behandelt, und auch die Kirchengesch. kommt zu ihrem Rechte. Warum aber auf den Unterstufen der immer wiederkehrende Wechsel zwischen a. und n. t. lichen Geschichten? Auch mit dem Katechismus, der immer dem letzten Vierteljahre zugewiesen worden ist, weiß der Lehrplan noch nichts rechtes anzufangen. Gewiß ist anzuerkennen, daß durch die Geschichte der Katechismusbehandlung der Boden bereitet worden ist. Warum aber will man den Katechismusstoff dann nicht lieber organisch mit dem bibl. Geschichtsstoff (oder kirchengesch. Stoff) verbinden? Die Propheten kommen stiefmütterlich weg (nur Jeremias, kärglich). Die „heilsgeschichtl. Bedeutung des alten Bundes" (S. 7) kennt den Begriff „Heilsgeschichte" nur im alten Sinne. Bei der Auswahl des rel. Lernstoffes hat man Maß gehalten. Im allgem. bedeutet der Religionslehrplan einen — wenn auch mäßigen — Fortschritt.

Georg **Schümer**, Schulandachten in Verbind. m. Rud. **Richter** u. O. Lyz.-Dir. Karl **Steyer**, ges. u. hrsg. XVI, 492 S. Frankfurt, Diesterweg. Geb. 5,80 M.

Hier wird uns zum ersten Male eine Sammlung von Schulandachten geboten, zu der ein größerer Kreis von Mitarbeitern seine Beiträge beigesteuert hat. Das darf als ein besonderer Vorzug gelten, insofern dabei die Eigenart so vieler Mitarbeiter hervortritt. So findet jeder, was ihm angemessen ist. Im ersten Teil stehen (274) Andachten für jeden Tag des Jahres, im zweiten (54) Andachten für besondere Gelegenheiten. Wertvoll ist auch das Lektionar am Schlusse. Es ist anzunehmen, daß das Buch einem wirklich gefühlten Bedürfnisse entgegenkommt; denn die Anregung dazu ist aus dem „Deutschen Religionslehrerverband" hervorgegangen, und die Herausgeber haben im Auftrage dieses Verbands gearbeitet.

C. **Jatho**, Der ewig kommende Gott. III, 204 S. m. Bildn. Jena, F. Diederichs. 3 M.

Derf., Zur Freiheit seid ihr berufen! Die sechzehn Saalpredigten. 242 S. m. Porträt. Ebda. 3,50 M.

Derf., Die religiösen Kräfte des Protestantismus. Eine Festpredigt. 16 S. m. Porträt. Ebda. 20 Pf.

Jatho ist heute in aller Munde. Dadurch daß ihn die preußische Kirchenbehörde seiner Kölner Gemeinde nahm, gab sie ihn — durch die vorliegenden Betrachtungen und Predigten — dem protestantischen Volke Deutschlands. Wir haben uns hier nicht mit seiner Theologie auseinanderzusetzen, nicht Stellung zu nehmen zu seinem pantheistischen Gottesglauben, der von ihm stark betonten Selbsterlösung, seinem aus Kulturfreudigkeit entsprungenen „Diesseitsglauben" (vgl. von Zastrow, Diesseits und Jenseits, ein Beitrag zu Jathos Diesseitsreligion, in „Chr. Welt" 1913, Nr. 20, sowie die Laienbriefe zu dieser Frage in den späteren Nrn.); wir müssen uns aber seiner tiefen Frömmigkeit und seiner Gottgewißheit freuen. J. „suchte eine heilige Welt, nicht eine heilige Kirche". Allen seinen Freunden werden diese Andachten und Predigten mehr und mehr zu der Überzeugung helfen, daß wir es hier mit einem Manne zu tun haben, der „aus dem Vollen schöpfte", mit einem Gläubigen, „der darauf verzichtet hat, Gott zu erkennen, aber davon glüht, daß er ihn erlebte" (W. Nithak-Stahn). Seinen, dem Kämpfer Traub gewidmeten Andachten setzte er bezeichnenderweise das Motto an die Stirn: „Gott er-

kennen bleibt unmöglich, wohl dem, der ihn erlebt." Er bekennt ihn damit, daß Gott „ewig zu uns kommen muß". Wie ihn das Verlangen nach freier relig. Entfaltung beseelt, lassen besonders seine „Saalpredigten", denen seine letzte Kanzelpredigt vorangestellt ist, recht deutlich spüren. Ein kühner Kämpfer: so steht er vor „allerlei hoffendem und auf Erlösung wartendem Volk". So tritt er uns gegenüber als ein echter „Protestant". Wie er den Protestantismus auffaßt, das lehrt die Festpredigt, die er am 31. Okt. 1910 in der Stadthalle zu Barmen gehalten hat. Wir müssen protestieren und reformieren — das ist der Grundton dieser Predigt.

G. **Scholz**, Moderne Jugendprobleme und evangelische Kirche. Vorlesungen. 65 S. Leipzig, Deichert. 1,50 M.

Hier bietet uns der Verf. (Oberhofpred. i. Gotha) die Vorlesungen, die 1912 auf dem apologet. Kursus d. Innern Mission i. Berlin gehalten hat. Er offenbart sich darin als ein Freund und Kenner unserer Jugend. Er versteht sie trefflich zu kennzeichnen und ihre Bedürfnisse zu schildern. Eingehend nimmt er auch Stellung zu den verschiedenen Strömungen in der heutigen Jugendpflege und spricht sich für die kirchliche aus. (Ob sie immer so ideal ist, wie der Verf. sie zeichnet?).

Dr. jur. Max **Keller**, Religiöse Kindererziehung nach badischem Recht. VIII, 50 S. Karlsruhe, G. Braun. 1,50 M.

Die rel. Kindererziehung ist in den deutschen Bundesstaaten rechtlich nicht einheitlich geordnet. So ist es erklärlich, daß Einzelabhandlungen diese Verhältnisse zur Darstellung bringen. Zweierlei wird in der vorliegenden Monographie behandelt, nämlich die geschichtliche Entwickelung der Rechtsverhältnisse und das heute geltende Recht. Für Verwaltungsbeamte wird das Buch einem Bedürfnisse entsprechen.

Die Tat. Sozial-religiöse Monatsschr. f. deutsche Kultur. 5. Jahrg. 1913/14. 12 Hefte Jena, E. Diederichs. ¼ jähr. 3 M. Einzelheft 1,20 M.

„Die Tat", von Ernst Horneffer begründet. will nach dem Prospekt ein „Aussprachorgan aller jener schöpferischen Kräfte werden, die positive Arbeit für deutsche Kultur leisten." Germanisierung des Christentums — um mit Arthur Bonus zu reden — und „Entwickelung des Individualismus zum Gemeinschaftsbewußtsein und zur Gemeinschaftsbetätigung" ist ihr Absehen. Die einzelnen Hefte bergen einen reichen Inhalt, der die einzelnen Seiten des religiösen, sozialen und nationalen Lebens des deutschen Volkes betrifft. Die Mitarbeiter sind — soviel sich dies übersehen läßt — Männer des entschiedenen Fortschritts. Freilich läßt sich nicht behaupten, daß die in den einzelnen Heften vertretenen Anschauungen ein einheitliches Gepräge tragen. Das würde ja auch dem „individualistischen" Charakter widersprechen. Ob aber der „Individualismus" sich zu einem „Gemeinschaftsbewußtsein" ausgestalten läßt, dürfte bei manchem auf gelinden Zweifel stoßen. Der Grundton der nationalen Erörterungen ist aristokratischer Demokratismus (im Sinne Nietzsches). Wer diese Anschauungen nicht teilt und auf dem Boden des bibl. Christentums steht, wird manchem Artikel dieser an sich außerordentlich anregenden Zeitschrift, die den Charakter des Verlags trägt, mit einer berechtigten Skepsis begegnen.

Die Relig. Kultur. Ein volkstüml. Archiv f. Religionskunde. Hrsg. v. H. L. **Held**. Jährl. 10 Hefte. München, Verl. d. Relig. Kultur. 4,80 M.

Das Hauptbestreben dieser interessanten Zeitschrift, von der mir einige Hefte (Einzelpreis 50 Pf.) vorliegen, ist wohl darin zu erblicken, die hauptsächlichsten Religionsurkunden der Weltreligionen zum Abdruck zu bringen. Außerdem handelt es sich dem Herausgeber auch um Abdruck berühmter Predigten relig. Dichtungen u. a. m. Neben einer reichen Bücherschau findet sich am Schlusse jedes Heftes eine Zeitschriftenschau von beträchtlichem Umfange. Wer an dem zerstückelten Abdruck bedeutungsvoller religiöser Schriften nicht Anstoß nimmt, wird in d. „Rel. K." vielerlei wertvolle Anregungen empfangen.

Der Theosophische Pfad. Internat. illustr. Monatsschrift. Frei von Sektentum u. Politik. Hrsg. v. J. Th. **Heller**. Nürnberg, J. Th. Heller. Jährl. 9 M., Einzelh. 80 Pf.

Eine Ztschr., die — wie auf dem Titelblatt zu lesen — „der Verbreitung der Theosophie, dem Studium der alten und modernen Ethik, Philosophie, Wissenschaft und Kunst und der Hebung und Läuterung des Heim- und Nationallebens" gewidmet

ist. Um die Tendenz dieser Zeitschrift noch deutlicher auszudrücken, führen wir ein Motto aus dem uns vorliegenden Doppelheft August-Sept. an: „Theosophie wird niederreißen Antipathie und Schranken, die Rassen und Nationen trennten, und wird den Weg bahnen zur praktischen Verwirklichung der Bruderschaft aller Menschen" (H. P. Blavatsky).

II. Zur Glaubens- und Sittenlehre und zur Katechismusbehandlung.

Prof. D. Paul Wurster, Christliche Glaubens- u. Sittenlehre. Leitf. f. d. Relig.-Unterr. hauptsächlich an höh. Klassen von Realanstalten u. Realgymn. 3. Aufl. IV, 116 S. Heilbronn 1912, Salzer. 90 Pf.

Ein für Schülerhand bestimmter „Leitfaden", der in gedrängter Form einen reichen Inhalt bietet. Er hebt sich innerlich und äußerlich von manchem anderen Leitfaden ab. Der religiöse Standpunkt des Verf. ist ein milder. Wer es für nötig hält, den Schülern der oberen Klassen höherer Schulen eine „christl. Glaubens- und Sittenlehre" in die Hand zu geben, wird gern zur vorliegenden greifen.

D. Th. Kaftan, Auslegung des lutherischen Katechismus. Den Arbeitsgenossen in Kirche u. Schule dargeboten. Mit e. Anh.: Der Konfirmationsunterr. auf Grund des luther. Katechismus. 6., durchgearb. Aufl. VIII, 424 S. Schleswig, Bergas. 4,80 M.

Eine Katechismusbehandlung, wie wir sie heute in Schule und Konfirmandenunterricht meist vorfinden. Kaftan ist ja eine Autorität, auf die sich diejenigen so gern stützen, die den gegenwärtigen Unterrichtsbetrieb als notwendig und nützlich verteidigen. Die Schrift, die den „abschließenden Katechismusunterricht" im Auge hat, bietet unstreitig vielerlei Anregungen — selbst wenn sie zum Widerspruch reizt — und liefert den Beweis dafür, daß der Verf. theoretisch und praktisch gut orientiert ist; eine wirkliche Förderung in der Lösung des Katechismusproblems bringt sie keinesfalls. Sie wird im wesentlichen nur diejenigen befriedigen, die von der eben berührten Frage noch nicht beunruhigt werden. Das scheinen im Hinblick auf die Zahl der Auflagen, die das Buch erlebt hat, noch reichlich viel zu sein.

August Hardeland, Luthers Katechismusgedanken in ihrer Entwicklg. bis zum Jahre 1529. XIV, 354 S. Gütersloh, Bertelsmann. 7 M.

Diese neueste Schrift Hardelands, der auf diesem Gebiete wohlunterrichtet ist, führt tiefer ein in den Reichtum der Gedankenwelt Luthers zum Katechismus. An der Hand seiner Schriften, besonders seiner Katechismuspredigten, zeigt der Verf. die Entwickelung der Anschauungen unseres großen Reformators zu den religiösen Problemen, unter Hervorhebung der Rechtfertigungslehre. Die Schrift H.s dient wesentlich zur Vertiefung des Religionslehrers. Ihr Vorzug besteht darin, daß sie Luther durch Luther erklärt. Auf das Vorwort, das im wesentlichen polemischer Natur ist und sich gegen Katechismusgegner und religiösen Modernismus wendet, sei hier nicht eingegangen. Der Preis des Buches erscheint etwas hoch.

Rekt. G. Hahne, Präparationen f. d. Katechismusunterricht auf der Oberstufe. H. II: 4. Aufl. 40 S. 80 Pfg., H. III: 108 S. 1,50 M. Osterwieck, Zickfeldt.

Diese „Präparationen" vertreten den Typus der üblichen Katechismusbehandlung. Die Katechismusworte werden durch biblische Beispiele unter gleichzeitiger Heranziehung von Sprüchen und Liedstrophen erklärt. In einem Anhange sind allerhand andere Beispiele als Entwickelungsstoff angefügt.

Dir. Herm. Pfeifer, Die zehn Gebote. Auszug aus der „Ethik in der Volksschule". VI, 163 S. 2,50 M.

Derselbe, Das Vaterunser. Auszug aus der „Ethik in der Volksschule". VI, 96 S. 1,50 M. Leipzig, Dürr'sche Bh.

Pfeifer hat seine bekannte und viel benutzte „Ethik i. d. Volksschule" einem aus Lehrerkreisen stammenden Wunsche entsprechend jetzt in Einzelbänden erscheinen lassen, wovon der 1. Teil die Bergpredigt, der 2. die zehn Gebote und der 3. das Vaterunser enthält. Die Art und Weise, wie Pf. den in Frage kommenden Stoff behandelt, darf als bekannt vorausgesetzt werden. Er spürt den sittlich-religiösen Werten

und Kräften nach und lehrt sie in die Tat umsetzen. Dies wird ihm vor allem dadurch möglich, daß er Vergangenheit und Gegenwart in rechter Weise zu verbinden versteht. Sein Religionsunterricht trägt immer den Charakter einer christlichen Lebenskunde. Pf. versteht den Religionslehrer anzuregen. Daß recht viele seine oder ähnliche Pfade wandeln, wird sicher durch diese neue Ausgabe begünstigt.

P. **E. Rotermund,** Gott und wir! Ein Leitf. f. Konfirmanden. 46 S. Göttingen 1912, Vandenhoeck & Ruprecht. 25 Pf.

Ein kleines, aber feines Büchlein, das nicht nur in den Händen der Konfirmanden Gutes stiften, Klarheit schaffen kann, sondern aus dem auch Geistliche und Religionslehrer Anregung empfangen. Es dürfte als ein beachtlicher Wegweiser für den Konfirmandenunterricht dienen.

Pf. Lic. G. Rich. **Wolf,** Fünfundzwanzig volkstümliche Predigten über die ganze Augsburgische Konfession. 235 S. Leipzig 1912, Dörffling & Franke. 3,50 M.

Diese im Volkston gehaltenen Predigten, die unter jedesmaliger Anlehnung an ein passendes Schriftwort die 28 Artikel der Augustana behandeln, wollen dem Geschlechte unserer Tage „dieses Kronjuwel unserer Kirche" wieder nahe bringen. In der Form sind sie schlicht, dem Inhalte nach praktisch und beziehungsreich. So bieten sie Geistlichen und Religionslehrern mancherlei Handreichung. Der theologische Standpunkt des Verf. ist bei der kirchlichen Rechten (das Buch ist dem sächs. Kultusminister gewidmet); doch vertritt er ihn mit Milde (vgl. z. B. 4. Predigt).

D. Ludw. **Schneller,** Credo. Das Apostolische Glaubensbekenntnis in 18 Predigten. 254 S. Leipzig, Wallmann. Geb. 3 M.

Wenn jedermann den „alten Glauben" mit solcher Milde und Weitherzigkeit verträte, wie der Verf. in diesen feinen, oft von hohem Schwunge getragenen Predigten, so würde es nicht den häßlichen Streit geben, den er mit Recht beklagt. Er kehrt bei den einzelnen Bekenntnisworten immer den religiösen Gehalt hervor. Diese Predigten, in Köln gehalten, sind eine Begleiterscheinung der dortigen Glaubenskämpfe (Jatho).

P. Günther **Wendt,** Ich glaube. Predigten über das apostolische Glaubensbekenntnis. 121 S. Göttingen 1912, Vandenhoeck & R. 1,35 M.

Daß in der Verlesung des Apostolikums im Gottesdienste auch kirchlich Interessierte Anstoß nehmen, ist für den Verf. (Prediger i. Stettin) der Anlaß geworden, das alte Bekenntnis in Predigten seinen Zuhörern nahe zu bringen. Um dem Apostolikum das rechte Verständnis zu bahnen, greift er immer zur ursprünglichen Auffassung zurück. Dabei handelt es sich für ihn nicht um theologische Erkenntnis, sondern um religiösen Glauben. Er schilt nicht über den Unglauben der Einen, spottet auch nicht über den rückständigen Glauben der Andern, sondern forscht in rechter Art nach der richtigen Deutung. Die Predigten dienen modernen Menschen zur innerer Festigung. Sie seien jedermann empfohlen.

III. Biblische Geschichten, Bibelkunde, Bibelerklärung — Hilfsbücher für höhere Schulen.

Friedrich **Meyer,** 32 biblische Geschichten erzählt nach den stilistischen Forderungen des Märchens f. d. Unterst. ev. Hilfs-, Volks- u. Sonntagsschulen. VIII, 69 S. Kiel 1910, Lipsius & Tischer. Kart. 60 Pf.

„Ein Versuch, den bibl. Stoff auf der Unterstufe nach den Prinzipien des Märchens zu gestalten." Als solche gelten dem Verf.: lückenloser Fortschritt, Situationsmalerei, dramatische Bewegung, kindlich einfache Sprache. Anfängern im Lehramt kann das Büchlein Hilfe leisten.

Präp.-Vorst. Herm. **Reling,** Vorbereitungen z. d. bibl. Geschichten des A. u. N. T. 4., durchges. Aufl. X, 465 S. Gotha 1912, Thienemann. 4,40 M.

Ein sonderbares Buch, das einen merkwürdigen Einblick in den Unterrichtsbetrieb der Präparandenanstalten gewährt. Schon die mehr exegetische Art der Behandlung

biblischer Geschichten, die an einzelnen Worten herumklaubt, stößt ab. Noch mehr aber das Herüber- und Hinüberschielen nach rechts und links, das Bemühen, alte und neue Auffassung zu verschmelzen. So sollen in der Schöpfungsgeschichte die Tage „Schöpfungstage"(?), nicht „Erdentage" von 24 Stunden sein — und doch sonderte Gott den siebenten Tag „von den übrigen Wochentagen" ab. Bei der Schöpfung des Menschen ist der „dreieinige Gott" tätig! Gott hält „einen geheimnisvollen Rat mit dem Sohne.... und dem heiligen Geiste"!! Der Verf. deutet zwar an, „daß dem bibl. Schöpfungsberichte uralte Überlieferungen der Babylonier zugrunde liegen" — und doch lehnt er ab, „die bibl. Schöpfungsgesch. sei eine babylon. Sage", ohne im einzelnen darauf einzugehen. Er weiß die Lage von „Eden", vom „Paradies" geogr. zu bestimmen. Der Sündenfall ist ihm aber doch „eine erdichtete Begebenheit". Warum die sogen. Urgeschichten nicht als „Sagen" behandeln? David mußte „durch eine hervorragende Tat sich auszeichnen und damit gleichsam seine Fähigkeit für das Herrscheramt nachweisen!" (David und Goliath.) In den „Propheten" spürt man wieder modernen Einfluß (Cornill), wenn auch die Behandlung im einzelnen etwas dürftig ausgefallen ist. Und so könnten noch viele Bsple. angeführt werden. Und solche Bücher erleben Aufl. über Aufl.!

M.-L. Georg **Richberg**, Religiöses Leben. Handb. f. d. Religionsunterricht. Tl. II: Jesusgeschichten. X, 311 S. Halle a. S., Schroedel. 4,50 M.

Im P. J. Bd. 64, III 34 wurde der 1. Tl. dieses Handbuches (A. T.) nach seiner Eigenart und seinen Vorzügen besprochen. Jetzt liegt der 2. Tl. vor, in dem der Verf. eine Art „Leben Jesu" bietet, wenn er ihn auch bescheiden „Jesusgeschichte" betitelt. Es ist derselbe Geist, der uns auch im 1. Tl. entgegenweht: liebevolles Versenken in das tatsächliche Geschehen und lebensvolle Darstellung desselben. Denn dem Verf. ist Religion im Sinne Schleiermachers ein Erleben. Sein Unterr. ist im besten Sinne modern. Über den Aufbau des Lebens Jesu rechten wir nicht mit dem Verf. Daran ist ja auch niemand gebunden. Wichtiger ist der innere Gehalt. Von diesem kann der Lehrer, der sich an R.s Buche unterrichtet, nur gewinnen; denn R. selbst befindet sich „auf dem Laufenden". Er hat überall die wissenschaftlichen Grundlagen verwertet. Wie schön weiß er doch bei der Wunderbehandlung, bei der Verklärung, bei der Auferstehung usw. den religiösen Gehalt der Geschichten herauszuarbeiten! Wer sich in R.s Buch vertieft, erhält für seinen Unterricht wertvolle Fingerzeige.

Pf. A. **Jung**, Der Religionsunterricht in der Volksschule m. beş. Berücks. d. N. T. nebst einigen schulpolitischen Desiderien. 57 S. Berlin, Reuther & Reichard. 1,20 M.

Die kleine Broschüre kann allen denen empfohlen werden, die der Reform des R.-U.s ihre Teilnahme zuwenden, wenn es sich hier auch im wesentlichen darum handelt, nach welchen Grundsätzen eine Bibl. Geschichte N. T.s zu bearbeiten ist. Der Verf. greift das Problem ernst und tief an und zeigt den rechten Weg zu dessen Lösung; er hält sich frei von aller Engherzigkeit und Ängstlichkeit. Das gilt auch von dem schulpolitischen Anhang, der das kirchl. Aufsichtsrecht berührt. Das Büchelchen müssen aber vor allem die studieren, die Bibl. Geschichten für die Hand der Kinder schreiben oder schreiben wollen.

Georg **Voß**, Die Anfänge des religiösen Lebens im Kinde. (Fingerzeige f. d. erste Unterweisung.) Mit 18 ausgearb. bibl. Geschichten als Unterrichtsbeispielen. XII, 153 S. Cöthen, Schettlers Erben. 3 M.

Überzeugt von der Wahrheit des bekannten Wortes Herbarts, daß Religion nur dann in der Tiefe des Herzens ruht, wenn ihr Grundgedanke zu den ältesten gehört und mit dem Kern der Persönlichkeit verschmolzen ist, bemüht sich V., klarzulegen, wie die rel. Entwicklung der Kinder auf der Unterstufe (Kleinkindererziehung) durch den Erzieher zu beeinflussen und zu fördern ist. Er stützt sich dabei auf wissenschaftl. Untersuchungen bekannter Forscher und auf eigene wie fremde Erfahrung. An praktischen Beispielen zeigt er dann die Anwendung theoretischer Erörterungsergebnisse. Weil ihm Religion das Streben nach Schutz und Hilfe und unbedingtes Vertrauen ist, so trifft er die Auswahl der bibl. Erzählungen derart, daß das Kind Gott als Helfer in Krankheit, Retter in Not, Schützer in Gefahr, den Geber der Nahrung und den Erwecker vom Tode (!?) kennen lernt. Wenn V. in den Jesuserzählungen den Heiland („Gottmensch", vgl. S. 8) zum Wundermann stempelt, so trifft er damit nicht das wirklich Religiöse dieser Erzählungen. Er vergleiche einmal zur Speisung der 5000, zur Sturmstillung u. s. f., was Richberg

(Relig. Leben) oder Niebergall (Jesus i. Unterr.) sagen. Im übrigen aber enthält das Buch wertvolle Fingerzeige, besonders für Elementarlehrer.

Dir. Herm. **Pfeifer,** Die Bergpredigt nach Matthäus. Auszug aus der „Ethik in der Volksschule". VI, 176 S. Leipzig, Dürrsche Bh. 2,60 M.

Die „Bergpredigt" ist in der neuen Ausgabe der 1. Teil der Pfeiferschen früheren „Ethik" geworden. Wie diese sich in der Bibliothek vieler Lehrer einen Ehrenplatz erobert hat, so wirds erst recht der neuen Ausgabe möglich sein. Pf. treibt, wie er selber sagt, in seinem Religionsunterrichte Heimatkunst; er ist „modern" im besten Sinne des Wortes. — Das Buch bedarf kaum noch einer besonderen Empfehlung.

Schäfer u. Krebs, Biblisches Lesebuch. In Verbindg. m. Lic. Dr. Alb. Krebs neu bearb. u. hrsg. v. Obl. Lic. Herm. Schuster u. Pf. Lic. Wilh. Lueken. Ausg. C. 16. Aufl. VIII, 571 u. 356 S. m. erl. Beilg., Taf., Abb. u. Ktn. Frankfurt 1912, Diesterweg. Geb. 2,20 M.

Die im vorigen P. J. (III 21) besprochene 2 bändige Ausgabe liegt hier in einem Bande vor, wobei bedenklich dünnes Papier benutzt worden ist. Das Kartenmaterial ist darin teilweise besser.

Schaefer-Krebs, Biblisches Lesebuch. Neubearb. u. hrsg. v. Obl. Herm. Schuster, Pf. Wilh. Lueken u. Rekt. Aug. Jaspert. Ausg. D. 17. Aufl. der verkürzten Neubearb. 1. Aufl. VIII, 366 S. m. erl. Beilgn., Zeittaf., Abb. u. Ktn. Frankfurt, Diesterweg. Geb. 2 M.

Die neue Ausgabe (C) des Bibl. Lesebuchs von Schaefer-Krebs wurde im vorigen P. J. (III 21) besprochen. Die neueste Ausgabe (D) ist eine verkürzte und vereinfachte Form der vorjährigen und für die Bedürfnisse der Volksschule zugeschnitten. Das A. T. hat erfreulicherweise wesentliche Abstriche erfahren; das N. T. ist unverkürzt aufgenommen worden. Mancherlei wissenschaftliches Beiwerk ist weggefallen. Neben Bilderbeilagen, die sehr nutzbar zu verwenden sind, ist auch der Kleine Katechismus Luthers angefügt. Die Verf. bieten einen wissenschaftlich zuverlässigen und leicht verständlichen Text. Die äußere Gestalt ist wie in der größeren Ausgabe. So ist diese Ausgabe D ein wirklich für die Volksschule passendes Buch geworden. Das ist erfreulich. Es sei in dieser Gestalt warm empfohlen.

Prof. Wilh. **Heß,** Die Bibel. Prakt. Einf. i. Inhalt u. Verständnis der Heiligen Schrift f. höh. Lehranstalten. 4. Aufl. VII, 94 S. Tübingen, Mohr. Geb. 1,40 M.

Die 3. Aufl. wurde im P. J. Bd. 62 (S. 57) empfehlend erwähnt. Das Urteil, daß wir es in dem Buche mit einer guten, vortrefflich orientierten Bibelkunde zu tun haben, gilt auch jetzt noch.

M. Ph. **Deutsch,** Bibelkunde des N. T. 7., neubearb. Aufl. VIII u. 148 S. m. 2 Ktn. (Meinke, Hilfsb. f. d. ev. Relig.-Unt. Bd. III.) Berlin, Reuther & R. Geb. 1,90 M.

Das Hilfsbuch enthält einen auf wissenschaftlicher Grundlage aufgebauten Unterricht im N. T. Nach einem bibelkundlichen Abschnitt werden die Bergpredigt, die Gleichnisse, die johanneischen Reden, das paulinische Schrifttum und die nachpaulinische Literatur behandelt. Den einzelnen Abschnitten wird eine weitgehende Gliederung gewidmet. Der Eindruck, den die Durchsicht des Buches gewährt, ist ein günstiger. Er ist zum Gebrauch an Lehrerbildungsanstalten bestimmt und geeignet, in den Gedankeninhalt der n. t.lichen Schriften einzuführen.

In neuer Aufl. liegen folgende, früher bereits besprochene Bücher vor:

Else u. Lic. Otto **Zurhellen,** Wie erzählen wir den Kindern die biblischen Geschichten? Eltern u. Lehrern zur Hilfe. 3., durchges. Aufl. VIII, 369 S. Tübingen, Mohr. Geb. 4,50 M.

Sem.-Dir. Dr. Rich. **Staude,** Präparationen zu den biblischen Geschichten des Alten u. Neuen Testaments nach Herbartischen Grundsätzen. Tl. III. 8. Aufl. VIII, 192 S. 3,60 M. Blasewitz, Bleyl & Kaemmerer.

Dr. E. **Thrändorf,** Der Religionsunterricht auf der Oberstufe der Volksschule u.

in den Mittelklassen höh. Schulen. Bd. V: Das Zeitalter der Apostel u. der dritte Artikel. 4., umgearb. Aufl. VIII, 160 S. Ebda. 2,60 M.

Schulr. Heinr. **Wendel**, Biblische Geschichten des A. u. N. T. f. Schulen. Neue Bearb. v. P. Joh. Wendel, fortgeführt v. Schulr. Lic. E. Fischer. 387. Aufl. m. Bibelkunde u. Ktn. Ausg. A. 200 S. Geb. 85 Pf. Ausg. B. 256 S. Breslau 1912/13, Dülfer.

Schulr. Ed. **Sperber**, Religionsbüchlein f. d. Unterstufe evang. Schulen. Hrsg. v. Friedr. Dülfer. Kleinere Ausg. A. 27. Aufl. 94 S. m. 32 Abb. Geb. 65 Pf.

Dass., Größere Ausg. B. 28. Aufl. 96 S. m. 35 Abb. Geb. 75 Pf. Breslau., Ebda.

Dr. Herm. **Meltzer**, Lesestücke aus den prophetischen Schriften des alten Testam. Eine Ergänzung zu jeder „Bibl. Geschichte". Ausg. B. (Kleinere Ausg.) 4. Aufl. 48 S. Blasewitz, Bleyl & Kaemmerer. 20 Pf.

Friedr. **Köstlin**, Leitfaden z. Unterricht im Neuen Testament f. höh. Schulen. 6. Aufl. VI, 139 S. m. 6 Ktn. Tübingen, Mohr. 2 M.

Leimbach-Schmidt, Leitfaden für den evangelischen Religionsunterricht in den höheren Lehranstalten. Neu bearb. u. hrsg. v. Paul Berth. **Schmidt**. Tl. I: Unter- u. Mittelstufe. Ausg. A. 5. verb. Aufl. XVI, 355 S. m. 4 Kart. u. 12 Taf. Abb. Geb. 2,80 M. Tl. II: Ergänzungen für die Mittelstufe: P. B. **Schmidt**, Abriß der Bibelkunde des Neuen Testaments nebst Charakterbildern aus der Kirchengeschichte. XVI, 158 S. m. e. Karte. Kart. 2 M. Hannover, 1908/13, Meyer.

Schulr. Fr. Wilh. **Bürgel**, Die Biblische Geschichte in konzentrierender Behandlung. Für den abschließenden Unterricht in der Volksschule, für den biblischen Unterricht in Fortbildungs-, höheren Knaben- u. Mädchenschulen, sowie in Lehrerbildungsanstalten. 1. Tl.: Das Alte Testament. VI, 102 S. Münster 1914, H. Schöningh. 1 M.

An dem Buche werden nur diejenigen Freude empfinden, die von Forschung und Bibelwissenschaft noch keinen Hauch verspürt haben. Gott bewahre die Volksschule vor solchen Spätlingen!

Gebr. Falcke, Einheitliche Präparationen f. d. ges. Religions-Unterricht in 7 Teilen. Bd. II: Biblische Geschichte f. d. Mittelstufe. Neu bearb. v. Frz. Falcke. Mit Lehrbeispielen u. abges. Historienbuch. 10., veränd. Aufl. XIV, 358 S. 3,50 M. Bd. VI: Bibl. Lesestoffe f. Haus u. Schule. 2., neubearb. Aufl. Tl. I. XVI, 372 S. 4 M. Halle, H. Schroedel.

Daß man in Hamburg — und anderwärts! — noch diese Bahn wandelt, hält man nach dem Erscheinen der „Bausteine" von Krohn und Peters kaum für möglich. Die starke Zahl der Aufl., die die Falckeschen „Präparationen" erlebt haben, beweist, daß eine Reform des R.-U.s dringend notwendig ist. In der „Bibelkunde" zeigen sich wohl moderne Spuren. Sie sind aber mehr in den Vorbemerkungen, nicht in der eigentlichen Behandlung der bibl. Stoffe zu finden.

Frz. **Falcke**, Fünfundachtzig biblische Geschichten des A. u. N. T. nebst einem vierf. Anhang u. Karte von Palästina. Ein Religionsbuch f. d. Mittelstufe auch f. d. unt. Kl. der höh. Schulen. VI u. 104 S. 60 Pf. Ebda.

Was früher den „Präparationen" an Erzählungstext eingefügt war, erscheint hier gesondert als Historienbuch.

A. **Falcke** u. D. **Förster**, Religionsbuch f. die ersten drei Schuljahre d. evang. Volksschulen. Eine Vorstufe zu dem Religionsbuche v. dems. Verf. 4., verb. Aufl. IV, 76 S. Ebda. Geb. 60 Pf.

Eine mit Bildern versehene „Bibl. Geschichte" für die Hand der Kinder.

Dieselben, Religionsbuch f. evangelische Schulen f. Mittelschulen bearb. v. K. Brendel. VIII, 306 S. m. Ktn. Ebda. Geb. 2 M.

Das Falcke-Förstersche Religionsbuch ist vom Schulrat Brendel in Halle, unter Beachtung der Bestimmungen vom 3. Febr. 1910, für Mittelschulen bearbeitet. Neben den üblichen bibl. Geschichten enthält es die wichtigsten bibl. Lesestoffe (um ein bibl. Lesebuch überflüssig zu machen), den Stoff der Kirchengeschichte (nebst einem kurzen Abriß der Geschichte des Kirchenliedes und der Geographie Palästinas) und den relig. Lernstoff (Kat., Sprüche, Lieder). Der Verf. wandelt alte Bahnen (s. messian. Weissagungen, die prophet. Stoffe, die Menge des Lernstoffs u. a. m.).

Rekt. C. Otto **Schäfer** u. Lic. Dr. A. **Krebs**, Lehrbuch f. d. evangel. Religionsunterricht an höh. Mädchenschln., Lyzeen u. den weiterführenden Bildgsanst. Ausg. C weitergeführt v. Lic. Dr. W. **Erbt** u. Dr. G. **Rothstein**, Lіz.-Dir., Tl. II: Leseb. u. Leitf. f. d. Relig.-U. i. d. Kl. V u. IV höh. Mädchenschln. 14., umgearb. Aufl. VI, 142 S. m. 6 Abb. u. 3 Ktn. Geb. 1,80 M.; Tl. III: Kirchengeschichte. 3. Aufl. 185 S. Geb. 2,10 M.; Tl. IV: Lyz.-Dir. Dr. G. **Rothstein**, Lehrbuch u. Leitfaden für den Religionsunterricht in der Kl. I höh. Mädchenschln. 2. Aufl. VIII, 90 S. Geb. 1,40 M.; Tl. V: Geschichte d. Religion in der Alten Welt. X, 169 S. m. 3 Abb. u. 2 Ktn. Geb. 2 M. Frankfurt 1912, Diesterweg.

Tl. II, von Dir. Dr. Rothstein neu bearbeitet, bringt nach einer kurzen Bibelkunde zunächst eine gedrängte Übersicht über die Geschichte Israels und sodann den Text zu den a. t.lichen Bibelstoffen, die der Behandlung zu unterziehen sind. In einer 3. Abteilung wird in Form eines Abrisses der Geschichte und Lehrtätigkeit Jesu der n. t.liche Stoff einer Bibelkunde geboten. — Tl. III, von Dir. Dr. Erbt bearbeitet, erscheint im wesentlichen unverändert. — In Tl. IV bietet Dr. Rothstein den Stoff, der in Kl. I des Lyzeums auf Grund der neueren Bestimmungen zu behandeln ist (Bibelkundliches und Ethisches; im Anhang einige Lesestoffe). Dieses Heft läßt den erfahrenen Schulmann deutlich erkennen. Von besonderer Bedeutung ist Tl. V. Dir. Dr. Erbt bietet hier in gut lesbarer Form den sicheren Ertrag, den die bibl. Wissenschaft inbezug auf die Religionen des Morgen- und Abendlandes zutage gefördert hat; also eine Art Religionsgeschichte im Lichte des A. und N. T.s. Dieser V. Tl. hat der ganzen Anlage nach seinen Wert in sich selbst. Er ist eine gute Orientierung für Lehrer wie Schüler.

Schäfer u. Krebs, Hilfsbuch für den evangelischen Religionsunterricht an höheren Schulen. 14. Aufl. Neubearb. v. Dr. Paul Meinhold, Gymn.-Obl. Theod. Moldaenke u. Heinr. Sandrock. Tl. I: Sexta u. Quinta. X, 191 S. m. 11 Abb. u. 3 Kart. Ebda. Geb. 2,20 M.

Das Hilfsbuch enthält die bibl. Gesch. A. und N. T.s, die ersten 3 Hauptstücke — z. T. mit angefügten Sprüchen — und eine größere Zahl von Geschichten aus der Mission. Als Anhang sind dem Buche Kirchenlieder, Gebete, Abbildungen (Kultus) und Karten beigegeben.

Schäfers evangel. Religionsbuch. Für Mittelschulen bearb. v M.-Rekt. W. Nieland, M.-L. A. Paulmann u. Obl. F. Nohlen. Tl. II. VII, 169 S. Ebda. Geb. 1,60 M.

Dieser II. Tl. der neuen für Mittelschulen berechneten Bearbeitung von Schäfers ev. Religionsbuch — Tl. I. ist im vorigen P. J. (III 22) angezeigt worden — bringt an der Hand der betr. Bibelstellen eine gedrängte Zusammenfassung des a. und n. t.lichen Bibelstoffes. Daran schließt sich eine Geschichte der christl. Kirche. In solchen Hilfsbüchern verbirgt sich die Gefahr verbalistischen Betriebes. Nicht Wissen, sondern Erleben ist im R.-U. die Hauptsache.

Schulr. Dr. L. **Grau**, Hilfsbuch f. d. evang. Religionsunterricht zunächst z. Gebr. an Lehrerbildgsanst. sowie z. eigenen Weiterbildg. d. Lehrers. 3., neue Aufl. d. ersten Bearb. v. Mrugowsky. Tl. I: Bibelkunde des A. T. VIII, 182 S. 2 M.; Tl. II: Bibelkunde des N. T. VI, 211 S. 2,50 M. Halle a. S., Schroedel.

In der neuen Aufl. sind in beiden Teilen einige Abschnitte neu bearbeitet worden. Im großen ganzen aber dürften wenig Veränderungen vorliegen. Der Verf. ist seiner Aufgabe gewachsen: er ist gut orientiert in dem weiten Gebiet der Bibelwissenschaft. Davon geben auch die literarischen Nachweise Zeugnis. Im ganzen ist seine Stellung zur Kritik maßvoll.

IV. Zur Kirchengeschichte.

Lic. Dr. phil. Karl **Heussi**, Kompendium der Kirchengeschichte. 3., teilw. umgearb. Aufl. XXXI, 613 S. Tübingen, Mohr. 9 M.

Im P. J. Bd. 63 konnte auf die 2. Aufl. des Kompendiums empfehlend hingewiesen werden (I 99 f.). Heute liegt bereits die 3. Aufl. vor, die an verschiedenen Stellen die bessernde Hand des Verf. erkennen läßt. Es würde zu weit führen, die wichtigsten Änderungen auch nur andeutungsweise zu erwähnen; es sind ihrer gar mancherlei. In der Abgrenzung von Altertum und Mittelalter ist der Verf. einer Anregung Gust. Krügers gefolgt. — Auch diese neue Aufl. sei angelegentlich empfohlen. Heussis Kompendium gehört mit zum besten, was wir auf diesem Gebiete besitzen. Wer Spezialstudien treiben will, findet hier wertvolle Fingerzeige.

Derf., Abriß der Kirchengeschichte. VIII, 172 S. Ebda. Geb. 2 M.

Wer, wie Heussi, den kirchengeschichtlichen Stoff beherrscht und überblickt, ist auch am ersten zur Abfassung eines „Abrisses" befähigt. Zugleich ist der Verf. aber auch mit den Verhältnissen und Bedürfnissen der höheren Schulen vertraut und kennt am sichersten die Aufgabe, die der Kirchengeschichte an diesen Anstalten gestellt ist. Sein „Abriß" hält sich frei von allem unnötigen geschichtlichen Ballast; er bringt die entwicklungsgeschichtliche Darstellung der Hauptzüge in angenehmer, flüssiger Form und in feiner, übersichtlicher Gliederung. Überall strebt der Verf. nach Klarheit. Hin und wieder könnte zur Erläuterung ein wenig mehr geboten werden. Im Unterricht füllt natürlich das Wort des Lehrers die Lücken aus. Wer seine kirchengeschichtlichen Kenntnisse im raschen, klaren Überblick wieder auffrischen will, wird in diesem „Abriß" einen trefflichen Führer finden. Das Buch kann mit gutem Gewissen empfohlen werden.

Dr. H. **Rinn** u. Pf. Lic. Johs. **Jüngst**, Kirchengeschichtliches Lesebuch f. d. Unterricht an höh. Lehranstalten. Schülerausgabe. 3., verm. Aufl. XI, 245 S. Ebda. Geb. 2,70 M.

Das Bemühen der Verf., ihr kirchengesch. Lesebuch zu vervollkommnen, läßt auch diese neue Aufl. erkennen, die an einzelnen Stellen Ergänzungen und Erweiterungen erfahren hat. Es dürfte an Brauchbarkeit gewonnen haben (Buddhismus, Islam).

Paul **Just**, Nachfolge Jesu. I. Kirchengeschichte in zus.-hängenden Charakterbildern m. bes. Berücksichtigung ober- u. niedersächs. Landesteile. XII u. 384 S. m. 28 Abb. Halle, H. Schroedel. 4 M.

Das Buch will einem mehrseitigen Bedürfnis entsprechen. Es will zunächst der Kirchengeschichte den ihr zukommenden Platz in der Volksschule erobern helfen. Ihre Aufgabe ist hier die Einführung der Kinder in das Leben religiöser Persönlichkeiten. Darum bietet der Verf. von diesen religiös hervorragenden Personen, gleichviel welcher Konfession sie angehören, abgerundete Bilder. Daneben kommt aber auch die Heimat zu ihrem Rechte, deren typische Vertreter Beachtung erfahren. Zugleich will sich das Buch als allgemeine Kirchengeschichte nutzbar erweisen. Auch der Kunst ist die gebührende Beachtung widerfahren. Der Verf. hat eine Fülle von Stoff in geschickter Weise verarbeitet. Da Liebe zur Sache ihm die Feder geführt, lesen sich seine „Bilder" gut und flott. Sie sind geeignet, Interesse für den kirchengeschichtlichen Stoff zu erwecken und den Unterricht zu beleben. Denn in der Volksschule wird es sich im wesentlichen um lebendige Schilderung handeln. Das Buch hat aber auch seinen Platz in den Händen der sogen. Gebildeten. Dort kann es Verständnis für das kirchliche Leben der Gegenwart erzeugen, zumal es nicht im trockenen Leitfadenstil geschrieben ist.

Hilfsmittel zum evangel. Religionsunterricht. Begr. v. M. Evers u. F. Fauth. H. 24: Heinr. **Liedtke**, Alte und mittlere Kirchengeschichte. 2., u. erw. Aufl. v. Rud. Peters. VI, 140 S. Berlin 1914, Reuther & Reichard. 2,40 M.

Der vorige P. J. (III 25) konnte die von Prof. Rud. Peters bearbeitete neue Aufl. der „Kirchengesch. Deutschl. i. Zeitalter der Reformation" anzeigen. Jetzt liegt nun auch die Neubearbeitung der „alten und mittleren Kirchengeschichte" von dems. Verf. vor. Sie ist in demselben Geiste erfolgt wie jene. P. versteht, immer die Probleme und die inneren Zusammenhänge herauszustellen. Wir haben es hier nicht mit trockener Zusammenstellung geschichtlicher Tatsachen, sondern mit lebendiger Darstellung der

Ereignisse zu tun. Hier werden die Zeitabschnitte mit entsprechender Vertiefung behandelt. Das Buch erweckt Interesse. Es geht an keiner Erscheinung vorüber.

Prof. Dr. E. **Thrändorf**, Beiträge z. Methodik d. Religionsunterrichts an höh. Schulen. Tl. V: Neunzehntes Jahrhundert. VIII, 153 S. Blasewitz, Bleyl & Kaemmerer. 2,50 M.

Mit diesem 5. Teile kommt das religiönspädagogische Werk Th.s zum Abschluß. Es weicht von manchem anderen ähnlichen Präparationswerke ab, nicht nur theologisch, sondern vor allem pädagogisch. Wie ich das meine, ist aus der Besprechung des 4. Teiles im vorigen P. J. (III 24) zu ersehen. Wenn Th.s Bestreben darauf gerichtet ist, „Verständnis und Interesse für die geistigen Strömungen der Gegenwart" in seinen Schülern zu erzeugen, so ist der Stoff dieses 5. Teiles dazu ganz besonders geeignet. Er ist zum guten Teil Gegenwartsstoff. Th. betritt dabei vielfach Neuland (Herbart, Darwin, Nietzsche, Ernst Abbe, Buddhismus), dessen Kenntnis er aber als notwendig hinreichend zu begründen weiß (vgl. die Einleitung). Dabei leuchtet aus den „Vertiefungen" eine gediegene, an Herbart orientierte philosophische Bildung, die im Verein mit pädag. Schulung Th. geschickt macht, der geistige Führer angehender Lehrer zu werden. Und daß er es versteht, einen wirklich Leben erweckenden Unterricht zu geben, das bezeugen ihm seine ehemaligen Schüler. Wohl nennt er seine „Beiträge" ein „Experiment"; es ist aber eins, das sich ruhig wagen läßt. Möchten es recht viele Lehrer höherer Lehranstalten „nachprüfen"! Der Gewinn wird Verständnis und Teilnahme am kirchlichen Leben der Gegenwart sein. Die Th.schen „Beiträge" bedeuten einen gewaltigen Fortschritt auf dem Gebiete der Methodik des R.-U. an höheren Schulen.

Dr. A. **Reukauf** u. E. **Heyn**, Evangelischer Religionsunterricht. Grundlegung u. Präparationen. Bd. X des Gesamtwerkes Ausgabe B: Für höh. Mädchenschln., Realschln., Mittel- u. Volksschln. Kirchengeschichte bearb. v. A. Reukauf. 2., verb. Aufl. XVI, 278 S. Leipzig, Wunderlich. 3,20 M.

Die neue Aufl. bringt der ersten gegenüber einige wertvolle Änderungen und Ergänzungen. Besonders wichtig ist die geschichtliche Würdigung des Luther-Katechismus und der sittlichen und religiösen Überzeugungen Luthers überhaupt. Hier findet auch der Volksschullehrer beachtenswerte Fingerzeige für eine Katechismusbehandlung im Sinne der „Zwickauer Thesen" (S. 176 ff.). Weiter enthält die neue Aufl. auch eine Behandlung des Aufklärungszeitalters, also einen ersten Versuch, dieses schwierige und spröde Kapitel der kirchgeschichtlichen Entwicklung mit Mittelschülern zu behandeln. Er reizt zur Nachahmung, stellt aber hohe Anforderungen an das pädagogische Geschick des Lehrers (Lessing, Herder, Schiller, Goethe). — Der neuen Aufl. ist eine weite Verbreitung zu wünschen; denn sie ist geeignet, einer fruchtbringenderen Behandlung kirchengeschichtlicher Stoffe — auch in der Volksschule! — die Wege zu bahnen. Hier tut sich ein Feld praktischer Betätigung auf.

V. Das Kirchenlied.

Prof. D. Friedr. **Spitta**, Das deutsche Kirchenlied in s. charakteristischen Erscheinungen. Bd. I: Mittelalt. u. Reformationsz. 141 S. Smlg. Göschen Nr. 602. 90 Pf.

Wenn irgendeiner berufen war, die charakteristischen Erscheinungen des deutschen Kirchenliedes zu sammeln und dem evangelischen Volke Deutschlands darzubieten, so war es Prof. Spitta. Freilich lag für ihn als Fachgelehrten die Versuchung nahe, sein Spezialinteresse auf die Sammlung zu übertragen und dabei den Blick aufs Ganze zu verlieren. Das hat er, soweit sich der Stoff überschauen läßt, nicht getan. Immer sind die wirklich bedeutsamen, charakteristischen Lieder aufgenommen worden. Möglich, daß der oder jener geistliches Lied und Kirchenlied anders geschieden wissen will. Das tut aber nichts. Wer den Strom religiösen Lebens rauschen hören will — und das dürfte der Zweck der Sammlung sein — dem bietet das Büchlein reichlich Gelegenheit. Es dürfte sich zugleich zu Studienzwecken trefflich eignen; denn überall sind die Quellen angedeutet. Die „Sammlung Göschen" hat mit diesem Heft entschieden eine Bereicherung erfahren.

VI. Biblische Geographie, Karten und Bilder.

Dr. Immanuel **Benzinger**, Bilderatlas zur Bibelkunde. Ein Handbuch f. d. Religionslehrer u. Bibelfreund. 44 S. Text u. 144 S. Abb. Stuttgart, Steinkopf. Geb. 6 M.

Dieser Bilderatlas will „das Veranschaulichungsmaterial zur Bibel möglichst vollständig darbieten, aber doch in so enger Umgrenzung, daß alles, was nur indirekt Beziehung zur Bibel hat, wegbleibt". In systemat. Anordnung folgen sich Bilder zur bibl. Geographie, zur Geschichte Israels, zum Kultus Israels und zum Alltagsleben der alten Israeliten. Ihnen voraus gehen 44 S. Text, die das Bild verstehen lehren und eine zusammenhängende Darstellung geben wollen. In den Text selbst sind bibl. Belegstellen eingeflochten. Besonders wertvoll sind die kulturgeschichtlichen Abschnitte. Die Bilder sind ausgezeichnet. Das Buch sollte sich jede Schule zulegen.

Dr. A. **Neukauf**, Neue biblische Wandbilder. Farbige Kunstblätter von Karl **Schmauk**. Bearb. unt. Zugrundelegung d. neuesten Quellenwerke, in Farbendruck ausgeführt. A. T. Serie I. Nr. 1: Der Sündenfall; Nr. 2: Abraham und Lot; Nr. 3: Elieser u. Rebekka; Nr. 4: Jakobs Betrug; Nr. 5: Josephs Verkauf; Nr. 6: Joseph u. s. Brüder (Das Erkennen). Je 58×83 cm. Stuttgart 1912 Havlik. Je 2,40 M. Text z. 1. Serie 16 S. 30 Pf.

Im P. J. Bd. 64 (III 46) konnte bereits auf zwei n. t.liche Serien dieser Bibl. Wandbilder hingewiesen werden. Nachdem die Herausgeber Dr. N. und K. Sch. 4 Serien zum N. T. haben erscheinen lassen, sind sie mit denselben pädag. und künstlerischen Grundsätzen, die sie bisher geleitet haben, zur Darstellung a. t.licher Begebenheiten übergegangen. Den begründenden Erläuterungen, die Dr. A. N. der Bilderklärung vorausschickt, ist zuzustimmen. Nicht nur, daß a. t.liche Erzählungen ihr Heimatrecht in der Schule behalten müssen; auch das Bestreben, „mit Hilfe der heimatlichen Vorstellungen in die Fremde und die Vergangenheit zu führen", hat seine Berechtigung. Es ist bekannt, daß die Hrsgbr. der „Neuen bibl. Wandb." bemüht sind, den Bildern den orientalischen Charakter zu wahren, also „zeit- und ortsgetreue Darstellungen" zu bieten. So gewinnen die dargestellten Szenen kulturhistorische Bedeutung. Es muß hervorgehoben werden, daß die Bilder dieser 1. a. t.lichen Serie diesem Bestreben völlig entsprechen. Nicht nur die Landschaft mit den Wohnstätten, sondern auch die dargestellten Personen tragen den orientalischen Charakter in Tracht und Haltung. Ohne auf Einzelheiten weiter einzugehen, ist zu sagen, daß sämtliche Bilder eine eindrucksvolle Fernwirkung hervorrufen. Nur bei dem einen Bilde — dem Sündenfall — das an sich künstlerisch nicht zu beanstanden ist, würde ich Bedenken tragen, es Kindern vor die Augen zu führen; weil ihnen die Reife der Beurteilung noch abgeht. Alle übrigen Bilder verdienen rückhaltlose Empfehlung, zumal sie die Situation bezeichnend treffen. Wer sich vor der Anschaffung über die einzelnen Bilder genauer unterrichten will, lasse sich vom Verlage (jetzt Langebrück b. Dresden, früher Stuttgart) die Erläuterungen kommen.

---

2. Katholische Religionspädagogik.

Bearbeitet

von

Franz Weigl, Lehrer,

Assistent am Pädagog. Seminar der Universität, München-Harlaching.

Einleitung.

Es geht auch durch kirchlich gesinnte, katholische Pädagogenkreise, die sich dem Religionsunterricht und der religiösen Erziehung widmen, ein frischer, fortschrittsfreudiger Zug. Es mag nicht unbescheiden erscheinen, zunächst

von eigenem zu reden. Die Anregungen, die ich für Anpassung der Religionsmethodik an den modernen Arbeitsschulgedanken (in meinem Buch „Bildung durch Selbsttun, Ein Beitrag zur Theorie und Praxis der Arbeitsschule" (München 1912, Isaria-Verlag) neben den Beispielen aus den weltlichen Unterrichtsfächern gab und in „Schule und Leben" („Ideal und Leben") Bd. IV, Paderborn, Schöningh) weiter ausführte, auch in den „Katechetischen Blättern" (Heft 1. Kempten 1912, Kösel) eingehender begründete, haben freundliche Aufnahme gefunden und werden wirksam, wie mir nicht nur Anfragen für Arbeiten zur Rektoratsprüfung in Preußen und Kurse von Tirol bis Westpreußen zeigten, sondern auch eine Arbeit von dem in katholischen Kreisen sehr geschätzten Religionsmethodiker Schieser in Bürgels „Katechetischer Monatsschrift" (Münster, H. Schöningh, S. 269, 315, 333), in der die Forderungen des sich immer mehr klärenden Arbeitsschulprinzips auf den katholischen Religionsunterricht angewendet werden.

Zum zweiten gewinnt die Einsicht mehr und mehr Raum, daß auch der Religionsunterricht und die religiössittliche Erziehung durch die Beschaffung empirischen Materials und soweit möglich auch experimentellpädagogischer Feststellungen zur Begründung der einzuschlagenden Wege nur gewinnen können. So ging von der „Arbeitsgemeinschaft für experimentellpädagogische Forschung der katholischen pädagogischen Vereine Münchens", die mit Zweigstellen in Württemberg, Elsaß, Rheinland und Westpreußen arbeitet, die Anregung hinaus, die erste Gottesvorstellung der Kinder nach einheitlicher Instruktion, ebenso die religiösen und religiös-sittlichen Vorstellungen der Schulneulinge zu prüfen. Für umfassendere Aufnahmen letzterer Art, die dann durch das ganze Jugendalter fortzuführen wären, stehen gegenwärtig in der Münchener Arbeitsgemeinschaft noch Instruktionen zur Beratung. Außerdem ist die Untersuchung der natürlichen Willensbedingungen und die damit zusammenhängende sittliche Entwicklung ein Teil des Programms. Es wird dabei vor allem darauf Bedacht genommen, die Experimente und Aufnahmen in möglichster Lebensnähe zu gestalten, was ja gerade für die Ausgestaltung der experimentell-psychologischen zur experimentell-pädagogischen Forschung bedeutsam ist. In einer Arbeit über die bisherigen Erhebungen über „Ideale" der Kinder und den Ausbau derselben mit ausgesprochen pädagogischen Forschungszielen habe ich in der an erster Stelle stehenden katholischen pädagogischen Monatsschrift „Pharus" (Oktoberheft, S. 306 ff., Donauwörth, Auer) diese Ziele klar zu machen versucht. An der Tätigkeit der genannten Arbeitsgemeinschaft sind besonders auch Mitglieder des Münchener Katechetenvereines beteiligt, der wie in den ersten 25 Jahren seines Bestehens (Vergl. die Besprechung der Festschrift) so auch fürderhin den pädagogischen Gegenwartsfragen regstes Interesse entgegenbringt und z. B. erst noch im Dezemberheft seines Organs, „Katechet. Blätter", einer umfassenden Arbeit „Empirisches Material zur Religionspädagogik" Raum gab.

Ausgiebige Berücksichtigung hat die Religionspädagogik auch wieder in Roloffs Pädagogischem Lexikon Bd. II: Fortbildung bis Kolping, (Freiburg, Herder) gefunden. Das in weitesten Kreisen anerkannte, besonders durch außergewöhnlich geschickte Redaktion — die zu großen Umfang der Einzel-

artikel vermeidet und doch erschöpfende Darstellung erzielt — ausgezeichnete Werk ist nicht nur für den katholischen Erzieher eine unerschöpfliche Fundgrube, sondern auch für den nichtkatholischen Interessenten, der sich über katholische Auffassung und Erziehungsprobleme und der daraus abgeleiteten Praxis objektiv orientieren will.

Dieser Auffassung ist es natürlich nicht möglich, Forderungen zu folgen, wie sie neuestens von außenstehender Seite an die katholische Religionspädagogik gestellt wurde. Ich denke hier an die in den von Paul Friedemann herausgegebenen Heften: „Der neue Lehrplan" (Leipzig, Fr. Brandstetter) ausgesprochene Meinung, der dort vorgeschlagene Lehrplan könnte ohne weiteres auch von katholischen Schulen übernommen werden (Heft 2 S. 49). So wenig eine evangelische Schule darauf eingehen würde, den Katechismus des Canisius zu behandeln, wenn auch nur als Quellenstück, so wenig darf es der katholischen Schule verdacht werden, wenn sie auf die Behandlung von Luthers Katechismus als Quellenstück zur Reformationsgeschichte verzichten möchte. Es gibt andere Wege, die neuen pädagogischen Gedanken auch für die katholische religiöse Erziehung und Bildung fruchtbar zu machen, mögen sie, die niemands Gewissensüberzeugung verletzen, mehr und mehr Pflege finden. Die angedeutete Ausnutzung des Arbeitsschul-Gedankens, die Verbreiterung der empirischen Basis durch Statistik, Erhebung und Experiment, die stärkere Betonung der natürlichen Erziehungsmittel im Sinne Fr. W. Foersters, dessen Schriften und Methoden in den Reihen katholischer Pädagogen nicht weniger gewürdigt werden als dies z. B. M. Brahn im „Archiv für Pädagogik" (Teil II: Die pädagogische Forschung, Oktober 1913. Leipzig, Fr. Brandstetter) getan hat, liegen in dieser Richtung.

Daß weitere Kreise an den Fragen Interesse nehmen, zeigt der Umstand, daß das kleinere auf 4 Bände berechnete Habbelsche Konversationslexikon (unter Mitwirkg. v. Fachgelehrten hrsg. v. Dr. Ad. Genius. Bd. I: A—E. VIII, 480 S. m. 1400 Abb. u. 20 Ktn. Regensburg 1912, Habbel. Geb. 4 M.), alle einschlägigen Fachbezeichnungen auch kurz erledigt und so auch dem Nichtfachmann im Zweifelsfalle zuverlässige Orientierung in knapper durch den geringen Umfang bedingter Form gewährt.

Die einschlägige Presse umfaßt zunächst die beiden mehr für Volksschulzwecke gedachten Organe: „Katechetische Blätter" herausgegeb. von Univ.-Prof. Dr. Jos. Göttler u. H. Stieglitz (Kempten, Kösel, jährl. 12 Hefte, 4 M.) und „Katechetische Monatsschrift" in Verbindung mit zahlreichen Fachgenossen geistlichen und weltlichen Standes herausgegeben von Schulrat F. W. Bürgel (Münster i. W., H. Schöningh, jährl. 12 Hefte, 3 M., mit der Beilage „Predigt und Katechese", 4 M., mit dieser Beilage und dem „Literar. Anzeiger" 5,20 M.). Die Katech. Blätter sind das gern gehörte Organ des Münchener Katechetenvereins und vertreten ohne methodische Einseitigkeit besonders die dort erörterten Probleme und eingeschlagenen Wege, die „Monatsschrift" schloß mit dem Dezemberheft 1913 ihren 25. Jahrgang ab und geht unter ihrem erfahrenen Leiter mit erweitertem Programm besonders nach der schulpraktischen Seite (Veröffentlichung praktischer Katechesen) in das neue Jahr hinüber.

In Österreich verfolgen ähnliche Tendenzen: „Christlich pädagogische Blätter. Monatsschrift für Religionsunterricht und Jugend-

fürsorge." Herausgegeben vom Wiener Katechetenverein unter der Redaktion von W. Jaksch (36. Jahrg. 1913. 12 Hefte 4 M. Wien, Kirsch). Diese Zeitschrift ist auch besonders mit praktischen Beiträgen gut bedient und verdiente im reichsdeutschen Gebiet größere Beachtung, als ihr widerfährt.

Für die höheren Schulen ist zunächst zu nennen: Monatsblätter f. d. kathol. Religionsunterricht an höh. Lehranstalten. (14. Jahrg. 1913, halbjährl. 6 Hefte, 4 M. Köln, Bachem), worin besonders die religionsgeschichtlichen, die apologetischen und die religionspsychologischen Arbeiten hervorzuheben sind. Unter dem Titel „Mitteilungen für Religionslehrer, herausgegeben im Auftrage des Konveniats der Religionslehrer an weiblichen Höheren Lehranstalten von H. Meyer" erscheint eine Beilage zu der gut redigierten Zeitschrift „Mädchenbildung auf christlicher Grundlage" (Red. Direktorin Marie Landmann, Paderborn, Ferd. Schöningh, jährl. 12 Hefte, 5 M.), die den besonderen Bedürfnissen der weiblichen Jugenderziehung dient.

Von den allgemein-pädagogischen Organen, die katholische Religionspädagogik auch gelegentlich berücksichtigen, ist zu nennen: „Pharus, Kathol. Monatsschrift für Orientierung in der gesamten Pädagogik." Herausgegeben von der Pädagog. Stiftung Cassianeum Donauwörth. (Chefredakt. Prof. Jos. Weber. Donauwörth, Auer, jährl. 12 Hefte, 8 M.). Das durch die Beilage „Blätter f. Anstalts-Pädagogik" in seinem Interessentenkreis noch erweiterte Organ hat es verstanden, die hervorragendsten Forscher und Praktiker katholischer Richtung in seinem Mitarbeiterstab zu sammeln und unter wohldurchdachter Führung zur Erstellung einer „eigengesetzlichen Pädagogik" zu schulen, die dem Chefredakteur als letztes gut begründetes Ziel (vergl. das Dezemberheft S. 509 ff.) vor Augen schwebt. Neben ihm steht die „Zeitschrift für christl. Erziehungswissenschaft" (mit Unterstützung von Willmann u. Habrich, herausgegeben von J. Pötsch und A. Stroh, Paderborn, Ferd. Schöningh, jährl. 12 Hefte, 6 M.). Das Organ öffnet neben Arbeiten für die wissenschaftlichen Aufgaben und die schulpraktische Tendenz besonders modernerer schulpolitischer Auffassung seine Spalten und hilft damit in manchen Kreisen einen Stimmungsumschwung schaffen, der sehr wünschenswert ist. Von den weiteren Organen liegen der Redaktion des „Päd. Jahresberichtes" noch vor: „Pädagogische Blätter", Organ des Kathol. Lehrerver. in Bayern. Red. Ou. Kohlhepp, München, Höfling, jährl. 36 Nrn., 3 M.), „Die katholische Lehrerin", Organ des katholischen Lehrerinnenvereins i. B. Red. M. Fitz (ebenda, jährl. 24 Hefte, 2 M.) und „Monatsschrift f. kathol. Lehrerinnen, Organ des Ver. kathol. deutscher Lehrerinnen (Paderborn, Ferd. Schöningh, jährl. 12 Hefte, 4 M.). Im übrigen sei auf das Verzeichnis in der Abteilung „Pädagogische Presse" verwiesen.

Mit einer kleinen Zusammenziehung behalten wir die im Vorjahr gewählte Einteilung für den nun folgenden Einzelberichte bei.

Literaturbericht.

I. Geschichte der kathol. Religionspädagogik.

Dr. J. B. **Hartmann**, Festschrift zum 25jähr. Bestehen des Münchener Katechetenvereines. 32 S. Kempten, Kösel. 50 Pf.

Der mit den Akten des Vereins und seinen Publikationen bestens vertraute Verfasser entwirft hier ein Bild, das für die spätere Geschichtsschreibung außerordentlich wertvoll ist, weil es uns klar macht, wie die Ideen, welche heute mehr und mehr wurzeln, ja stellenweise schon wachsen und Frucht tragen, als Samenkörner ausgestreut wurden. Es ist im Vorjahr (III, 27 ff.) schon auf die rege Tätigkeit des Münchener Katechetenvereines hingewiesen worden, deshalb genügt es hier, die behandelten Gebiete anzudeuten: 1) Gründung, 2) Versammlungsorte, Zeit, 3) Zeitschriften der Bibliothek, 4) die Finanzlage, 5) das Vereinsorgan, 6) die Verhandlungsgegenstände auf allen Monatsversammlungen der 25 Jahre, 7) die Münchener Methode, 8) die Buchveröffentlichungen, 9) die „Kurse", 10) die Beziehungen zu anderen Vereinen.

F. W. **Bürgel**, Katechese. Roloff'sches Lexikon der Pädagogik. Bd. II. Freiburg i. B., Herder. 14 M.

Das ob seiner vorzüglichen Redaktion schon erwähnte Lexikon bringt unter den einschlägigen Themen Katechismus, Katechetische Lehrformen, Katechetik, Katechetenvereine, Katechetenschule auch diesen umfangreichen Artikel, in welchem der durch seine geschichtlichen und didaktischen Arbeiten auf dem Gebiet bestens bekannte Verfasser das ganze Feld der religiösen Katechese durchschreitet, weitherzig allen Methoden gerecht werdend, und praktisch das Gute überall herausholend.

Das katholische Erziehungs- und Bildungswesen der Gegenwart. Grundsätze und Tatsachen. Bericht über d. I. Internat. Kongreß für christliche Erziehung in Wien, 8.—11. Sept. Redig. v. Jos. Zeis. VI, 652 S. Kempten, Kösel. 7 M.

Gegenwartsgeschichte, die schon in wenigen Jahren dankbar entgegengenommen werden wird, bietet das vorliegende Buch, sowohl in den Originalaufsätzen, die das gegenwärtige Denken katholischer Pädagogen über Erziehungsprobleme (Organisation des Lehrstandes, weibliche Bildung, experimentelle Forschung, staatsbürgerliche Erziehung, Charakterbildung, philosophische Begründung der Pädagogik, wissenschaftlich fundierte Pädagogik, Erziehung in den Missionen) wiederspiegeln, wie auch in den Referaten, die über den gegenwärtigen tatsächlichen Stand des Erziehungswesens in den verschiedenen Gebieten und Ländern (Süddeutschland, Norddeutschland, Österreich, Ungarn, Bosnien und Herzogewina, Rumänien, Bulgarien, Rußland, Frankreich, Schweiz, Mexiko, Südamerika, Spanien, Italien, Nordamerika, England, Dänemark, Norwegen, Schweden, Belgien, Niederlande) orientieren.

Dr. Jos. Ambr. **Stapf**, Erziehungslehre i. Geiste der kathol. Kirche. Neu hrsg. v. Schulr. Dr. Bernh. Schulz. XII, 289 S. (Slg. d. bedeutendsten päd. Schriften. Bd. 39.) Paderborn, Schöningh. Geb. 2,70 M.

Die Sammlung ist verdienstlich; manches Werk, das in anderen Ausgaben pädagogischer Klassiker ungehoben blieb, ist hier als wertvoller Schatz der Nachwelt übermittelt. Stapfs Erziehungslehre ist besonders wert, gelesen zu werden, weil sie dem Pädagogen die auf katholischer Seite von Sailer ausgehende Weiterentwicklung über Milde in die neueste Zeit herein zeigt. Der offene Blick Sailers und die psychologische Vertiefung Mildes sind in dem Buch vereinigt, deshalb ist die Neuauflage für unsere Zeit, der historische Besinnung nicht grundlos mehr empfohlen werden darf, dankenswert. Ich hätte gerne noch eine etwas ausführlichere Lebensschilderung, namentlich des praktischen Wirkens von Stapf, dem Neudruck vorangestellt gesehen. Die Angaben hierüber sind geradezu dürftig geblieben.

W. **Jaksch**, Katechetische Schriftsteller der Gegenwart u. ihre Werke. VIII, 47 S. Wien 1912, Kirsch. 1,20 M.

Ein kleines, aber brauchbares Nachschlageheft, das bei einer Neuauflage noch vollständiger werden kann, der Nachwelt aber jedenfalls beweisen mag, welch reges Leben unter den Arbeitern auf dem Gebiete der katholischen Religionspädagogik zu Anfang des 20. Jahrhunderts herrscht.

II. Einschlägiges aus der philosophischen, apologetischen und asketischen Literatur.

P. Benedict **Bernsteiner**, O. S. B., Im Kreislauf. Synonyme Gedanken aus Werken griechischer, römischer u. deutscher Dichter u. Denker. XIV, 228 S. Kempten, Kösel. Geb. 3,20 M.

Der Religionslehrer, der besonders die Tugend- und Pflichtenlehre mit Begründungen aus Dichtermund umrahmen will, findet hier einen reichen, gut geordneten Schatz, der ihm sicher gute Dienste tut. Ein feinsinniger Kenner und zugleich aber erfahrener Praktiker hat die Auswahl vollzogen, so daß man sicher ist, mit den gewählten Stellen bei der Jugend auch die gewünschte Wirkung zu erzielen. Auch als Muster für die Erweiterung der Sammlung oder für Neuanlage einer solchen ist das Werkchen brauchbar.

Dr. F. X. **Kiefl**, Die philosophischen Grundlagen des freidenkerischen Erziehungsprogramms. Rede geh. i. d. Vers. d. kath. Aktionskomitees München i. Hof. Union a. 18. Sept. 1913. 2. Aufl. 22 S. Regensburg, J. Habbel. 40 Pf.

Die Schrift setzt sich nicht mit dem staatlich genehmigten Lehrplan des Münchener Leiters der dortigen freireligiösen Gemeinde und ihres Jugendunterrichtes, Dr. E. Horneffer, sondern mit dessen Aufsatz: „Nietzsche und die Staatsphilosophen als Erzieher" (in „Das klassische Ideal" S. 189 ff.) auseinander und kommt auf dieser Grundlage zu einer entschiedenen Verurteilung der philosophischen Voraussetzungen des in die Praxis übertragenen Planes.

Dr. Hugo **Kaufmann**, Die Unsterblichkeitsbeweise i. d. katholischen deutschen Literatur von 1850—1900. Ein Beitr. z. Gesch. d. Philosophie im 19. Jahrh. XII, 352 S. (Studien z. Philosophie u. Religion. H. 10.) Paderborn 1912, Schöningh. 7 M.

Zur Vorbereitung für den Unterricht in den höheren Schulen wie auch schon in den Oberklassen der Volksschule bietet das Buch wertvolle Unterlagen. Nicht nur insofern es dem Lehrer Stoff zur Behandlung und Weitergabe an die Schüler gibt, sondern vor allem auch deshalb, weil mit dem Buch Gelegenheit geboten ist, verschüttete Quellen selbst wieder lebendig werden und z. B. Goethe (S. 194), Kant (an verschiedenen Stellen), Schell (ebenso), Schleiermacher (S. 4) zur Jugend reden zu lassen.

D. Joh. **Schwab**, Im Reich des Gottessohns. Aufklärung über Zeit- und Lebensfragen für die reifere Jugend. VIII, 230 S. Donauwörth, Auer. Geb. 2,50 M.

Die im Vorjahre angezeigten Werke des fruchtbaren katechetischen Schriftstellers finden hier ihre Fortsetzung und mir scheint, glücklicher als in „Aus Sage und Geschichte" hat der Verfasser hier gewählt. Die Originalbeiträge sind aus der Praxis erwachsen und gut durchgearbeitet. Die angefügten Leitsätze sind für rasche Orientierung dem Schüler wohl wertvoll, auch sind solche Zusammenfassungen an sich gut, wenn nicht Ergebnisse mühsamer Arbeit rasch wieder zerfallen sollten. Besonders anzuerkennen ist noch der teils schöne, teils praktisch wertvolle Bilderschmuck, die Vertiefung durch Stellen der Hl. Schrift, und die poetische Verklärung durch sorgfältig ausgewählte und eingefügte Dichtungen.

M. H. **Schnitzler**, Glaubenslicht im Lehrberuf. Gedanken über Beruf und Religion. VIII, 115 S. Freiburg i. B., Herder. Geb. 2,40 M.

Ich habe vor Jahren einmal in den „Päd. Blättern" (München) den Gedanken einer Berufsethik für Lehrer angeregt. Jeder Stand hat ja seine eigenen Pflichten, Gefahren und erhebenden Momente, für die er in stillen Stunden das Auge öffnen soll, damit er im Kampf des Lebens die rechte Tat folgen lassen kann. Aus der Praxis heraus — der Verfasser ist Oberlehrer am Kgl. Lehrerseminar in Brühl — bringt das Buch nun eine knappe Darstellung dessen, woran ich dachte. Am besten zeigen den Inhalt die Kapitelüberschriften: Der Beruf, der Anfänger, Erwartung und Erfüllung (getäuschte Hoffnungen und stets neue Ziele), Wind und Wellen, der innerliche Mensch, die Ansprüche der Welt, Neue Wissenschaft, Empor die Herzen! Weggedanken. — Für jeden religiös gestimmten Lehrer sind alle diese Fragen mannigfach mit seinem Glaubens-

leben verbunden. Diese Verwebung zeigt der Verfasser deutlich und gibt so Idealismus in die Lehrerarbeit, der von höheren Inspirationen befruchtet wird.

Moritz Meschler, Aus dem katholischen Kirchenjahr. Betrachtungen üb. d. kleineren Feste d. Herrn, der Mutter Gottes u. über d. vorzüglichen Heiligen jedes Monats. 4. Aufl. 2 Bde. VI, 416, VI, 491 S. Freiburg, Herder. 6,80 M.

Den Hauptinhalt bilden Heiligenleben, aber nicht in der oft zu findenden trockenen Aufzählung der Lebensdaten und einiger wundersamer Begebnisse, sondern in fließender, vielfach die modernen Mittel der Darstellung nicht verschmähenden Darstellung, so daß manches ohne weiteres für den Schulunterricht übernommen werden kann. Dabei hat der Verf. schöne Legenden, die das Leben der Heiligen poetisch verklären, nicht ausgeschaltet. Am wertvollsten aber erscheint mir die für erziehliche Zwecke sehr brauchbare Gruppierung des Materials um bestimmte Lebensziele; einheitliche Züge in der Richtung der Lebensarbeit der einzelnen Heiligen sind zusammengefaßt und lassen so den Vorbildcharakter und Nachahmungswert leichter herausholen als bei den landläufigen, rein biographisch gehaltenen Schilderungen von Heiligenleben.

In ähnlichem Sinne vermag der pädagogischen Fruchtbarmachung der Heiligenverehrung zu dienen:

Max Huber, Die Nachahmung der Heiligen in Theorie und Praxis. 2 Bde. XX, 510 S. u. XIV, 583 S. Freiburg i. Br., Herder. 8 M.

Hier ist im 1. Bd., der die Theorie der Nachahmung der Heiligen behandelt, vor allem wertvoll, daß auch auf „das Menschliche an den Heiligen" hingewiesen wird. Ich habe vielfach in der Praxis bei Kindern gefunden, daß dies außerordentlich wichtig ist, wenn man die richtige „Distanz" zu den vorbildlichen Männern und Frauen des religiösen Lebens gewinnen will. Kinder haben wohl häufig die Empfindung, daß das Heiligenleben ganz interessant ist, aber zu dem Entschluß, sie wirklich nachzuahmen kommen sie nicht, weil der Heilige immer nur im Glanze der großen Vollkommenheit gezeigt wird, mit der er in den Himmel einging oder dorten wohnt. Wir müssen den Heiligen vor allem als Menschen recht klar vor das Kind stellen, dann werden die Antriebe lebendig, seine Tugenden praktisch nachzuahmen. Im zweiten Band, der die Praxis der Nachahmung der Heiligen schildert, ist dieser Gesichtspunkt besonders berücksichtigt.

Lorenz Beer, Heiligenlegende für alle Tage des Jahres. Mit Bevorzugung unserer deutschen Namenspatrone bearb. VII, 412 S. Regensburg, J. Habbel. Geb. 3 M.

Auch diese Darstellungen aus Heiligenleben zeigen in ihrer schlichten Sprache und leichtverständlichen Anordnung das neuere Bestreben an die Stelle der erschöpfenden Biographie die Hervorhebung einiger besonders wertvoller, lebenspraktischen Züge zu setzen. Der pädagogische Wert der Darstellung wird dadurch gehoben, die Erzählung lieber gelesen, und sie vermag Interesse zu wecken, das sich in Vorsätze und Tun umwandeln mag, wenn im Leben des Lesers selbst, oder im Leben des Jugendlichen, dem wir die Legenden dargeboten haben, gerade Anknüpfungspunkte für die Nachahmung sich einstellen.

Pf. Jos. **Minichthaler,** Heiligenlegenden. Katechetisch bearbeitet. Heft 1: 70 S. Heft 2: 84 S. Kempten 1911/1913, Kösel. 1,80 M.

Was ich in meinen Schriften zur religiösen Erziehung mehrfach empfahl, den Schulkindern ab und zu Heiligenlegenden zur unmittelbaren Nachahmung darzubieten, findet hier eine Reihe von praktischen Beispielen, Etwa vom 4. Schuljahr an läßt der Verf. jeden Monat den Kindern ein solches Bild vor Augen stellen und gruppiert das Material immer wirkungsvoll um eine bestimmte Tugend z. B. Sebastian — standhafter Glaube, Franziska Romana — Schutzengel, Joseph — Keuschheit, Canisius — Selbstüberwindung, Vinzenz von Paul — Nächstenliebe, Notburga — richtige Auffassung des dienenden Standes, Koloman — Wahrheitsliebe usw. Das 2. Heft stellt besonders deutsche Landes- und Diözesanpatrone in den Mittelpunkt und läßt so die einschlägigen Feiertage in der katholischen Schule für die sittliche Bildung fruchtbar machen. Die Sprache ist schlicht, kindlich; an manchen Stellen wünscht man wohl wärmere, breiter schildernde und begeisterndere Erzählweise, die so der Lehrer im mündlichen Vortrag nun selbst suchen muß.

F. A. **Holland**, Franz von Assisi. Legenden. 155 S. Kempten 1912, Jos. Kösel 2 M.

In künstlerisch wertvoller Form werden hier legendarische Berichte aus dem Leben des im wahren Sinne „modernsten Heiligen" dargeboten. Nicht alle mitgeteilten Legenden sind für Kinder (z. B. „Die Totenerweckung"), aber ich habe die unmittelbare tief an Herz und ästhetisches Empfinden sich wendende Wirkung dieser eigenartigen Erzählweise ausgeprobt. Ja weiter erzählen muß man die Legenden, aufs Ohr wirken sie noch viel mehr als gelesen. Franziskus von Assisi! „Man muß von ihm erzählen, um jene reiche Stunde, die zwischen Tag und Nacht geschoben ist, die tiefstes Leid noch tiefer macht und hohe Lust ins Ungemessene steigert. Und man muß die Stimme dämpfen, wenn man von ihm spricht, wie jener alte Bauer tat, wenn er mir von „Il Santo" wunderbare Begebenheiten erzählte . . . . . Man kann sie nur von Mund zu Ohr weitererzählen, und nur den wenigen Menschen, die da wissen, daß ein Vogel mehr ist als ein zweibeiniges Tier mit Federn, und daß eine Handbreit Wiese soviele Wunder birgt wie der gestirnte Himmel." — Meistererzählung!

III. Auf der Suche nach neuen Wegen.

L. **Auer**, Die erzieherische Arbeitsgemeinschaft in der Pädagogischen Stiftung Cassianeum in Donauwörth. 2 Tle, 81 u. 108 S. Donauwörth, L. Auer. Je 1 M.

Der durch seine Lebensarbeit für die Vertiefung der religiösen Erziehung der Jugend und des Volkes bekannte Autor hat hier seiner Stiftung ein programmatisches Testament gegeben. Der erste Teil berichtet über die Entstehung der Stiftung als einer großzügigen pädagogischen Arbeitsgemeinschaft und zeichnet den Situationsplan (Forderungen der Zeit an die katholische Erziehung); der 2. Teil gibt das Bauprogramm, als Beförderung der Familien-, Schul- und Anstaltserziehung sowie der „Forterziehung" der Jugend und des Volkes, wie Auer richtig und besser als bloße „Fortbildung" sagt, bei welch letzterem Wort immer unsere intellektualistische Einstellung an allen Ecken und Enden herausieht. Schließlich werden noch „Werkpläne" für „Pharus" und Monika, Die gute Mutterzeitschrift, für Schutzengel, Raphael, den Führer „werdender Männer", für „Stern der Jugend", der erfreulicherweise nochmal der studierenden Jugend gerettet werden konnte, und für Notburga, den weiblichen Dienstboten dienend, entworfen. Die Verwirklichung all der Auer'schen Anregungen würde einen großen Fortschritt im Erziehungswesen bedeuten.

F. **Weigl**, Schule und Leben. („Ideal und Leben". Bd. IV.) 96 S. Paderborn, Ferd. Schöningh. 1 M.

Ich habe hier u. a. Material von eigenen Aufnahmen über Kinderideale veröffentlicht und daran anschließend für die Weckung lebendiger Vorbilder in den Kinderherzen Winke gegeben. Auch sind Fragen der ethischen Erziehung im Zusammenhang mit der Arbeitsschulidee erörtert. Wie das ganze Buch einen Unterricht und eine Schulerziehung propagiert, die in möglichster Lebensnähe stehe, so ist auch an allen in Betracht kommenden Stellen für die religiöse und sittliche Entwicklung die Verknüpfung mit dem täglichen wirtschaftlichen Leben angeregt.

F. **Weigl**, Lebenskunde für werdende Männer. 64 S. 2. Aufl. Warendorf, J. Schnell. 40 Pf.

In diesem Heft habe ich versucht, für ein bestimmtes Alter (Fortbildungsschule) praktische Beispiele für lebenspraktische ethische Führung zu geben.

Fr. W. **Foerster**, Schule u. Charakter. Moralpädagogische Probleme des Schullebens. 11., verm. Aufl. 539 S. Zürich 1912, Schultheß u. Co. Geb. 6,80 M.

Daß dieses Buch hier in der „Katholischen Religionspädagogik" mitaufgeführt wird, hat einerseits seinen Grund in der tiefen Wirkung, die es in katholischen Erzieherkreisen schon übte, und darin, daß wir wünschen, es möge immer noch mehr Beachtung finden. Namentlich jenen Erziehern, die immer noch zu wenig die natürlichen Voraussetzungen der kindlichen Entwicklung beachten und in Gefahr sind, über der Über-

natur die Natur zu vergessen, kann das Werk, das von unvergleichlichem Erfolg begleitet war, Richtpunkte geben, welche die Arbeit in ihren Erfolgen sichern. Wenn Brahn im Archiv für Pädagogik (II. Teil, Die päd. Forschung, Oktoberheft 1913) schrieb: „In der Frage der sittlichen Erziehung hat Foerster einen festen und höchst anerkennenswerten Standpunkt, der ihn zu den bedeutendsten Vertretern der Pädagogik zählen läßt," so kann solche Anerkennung nur ermuntern, den praktischen Veröffentlichungen des nunmehr Münchener Pädagogen ernsteste Beachtung zu schenken.

Grundfragen der Katechetik. Hrsg. v. d. Katechetischen Sektion d. österr. Leo-Gesellschaft. Redig. v. E. Holzhausen. H. I: VI, 155 S. 3 M.; H. II: 158 S. 3 M.; H. III: 242 S. 5 M. Wien 1911/12, Kirsch.

Die Reformarbeit der Katechetenvereine (in München, Wien, Prag, Salzburg), die Ergebnisse der Katechetischen Kurse und des darauf aufbauenden katechetischen Kongresses 1911 zu Wien, dessen Referate im vorjährigen Bericht besprochen wurden, gaben den Grund ab, auf dem sich dieses Sammelwerk aufbaut. Es sind hervorragende Vertreter des Faches (Univ.-Prof. Göttler-München, P. Linden, Lehrer Joh. (Valerian) Schubert, Kan. Kundi, Religionslehrer Em. Holzhausen, Direktor Hornich, Univ.-Prof. Willmann, Direktor Giese u. a.) zur Mitarbeit gewonnen. Neben den oben angeführten periodischen Erscheinungen der Gebiete wäre für derartige großzügige periodische Leitratur wohl noch Platz. In etwas wird die Arbeit allerdings übernommen werden von dem in Vorbereitung befindlichen „Lexikon der Katechetik".

Friedr. **Schwager**, S. V. D., Die katholische Heidenmission im Schulunterricht. Hilfsbuch f. Katecheten u. Lehrer. 2., verm. Aufl. 199 S. Steyl, Missionsdruckerei. Geb. 2 M.

Seit der Generalversammlung des katholischen Lehrerverbandes des Deutschen Reiches zu Erfurt (1912) und der regelmäßigen Beschäftigung des Katholikentages mit der pädagogischen Vertretung des Missionsgedankens ist der von diesem Werk behandelten Materie erhöhtes Interesse zugewendet. In dem Buch ist nun gezeigt, wie unaufdringlich der Gedanke der Heidenmission im Katechismusunterricht (Lehre vom Glauben, von den Geboten, von den Gnadenmitteln), im biblischen Unterricht des Alten wie des Neuen Testaments, im geschichtlichen und geographischen Unterricht berücksichtigt werden kann. Große Vertrautheit mit der ganzen Organisation, deren Aufgaben und Zielen und Erfolgen läßt den Verfasser wirklich praktische Anregungen geben.

Joh. Nep. **Eckinger**, S. J., Die katholische Anstaltserziehung in Theorie und Praxis. Ein Handbuch für Erzieher. XIX, 291 S. Freiburg i. B., Herder. Geb. 4,40 M.

Das Gebiet der Anstaltserziehung ist praktisch reich, literarisch noch spärlich bearbeitet. Aus diesem Grunde ist das vorliegende Buch sehr begrüßenswert, umsomehr als es die neueren pädagogischen Strömungen beachtet und vom Standpunkt des Internatserziehers aus in eine Theorie der Anstaltserziehung hineinarbeitet. Mit Geschick ist ein eigener Abschnitt dem Kapitel „Der Präfekt als Anstaltserzieher" gewidmet. Hängt doch sehr viel davon ab, „wie der Präfekt sein Amt auf- und anfaßt", um seinen schweren Pflichten gerecht zu werden. Manchmal wird voreilig über die „Anstaltsschablone" abgeurteilt und mit schiefem Blick auf die nivellierende Wirkung der Institute gesehen. Wie viel an guten erziehlichen Kräften auch in der Eigenart der Massenerziehung lebendig gemacht werden kann, ist dem Buch zu entnehmen. Fürs Haus habe ich die Werte, die im Anstaltsleben liegen, zusammengestellt in einer Studie für den „Ratgeber für katholische Eltern. Führer durch katholische Pensionate, Lehr- und Erziehungsanstalten" (Pet. Weber, Baden-Baden. 8. Aufl. 1913). Meine Frau, Anna Weigl, hat in dem gleichen Werke die Erziehungsanstalt vom Standpunkt der Frau und Mutter gewürdigt.

IV. Methodische Literatur.

Sem.-Dir. Dr. Jul. **Schmitz**, Die religiöse Unterweisung der Jugend. Katechetik. 232 S. Köln, Bachem. 3,20 M.

So stark das reiche Leben in der katechetischen Literatur zur Einzelfrage strömt,

so wenig gute Zusammenfassungen liegen vor. Der mitten in der Bewegung und praktischen Erprobung stehende Verfasser hat nun eine solche gewagt. Er wollte vor allem nicht zu summarisch und skizzenhaft verfahren, da dabei wohl über das ganze hingesehen aber nicht in sie hineingesehen wird. Nur die allgemeinen pädagogischen Vorbegriffe und Regeln setzt er voraus. In all dem ist das Buch anerkennenswert. In den praktischen Beispielen freilich wünschte ich eine größere Berücksichtigung der neueren Bestrebungen, so z. B. in den bibl. Erzählungen Beispiele für gutes ausmalendes Erzählen und Schildern, für Ansporn der Schüler zu produktiver Ausgestaltung einzelner Szenen, in der Sittenlehre die Hinleitung auf starke unmittelbare Willensantriebe; Vorsätze für kleine Jugendübungen aus der Kindervollkommenheit mit Anleitung zur Selbstkontrolle u. ä. Sehr dankbar wird jeder, der nach dem Buch arbeitet, für die Literaturverweise in den Anmerkungen sein, wodurch weitergehende Vertiefung in die Probleme angeregt wird.

Lyz.-Obl. Karl **Massierer**, Methodik des kathol. Religionsunterrichtes auf elem. u. höheren Schulen. Für den Gebr. in Oberlyz. u. Seminaren. VIII, 123 S. Hannover, Meyer. 1,75 M.

Wie das vorausbesprochene, so dient auch dieses Werk der Vorbereitung auf den Religionsunterricht im Seminar, da durch das „praktische Jahr" der Vertiefung in die Methodik der einzelnen Fächer größerer Spielraum zugeteilt wurde. Die neueren Bestrebungen sind in der systematischen Zusammenfassung berücksichtigt, wenn auch die jüngere Literatur nicht so ausgiebig angezogen wurde, wie man wohl wünschen möchte. Göttler ist z. B. ganz unberücksichtigt geblieben, Stieglitz nur nebenzu einmal erwähnt. Die textentwickelnde Methode ist ohne ein Wort des Vorzugs neben die alte textanalytische gestellt, so daß man kaum herauslesen kann, welchen von beiden Methoden der Verfasser den Vorzug gibt und welche er seinen Schülerinnen empfiehlt. Wir meinen aber doch, das Urteil über eine Textanalyse, wie der Verf. hierfür ein Beispiel vorführt (S. 70), sollte gesprochen sein. Die angefügte „Geschichte des katholischen Religionsunterrichtes" schließt der Verf. denn auch bezeichnenderweise mit Hirscher u. Deharbe, während Schmitz in dem vorerwähnten Werk dieselbe bis auf die Gegenwart fortführt und den Münchener Katechetenverein und die Kurse usw. berücksichtigt.

Pf. Paul **Handlechner**, Katechesen-Skizzen für einklassige Volksschulen. XV, 179 S. Salzburg 1912, A. Pustet. 1,40 M.

Die knapp gehaltenen, meist nur skizzenhaften Anregungen sind für die einfachsten Schulverhältnisse gedacht und doch gewiß geeignet, dem Anfänger, der nicht selten geradezu ratlos vor all den 6—13- oder 14 jährigen Kindern steht, Hilfe zu bieten. Kunstgerechte „Katechesen" durchzuführen verbietet da meist die Zeit. Deshalb dankt man einem erfahrenen Praktiker, wenn er nach dem Zweck der einzelnen Gebiete, dem Interesse der Kinder und dem möglichen Ineinandergreifen von Unter-, Mittel- und Oberstufe das Wichtigste heraushebt, mit Beispielen versieht und die methodische Erledigung andeutet. Soviel will anscheinend das Buch geben und das ist ihm auch gelungen. Bei einer Neuauflage wünschte ich nur stärkere Betonung des Kinderpflichtenkreises bei der Sittenlehre und Hinweise auf praktische ethische Betätigungen, wie ich sie mehrfach gegeben habe und wie sie sich gerade auf dem Lande recht gut durchführen lassen.

Geistl. Rat Josef **Pascher**, Ausführliche Katechesen f. d. dritte Schuljahr. VIII u. 310 S. Wien, M. Pichler. 3,35 M.

Es sind weniger methodisch aufgebaute Katechesen als gute Stoffsammlungen zur Vorbereitung und Erleichterung der Darbietung. Allerdings liegt in der Stoffanordnung häufig schon der methodische Gang angedeutet. Eins will mir allerdings scheinen: Der Religionslehrer kommt sehr viel, das Kind wenig zum Reden. Und es sollte doch umgekehrt sein. Wird das Buch vom Benutzer aber nur als Stoffsammlung betrachtet, so kann es sehr gute Dienste leisten, weil es viel kindertümliches, leicht verständliches Material zur Veranschaulichung der Wahrheiten, zu Vergleichen und erbauenden Ausschmückungen enthält.

Das gleiche gilt von dem folgenden Buch, für das es der Verfasser auch ausdrücklich im Vorwort konstatiert:

J. **Linden**, S. J., Deharbes kürzeres Handbuch zum Religionsunterricht

in den Elementarschulen. 7. Aufl. VII u. 731 S. Paderborn, Ferd. Schöningh. 6 M.

Der einzelnen Katechismusfrage ist jeweils erklärendes Material nachgesetzt, auch in Fußnoten und Kleindruckbemerkungen für die Vertiefung viel Anregung gegeben. Die Anlage verrät schon äußerlich, daß nur eine Stoffsammlung dem Katecheten an die Hand gegeben werden will, und läßt jeweils das Material sehr wohl zur Entwicklung vor die Katechismusfrage stellen. Ausdrücklich sagt der in der religionspädagogischen Literatur gern gehörte Autor, der großzügige und weitschauende Nachfolger von Canisius und Deharbe: „Das Buch will keineswegs für die Form und Methode der Katechese vorbildlich sein, sondern nur passenden Stoff in gedrängter Kürze an die Hand geben. Der Katechet wird die einzelnen Gedanken, besonders die konkreten, der Veranschaulichung dienenden Züge, weiter ausführen, die Darstellung durch Fragen beleben und die Nutzanwendungen, die am Schlusse eines jeden Abschnittes stehen, an geeigneter Stelle einfügen müssen. Der Selbständigkeit des Katecheten bleibt also noch ein ziemlich weiter Spielraum."

Hl. J. B. **Schubert** u. Pf. J. **Rist**, Hilfsbuch zum mittleren Deharbeschen v. J. Linden neu bearbeiteten Katechismus. Bd. I: Vom Glauben. 2. verm. Aufl. XXIV u. 77 S. Paderborn, Ferd. Schöningh. 3,80 M.

Wir haben im letzten Jahrgang diese methodisch vorzüglich durchgearbeiteten Katechesen schon warm empfohlen und freuen uns, daß rasch die 2. Auflage notwendig wurde. Besonders anerkannt muß werden, wie es die Verf. ausgezeichnet verstanden haben, das kindliche Interesse zu treffen.

Pf. Ludwig **Heilmaier**, Stoff und Stoffquellen zu den Katechesen der 8. Knabenklasse u. den Fortbildungsschulen sowie für die unteren Klassen der Mittelschulen. Tl. II: Das Werk der Erlösung (Teilweise ausgearb. Katechesen). 240 S. München, J. J. Lentner (E. Stahl). 2,40 M.

„Für den Großstadtseelsorger ein unentbehrliches Büchlein" wiederhole ich aus der vorjährigen Anzeige des I. Bandes. Die neue Folge hält mehr die Form ausgearbeiteter Katechesen ein. Vertiefung auf apologetischer Grundlage ist kurz gesagt die Tendenz dieser Vorbereitungshilfen. Besonders in der bevorstehenden Lehrplangestaltung des Religionsunterrichtes in der Fortbildungsschule in Bayern sollen Heilmayers Erfahrungen beachtet und im Unterricht seine Katechesen berücksichtigt werden.

Dr. Hermann **Siebert**, Christenlehren. 1. Tl. VIII, 113 S. Freiburg i. Br., Herder. 1,20 M.

„Das Büchlein strebt einen Fortschritt in der Lehrverkündigung gegenüber der Schulkatechese an. Denn die Christenlehre ist nach der Auffassung des Verfassers nicht eine Schulkatechese mit einzelnen Erweiterungen, so wenig als die Schulkatechese nur eine vereinfachte Christenlehre ist. Die größere geistige Tragkraft des der Schulbank Entwachsenen und seine seelischen Bedürfnisse müssen für die Stoffauswahl wie für die Art der Behandlung maßgebend sein. Aus dieser Erwägung heraus ist auch sowohl der Apologetik (Gottesbeweise) wie der Kritik (Schöpfung, Bibel) Aufnahme in die Christenlehren gewährt worden, aber nur in einfachster Form und in Anknüpfung an Dinge, die dem Christenlehrpflichtigen bekannt sind." So sagt die Ankündigung, und dieser Zielsetzung entspricht auch die Ausführung, die besonders für einfache Verhältnisse, in denen in 25—30 Minuten in der Kirche die Behandlnug erfolgen soll, vorbildlich ist.

Dr. J. **Schwab**, Ausgeführte Katechesen f. Fortbildungsschule u. Christenlehre. Bd. I. 5., verm. Aufl. Donauwörth, Auer. Geb. 3 M.

Die Katechesen sind gleich denen von Heilmayer und Siebert apologetisch orientiert und deshalb auf dieser Stufe mit großem Nutzen zu verwerten. (Vergl. P. J. Bd. 65, 1912, III, 38.)

Pf. Jos. **Schwarz**, Erklärung der Katechismusbilder f. d. Diözesen Freiburg u. Rothenburg. XII, 140 S. m. 45 Bildern. Freiburg i. Br., Herder. 1,80 M.

In der Einleitung tritt Dr. v. Keppler, Bischof von Rothenburg, warm für die Illustration des Katechismus ein, was zur allgemeinen Nachahmung zu empfehlen ist.

Die Erläuterungen zu den von Amrhein geschaffenen Katechismusbildern sind sehr instruktiv und geeignet, ein Stück praktischer Kunsterziehung zu pflegen.

Pf. Ferd. Heinr. **Jaegers**, Vollständiger Beichtunterricht. 6., verb. Aufl. 108 S. Paderborn, Junfermann. 1 M.

Es ist ein interessantes Schriftchen aus der Zeit vor 30 Jahren, das aber wegen seiner Kindertümlichkeit auch heute noch praktisch verwendbar ist. Besonders zweckmäßig wird mancher Kinderseelsorger die Wiederholungsfragen (S. 78—91) finden. Interessant ist die als Anhang beigegebene „Instruktion über die Zulassung der Kinder zur ersten Beichte" auf Grund der Bestimmungen über den katechetischen Unterricht nach dem Konzil von 1725.

P. H. **Bihlmeyer**, O. S. B., Klein-Nelly „vom hl. Gott", das Veilchen des allerheiligsten Sakramentes. Frei nach dem Englischen bearbeitet. 8. Aufl. 96 S. m. 3 Bildern. Freiburg i. Br., Herder. 80 Pf.

Tiefes religiöses Erleben eines Kindes wird hier geschildert. Eins jener seelischen Phänomene, die im Zusammenwirken mit der Gnade gedeutet werden müssen. Besonders zur Vorbereitung auf die erste heilige Kommunion kann das Büchlein Kindern sehr zweckmäßig in die Hand gegeben werden. In einem Jahre wurden 150 000 Exemplare in der ursprünglichen englischen, in einem halben Jahr 25 000 der deutschen Ausgabe verbreitet, allein ein Beweis für die Wirkung des Büchleins. —

H. **Bagés**, Ehrenpreis. Eine Festgabe für Erstkommunikanten. XII, 243 S. m. 6 Bildern. Freiburg i. Br., Herder. Geb. 3,20 M.

Mit feinem literarischem und ästhetischem Empfinden ist aus verschiedenen Beiträgen hier ein Werk zusammengestellt, das weit über die Dutzendware erhaben ist, die nicht wenig für diese schönste Zeit angeboten wird. Legenden vom Jesulein machen den Anfang, Legenden von Heiligen und Seligen folgen, dann wird gezeigt, wie Heilige das allerheiligste Altarsakrament verehrten, Erzählungen, Bildbesprechungen und Gedichte bilden den Beschluß. Besonders geistig geweckten Kindern wird man mit dem Buch eine Freude machen.

V. Lehrbücher für Schüler.

Kleiner Katechismus der kathol. Religion für das Erzbistum Freiburg. X, 53 S. Freiburg i. Br., Herder. Kart. 25 Pf.

Den bisherigen Ausgaben gegenüber bedeutet die neue Auflage durch die Illustration einen Fortschritt, doch liegen dafür noch bessere Beispiele bereits vor. Es sei nur an die vom Isaria-Verlag in München verlegten Religionsbüchlein für Bayern wie für Österreich mit farbigen Illustrationen von Schumacher erinnert.

Das gleiche gilt von folgendem Schülerbuch:

Katholisches Religionsbüchlein für die unteren Klassen der Volksschulen des Erzbistums Freiburg. X, 96 S. m. Abb. Freiburg i. Br., Herder, Kart. 45 Pf.

Nach dem Vorgange der bayerischen Diözesen ist hier Katechismustext in einfachster Fassung und eine kurze biblische Geschichte in einem Bändchen vereinigt. Praktisch ist die beigegebene Konkordanztafel der Lehrinhalte von Bibl. Geschichte und Kleinem Katechismus. Einheitlich schließt sich daran an:

Mittlerer Katechismus der kathol. Religion f. d. Erzbistum Freiburg. XIV, 172 S. Freiburg i. Br., Herder. Kart. 50 Pf.

Der Linden'sche Katechismus ist auch hier zum Siege gelangt und so ist die Einheitlichkeit im Katechismus bald durchgeführt. Wertvoll sind auch die Beigaben: eine Beichtandacht mit zwei Beichtspiegeln für die ersten und späteren Beichten, eine kurze Kirchengeschichte, eine Erklärung der heiligen Messe, eine Darstellung des Kirchenjahres und eine christliche Tages- und Lebensordnung.

Katechismus der christlichen Lehre. Hrsg. i. Auftr. Sr. Heiligkeit Papst Pius X.

Autoris. Übersetzung v. Prof. P. Dr. Wilh. Weth. X, 181 S. Klagenfurth, Buchh. d. St. Josefs-Vereins. 1 M.

Für die praktische Verwendung kommt dieser Katechismus in Deutschland nicht in Frage, da er, um ein möglichst treues Bild von dem Original zu geben, in fast völliger Anpassung an den Wortlaut übertragen wurde. Dagegen hat er für alle an der Katechismusfrage interessierten Pädagogen Wert, schon wegen des Autors, dessen Auffassung oder Anlage eines Katechismus gewiß allgemein kennen gelernt werden möchte.

Dr. Th. **Dreher**, Leitfaden der katholischen Religionslehre f. höh. Lehranst. Tl. III. 11., verm. Aufl. IV, 36 S. 40 Pf.; Tl. IV. 13., erw. Aufl. IV, 40 S. 45 Pf. Freiburg i. Br., Herder.

Der Autor hat den Text mit glücklicher Hand ausgewählt und abgefaßt. (Vgl. die Besprechung von Teil I und II, P. J. Bd. 65, III 43.)

Sem.-Obl. Martin **Waldeck**, Handbuch des katholischen Religionsunterrichts. Nach d. amtl. Lehrplan v. 1. Juli 1901 zunächst f. Präparandenanstalten bearb. Tl. I: Die Religionslehre. 5., verb. Aufl. IX, 328 S. Geb. 3,80 M.; Tl. II: Das Kirchenjahr und das kirchliche Leben. 3. verb. Aufl. XV, 208 S. Freiburg, Herder. Geb. 2,40 M.

Das Buch, das als Lehrbuch für Lehrerbildungsanstalten gedacht ist, kann dem späteren Lehrer für die Vorbereitung gute Dienste leisten. Der Gedanke, diese beiden Zwecke miteinander zu verbinden, ist ein glücklicher. Er wird auch in dem folgenden Werk durchgeführt, das nur von der Wiedergabe der Katechismusfragen absieht.

Obl. Leonh. **Wagenmann**, Hilfsbuch zum Katechismusunterricht zum Gebr. an Lehrer- u. Lehrerinnensem. sow. a. höh. Töchterschulen. 2., verm. Aufl. XIX, 447 S. Freiburg, Herder. Geb. 5,80 M.

Wohl alle für den gebildeten Katholiken in Betracht kommenden Fragen sind hier berücksichtigt und doch Leichtverständlichkeit und Wärme gewahrt.

Sem.-Dir. Joh. Bapt. **Schilltknecht**, Kirche und Kirchenjahr oder kurze Belehrung über das Gotteshaus, den Gottesdienst und die heiligen Zeiten. 11., verb. Aufl. hrsg. v. Pf. Joh. Bapt. Duffner u. M.-L. E. Lambert. VI, 78 S. Freiburg i. Br., Herder. Kart. 45 Pf.

Wenn der neuerdings auch in kirchlichen Kreisen anerkannte „religiöse Anschauungsunterricht" von den untersten Klassen an durchgeführt wird, ist solch ein Leitfaden wohl überflüssig. Was unmittelbar zu sehen und zu erleben ist, braucht nicht noch eigens in ein Lehrbuch gefaßt zu werden. Etwas anderes ist es, wo es sich um die Darstellung für Gymnasien usw. mit vertieftem Eingehen handelt, wie in:

Rl. **Faustmann**, Pf. **Kempf**, Liturgik oder Erklärung der hl. Zeiten, Orte u. Handlungen der kath. Kirche. Mit 17 Holzschnitten, VIII, 139 S. 11. Aufl. Paderborn, Ferd. Schöningh. 1,10 M.

Die lateinischen Bezeichnungen, alle tieferen Bedeutungen, Zwecke usw. sind hier in übersichtlicher Form zum Teil in warmer Schilderung zusammengetragen.

VI. Biblische Geschichte.

Dr. Friedr. Justus **Knecht**, Praktischer Kommentar zur Biblischen Geschichte m. e. Anweis. z. Erteil. d. bibl. Geschichtsunterr. u. e. Konkordanz d. Bibl. Geschichte u. d. Katechismus. 23. verm. Aufl. XII, 944 S. m. 4 Kärtch. Freiburg, Herder. 8 M.

Durch näheres Eingehen auf all die modernen Einwürfe, auf die Fortschritte der Forschung, auf die Vertiefung der theologischen Wissenschaft ist der beliebte Kommentar (vergl. die Besprechung der letzten Aufl. P. J. Bd. 65, III 44) wieder umfangreicher und noch gediegener geworden.

Das gleiche gilt von:

M.-L. N. **Gottesleben** u. Sem.-Dir. J. B. **Schiltknecht,** Die biblische Geschichte auf der Oberstufe d. kathol. Volksschule nebst Ergänzungsstoffen f. Lehrerbildgsanst. Ein Handb. i. Anschluß an die bibl. Geschichten von H. Mey, Schuster, Dr. Ecker, Schmid-Werfer, Walther, Panholzer u. die der Diözese Paderborn. 9., verb. Aufl. XII, 770 S. Paderborn, Schöningh. 5,80 M.

Das mehr durch methodische Gliederung ausgezeichnete Handbuch ist in Lehrerkreisen besonders beliebt und hat die Vorzüge beibehalten, die 1912, III S. 45 hervorgehoben wurden.

Für die Behandlung der Schöpfungsgeschichte ist wertvoll:

Prof. Dr. Alois **Schmitt,** Der Ursprung des Menschen od. die gegenwärtigen Anschauungen über die Abstammung des Menschen. XII, 118 S. Freiburg 1911, Herder. 2,40 M.

Schon in den Oberklassen gehobener Volksschulen, dann besonders aber auch in Fortbildungsschulen, höheren Knaben- und Mädchenschulen wird das Material teilweise den Kindern nahe gebracht werden können, wobei die übersichtliche Darstellung dem Lehrer die Vorbereitung erleichtert.

Einer vorzüglichen Ausgabe bibelwissenschaftlicher Werke entstammen die folgenden Schriften:

Priv.-Doz. Dr. Fritz **Tillmann,** Das Johannesevangelium. Übers. u. erkl. I.—III. Tl. Berlin, Herm. Walther. 1,20 M.

Prof. Dr. Max **Meinertz,** Die Pastoralbriefe des Heiligen Paulus. VIII, 101 S. Ebda. 1,50 M.

Dr. Alph. **Steinmann,** Die Apostelgeschichte. Tl. I. bis III. 244 S. Ebda. 1,20 M.

Auf dem Boden der modernen katholischen Bibelexegese kann sich der Lehrer hier am besten orientieren für die Erläuterungen, die er den neutestamentlichen Schriften beizugeben hat. In tiefgründiger, eingehender und doch auch für den theologischen Laien verständlicher Sprache werden hier die Probleme angefaßt und gelöst. Über den Rahmen einfacher Bibelkommentare hinaus wird da geboten, was so viele Lehrer suchen, die die Sammelbücher unbefriedigt aus der Hand legen. Nach dem Studium dieser Schriften hat der Lehrer, was er braucht zu gutem Unterricht: er steht über der Materie und kann sie deshalb denn auch den Kindern gestalten. Gerade die hier behandelten Materien (Paulusbriefe, Apostelgeschichte) bedürfen solcher Behandlung, daß der Lehrer erhaben den Stoff beherrscht.

Dr. P. Engelbert **Huber,** Biblischer Bilderatlas. Ein Handbuch z. Verständnis der heil. Schrift für Schule u. Haus. 51 S. u. 144 Taf. m. 454 Abb. München, Isaria-Vlg. Kart. 6 M.

Ein sehr verdienstliches Werk für Schüler und Lehrer! Der letztere findet hier die beste Orientierung, die er mehr noch wünscht als die in den Bibelkommentaren vielfach gegebenen gelehrten Auseinandersetzungen, und auch für den Gebrauch mit den Schülern ist das Buch geeignet. Ich habe mich überzeugt, daß das Buch in der „Pause", wenn die Bilder zum näheren Betrachten ausgelegt werden, stets umlagert ist. Bilder, die man sonst nicht findet, oder doch nur schwer auftreiben kann, sind hier zu einem herrlichen Gesamtwerk vereinigt, Dabei ist der erläuternde Text des anerkannten Fachmannes in überraschender Präzision und doch Klarheit bearbeitet. Wenn einmal das Wort: „Soll in keiner Schule fehlen!" angewendet werden darf, so möchte ich es hier tun.

Dr. Th. **Deimel,** Neues Testament. Bilbl. Lehr- u. Lesebuch d. Geschichte der göttl. Offenbarung des Neuen Bundes f. österr. Mittelschln. u. andere verw. Anst. Unter Mitw. d. Ver. kath. Religionslehrer aus den Mittelschln. Österreichs. 2. Aufl. VIII, 200 S. m. 23 Abb. u. 2 Ktn. Wien 1912, Pichler. Geb. 2 M.

Ein gutes Buch für höhere Schulen! — Teilgebiete bezw. spezielle Zwecke des biblischen Unterrichts behandeln die beiden folgenden Werke:

Rel.-L. M. **Kreuser**, Das katholische Mädchen im Spiegel Biblischer Charakterbilder. 181 S. Dülmen i. W., Laumann. Geb. 2,25 M.

Es mag der aufstrebenden Frauenbewegung wertvoll sein, sich auch gelegentlich religiöser Idealgestalten zu erinnern bezw. im Unterricht darauf hingewiesen zu werden!

Pf. Othmar **Baumwolf**, Biblische Katechesen über den Alkohol für die katholischen Volksschulen. 40 S. Leutesdorf, Morgen-Verlag. 65 Pf.

Sicher hat die Alkoholgegnerschaft im Bibelunterricht ihren Platz. Die Lektionen sind angeschlossen an Johannes den Täufer, Noe, Baltassar, Daniel, Samson.

VII. Hauspädagogik, Jugendfürsorge.

M. **Herbert**, Die Kinder der Kilians. 239 S. Köln, Bachem. 3 M.

In der Form eines Romans werden hier kinderpsychologische und jugendkundliche Erfahrungen vorgebracht und unaufdringlich pädagogische Belehrungen angeknüpft, die der „Pädagogik des Hauses" dienen können. Das Erzähltalent von Herbert kommt der Vertiefung und Interesseweckung zugute.

Eine der hervorragendsten Jugendschriften des katholischen Verlagsbuchhandels darf hier nicht übersehen werden:

Rekt. Ant. **Grumann**, Die Geschichte vom hölzernen Bengele, lustig u. lehrreich für kleine u. große Kinder. Mit 77 Bild. XII u. 258 S. Freiburg, Herder. Geb. 3,30 M.

In psychologisch fein durchdachter Weise tritt die Fee als symbolisierte Mutterliebe helfend und bessernd, mahnend und strafend in das Leben des hölzernen Hampelmannes Bengele ein. Sie weist ihm die Wege, seine Charakterfehler, Lügenhaftigkeit, Trägheit, Eigensinn und Ungehorsam zu überwinden; aber nirgends tritt das Moralische aufdringlich belehrend in den Vordergrund. Ein Erziehungsbuch fürs Haus im besten Sinne!

Rel.-L. Dr. J. **Hoffmann**, Die Erziehung der Jugend in den Entwicklungsjahren. XVI, 280 S. Freiburg, Herder. Geb. 2,80 M.

Der pädagogisch erfahrene und psychologisch gut orientierte Verfasser hat hier der Jünglings- und Jungfrauenpsychologie wertvolle Dienste geleistet. Allgemeine Erfahrung, statistische Erhebungen (Fragebogenmethode), langjährige Praxis in der Erziehung des in Frage stehenden Alters haben ihm die Unterlagen gegeben für eine auf dieser Erkenntnis sich aufbauende Pädagogik des Jünglingsalters. Die Erziehung der heranreifenden Jugend bringt ja besondere Schwierigkeiten mit sich, sie zu beleben hilft dieses Buch nicht nur jüngeren, sondern auch erfahreneren Erziehern.

E. **Huch**, Des Jünglings Weg zum Glück. Mit einem Geleitswort von Dr. Jos. Drammer. VIII, 121 S. Freiburg i. Br., Herder. Geb. 1,40 M.

Es sind Plaudereien, die unaufdringlich des Jünglings Herz suchen und finden werden und die besonders Leitern von katholischen Jugendvereinen, Lehrlingsschutzanstalten, Patronagen wertvoll sein werden. Dasselbe gilt von:

P. Adolph von **Doß**, Die Standeswahl im Lichte des Glaubens u. der Vernunft betrachtet. Aphorismen, Erwägungen, Ratschläge der gebildeten Jugend zur Beherzigung. 5., durchges. Aufl. VIII, 107 S. Mainz 1912, Kirchheim u. Co. Geb. 80 Pf.

Der gefeierte Jugendapostel hat hier der studierenden Jugend, die vor die Berufswahl gestellt wird, beherzigenswerte Mahnworte zusammengestellt, die, vor der Wahl beherzigt, manche Fehlentscheide verhindern können.

† J. C. **Lichtle**, Martha und Maria. Barmherziges Wirken und Gebetsleben der in der Welt lebenden christlichen Jungfrau. 2. Aufl. XVI, 520 S. Dülmen i. W., Laumann. Geb. 1,50 M.

Dieses Büchlein wendet sich an die weibliche Jugend. Es ist eigentlich ein Gebet- und Betrachtungsbuch, das dem Jugendseelsorger für die Leitung von Vereinen junger Mädchen Gedanken geben kann oder das er auch in diesen Vereinen direkt den Mitgliedern empfehlen mag.

L. Wilh. **Langenberg,** Jugendpflege als Stütze für Thron und Altar. 32 S. Warendorf, Schnell. 40 Pf.

Die auf dem Katholikentag in Aachen 1912 gehaltene Rede mitsamt einer warmen Würdigung des Westfälischen Pfarrherrn Augustin Wibbelt mit seinen im gleichen Verlag erschienenen Büchern „Das Buch von den 4 Quellen" (204 S., 2 Mk.), „Ein Trostbüchlein vom Tode" (182 S., 4.50 Mk.), „Ein Sonnenbuch" (352 S., 5 Mk.) bildet den Inhalt des lesenswerten Schriftchens.

P. **Sacré,** Verzeichnis Nr. 52 einer Auswahl der besten, einwandfreien Jugend- u. Volksschriften f. kathol. Haus-, Schul-, Vereins- u. a. Büchereien. 6. Jahrg. 48 S. Aachen 1912, Schweitzer. 30 Pf.

Schriften, die der Bearbeiter eines Jugendschriftenverzeichnisses nicht kennt, soll er auch nicht aufnehmen. Mit der gründlichen arbeitenden Jugendschriftenkritik z. B. der Lehrervereine hat solche Arbeit nichts zu tun.

J. **Veen,** Jugendheime. Im Auftrage des Generalsekretariats der katholischen Jünglingsvereinigungen Deutschlands. 328 S. (Beitrag z. Jünglingspädagogik u. Jugendpflege. H. 3.) Düsseldorf, E. Bierbaum. 3,50 M.

Wer an den Bau eines Jugendheims, also die intensivste Ausgestaltung seiner Vereinsarbeit gehen will, findet hier zweckmäßige Beratung. Die Durchsicht der vielen hier angeführten Pläne, Außen- und Innenansichten, Einrichtungen wird vor manchem Mißgriff schützen. Besonders sind ja durchwegs auch pädagogische Gesichtspunkte für die Einrichtung solcher Heime maßgebend. Veen gibt dafür reichlich guten Rat! —

---

3. Deutscher Sprachunterricht.

Bearbeitet

von

Ernst Lüttge,

Oberlehrer in Leipzig.

Übersicht.

Dem flüchtigen Blick macht die Literatur zum deutschen Sprachunterricht immer noch den Eindruck eines weiten Kampfgebietes. Insbesondere gilt dies von der pädagogischen Presse, in der die zahlreichen methodischen Einzelfragen inbezug auf Lesen und Aufsatz, Sprachlehre und Rechtschreibung behandelt werden. Sehr häufig begegnet man hier dem Fehler, daß die Einzelfrage zu wenig im Zusammenhange mit dem Ganzen behandelt wird; kleine methodische Kunstgriffe, subjektive Meinungen und flüchtige Einfälle werden zu Prinzipienfragen aufgebauscht und mit einem Eifer vertreten, als müsse damit eine neue Epoche im Unterrichtsbetrieb eingeleitet werden. Nicht selten vermißt man jegliches Verständnis für das, was die Pädagogik und besonders auch der Unterricht bisher geleistet hat; das reiche Gedankenerbe unserer pädagogischen Klassiker ist für manchen jugendlichen Stürmer gar nicht

vorhanden; er schöpft seine Kenntnis der Schule und ihrer Leistungen und die Ideen zu ihrer Neugestaltung aus der allerneuesten Reformliteratur, mit Vorliebe natürlich aus solchen Büchern, die am beredtesten und schwungvollsten die Haltlosigkeit der vorhandenen Zustände, die Unzweckmäßigkeit der Schulorganisation, die Unbrauchbarkeit der Lehrbücher und Lehrpläne schildern. Dazu kommt noch die Vielgestaltigkeit der Schulverhältnisse, von denen die Schriftsteller bei ihren Kritiken und Vorschlägen ausgehen. Gerade inbezug auf die Muttersprache sind die Bildungsbedürfnisse im deutschen Vaterlande so verschiedenartig, daß sich daraus so mancher Meinungsstreit erklären läßt. Der Großstadtlehrer kann mit anderen Voraussetzungen rechnen als der Landlehrer, der norddeutsche Lehrer mit anderen als der süddeutsche; selbst in Schulen derselben Gegend oder derselben Stadt sind die Schwierigkeiten des Sprachunterrichts oft verschieden, je nach den Bevölkerungsschichten, aus denen die Schüler stammen. Kein Wunder, daß der eine für freie Aufsätze schwärmt, der andere sie nur sehr bedingungsweise gelten lassen will, daß der eine den Schüler durch eigenes schriftliches Produzieren zur literarischen Bildung führen will, der andere schon zufriedengestellt ist, wenn sich die Schüler nur die nötige praktische Federgewandtheit aneignen, die das Leben unbedingt verlangt. Und aus der gleichen Ursache erklärt sich die verschiedene Stellung zu der Frage nach dem Wert oder Unwert der Grammatik, nach dem Nutzen oder Schaden des Lesebuches, nach der Bedeutung des Rechtschreibunterrichts usw.

Weniger verworren erscheint das Bild, wenn man sich von dem Meinungsstreit in den Zeitungen und Fachzeitschriften der ernsteren Buchliteratur zuwendet. Hier haben wir es, wie es die Arbeitsweise an einem Buche ganz naturgemäß ergibt, weit seltener mit flüchtig hingeworfenen Einzelvorschlägen und unausgereiften Reformgedanken zu tun, sondern meistens mit wohl durchdachten Gedankengängen und reiflich erwogenen und erprobten Plänen, die bei aller Mannigfaltigkeit der äußeren Maßnahmen doch die wertvollen und bleibenden Grundgedanken erkennen lassen, die in der gegenwärtigen Bewegung wirksam sind. Daß daneben auch manches Unbedeutende, Unreife, Veraltete sich in Buchform zu kleiden wagt und Beachtung heischt, ist eine unvermeidliche Erscheinung, die nicht bloß auf pädagogischem Gebiete gefunden wird. Aber ein Buch, das ganz unberührt geblieben wäre von dem neuen Geist, wird doch äußerst selten noch angetroffen; auch in dem unbedeutendsten Schülerhefte entdeckt man hier und da ein Körnchen von dem Niederschlag jener treibenden Grundgedanken.

Soweit ich sehe, sind es vornehmlich drei Forderungen, die in der Reformbewegung nach Verwirklichung streben und sich allmählich durchzusetzen anfangen: 1. Im Mittelpunkte des Sprachunterrichts stehe die Sprache des Kindes. 2. Aller Sprachunterricht sei Ausdrucksbildung. 3. Der Sprachunterricht hat die Grundlage der literarischen Bildung zu schaffen. Die Sprache des Kindes ist der eigentliche Lehrstoff des Sprachunterrichts, nicht die Sprache des Buches, nicht die Sprache der Erwachsenen. Die Schule soll dem Kinde keine neue Sprache aufdrängen, keine andere von ihm verlangen, als die es nach seinem jeweiligen Entwickelungsstande reden kann. Die Entfaltung der kindlichen Ausdruckskraft zu fördern durch Schaffung möglichst günstiger Bildungsbedingungen, ist ihre Aufgabe. Dieser „Respekt" vor der Sprache des Kindes äußert sich z. B. in der Stellung, die man der

Altersmundart und dem Dialekt im Unterrichte mehr und mehr zugesteht. Man will nicht bloß die Schüler frei und unbefangen in ihrer kindlichen Sprache sich aussprechen lassen über alles, was der Unterricht in ihnen an Gedanken anregt, sondern man verlangt mit Recht auch vom Lehrer, daß er sich in seiner eignen Ausdrucksweise der Sprache des Kindes anpaßt. Welche Anforderungen in dieser Hinsicht an die Lehrkunst zu stellen sind, habe ich in meinem Buche „Didaktische Sprachkunst" in dem Kapitel „Lehrersprache und Altersmundart" eingehend erörtert und das Ergebnis dahin zusammengefaßt, daß der Lehrer „Persönlichkeitssprache mit altersmundartlicher Beimischung" zu sprechen habe. Was die Stellung des Unterrichts gegenüber dem Dialekt betrifft, so wird dieser immer mehr gewürdigt als der Jungbrunnen, aus dem das Schriftdeutsch immer neue Nährkraft schöpft. Die innige Fühlung mit der lebendigen Sprache der Gegenwart, also auch mit der Mundart, bezeichnet M. Zollinger-Zürich (Schweiz. Lz. Nr. 49) gerade für den Deutschlehrer als eine Notwendigkeit, als den besten Nährboden für den Unterricht in der Muttersprache. „Der Himmel bewahre uns vor einem öden Normaldeutsch, einer löschpapiernen Schriftsprache, die jede Regung urwüchsiger Eigenart unterdrücken würde! Aus dem unerhörten Reichtum der Volkssprache, den uns Hermann Schrader, Wilhelm Borchardt, Oskar Weise, Friedrich Kluge und vor allem der unerreichte Meister des deutschen Sprachunterrichts, der liebe Rudolf Hildebrand, erschließen helfen, aus den deutschen Sprichwörtern, aus volkstümlichen bildlichen Redensarten soll unsere durch die Büchergelehrsamkeit angekränkelte Schriftsprache neue Lebenskraft trinken, wie die Schatten der Unterwelt aus dem warmen Blute der Sühnopfer." Ein anderer schweizerischer Schulmann, O. v. Greyerz, will die Mundart geradezu zur Grundlage des gesamten Deutschunterrichts nehmen (s. Lit.), obgleich er nicht daran denkt, dem Schriftdeutsch sein Recht als Ziel des Sprachunterrichts streitig zu machen.

Die Verwertung der Mundart in den höheren Schulen hält P. Levy (Ztschr. f. d. dtsch. U., 8. Ergänzungsheft) für sehr geeignet, den deutschen Unterricht und die Belehrung und Erziehung der Schüler überhaupt in der verschiedenartigsten Weise zu fördern. „Sie weckt," sagt er am Schlusse seiner Erörterungen zusammenfassend, „das Interesse des Schülers, hebt seinen Schaffensdrang und sein Selbstbewußtsein, ist ein Mittel für Wahrhaftigkeit und gegen Phrasentum, fördert genaues Beobachten und scharfes Denken. Sie bringt Schüler und Lehrer, Schule und Haus, hoch und niedrig sich gegenseitig näher, beschleunigt den Anschluß ans große Ganze und öffnet das Auge fürs scheinbar Kleine, Unbedeutende und doch so Wertvolle im eigenen engeren Kreise des Stammes. Sie belehrt endlich ganz unmittelbar über Werden und Wesen der Muttersprache und erweitert so den Blick und das Interesse nach den verschiedensten Richtungen" (S. 32).

Dieselbe Zeitschrift enthält noch zwei weitere Artikel zur Würdigung der Mundart im Unterricht. Über „Schule und Mundart" (1. H.) schreibt W. Stoecker-Unna, die Schüler müßten auf den höheren Unterrichtsstufen mit Proben mundartlicher Dichtungen bekannt werden, dadurch würde die falsche Vorstellung von dem Verhältnis der Mundart zur Schriftsprache berichtigt, und die Mundart könne auch zur Erläuterung wichtiger Erscheinungen auf dem Gebiete der Sprachgeschichte dienen. Dr. R. Schulze-Unna verlangt (H. 12) eine größere Berücksichtigung des niederdeutschen

Schrifttums in den Lesebüchern höherer Schulen, und zwar neben Gedichten auch Prosa. „Erst wenn unsere Lesebücher niederdeutsche Poesie und Prosa in reicherer Auswahl als bislang bieten, erst dann vermag der Lehrer den Schülern die Bedeutung und den Wert der Mundarten zu zeigen, erst dann wird der Schüler mit größerer Liebe und Achtung seiner Mundart — nein seiner Muttersprache — gegenüberstehen."

Die hier geäußerten Wünsche haben bereits ihre Verwirklichung gefunden in dem V. Bande von Wimmer's Lesebuch für Seminare (s. Lit.). Im Vorwort weist der Herausgeber die irrige Auffassung zurück, daß die Mundart nur zur Darstellung des Platten und Gewöhnlichen zu gebrauchen sei, und er erhofft von der mundartlichen Lektüre die Wirkung, daß die Mundart „aus der kleinen, beschränkten Welt der niederen Gesellschaftsklassen in eine höhere Welt gehoben werde," daß „in ihren Äußerungen mehr als es bisher geschehen ist, das Allgemein-Menschliche zu Worte komme." Diese Würdigung der Mundart hängt zusammen mit der zunehmenden Würdigung des deutschen Volkstums überhaupt, die inbezug auf die höheren Schulen dazu geführt hat, für den deutschen Unterricht eine zentrale Stellung im Lehrplan zu fordern. Vorläufig freilich behaupten auf allen Stufen immer noch die Fremdsprachen die Vorherrschaft. „Aber müssen wir uns nicht schämen, fragt F. Kluge in seiner Rede über die „Kulturwerte" der deutschen Sprache („Dtsche. Bildung" S. 14), wenn alle nationalen Forderungen zugunsten der Muttersprache im Winde verhallen? Es ist die Sprache einer vielhundertjährigen Geschichte, einer reichen und langen nationalen Entwickelung, und diese Geschichte atmet Leben und Bewegung. Unsere Sprache ist immer dieselbe und doch immer verschieden. Indem wir die Sprache unserer nationalen Vergangenheit betrachten, fühlen wir den Pulsschlag heutiger Mundarten. Und wenn die heutige Mundart ihre Rätsel aufwirft, enthüllt die eigene Vergangenheit Sinn und Wert des Gegenwärtigen." „Nationale Werte von ewiger Kraft," sagt der Verfasser im Hinblick auf unsere nationalen Dichtungen, „lassen sich nicht in lateinische Worte kleiden, haben für uns Deutsche nicht ihresgleichen in der lateinischen Sprache."

In manchen Kreisen ist es immer noch üblich, das Lateinlernen als besonders bildend, vor allem für das logische Denken, zu rühmen. Demgegenüber behauptet L. Sütterlin (a. a. O. S. 126): „Wer so denkt und spricht, spricht gedankenlos und kennt das Latein ebenso schlecht wie seine Muttersprache." A. Schulze behauptet in seinem Vortrage auf dem 10. Tage für deutsche Erziehung (Bl. für dtsch. Erz. Nr. 5), daß durch das frühe Erlernen von Fremdsprachen die eigene Sprache des Knaben geschädigt werde. „Wenn ein Junge von 10 Jahren gezwungen wird, zahllose dem Lateinischen nachgebildete Sätze und darum falsch gebildete deutsche Sätze mehrfach zu lesen, um sie nämlich zu übersetzen, dann muß in ihm allmählich das richtige Gefühl für die eigene Sprache verdorben werden." Zweifellos hat Schulze auch darin recht, daß so viele Fehler in den lateinischen Arbeiten der Knaben, z. B. die Verwechselung der Fälle und Satzteile, aus der mangelhaften Kenntnis der Muttersprache entspringen, was als Beweis einer Verfrühung der Fremdsprache anzusehen ist. Inbezug auf die vielgerühmte formale Bildung, die durch den fremdsprachlichen Unterricht erzielt werden soll, wird darauf hingewiesen, daß alles das, was wir an der Fremdsprache zu erlernen

glauben, doch in Wirklichkeit an der Muttersprache erlernt wird, weil nur an dieser die fremdsprachlichen Formen erläutert werden können.

Im Sprachunterricht der Volksschule wird ja die Mundart immer als ein Hemmnis auf dem Wege zum Ziele empfunden werden. Denn dieses Ziel kann doch kein anderes sein, als daß der Schüler zum Verständnis und richtigen Gebrauch der Schriftsprache geführt werde. „Die Schule hat nicht die Mundart zu lehren, sondern die deutsche Schriftsprache, das Hochdeutsch, das in der Tat ein höheres Deutsch für uns ist, da es uns mit der großen Welt und der höheren Kultur in Verbindung setzt" (v. Greyerz a. a. O. S. 25). Vor allem muß dem Irrtum entgegengetreten werden, als solle die didaktische Wertung der Mundart zu einer nachlässigen Aussprache führen. Nicht in der vom Hochdeutschen abweichenden Lautbildung, die allerdings allzusehr unter dem Gesetz der Trägheit steht, liegt das Wertvolle der Mundart, sondern in dem Wortschatz, in der sinnlichen Anschaulichkeit des Ausdrucks und der Einfachheit des Satzbaues. Diese Vorzüge gilt es hinüberzuretten in das Hochdeutsch (Vgl. „Wortschatz und Wortbedeutung in Schriftsprache und Mundart. Dtsch. Jungl.-Ztg. Nr. 21).

Will der Lehrer mit sprachlichen Belehrungen und Übungen an die in seiner Klasse vorfindliche Kindersprache anknüpfen, so muß er natürlich diese Sprache genau kennen, was bekanntlich nicht immer vorauszusetzen ist. Wie lehrreich in dieser Hinsicht das freie mündliche und schriftliche Darstellen der Schüler werden kann, darauf habe ich in meinem vorjährigen Jahresbericht hingewiesen. Einen gangbaren Weg, um zu dieser Quelle psychologischer Kenntnisse zu gelangen, zeigt uns Paßkönig in seinem Buche (s. Lit.). Ebenso wichtig wie die psychologische Erforschung des kindlichen Sprechens ist aber die Erforschung des kindlichen Verstehens. Es ist eine bekannte Tatsache, daß das Kind mehr versteht als es selber aussprechen kann, daß also seine Sprechweise noch keinen sicheren Aufschluß über seine Auffassungsfähigkeit gibt. Da aber von dem Maße seiner sprachlichen Auffassung der ganze Erfolg des Unt. wesentlich mit abhängt, ist es für den Lehrer von größter Wichtigkeit, zu wissen, inwieweit seine Worte im zuhörenden Schüler die beabsichtigten geistigen Vorgänge auszulösen vermögen. Der Umfang des Wortschatzes, den das Kind selbst gebraucht, ließe sich allenfalls durch genaue Aufzeichnung seiner selbständigen Gedankenäußerungen wenigstens mit annähernder Sicherheit feststellen. Aber auf diesen Wortschatz darf sich der Lehrer für seine eigene Gedankendarstellung im Unt. nicht beschränken, wenn er die sprachliche Entwicklung der Schüler entschieden weiterführen will; und er braucht es auch aus dem schon erwähnten Grunde nicht, weil das kindliche Verstehen weiter reicht als das kindliche Sprechen. Nun ist eine Täuschung über das Maß des Verstehens so leicht möglich, besonders auch deshalb, weil man selbst bei den Ausdrücken, die das Kind gebraucht, niemals Gewißheit hat, ob es diese auch genau im Sinne der Erwachsenen gebraucht. Wie oft treten dem Lehrer mißverständliche Deutungen seiner Worte in den Antworten und sonstigen Schüleräußerungen entgegen! Das ist aber noch der weniger bedenkliche Fall, denn hier ist eine sofortige Richtigstellung möglich. Aber wie oft mögen die Mißverständnisse unerkannt bleiben! Denn niemals vermag der Lehrer die Wirkung seiner Worte bei allen Schülern zu kontrollieren. Und was ihm bei einzelnen seiner Schüler als Gedankenlosigkeit, Zerstreutheit oder Denkfaulheit erscheint, ist vielleicht bloß eine Folge des Mißverstehens oder Nicht-

verstehens seiner Frage oder seiner Erläuterung. Wie leicht dieser Zustand auch bei dem besten Unterricht eintreten kann, und wie mannigfaltige Ursachen dazu vorhanden sein können, kommt einem so recht zum Bewußtsein, wenn man sich in die Untersuchungsergebnisse vertieft, die Gaßmann und Schmidt in den „Wissenschaftl. Beiträgen zur Pädagogik und Psychologie (H. 1 und 2. Herausgegeb. von Dr. Deuchler und Dr. Katz) veröffentlichen.*) Durch zahlreiche Versuche mit Schülern aller Altersstufen vom 1. bis 7. Schuljahre haben die Verfasser den Vorgängen nachgeforscht, die sich in dem Schüler bei sofortiger Wiedergabe von Gehörtem abspielen, um dadurch Aufschlüsse über das unmittelbare Behalten des Schulkindes zu gewinnen. Sie haben für diesen Zweck nach bestimmten Normen eine Anzahl Sätze geformt, und zwar von verschiedener Länge (8—30 silbig) und von verschiedener Bauart (A. Einfache Aussagesätze, B. Rhythmische Aussagesätze, C. Satzgefüge, D. Satzverbindungen). Jeder Satz wurde dem Schüler einmal vorgesprochen, und aus der Fähigkeit des Schülers, ihn mehr oder weniger genau wiederzugeben, wurde dann auf den kindlichen Auffassungsumfang geschlossen. Als Maß des Auffassungsumfanges wurde die genaue Wiedergabe angenommen. Die geringste Abweichung von dem Wortlaute galt als Fehler, d. h. als Zeichen ungenauer Auffassung. Die Ergebnisse der Versuche bestätigen zum Teil bekannte Erfahrungen, z. B. die, daß der sprachliche Auffassungsumfang während der Schulzeit beständig zunimmt und zwar in den unteren Schuljahren rascher als in den oberen; zum Teil aber sind sie doch derart, daß sie manchen Lehrer zu einer Revision seiner Annahmen veranlassen dürften. Es ergab sich z. B., daß zusammengesetzte Sätze leichter aufgefaßt wurden als längere einfache, woraus die didaktische Folgerung zu ziehen ist, daß ein Reden in lauter zusammenhangslosen Hauptsätzen keine geeignete Maßnahme zur Erleichterung des Verständnisses wäre. Eine Ausnahme macht nur das 1. Schuljahr. Hier ist die Form des zusammengesetzten Satzes den Kleinen noch zu ungewohnt, so daß die günstigsten Resultate mit einfachen Aussagesätzen erzielt wurden. Hat sich aber das Ohr an die Sprache des Lehrers und des Buches etwas gewöhnt, z. B. an das Relativum und an das Bindewort denn, so wird die Auffassung durch die deutliche Gliederung des Gedankens im zusammengesetzten Satze, die durch Sprechpausen auch die nötige Besinnzeit gewährt, ganz wesentlich erleichtert. Als überraschend kann wohl das Ergebnis bezeichnet werden, daß der Rhythmus hemmend wirkt bei der Auffassung und Wiedergabe des vorgesprochenen Satzes. In ihren Erörterungen zur Psychologie des rhythmischen Satzes erklären die Verfasser diese Erscheinung daraus, daß der künstliche Rhythmus einen großen Teil der Bewußtseinsenergie beansprucht, was zu einer Vernachlässigung des Inhalts führt, daß er zu dem Sinnrhythmus oft in Widerspruch tritt und Wortwahl und Wortfolge oft von der gewöhnlichen Art abweichen. Für die pädagogische Praxis ist besonders die Tatsache bedeutsam, daß der Rhythmus leicht vom Inhalt ablenkt, woraus sich u. a. das gedankenlose Herleiern von gelernten Gedichten erklärt.

Zahlreiche pädagogische Ausblicke tun sich beim Studium des 2. Heftes auf. Hier beschäftigen sich die Verf. nicht mit den richtigen, sondern mit den fehlerhaften Wiedergaben der vorgesprochenen Sätze. Gerade die Fehler ermög-

*) 1. Heft. Der sprachl. Auffassungsumfang des Schulkindes. 2. Heft. Die Fehlererscheinungen beim Nachsprechen von Sätzen und ihre Beziehung zur sprachl. Entwicklung des Schulkindes. Leipzig, Quelle & Meyer.

lichen z. T. zuverlässige Rückschlüsse auf die seelischen Vorgänge im hörenden Schüler, und die Verf. sind an der Hand ihrer genauen Aufzeichnungen aller begleitenden Nebenumstände den Ursachen der Fehler mit großem Scharfsinn nachgegangen. Die Kennzeichnung der verschiedenen Fehlerarten (akustisch-motorische, Perseverationen, Worteinsetzungen, Auslassungsfehler usw.), sowie das Aufzeigen der verschiedenartigen Hemmungen bei der Auffassung und Wiedergabe lassen erkennen, wie äußerst zahlreich die Möglichkeiten von Mißverständnissen zwischen Lehrer und Schülern sind, und sie lassen das Problem der Beschaffenheit der Schülersprache in seiner ganzen pädagog. Wichtigkeit besonders deutlich hervortreten. — In einem weiteren Abschnitt beschäftigen sich die Verf. dann noch mit der Frage nach der Herausbildung der Sprache des schriftdeutsch redenden Erwachsenen beim Kinde, und zwar der allmählichen Angleichung ans Schriftdeutsch überhaupt und an die Sprache des Erwachsenen im besonderen. Von den didaktisch wichtigen Feststellungen will ich nur die eine hervorheben, daß sich die Schüler schon im ersten Schuljahre schnell an die hochdeutsche Sprache gewöhnen und sie verstehen, auch wenn sie selbst sich nur der Mundart bedienen. Zustimmen muß man daher der Forderung, die Lehrersprache müsse soweit die Sprache des hochdeutsch redenden Erwachsenen sein, daß das Kind sie noch gut versteht und doch durch das Hören lernt, über seine jeweilige Sprachstufe hinauszukommen. (S. 259). Das schließt natürlich nicht aus, daß der Lehrer, wo es nötig erscheint, den dialektischen Ausdruck zur Erklärung des hochdeutschen benutzt, und daß er sich auch der Altersmundart der Schüler anzupassen sucht. —

Der Grundsatz, daß aller Sprachunterricht *Ausdruckspflege* sein müsse, ist natürlich zunächst auf die Pflege des mündlichen und schriftlichen Gedankenausdrucks bezogen. Vorwiegend wird dabei leider immer an das *Aufsatzschreiben* gedacht. Den freien Aufsatz hat uns die Reformbewegung gebracht: das darf als wertvolles Ergebnis gebucht werden. Aber ein Streitobjekt ist er immer noch, wie die Erörterungen besonders in der Fachpresse auch im verflossenen Jahre wieder zeigen. Ich will hier nur auf die auffälligsten Meinungsverschiedenheiten hinweisen; sie beziehen sich auf die Fragen, woher der Stoff zu den freien Aufsätzen zu nehmen sei, auf welcher Stufe der freie Aufsatz einzusetzen habe, welches Maß von Anleitung der Schüler brauche, wieweit neben der Gedankenbildung auch die Formbildung zu berücksichtigen sei, worin der eigentliche Zweck des freien Aufsatzes liege u. a. m. „Dürfen wir bei den Schulkindern bewußte Ausdruckskultur treiben?" fragt Gansberg (Päd. Reform Nr. 50—51) in einer Kritik der Aufsatzbücher von Jensen & Lamszus, und wendet sich gegen das Bestreben dieser Reformer, schon das Kind zum Reflektieren über eigene Gefühle und Stimmungen bei Beobachtung der Außenwelt anzuleiten, weil dabei die kindliche Naivität verloren gehe. Dieses Bedenken gegen ein „bewußtes Ästhetentum" möchte ich auch gegen den Vorschlag Karstädts, *bewußten* Humor in den Kinderaufsätzen zu pflegen (Päd. Warte, Heft 14), geltend machen. Wo der Humor als natürlicher Ausfluß eigenartiger Betrachtungsweise im Aufsatze auftritt, soll er uns willkommen sein. Aber einer besonderen Anregung dazu wird es nicht bedürfen, wenn die Schüler einmal gewöhnt sind, frisch von der Leber weg zu schreiben. Man muß es sogar für bedenklich halten, der besonders bei Knaben vorhandenen Neigung zu Übertreibungen und Wortverdrehungen noch Vorschub zu leisten, da das nur zu leicht zu Geschmacklosigkeiten führt.

An Gansbergs Zweckbestimmung des Aufsatzes, wonach seine wichtigste Aufgabe die Anregung der produktiven Kräfte des Kindes sei, übt H. Stern Kritik (Päd. Zeit. 48) und bezeichnet es als eine eben so wichtige Aufgabe des Aufsatzschreibens, „den Schüler zum logisch- und sprachlich richtigen Gebrauch seiner Muttersprache heranzubilden." Diese Doppelaufgabe — Produktivität und sprachliche Korrektheit — sei durch den freien Aufsatz allein nicht zu lösen, dazu müsse auch der „gebundene" Aufsatz mithelfen. Gegensätzlich ist auch der Standpunkt der eben genannten Methodiker gegenüber der Korrekturfrage: Gansberg bezeichnet es geradezu als den Angelpunkt der ganzen heutigen Aufsatzbewegung, daß die rote Tinte aus den Sätzen der Kinder herausbleibe, und verlangt, „daß wir uns zwingen, immer nur im allgemeinen korrigierend und bessernd einzugreifen und unser besseres Wissen vom Sprachrichtigen in einer abgerundeten Bemerkung am Schlusse der Arbeit zum Ausdruck bringen" (Päd. Zeit. Nr. 42). Dagegen Stern: „Wenn ich nicht vom Schüler verlangen darf, daß er fehlerlose Arbeiten liefert, so darf er doch von mir verlangen, daß ich ihn auf diese Fehler aufmerksam mache." In ähnlichem Sinne wie Stern äußert sich O. Porpart in derselben Zeitung Nr. 50: „Stilistische Wechselwirtschaft und Kleinarbeit in unseren Niederschriften und Aufsätzen." Er verlangt als Aufsatzstoffe neben den außerschulischen Erlebnissen auch die Erlebnisse in der Schule, die der Unterricht veranlaßt. Die gleiche Forderung erhebt auch Karstädt in seinem Buche (s. Lit.).

Durch welche Übungen und Belehrungen bringen wir die Schüler auf den Weg, sich der hochdeutschen Schriftsprache mit Gewandtheit und Sicherheit zu bedienen? So formuliert E. Linde in seinen „Päd. Streitfragen" (Leipzig, Nemnich) das Ziel des Aufsatzunterrichts, nicht wie die Reformer: Wie bringen wir die Kinder zum eigenen Stil? Dieses Ziel könne nur von den allerwenigsten Menschen erreicht werden, als die letzte Blüte aller persönlichen Kultur überhaupt nur von Menschen, „die der rohen Not des Lebens entzogen sind und einen guten Teil ihres Tages ihrer geistigen Toilette widmen können..... Aber zweitens ist es auch gar nicht nötig, daß jedermann einen eignen Stil habe. Für 99% unseres Volkes genügt es vollkommen, wenn sie sich schriftlich einigermaßen sicher und gewandt ausdrücken können. Sie nehmen ja doch nur die Feder zur Hand, wenn es gilt, einen Brief aufzusetzen, eine Geschäftsanzeige zu entwerfen, eine Eingabe an die Behörde zu machen, vielleicht auch einmal, um in der Presse das Wort zu irgend einer öffentlichen Angelegenheit zu nehmen. Dazu bedarf es aber weder einer inneren Produktivität noch eines eigenen Stils. Denn der Inhalt ihrer Auslassungen ist von vornherein gegeben, und hinsichtlich der Form genügt es vollständig, wenn sie orthographisch und grammatisch richtig und mit einigem Gefühl für Sprachklang und Wortfolge schreiben können. So praktisch angesehen, schmelzen die Probleme des Aufsatzunterrichtes derartig zusammen, daß uns die so gewaltig aufgebauschte Frage des freien Aufsatzes gar nicht mehr so wichtig erscheint (S. 66).

Die Unzufriedenheit mit den Erfolgen im freien Aufsatz rührt, wie H. Plecher (Fr. Bayr. Schz. Nr. 2) ausführt, von der häufigen Verfrühung des freien Aufsatzes her. „Der Vorstellungsinhalt der Schüler scheitert an der Form. Und darum: grammatikalische Stilübungen, wo's not tut, Betrachtung guter Stilmuster, eine gewisse logische Schulung, alles unter der Führung des Lehrers, — dann die selbständige Arbeit des Schülers. Sie ist das Endglied einer Kette. Nicht im zeitlichen, sondern im logischen Sinne. Die selb-

ständige schriftliche Darstellung kann und muß in jeder Klasse angestrebt werden, den Fähigkeiten des Kindes gemäß. Sie kann auch einmal den Ausgangs-, einmal den Endpunkt des Aufsatzunterrichts bilden, aber sie darf nie alleinherrschend werden. Es fällt auch in der Schule kein Meister vom Himmel." Durch zwei Unterrichtsbeispiele — eine Stilübung und einen freien Aufsatz werden diese Grundsätze veranschaulicht.

Noch entschiedener verurteilt ein bekannter österreichischer Schulmann, der Bezirksschulinspektor E. Siegert, die Verfrühung des freien Aufsatzes, insbesondere die übertriebene Wertschätzung des Erlebnisses als Aufsatzstoff. Seine beachtenswerten Ausführungen („Das Erlebnis und der freie Aufsatz." Österr. Schule. Nr. 1) gipfeln in folgenden Sätzen: „Unser Aufsatzunterricht wird nicht besser dadurch, daß man die Schüler schon auf der untersten Stufe schreiben läßt, was und wie sie schreiben wollen, sondern daß sie an guten Mustern und durch geeignete Anleitung des Lehrers lernen, was und wie sie schreiben sollen. Die Forderung des freien Aufsatzes schon von der Unterstufe an ist auch mit Verwertung des sogenannten „Erlebnisses", das bezüglich seiner stilistischen Eignung von den Reformern riesig überschätzt wird, unpsychologisch und daher verwerflich. Der richtige Weg für die Aufsatzfähigkeit der Schüler führt vielmehr durch die Stufen der Nachahmung, der Reproduktion in allmählicher Folge zur selbständigen Gestaltung, zur Produktion. Und womit gewisse Sprachreformer den Aufsatzunterricht beginnen wollen, das kann erst dessen Endleistung sein: Der freie Aufsatz."

Die wesentlichsten Bedingungen für das Gelingen freier Aufsätze findet E. V. Bunzendahl (Arch. f. Päd. 4. Heft) in einer mehr anschaulichen Gestaltung aller Lehrfächer, vor allem derer, deren stark ethische Tendenz unzweifelhaft ist: Biblische Geschichte, Naturbeschreibung, Heimatkunde, Geschichte. In ähnlichem Sinne fordert E. Zeißig (ebenda) eine „Pflege des Gedankenausdrucks außerhalb des deutschen Unterrichts," in der Weise, daß jede Schulstunde das Ziel im Auge habe und unmerklich schon auf der Elementarstufe in den Dienst der Stilbildung trete.

Über den gegenwärtigen Stand der Aufsatzmethodik für höhere Schulen orientiert sehr eingehend auf Grund der einschlägigen Literatur der kritische Artikel Zollingers in der Schweizer Lz., worin als Zweck des deutschen Aufsatzes hingestellt wird, daß er für den Primaner so gut wie für den Volksschüler in allererster Linie eine Gelegenheit, etwas Nützliches zu lernen sei. Mit Rücksicht auf die Aufgabe der Schulen, die auf das wissenschaftliche Fachstudium vorbereiten, wird als Gegengewicht gegen die „künstlerischen" Aufsätze im engen Sinne auch dem Literaturaufsatze und der Abhandlung eine Berechtigung zugestanden.

Der Ausdrucksbildung sollen auch Sprachlehre und Rechtschreibung dienen. Das tun sie mittelbar schon dadurch, daß sie die für das mündliche und schriftliche Darstellen unentbehrliche Formsicherheit fördern. Diese Seite der Ausdrucksbildung wird freilich von manchen Reformern recht nebensächlich behandelt, von Sprachlehre und Rechtschreibung daher auch geringschätzig gesprochen. „Was soll nur die Grammatik in der Volksschule?" fragt z. B. Kabisch in seinem Buche: Das neue Geschlecht. Die Schriftsprache, soweit sie der einfache Mann braucht, werde durch das Sprechen in der Schule, durch das tägliche Lesen und durch den unaufhörlichen Umgang mit dem gedruckten Wort angeeignet. Grammatik brauche es dazu nicht. Um aber hier auch die

entgegengesetzte Ansicht anzuführen, so hält E. Pilz-Zschopau (Dtsch. Schpr. 34) den Ruf nach „mehr Grammatik" für berechtigt, nicht bloß mit Rücksicht auf den fremdsprachlichen Unterricht, sondern um der allgemeinen Denkschulung willen. Daß wir aber keinen Grund haben, mit Rücksicht auf die wenigen in höhere Schulen übertretenden Schüler den Grammatikunterricht zu verfrühen, hebt Schmidt in der „Päd. Ref. Nr. 49 („Der Sprachlehrunterricht in der Versuchsschule") mit Recht hervor. Diese Ansicht habe ich von jeher vertreten. Aber mit Entschiedenheit wird von allen Methodikern die inhaltliche Seite, d. h. die Anschaulichkeit des formalen Sprachunterrichts betont. Das ist kein neuer Gedanke; seit ihn Hildebrand mit Nachdruck in Erinnerung gebracht hat, gilt er jedem Lehrer als selbstverständlich. Aber ein allseitig anerkannter Weg zu seiner Verwirklichung ist noch nicht gefunden.

Der Sprachlehrunterricht, meint Eckardt (Päd. Zt. Nr. 41), scheint einer Verwirklichung des Arbeitsschulgedankens zu widerstreben, d. h. einer Methode, die anstelle des An- und Einlernens, des Gewöhnens und Übens interessierte Selbsttätigkeit setzt. Er zwingt die Aufmerksamkeit auf die Betrachtung von Formen und wird, wie zahlreiche Sprachschulen beweisen, meist als Formenlehre, nicht als Ausdruckslehre behandelt. Auch der Sprachlehrunterricht könne, führt der Verf. weiter aus, von dem Arbeitsschulgedanken durchdrungen werden, wenn er den herkömmlichen Stoff beschränkte und mehr in den Dienst des gesamten Deutschunterrichts träte, nicht aber um seiner selbst willen existierte.

Von Arbeiten mit ähnlich gerichteten Gedankengängen sind zu nennen:

Grammatik und Kindersprache (Fallbiegung des Dingwortes). Arch. f. Päd. I. Teil. 1. Jahrg. 11/12. Scheiblhuber.

Lebendiger Sprachunterricht. Ebenda. H. 2. R. Block.

Mehr Anschauungen, mehr Gedanken. Ebenda. H. 2. F. Gansberg.

Die Arbeitsschulidee im Deutschunterricht. Dtsch. Schpr. 21. R. Alschner.

Arbeit im Sprachunterricht. Ebenda. Nr. 27. J. Röhr.

Die Anschaulichkeit i. sprachl. Unterr. Öst. Ztschr. f. Lehrerb. K. Tumlirz.

Selbst die Methodik des Schreibunterrichts sucht neuerdings Fühlung mit dem Gedanken der Ausdrucksbildung zu gewinnen. Ein Blick in die neueren Schriften (s. Lit.) kann uns darüber belehren, wie man nach Mitteln und Wegen sucht, dem Schüler zur Aneignung einer individuellen Schrift zu verhelfen. Nicht das Anlernen eines Normalduktus soll das Ziel des Schreibunterrichts sein, sondern die Entwicklung einer Schrift aus der körperlichen und seelischen Eigenart des Schülers, also einer persönlichen Handschrift.

Prof. Kuhlmann hat über die Fähigkeit des Kindes, selbsttätig Schrift zu gestalten, Untersuchungen angestellt, worüber er in der Päd. Reform (Nr. 35) berichtet. Auf allen Gebieten des Unterrichts, so führt er aus, ist das Wecken und Entwickeln der schaffenden Kräfte im Kinde zum Prinzip erhoben; nur der Schreibunterricht als das verknöchertste aller Unterrichtsfächer steht noch zurück. Auch hier muß dem Kinde das Recht der Selbstgestaltung gewährt werden; nicht als ob es neue Schriftzeichen erfinden solle; aber die Nebenteile und Ausschmückungsformen muß es „seinem Charakter, seinem persönlichen Geschmack und den Bedingungen seiner Hand gemäß" selbst gestalten, „sofern der Schreibunterricht den seelischen Bedürfnissen des Menschen Rechnung tragen will." Mit Recht weist J. Schlag in einem Bericht über angestellte Messungen an der Schrift von Elementaristen (Arch. f. Päd., Teil II H. 3)

darauf hin, daß es bei der Zusammengesetztheit des Schreibvorganges nötig sei, alle Einzelheiten der Psychologie und Physiologie des Schreibenlernens genau zu ergründen, um zu sicheren Forderungen für den Unterricht zu gelangen. Vergl. zu diesem Thema auch: „Zeitgemäßer Schreibunterricht" v. H. Lohoff (Dtsch. Schpr. 33). —

In den Erörterungen über die literarische Erziehung spielt die „Lesebuchfrage" immer noch eine große Rolle. Dazu bringt die Zeitschr. f. d. dtsch. Sprachunt. im 6. Heft eine kritische Studie von A. Janssen-Hamburg, die sich gegen die stoffliche Überfülle der herkömmlichen Lesebücher wendet, realistische Lesestücke ganz verwirft und die Sprache vieler Lesestücke als unzweckmäßig nachweist. Mit Recht wird betont, das Lesebuch müsse auch dem darstellenden Lesen, d. h. dem ausdrucksvollen Vorlesen dienen, und man muß dem Verf. zustimmen, daß z. B. die Grimmschen Märchen auf der Unterstufe nicht gelesen, sondern erzählt werden müssen. A. Matschoß-Wanne fordert in derselben Zeitschrift (H. 11) auch für höhere Schulen illustrierte Lesebücher, wie wir sie für Volksschulen bereits haben.

Über „eine beachtenswerte Erfahrung mit zusammenhängender Lektüre" berichtet Th. Duggen-Altona im 8. Hefte. Er hat mit Schülern des 6. Jahrganges statt des Lesebuches Hermann Löns': „Aus Wald und Heide" gelesen und glaubt feststellen zu können, daß sich dabei „eine glänzende Überlegenheit der zusammenhängenden Lektüre gegenüber der Lesebuchlektüre ergeben habe. „Wie die Bilder eines Kaleidoskops ziehen die Stücke des Lesebuchs vorüber, manche gewiß auch lustig und kurzweilig, aber durchweg nichts als den allgemeinen Eindruck hinterlassend: „Es war schön." Die Eindrücke sind eben zu zahlreich und zu flüchtig, als daß sie sich fest und für lange in der Erinnerung einwurzeln könnten. Das gilt von den Verfassern in gleicher Weise wie von den Stoffgebieten. Richtig heimisch kann der Schüler weder bei dem einen noch bei dem andern werden. Und das bedeutet, daß dem Kinde keine Gestalten der Dichtung und keine Dichtergestalt, keine Begebenheiten der Dichtungen in scharfumrissenen Bildern in die Seele gesenkt werden. Das heißt aber, den Deutschunterricht seines Hauptbildungswertes entäußern." Vergl. hierzu „Lesebuch oder Klassenlektüre" v. O. Schreiter. (Allg. dtsch. Lz. Nr. 44.) Auch Köster-Hamburg berichtet über Versuche mit zusammenhängender Lektüre unter der Überschrift: „Schundliteratur in Beispiel und Gegenbeispiel". (Dtsch. Schpr. 29.)

Neben dem Lesebuch verlangt H. Stern („Das Buch im Unterricht". N. Bahn. 8) die Benutzung von Büchern im Unterricht, in denen der Schüler das nutzbringende Lesen realistischer Musterdarstellungen lernen kann. Das Lesen solcher Stücke soll zuweilen an die Stelle des Lehrerwortes treten. Der Verf. hält das für wirksamer, als wenn die Schüler nur auf das Erzählen und Vortragen des Lehrers angewiesen sind, der doch nicht immer ein guter Schilderer sei. Auch für die formale Seite des Unterrichts erwartet er davon große Vorteile, weil der Schüler dadurch lerne, sich Wissens- und Geistesschätze aus Vergangenheit und Gegenwart nach der Schulzeit selbständig zu erarbeiten. Das ist gewiß eine sehr wichtige Aufgabe des Leseunterrichts, diese Anleitung zur Selbstbildung durch Lektüre, und in einfachen Schulverhältnissen wird ihre Lösung vornehmlich dem Lesebuche zufallen. Es ist daher nach meiner Ansicht eine reine Zweckmäßigkeitsfrage, ob der notwendige realistische Lesestoff im Lesebuche oder in besonderen Büchern geboten wird.

Wie dem dichterischen Inhalte des Lesebuches aus der Nachbarschaft realistischer Prosa irgend ein Schaden entstehen könnte, ist doch nicht recht einzusehen.

Inbezug auf die Auswahl der „frühen Geistesnahrung" warnt Kabisch in seinem schon erwähnten Buche vor einer Übertreibung der literarischen Ansprüche. Er hält es z. B. für unrecht, daß unsere Lesebücher und Fibeln anfangen, Hey hinauszudrängen. Mit großer Wärme spricht der Verf. von der Kinderdichtung Wilhelm Hey's, von seinen köstlichen 2×50 Fabeln, deren Wirkung auf die Kinder nach seiner Meinung nicht dadurch beeinträchtigt wird, daß sie moralisieren. „Aber zum Kuckuck", so fragt er, „sind wir denn so bange vor der Moral? Tritt sie hier etwa als knöcherne Tante auf, die mit ihrer Blechstimme abschreckt statt anzulocken? Fließt sie nicht so ungezwungen aus dem Anschauen der niedlichen kleinen Lebensvorgänge heraus, wie aus dem Erleben selbst? Lebt etwa das Kind nicht in dem, was da geschieht, so dramatisch kurz, zusammengedrängt geschieht? Gewiß, mit den Raben friert es, und mit dem befreiten Vöglein huscht es entzückt hinaus in die Sonnenluft. Der Dank mag keinen großen Raum einnehmen in dem Wogen seiner Gefühle. Aber er stört doch auch nicht. Und wenn ein dankbarer Rabe vielleicht überhaupt unwahr ist, und auch der Schmetterling, der seines frühen Todes bewußt ist, mit der Zoologie in Streit geraten mag, der zarte, vergängliche Hauch, der über diesen fliegenden Blumen liegt, ist doch auch in diesen Verschen entzückend festgehalten." —

Schon dieser flüchtige Überblick über die literarische Bewegung auf dem Gebiete des deutschen Sprachunterrichts hat uns lehren können, wie eifrig die Lehrerschaft auf der Suche ist nach den besten Wegen zu den neuen Zielen. Damit wir aber bei dem steten Aufschauen nach diesen Zielen, die uns ja meist in Gestalt von Idealen vorschweben, nicht die nächsten Aufgaben aus den Augen verlieren, ist es gut und nützlich, wenn wir von Zeit zu Zeit einmal wieder an die engen Grenzen erinnert werden, die besonders uns Volksschullehrern für unsere Arbeit an den Kindern gezogen sind. Darum möchte ich zum Schlusse noch auf eine Arbeit hinweisen, die an den Leistungen der Volksschule, besonders auch in sprachlicher Hinsicht, strenge Kritik übt. Sie findet sich unter der Überschrift: „Unsere Volksschule als Vorschule für den gewerblichen Unterricht" (v. G. Brettschneider-Münster) in der „Zeitschrift für gewerblichen Unterricht" Nr. 43—46 und erörtert nach einem kurzen, aber äußerst beschämenden Tatsachenbericht die Ursachen der Minderleistungen unserer Volksschule und die Mittel zu ihrer Beseitigung. Wenn unter den angeführten Ursachen (Stoffüberfülle, übermäßige Klassenstärke) auch die unzureichende Befähigung eines großen (!) Teiles der Lehrer zum Lehramte genannt wird, so würde es vielleicht weniger Widerspruch finden, wenn man diese Behauptung auf die Befähigung zum Unterrichten in der Muttersprache einschränkte. Es ist nicht zu leugnen, daß das Bildungsbedürfnis inbezug auf die Muttersprache bei vielen sehr schnell befriedigt ist. Und doch gehört gerade für den Lehrer ein tiefer Einblick in das Leben und das Wesen der Sprache dazu, um ihre erziehlichen Werte möglichst auszuschöpfen. Vor allem muß er die Spracherziehung, die er an seinen Schülern beabsichtigt, an sich selbst üben: Das ist die nächste Aufgabe einer Reform des Unterrichts in der Muttersprache.

Literaturbericht.

I. Allgemeines.

Dr. L. **Gütterlin**, Werden und Wesen der Sprache. 175 S. Leipzig, Quelle & Meyer. Geb. 3,80 M.

Der bekannte Sprachforscher bietet hier eine allgemein verständliche Darstellung des Wesentlichen über die Grundtatsachen des Sprachlebens: über den Ursprung der Sprache, die Sprachveränderungen, den Kampf der wirkenden Kräfte und sein Ergebnis, und anschließend daran Folgerungen für die Sprachrichtigkeit, Sprachschönheit und die Fremdwörter, sowie Ausblicke auf die Zukunft der deutschen Sprache und die Möglichkeit einer Weltsprache. Das Buch wendet sich an weite Kreise der Gebildeten, um hier Interesse für das Leben der Muttersprache zu wecken und zur Stellungnahme zu einzelnen schwebenden Fragen anzuregen. Die einfache, durch zahlreiche Beispiele belebte Darstellung macht es für diesen Zweck sehr geeignet. Aber auch dem Fachmann bietet es zahlreiche Anregungen durch die Sicherheit und Selbständigkeit des auf gründlicher Sachkenntnis fußenden Urteils über die einzelnen Erscheinungen des Sprachlebens.

Dr. Gust. **Baumann**, Ursprung und Wachstum der Sprache. VI, 153 S. München, Oldenbourg. 4,50 M.

Den Hauptinhalt dieses Buches und seinen eigentlichen Zweck bildet der Nachweis, daß alle Sprachen aus wissentlicher Nachahmung entsprungen sind. Bekanntlich sind die Ansichten der Sprachforscher über den Ursprung der Sprache noch sehr geteilt, und so hat auch die Lautnachahmungstheorie von jeher unter den bedeutendsten Gelehrten viele Gegner gehabt. Der Verfasser beschränkt den Begriff der Nachahmung nicht auf die begriffliche Lautsprache, sondern dehnt ihn auf die Sprache im weitesten Sinne aus, also auch auf die Willenssprache der Tiere und der entsprechenden Menschheitsstufe. Bei seiner Beweisführung stützt er sich auf die Psychologie und die Stimmlehre, die er je in einem kurzen Auszuge darstellt. Ausführlich verbreitet er sich dann über Ursprung und Wachstum der Begriffssprache und zeigt an zahlreichen Beispielen, wie sich aus Urwörtern, die sich in ihrer Bedeutung als Lautnachahmung erweisen, allmählich durch Laut- und Bedeutungsveränderungen der spätere Formenreichtum der Sprache entwickelt hat. Zum Schluß wird auch das Problem einer Weltsprache erörtert. Das Buch orientiert sehr gut über eine wichtige Frage der Sprachgeschichte und bietet in Einzelheiten manches Interessante aus dem Leben der Sprache.

Rud. **Hildebrand**, Vom deutschen Sprachunterricht in der Schule u. von deutscher Erziehung u. Bildung überhaupt. 13. Aufl. Leipzig, J. Klinkhardt. Geb. 4 M.

Deutsche Bildung. Drei Reden: Die Kulturwerte der dtsch. Sprache. v. Fr. **Kluge**. Die Gestaltung des dtsch. Unt. auf d. höh. Schulen v. Kl. **Bojunga** u. E. **Dietz** (Ztschr. f. d. dtsch. U. 9. Ergsh.). 64 S. Leipzig, Teubner. 1,50 M.

Die drei Reden atmen den Geist, der aus Hildebrands berühmtem Buche zu uns spricht, sie zeigen aber auch, wie so manche der Hildebrandschen Forderungen noch der Erfüllung harrt. (Vergl. Übersicht.)

Dr. Otto **Weise**, Unsere Muttersprache, ihr Werden u. Wesen. 8. Aufl. Leipzig, 1912, Teubner. Geb. 2,80 M.

Werner **Schmeitzner**, Die deutsche Sprache u. ihre Verbesserer Harden und Wustmann. 30 S. Leipzig, H. Beyer. 50 Pf.

Der Verfasser eifert gegen das Unnatürliche, Gekünstelte der Hardenschen Schreibweise und wendet sich mit einigen Bemerkungen auch gegen die Übertreibungen Wustmanns, obgleich er diesem im übrigen die verdiente Anerkennung nicht vorenthält. Ich glaube, die kleine, aus Liebe zur Muttersprache verfaßte Schrift würde an ihrer Wirkung nichts eingebüßt haben, wenn sie Wustmann ganz aus dem Spiele gelassen hätte.

Gottfr. **Veith**, Wörterbuch für die Deutschen aller Länder. Nach den besten Quellen verfaßt. 2 Bde. XII, 1439 S. Hamburg, Hammonia-Verl. Geb. 15 M.

An Wörterbüchern für die verschiedenen Zwecke ist kein Mangel, und doch dürfte eins von der Art des vorliegenden von vielen als Bedürfnis empfunden werden. Es will nämlich ein umfassendes „Schlagwörterbuch" sein für alle gängigen Begriffe, es will

daher neben dem deutschen Sprachschatz das gesamte Allgemeinwissen der Gegenwart bieten. Nicht für wissenschaftliche Zwecke ist es berechnet, sondern für den täglichen Gebrauch und für alle Berufe und Stände. Es gibt Auskunft über Schreibung, Geschlecht, Herkunft und Bedeutung jedes deutschen Wortes, jedes Fremdwortes, sowie über geographische Namen bis herab zu dem kleinsten Postort, über hervorragende Personen usw. Die Worterklärungen und sachlichen Erläuterungen sind knapp gehalten, aber doch für eine schnelle Orientierung ausreichend. Darum konnten auch die vielen tausend Wörter in den zwei Bänden untergebracht werden. Ich habe mich durch zahlreiche Stichproben von der Vielseitigkeit des Wörterbuches überzeugt. Aufgefallen ist mir, daß die Aussprache englischer und französischer Wörter nicht überall hinzugefügt ist. Ein Prinzip habe ich in dieser verschiedenen Behandlung nicht entdecken können. Vielleicht handelt es sich dabei nur um Versehen, die eine Neuauflage zu beseitigen hätte. Sinnentstellende Druckfehler liegen vor bei „Anrede", das als Verbum von anreden bezeichnet wird, und in der Schreibung „Merrettisch". „Augapfel" ist irrtümlich mit „Pupille" gleichgesetzt, während letztere richtig mit „Sehloch" erklärt wird. In formeller Hinsicht zu beanstanden sind die Erklärungen zu „antragen", „aufscharren", „aufschnobern", „auftrocknen", „Ausdehnung", „ausprägen". Doch wiegen solche Mängel bei den sonstigen Vorzügen des Werkes nicht so schwer, als daß man es nicht als ein sehr praktisches Nachschlagebuch empfehlen könnte.

Bg.-Dir. J. **Fritsche**, Ausgeführte Lehrgänge für e. einheitlichen und bodenständigen Sach-, Sprach- und Rechen-Unterricht in Verbindung mit dem Zeichnen, Formen und Darstellen. 1. Teil: 2. Aufl. 162 S. 2,50 M. 2. Teil: 293 S. m. e. farb. Taf. u. viel. Textb. Reichenberg, Sollors. 3,75 M.

Derselbe, Der Sachunterricht im Mittelpunkte des Gesamtunterrichts. Mit e. Lehrbeispiel aus dem 6. Schulj. IV, 151 S. m. 65 Abb. Ebda. 2,20 M.

Dieses dreiteilige Werk stellt eine fleißige und tüchtige Reformarbeit dar, soweit sich solche wenigstens im Rahmen vorhandener Lehrpläne ausführen läßt. Der Verfasser konnte sich bei der Ausarbeitung seiner Lehrgänge auf einen behördlich eingeführten Lehrplan stützen, der einer Verwirklichung fortschrittlicher Ideen in erfreulichem Maße Raum gewährt. Und diesen Umstand sucht er vor allem in der Richtung eines einheitlichen und bodenständigen Unterrichts auszunützen. Die Stoffauswahl berücksichtigt zwar die heimatlichen Verhältnisse Böhmens, aber der Gedanke eines Zusammenschlusses aller Fächer zu einem Gesamtunterricht ist hier in vorbildlicher Weise der Verwirklichung so weit wie möglich nahe gerückt. Besonders gilt dies von dem 1. Teile (2.—5. Schuljahr). Damit erhält auch der gesamte Sprachunterricht in seinen verschiedenen Verzweigungen seine naturgemäße sachliche Grundlage. Wie eine solche Ve einheitlichung auch auf der Oberstufe durchführbar wäre, zeigt der III. Teil des Werkes in dem Lehrbeispiel: Das Schulzimmer als Lehreinheit. Rechnen und Geometrie, Physik und Chemie, Geschichte und Geographie: für jedes Fach werden Anknüpfungspunkte und bodenständige Lehrstoffe gewonnen. So soll der Schüler lernen, wie man Erfahrungen sammelt, Erkenntnisse gewinnen kann. Sehr ausführlich spricht sich der Verfasser über die Stellung des Sachunterrichts zum Sprachunterrichte aus. Was er hier über die Mängel des bisherigen Sprachunterrichts und ihre Abhilfe durch Vereinheitlichung und durch eine tüchtige mündliche Sprachpflege vorbringt, dem kann man freudig zustimmen; es entspricht das im allgemeinen den Grundsätzen, die auch ich seit Jahren mit Entschiedenheit vertrete. Leider hat sich der Verfasser in seinem Lehrbeispiel auf die Angabe von Themen für mündliche und schriftliche Darstellungsübungen beschränkt. Es wäre lehrreich gewesen, zu sehen, wie der im konzentrierten Sachunterricht gewonnene Inhalt auch für Rechtschreibung und Sprachlehre benutzt werden kann. Aber auch so bietet das Buch ein interessantes Anschauungsbeispiel aus der Praxis der vom Verfasser erstrebten Zukunftsschule.

A. Cl. **Scheiblhuber**, Der Sprachunterricht in der Volksschule. 2. Aufl. VIII, 189 S. Nürnberg, Korn. 2,60 M.

In der 1. Aufl., die nur 100 S. umfaßte, enthielt der Titel des Buches noch die Bestimmuug: „nach dem psychologischen Verlaufe der Sprachaneignung", und der damit bezeichnete Gesichtspunkt ist auch für den Inhalt der neuen Aufl. maßgebend. Von den umfänglichen Kapiteln des Buches untersucht das 2. die Eigentümlichkeiten der Sprache des Kindes, wobei sich der Verfasser auf genaue Beobachtungen und zahlreiche Sprach-

proben stützt. Ein anderes Kapitel beschäftigt sich eingehend mit den besonders für Bayern in Betracht kommenden Mundarten, und es wäre zu wünschen, daß sich jeder Lehrer dadurch anregen ließe, sich in ähnlicher Weise mit den Hemmnissen und Förderniſsen bekannt zu machen, die dem Sprachunterricht aus der Mundart erwachsen. Recht beachtenswerte methodische Gedanken entwickelt der Verfasser in dem Kapitel über Sprachregeln. Der Grammatik spricht er mit Recht einen Einfluß auf die Sprachaneignung nur insoweit zu, als sie durchaus zuverlässige Regeln für Einzelfälle gibt. Die meisten Sprachregeln haben aber zu viel Ausnahmen, als daß sie praktisch brauchbar wären. Darum kann die bewußte Sprachaneignung mit Hilfe der Grammatik immer nur als Ergänzung der unbewußten dienen. Etwas deutlicher wäre dieses Verhältnis vielleicht geworden, wenn der Verfasser die Sprachaneignung von der Sprachverbesserung unterschieden hätte. Interessant und lehrreich ist die Kritik der gebräuchlichen Sprachgesetze, bei der das Ergebnis herauskommt, daß von 196 sog. Regeln nur 50 eigentliche Sprachregeln sind, d. h. solche, die den Lernenden als Richtschnur dienen können, alle anderen sind entweder nur Definitionen und Entwicklungen (77) oder Regeln über Schreibung und Zeichensetzung. In den „Grundsätzen für den Sprachunterricht" (Kap. XI) werden für den Anfang nur freie Aufsätze verlangt, während auf der Oberstufe der Schüler an den volkstümlichen Stil der Erwachsenen gewöhnt werden soll — eine Anordnung, gegen die manches einzuwenden wäre. — Die Sprachlehre soll überall an die heimatliche Mundart anknüpfen und das Verwandte und Ähnliche darin als Ausgangspunkt zur Erlernung der Schriftsprache benutzen (S. 135). In den Bemerkungen zum Rechtschreibunterricht vermisse ich eine Würdigung der Lautpflege. Den Schluß des Inhalts, den praktischen Teil, bilden 275 Sprachübungen zur Laut-, Wort- und Satzlehre, die der Verbesserung mundartlicher Fehler dienen sollen. Diese Zusammenstellung halte ich für außerordentlich praktisch, weil sie recht deutlich zeigt, worauf das Hauptgewicht in der Sprachlehre zu legen ist. — Man sieht schon aus dieser kurzen Inhaltsübersicht, daß wir es hier mit einer sehr gehaltvollen Schrift zu tun haben, die hoffentlich in ihrer neuen Gestalt mehr Beachtung findet als in der ersten Auflage.

Fritz **Gansberg**, Wie wir die Welt begreifen. Eine Anleitung zu denkendem Sprachunterricht. 194 S. Hamburg, Jansen. Geb. 3,50 M.

Den Sprachunterricht in produktive Bahnen zu lenken, ist der ausgesprochene Zweck dieses Buches. Zum Teil ist uns der Inhalt bereits aus verschiedenen Zeitschriften und Lehrerzeitungen bekannt. Es sind in der Hauptsache Einzelbilder aus der Unterrichtspraxis des Verfassers, durchsetzt von kritischen Erörterungen. Wie nicht anders zu erwarten, verlegt Gansberg den Schwerpunkt des Sprachunterrichts auf die inhaltliche Seite; er lehnt jeden Unterricht ab, der uns in der Darstellung der Erscheinungen des Lebens nicht von Nutzen sein kann. Jeder Sprachfreund wird an der Entschiedenheit, womit er den einseitigen Formalismus vieler Sprachschulen bekämpft, seine Freude haben, und was er anstrebt, das gilt den Methodikern schon seit Jahrzehnten als ein wichtiges, aber immer noch ungelöstes didaktisches Problem: die Lösung der formalen Aufgaben des Sprachunterrichts an einem lebensvollen Inhalt. Daß das vorliegende Buch ein erster Versuch dieser Art sei, wie der Verfasser meint, ist wohl zu viel behauptet — es sei nur an die Bestrebungen E. Wilkes, E. Lindes, G. Rudolphs und Itschners erinnert, und auch meine eignen Arbeiten darf ich wohl in diesem Zusammenhange nennen. Allerdings geht G. in der Inhaltsbetonung weiter als die genannten Methodiker; aber das wird ihm nur dadurch möglich, daß er die formale Seite der Sprachbildung, das „bißchen Sprachrichtigkeit" (S. 155) als Nebensache behandelt, die man dem Schüler auf ein paar Druckseiten zur gelegentlichen Durcharbeitung in die Hand geben und dann den gesonderten Sprachdrill getrost abschaffen könne. Wenn er damit Recht hätte — und wer wünschte es nicht! — so wären wir mit einem Schlage aus allen methodischen Nöten des Sprachunterrichts heraus. Aber dieses harte Wenn, fürchte ich, wird in der Praxis doch sehr einschränkend auf die Gansbergschen Vorschläge wirken. Gleichwohl begrüße ich sie als ein wirksames Gegengewicht gegen den weitverbreiteten Verbalismus im Sprachunterricht.

Dr. Otto von **Greyerz**, Die Mundart als Grundlage des Deutschunterrichts. 2. Aufl., erweitert durch den Aufsatz: Der Deutschunterricht in der Arbeitsschule der Zukunft. 67 S. Aarau, Trüb & Co. 1,20 Fr.

In beiden Aufsätzen tritt der Verfasser sehr entschieden für den Gedanken ein, daß aller Sprachunterricht von dem lebendigen mündlichen Ausdruck ausgehen müsse.

Er hat zwar zunächst schweizerische Verhältnisse im Auge, aber seine Grundgedanken haben allgemeine Gültigkeit für eine vernünftige Gestaltung des Deutschunterrichts. In der Theorie hat ja die Methode z. T. schon die Richtung genommen, die der Verf. ebenso temperamentvoll wie überzeugend als richtig bezeichnet; möchte ihr nun auch die Praxis bald darin folgen. Dazu aber ist nötig, daß die hier vorgetragenen Gedanken Eigentum jedes Lehrers werden.

O. **Paßkönig**, Kindesseele aus Kindermund. Psychographische Beiträge zur Psychologie u. Ethik des Kindes. IV, 182 S. Leipzig, Siegismund & V. Geb. 4 M.

In dem Buche finden sich beachtenswerte Gedanken über die einzelnen Zweige des deutschen Sprachunterrichts. Die Sprache des Kindes verstehen lernen heißt sein Denken, sein Innenleben verstehen lernen. Wie der Verf. diesen Gedanken im Verkehr mit seinen Schülerinnen zur Anwendung bringt, das wird in dem Buche höchst anschaulich dargestellt. In diesen mündlichen und schriftlichen Schüleräußerungen, die z. T. den Charakter von Selbstbekenntnissen haben, treten die 12—14 jährigen Mädchen ihrem Lehrer mit unbefangener Offenheit entgegen, wie sie im Schulleben gewiß nicht alltäglich ist. Mancher wird diese Offenheit erstaunlich finden; man versteht sie aber, wenn man die Grundsätze des Verf. für seinen Verkehr mit den Schülerinnen kennen lernt, und ich wünschte, jeder Lehrer fände diesen Ton mit seinen Schülern zu reden und ihre Herzen zur Mitteilsamkeit zu erschließen. Dazu kann die Lektüre dieses Buches reiche Anregung geben.

Seml. Herm. **Wendt**, Anleitung z. Erteilung des deutschen Unterrichts. 112 S. Langensalza, Beltz. Geb. 2,70 M.

Auf 69 Seiten erörtert der Verfasser die wichtigsten Grundsätze für die verschiedenen Seiten des deutschen Sprachunterrichts, wie es etwa für Seminaristen zur vorläufigen Orientierung zweckmäßig erscheinen könnte. Manche seiner Sätze möchte ich mit einem Fragezeichen versehen, so z. B. den, daß den konkreten Stoff des Sprachunterrichts die deutsche Nationalliteratur bilde (S. 17), daß das nächste Ziel des besonderen deutschen Unterrichts die Lesefähigkeit sei (S. 18), und daß der gesamte Sprachunterricht am zweckmäßigsten an das Lesebuch anzuschließen sei (S. 25 ff.). Der praktische Teil bringt 7 Lehrbeispiele zur Behandlung der Phonetik im 4. Schuljahre und 11 Lehrbeispiele zur Behandlung von Lesestücken.

Der neue Lehrplan für die sächsischen Volksschulen. Hrsg. v. Paul **Friedemann**. Heft I: 77 S. 50 Pf. Heft II: Erläuterungen und Begründungen. 77 S. 75 Pf. Leipzig, Fr. Brandstetter.

Der Sprachunterricht geht von der kindlichen Sprache aus: mit diesem Satz an der Spitze kennzeichnet sich der von K. Röder ausgearbeitete Lehrplanentwurf für Deutsch von vornherein als auf dem Boden der Arbeitsschule stehend. Aus allen Lehrplansätzen über Sprechübungen, Lesen, Schreiben und Sprachlehre wie auch aus den Erläuterungen dazu im II. Hefte klingt die Forderung heraus: Selbsttätig gestaltend, aus unmittelbarer Anschauung heraus, soll sich das Kind die Sprache aneignen, soll in ihren Denk- und Gefühlsgehalt allmählich hineinwachsen. Und diesem Grundgedanken wird man freudig zustimmen, auch wenn man in einzelnem anderer Meinung ist. Die angeführte Literatur halte ich allerdings nur zum kleinen Teil für zweckmäßig ausgewählt. Jedenfalls gibt aber der Entwurf selbst wertvolle Richtlinien für die Lehrplanarbeit, die für den Methodiker eine der wichtigsten und schwierigsten Aufgaben der nächsten Jahre sein wird.

Sem.-Dir. Dr. Rich. **Seyfert**, Lehrplan f. d. deutschen Sprachunterricht. 3., verm. Aufl. IV, 62 S. Leipzig, Wunderlich. 60 Pf.

Der Seyfertsche Lehrplan ist für jeden, der es mit Lehrplanarbeiten zu tun hat, ein trefflicher Berater.

Beihefte zur Ztschr. „Schaffende Arbeit u. Kunst in der Schule". Hrsg. v. A. Herget Prag, A. Haase. Jährl. 12 H. 5 Kr.

Nr. 1. Über den Einfluß der Mundart auf die Aneignung der Rechtschreibg. A. **Wolf**. 60 h.

Nr. 6. Der Leseunt. nach dem Grundsatze der schaffenden Arbeit. H. W. **Bandis**. 60 h.

Nr. 7. Der Briefaufsatz in der Arbeitsschule. E. K. **Berndt** & H. **Montl.** 1 Kr.

Nr. 17. Naturgemäßer Sprachunterricht. Oberl. J. **Blau.** 1 Kr.

Nr. 19. Die Grundlagen des Stilunterrichts. Fachl. L. **Gruber.** 75 h.

Die neue Zeitschrift stellt sich ausschließlich in den Dienst der Schulreform im Sinne der im Titel genannten Bestrebungen. Der nun vollständig vorliegende 1. Jahrgang hat sich insbesondere auch des Unterrichts in der Muttersprache angenommen, in der richtigen Erkenntnis, daß es gerade auf diesem Gebiete noch viel zu bessern gibt. In den Beiheften kommen größere Arbeiten zum Abdruck, die für die laufenden Hefte zu umfangreich wären. Die hier genannten Beihefte, die sich mit der Theorie und Praxis des Deutschunterrichts im Sinne der Arbeitsschule befassen, liefern den Beweis, daß es dem Herausgeber gelungen ist, verständnisvolle Mitarbeiter an seinem Reformwerk zu gewinnen. Möge seinen Bestrebungen der beste Erfolg beschieden sein!

Dr. M. **Zollinger,** Zur Technik des deutschen Unterrichts. Sonderabdruck. Zürich, O. Füssli.

Der Verfasser bietet hier eine kritische Einführung in die moderne methodische Literatur zum deutschen Sprachunterricht in höheren Schulen. Er erweist sich als gründlichen Kenner der wichtigsten Werke und behandelt die schwebenden Fragen besonnen abwägend im reformfreundlichen Sinne (S. Übers.)

E. Lüttge, Didaktische Sprachkunst als ästhetische Selbstdarstellung der Lehrerpersönlichkeit. Auch ein Beitrag zur Unterrichtsreform. 175 S. Leipzig, E. Wunderlich. Geb. 3 M.

Als Selbstanzeige möge ein Verzeichnis der Hauptkapitel dienen: 1. Von Sprachkunst im allgemeinen. 2. Der Lehrer und die Sprachkunst. 3. Das Lehrerwort im Sachunterricht. 4. Hemmungen und Hindernisse. 5. Didaktische Sprachkunst. 6. Buchsprache und Redesprache. 7. Lehrersprache und Altersmundart. 8. Lehrersprache und Mundart. 9. Die Fragekunst. 10. Erzählen und Schildern. 11. Von der Vortragskunst des Lehrers. 12. Winke für Stimmbildung und Aussprache.

II. Sprachlehre und Rechtschreibung.

Dr. G. **Stucke,** Deutsche Wortsippen. Ein Blick in den Verwandtschaftszusammenhang des deutschen Wortschatzes. 306 S. Ansbach 1912, Seybold. Geb. 4,80 M.

Das Buch ist ein Wörterbuch der Wortverwandtschaft. So hat der Verf. im Vorwort das Charakteristische seines Werkes selbst bezeichnet. Nicht weniger als 883 Wortsippen findet man darin zusammengestellt. Schon diese Reichhaltigkeit macht das Buch wertvoll. Außerdem ist bei jedem einzelnen Worte das Laut- und Bedeutungsverhältnis zu den übrigen Gliedern der Sippe aufgedeckt, so daß die Verwandtschaft auch dort erkennbar wird, wo die Wörter auf den ersten Blick nichts davon erkennen lassen, wie z. B. die Reihe: Pendel, spenden, Spind, Spesen, Speise, Pfund (S. 164). Zu diesem Zwecke ist häufig auf ältere Wortformen und auch auf Verwandte fremder Sprachen zurückgegangen. Besonders wertvoll ist auch die Hervorhebung des Bedeutungswandels, wie er durch Zurückgehen auf die Grundbedeutung des Wortes erkannt wird. Das Buch bildet für jeden Lehrer und überhaupt für jeden Sprachfreund eine reiche Fundgrube der Belehrung.

Prof. Dr. Karl **Bergmann,** Der deutsche Wortschatz. Auf Grund des Deutschen Wörterbuchs von Weigand. Ein Hilfsbuch f. d. Deutschen Sprachunterr. a. höh. Schulen wie zum Selbststudium. XII, 156 S. Gießen 1912, Töpelmann. 2,75 M.

Wir haben es hier mit einer Wortkunde in eigenartiger, aber sehr praktischer Form zu tun. Das Buch ist in erster Linie für den Deutschunterricht an höheren Schulen bestimmt und will dem Lehrer Fingerzeige geben, wie durch den Unterricht eine tiefere Teilnahme für den muttersprachlichen Wortschatz geweckt werden könnte. Das Eigenartige besteht darin, daß es den Wortschatz nach bestimmten Gesichtspunkten gruppiert und damit zugleich eine Anzahl sehr brauchbarer Themen für wortkundliche Belehrungen gibt. So finden sich z. B. im ersten der 3 Hauptteile, der die Bedeutung unserer Wörter und

Wendungen behandelt, u. a. die Unterabteilungen: Von der Grundbedeutung der Wörter; von den Hauptbegriffen, die unsern Wörtern zugrunde liegen; Umdeutungen und Volksetymologie; Bedeutungswandel; Bildersprache. Der 2. Hauptteil behandelt in 9 Kapiteln die Zusammensetzung und Bereicherung unseres Wortschatzes und nimmt dabei häufig Bezug auf die Einflüsse fremder Sprachen. Der 3. Hauptteil geht auf die verwandtschaftlichen Beziehungen der deutschen Sprache ein. Praktisch ist die ganze Anlage des Buches insofern, als sie ein schnelles Auffinden des zusammengehörigen Wortmaterials ermöglicht und in knapper Form zu jedem Worte die nötige Erklärung gibt.

„Wer es für den Unterricht verwertet, wird ihn beleben und die toten Wortmassen zu anziehenden Gestalten machen." (O. Weise, Ztschr. f. d. dtsch. U. 13, 4.)

Rob. Block, Wortgeschichten. Für Schule u. Haus. IV, 216 S. Leipzig, Voigtländer. 2,40 M.

In anziehender Darstellung wird in diesen Wortgeschichten gezeigt, wie die Wörter altes Leben fortführen. Das einzelne Wort wird entweder im Zusammenhange seiner Familie oder innerhalb einer Sachgruppe nach seiner ursprünglichen und gegenwärtigen Bedeutung vorgeführt, zwar nicht mit wissenschaftlicher Vollständigkeit, aber immer so, daß der Leser einen Einblick in das Leben und Werden des Wortes erhält. Der Verf. hat es verstanden, den spröden wissenschaftlichen Stoff durch Zitate aus alter und neuer Dichtung zu einer nicht bloß belehrenden, sondern auch unterhaltenden Lektüre zu gestalten. Jeder Sprachfreund, auch schon der reifere Schüler, wird diese Wortgeschichten mit Interesse lesen.

Albert Geyer, Praktische Wortkunde für Schulen. Im Anschluß an sämtl. Unterrichtsgebiete f. d. Hand d. Lehrers. VIII, 357 S. Leipzig, Dürrsche Bh. 4,60 M.

Der Verf. hat mit großem Sammelfleiß das Wortmaterial zusammengestellt, das dem Lehrer in den verschiedenen Unterrichtsfächern als erklärungsbedürftig begegnen könnte. Die beigegebenen Erklärungen sachlicher, etymologischer und sprachgeschichtlicher Art können dem Lehrer für seine eigene Aufklärung gute Dienste leisten. Freilich ein vollständiges Wörterbuch wird eine derartige Auslese nicht ersetzen können, und darum wäre es vielleicht praktischer gewesen, wenn der Verf. das verfügbare Material noch strenger gesichtet hätte; das Buch wäre weniger umfangreich und darum billiger geworden. Manches deutsche Wort, dem bloß die mittelhochdeutsche Form beigesetzt ist, vor allem aber mancher Name aus der Geographie, der einfach übersetzt worden ist (Kidron = der Trübe, Bersaba = Eidesbrunnen, Nain = die Liebliche) hätte wegbleiben können. Vielleicht gibt eine Neuauflage dem Verf. einmal Gelegenheit, das praktische Bedürfnis des Unterrichts noch schärfer ins Auge zu fassen.

Dr. Otto Geiler, Lautwissenschaft u. deutsche Aussprache in der Schule. V, 98 S. Frauenfeld, Huber & Co. 2,40 M.

Die kleine Schrift orientiert in trefflicher Weise über den Entwicklungsgang der Lautwissenschaft und die Bestrebungen zu ihrer Verwendung in der Schule. Der Verf. verfügt über eine gründliche Literaturkenntnis und weiß aus den besten Schriften die wichtigsten Gedanken herauszuheben, so daß der Leser manche wertvolle Anregung für die Unterrichtspraxis erhält.

Lyz.-Dir. Dr. Herm. **Werth**, Neuer Lehrgang der deutschen Grammatik. Tl. I: Für die Mittelstufe der Lyzeen. 52 S. 80 Pf. Tl. II: Leitfaden der deutschen Grammatik. Für d. Oberstufe d. Lyz. u. Oberlyz. sow. f. Studienanst. VI VI. 108 S. 1,20 M. Tl. III: Ergänzungsheft z. Leitf. Für Oberlyz. u. f. d. Oberkl. d. Studienanst. 42 S. Geb. 85 Pf. Tl. IV: Übungsbuch zur Deutschen Grammatik. Für Lyzeen. 46 S. 70 Pf. Frankfurt, Diesterweg.

Das Kernstück dieses vierteiligen Gesamtwerkes bildet der für die Oberstufe der Lyzeen bestimmte II. Teil, der alles, was das Mittelstufenheft (I. Teil) in einfacher Fassung und entwickelnd darstellt, in systematischer und vertiefender Weise bringt. Auf verhältnismäßig engem Raume ist hier eine außerordentliche Fülle wertvollen Lehr- und Lernstoffes zusammengedrängt, und zwar in einer Darstellung, die überall begründend und vergleichend verfährt und die Schüler zur Beobachtung der Spracherscheinungen und des Sprachlebens anregt. Das Ergänzungsheft (III. Teil) enthält einen Abriß der Geschichte der deutschen Sprache, einiges aus der Phonetik und das Nötigste über die deutschen Mundarten. Teil II und III werden vom Verlag auch in einem Bande geliefert.

Martin-Borbrodt, Schulgrammatik der Deutschen Sprache. Tl. II. Für Seminare. 6., umgearb. Aufl. XII, 155 S. m. 1 Kte. u. 2 Taf. Breslau, Hirt. Geb. 1,85 M.

Das bewährte Lehrbuch bedarf keiner Empfehlung mehr.

O. **Lyons** Handbuch der deutschen Sprache f. höh. Mädchenbildgsanst. 3 Teile. Unterstufe, bearb. v. Rgymn.-Dir. Dr. Willy Scheel u. Lyz.-Dir. Walther Rohl. IV, 106 S. Leipzig, Teubner. Geb. 1,20 M.

Das Büchlein enthält den Lehrstoff der 9. und 8. Klasse und ist im Sinne des bewährten Lyonschen Werkes abgefaßt. Als ein Vorzug ist daran zu loben, daß es sich fast ausschließlich in den Dienst der Übung stellt und alles Lehrhafte, das dem mündlichen Unterricht zuzuweisen ist, möglichst vermeidet. Bedenken könnte man nur haben gegen die allzugroße Vollständigkeit mancher Wörterreihen, die im einzelnen zuweilen über das Wortverständnis der entsprechenden Altersstufe hinausgehen dürften.

Dr. H. **Martin** u. Herm. **Pötschke,** Obl., Deutsche Sprachlehre f. Handelsschulen u. verw. Anst. IV, 111 S. Leipzig, Gloeckner. Geb. 1,40 M.

In dem Buche wird das Hauptgewicht auf den praktischen Zweck der Sprachlehre gelegt, Fehler im Sprechen und Schreiben vermeiden zu lehren. Bei der Auswahl der Anschauungs- und Übungsbeispiele ist vor allem auf die im Geschäftsleben vorkommenden Wörter und Wendungen Rücksicht genommen. Ein Anhang enthält die gebräuchlichsten Fremdwörter mit Erklärung.

Prigge-Reinhold-Hoffa, Deutsche Sprachlehre. Ausg. F. Tl. I: Dir. Dr. Ferd. Reinhold. Für die Mittelstufe der Lyzeen. VII, 73 S. Geb. 1 M. Übungsbuch zum 1. Tl. der deutsch. Sprachlehre. 66 S. Geb. 1 M. Tl. II: Dir. Dr. Ferd. Reinhold u. Oblin. Anna Hoffa. VIII, 103 S. Geb. 1,25 M. Frankfurt 1913/14, Kesselring.

Es handelt sich hier um eine verkürzte Ausgabe der im vorigen Bande des P. J. empfehlend besprochenen „Deutschen Sprachlehre" der Verfasser.

W. **Splettstößer,** Deutsche Sprachübungen f. d. Unterkl. höh. Mädchenschln Ausg. C. 3 Hefte. Berlin, Trowitzsch & S. Je 80 Pf.

Die orthographischen und grammatischen Übungen sind in diesen Heften so miteinander verbunden, daß sich der Lehrgang nach der Rechtschreibung richtet und die grammatischen Übungen an geeigneten Stellen eingefügt werden. Das halte ich für sehr zweckmäßig. Die Aufgaben des 2. und 3. Heftes sind meist so geformt, daß sie die Selbsttätigkeit der Schüler in Anspruch nehmen. Häufiger, als ich für zweckmäßig halte, ist das Ergänzungsverfahren angewandt. Ob schon für das 1. Schuljahr ein besonderer Übungsstoff zum Abschreiben nötig ist, möchte ich bezweifeln.

Karl **Schubert,** Deutsche Sprachlehre f. d. drei unt. Klassen höh. Schulen. XII, 84 S. Frankfurt, Diesterweg. Geb. 1,20 M.

Der Verf. macht im Vorwort den beachtenswerten Vorschlag, im Anschluß an inhaltlich behandelte Lesestücke gleich ganze Kapitel der Grammatik in mehreren aufeinander folgenden Stunden vorzunehmen, um dann wieder wochenlang nur für Wiederholung und Befestigung des Gelernten zu sorgen. Seine „Sprachlehre" gibt dazu treffliche methodische Fingerzeige. Nur bin ich bei der Durchsicht im Zweifel geblieben, ob ich das Buch mehr als methodische Anweisung für den Lehrer oder als Lern- und Übungsbuch für die Schüler empfehlen soll. Auf den letztgenannten Zweck weisen die zahlreichen Fragen und Aufgaben hin, während die Erläuterungen in ihrer zwar klaren, aber doch knappen Fassung mehr für den Lehrer bestimmt zu sein scheinen.

S. **Ewald,** Deutsche Sprachschule. Regeln der Wort- u. Satzlehre m. beigedruckten Lesestoffen zur prakt. Übung derselben z. Gebr. im 4. Schuljahr. Tl. IV. S. 119 bis 157. Leipzig, Bredt. 60 Pf.

Die Hefte 1—3 dieser Sprachschule sind im P. J., Band 64 besprochen worden. Dieses 4. Heft bringt den vorgeschriebenen systematischen Lehrstoff in übersichtlicher Darstellung und zugleich Anschauungsstoffe in Form von Sprachganzen und Einzelsätzen.

Die beigegebenen Erläuterungen sind knapp und klar gefaßt, ebenso die zweckmäßigen Hinweise auf die parallelen Spracherscheinungen im Französischen. (Warum ist die veraltete Bezeichnung „zusammengezogener Satz" beibehalten worden?)

W. **Meyer** u. K. **Raab**, M.-L., Sprach- u. Rechtschreibübungen f. d. Mittelschulen Niedersachsens. 6 Hefte: 30, 50, 60, 60, 60 u. 130 Pf. Gütersloh 1912/13, Bertelsmann.

Die 6 Hefte zusammen stellen ein respektables Werk von nahezu 600 S. dar. Davon kommen auf das für die 3 oberen Klassen bestimmte allein 200 S. Der Schluß von diesem Umfang auf den Reichtum des Inhalts ist berechtigt. Man kann ohne Übertreibung sagen: Der Lehrer findet darin alles, was er an Lehr- und Übungsstoff für Sprachlehre und Rechtschreibung braucht, und nach meiner Meinung noch manches, was er nicht braucht. Aber unter dem Gebotenen befindet sich sehr viel Gutes; als das Beste möchte ich die Sprechübungen bezeichnen, die mit besonderer Rücksicht auf die niedersächsische Mundart ausgewählt sind. Daß bei den Rechtschreibübungen so häufig das Ergänzungsverfahren angewandt wird, erscheint mir weniger zweckmäßig, es verleitet nur zu leicht zum Fehlermachen, ganz abgesehen von der unnötigen Erschwerung der Aufgaben, die in dem Erraten des Wortsinnes liegt.

E. **Bonhöffer**, Fremdwörterschlüssel. Ableitung der deutschen Fremdwörter aus dem Lateinischen und Griechischen. Ein Hilfsmittel für den deutschen Unterricht an lateinlosen Schulen. 24 S. Stuttgart, Kohlhammer. 30 Pf.

Recht praktisch für jeden, der sich nicht mit der einfachen Übersetzung des Fremdwortes begnügt, wie er sie im Fremdwörterbuche findet, sondern sich die Entstehung des Wortes auch erklären möchte.

Obl. P. **Bürner**, Stoffsammlung f. stilist. Anschauungs-, Denk- u. Sprechübungen. Zum Gebrauche an Volks- u. Mittelschulen sowie z. Selbstunterrichte. III. Tl. Die Kultur. IV, 502 S. München, Oldenbourg. 7 M.

Der ziemlich umfangreiche Band (nahezu 32 Bogen) ist mir leider unaufgeschnitten zugegangen. Soweit ich in den Inhalt Einblick nehmen konnte, liegt auch in diesem wie in den beiden früheren Bänden (vgl. P. J. Bd. 64) eine fleißige Sammelarbeit vor. Zu Hunderten von Stichwörtern aus dem Kulturleben (Familie, Staat, Religion und Sittlichkeit, Rechtsleben usw.) sind Worterklärungen, Wortverwandte, Sprichworte, Redewendungen und Aussprüche berühmter Männer zusammengestellt, oft allerdings in einem nach meiner Meinung allzugroßen Umfange, wodurch das Buch unnötig verteuert worden ist.!

K. **Lindenthaler**, Deutsche Sprechlehre. Ein Handbuch für Lehrer. IV. Stufe. XIV, 338 S. Wien, Pichler. 4,90 M.

Der Gedanke, die Sprachlehre als eine Anleitung zum Sprechen zu behandeln, ist mir beim Erscheinen des 1. Teiles dieses Werkes sehr sympathisch gewesen, und ich habe das Buch seinerzeit empfohlen. (Band 61 des P. J.) Was ich damals als einen Mangel bezeichnete, das Fehlen des phonetischen und sprachästhetischen Gesichtspunktes, tritt bei diesem Abschlußbande noch deutlicher hervor, so daß sich die Sprechübungen hier als einseitig grammatisch-formaler Art erweisen. Daß die Schüler auf diese Weise, also durch Anleitung zum richtigen Satzbauen, im sprachlichen Ausdruck geübt und zum fließenden Gedankenausdruck geführt werden sollten, bezweifle ich sehr, um so mehr, als der verarbeitete Gedankenstoff, meist den Realien entnommen, den Kindern ziemlich fern liegt und auch die Form der gebauten Sätze und Stilganzen meist wenig kindertümlich ist. Ich habe bei aller Anerkennung für den Fleiß und das planmäßige Vorgehen des Verfassers den Eindruck gewonnen, als habe sich der Verf. mit den Reformgedanken in der neueren Literatur nicht ausreichend vertraut gemacht.

Kr.-Insp. Paul **Todenhagen** u. Rekt. Emil **Trautwein**, Übungsaufgaben zur deutschen Sprachlehre. Für mehrkl. Volksschulen. IV, 106 S. Bielefeld, Velhagen & Klasing. Kart. 90 Pf.

Es ist ein Vorzug dieser Aufgabensammlung, daß darin alle Belehrungen weggelassen sind, die in den mündlichen Unterricht gehören. Auch die Menge der Übungen läßt nichts zu wünschen übrig. Die meisten müßten nach meiner Meinung allerdings

mündlich ausgeführt werden, und dabei würde das Buch in der Hand der Schüler nur stören. Für die Einprägung der richtigen grammatischen Formen ist das Sprechen viel wichtiger als das zeitraubende Schreiben. Manches halte ich in den Übungsaufgaben für verfrüht, so z. B. im 4. Schuljahre die sämtlichen Nennformen: lesen, zu lesen, gelesen haben, gelesen zu haben, oder die Darstellung von Satzbildern. Mit den Verhältniswörtern vermöge, betreffs, hinsichtlich, laut muß man doch Kinder dieses Alters verschonen.

Rekt. F. **Rosenberg**, Deutsche Sprachlehre nebst Übungsaufgaben. VI, 76 S. Schleswig, Bergas. 60 Pf.

Das Heft enthält eine systematische Zusammenstellung der Ergebnisse aus der Sprachlehre, die der Schüler im Laufe der 8 Schuljahre zu erarbeiten hat. Es könnte also auf der Oberstufe als Wiederholungs- und Nachschlagebuch dienen. Der Befestigung des Gelernten dienen die beigegebenen Übungsaufgaben und Übungssätze.

M.-L. Wilh. **Meyer**, Sprachfehler u. Sprachschwierigkeiten. Stoffe zu fruchtbarer Gestaltung des Unterrichts in der deutschen Sprache. 88 S. Gütersloh, Bertelsmann. 1,50 M.

Eine sehr zweckmäßige Zusammenstellung von sprachlichen Übungsstoffen zur Wort- und Satzlehre, die zwar vorzugsweise die niederdeutsche Mundart berücksichtigen, aber für jeden Lehrer eine willkommene Stoffquelle praktischer Übungen bilden.

Jos. **Bartmann**, Sprachübungen. (Nebst einigen Rechtschreibstoffen f. d. Lehrer. 2., umgearb. Aufl. VII, 340 S. Wien, Deuticke. 3,60 M.

An dem Buche sind zwei Vorzüge hervorzuheben: Es stellt die Sprachübungen in den Dienst der Ausdrucksbildung und bietet einen reichen, sehr brauchbaren Übungsstoff.

Rekt. E. **Jordan**, Kleine deutsche Sprachlehre f. Volks-, Fortbildgs.-, Kapitulantenschulen u. ähnliche Anst. sowie zum Selbstunterr. Nach method. Grundsätzen. 48 S. Breslau, Goerlich. 25 Pf.

Das Heftchen enthält den grammatischen Lehrstoff der Volksschule in übersichtlicher Zusammenstellung nach den Wort- und Satzarten. Merkwürdigerweise treten in der Satzlehre auch die Begriffe „zusammengezogener Satz" und „Periode" mit auf.

Obl. Dr. K. **Schindler** u. P.-Vorst. A. **Volkmer**, Deutsche Sprachlehre für Lehrerbildungsanstalten. Tl. I: Für Präparandenanst. 6. Aufl. bearb. v. Sem.-Obl. Dr. G. **Geist**. VIII, 169 S. Breslau, Handel. Geb. 1,70 M.

Dr. Oskar **Kühnhagen**, Notstände unserer Rechtschreibung u. Anregungen zu ihrer Beseitigung. 16 S. Berlin, Friedberg & Mode. 20 Pf.

Um einer weiteren Verbesserung unserer amtlichen Rechtschreibung die Wege zu ebnen, sind Arbeiten wie die vorliegende sehr verdienstlich, und es wäre zu wünschen, daß sich alle Gebildeten mit den hier erörterten Fragen vertraut machten.

Dr. W. A. **Lay**, Führer durch den Rechtschreibunterricht, gegründ. auf psychol. Versuche u. verbunden mit einer Kritik des ersten Sach- u. Sprachunt. 4., verb. Aufl. VIII, 272 S. Leipzig, Quelle & Meyer. 4,50 M.

Der „Führer" darf das Verdienst in Anspruch nehmen, das Interesse vieler Schulmänner für die experimentellen Untersuchungen des Rechtschreibvorgangs gewonnen zu haben, und das Studium desselben bildet eine gute Einführung in die Psychologie des Rechtschreibens. In der neuen Auflage hat der Verf. die Forschungsergebnisse anderer zum Vergleich mit den eigenen herangezogen und sich auch mit seinen Gegnern auseinandergesetzt. Dadurch haben seine Ausführungen an vielen Stellen einen polemischen Charakter angenommen. Dieser Umstand nötigt bei dem Studium des „Führers" zur größten Vorsicht. Dem Verf. gelingt es nicht, seinen Gegnern gerecht zu werden, und er hat eine eigentümliche Art, die Ergebnisse anderer Forscher zu seinen Gunsten zu deuten oder abweichende Meinungen kurz abzutun. Wenn er z. B. seine sinnlosen Versuchswörter verteidigt, so gilt es für ihn als erwiesen, daß der Sinn der Wörter „keinen merklichen Einfluß auf die Einprägung der Wortform hat" (S. 125); wenn er sich aber gegen die gebräuchlichen orthographischen Leitfäden wendet, so macht er geltend, daß die be-

grifflichen Vorstellungen der Wörter das Rechtschreiben „in hohem Grade fördern" (189). Wer sich das Urteil des „Führers" kritiklos zu eigen machen wollte, müßte in dem phonetischen Verfahren die größte Gefahr für den Rechtschreibunterricht erblicken; aber bei näherem Zusehen findet man, daß der Verf. darunter etwas ganz anderes versteht als die Vertreter dieses Verfahrens, daß er sich also über die wesentlichen Grundsätze desselben nicht ausreichend unterrichtet hat. Mit der wissenschaftlichen Untersuchungsweise, die der „Führer" vertritt, stimmt es nicht gut zusammen, daß er die eigenen Forschungsergebnisse als entscheidenden Maßstab für die Wertungen anderer betrachtet. So heißt es z. B. auf S. 10 inbezug auf die Versuche von Haggenmüller und Fuchs, daß sie verschiedene Mängel aufweisen und daß ihre Resultate „mit dem größten Mißtrauen aufgenommen werden müßten, wenn sie nicht mit den Resultaten des Führers verglichen werden könnten." So aber bestätigen sie „in glänzender Weise" die Ergebnisse des Führers. Die Hauptschwäche des „Führers" liegt darin, daß er den Anspruch erhebt, auf seinen Forschungsergebnissen eine naturgemäße Methode des Rechtschreibunterrichts aufgebaut zu haben. Sein bestes Übungsmittel, das Abschreiben, verteidigt er als ein „Rührmichnichtan", weil es bei den Versuchen mit sinnlosen und bei manchen auch mit sinnhaften Wörtern die wenigsten Fehler aufweist. Diese Folgerung ist wissenschaftlich unhaltbar, weil das Experiment bei weitem nicht alle psychischen Vorgänge beim angewandten Rechtschreiben zu fassen vermag. Hier hat der „psychologisch geschulte Praktiker" auch ein Wort mitzureden; was er durch tägliche und stündliche Beobachtung seiner Schüler an Einblick in die Eigenart des Einzelnen gewinnt, darf gegenüber den zahlenmäßigen Feststellungen des Experiments gewiß nicht als bedeutungslos außer acht gelassen werden. Es ist ein bleibendes Verdienst des „Führers", die Psychologie des Rechtschreibens gefördert zu haben; aber die Begründung einer naturgemäßen Methode des Rechtschreibunterrichts ist ihm nicht gelungen: in dieser Hinsicht hat er den Wirrwarr der Meinungen eher vermehrt als verringert.

Marx **Lobsien**, Über die Grundlagen des Rechtschreibunterrichts. 2., verm. Aufl. 69 S. Blasewitz 1912, Bleyl & Kaemmerer. 1,60 M.

In dem kritischen Teil seiner Arbeit, der sich mit den bisherigen experimentellen Untersuchungen des Rechtschreibens befaßt, gelangt der Verf. zu dem Urteil: „Bisher ist noch keine Einheitlichkeit erzielt worden: die Resultate widersprechen sich." (S. 62). Die Ausführungen des Verf. sind von wohltuender Sachlichkeit und auch entgegenstehenden Meinungen gegenüber gerecht abwägend. Als störend habe ich nur die überflüssigen Fremdwörter empfunden, deren Ersetzung durch deutsche Ausdrücke den wissenschaftlichen Charakter der Arbeit gewiß nicht beeinträchtigt hätte. Im 2. Teile berichtet der Verf. über seine eigenen Untersuchungen mit sinnhaften Wörtern, durch die er Aufschluß nicht bloß über die Auffassung, sondern auch über das dauernde Behalten sucht. Das Ergebnis ist: Methodische Maßnahmen, die ein günstiges unmittelbares Behalten gewährleisten, sind für die Treue des Einprägens noch keineswegs die wertvollsten. Doch erhebt der Verf. nicht Anspruch auf unbedingte Gültigkeit seiner Ergebnisse, und er sieht davon ab, daraus Schlüsse für die Unterrichtspraxis zu ziehen, was nur zu billigen ist. Mit Recht macht er geltend, daß weder die sogen. Anderschreibung, noch viel weniger das durch Regeln beherrschte Wortmaterial durch die bisherigen Untersuchungen getroffen wird.

Schulr. A. **Kleinschmidt**, Die Verwertung der Anschauungsbilder im Deutschunterrichte. Ein prakt. Versuch zur Belebung dieses Unterrichtes im Anschluß an die Pfeiffer-Kallschen Bilder zu den Fabeln von W. Hey. I. Orthograph. Übungen. XVI, 135 S. Gotha, 1914 Fr. A. Perthes. Geb. 2,40 M.

Es ist gewiß kein übler Gedanke, Rechtschreibübungen an die Betrachtung eines Bildes anzuschließen. Die Schüler erzählen, was sie auf dem Bilde sehen; es entstehen kleine Sprachganze, die zu Sprechübungen und zu orthographischen Übungen benutzt und schließlich nach Diktat geschrieben werden. Da hat man für die Rechtschreibübungen einen lebensvollen Inhalt und kann sie zugleich in den Dienst der Ausdrucksbildung stellen. Nur erheben sich gegenüber der Ausführung in dem vorliegenden Buche zwei Bedenken: Erstens fragt es sich, ob die benutzten Bilder auf der Oberstufe noch auf Interesse rechnen können, und zweitens ist zu fürchten, daß bei dieser Form der Sprachganzen, die um orthographischer Zwecke willen meist recht gewaltsam entwickelt werden muß, die erwähnten Vorteile für die Sprachbildung kaum noch in Betracht kommen, wenn nicht gar in das Gegenteil verwandelt werden.

Obl. Jos. **Knörlein,** Lehr- u. Übungsstoffe f. die deutsche Rechtschreibung. Nach Stufen geordn. 3. Aufl. X u. 189 S. München, Kellerer. 2,50 M.

Dieses praktische Handbuch verteilt den Lehrstoff in planmäßigem Fortschreiten nach den Schwierigkeiten der Lautdarstellung auf fünf Stufen und gibt gute Anleitung, das Rechtschreiben auf eine sorgfältige Lautbildung zu gründen.

Hl. Aug. **Göller,** 110 praktische Diktate meist in Aufsatzform, als Übungen im Rechtschreiben f. d. 3. u. 4. Schuljahr. 51 S. Bühl, Konkordia. 60 Pf.

Das sind wirklich recht praktische Diktate; man merkt es ihnen an, daß sie aus der Praxis herausgewachsen sind. Wer sie benutzt, wird sicherlich zu eigenen Produktionen dieser Art angeregt werden.

O. **Bohn,** Diktate in zusamenhängender Form u. stufenmäß. Anordnung f. unt. Kl. höh. Lehranst. u. Volksschulen. H. 4. VII, 50 S. Leipzig, Dürr'sch Bh. 1 M.

Die 82 Nummern dieser Sammlung sind zum kleinen Teil aus Lesebüchern genommen, zum größeren aber vom Herausgeber selbst verfaßt. Auch diese letzteren vermeiden die unschöne Häufung gleichartiger Formen, und wenn sie auch im Satzbau eine gewisse Einförmigkeit aufweisen, so können sie doch für den orthographischen Zweck des Diktierens als brauchbar bezeichnet werden.

Rekt. G. **Döhl,** Leichtfaßliche Interpunktionslehre u. ihre Anwendung in der Praxis auf Grund zahlr. method. geordn. Beispiele. 2. Aufl. VIII, 88 S. Leipzig, Wunderlich. 1 M.

Dr. Joh. **Weyde,** Neues deutsches Rechtschreibwörterbuch. Mit Rechtschreibregeln, kurzen Wort- u. Sacherklärungen, Verdeutschungen der Fremdwörter u. sprachlichen Winken aller Art. 6. Aufl. 256 S. Leipzig, Freytag. Geb. 1,60 M.

Bereits wiederholt an dieser Stelle empfohlen.

Paul Th. **Hermann,** Diktatstoffe I. zur Einübung u. Befestigung der neuen deutschen Rechtschreibung. Im Anschl. an die einz. Unterrichtsfächer als Sprachganze. 15. Aufl. XV, 228 S. Geb. 2,40 M. Diktatstoffe II. zur Einübung u. Befestigung der deutschen Satzlehre. 8. Aufl. XII, 211 S. Leipzig, Wunderlich. 2 M.

III. Gedankenausdruck.

Paul Th. **Hermann,** Deutsche Aufsätze. Tl II. f. d. mittl. u. unt. Klassen der Volksschule. 7. Aufl. XVI, 297 S.; Tl. III: Die Schulung des persönl. Stils im Massenunterricht. XVIII, 350 S. Leipzig, Wunderlich. Je 2,80 M.

Die Hermannsche Aufsatzsammlung, deren 2. Band bereits in 7. Auflage vorliegt, gehört zu den ersten, die den Gedanken des freien Aufsatzes zu verwirklichen gesucht haben. Nun ist den beiden gut eingeführten Bänden ein 3. gefolgt, und dieser kann als Krönung des ganzen Werkes bezeichnet werden. Was die Reformliteratur des letzten Jahrzehnts an guten Gedanken über den Aufsatzunterricht ans Licht gebracht hat, finden wir hier im Zusammenhange ausgesprochen. Mit Vergnügen folgt man den temperament- und schwungvollen Ausführungen des theoretischen Teiles über den mündlichen Gedankenausdruck, über Rechtschreiben, Sprachlehre und Lesen im Dienste der persönlichen Stilbildung, über die stilistische Schulung im Religions- und Sachunterricht, über den Sprachunterricht in der Schule des Lebens, über die Bedeutung der Mundart für den persönlichen Stil usw. — Ausführungen, die in jedem Satze eine hohe Auffassung von dem Werte der Stilbildung bekunden. Jeder Leser wird solche Anregungen gern auf sich wirken lassen, auch wenn er dabei nicht vergißt, daß die nüchterne Wirklichkeit von selbst eine Einschränkung mancher Forderung herbeiführen wird. Der praktische Teil enthält im ganzen etwa 550 Aufsatzbeispiele aus allen Stoffgebieten, die für den Aufsatzunterricht in Frage kommen.

„Aus dem Buche läßt sich viel lernen". (Prof. Dr. Binder. Österr. Ztschr. f. Lhrs. 8.)

O. **Karstädt**, Freie Aufsätze u. Niederschriften aus Erfahrung u. Unterricht. Anregungen, Themen u. Entwürfe m. ausgeführten Proben von Kinderaufsätzen für die Mittelstufe. XII, 180 S. 2,40 M.

Dass. für die Oberstufe. XII, 352 S. 3,80 M. Osterwieck 1912, Zickfeldt.

Rekt. Wilh. **Rothenspieler**, Praktisches Handbuch des Aufsatzunterrichts. H. 1. 2. Aufl. XII, 168 S. Langensalza, Beyer & S. 2,50 M.

In jedem dieser beiden Werke wird uns eine Aufsatzpraxis von besonderer Eigenart vorgeführt. Und was man nicht von gar vielen Büchern sagen kann: jedes von ihnen weist nach einer Seite hin einen wirklichen Fortschritt inbezug auf die praktische Aufsatzmethodik auf. Karstädt will dem freien Aufsatz das weite Gebiet der Unterrichtsstoffe zurückerobern und damit einer schädlichen Verengung des Begriffs des freien Aufsatzes entgegenarbeiten, den man meistens nur auf Darstellungen aus dem Leben und der Schülererfahrung anwendet. Für ihn ist der freie Aufsatz ein formales, kein Inhaltsprinzip. Neben dem Anschauungs- und Erfahrungskreis der Schüler liefern ihm daher auch der Gesinnungs-, Sach- und technische Unterricht sowie die Lektüre geeignete Aufsatzthemen. So bieten die beiden Teile seines Werkes eine große Fülle von Themen und Beispielen, aus der jeder Zusagendes herausfinden wird. Eingestreute methodische Winke und Lehrproben zeigen, wie der Lehrer die Selbständigkeit der Schüler wegweisend beeinflussen kann.

Rothenspieler beschränkt sich auf ein einziges Stoffgebiet, das aber desto wichtiger ist: auf die Heimat. Darin liegt die Eigenart und der Wert seines Buches. Er zeigt, wie man durch den Aufsatzunterricht den Blick des Schülers schärfen kann für die Schönheiten der Heimat. Er wendet dabei eine bestimmt ausgeprägte Aufsatzmethode an, eine Art stilistischen Anschauungsunterrichts, der sich aber nicht an ein Stilmuster anschließt, sondern an einen freien Schüleraufsatz, durch dessen formelle und sachliche Besprechung Einsichten gewonnen werden, die dann im freien Aufsatze Verwendung finden. Das ist gewiß ein Weg, der zum Ziele führen kann. Weniger annehmbar erscheinen mir die Vorschläge des Verfassers für den Betrieb des Rechtschreibunterrichts, den er an den Sachunterricht anschließen will. Durch sein Verfahren würde das Gedächtnis des Kindes mit viel überflüssigen Wortbildern belastet (z. B. in der bibl. Gesch.), die für das praktische Ausdrucksbedürfnis keinen Zweck haben.

Stadtschulrat Dr. O. **Schumann**, Rekt. P. **Börger** u. M.-L. H. **Weitkamp**, Stoffe für den Aufsatzunterricht in Volks- u. Mittelschulen. XVI, 311 S. Bielefeld 1914, Velhagen & Klasing. 3,60 M.

Die mehr als 500 ausgeführten Aufsätze verarbeiten als Stoffe Erlebtes und Nacherlebtes. Zu dem Nacherlebten gehören auch geographische und naturkundliche Stoffe aus dem Unterricht, zum großen Teil beschreibend dargestellt in Anlehnung an Schmeil, Kahnmeyer und Schulze, Twiehausen, Tischendorf. In einem lesenswerten ausführlichen Vorwort legen die Herausgeber ihre methodischen Grundsätze dar, woraus man sieht, daß sie eine sehr hohe Meinung von dem Kunstschaffen des Kindes im Aufsatze haben. Freilich die abgedruckten Schülerarbeiten sind mit seltenen Ausnahmen nüchtern und farblos, wie sie überall nicht anders sein können, wenn sie nicht durch suggestive Einwirkung des Lehrers einen persönlichen Anstrich bekommen.

Alfr. **Wolf**, Freie Kinderaufsätze aus dem 3., 4., 5. u. 7. Schuljahre u. aus der Mittelst. der Hilfsschule. 2. Aufl. X, 117 S. Leipzig, Wunderlich. 1,60 M.

Die Themen für freie Aufsätze müssen das Ich des Kindes tief berühren, müssen es erregen und beleben, und sie müssen Wahres, Liebes, Schönes aus dem kindlichen Herzen ins kindliche Geistesleben heraufocken: diese Grundsätze des Verfassers finden wir tatsächlich in den hier abgedruckten Schüleraufsätzen verwirklicht. Es ist erfreulich, daß das anregende Büchlein bereits die verdiente Beachtung gefunden hat.

Obl. Herm. **Prüll**, Skizzierte Aufsatzthemen aus dem Leben u. dem Unterricht. T. I. 2., verb. Aufl. 141 S. Dresden, Huhle. 1,50 M.

Der Verf. hat zu dieser Neuauflage statt eines Vorwortes eine Darstellung seiner Ansichten über den freien Aufsatz gegeben, der man gern zustimmt, und in der äußerst reichhaltigen Themensammlung (510 Nummern) wird jeder Lehrer zahlreiche finden, mit denen sich diese Ansichten verwirklichen lassen.

Karl **Hartmann**, Schülervorträge. Ihre Eigenart u. Aufgaben, Vorbereitung, Wege u. Ziele. VI, 169 S. Leipzig 1912, Teubner. 2,40 M.

Das Buch dürfte wohl das erste sein, das in so eingehender Weise Plan und Stoff für Schülervorträge darbietet. Es ist aus dem Bedürfnis der Unterrichtspraxis an süddeutschen Mittelschulen heraus entstanden, für die eine 3jährige Pflege des Vortrags vorgeschrieben ist. Was der Verfasser hier bietet, ist eine in jeder Hinsicht selbständige Leistung, denn es fehlt dazu in der pädagogischen Literatur fast an jeder Vorarbeit. Die 56 Seiten des theor. Teiles enthalten eine Fülle trefflicher Gedanken über die verschiedensten Seiten der Frage, und sie geben ein klares Bild von der praktischen Gestaltung der Schülervorträge in ihrer zwanglosen, organischen Einführung in das Ganze des Unterrichts. Da findet man nichts von Übertreibung, wie es sonst bei Empfehlungen neuer Gedanken so oft vorkommt, alles ist in durchaus zweckmäßigen, ausführbaren Maßen gehalten. Mir ist die Lektüre dieser klaren und gehaltvollen Ausführungen ein Genuß gewesen. Der praktische Teil enthält zahlreiche skizzierte Themen aus Geschichte, Kultur, bildender Kunst und Musik, aus der Antike sowie aus verschiedenen Zeiten und Zonen.

Roderich **Benedix**, Redekunst. Anleitung zum mündlichen Vortrage. 7. Aufl. durchges. v. Mart. Seydel. IX, 114 S. Leipzig, J. J. Weber. Geb. 1,50 M.

Dr. Konr. **Michelsen**, Wie schreibe ich richtig deutsch? Leitfaden der Stilistik. Anweisung zur Ausarbeitung schriftl. Aufsätze. 4. Aufl. neu bearb. v. Obl. Friedr. Neddwich. XIII, 124 S. Leipzig, J. J. Weber. Geb. 2 M.

Beide Bücher haben eine Neubearbeitung erfahren, die den modernen Anschauungen auf dem Gebiete der Rede- und der Stilkunst Rechnung trägt. Sie werden sich daher auch fernerhin als Ratgeber besonders für den Selbstunterricht bewähren.

Prof. Jos. **Feldmann**, Deutsche Musteraufsätze. Eine Sammlung v. Stilübungen u. Entwürfen. XIV, 255 S. Cöln, Bachem. 3 M.

Das Buch gehört unter den für höhere Schulen bestimmten zu den nicht sehr zahlreichen, die mit den neueren Forderungen für den Aufsatzunterricht entschieden ernst machen, wenn auch der Verfasser weit entfernt ist, alles Herkömmliche über Bord zu werfen. Insbesondere hat er dem Erlebnisaufsatze auf allen Stufen, vorwiegend auf der unteren und mittleren, einen Platz eingeräumt, und auch die Themen aus der Lektüre und Geschichte sind so gewählt, daß der Schüler zur inneren Stellungnahme zum Aufsatzgegenstande angeregt wird.

Dr. Ant. **Jonas**, Deutsche Aufsätze f. d. Oberkl. höherer Schulen. 2., verm. Aufl. VII, 182 S. Berlin, Weidmann. 3 M.

Die Sammlung enthält 68 ausgeführte Arbeiten über geschichtliche, philosophische, vorwiegend aber über literarische Themen.

Ignaz **Pölzl**, Stoffe u. Entwürfe zu schriftlichen Arbeiten auf der mittleren Stufe d. dtsch. Unterrichts. XII, 135 S. Wien, Hölder. 1,50 M.

Die Sammlung enthält 9 Gruppen von Themen und Entwürfen: Begriffsbestimmungen, Übertragung der direkten Rede in die indirekte und umgekehrt, kleine Nacherzählungen, Dispositionen, Beschreibungen und Schilderungen, Wechselreden, Vergleichungen, Übertragung in Prosa usw. auf Grund der Lektüre, freie Aufsätze und Abhandlungen. Die letztgenannte Gruppe enthält 187 Nummern. Themen aus dem eigenen Erfahrungsleben der Schüler sind nur in geringer Zahl vorhanden. Die Fassung der Themen ist manchmal zu allgemein gehalten (der Sommer, das Pferd u. a.). Immerhin bietet die reichhaltige Sammlung manches Brauchbare.

G.-Dir. Dr. Heinr. **Vockeradt**, Prakt. Ratschläge f. d. Anfertigung des deutschen Aufsatzes auf den mittleren Kl. d. höh. Lehranst. in Regeln u. Beispielen. 4. Aufl. v. Obl. Vockeradt. VII, 139 S. Paderborn, Schöningh. 2 M.

Derselbe, Das Studium des deutschen Stils an stilistischen Musterstücken. Ein prakt. Hilfsbuch in Regeln u. Beispielen f. d. ob. Kl. höh. Lehranst. 4. Aufl. v. Obl. W. Vockeradt. IV, 220 S. Ebenda. 2 M.

Dr. K. **Küffner**, Der deutsche Aufsatz in Lehre und Beispiel für höhere Schulen, Lehrerbildungsanst. usw. 4. Aufl. XI, 243 S. München, R. Oldenbourg. 3,60 M.

K. **Dorenwell**, Der deutsche Aufsatz in den höh. Lehranstalten. Ein Hand- u. Hilfsbuch f. Lehrer. Ausg. A. in 3 Tln. Tl. III. Unter Mitw. v. Dr. E. Hartmann. 4., verb. Aufl. X, 548 S. Hannover, C. Meyer. 5,40 M.

IV. Lesen.

Deutsches Lesebuch. Hrsg. v. d. Gesellschaft d. Freunde d. vaterländischen Schul- u. Erziehungswesens. 6 Teile. Geb. 1 M., 1,20 M., 1,35 M., 1,50 M., 1,70 M., 2,10 M. Hamburg 1912/13, Selbstverlag.

Das ist kein Lesebuch im landläufigen Sinne. Der Inhalt ist ausschließlich dichterischer Art, obwohl er zum Teil in Prosaform auftritt. Realistische Lesestücke, die sonst in Lesebüchern zur Ergänzung des Sachunterrichts bestimmt sind, fehlen gänzlich. Das Buch will also neben einem realistischen Lesebuch gebraucht werden. Auf die Gründe für und gegen diese Scheidung will ich nicht eingehen; ich halte mich an das hier Gebotene und muß sagen, daß es etwas Vorzügliches ist. Was in diesen 6 Bänden den Kindern zum Lesen vorgelegt wird, verträgt in pädagogischer wie in künstlerischer Hinsicht den strengsten Maßstab. Der Prosateil jedes Bandes enthält Stücke von den besten volkstümlichen Erzählern unserer Literatur, von Hebel, Rosegger, Storm u. a., vor allem aber Märchen und Sagen. Dabei sind die einzelnen Bände so angelegt, daß der Prosateil in jedem einen möglichst einheitlichen Charakter aufweist: im 1. und 2. Bande herrschen die Brüder Grimm, der 4. z. B. bringt den Robinson und außerdem nur noch Storms „Regentrude". Auch in den übrigen Bänden ist die Zahl auf wenige längere Stücke beschränkt, so daß der lesende Schüler immer längere Zeit in einem Gedankenkreise festgehalten wird. Ein ähnlicher Grundsatz macht sich bei der Auswahl der Gedichte geltend: derselbe Dichter ist immer möglichst mit einer größeren Anzahl von Gedichten vertreten. Die heimatliche Färbung des Lesebuches — es ist für Hamburger Schulen bestimmt — ist durch Dichtungen von Storm, Liliencron, Groth, Falke, Ernst u. a. gewonnen. In dem Ganzen haben die Schüler einen Schatz fürs Leben. Manche Perle ist darin, für deren wahren Wert ihnen das Verständnis erst später aufgehen wird. Möge das Lesebuch immer eine Behandlung erfahren, die der Schlußstrophe aus Storms „Abschied" (6. Bd., S. 329) gerecht wird.:

Kannst du den Sinn, den diese Worte führen,
Mit deiner Kinderseele nicht verstehn,
So soll es wie ein Schauer dich berühren
Und wie ein Pulsschlag in dein Leben gehn.

Das Lesebuch ist „ein modernes und fortschrittliches, ein schönes, außen und innen wohlgelungenes, mit einem Wort ein meisterhaftes Werk." (Neue B. 11. Prof. Zieger.)

Lesebuch f. d. Münchener Volksschulen. 8. Schuljahr. Knaben. Hersg. v. Bezirkslehrerv. München. 336 S. m. B. München, Oldenbourg. Kart. 1,40 M.

Wenn gegen den Wert des Lesebuches zuweilen geltend gemacht wird, es vermöge die Schüler nicht dauernd zu fesseln und werde bald achtlos beiseite gelegt, so kann das für das vorliegende Lesebuch unmöglich zutreffen. Nach meiner Meinung müßte der hier zusammengestellte Inhalt einen normal beanlagten Jungen von Anfang bis zu Ende fesseln, und das meiste wird sicherlich gern öfter gelesen, wenn der Leseunterricht rechter Art ist. Und dabei enthält der Band sehr viel Lehrreiches, wie z. B. die Abschnitte aus dem deutschen Wirtschaftsleben, aus der Geschichte der Heimat und des Vaterlandes, aus der Natur- und Lebenskunde; aber alles in einer anziehenden Form, die nirgends den Eindruck des bloß Lehrhaften macht. Der Poesie-Teil, der übrigens nur knapp den vierten Teil des ganzen Umfanges einnimmt, bringt vorzugsweise Gedichte, die auch einen gewissen stofflichen Reiz für das Kind haben. Aber ein poetischer Hauch, eine Art Feiertagsstimmung schwebt auch über dem Prosa-Teil. Ich halte diese Arbeit des Münchener Bezirkslehrervereins für recht gelungen.

Obl. Alf. **Bock**, Zur Lehr' und Freud'. Lesebuch f. d. höh. Mädchenschln. d. Kgr. Bayern. B. I. 230 S. München, 1912, Seyfried u. Co. Geb. 1,80 M.

Von den drei Teilen dieses Bandes ist der 3. Teil ganz der Heimat- und Vaterlandskunde gewidmet. Dichtung und erzählende und beschreibende Prosa berichten hier von des Bayernlandes Volk und Art. Sehr reichhaltig ist der 1. Teil: Im Wechsel der

Jahreszeiten; er enthält 104 Lesestücke, unter denen die poetischen die weit überwiegende Mehrzahl bilden. Die Auswahl ist in literarischer Hinsicht gut, man könnte nur im Zweifel sein, ob die stark vertretene Lyrik dem Verständnis der Altersstufe entspricht, für die das Lesebuch bestimmt ist. Überhaupt dürfte sich manches Gedicht, z. B. Nr. 17, 32, 51 und auch manches Prosastück beim Gebrauch im Unterricht als zu hoch liegend erweisen. Der Inhalt des 2. Teiles gehört ausschließlich dem Märchenreich, und auch sonst ist die Märchenpoesie berücksichtigt worden, was nur zu loben ist.

Schulrat Dr. **Wimmers**, Sammlung ausgew. Lesestücke f. Lehrer- u. Lehrerinnensem. Bd. V. 169 S. Breslau, Handel. Geb. 1,80 M.

Dieser Band enthält mehrere hundert der schönsten Gedichte aus unserer mundartlichen Literatur und kommt damit einem Bedürfnis entgegen, das von Freunden der Mundart schon öfter geäußert worden ist. Gerade für den Volksschullehrer ist es von Wert, daß er in steter Fühlung mit dem Denken und Fühlen des einfachen Mannes bleibe und vor allem Verständnis habe für die Sprache der Volksschichten, deren Nachwuchs seiner Pflege übergeben ist. In der vorliegenden Sammlung wird dem Literaturunterricht am Seminar ein wertvolles Hilfsmittel geboten, um das Interesse des künftigen Lehrers für dasjenige Gebiet unserer volkstümlichen Poesie zu gewinnen, das von manchen Gebildeten immer noch mit Geringschätzung übergangen wird. Über 100 Dichter kommen in dieser Sammlung zu Worte.

Baldamus, Deutsches Lesebuch f. höh. Lehranstalten. Ausg. C neu hrsg. v. Dir. Dr. O. Winneberger. Vorschulteile. Hrsg. v. Wilh. Lindemuth. Ausg. A. 19. Aufl. Oktava: XXI, 247 u. 15 S. Geb. 2 M.; Septima. 19. Aufl. XXI, 333 u. 26 S. Geb. 2,60 M. Frankfurt 1912, Diesterweg.

Außer verschiedenen Änderungen im Bestand der Lesestücke, wodurch das Lesebuch den neuzeitlichen Anforderungen angepaßt worden ist, bringt die neue Auflage in jedem Bande auch einen Anhang mit Übungsaufgaben für Rechtschreibung und Sprachlehre.

Baldamus-Rehorn, Deutsches Lesebuch für Lyzeen bearb. v. Dr. K. Rehorn. Ausg. E. 3., umgearb. Aufl. Frankfurt, Diesterweg. 6 Teile. Geb. 1,40 M., 1,60 M., 2 M., 2 M., 2 M., 2 M., Begleitwort 53 S.

Auf diese Neubearbeitung des weitverbreiteten Lesebuches habe ich bereits beim Erscheinen der 1. Aufl. im P. J., Bd. 62 empfehlend hingewiesen.

G.-Dir. Dr. Alfr. **Puls**, Lesebuch f. d. höheren Schulen Deutschlands. Tl. IV: Prosalesebuch f. Untertertia der Vollanstalten od. Kl. 3 der Realschulen. 3. Aufl. Ausg. A u. B je XVI, 344 S. Gotha 1912, Thienemann. Geb. je 2,80 M.

Sem.-Obl. P. **Wendt**, Kurze geschichtl. Entwicklung des Volksschullesebuchs von Anfang bis zur Gegenwart unt. Berücks. d. jeweil. geschichtl. Zeitströmungen verbunden m. Lesebuchproben. IV, 64 S. (Päd. Mag. 489.) Langensalza 1912, Beyer & S. 85 Pf.

Zur Gewinnung einer Übersicht über die Hauptperioden in der Geschichte des Lesebuches ganz geeignet. Der Abschnitt über das Lesebuch der neuesten Zeit beschränkt sich in der Hauptsache auf eine Wiedergabe des Ministerialerlasses vom Jahre 1902.

Präparationen f. d. Deutschunterricht. Tl. V: Mittelst. Rud. **Streubel**, Gedichtsbehandlungen. XII, 186 S. (V. d. L. Bd. 14, Tl. V.) Osterwieck, Zickfeldt. 2,50 M.

Der Behandlung der hier ausgewählten 60 Gedichte liegt in den meisten Fällen als Schema die Dreiheit: Vorbereitung, Darbietung, Vertiefung zugrunde. Und doch macht keine der Lektionen den Eindruck des Schematischen. Jedes Gedicht ist nach seiner besonderen Eigenart behandelt; zuweilen z. B. ist das Gebotene nur eine Einstimmung für den Inhalt des Gedichts, das dann nur noch vorgetragen und unter Umständen, wie bei dem Müllerlied, noch gesungen wird. Wo es angebracht erscheint, wird auch auf die dichterische Form eingegangen, soweit es für Schüler dieser Stufe faßlich ist. Der Verfasser erweist sich als ein verständnisvoller Vermittler zwischen Dichter und Kind. Einige

der behandelten Gedichte, wie „Schäfers Sonntagslied“ von Uhland und „Der Sonntag“ von Eichendorff gehören allerdings auf die Oberstufe.

Schulr. Franz **Frisch**, Anleitung zur unterrichtlichen Verwertung des Deutschen Lesebuches von Frisch u. Rudolf. Bd. III. Abtlg. II. VIII, 352 S. Wien, Pichler. 5 Kr.

Mit dieser Abteilung erhält das umfangreiche Präparationswerk, dessen bereits erschienenen Teile in Band 63 und 65 des Jahresberichts angezeigt worden sind, seinen Abschluß. Die 19 Namen des Mitarbeiterverzeichnisses sind mit geringen Ausnahmen dieselben wie im vorigen Bande, und dementsprechend zeigt auch die Arbeit als Ganzes einen einheitlichen Charakter. Die Menge des Gebotenen — jedes Stück des im Titel genannten Lesebuches ist berücksichtigt worden — und die Verschiedenartigkeit im einzelnen machen den Wert des Buches aus. Wenn auch der Behandlung der Stücke das gleiche Schema zugrunde gelegt wird: Vorbereitung, Darbietung, Anwendung, so verwertet doch jeder Mitarbeiter dieses Schema auf seine Weise, so daß dem Benutzer des Buches die Möglichkeit geboten wird, sich von jedem das Beste zu nehmen. Bei den meisten Lesestücken beschränkt sich die „Anleitung“ auf Wort- und Sacherklärung und Gliederung des Inhalts mit Hinweisen auf die Anwendung, so daß die Behandlung oft bei stimmungsvollen Gedichten einen recht nüchtern-prosaischen Eindruck macht. Aber das erklärt sich wohl vornehmlich aus dem Streben, in engem Rahmen möglichst reichhaltigen Erläuterungsstoff zu bieten.

H. **Plecher**, Die deutsche Dichtung in der Volksschule. Ausschnitte aus dem Schulleben nach dem Grundsatz des schaffenden Lernens. IV u. 284 S. Leipzig, Wunderlich. Geb. 3,60 M.

Das Buch bildet eine Ergänzung zu des Verfassers „Streifzügen durch das Lesebuch“ und verfährt bei der Behandlung der Gedichte nach denselben Grundsätzen, die jenes Buch so wertvoll machen: selbsttätig sollen die Schüler in den Inhalt eindringen und so allmählich zum selbständigen Kunstgenießen kommen. Die methodischen Erörterungen im theoretischen Teil atmen den Geist des Fortschritts in der pädagogischen und ästhetischen Bewertung der Dichtkunst, und die zahlreichen Unterrichtsbeispiele zeigen diesen Geist in anregendem Wirken inmitten der Bubenschar. Da gibts keine Schablone, kein Abfragen, kein Zergliedern, sondern überall lebendige Anregung zu eigenem Suchen, zum Miterleben des Inhalts. Der Verfasser will, wie er im Vorwort bemerkt, keine Musterlektionen zum Nachahmen, sondern Proben zum Nachdenken bieten — und das ist ihm trefflich gelungen.

O. **Karstädt**, Dem Dichter nach! Schaffende Poesiestunden. 289 S. Langensalza, Kortkamp. 4,75 M.

Der Verf. will die gesamte neue klassische Jugendliteratur für die Poesiestunden der ersten drei bis vier Schuljahre nutzbar machen, insbesondere aber dem Volkskinderlied und dem Kinderreim zu einer richtigen pädagogischen Würdigung verhelfen. Sein Buch bietet daher nicht Präparationen für einzelne Gedichte, sondern eine reiche Sammlung kindertümlicher Poesie nebst literaturästhetischen Bemerkungen und methodischen Winken für ihre Behandlung im ersten Literaturunterricht. Der Verfasser versteht es, die einzelne Dichtung in die rechte Beleuchtung zu stellen und das Wesentliche herauszuheben, worauf es bei der unterrichtlichen Behandlung ankommt. Vor allem verdient das Bestreben Anerkennung, die Kinder hörend, redend und darstellend zum Nachschaffen anzuregen.

W. **Grupe** u. H. **Pfaue**, Schulinsp., Prosastücke mit Anschlußstoffen (gram. u. orthograph. Belehrungen, Diktaten, Aufsätzen.) (Präp. f. d. Deutschunterricht. Tl. III: Oberstufe.) 2. Aufl. XII, 208 S. (B. d. L. Bd. XIV, Tl. III.) Osterwieck, 1912, Zickfeldt. 2,70 M.

Die erste Aufl. ist im P. J. Bd. 63 besprochen worden.

V. Schreiben.

A. **Fetz**, Schulschrift, Verkehrsschrift, Individualschrift u. Schriftverlotterung. Eine krit. Beleuchtung d. heutigen Forderungen u. Reformvorschläge. 111 S. Leipzig, K. F. Koehler. 1,25 M.

Die Auflösung aller Schriftformen in wenige Elemente und die planmäßige und konsequente Übung dieser Elemente zum Zwecke einer tüchtigen Federtechnik und erziehlichen Schulung des Auges: beide Forderungen gelten dem Verfasser als das Wesentliche einer Methode, die bessere Erfolge im Schreibunterrichte erzielen will. Seine kritischen Erörterungen richten sich vor allem gegen solche Reformer, die dem Kinde am liebsten jede Anstrengung ersparen möchten und die notwendigen Übungen als Drill zu brandmarken suchen. Die so viel geschmähte Schulschrift ist nach seiner Ansicht eine notwendige Vorstufe der Verkehrsschrift und erst recht der Individualschrift, nur muß der Unterricht dafür sorgen, daß zunächst eine grundlegende Federtüchtigkeit und Geübtheit des Auges erzielt wird. Mit Entschiedenheit wendet sich der Verfasser auch gegen das herkömmliche Kopierverfahren, das zu einem sklavischen Festhalten an schematischen Formen führt und die Weiterentwicklung zu einer die persönliche Eigenart darstellenden Schrift unmöglich macht. Das kleine Buch enthält manchen wertvollen Gedanken von allgemein pädagogischem Interesse, weshalb ich ihm viele Leser wünsche.

Th. **Löw**, Gebrechen unseres Schulschreibsystems u. ihre Herkunft m. Vorschlägen zur Abhilfe. Im Anhang: Stephan **Steinlein**, Wider die Vergewaltigung unserer Deutschen Schrift. 29, 1 u. 25 S. m. Abb. u. 27 Taf. München, Bayer. Verlags-Anstalt. 1 M.

Die Hauptursache der mangelhaften Erfolge des Schreibunterrichts findet der Verf. in der ausschließlichen Anwendung der elastischen Spitzfeder, die dem schreibenden Schüler eine Zwangshaltung aufnötige und zur Erzielung des nötigen Druckes einen übermäßigen Aufwand von Muskelkraft erfordere. Die Forderung: „Naturgemäße Schreibstellung, handgerechte Feder, federgerechte Schrift" ergibt sich ihm aus den bewährten Schreibprinzipien früherer Jahrhunderte, in denen sich die Schriftform aus der Natur des Schreibmaterials ergab. Zahlreiche Abbildungen veranschaulichen die interessanten und sachkundigen Ausführungen des Verf. — Im Anhang beleuchtet St. Steinlein die Gründe und Beweisführung der Gegner der Fraktur und zeigt dann in einer zweiten Abhandlung, wieweit man der Antiqua aus ästhethischen Gründen ein Daseinsrecht neben der deutschen Schrift zugestehen könne. Es ist interessant, der scharfsinnigen Beweisführung des Verf. nachzugehen, obgleich der Stil die Lektüre nicht gerade zu einem Genuß macht.

Georg **Wagner**, Grundlagen der Schrift für Schule u. Leben. 15 Taf. u. 3 Übgsblätter. 40 Pf.; Leitfaden. 56 S. m. Abb. Berlin, Heintze & Blanckertz. 60 Pf.

In dem Leitfaden beschreibt der Verfasser einen methodischen Unterrichtsgang, durch den aus den monumentalen Schrifttypen des römischen Alphabets eine brauchbare, den modernen Anforderungen entsprechende, leicht lesbare Verkehrsschrift entwickelt werden kann. Mit der primitiven, haarstrichlosen Schrift des Quellstifts beginnend, zeigt uns der Verfasser durch Text und Schriftproben das allmähliche Fortschreiten zu handschriftlichen Zügen, in denen Licht und Schatten ohne besonderen Federdruck erzeugt werden. Das Werk eignet sich vor allem zum Selbstunterricht, wird aber jeden interessieren, der neue Wege für den schulmäßigen Schreibunterricht sucht.

F. **Kuhlmann**, Die Kunst der Feder. Dekorative Schrift u. Feder-Ornament in der Schule. Mit vielen z. T. farb. Schülerarbeit. 131 S. Leipzig, Dürr. 5,80 M.

Das schön ausgestattete Werk ist aus der Unterrichtspraxis an einem Realgymnasium hervorgegangen. Dem Verfasser gilt das Schreiben als eine praktische Kunst, die um ihrer Bildungswerte willen in der Schule die liebevollste Pflege verdient. Und seine Arbeit ist auch dazu angetan, diesem Gedanken Freunde zu schaffen. Er will den Schreibunterricht gestalten nach den Grundsätzen der künstlerischen Erziehung, d. h. als Mittel zur Betätigung der schaffenden Kräfte und der geistigen Selbsttätigkeit mit dem Endziel, daß die Schrift zu einem Mittel des Ausdrucks und das Schreiben zu einer technischen Fertigkeit erhoben werde. Der Schüler soll durch den Unterricht so geleitet werden, daß er seine gewöhnliche Verkehrs- und Duktusschrift, etwa vom 11. Jahre an (Quinta), zu einer persönlichen dekorativen Schrift entwickle. Und zwar soll das in einem

Lehrgange auf schriftgeschichtlicher Grundlage geschehen, der von der einfachen Antiqua zur gerundeten Antiqua und weiterhin zur gebrochenen (gotisch) und zur geschweiften Schrift (Fraktur) führt. Zahlreiche Schriftproben veranschaulichen diesen Gang und das Lehrverfahren des Verfassers. Auch sonst enthält das Werk manche feinsinnige Bemerkung über die praktische Verwendung der Federkunst in Schule und Leben, über die besonderen Übungen der Geschmacksbildung u. a. m. Auch für den Schreibunterricht an Volksschulen wird man in dem Buche manchen fruchtbaren Gedanken finden.

F. **Noltenius**, Lernen Sie schnell schreiben! Standard-Schnell-Schreibmethode zur Erlangung einer leichten Hand- und einer schnellen, schwungvollen Handschrift. 24 S. m. 14 Taf. Leipzig, Schimmelwitz. In Mappe 4 M.

Der Kern der vorliegenden Methode liegt in dem Gedanken, die Hauptarbeit bei den Schreibbewegungen den Armmuskeln zuzuweisen und dadurch die schwächeren Muskeln der Hand und der Finger zu entlasten. Der Verfasser gibt dazu genaue Vorschriften für Körper- und Federhaltung und für das Trainieren der Armmuskeln und behandelt in 10 Lektionen die systematischen Schreibübungen, für welche die beigegebenen Tafeln Vorlagen enthalten.

Fr. **Baumann**, Übungen mit dem Quellstift in ornamentaler Schrift. Zum Gebr. i. gewerbl., kfm. Fortbildgs.- u. Fachschulen wie z. Selbstunterr. 2. Aufl. 26 Blätter. Hannover, Meyer. 50 Pf.

Die meisten Übungsseiten enthalten außer Schriftmustern auch kurze Anweisungen zur Behandlung des Schreibmaterials und zur Gestaltung der Übungen, die den Zwecken des Selbstunterrichts dienen.

Nouvelle Méthode d'Écriture Soennecken. Cahiers d'exercices préparatoires à l'écriture. A l'usage des jardins d'enfants et des écoles primaires. Cahier D 1 u. 2. Brüssel, Soennecken.

Die Hefte enthalten je 20 linierte Übungsseiten mit Vorschrift für die Einübung des großen und kleinen lateinischen Alphabets in entwickelnder Folge.

VI. Zeitschriften.

Zeitschrift f. d. deutschen Unterricht. Unter Mitwirkg. v. Prof. Dr. Fr. Panzer hrsg. v. Dr. Walther Hofstaetter. 27. Jahrg. 1913. 12 H. Leipzig, Teubner. 12 M.

Hinweise auf einzelne Abhandlungen dieser Zeitschrift finden sich in der Übersicht.

Die Volksschule, Halbmonatsschrift für wissenschaftl. u. prakt. Volksschulpädagogik u. Jugendpflege. Herausg. v. K. Hemprich. Langensalza, Beltz. Halbj. 3 M.

Eine Sondernummer für den Deutschunterricht (H. 11) enthält folgende Beiträge: Der Deutschunterricht im Sinne der Arbeitsschule (Alschner). Zum Deutschunterricht auf der Unterstufe (Wohlrab). Neue Gesichtspunkte zur Methodik des Sprachunterrichts (Rabick). Das Gedicht in der Volksschule (Plecher). Die dramatische Gestaltung eines Lesestückes (Plecher). Stilistischer Anschauungsunterricht (Lüttge). Stilunterricht (Wendt). Herbstbild (Paßmann).

---

4. Literaturkunde.

Bearbeitet
von
Oskar Herfurth,
Seminaroberlehrer in Zschopau.

Unter den literarischen Ereignissen dieses großen Erinnerungsjahres 1913 stehen im Vordergrunde die Gedächtnisfeiern für die drei Großen unseres Schrifttums, die vor hundert Jahren das Licht der Welt erblickten: Otto Ludwig (11. Febr.), Friedrich Hebbel (18. März) und Richard Wagner (22. Mai). Ihre Bedeutung für unser deutsches Geistesleben und die literarische Entwickelung im besonderen ist dabei auf die mannigfachste Weise erneut gewürdigt worden. Aus den Gedenkartikeln für Ludwig hoben sich als bemerkenswert heraus: O. Walzel, Ein Wort zum 12. Febr. 1913, Kunstwart 2. Febr.-H., Karl Strecker, Hebbel und Ludwig, Ein Vergleich, Türmer 15, I, 880; Käte Friedemann, Otto Ludwig im Rahmen seiner Zeit, ZfdU. 27, 119, und Münster, O. L.'s Leben und Schaffen, Allgem. Dtsch. Lehrerztg. 3.

Zur Hundertjahrfeier von Hebbels Geburt, an dessen 50. Todestag uns gleichzeitig der 13. Dez. gemahnte, trat ein bisher ungedruckter und kaum bekannter, aber hochbedeutsamer Brief ans Tageslicht, den Hebbel 1844 von Paris aus an Campe*) geschrieben hat und worin er die Grundlagen und den Charakter seiner dramatischen Produktion im Zusammenhange darlegt. Prof. Dr. Fr. Hirth, Wien, veröffentlichte ihn in Nr. 11 des Zeitgeistes (Beibl. z. Berl. Tagebl. v. 17. März). Hebbel schreibt darin: „Ich habe mir kein geringeres Ziel gesteckt, als den gegenwärtigen Welt-Zustand, wie er sich im Verlaufe der Geschichte abwickelt und jetzt zur Katastrophe ..... gesteigert hat, in einer Reihe von miteinander korrespondierenden Lebens-Bildern darzustellen. Ob ich dieses Ziel ganz erreichen oder einem Nachfolger einen Teil der Arbeit unerledigt zurücklassen werde, kann ich nicht wissen, aber das weiß ich, daß die dramatische Kunst jetzt nur noch diese Aufgabe zu lösen hat. . . . . Das Prinzip steht fest, es handelt sich nur noch um meine persönliche Stellung zu dem Prinzip. Ich werde die ganze Aufgabe in folgenden Stücken, die alle nur eine einzige Kette bilden, abzutun suchen: die Vergangenheit in Judith (Judentum und Heidentum), Genoveva (Christentum), Maria Magdalena (Moral, Sittlichkeit, Ehe, Familie), Moloch (Positive Religion) und Christus (das Mysterium). Die Gegenwart in Fiat iustitia et pereat mundus; Genie und Welt; der Diamant. Die Zukunft in: Zu irgend einer Zeit. Dazwischen liegen nur noch einige Mittelglieder. Der Hauptsache nach ist alles im Geiste schon konzipiert, und der Moloch wird nun zunächst auf den Amboß kommen." — „Man darf es gewiß mit tiefstem Bedauern feststellen, daß dieser weitausgreifende Plan des Dichters nicht vollständig ins Leben trat." (Hirth). Von den hier angekündigten acht Stücken waren zur Zeit der Abfassung des Briefes nur

*) Vgl. Wagner, Fr. Hebbel und sein Verleger, GRM. V, 177.

erst vier fertig, und die übrigen vier blieben unvollendet oder kamen überhaupt nicht zur Ausführung. Das Schriftstück gehört durch den tiefen Einblick, den es uns in die geistige Eigenart des Dichters, die Überfülle seiner dramatischen Pläne, den künstlerischen Ernst und die Größe seines Wollens gewährt, zu den wertvollsten Selbstzeugnissen Hebbels überhaupt. — Vergl. P. Rössing, Hebbels Moloch, eine religionsphilosoph. Studie zum 100 Geb.t. des Dichters. Päd. Warte 15. März. H. Itschner, H. und das Persönlichkeitsideal, Päd. Blätter 42, 8.

Die zahlreichen Ehrungen Richard Wagners durch Oper, Konzert und Presse erreichten äußerlich ihren Höhepunkt in der Aufstellung seiner Büste in der Walhalla bei Regensburg (29. Mai). Vergl. außer den Wagner behandelnden Neuerscheinungen des Jahres: Rob. Petsch, Wagner, Hebbel, Ludwig und das dtsch. Drama d. 19. Jahrh.; Th. Matthias, Wagner als deutscher Mann und Dichter, ZfdU 27, 305 und 336; G. Häußler, R. W. als Erzieher, Versuch einer Darstellung seiner Lebens- und Weltanschauung, Dtsch. Schule 5. H.; Wagnerfestnummer d. Tägl. Rundschau; das Parsifalheft der „Szene".

Zur hundertsten Wiederkehr von Wielands Todestag erhielten wir aus dem Oßmannstedter Kirchenbuche eine Aufklärung, die den 13. Januar als Todestag erweisen wollte. Prof. Karl Strecker stellte demgegenüber aber erneut fest, daß Wieland „wirklich" am 20. Jan. gestorben und am 25. begraben worden war (Tägl. Rundschau). Vergl. außerdem: Gröper, Wieland im Lichte seines Verhältnisses zu Shakespeare, Päd. Archiv H. 2; Kunstwart 8, 107; Lese 3.

Andere der Literaturkunde angehörende Namen, deren im Laufe des Jahres aus Anlaß irgend eines Jubiläums gedacht worden ist, zeige eine kleine Zusammenstellung, die aber auf Vollständigkeit keinen Anspruch erhebt:

Gottfr. Seume, 29. Jan., 150. Geb.t., Kunstw. 8, 129; Jean Paul, 21. März, 150. Geb.t., Kw. 1. Apr.-H., Aufs. von Walzel; Freye, Türmer 15, II, 87; Sächs. Schulzeitg. Nr. 12; Leipziger Lehrerztg. Nr. 22; Friederike Brion, 3. Apr., 100. Todest., Tägl. Rundsch.; Frau Gottsched, 11. Apr., 200. Geb.t., Chemnitzer Tagebl. v. 13. Apr.; Friedrich Hofmann, 18. Apr., Bernhard Rost, Ein Lebensbild, Ilmenau, Schröter; Friedrich Rückert, 16. Mai, 125. Geb.t., Ein Gedenkblatt von Mathilde Zabeler, ZfdU 27, 357; Theodor Körner, 26. Aug., 100. Todest., Otto Baumgarten, Kiel, Kw. 24, 109; Leipziger Lehrerztg. 34; Jakob Grimm, 20. Sept., 50. Todest., Kw. 24, 455; Viktor Hehn, 26. Sept., 100. Geb.t., Tägl. Rundsch.; Georg Büchner, 17. Okt., 100. Geb.t., Karl Holl, ZfdU. 27, 847; Ludwig Uhland, 13. Nov., 50. Todest., Thilo Schnurre, Ein schlichtes Gedenkwort, Türmer 15, I, 268; Hermann Kurz, 30. Nov., 100. Geb.t., Ernst Müller, Stuttgart, ZfdU 27, 776, Eckart VIII, 2, Lese 48; Friedrich Wilhelm Weber, 25. Dez., 100. Geb.t., Lese 51.

Von den lebenden Dichtern traten hervor: Gustav Falke, 11. Jan., 60. Geb.t., Lese 6; Johann Hinrich Fehrs, 10. Apr., 75. Geb.t., Eckart 7; Arno Holz, 26. Apr., 50. Geb.t., Lese 30; Peter Rosegger, 31. Juli, 70. Geb.t., Kw. 20, 95; Tägl. Rundsch.; Leipziger Lehrerztg. 36; Gärtner, R., ein Volkslehrer großen Stiles, Bayr. Lehrerztg. 15/16; Ernst Schreck P. R. als Volkspädagog, Päd. Warte 1. Juli; Th. Herm. Pantenius, 22. Okt., 70. Geb.t., Eckart VIII, 1; Richard Dehmel, 18. Nov., 50. Geb.t.; Isolde

Kurz, 21. Dez., 60. Geb.t., Lese 51, Eckart VIII, 3; Carmen Sylva, 29. Dez., 70. Geb.t., Tägl. Rundsch.

Die Literaturwissenschaft hat in diesem Jahre schwere Verluste erlitten durch die Todesfälle von Richard Weltrich, 2. Jan., Lese 4, Richard Maria Werner, 31. Jan., Leipziger Ill. Zeitg., und Erich Schmidt, 29. Apr., ZfdU 27, 385, GRM. V, 289. Die Schiller-, Hebbel-, Goethe- und Lessingforschung haben in ihnen glänzende und scheinbar unersetzliche Vertreter verloren. In Julius Sahr aber, 29. Aug., entriß uns der Tod einen weitbekannten und um die Pflege des Deutschunterrichtes und seine Literatur hochverdienten Schulmann.

Die Frage nach dem Nachfolger von Erich Schmidt führte zu einer lebhaften Erörterung in der Tagespresse. Dabei wurden zwei Artikel von allgemeinerer Bedeutung veröffentlicht. Edzard Nidden sah (Kunstw. 21, 169) den Grund für die Schwierigkeit, einen Nachfolger zu finden, darin, daß die Literaturwissenschaft selbst sich erschöpft habe, schöpferische Geister sich ihr darum auch nicht mehr widmeten, nicht eine Professorenkrise gelte es zu überwinden, sondern eine Krise der Literaturwissenschaft. Diese Besorgnis erwies O. Walzel (Berl. Tagebl. vom 7. Septbr.) als unbegründet, indem er, ausgehend von dem Wandel der wissenschaftlichen Methoden, Erich Schmidts und Jakob Minors Eigenart und forschungsgeschichtliche Stellung, sowie die zwei Hauptaufgaben der gegenwärtigen Literaturforschung, an denen seit Jahren bereits eifrig gearbeitet wird, in kurzen Strichen darlegte und damit der Allgemeinheit zeigte, „daß vieles, was heute der Literaturgeschichte von Außenseitern als Aufgabe gestellt wird, von den Vertretern dieser Wissenschaft längst bedacht, ja verwirklicht oder der Verwirklichung nahe gebracht ist.“ Die Aufgaben lauten: Der Form der dichterischen Kunstwerke gerecht werden und die gedankliche Grundlage (Weltanschauung) erforschen, aus der sie entwachsen. In ähnlichem Sinne äußert sich Friedr. Kluge zu dieser Frage: Zur Nachfolge E. Schmidts, Freiburg, C. Trömer.

Die breiteste und lauteste, — weil gewaltsam auf parteipolitisches Gebiet hinübergedrängte — Erörterung erfuhr das fragwürdige Jahrhundertfestspiel von G. Hauptmann. — In der letzten Stunde des Jahres aber tritt die bereits zwei Jahre alte Frage nach der Echtheit des Schillerschädels in eine neue Entwicklungsstufe ein: Prof. v. Froriep-Tübingen veröffentlicht das versprochene wissenschaftliche Werk; eine „ungemein sorgfältige und umfangreiche Arbeit“, durch die er erweisen will, daß der von ihm in Weimar gefundene Schädel der echte und der in der Fürstengruft der falsche ist.

An neuen Funden ist außer dem schon erwähnten Hebbelbriefe wiederum nur einzelnes bekannt geworden: Fünf unbekannte Lutherbriefe, ein Brief Gottscheds, ein neuer Goethebrief, vom 14. Sept. 1823 an den französischen Gesandten Grafen Reinhard, ein neuer Schillerbrief, vom 15. Dez. 1785 an Göschen, neue Dokumente aus Schillers Leben, veröffentlicht von Alexander v. Gleichen-Rußwurm in dem Buche: Schiller. Geschichte seines Lebens (Jul. Hoffmann, Stuttgart), zwei Briefe von Joh. Heinr. Voß, ein Gedicht des Hainbündlers J. Fr. Jahn, ein neues Kleistbildnis, neue Grillparzerbriefe, ungedruckte Rückertbriefe, Unveröffentlichtes aus Schopenhauers Nachlaß, neue Hebbeldokumente in der von Lemmermeyer und Kralik fortgesetzten Sammlung (Schuster und Löffler, Berlin) und Neues von Ludwig in der großen von Paul Merker unter Mitwirkung

des Goethe- und Schillerarchivs und einer Reihe von Forschern herausgegebenen Gesamtausgabe, in der zum ersten Male der gesamte Nachlaß Ludwigs erscheint (Georg Müller, München und Leipzig). In der Berliner Bibliothek wurde von Degering der Rest einer Handschrift Walthers von der Vogelweide entdeckt mit einem Stück eines bisher unbekannten Gedichtes von Walther (ZfdU). Im Stuttgarter Staatsarchiv fand man ein Tristanbruchstück (ZfdA), und im Wiesbadener Staatsarchiv fand Schaus die Handschrift eines mittelalterlichen westdeutschen Reitergedichtes.

Unter den unser Gebiet berührenden Neugründungen beanspruchen zwei unsere Aufmerksamkeit. Die Islandsfreunde, eine Vereinigung, die im Anschluß an die bei Diederichs (Jena) erscheinende große Ausgabe der isländischen Literatur gegründet, alle persönlichen Beziehungen ihrer Mitglieder vermitteln, Ratschläge für Reisen und Forschungen in und über Island erteilen und ein Organ schaffen will, das allvierteljährlich Kunde gibt von allen Neuerscheinungen, die mit Island zusammenhängen (Vorläufige Geschäftsstelle: Sanitätsrat Dr. Otto Cahnheim, Dresden-A., Gellertstraße 5). — Das Deutsche Zeitungs-Archiv (s. I, 2), geleitet von Dr. Karl Bertram, scheint berufen, eine bedeutende Rolle in literarischer Hinsicht zu übernehmen. Es besteht seit dem 1. Jan. 1913 und versucht, alles bleibend Wertvolle aus unserer Tagespresse auszuheben und seinen Beziehern in wohlgeordneten, sorgfältigen Auszügen zugänglich zu machen. Vorläufig werden nur erst die Gebiete Wirtschaft, Sozialpolitik und Politik bearbeitet, daß auch die Literaturkunde, die in unseren großen Zeitungen sehr aufmerksam gepflegt wird, bald mit in den Kreis der Veröffentlichungen einbezogen werde, wäre sehr zu wünschen; denn nur eine solche umsichtig geleitete und gewissenhaft arbeitende Sammelstelle kann die viele wertvolle Gedankenarbeit, die täglich in unserer Zeitungswelt geleistet wird, überschauen und nutzbar werden lassen. — Die Schülerzeitschrift „Der Anfang" jedoch, die von Barbizon in Berlin und Bernfeld in Wien herausgegeben, von Wyneken redigiert wird (ZfdU 27, 706 u. 863), hat einen, wie es scheint, vom erzieherischen Standpunkte aus wohlbegründeten Widerspruch erfahren.

Für den Unterricht in Literaturkunde brachten wertvolle Anregungen eine Reihe von Aufsätzen, die alle von irgend einer Seite her den Hauptgedanken alles literaturkundlichen Unterrichts behandeln: Wie erziehen wir unsere Jugend zu literarischem Geschmack und Urteil, wie steigern wir ihre literarische Genußfähigkeit? Vergl.: Wiegand, Erziehung zu literarischem Geschmack und Urteil d. d. dtsch. U. (ZfdU 27, 179), Robert von Erdberg, Erziehung zum Lesen (Eckart 9), L. Schücking, Literaturgesch. u. Geschmacksgeschichte, GRM. V, 561. J. Erler (Dtsche Lehrerztg. 39. 42), Derf., Wie werben wir für die Lektüre historischer Erzählungen und Romane? (Jugendschriften-Rundsch. 24), H. Stern, Das Buch im Unterrichte (Neue Bahnen, Maiheft), Th. Duggen, Eine beachtenswerte Erfahrung mit zusammenhängender Lektüre (ZfdU 27, 616), Thieß Deutsche Dichtung auf deutschen Schulen (Blätter f. dtsche Erziehung 1), P. Faust, Volksschule und Literatur (Neue Bahnen, Augusth.), Schürer-Stolle, Deutscher Unterr. und Wandervogel (ZfdU 27, 708), A. Findeisen, Aus Julius Mosens Kinderzeit, Ein Kapitel heimatlicher Literaturgesch. i. d. Volksch. (N. B. Sept.h.), Grösche, Die Bedeutung der Lebensgeschichten unserer Dichter f. d. Volksschule (Dtsche. Schulpraxis 3), H. Köster, Die

literarischen Interessen der Übergangszeit, zugleich ein Beitrag zur Umgestaltung des Literaturunterr. (Archiv f. Pädagogik I, 8). — Die Notwendigkeit solcher Erwägungen beweist unter anderem auch eine Zusammenstellung, wie sie B. Jakobs, der Leiter der Gothaer Stadtbibliothek, vorigen Sommer in den „Blättern f. Volksbibliotheken und Lesehallen" veröffentlichte. Er hat vom Dezember 1912 bis März 1913 durch sorgfältige Zählung die 21 gelesensten belletristischen Schriftsteller seiner Ausleihestelle ermittelt. Die fünf ersten dieser Reihe, also die beliebtesten, wurden verlangt: die Eschstruth 323, die Heimburg 308, die Marlitt 258, Rudolf Herzog 252, die Werner 195 mal, dagegen Ganghofer 168, Heer 156, Freytag 145, Dahn 136, Frenssen 133 und Zahn 111 mal! Wir wollen also ja fortfahren, Geschmack und Urteil zu bilden.

Zu der Forderung, das mundartliche Schrifttum ~~mehr~~ als bisher im Unterrichte heranzuziehen, steuern wertvolle Aufsätze bei: W. Stöcker und R. Schulze (ZfdU 27, 53 u. 858), besonders P. Levy, Die Verwertung der M. im Deutschunterricht d. höher. Lehranstalten mit bes. Berücksichtigung des Elsässischen (8. Ergänzgsh. d. ZfdU.).

An der Aufgabe endlich, die Jugend durch mustergültige Theatervorführungen literarisch zu bilden, ist dieses Jahr wieder tatkräftig gearbeitet worden durch die Weimarer Festspiele des Deutschen Schillerbundes, eine Veranstaltung, die nicht genug unterstützt werden kann; denn es ist wirklich etwas Großes und Schönes, was dort geboten wird, und wer es je selbst mit erlebt hat, wie ein gutes Spiel gerade dort auf die Jugend wirkt, der wird immer ein begeistert werbender Freund der Veranstaltung bleiben. Hoffentlich gelingt es der geplanten Bücherlotterie, die schon überall beifällig begrüßt worden ist, die nun einmal unentbehrlichen Geldmittel für die weiteren Spiele zu beschaffen!

Literaturbericht.

I. Allgemeines.

G.-Dir. Dr. Alfred **Biese**, Pädagogik und Poesie. Vermischte Aufsätze. Bd. 3: VI, 440 S. Berlin, Weidmann. 7 M.

Ein Band voll Wissen und Weisheit, zum Studium und zum Genuß. Der Titel bezeichnet trefflich Stoffkreis und Zweck aller Aufsätze, und die dahinter stehende hochgeschätzte Lehrer- und Erzieherpersönlichkeit hält alle fest zusammen: mustergültige Lehrgänge, feinsinnige literargeschichtlich-ästhetische Essays, gedankenvolle Entlassungsreden und eine ausgezeichnete Charakterstudie über Bismarck, neben solchen über Dichter, Denker und Pädagogen der neuesten Zeit. Obwohl die Aufs. zum größten Teile schon einzeln erschienen sind, ist ihre Zusammenfassung zu diesem 3. Bd. der Verm. Aufs. zu begrüßen; der Zusammenhang erhöht ihre Wirkung noch.

Deutsches Zeitungs-Archiv. Auszüge aus der Deutschen Tagespresse. Hrsg. vom Zeitungs-Archiv-Verlag, Berlin-Steglitz, Bergstr. 93.

Das Unternehmen versucht nichts Geringeres, als eine Zentralstelle zu schaffen zur Aufbewahrung und Erschließung des Hauptinhaltes der Deutschsprachigen Tageszeitungen. Aus rund 120 großen deutschen Zeitungen werden täglich die das Tagesinteresse überdauernden Artikel, soweit sie die Gebiete Wirtschaft, Sozialpolitik und Politik betreffen, geschickt und streng sachlich ausgezogen, übersichtlich geordnet und in fünf zweckmäßigen Formen (täglich und monatlich) ausgegeben. Die Erleichterung, die diese Form der Berichterstattung für Politiker, für Gelehrte oder auch Studierende

und die Presse selbst bietet, ist außerordentlich. Man übersieht mühelos eine reiche Literatur zu jeder Tagesfrage und kann, wenn der Auszug nicht genügen sollte, den Originalartikel selbst noch geliehen bekommen. Der Umfang und vor allem der Wert unserer Zeitungsliteratur kann kaum anschaulicher vorgeführt werden als durch ein solches Monatsheft. Hoffentlich ist dem Unternehmen eine gedeihliche Entwickelung beschieden! Die Ausbaumöglichkeiten liegen ja nach allen Seiten hin auf der Hand. Dann könnten auch die Bezugspreise noch niedriger werden; für 1914 sind sie bereits beinahe um die Hälfte ermäßigt worden: auf 240 M. für Ausgabe I, 90 M. für Ausg. V. (S. Überblick!)

Prof. Dr. Rich. M. **Meyer**, Deutsche Stilistik. 2. verb. Aufl. XII, 257 S. (Handbuch d. Deutsch. Unterr. Bd. III, 1.) München, Beck. Geb. 6 M.

Die Höhere Schule wird dieses für sie zugeschnittene reichhaltige und zuverlässige Buch, trotz der Engelschen Stilkunst, noch für lange hinaus nicht entbehren können, und der ungeheuere Erfolg Engels hat es, wie ich glaube, mit Unrecht in den Hintergrund gedrängt. Es wendet sich im Gegensatz zu jenem an den engeren Kreis der Deutschlehrer und gewährt in knappster Form eingehende Belehrung. Die angeführte Literatur, der klare, übersichtliche Bau, die Erörterung jeder stilistischen Frage machen es zu einer reichen Fundgrube und einem nach wie vor empfehlenswerten Handbuche. Ein besonderer Vorzug liegt darin, daß es sich frei hält von jeder stilistischen Bevormundung. Die schönen Kapitel: Die Arten der Prosa und Umgestaltende Faktoren sind außerordentlich anregend und lehrreich.

J. H. **Schlender**, Germanische Mythologie. Zum Selbststudium u. z. Gebr. an höh. Lehranst. 3., verm. Aufl. XII, 280 S. Dresden 1912, Minden. 3,60 M.

Die Einleitung gibt einen Überblick über die Geschichte der Mythologie; der Inhalt selbst gliedert sich in die fünf Gruppen: Der Seelenglaube, Naturverehrung, Germanische Götter, Vorstellungen von der Weltschöpfung und von dem Weltende, Germanische Opfer und Festzeiten und deren christl. Umdeutung. Die neue Aufl. hat wiederum die ganze inzwischen erschienene Literatur gewissenhaft verarbeitet, sodaß wir in dem Buche ein ebenso zuverlässiges und reichhaltiges, wie handliches Nachschlagewerk besitzen. Für Lehrerbüchereien zu empfehlen.

Dr. Karl **Berger**, Freiheit. Stimmen aus der Zeit deutscher Wiedergeburt vor 100 Jahren. 411 S. m. 16 Bildn. Leipzig, J. M. Meulenhoff. Geb. 1,50 M.

Ein prächtiger Geschenkband; hoffentlich findet er den Weg in recht viele Häuser! Er veranschaulicht das vaterländische Empfinden von vor hundert Jahren aufs beste. Es kommen dreiundzwanzig Sänger der Befreiungskriege zu Worte, dann folgen zweiundzwanzig historische Volkslieder jener Tage und unter der dritten Abteilung: Patriotische Prosa, folgen noch elf charakteristische Beiträge. Der Herausgeber aber sorgt durch biographische und geschichtliche Einführungen überall für das Verständnis. Es ist ein Genuß, diese herrliche Auswahl an der Hand dieses verständnisvollen Führers zu durchwandern.

Wilhelm **Wieger**, Weimarische Interieurs aus der Goethezeit. 16 Handzeichnungen. Weimar, Kiepenheuer. Geb. 6 M.

Der Verf. hat die bedeutsamsten Räume aus dem Goethe- und Schillerhaus, dem Wittumspalais, der Großherzogl. Bibliothek, dem Tiefurter Schlößchen und dem Liszthause in prächtigen Bleistiftskizzen ausgeführt und damit dem Literaturfreund eine erwünschte Gabe geschaffen; denn was die dort in den Räumen verkauften, z. T. ganz annehmbaren Ansichtskarten alle vermissen lassen, die eigenartige Stimmung, die wundervoll weiche Linie, das helle Licht, das alles kommt auf diesen Blättern trefflich zur Wirkung. Das letzte Blatt aber hätte wegbleiben sollen, dafür wären ein paar Motive aus dem Schloß, dem Gartenhäuschen oder Belvedere erwünschter aus Rücksicht auf den Titel und den gewiß nicht niedrigen Preis.

Dr. Eduard **Ebner**, Deutsche Dichter auf Reisen. VIII, 252 S. m. 6 Zeichn. von Goethe, Chamisso u. Scheffel. Nürnberg, Koch. Geb. 2,50 M.

Der dieser Veröffentlichung zugrunde liegende Gedanke gehört nicht bloß der Literatur oder Geographie, sondern allgemein der Kulturgeschichte an und hat seine gute Berechtigung. Der Verf. macht einen Längsschnitt durch die Literatur und beobachtet unsere Dichter vom Ende des 18. Jhrh. an bis zur Gegenwart auf ihren Reisen und ver-

wertet zu seiner Darstellung alles, was sie darüber niedergelegt haben: Berichte, Tagebücher, Gedichte, Briefe und Skizzen. In der Einleitung überschaut er vorläufig das ganze Gebiet, in der Ausführung selbst behandelt er bloß erst die älteren Meister: Goethe, Chamisso, Heine, Lenau, Hebbel und Scheffel. Eine Fortsetzung dürfte folgen. Wir sehen hier, wie nicht nur die Ausdehnung der Reisen, sondern vor allem die Kunst des Sehens und Darstellens wächst, und bekommen damit selbst die Sinne geschärft.

Erich Schlaikjer, Gegenwart u. Zukunft der deutschen Schaubühne. 82 S. Stuttgart, Vlg. f. Volkskunst. 80 Pf.

Schlaikjer geht einem ernsten Problem nach. Er fragt: Wie gestaltet sich bei der trostlosen Gegenwart unseres deutschen Theaters voraussichtlich die Zukunft, geht's noch weiter abwärts oder wieder aufwärts? Seinen Ausführungen liegen die Verhältnisse der Berliner Bühnen zugrunde, die er seit Jahren genau kennt. Nach einer allseitigen, geschichtlich gestimmten Durchdenkung der Frage kommt er zu einer beruhigenden, hoffnungsfrohen Antwort: wir brauchen an der Zukunft der modernen deutschen Schaubühne nicht zu verzweifeln, trotz aller gegenteiligen auf niedrigsten Geschäftssinn, auf Ausländer- und Cliquenunwesen in Theater und Presse, sowie unkünstlerischen Geschmack hindeutenden Beobachtungen; jede Zeit hat auch das Theater, das sie verdient, und eine ganze Reihe Merkmale spricht für eine sicher zu erwartende bessere Zukunft dieses wichtigen Gradmessers deutschen Geisteslebens.

Arthur Westphal: Wer sich in der Unrast und Unzuverlässigkeit unseres öffentlichen Lebens nach Werten sehnt, die die Probleme des heutigen Theaters endlich einmal unter weiten Perspektiven fassen, der soll die 82 Seiten dieser kleinen Schrift lesen. Er wird es nicht zu bereuen haben, — selbst wenn er Schlaikjers temperamentvolle Argumente nicht durchweg teilen sollte. (Tägl. Rundschau, 30. Okt. 1913).

Schulr. H. Scherer, Führer durch die Strömungen auf dem Gebiete der Pädagogik u. ihrer Hilfswissenschaften, zugleich ein Ratgeber f. Lehrer u. Schulbeamte bei der Einrichtung von Bibliotheken. H. 7: Literatur. V, 175 S. Leipzig, Wunderlich. Geb. 2,50 M.

Der Verf. bietet für den im Titel genannten Zweck einen großen und zweckmäßigen Literaturnachweis, ja man könnte eher ein gewisses Zuviel tadeln, doch es sollen eben alle Stimmen zu Worte kommen. Sternchen bezeichnen die verschiedenen Grade der Wichtigkeit der Bücher, ergänzende Zusätze zum Titel veranschaulichen hier und da den Inhalt. Dem Literaturverzeichnis vorauf geht eine „Einführung", eine kleine Literaturgeschichte, die sich wieder anschließt an eine Erörterung über Kunst und ihren bildenden Wert überhaupt. Der Hauptwert des Buches liegt in dem Bücherverzeichnis, das man, abgesehen von den vielen Druckfehlern, loben und als sehr wohl brauchbar bezeichnen kann.

Adolf Jensen u. Wilh. Lamszus, Die Poesie in Not. Ein neuer Weg zur literarischen Genesung unseres Volkes. 101 S. Hamburg, Päd. Reform. Geb. 2 M.

Das Buch erörtert lesemethodische Fragen. Die Verf. wollen unter Verbannung des Lesebuches durch Schulung des Ohres und gesteigerte mündliche Sprachpflege an der Hand geeigneter Hefte aus den Jugendbüchersammlungen, aus der Schul- oder Hausbücherei der Kinder die Schuljugend nicht nur zu unverhältnismäßig besseren Leseleistungen und zu literarischem Geschmack und Urteil, sondern womöglich zu literarischer Initiative erziehen. Es dürfte manchen anregen, einen Versuch in dieser Richtung zu machen; manchen wird das Buch vielleicht durch seinen gellenden, schreiigen Ton unangenehm berühren, mancher wird in ihm geradezu hanebüchene Übertreibungen finden und meinen, günstigste Großstadtverhältnisse möchten vielleicht manches möglich machen, für einfachere und ländliche Verhältnisse aber könne von einem derartigen Lesebetrieb kaum die Rede sein. Wir halten den praktischen Wert des Buches für gering, seine auffällige Sprache für wenig zweckmäßig.

Karl Meyer, Johanna Stegen. Dramat. Gedicht in Bildern aus der Zeit der großen Befreiungskriege. 100 S. 1,75 M.

Derf., Eleonore Prochaska. Ein vaterländ. Schauspiel aus der Zeit der großen Befreiungskriege. 63 S. Lüneburg, Rathmacher. 1,25 M.

Den beiden Heldinnen von 1813, der Tapferen aus Lüneburg, Joh. Stegen, und der aus Potsdam, El. Prochaska, widmet der Verf. zwei schlichte dramatische Dichtungen,

von denen die zweite die wirksamere sein dürfte. Dramatische, Militär- und Turnvereine, auch Schulen seien auf sie hingewiesen.

Festschrift der Deutschen Dichter-Gedächtnis-Stiftung zum 10jährigen Bestehen 1901—1911. 160 S. Hbg.-Großborstel 1912, Verlag d. Deutschen Dichter-Gedächtnis-Stiftung. 2 M.

Wer die Freude kennt, die nun schon seit acht oder neun Jahren in kleinen Dorfschulbüchereien jedesmal mit der Bücherssendung der D.-G.-St. einzieht, wird gern nach dieser Festschrift greifen, und alle, die diese wohltätige Einrichtung noch nicht kennen sollten, möchten es nicht unterlassen: Dr. E. Schultze stellt hier den Werdegang der Stiftung übersichtlich dar und zeigt, welchen ungeahnten Aufschwung das gemeinnützige Unternehmen von Jahr zu Jahr genommen hat. Der gute Gedanke hat hier wirklich auch einmal die berufensten Hände gefunden, die ihn, durch die Mißerfolge früherer ähnlicher Veranstaltungen geschult, zu einem Segen für das ganze lesende Deutschland auszugestalten wissen. Aufrichtige Anerkennung, Freude und Dank klingen darum auch aus den 77 Glückwünschen, Urteilen und dichterischen Beiträgen wieder, die dem Bericht beigegeben sind und das Buch ebenso unterhaltend wie lehrreich machen.

Insel-Almanach auf das Jahr 1914. 229 S. Leipzig, Insel-Vlg. 50 Pf.

Der diesjährige Almanach ist wieder wunderhübsch in seinem Inhalt, wie in seinen Bildbeigaben. Poesie und Prosa kommen in gleicher Weise zu Worte, die neuere Übersetzungskunst wird wieder besonders gepflegt. Wir können das reichhaltige und preiswerte Buch nur empfehlen.

A. **Böhm**, Die entwickelnd-darstellende Unterrichtsform. 35 S. Osterwieck, Zickfeldt, 80 Pf.

Aus der Unterrichtsarbeit am Päd. Universitätsseminar in Jena erwachsen, wendet sich das Schriftchen zunächst wieder an dessen Mitglieder, hat aber durch einige gute Unterrichtsbeispiele auch anderen etwas zu sagen. In der Stellungnahme zu den Formalstufen kann man dem Verf. beipflichten. Es gilt hier weniger ein Entweder — oder, als vielmehr ein Nicht nur — sondern auch. Für Anfänger sind sie unerläßlich, und eine freie, mehr künstlerische Anwendung, wie die entw.-darstellende Unterr. will, wird weder dem Kinde noch dem behandelten Stoffe schaden.

Der neue Lehrplan für die sächsischen Volksschulen. Unter Mitwirkung v. K. Beier, O. Erler, L. Kretzschmar, W. Krötzsch, A. Lotthammer, O. Prasse, K. Röder, H. Schanze, P. Vogel, E. Walther, R. Wicke, A. Wolf u. A. Wünsche hrsg. v. Paul Friedemann. Heft I: 77 S. 50 Pf. Heft II: Erläuterungen und Begründungen. 77 S. 75 Pf. Leipzig, Fr. Brandstetter.

Der maßvolle und besonnene Aufsatz Röders über „Deutsche Sprache" wird der Zustimmung jedes Einsichtigen sicher sein. Ich wüßte nicht, wie man klarer und schlichter sagen könnte, was hier zu sagen war.

II. Literaturgeschichte.

1. Literaturgeschichten.

Adolf **Bartels**, Einführung in die Weltliteratur (von den ältesten Zeiten bis zur Gegenwart) im Anschluß an das Leben und Schaffen Goethes. 3 Bde. X, 915, 815, 890 S. München, Callwey. 21 M.

Dieser dreibändige Riese von 2600 Seiten nötigt zunächst als Leistung eines Einzelnen zu staunender Bewunderung; denn das darin ausgebreitete Wissen, die ungeheuere Belesenheit und die ungewöhnliche Kompositionsgabe machen das Werk nicht nur zur umfänglichsten, sondern auch hervorragendsten literaturgeschichtlichen Neuerscheinung dieses Jahres. Wir müssen auf eine eingehendere Inhaltsangabe verzichten. Das Eigentümliche und das Werk von allen seinesgleichen Unterscheidende liegt in der Anordnung. Während alle übrigen Weltliteraturgeschichten, z. B. von Hauser, Busse, Scherr, Stern, von den alten Literaturen, der chinesischen oder der altindischen, anfangen

und alle Literaturen nun der Reihe nach bis zu den slavischen Erzeugnissen der Gegenwart herab behandeln, stellt Bartels Goethe in den Mittelpunkt, weil sich in dieser großen Persönlichkeit das deutsche Volkstum allseitig verkörpert; denn ihm handelt es sich nicht so sehr um eine Darstellung des Entwickelungsganges der einzelnen Literaturen, sondern darum, wie das deutsche Volk und sein typischer Vertreter Goethe sich nach und nach die fremden Literaturen zu eigen gemacht hat. Infolgedessen treten diese auch zunächst in den Teilen hervor, an denen sich Goethe gebildet hat: die französische Klassik, die italienische und englische Literatur vom 15. bis 18. Jahrh., die deutsche von Luther bis Klopstock, die Vorklassiker, die ebräische, griechische, altgermanische Dichtung, das englische Drama und der englische Roman vom 16. bis 18. Jhrh., dann die deutsche Literatur vom Sturm und Drang bis zur Romantik und dazwischen das griechische Drama, die ältere romanische und mittelalterliche deutsche Dichtung; mit dem alten Goethe aber treten die orientalischen, die neuere englische, die neueren romanischen und die slavischen Literaturen in das deutsche Geistesleben ein. Immer bildet Goethes Schaffen und mit ihm das deutsche Volk, seine Aufnahmefähigkeit, sein Geschmack, sein Urteil den Mittel- und Ausgangspunkt. Darum läßt er außer Goethe auch andere deutsche Dichter und Ästhetiker in weitem Umfange zu Worte kommen, ja, das stellt sich sogar als ein eigentümlicher Vorzug des Ganzen heraus, da der geistvolle Verf. fast jedes dieser Urteile zu ergänzen, zu berichtigen oder irgendwie interessant zu beleuchten weiß. Jeder Band enthält ein wertvolles Literaturverzeichnis und der dritte außer dem Register einen gedankenreichen Schlußabschnitt: Die Gesetze der Literaturentwickelung, in dem B. die Grundlinien alles poetischen Schaffens und Wachsens sucht und an Beispielen aus dem ganzen Umfang der Weltliteratur zeigt.

Größere Besprechungen und zustimmende und lobende Urteile von: Ernst Kämpfer Eckart VII, 631 ff. u. W. Schölermann, Literar. Rundschau der Leipziger Neuesten Nachrichten v. 28. März 1913. Eine ausführliche, aber ablehnende Besprechung: Jul. Stern, ZfdU 28, 49.

Josef **Nadler**, Literaturgeschichte der deutschen Stämme und Landschaften. Bd. II: Die Neustämme von 1300, die Altstämme von 1600—1780. XVI, 546 S. Regensburg, Habbel. 8 M.

Wir haben den 1. Bd. dieses neuartigen, hervorragenden Werkes im P. J. Bd. 65, III 80 ausführlicher angezeigt, müssen uns darum diesmal beschränken. Das Werk bietet durch die stammeskundliche Betrachtungsweise der Literatur eine vollständig neue Gruppierung, überraschende und prachtvolle Zusammenhänge und eine so ungeheuere Stofffülle, daß unter den sich drängenden Angaben nicht selten der Stil leidet. Es steckt ein geradezu staunenerregendes Wissen in dem Buche. Die Zahl der Abbildungen ist in Bd. II wesentlich geringer, Karten fehlen leider ganz. Das wesentlich Neue aber, was es beabsichtigt: Das allmähliche Wachstum unserer Literatur darzulegen, als ein Erzeugnis der Gesamtheit, und auf möglichst eng übereinander gelegten Querschnitten die unendlich vielen Triebe und Sprossen des saftstrotzenden Baumes zu zeigen, tritt in diesem Bande noch deutlicher hervor. Wir weisen von neuem nachdrücklich auf das ganz eigenartige Werk hin.

Obl. Dr. Hans **Röhl**, Geschichte der deutschen Dichtung. X, 316 S. Leipzig 1914. Teubner. Geb. 2,50 M.

Diese Röhlsche Literaturgeschichte habe ich von vorn bis hinten mit immer neuer Zustimmung und größtem Genuß gelesen, denn sie zeugt von einer Erzähl- und Gestaltungsgabe, wie keine andere. Ich glaube, sie bringt endlich für weiteste Kreise das, was man von einer guten Schulliteraturgeschichte verlangen muß: die richtige Beschränkung in Stoff und Namen, das richtige Verhältnis zwischen Wichtigem und weniger Wichtigem, eine vorzügliche Analyse und anregende Würdigung der Hauptwerke und einen einwandfreien, schönen Stil. Das ausgezeichnete Buch kann jedem mit bestem Gewissen warm empfohlen werden.

W. **Merkl**, Das deutsche Volk in seiner Literatur. Bilder aus der deutschen Literaturgeschichte und kurzgefaßte Metrik und Poetik f. d. einjähr. Lehrkurs. an Bürgerschulen. 112 S. m. 73 Abb. u. Handschr. Wien, Tempsky. Kart. 1,20 M.

Ein für österreichische, insbesondere Wiener Verhältnisse berechneter, reich illustrierter Leitfaden, der, wenn er von geschickter Hand mit Leben erfüllt wird, in Kindern recht wohl Interesse am deutsch-österreichischen Schrifttum zu erwecken vermag. Die angehängte Poetik dürfte für einfache Schulen ebenfalls reichlich genügen.

Otto **Hauser**, Der Roman des Auslandes seit 1800. IV, 192 S.

Derf., Das Drama des Auslandes seit 1800. 156 S. Leipzig, Voigtländer. Je 2 M.

Beiden Bänden wird sich ein dritter anschließen: Die Lyrik des Auslandes seit 1800. Sie werden eine willkommene Ergänzung zu jeder Literaturgeschichte des 19. Jhrh. bilden; denn diese knappen Längsschnitte lehren in gewisser Hinsicht schärfer sehen, als es Darstellungen vermögen, die das ganze Gebiet umfassen. Wer sich einen Einblick in die Hauptlinien der außerdeutschen Literaturentwicklung verschaffen und darüber unterrichten will, in welchem Zusammenhang der oder jener von ihm gelesene Auslandsroman oder ausländische Dramatiker steht, findet hier hinlänglichen Aufschluß.

Friedrich **Arnold**, Das deutsche Volkslied. 2 Tle. 3. umgearb. Aufl. VIII, 448, XII, 252 u. VI, 55 S. Prenzlau, 1912 Vincent. Geb. je 4 M.

Die zwei ursprünglich so schmächtigen Bändchen sind jetzt zu stattlichem Umfang herangewachsen und zeigen nun erst recht des Verf. umfassendes Wissen und das unermüdliche Streben, ein inhaltreiches und zweckentsprechendes Werk über das Volkslied zu schaffen. Freilich ist der ursprünglich im Vordergrunde stehende Gedanke, ein Hilfsmittel für den Unterricht der höheren Schule zu bieten, jetzt zurückgetreten hinter den, der Allgemeinheit zu dienen. Wir begrüßen diesen Wandel. Die Schule wird sich nun schon aus der reichen und schönen Sammlung entnehmen, was sie braucht; und wer sich in das Studium des Volksliedes vertiefen will, findet an Literaturnachweisen alles, was ihm vorwärts hilft. Der erste Bd., die mächtig erweiterte Abhandlung, spricht vom Werden und Wesen, den besonderen Gruppen, den Pflegstätten und der Literatur des V.s. Es ist eine Arbeit, die die vollste Anerkennung verdient. Der zweite Bd. enthält die 184 zugehörigen Texte in sorgsamer Auswahl. P. **Galster** steuert einen musikalischen Anhang bei, der die bekannteren Melodien absichtlich nicht wiederholt, sondern 60 wertvolle ältere in einfachem Klaviersatz bringt. Damit erhält die Sammlung eine methodisch notwendige und anschauliche Ergänzung.

Dr. Adolf **Vögtlin**, Geschichte der deutschen Dichtung. Leitfaden für den Unterricht in den oberen Klassen der Mittelschulen. 2., durchges. Aufl. VIII, 262 S. m. 12 Bild. Zürich 1914, Schultheß & Co. Geb. 3 M.

Von den literaturgeschichtlichen Leitfäden dieses Umfanges ist Vögtlin entschieden der beste; in ihm vereinigt sich die Erfahrung des Fachmannes mit einer vorzüglichen Erzählergabe. Das Buch ist so flott und frisch geschrieben und hat so gar nichts von Schulton an sich, daß es eine Lust ist, darin zu lesen.

Dr. Karl **Holtermann**, Kurze Geschichte der Weltliteratur. XVI, 479 S. m. 82 Abb. Freiburg 1912, Herder. Geb. 6,20 M.

Auf 461 Textseiten führt dieses Buch die hauptsächlichsten Erscheinungen der Weltliteratur vor, klar, knapp und zutreffend charakterisiert. Es gliedert wie üblich: orientalische, griechische und römische, romanische, germanische und slavische Literaturen, wobei außer der deutschen, die natürlich im Vordergrunde steht, die französische und englische, in zweiter Linie die italienische und spanische Literatur stärker betont werden. Die Bilder sind gut und sorgfältig gewählt. Das Buch ist in der Hauptsache gedacht als ein kleines Handbuch für das gebildete Haus. Diesem Zwecke entspricht es; die Beschränkung des Stoffes auf das Wesentliche dürfte sich dabei als Vorzug erweisen.

Frz. **Brümmer**, Lexikon der deutschen Dichter u. Prosaisten v. Beginn d. 19. Jahrh. bis z. Gegenwart. 6., verm. Aufl. 8 Bde. Je 480 S. Leipzig, Ph. Reclam. Geb. je 1,50 M.

Das 19. Jhrh. des Brümmerschen Dichterlexikons hat sich zu einem so bedeutsamen, selbständigen Werke ausgewachsen, daß der voraufgehende Band, der bis zum Ende des 18. Jhrh. reicht, jetzt bloß noch wie ein Anhängsel, wie eine nachträgliche Ergänzung nach vorn hin, wirkt. Es ist ganz erstaunlich, was jahrelanger Fleiß hier allmählich zustande gebracht hat. Wir haben in dem Werke einen kleinen oder Volksgoedeke ein Nachschlagewerk, das ebenso zuverlässig wie handlich ist. Die bibliographischen Teile erweisen sich durchgängig peinlich gewissenhaft gearbeitet; bei den biographischen möchte man manchmal wünschen, daß die Dichter, von denen nur eins oder wenige Werke aufzuführen sind, die ihrer Bedeutung nach zurückstehen und auch bereits tot sind, weniger ausführlich behandelt werden. Für Büchereien aller Art halten wir das Werk in seiner

jetzigen Gestalt für ganz unentbehrlich, denn jeder literarisch Interessierte wird sich mit hundert Fragen zu ihm wenden. Zahlreiche Stichproben haben befriedigt, besonders weil auch die Decknamen mit verzeichnet sind; nicht gefunden habe ich: Felicitas Rose (Heideschulmeister) und Erwin Rosen-Caré (Der Lausbub aus Amerika).

2. Einzeldarstellungen (Untersuchungen, Lebensbilder).

Prof. Philipp **Witkop**, Die neuere deutsche Lyrik. Bd. II: Novalis bis Liliencron. VIII, 380 S. Leipzig, Teubner. 5 M.

Dieser 2. Bd. bringt vierzehn feinsinnige Aufsätze über die Lyrik des 19. Jhrh. in z. T. so poetischer Sprache, daß sich die Darstellung selbst wie Dichtung liest, anderseits freilich zeigt sich auch eine Vorliebe zu stark abgezogenem Ausdruck und zur rein wiederholenden schönen Wendung. Die zugrunde liegende Auffassung formuliert die Einleitung so: „Die Grundformen des Lebens bedingen die Grundformen der Dichtung: Die Form der Welt (der Objektivität und Totalität) ist das Epos, die Form der Persönlichkeit (der Subjektivität) ist die Lyrik, die Form des ewig notwendigen Kampfes zwischen Welt und Persönlichkeit . . . . ist das Drama. — Die Darstellung der Lyrik hat demnach die Aufgabe, die innere Form der lyrischen Persönlichkeit darzustellen: eben sie ist die Form ihrer Lyrik". In geistreichen Ausführungen sucht der Verf. nun auch für jeden der behandelten Lyriker eine entsprechende Formel. Abgesehen von der wissenschaftlichen Berechtigung dieses Verfahrens — Prof. Walheim ZfdU 27, 867 f. stimmt W. darin nicht zu — bietet das Buch so viel Feines und so viel Anregung, z. B. bei Novalis, Brentano, Mörike, Heine, Lenau, Keller, den schönsten Kapiteln, daß Studium und Unterricht nicht daran vorbei gehen dürfen.

Dr. Christ. **Schrempf**, Lessing. IV, 127 S. (N. u. G. Nr. 403.) Leipzig, Teubner. 1,25 M.

Der Verf. legt besonderen Wert darauf, überall die Grenze von Lessings Können aufzuzeigen; das wird allen denen heilsam sein, die L. mehr bewundern als kennen, aber auch sonst weiß er uns den Blick dafür zu schärfen, wie L. heute, nach so bedeutsamer Weiterentwickelung und Forschertätigkeit gesehen werden muß. Seine Prosaschriften sollten wir nicht mehr als Klassenlektüre benutzen, aber die Dramen, besonders Emilia Galotti, die hier eine bemerkenswerte Erklärung erfährt, verbleiben dem eisernen Bestande der Schule. Manchmal will es scheinen, als ginge der Verf. in der Kritik zu weit, aber das Gesamtbild L.s ist doch trotzdem frisch und anziehend. Er würdigt ihn in acht Kapiteln nach allen Seiten seiner Wirksamkeit und Bedeutung mit außerordentlichem Scharfsinn, lichtvoll, klar und knapp; ein recht willkommener Führer beim Studium.

Ernst **Krieck**, Lessing und die Erziehung des Menschengeschlechts. Zugleich eine Auseinandersetzung mit der Thaerlegende. 43 S. Heidelberg, Winter. 1 M.

Die Untersuchung stellt scharfsinnig die Einheitlichkeit und strenge Gedankenfügung der Erz. d. M. dar, zeigt ihre innere Reife, den Zusammenhang mit den übrigen Lessingschen Schriften und ihre Verwandtschaft mit Herderschen Gedankengängen in der Erläuterung zum N. T. von 1775, alles Gründe, die die Schrift als Lessingisches Eigentum vom Jahre 1780 wahrscheinlicher machen, als es die Thaerlegende annimmt, die sie 1773 von einem 21 jährigen Jüngling geschrieben sein läßt und nach dessen unsicheren und dehnbaren Angaben Lessing bloß als Herausgeber bezeichnet. Abgesehen von der Erörterung der Streitfrage, ist die Schrift eine wertvolle Stütze beim Studium des schweren Lessingschen Werkes.

Ernst **Traumann**, Goethes Faust. Nach Entstehung u. Inhalt erklärt. In 2 Bdn. Bd. I: X, 459 S. München, Beck. Geb. 6 M.

Der erste Band dieses großen Kommentars, von dem inzwischen auch der zweite Band erschienen ist, berichtet über: Faustsage und Faustdichtung vor Goethe S. 1—31; Die Entstehungsgeschichte von G.s Faust 32—188 und gibt im Hauptteile S. 189—444 die Erklärung des 1. Teiles der Tragödie, der Anhang enthält 15 Seiten Anmerkungen. M. Morris bespricht das Werk Euphorion 20, 212 f., eingehend und geht streng mit ihm ins Gericht, kommt aber doch zu dem Schlusse: „Es wäre indessen unbillig, diesen Kommentar wegen seiner zahlreichen Mißverständnisse ganz zu verwerfen. Er ist so ersichtlich aus der Liebe zum Gegenstande erwachsen und enthält manche so wohlgelungene Partien (S. 241, 344, 364), daß man ihn gern nach einer gründlichen Umarbeitung

wieder erscheinen sähe." Die hier als Irrtümer oder Mißverständnisse angestrichenen Stellen dürften sich zu einem beträchtlichen Teile als solche Punkte erweisen, wo sich Meinung und Meinung gleichberechtigt gegenüberstehen, die Zahl der wohlgelungenen Partien aber ließe sich leicht außerordentlich vermehren; denn in der Situationsmalerei und in der Vermittelung der Schönheiten der Dichtung leistet Traumann ganz Vorzügliches. Das ganze Buch atmet Schönheit und Wohllaut und gleitet in einem wundervollen harmonischen Fluß am ergriffenen Leser vorüber. In der Darstellung der Entstehung des G.schen F. fällt aber die frühe Datierung der ersten Vorarbeiten auf, daß z. B. bereits in Leipzig und Straßburg die darauf bezüglichen Stücke entworfen sein sollen, oder daß die Szenen: „Erhab'ner Geist," und „Vor dem Tor" in die Jahre 1777 und 1797/98 zurückwiesen, auch des Verf. Anschauung über die Wette zwischen dem Herrn und Mephisto fordert den Widerspruch heraus.

Anerkennende Anzeigen: K. Storck, Türmer 15, I, 449; Sulger-Gebing, Dtsch. Literaturztg. 38.

Prof. Max **Wundt**, Goethes Wilhelm Meisters und die Entwicklung des modernen Lebensideals. IX, 509 S. Berlin, Göschen. 8 M.

Die Goetheforschung wächst durch diese tiefschürfende philosophische Studie über W. M. um ein hervorragendes Werk; denn der Verf. legt nicht nur alle Gedankenfäden bloß, die aus der Philosophie des 18. Jhrh. in den Roman hinüberführen, sondern zeigt besonders, wieviele aus dem Werke heraus, zumal aus den Wanderjahren, in die Philosophie des 19. Jhrh. hineinführen und sich hier zu dem modernen Lebensideal ausgestaltet haben. Es ist eine Freude, in diesen ruhigen und klaren Ausführungen den geistvoll gesehenen Zusammenhängen nachzugehen und zu sehen, wie durch diese aus Goethes Geist erfolgende Deutung verständiger Sinn, Zusammenhang und Leben gleichmäßig in alle Teile der Dichtung kommt. Das interessante Schlußkapitel löst eine Frage, die man bisher ganz unbeachtet gelassen hat: Die Betrachtungen im Sinne der Wanderer und Aus Makariens Tagebuch gehören zu den Wanderjahren, dürfen also nicht so weiter behandelt werden, als es bis jetzt auf Grund der als falsch erwiesenen Eckermannschen Auffassung geschehen ist.

Dr. Wilh. **Bode**, Goethes Lebenskunst. 6., neubearb. Aufl. VIII u. 303 S. m. zahlr. Abb. im Text u. auf Tafeln. Berlin, Mittler u. Sohn. Geb. 3 M.

Derf., Stunden mit Goethe. Bd. IX. H. 1. 80 S. H. 2: 160 S.; H. 3: 240 S. Ebda. Je 1 M.

Derf., Goethes Gesundheitspflege. Essen u. Trinken. Zwei Kap. a. G.s Lebenskunst. 48 S. Ebda. 50 Pf.

Die „Lebenskunst" hat jetzt in der sechsten Aufl. gegen früher wesentliche Veränderungen erfahren. Die ständige Arbeit des Verf. an „Goethes Leben, Werken und Umwelt" hat ihm im Laufe der Jahre so viele neue Kenntnisse, Auffassungen und Erklärungen zugeführt, daß ihre Einarbeitung das Buch umgestaltet haben. Wir haben dadurch aber ein Bild des Menschen Goethe erhalten, wie wir es bis jetzt noch nicht besaßen: sachlich nach dem Stande unseres Wissens einwandfrei und in der Form frei von jeder Verhimmelung, aber durchatmet von tiefster Verehrung und Liebe.

Die drei Bändchen aus der schönen Sammlung: Stunden mit Goethe beschäftigen sich mit Goethe selbst, mit Wieland und der Fürstin Gallitzin. Das erste bringt zwei größere Aufsätze: Karl v. Lynckers Bericht über „G.s Aufnahme in Weimar" und Wilh. Hertz: Machen und Entstehen (Zur Naturphilosophie im Faust). Im dritten erörtert Expeditus Schmidt in einem lesenswerten Aufsatze das Verständnis der Katholiken zu Goethe, und Hugo Lämmerhirt behandelt „Goethe im katholischen Gesangbuch". Es ist erstaunlich, was der Herausgeber dieser längst anerkannten Sammlung immer wieder herbeizubringen weiß, ohne daß man den Eindruck hätte, es wäre gewaltsam herbeigezogen. Der schlichte, ungezwungene Ton zeichnet die Bdchen. geradezu aus und macht sie jedenfalls auch denen erträglich, die in Bodes literarischer Wirksamkeit um jeden Preis Goethe-„Kultus" wittern.

Th. **Carlyle**, Goethe. Übers. u. bearb. v. P. **Friedrich**. 182 S. m. Bild. Berlin, F. Lehmann. Geb. 3,50 M.

Der Brsw. Carlyle-Goethe-Eckermann im Auszug, die kritischen Schriften Carlyles über Geothe ganz, beides in neuer Übersetzung und bevorwortet in dem Sinne,

daß das Buch heute durch den Gegensatz wirken werde, durch seine „Unzeitgemäßheit", weil uns ein solches Goetheerleben, wie es uns hier entgegentritt, fremd geworden sei. — Wir sind vielmehr der Meinung, Carlyle vermag uns heute nichts Wesentliches über Goethe mehr zu sagen, wir wissen, daß er mit dem Problem Goethe nicht zur Klarheit gekommen ist, und können uns von der Notwendigkeit dieser Veröffentlichung nicht überzeugen.

Dr. Immanuel **Tiefbohrer**, Goethes „Weber—Weber" u. Schillers „Noch—noch". 2 Weimarer Vorträge. 16 S. München, Bayerische Vlgsanstalt. 60 Pf.

Der erste am Goethetag (22. März) gehaltene Vortrag behandelt die Stelle aus Faust, wo Gretchen sagt: Bin weder Fräulein, weder schön; der andere vom Schillertag (9. Mai) behandelt das Wort Domingos aus Don Karlos II, 10 Noch Sie, noch ich. Der Verf. zählt jedesmal eine ganze Reihe Gründe auf, die maßgebend gewesen sein könnten, warum beide Dichter unabhängig von einander gerade auf diese vom herrschenden Sprachgebrauch abweichende Form verfallen sind, und sieht letzten Endes im ersten Worte Goethes episch gerichtete, im zweiten Schillers dramatische Natur sich widerspiegeln. Der gespreizte Ernst, mit dem diese Erkenntnisse, namentlich die zweite „Entdeckung" vom 1. April 4 Uhr 15 Min. nachmittags, vorgetragen werden, wirkt unfreiwillig komisch.

Prof. Dr. K. v. **Sch.**, Das Erotische im zweiten Teile des Goetheschen Faust. Ein Beitrag zu des Dichters Denkweise, gleichzeitig als Versuch, die ganze Faustdichtung in verständigen Zusammenhang zu bringen. 55 S. Oranienburg, Orania-Verlag. 1,20 M.

Hier wendet sich der Gast mit Grausen. Wenn das der Weisheit letzter Schluß ist, dann müssen alle bisherigen Fausterklärer mit Blindheit geschlagen gewesen oder auf Verschleierung ausgegangen sein. Man möchte das Wort, das der saubere Anonymus zitiert: Wer vieles bringt, wird manchem etwas bringen, auf ihn selbst anwenden. Die Dichtung ist so reich, daß sie selbst einem, der sich in solcher Auslegung gefällt, gibt, was er in ihr sucht und zu finden hofft. Auch diese Lösung kommt nicht ohne Not zustande, daß damit aber ein verständiger Zusammenhang in die ganze Dichtung gebracht wäre, bleibt zum mindesten zweifelhaft.

Emil **Palleske**, Schillers Leben u. Werke. Neue Ausg., durchges. v. Prof. Dr. Ludw. Geiger. 660 S. m. Bildn. Berlin, A. Weichert. Geb. 2 M.

L. Geiger hat mit dieser geschickten Neubearbeitung des alten Palleske einem zum Volksbuche gewordenen Werke neue Lebenskraft verliehen. Alles, was vom ursprünglichen Texte veraltet war und sich, ohne störende Lücken zu hinterlassen, entfernen ließ, ist ausgeschieden worden; das aber, was bleiben konnte, ist soweit möglich von Irrtümern befreit, alle beibehaltenen Briefe und Aktenstücke sind neu verglichen und wesentlich berichtigt, neue Funde und Forschungsergebnisse mit vorsichtiger Hand hinzugefügt worden, sodaß wir wohl noch den alten in aufrichtiger Liebe zu Schiller geschriebenen Palleske haben, doch nach unserem Geschmack lesbarer und — von den ästhetischen Darlegungen abgesehen — von neuem wieder brauchbar, und obendrein: 660 Seiten für 2 M.! Wir weisen gern auf das Buch hin.

G.-Dir. Dr. A. **Buls**, Macbeth und die Lady bei Shakespeare und Schiller. Eine kritisch-ästhetische Untersuchung. 27 S. (Beitr. z. Lehrerbild u. Lehrerfortb. 49.) Gotha, Thienemann. 80 Pf.

Eine dankenswerte Untersuchung, die Klarheit in eine Frage bringt, die sich durch alle Erläuterungen in einseitiger und falscher Auffassung hindurchschleppt. Der Verf. zeigt, daß Schiller bei seiner Macbethbearbeitung die Charaktere der Lady und Macbeths ebenso wie die Hexen verkannt und vor allem die Lady infolge einseitiger theoretischer Auffassung in ihr Gegenteil verkehrt hat. Bei Sch. ist sie der edlere Teil des bösen Paares, bei Schiller wird sie planmäßig zur Verbrecherin und Furie.

Johs. **Tiedge**, Schillers Lehre über das Schöne. Dargestellt nach den Kalliasbriefen, nach „Über Anmut und Würde" und nach den „Briefen über die ästhetische Erziehung des Menschen". 104 S. Leipzig, Xenien-Verlag. 2,50 M.

Der Verf. geht an der Hand der im Titel genannten Quellen der Entwickelung

von Schillers Schönheitslehre nach, prüft jeden Begriff mit großem Scharfsinn und gewinnt unter Aufdeckung einzelner Widersprüche und Unebenheiten des Sprachgebrauches das ganze System der Sch.schen Philosophie. Die Schrift leitet vorzüglich zum Studium der philos. Schriften Sch.s an und zeigt sehr gut, wie zähe und ernst der Dichter um Klarheit gerungen hat.

Wilhelm **Bolze**, Schillers philosophische Begründung der Ästhetik der Tragödie. 128 S. Ebda. 3 M.

Auch Bolzes Schrift ist eine sehr anerkennenswerte, scharfsinnige Arbeit, die den Inhalt der philosophischen Schriften Schillers, soweit sie sich auf das Tragische beziehen, klarlegt und dabei anschaulich zeigt, daß man in des Dichters Philosophie zwei Abschnitte wahrnehmen kann, eine Zeit der Vorbereitung, des allmählichen Reifens für Kant, wo in seinen Schriften Überkommenes und Kantisches noch etwas unausgeglichen nebeneinanderstehen, und eine Zeit, wo Sch. als durchgebildeter Kantschüler eine bewußte Übereinstimmung mit seinem großen Lehrer erstrebt und dessen Gedankengänge zu vertiefen sucht.

Bausteine zur Geschichte der neueren deutschen Literatur. Hrsg. v. Prof. Franz **Saran**. Bd. XI: Werner **Kurz**, F. M. Klingers „Sturm und Drang". X, 163 S. 3,60 M. Bd. XII: Friedr. **Röbbeling**, Kleists Käthchen von Heilbronn. XVI, 167 S. 3 M. Halle, Niemeyer.

Zwei gleich wertvolle Arbeiten aus Sarans Seminar, die in selbständiger und scharfsinniger Weise Klarheit zu schaffen suchen über zwei in der literargeschichtlichen Kritik ungemein schwankende Werte: Das Käthchen von Heilbronn und Klingers Sturm und und Drang. Psychologisches und ästhetisches Urteil vereinigen sich in beiden Studien in gleicher Stärke. Die Anlage beider Arbeiten ist die gleiche: Eine Zusammenfassung der bisherigen Forschung über das Drama, eine tiefdringende Analyse des Stückes, die die Charaktere vorurteilslos nachzeichnet und die Grundgedanken klar formuliert, und eine allseitige literargeschichtliche Würdigung. Es sind zwei mustergültige Beispiele moderner literaturgeschichtlicher Forschung, deren Ergebnisse auch die Schule dankbar nutzen wird.

Dr. Alfr. **Schier**, Die Liebe in der Frühromantik m. bes. Berücks. d. Romans. XII, 200 S. (Beitr. z. dtsch. Literaturgeschichte Nr. 20.) Marburg, Elwert. 4 M.

Der Verf. greift sich ein Thema heraus, das in kultur- und sittengeschichtlicher Hinsicht ebenso anziehend ist, wie in literargeschichtlicher; denn „die Liebe steht im Zentrum der romantischen Poesie und Weltanschauung", und „es ist die Bestimmung der romantischen Liebe, die im Menschen schlummernden höchsten Kräfte zu wecken und seinen Bildungstrieb enthusiastisch zu beflügeln". Er durchdringt die Frage mit Hilfe einer umfangreichen philosophischen und ästhetischen Literatur nach allen Seiten und zeigt, daß sich in der romantischen Liebe „ein neuer, eigenartiger Typus darstellt, der vielleicht mit Ellen Key als erotischer Idealismus zu bezeichnen wäre". Die eingehende Darstellung legt zugleich alle die Keime bloß, die sich im weiteren Verlauf des 19. Jahrh. zu den Problemen ausbildeten, denen wir uns heute in der weitschichtigen Frauenfrage in Literatur, Kunst und öffentlichem Leben gegenübersehen. Wer diese Dinge geschichtlich erfassen will, wird die vorliegende Arbeit mit Vorteil benutzen können.

Dr. Wilh. **Bücher**, Grillparzers Verhältnis zur Politik seiner Zeit. Ein Beitrag z. Würdigung seines Schaffens u. seiner Persönlichkeit. VIII, 167 S. (Beitr. z. deutschen Literaturwissenschaft Nr. 19.) Marburg, Elwert. 3,50 M.

Der Verf. behandelt den ziemlich umfänglichen und z. T. mühsam herbeizubringenden Stoff in sieben Kapiteln: Polit. Einflüsse der Jugendzeit, des Dichters Haltung im Zeitalter Napoleons I. und der Befreiungskriege, in der Reaktionszeit, während der Revolution, sein Verhältnis zur inneren Politik während der Jahre 1848—72, Gr. und die deutsche Frage; den Schluß bildet ein Durchblick durch die Dramen in Bezug auf ihren Gehalt an zeitgeschichtlichen Problemen. Es ist eine dankenswerte und aufschlußreiche Schrift, die unsere Auffassung von des Dichters vaterländischem Wirken kräftig stützt; denn seine glühende Vaterlandsliebe und die innige Liebe zu seinem Volkstum und angestammtem Herrscherhaus haben sich, wie hier etwas trocken, aber klar nachgewiesen wird, bewährt auch in Stunden schwerster Prüfung; manchmal begreift man

kaum, wie sich solche Gegensätze zwischen Grillparzerschem Ideal und rauher österreichischer vormärzlicher Wirklichkeit überhaupt noch nebeneinander vertragen haben. Und nicht weniger anziehend ist das Kap:. Gr. und die deutsche Frage. Gr. hat selbst einmal gewünscht, „daß man sein Leben unbedingt im Zusammenhange mit seiner Zeit schildern müsse". Hier ist es gewissenhaft geschehen.

Prof. Dr. Harry **Mayne**, Eduard Mörike. Sein Leben u. Dichten. 2. verm. Aufl. XI, 443 S. m. Bildn. Stuttgart, Cotta. 6,50 M.

Gegenüber der 1. Aufl. hat diese zweite, nach den Angaben des Verf. zu urteilen, da ich die erste nicht kenne, eine ganz beträchtliche Veränderung und offenbare Verbesserung im Sinne übersichtlicher Geschlossenheit und Reichhaltigkeit erfahren. Das Buch liest sich sehr gut, aber das Lebens- und Zeitgeschichtliche scheint beinahe etwas zu reichlich herangezogen zu sein, gegenüber den die Dichtung betreffenden Abschnitten. Die Behandlung der einzelnen Werke ist vortrefflich, der Höhepunkt der Darstellung ist das Kap. Lyrik. Hier zeigt M. mit feinem Stift und liebevoll eindringendem Verständnis den ganzen Reichtum der Mörikeschen Muse, „die Goethesche Tiefe und volksmäßige Schlichtheit, die antike Anmut und romantische Formenfülle, den barocken Spaß, den kindlich rührenden Märchenzauber, die weiche Tändelei und erbarmungslose Tragik, die leidenschaftliche Gemütserregtheit und stille Beschaulichkeit," die literargeschichtliche Abhängigkeit, die musikalische Eigenart, Bildlichkeit und Plastik. In der Tat, ein prächtig gelungenes Kapitel, und das ganze Buch eine Dichterbiographie, die sich den anderen bedeutenden Arbeiten dieser Art, wie sie uns die letzten Jahre gebracht haben, würdig anreiht.

Kurt **Küchler**, Friedrich Hebbel. Sein Leben u. Werk. 334 S. m. 3 Bildern. Jena 1910, Costenoble. 4 M.

Erneutes Studium dieses schönen Werkes kann nur unterstreichen, was Schulrat Lyon als rühmenswert an ihm hervorgehoben hat (P. J. Bd. 63, III 34): es vereinigt unter ausgedehnter Verwertung alles wissenschaftlichen und urkundlichen Materials Hebbels Leben, Persönlichkeit, Weltanschauung und künstlerisches Schaffen zu einer großartigen, harmonischen Geschlossenheit. — Es ist, trotz seines mäßigen Umfanges, eine vorzügliche Einführung in Hebbels Welt.

Oskar **Walzel**, Friedrich Hebbel u. seine Dramen. Ein Versuch. VIII u. 115 S. (N. u. G. Nr. 408.) Leipzig, Teubner. Geb. 1,25.

Wie an „Walzels Romantik" (A. N. u. Gw.), so bewundern wir auch an dieser Arbeit den bündigen Stil, die ungemeine Fähigkeit des Verf., mit wenig Worten viel zu sagen. Aus vollkommenster Herrschaft über den Stoff geflossen, gewährt das Buch nun auch wieder die vielseitigste Anregung und Belehrung allen, die sie ernstlich suchen und kräftige literarische Kost nicht scheuen; denn die gedankenvollen Charakteristiken Hebbels, seiner Welt- und Kunstanschauung und aller seiner Dramen erfordern aufmerksames Studium, wenn sie ganz ausgenutzt werden sollen. Das Buch steht trotz seines geringen Umfanges unter den Hebbelbiographien in vorderster Reihe. Die Besprechungen der Dramen sind entschiedene Glanzleistungen ästhetisch-philosophischer Essays.

Artur **Kutscher**, Hebbel und Grabbe. VIII, 160 S. München, Bachmair. 2,50 M.

Der Verf. sucht in eine literargeschichtliche Frage Klarheit zu bringen, die ihrer in hohem Maße bedarf; er fand, wie er sagt, „die Forschung in einem Stadium, das nach Zusammenfassung und Ergänzung der Vorarbeiten, nach systematischer Untersuchung des Hebbelschen Lebenswerkes in Bezug auf Grabbes Einfluß verlangte." Er stellt zu diesem Zwecke alle maßgebenden literarischen Urteile zusammen, die Hebbel selbst gehört oder gelesen und die er zum größten Teile selbst noch beantwortet hat. Darnach untersucht er ganz eingehend, was Grabbe und Hebbel gemeinsam erstrebten und worin sie sich, nach Theorie und Praxis, von Anfang an unterschieden. Dabei zeigt sich, daß Grabbe weniger den Theoretiker, als vielmehr den Dichter Hebbel, obwohl dieser es verneint, beeinflußt hat, daß sich H. aber allmählich vor Gr. hinweg bewegt hat und schließlich weit über ihn hinaus gewachsen ist, sodaß er in höherem Sinne selbständig leistete, was Gr. wohl wollte, aber nicht vermochte. Den Schluß bilden die Urteile der nachhebbelischen Kritiker und Literarhistoriker. Auch hier stoßen wir noch auf erstaunlich viel Unrichtigkeiten. Es ist darum zu begrüßen, daß diese Schrift, die die ganze einschlägige Literatur berücksichtigt, endlich Klarheit schafft und jedem gibt, was ihm gebührt.

Johs. **Blankenburg**, Friedrich Hebbels „Nibelungen" in christlich-deutscher Beleuchtung. Eine Jubiläumsschrift zum 100. Geburtstage des Dichters. 74 S. Halle, Mühlmann. 1,50 M.

Der geistl. Verf. liefert in dieser schlichten Arbeit den Nachweis, daß der alternde Hebbel unserer christlichen Anschauung näher stand, als vielfach bekannt ist, und daß sein Hauptwerk in umfassendem Sinne echt deutscher Art: tiefsittlich und christlich-religiös zugleich, daher von unvergänglicher, allgemein menschlicher Bedeutung überhaupt ist. Er untersucht den Grundgedanken der Dichtung, prüft die Charaktere auf ihren Gehalt und zeigt überall den durchklingenden Gegensatz des selbstischen Strebens, des von natürlichen Trieben regierten Lebens einerseits und der Selbstbeherrschung, der sich selbst verleugnenden, dienenden Liebe andererseits.

Hebbel-Forschungen. Hrsg. v. R. M. Werner u. W. Bloch-Wunschmann. Nr. 5: Friedr. **Bruns**, Friedrich Hebbel und Otto Ludwig. Ein Vergleich ihrer Ansichten über das Drama. VIII, 123 S. Nr. 6: Ludw. **Lewin**, Friedrich Hebbel, Beitrag zu einem Psychogramm. 152 S. Berlin, Behr. Je 3 M.

Das Verdienst beider Arbeiten liegt in der sorgfältigen Zusammenstellung des Materials. Die erste schreitet über ihre Vorgängerinnen dadurch hinaus, daß sie auch die theoretischen Schriften Hebbels und Ludwigs vollständig verwertet und so eine lückenlose Beweisreihe für deren Ansichten über das Drama gewinnt. Das allgemeine Ergebnis konnte kein anderes sein als das, was wir schon wußten, aber im einzelnen ergänzt diese Arbeit unser Wissen ganz wesentlich und leiht unserem Urteil über das, was beiden theoretisch und praktisch vorschwebte, zuverlässige Stützen. Die außerordentlich reichhaltige Darstellung ist lesbar, die Gegenüberstellung durchgehends klar.

Die zweite Arbeit, der „Beitrag zu einem Psychogramm" stellt den Leser der Form nach vor etwas völlig Neues und macht zunächst einen merkwürdigen Eindruck. Der Verf. füllt nämlich ein großes, weitangelegtes Schema einer Personalbeschreibung, das aber nach unserem Dafürhalten Haupt- und Nebensachen zu wenig scheidet und darum unübersichtlich bleibt, mit knappen Angaben aus allen autobiographischen Schriften Hebbels und der hauptsächlichsten Literatur über ihn. Er hat ein in der Zeitschrift f. angew. Psychol. erschienenes fragmentarisches Schema für eine psychographische Darstellung so erweitert, daß vor allem die seelische Eigenart des Beschriebenen hervortritt, ein künftiges, vollkommeneres Schema wird aber, wie er ankündigt, von dem Bearbeiter auch noch philologische, medizinische, historische und andere umfängliche Kenntnisse fordern. Wir erhalten hier z. B. auf folgende Fragen Antwort: Hebbels Nationale, Abstammung, Familiencharakteristik: Existiert ausgeprägtes Familienbewußtsein? Entwickelung der Fam., Charakteristik der Ehe und ihrer Motive, Wer befiehlt im Hause? Wer ist tonangebend? Welcher Verkehrston herrscht im Hause? Etat der Familie, Allgemeines Gepräge des Hauses usw. oder: Körperbeschaffenheit: Natur und Haltung, Hände, Füße, Kopf, Gesichtsform, Stirn, Mund, Nase, Zähne, Augen, Haare, Bart, Haut usw. oder: Äußerer Habitus des Lebens: Wie kleidet sich H.? Wie wohnt er, wie sind seine Mahlzeiten beschaffen, wie reist er, wie hält er Frau und Kinder?

Wenn einmal diese Form der Beschreibung entsprechend vervollkommnet ist, wird man in ihr ein Hilfsmittel besitzen, das viel Zeit und Mühe ersparen hilft.

Dr. Carl Siegmund **Benedict**, Richard Wagners Parsival in seiner menschlich-ethischen Bedeutung. Vortrag. 36 S. (Veröffentlichungen d. Abteilg. f. Literatur d. deutschen Gesellschaft f. Kunst u. Wissenschaft in Bromberg. H. 6.) Lissa, Eulitz. 60 Pf.

Ein gehaltvoller und formschöner Vortrag, der den Gedankengehalt des Meisterwerkes recht gut darstellt und als willkommene Einführung in das Werk bezeichnet werden kann. Der Verf. ist natürlich für die Erhaltung des Parsifal für Bayreuth, wenn aber etwas von seiner hohen Begeisterung für das Bühnenweihfestspiel und von seiner Verehrung für Wagner auf seine Leser und die Hörer des freigewordenen Werkes überginge, wäre es immer schon ein Gewinn.

Wolfgang Golther, Dtsch. Lit. Z. 42: Benedikts Vortrag ist aus tiefem Verständnis des Werkes hervorgegangen u. zeichnet sich durch klare Darstellung aus.

Dr. Martin **Knapp**, Albert Knapp als Dichter u. Schriftsteller. Mit e. Anhang unveröffentlichter Jugendgedichte. XII, 288 S. Tübingen 1912, Mohr. 5 M.

Der Verf. gibt ein Lebensbild des Dichters und eine umfassende Würdigung seiner Bedeutung als Kirchenlieddichter und Schriftsteller. Dabei verwertet er z. T. noch unbenutztes biographisches Material, beleuchtet ein großes Stück der Geschichte der neueren geistlichen Dichtung und zeigt die mannigfache Abhängigkeit des Dichters von seinen poetischen Vorbildern. Überall tritt die bestrickende Persönlichkeit Knapps hervor, nicht zuletzt in den angehängten Jugendgedichten.

Herb. **Meyer**, Felix Dahn. IV, 74 S. Leipzig, Breitkopf & Härtel. 1,50 M.

Das kleine Schriftchen ist der für die Veröffentlichung leicht veränderte Nachruf des Amtsnachfolgers von Dahn, den dieser für die „Chronik der Universität Breslau" schlicht und liebevoll geschrieben hat. M. legt das ungeheuer arbeitsreiche Leben dieses großen, aufrichtig deutschen Mannes mit allen seinen Sorgen, Mühen und Erfolgen in großen Zügen dar und zeigt, wie sich notwendig alles, was Dahn schuf, gruppiert um sein Haupt- und Lebenswerk: Die Könige der Germanen. Verehrung und Dankbarkeit haben die Feder geführt und ein Charakterbild aufgerichtet, das unmittelbar erzieherisch wirkt. Es mahnt zu ausdauerndem Fleiß, Treue, Liebe zu Volk und Vaterland, Güte und Milde.

Artur **Farinelli**, Paul Heyse. 110 S. München, Süddeutsche Monatshefte. 1,50 M.

Der Verf., Professor an der Universität Turin, versucht eine ästhetische Würdigung des Heyseschen Schaffens. Seine Ausführungen sind von einer geradezu leidenschaftlichen Liebe und glühenden Begeisterung für Heyse getragen. Bilder-, wort- und zitatenreich stürmt seine von Superlativen geschwellte, von Wiederholungen nicht freie, begeisterte Rhetorik am Leser vorüber. Er versucht das Wesen der Heyseschen Kunst zu umschreiben: ihre Vielseitigkeit, ihre Vorzüge, ihre Grenzen, den Grad und die Art der Abhängigkeit, ihre selbständige Eigenart. Das nicht uninteressante Buch trägt mehr den Charakter eines Stimmungsvortrages, als den einer wissenschaftlichen Darstellung, aber es beruht auf gründlichster Kenntnis und sicherem ästhetischen Urteil.

Erich Petzet, München: Je genauer man nachprüft, umsomehr würdigt man die Feinheit des Verständnisses, die Weite des Blickes, die Klarheit des Urteils und die durchdachte Folgerichtigkeit des Aufbaues in dieser Studie, die anregend und belehrend eine wirkliche Bereicherung der Literatur über Paul Heyse bildet. (Deutsche Litztg. 1913. Nr. 44.)

Erich **Everth**, Wilhelm Raabe. 37 S. Leipzig, Xenienverlag. 1 M.

Außer an mehreren häßlichen Druckfehlern leidet das Schriftchen auch an einem zu unbestimmten Titel; denn anstelle eines zu erwartenden Lebensbildes, bietet es eine anregende ästhetische Studie über Raabes Schreib- und Wesensart, die uns in ihrer Fragstellung vorbildlich erscheint, wenn auch die Ausführungen sich noch wesentlich erweitern ließen. Ausgeprägter Formensinn und psychologischer Blick entwickeln unter den Gruppen: Lautcharakter, Rhythmus, Gebärdenspiel, „Handschrift", Satzfügung, Komposition, Menschen, Innerlichkeit und Humor, Geistesart, das Wesen und die Grenzen von Raabes Kunst.

Dr. Heinr. **Goebel**, Raabe-Gedächtnisschrift. 2. Aufl. 208 S. Leipzig. Ebda. 2 M.

Eine wertvolle Gedächtnisschrift, in der uns ausgezeichnete Raabekenner, z. T. persönliche Freunde, schlicht und still, wie er selbst war, über Art und Wesen des Meisters im Verkehr und in seinem Werk unterrichten. Herzliche Liebe und tiefe Verehrung spricht aus allen Beiträgen; fünf gute Bilder schmücken das schöngedruckte Heft.

Carl **Meißner**, Carl Spitteler. Zur Einführung in sein Schaffen. 132 S. Mit e. Anh. C. Spitteler-Eugenia. Eine Dichtung. Jena 1912, Dieberichs. 2 M.

Hier unternimmt ein selbst dichtender Freund Spittelers, die schwierige Aufgabe, den Leser in das Verständnis der Persönlichkeit Spittelers, in sein künstlerisches Streben, in Sinn und Absicht seiner Werke einzuführen, und gibt im Anhang ausgewählte Stücke aus dem Epos Johannes, d. h. aus dem unter dem Namen Eugenia bekannt gewordenen Anfange. Das Buch ist in sehr freundlichem und liebenswürdigem Tone gehalten, ob es in der ästhetischen Würdigung des Freundes immer das Richtige trifft, bleibe dahingestellt; aber daß es uns ein brauchbarer Führer in die eigenartige und keineswegs leichtverständliche Gedanken- und Formenwelt Spittelers werden kann, ist sicher.

Hanns Martin **Elster**, Gustav Frenssen. Sein Leben u. s. Schaffen. Ein Versuch. 79 S. Leipzig, Sphinx-Verlag. 1 M.

Das Buch will dem einzelnen dazu verhelfen, Frenssens Schaffen gerecht und

selbständig zu beurteilen, da dies die durch Hilligenlei erregte gegnerische Parteipresse immer mehr erschwere. Der Verf. prüft darum alle Werke des Dichters vom ästhetischen Standpunkt aus und zeigt, daß in ihnen ein deutlicher Aufstieg zur Höhe bemerkbar ist, daß der Dichter ernst an sich arbeitet und frühere Mängel meidet. Das Buch ist etwas ungleichmäßig gearbeitet, gibt aber eine dankenswerte Anleitung zum Verständnis von Frenssens Persönlichkeit, besonders durch die zitierten umfänglichen Mitteilungen des Dichters über sich selbst und über sein künstlerisches Schaffen im besonderen.

Dr. Adolf **Kohut**, Heinrich Zeise. Der Nestor der deutschen Dichter und Schriftsteller in der Gegenwart. X, 367 S. m. 1 Bildn. u. Abb. Breslau, Walter Markgraf. 6 M.

Der bekannte Literat nimmt sich hier eines neunzigjährigen Dichtergreises an und erstattet ihm den Dank der Öffentlichkeit für sein kerndeutsches Wirken durch zwei Menschenalter hindurch, indem er sein Lebensbild kurz entwirft und ihn zeichnet als Lyriker, Naturdichter und -schilderer, Vaterlands- und Freiheitsfreund, Denker und Humoristen. Den Hauptteil des Buches bilden 16 Briefsammlungen, die einzelne oder Personengruppen an Zeise gerichtet haben. Alle spiegeln das Bild eines liebens- und ehrenwerten Mannes wieder, der sich um deutsche und nordische Literatur gleich verdient gemacht und lange Jahre hindurch an der Entwickelung der deutschen Literatur schaffend und urteilend rege teilgenommen hat.

Robert **Neß**, Arno Holz u. seine künstlerische, weltkulturelle Bedeutung. Ein Mahn- u. Weckruf an das deutsche Volk. 233 S. Dresden, Reißner. 3 M.

Das Buch ist insofern merkwürdig, als es ausschließlich in Superlativen spricht. Ein Freund und langjähriger Vertrauter des Dichters zeichnet in ihm Holzens Leben und Schaffen mit reichen Proben aus seinen Werken, darunter auch einer prächtigen Partie aus „Gaudeamus", und drückt die aufhorchende Welt mit der Nase auf Holzens überragende Bedeutung: „Kein Dichter, seit Goethe, reicht an Holz heran." — „Holzens Schaffen bedeutet nichts mehr und nichts weniger, als den Anhub einer literarischen Weltwende." — „A. H. ist in der Geschichte sämtlicher literarischen Entwickelung eine absolut vorbildlose, ohne die Möglichkeit irgend einer ihr voraufgegangenen „Parallele", lediglich für sich allein stehende und nur aus sich selbst „erklärbare" Erscheinung"; — „er repräsentiert die komplexeste Begabung, die wir auf diesem Gebiete kennen." Daß die Gegenwart die Genialität dieser einzig vorwärts weisenden Kraft nicht erkennt und den Mann nicht auf den Händen trägt, ist nicht nur unverzeihliche Kurzsichtigkeit und Urteilslosigkeit, sondern vor allem Bosheit und Niedertracht. Wer nicht schon vorher auf Holzens Seite stand, dürfte durch diese grobdrähtige Reklame und das unaufhörliche Gezeter und Geschimpfe kaum gewonnen werden. Ob dem Freunde damit gedient ist? Wir wollen's hoffen.

Prof. Dr. Wilh. **Kosch**, Menschen u. Bücher. Gesam. Reden u. Aufsätze. 362 S. Leipzig 1912, Dyksche Buchh. 5,50 M.

Der bekannte Greif-Forscher vereinigt hier eine Reihe Reden und Aufsätze aus dem ersten Jahrzehnt seiner akademischen Lehrtätigkeit. Sie sind alle frisch und lebendig geschrieben, weil sie aus dem unmittelbaren persönlichen Verhältnis des Verf. zu den Stoffen geflossen sind, die der geschickte Titel allgemein und doch gut bezeichnet. Die Aufsätze sind nicht alle gleichartig, der letzte „Muttersprache, Mutterlaut" hätte können wegbleiben, vielleicht auch noch ein paar andere, aber einzelne sind ausgezeichnete stoff- und geistreiche Arbeiten, z. B. die beiden ersten: Die literarischen Strömungen des 19. Jahrhunderts und Klemens Brentano oder die weiteren: Die Eichendorff-Reihe, die Raabe (Brandes)-Reihe, die beiden Greif-Aufsätze, der über Heine, der über Schaukal, über Handel-Mazetti. Man kann sehr viel aus dem schönen Buche lernen und nicht zuletzt, wie Menschen und Bücher studiert und gelesen sein wollen. Freunde der Literatur des 19. Jahrh. seien darauf hingewiesen.

Rich. **Benz**, Die deutschen Volksbücher. Ein Beitrag zur Geschichte der deutschen Dichtung. 60 S. Jena, E. Diederichs. 1 M.

Das Schriftchen bietet das gemeinsame Vorwort, die Rechtfertigung und Begründung zu den Volksbüchererneuerungen des Verf., die seit 1911 bei Diederichs erscheinen. Es erweist sich als ein wertvoller Beitrag zur Literaturgeschichte; denn es nötigt uns, unser bisheriges Urteil über diesen Teil unseres Schrifttums ganz wesentlich zu korrigieren. Benz zeigt nicht nur den dichterischen Eigenwert der Volksbücher und ihre

hohe Bedeutung für die Weiterentwickelung der neudeutschen Prosakunst, sondern auch die Unzulänglichkeit aller bisherigen Erneuerungsversuche und die Unhaltbarkeit der üblichen literargeschichtlichen Einschätzung der Volksbücher. Seine knappe und klare Darstellung ist von überzeugender Kraft. Die Zeittafel am Schluß ist recht dankenswert und läßt sich auch für den Unterricht gut benutzen.

Dr. Bernh. **Rost**, Friedrich Hofmann, ein Thüringer Dichter. Sein Leben u. Schaffen. 44 S. Ilmenau, Aug. Schröter. 50 Pf.

Ein an rastloser Arbeit und werktätiger Liebe reiches, aber auch gesegnetes und glückliches Leben wird hier schlicht erzählt. Die Zeit der Gartenlaubenblüte zieht hier vorüber, schöne Stunden geselligen Beisammenseins und freundschaftlichen Verkehrs und viel, viel Arbeit dieses seelensguten, prächtigen Mannes.

W. **Rosenfeld**, Gottfried Keller. 38 S. 50 Pf.

W. **Arminius**, Hans Hoffmann. 37 S. 60 Pf.

E. L. **Schellenberg**, Rainer Maria Rilke. 38 S. 60 Pf.

W. **Arminius**, Wilhelm Jensen. 36 S. 60 Pf.

M. v. **Eschen** (M. v. Eschstruth), Parcival u. Faust. 53 S. 60 Pf. Leipzig, Sphinx-Verlag.

Die vier Dichterbiographieen habe ich mit Interesse gelesen, vom 5. Bdch. schreckt ein seitenlanges Druckfehlerverzeichnis ab; sie sind sämtlich geschickt und frisch erzählt und reizen an zum Lesen der besprochenen Werke.

Dr. J. W. **Bruinier**, Minnesang. Die Liebe im Liede des deutschen Mittelalters. 130 S. (N. u. G. 404.) Leipzig, Teubner. Geb. 1,25 M.

Bruinier gibt hier eine gründliche Darstellung dieses Teilgebietes der Literaturgeschichte in einer für weitere Kreise berechneten Form, aber die Schule und — die Studenten werden das geschickte und zuverlässige Buch mit Vorteil benutzen, wenn man auch einzelnes gern etwas farbiger behandelt sehen möchte. Die Schönheiten der Waltherschen Dichtungen z. B. hätten deutlicher dargelegt werden können.

Dr. Hans **Kleemann**, Beiträge zur Ästhetik u. Geschichte der Loeweschen Ballade. VI, 93 S. Halle, Niemeyer. 2,40 M.

Kleemann verfolgt die Entwickelung der Balladenkompositionen von der Mitte des 18. Jhrh. an, von Johann Ernst Bach ab bis zu Loewe, zeigt, wie die Komponisten vor Loewe sich allmählich diese Kunstform erobert haben und wie dann Loewe vom ersten Opus an alle Ausdrucksmittel so beherrscht, daß von einer eigentlichen Entwickelung bei ihm nicht geredet werden kann. Darum behandelt er L. nach folgenden Gesichtspunkten: Behandlung der Strophe, die Verarbeitung musikalischer Motive, musikalische Charakterisierungskunst, L.s Stil. 71 Notenbeispiele veranschaulichen die interessanten Ausführungen über die Vorzüge und Schwächen L.scher Kunst, seine geschichtliche Stellung und Bedeutung.

Ernst **Kapp**, Hundert Lebensbilder deutscher Dichter mit Proben aus ihren Werken. Für Schule u. Haus bearb. 266 S. Stuttgart, Bonz. Geb. 2,50 M.

„Das Buch soll in erster Linie dem Literaturunterricht in der Schule dienen." Wir halten es für diesen Zweck recht geeignet, weil es sich einerseits weise beschränkt und andererseits durch die Einleitung und die Gruppierung der Lebensbilder zu einer kleinen Schulliteraturgeschichte rundet. Die Darstellung ist so, daß es sich auch als Geschenkbuch für größere Kinder sehr wohl eignet.

Velhagen und Klasings Volksbücher der Literatur. Bielefeld, Velhagen & Klasing. Je 60 Pf. Heft 77: Karl **Strecker**, Friedrich Hebbel. 34 S. m. 32 Abb. Heft 80: Hans **Philipp**, Goethes Frauengestalten. 34 S. m. 36 Abb Heft 94: Dr. Ernst **Decsey**, Peter Rosegger. 34 S. m. 28 Abb.

Drei neue, schöne Nummern dieser beliebten Sammlung, die sich durch ihr vorteilhaftes Äußere, die wirklich guten Abbildungen und schönen Darstellungen bei jung und alt beständig neue Freunde wirbt.

3. Zeitschriften,

die zur Besprechung für den P. J. regelmäßig eingingen:

1. Euphorion. Zeitschrift f. Literaturgeschichte. Hrsg. v. August Sauer. 20. Band 1913. 4 Hefte. Wien, Fromme. 20 M.
2. Deutsche Literaturzeitung. Hrsg. v. Dr. P. Hinneberg. 34. Jhrg. 1913. Berlin, Weidmann. ¼ jährl. 13 Nrn. 7,50 M.
3. Eckart. Ein deutsches Literaturblatt. Hrsg. v. Zentralverein z. Gründg. v. Volksbibl. 7. Jahrg. 1912/13. 12 Hefte. Berlin, Schriftenvertriebsanst. ¼ jährl. 2 M.
4. Zeitschrift für den deutschen Unterricht. Hrsg. v. Dr. W. Hofstätter. Leipzig, Teubner. Jährl. 12 Hefte. 12 M.

III. Ausgaben von Dichtungen, Prosawerken und Briefen.

Goethes Werke. Vollst. Ausg. in 40 Tln. (20 Bde.) Auf Grund der Hempelschen Ausg. neu hrsg. m. Einltgn. u. Anm. sowie e. Gesamtregister vers. v. Karl Alt in Verbindung m. E. Ermatinger, S. Kalischer, W. Niemeyer, R. Peschel, R. Riemann, E. Scheidemantel u. C. Waas. Tl. 2—4. 31 u. 39/40. In 3 Bde. geb. Berlin, Deutsches Verlagshaus Bong & Co. Jeder Bd. geb. 2 M.

Die drei Bde. schließen die im vorigen Jahr eingehend angezeigte große Goetheausgabe der Goldenen Klassikerbibliothek ab. Bd. 31 bringt die Schriften zur bildenden Kunst mit einer 139 S. umfassenden glänzend geschriebenen Abhandlung von Niemeyer über G.s Verhältnis zur Kunst, Bd. 39/40 enthält die Farbenlehre mit Kalischers berühmter Einleitung, Bd. 2—4 bringen die Gedichte des Nachlasses, denen Scheidemantel ein willkommenes Verzeichnis aller der in den Werken verstreuten Dichtungen mitgegeben hat, und Ermatinger hat die Maximen und Reflexionen im 4. Tl. ganz neu gruppiert, sodaß nun die darin sich aussprechende Welt- und Kunstanschauung des Denkers klarer hervortritt. — Mit dieser Neubearbeitung, der größten und bedeutsamsten nach der Weimarer Ausgabe, erhalten wir ein Werk, das unserer Wissenschaft und unserem Buchhandel in gleicher Weise zur Ehre gereicht. Es wird für den Hausgebrauch des Gelehrten immer die Goetheausgabe bleiben.

Ludwigs Werke in 4 Teilen. Hrsg. u. m. Einl. vers. v. Arth. Eloesser. 2 Bde. Geb. 3,50 M.

Grabbes Werke in 6 Tln. Hrsg. m. Einl. u. Anm. vers. v. Spiridion Wukadinović. 2 Bde. Mit Bildn. u. e. Fksmbeilge. Geb. 4 M. (Goldne Klassiker-Bibl.) Berlin, Dtsch. Vlgshs. Bong & Co.

Der Ludwig-Ausgabe hat Eloesser außer guten Einführungen zu den einzelnen Werken ein ausgezeichnetes Lebensbild des Dichters mitgegeben. Die Shakespearestudien haben die von Adolf Stern getroffene Anordnung zweckmäßig behalten.

Die schwierige Grabbe-Ausgabe hat der Prager Gelehrte Wukadinović mit entsagungsvollem Fleiß besorgt. Er hat keine Mühe gescheut, um diese Ausgabe über alle vorhandenen hinauszuheben und sie wissenschaftlich brauchbar zu gestalten. Die Briefe sind beträchtlich vermehrt und der Text überall von Fehlern gereinigt, die Anmerkungen sind stark erweitert, und Einleitungen wie Lebensbild stellen die eigenartige Persönlichkeit und ihre dichterische Bedeutung in ein klares Licht.

Arndts Werke. Auswahl in 12 Tln. Hrsg. m. Einl. u. Anm. vers. v. Aug. Leffson u. Wilh. Steffens. 4 Bde. Mit 3 Beilgn., 3 Bild. u. 1 Fksmbeilge. (Goldne Klassiker-Bibl.) Ebda. Geb. 8 M.

Auch die Arndt-Ausg. ist eine vorzügliche Leistung. Sie war in der Auswahl aus den kleinen Schriften besonders schwierig. Wir begrüßen sie in dem Jubiläumsjahr, wo wir des alten Eckart Denkmalsplan so wunderbar erfüllt sehen, mit großer Freude; denn „Mehr Arndt!“ wie schon seit Jahren gerufen wird, tut uns wirklich not. Hier haben wir ihn in seinen bleibend wertvollen Werken ganz, auch seine Märchen

sind zum Glück mit herausgehoben worden, und die Hrsg. wissen uns den Mann und sein vaterländisches Wirken trefflich nahe zu bringen.

Hebbels Briefe. Ausgew. u. eingel. v. Th. Poppe. XIV, 498 S. m. 2 Portr. u. 1 Fakſ.-Beilage. Ebda. Geb. 4 M.

Poppe hat hier 121 Briefe Hebbels zusammengestellt, die den Mann in allen Phasen seines Wachstums, seiner Beschäftigung, seines Gesund- und Krankseins zeigen. Das Buch ist gedacht für Leute, die nicht wissenschaftlich interessiert sind, also auch kein Verlangen nach Allzupersönlichem und Nebensächlichem haben, die Hebbel vielmehr als Künstler des Briefes kennen lernen und ihre Ausgabe (ohne Briefe) ergänzen wollen. In diesem Sinne ist das Buch willkommen, obschon man von anderem Standpunkte aus mit einer korrigierten Auswahl nicht einverstanden sein wird. Die Ausstattung ist ganz vorzüglich.

Goethes Werke. Volksausg. in 18 Bdn. Mit Briefen, Tagebüchern, Gesprächen, 18 Bildn., 6 Abb. u. 24 Handschriften. Hrsg. v. Ed. Engel. Leipzig, Hesse & Becker. In 5 Leinw.-Bdn. geb. 8 M.

Dieser „Volksgoethe" steht dem Umfange nach zwischen den großen vielbändigen Ausgaben und den kleinen Auswahlen in der Mitte. Er enthält alles Wichtige und Dauerversprechende aus dem ganzen Goethe, also auch aus den Briefen, Tagebüchern und Gesprächen, bietet Stücke aus den berühmten ersten Bearbeitungen des Götz, der Iphigenie, des Faust und Meister, bringt Bilder und Handschriftproben, ordnet außerordentlich übersichtlich, unter den Dichtungen z. B. stellt er eine neue Gruppe „satirische Dichtungen" zusammen, und weiß durch geschickte Einleitungen, Tabellen, Verzeichnisse, erläuternde Fußnoten, Jahreszahlen der Entstehung und Veröffentlichung, den Benutzer in der weitestgehenden Weise zu unterstützen. Man hätte geglaubt, der Wettlauf zwischen Hesse und Reclam wäre mit den Heliosausgaben beendet, hier aber ist er wieder aufgenommen, und wie es scheint, durch nichts mehr zu überbieten. Routine des Hrsg. und Opferwilligkeit des Verl. haben ein Werk zustande gebracht, das tatsächlich alle Wünsche befriedigt, die man an eine Volksausgabe stellen kann, das man nun aber in erster Linie auch wieder empfehlen muß. Der verunglückte Weimarer Volksgoethe dürfte damit außer Kurs gesetzt sein.

Dr. Hans **Lebede,** Faust, der Tragödie erster Teil synoptisch. 240 S. Berlin, F. Lehmann. 8 M.

Mit dieser geschmackvollen synoptischen Ausgabe des ersten Faust hat sich der Verf. ein Verdienst erworben; was man sich bisher in seiner Ausgabe nur durch viele Striche, Haken und Zahlen nach zeitraubendem Vergleichen deutlich machen konnte, steht jetzt bis aufs Kennwort in den einzelnen Reihen peinlich geordnet, schön und sauber in der ursprünglichen Schreibweise da: Vielen dürfte damit ein großer Gefallen erwiesen und viel Zeit und Mühe erspart sein. Die Ausgabe von 1808 steht zweckmäßig in etwas größerem Drucke in der Mittelreihe, der Urfaust links, das Fragment rechts daneben. Nur hätten die Seitenspalten so breit genommen werden müssen, daß die Zeilen nicht noch gebrochen zu werden brauchten.

Joh. Peter **Eckermann,** Gespräche mit Goethe in den letzten Jahren seines Lebens. Neue durchges. Ausg. m. Einltg. v. Prof. Dr. Otto Pniower. Hrsg. v. Dr. Regen. 694 S. m. Bild. Berlin, Weichert. Geb. 2 M.

Für so wenig Geld ist das alles mögliche: Einband, Druck und Wiedergabe des Stielerschen Goethe sind gut, das Papier ist natürlich etwas dünn; die kurze Pniowersche Einführung ist recht hübsch.

Theodor **Storm,** Sämtliche Werke. Neue Ausg. in 5 Bdn. Braunschweig, Westermann. Geb. 15 M.

Diese wunderschöne Stormausgabe enthält nur den Text des Dichters, wie die Tempelausgaben. Sie ist im allgemeinen chronologisch geordnet und zeichnet sich aus nicht nur durch einen gefälligen, leicht lesbaren Satz und allerliebsten Einband: Leinwandüberzug mit Erikakranz, sondern auch durch den niedrig bemessenen Preis, der auch weiteren Kreisen den Meistererzähler ganz zu erwerben möglich macht. Es sind, außer den im 5. Bd. untergebrachten Gedichten, 58 Novellen, deren einzigartiger Wert hier

nicht gerühmt zu werden braucht. Hoffen wir, daß Storm in dieser wahrhaft wohlfeilen Ausgabe recht viele verständnisvolle Leser finden möge!

Peter Rosegger, Gesammelte Werke. Vom Verf. neubearb. u. neu eingeteilte Ausg. 40 Bde. in 4 Abtlgn. zu je 10 Bdn. Bd. I: Lebensgeschichte d. Verfassers. Die Schriften des Waldschulmeisters. XXXVIII, 328 S.; Bd. II: Das Buch der Novellen I. 380 S. Leipzig, Staackmann. Geb. je 2,50 M.

Wir weisen gern auf die große, wohlfeile Gesamtausgabe hin, zumal, da sie auch abteilungsweise zu haben ist. Die vier Reihen von je 10 Bdn. sind so geordnet, daß sie annähernd gleichwertig sind. Die grünen Bde. sind handlich, wie sie sich gegen das Licht halten werden, bleibt abzuwarten. Der Druck ist recht gut. Einzelne Bände werden nicht abgegeben.

Felix **Niedner,** Thule. Altnordische Dichtung u. Prosa. Einleitungsband: Islands Kultur zur Wikingerzeit. VIII, 188 S. m. 24 Abb. u. 2 Ktn. 4,50 M.

Derf., Bd. 6: Die Geschichte von den Leuten aus dem Lachswassertal. Übertr. von Rud. Meißner. 232 S. m. 2 Beil. 4 M.

Derf., Bd. 12: Sieben Geschichten von den Ostlandfamilien. Übertr. v. Gust. Neckel. 161 S. 3,50 M. Jena, Eugen Diederichs.

Der erste von den diesmal eingegangenen Bänden malt den großen geschichtlichen, geographischen und psychologischen Hintergrund, auf dem alle übrigen Bände der Sammlung stehen. Gute Photographien und zwei Karten unterstützen das gewandte Wort des Herausgebers. Besonders die zweite Karte, die die Örtlichkeiten der einzelnen Geschichten bezeichnet, ist sehr zweckmäßig. Gerade dieser erste Band läßt so recht erkennen, welche bedeutsame Kulturtat die Veröffentlichung dieser ganzen nordischen Dichtung ist. Ein mächtiges Wissensgebiet, das bisher ausschließlich dem sprachkundigen Fachmann zugänglich war, öffnet sich jetzt dem erstaunten Blick des Laien und ist seiner aufmerksamen Anteilnahme gewiß; denn hier begegnet ein Kulturbild von fesselndster Eigenart: rein germanisch, herb und kraftvoll. Freilich die Geschichten stellen Anforderungen, wer in ihnen leichte Unterhaltungsstoffe vermutete, sähe sich getäuscht; hat man sich aber einmal an Ton und Darstellung gewöhnt, so läßt einen das tragisch Große einer Gestalt wie Gudrun oder des Freyspriesters Hrafnkel sobald nicht los, und eine Novelle wie die von Thorstein Stangenhieb liest man wieder und wieder.

Adalbert Stifter, Ausgewählte Werke. Hrsg. u. m. Einl. vers. v. Dr. Otto Rommel. 7 Bde. 16°. (Deutsch-Österr. Klassikerbibl. Sonder-Ausg.) Teschen, Prochaska. Geb. 7 M.

Der Verlag wendet sich mit dieser zierlichen Ausgabe an Naturfreunde, die sich draußen auch einmal hinsetzen und lesen wollen. Daß dann ein Bändchen Stifter im Format 10 × 14,5 von ungefähr 200 S. und 1,5 cm Dicke, dauerhaft gebunden, mit klarem Druck und gutem Papier ein willkommener Freund ist, versteht sich. Der gute Gedanke hat hier, auch dem Preise nach, eine recht ansprechende Verwirklichung gefunden, und wir möchten nur wünschen, daß Stifter in dieser Taschenausgabe den Weg in recht viele Häuser und Herzen finden möge.

Rekt. Dr. Wohlrabe, Die Freiheitskriege im Spiegel der Roman- u. Dramenliteratur. 328 S. m. 15 Abb. Leipzig, Dürrsche Bh. Geb. 3 M.

Der erste, im Vorjahre erschienene Teil dieses Werkes schildert die Freiheitskriege durch Proben aus Lied und Geschichte, der zweite Teil hebt aus der im engeren Sinne vaterländischen Roman- und Dramenliteratur entsprechende Stücke aus, um die Jahre 1806—15 nach ihren Ereignissen und führenden Persönlichkeiten anschaulich vor dem Leser erstehen zu lassen. Der Herausgeber verbindet geschickt und bereitet überall sowohl das geschichtliche, wie auch das literarische Verständnis vor; so ist das auch äußerlich schmucke Buch ein anziehendes und für jedermann lehrreiches geworden. Es dürfte sich am meisten für die reifere Jugend eignen.

Wilh. Raabe, Ein Frühling. In der ursprünglichen Fassung neu hrsg. v. Paul Wasserfall. 5. Aufl. VIII. 228 S. Berlin, Otto Janke. 3 M.

Den Raabefreunden wird hier ein Werk ihres Meisters zugänglich gemacht, das

im Buchhandel ganz selten geworden war; es ist die gegenüber der späteren Umarbeitung poetisch höher stehende erste Fassung eines Jugendwerkes, des 1857 erschienenen Frühlings. Es erlebt den seltenen Fall, daß seine Urform im zweiten Druck die 5. Aufl. wird. An Lesern wird es ihm jetzt wohl nun nicht wieder fehlen, wir wollen sie ihm wenigstens wünschen.

Xenienbücher. Nr. 1: H. **Holzschuher**, Schiller, Goethe u. die Xenien. 41 S. Nr. 2: Briefe eines ehrlichen Mannes bey einem wiederholten Aufenthalt in Weimar. 66 S.; Nr. 5: W. **Golther**, Parsival und der Gral in deutscher Sage des Mittelalters u. der Neuzeit. 62 S.; Nr. 8: Wilh. **Arminius**, Der Dolch der Lady Arundel. 71 S.; Nr. 9: Georg **Hirschfeld**, Das Wunder von Oberpurzelsheim — das Recht auf den Tod. Zwei Novellen. 48 S.; Nr. 10: Maurice de **Guérin**, Der Centauer. Übertr. v. Ernst Ludw. Schellenberg. 29 S.; Nr. 11: Georg v. **Gabelentz**, Ein Ring. Novelle. 49 S.; Nr. 12: Hugo **Salus**, Die Hochzeitsnacht — Die schwarze Fahne. Zwei Novellen. 60 S.; Nr. 13: Rob. **Hohlbaum**, Simplicius Academicus. Novelle. 40 S.; Nr. 14: Benno **Rüttenauer**, Von einem, der sich für den Ritter Blaubart hielt. Novelle. 46 S.; Nr. 15: Adalbert **Luntowski**, Charlotte von Stein. 37 S.; Nr. 16: **Goethes** Briefe an Chr. G. Schönkopf und seine Tochter Käthchen. 43 S.; Nr. 17: **Goethes** Briefe an Adam Friedrich Oeser u. seine Tochter Friederike. 60 S.; Nr. 18: **Goethes** Leipziger Lieder. 40 S.; Nr. 20: Wilh. **Waiblinger**, Der kranke Hölderlin. Hrsg. u. eingel. v. Paul Friedrich. 60 S.; Nr. 21: Carl **Vallago**, Jesus von Nazareth. Betrachtungen eines Einsamen. 47 S.; Nr. 22: Carl v. **Vincenti**, Schönbrunn. 34 S.; Nr. 23: Alfr. de **Musset**, Ausgewählte Gedichte. In Übertragungen hrsg. v. A. Schmidt. 63 S.; Nr. 26: Karl **Rosenstein**, Der böse Baron. (Heinr. von Krosigk.) 43 S.; Nr. 28: Jos. **Bonaparte**, Moina oder die Bäuerin vom Mont-Cenis. Novelle. Ins deutsche übertr. u. eingel. von Hertha Michel. 48 S.; Nr. 29: Frdr. v. **Schiller**, Der Venuswagen — Die Tugend in ihren Folgen betrachtet. 48 S.; Nr. 30: Die fünf portugiesischen Briefe der Nonne Mariana Alcoforado. In ihrer Gesamtheit ins Deutsche übertr. u. hrsg. v. Gg. Hecht. 49 S. Kart. je 50 Pf. Leipzig, Xenien-Vlg.

Hier entsteht eine Sammlung, auf die wir umso lieber aufmerksam machen, als sie ihren mit besonderer Sorgfalt gewählten Inhalt auch in einem sehr gefälligen Äußeren darbietet: in weißem Pappband mit Randleiste, auf starkem Papier und in geschmackvoller Satzanordnung. Inhaltlich geht die Sammlung ihre besonderen Wege. Sie pflegt zunächst die Literaturgeschichte, indem sie seltenere Drucke wiederholt: Nr. 2, 18, 20, 29; wichtige Briefwechsel geringeren Umfanges erneuert: Nr. 16, 17; über bedeutsame literargeschichtliche Fragen durch Originalbeiträge von neuem orientiert: Nr. 1, 5, 15; sie pflegt die Novelle der Gegenwart: Nr. 8, 9, 11, 12, 13, 14, ausländische Poesie und Prosa durch neue, gute Übertragungen Nr. 10, 23, 28, 30, die Geschichte: Nr. 22 (gut illustriert) und 26, und die Religion: Nr. 21. Wissenschaft und Dichtung kommen also in gleicher Weise zu Wort; die Erweiterungsfähigkeit dieses Rahmens ist augenscheinlich, wollen wir hoffen, daß die vornehm geleitete billige Sammlung von bestem Erfolge begleitet sei. Was bis jetzt vorliegt, ist vortrefflich.

Karl Immermann, Münchhausen. Eine Geschichte in Arabesken. In 8 Bdn. hrsg. v. Will Vesper. 783 S. München, Mörike. Geb. 4,50 M.

Die Reihe der „Fröhlichen Abenteuer", die Will Vesper bei Mörike in den Originalfassungen herausgibt, wächst mit Münchhausen um einen bedeutsamen Vertreter. Ulenspiegel, Schelmuffsky und Gulliver sind ihm bereits vorangegangen. Es ist tatsächlich so, wie der Hrsg. bemerkt, daß dieser wundervolle komische Roman in Vergessenheit zu geraten droht, weil man sich lediglich mit dem herausgenommenen „Oberhof" be-

gnügt hat. Hrsg. und Verlag verdienen sich darum unseren Dank, daß sie uns den originellen Kauz in dieser preiswerten und schönen Ausgabe von neuem bescheren.

Ernst Moritz Arndt, Erinnerungen aus dem äußeren Leben. VIII, 370 S. München, G. Müller. 6 M.

Das Erinnerungsjahr beschert uns hier einen ausgezeichneten Neudruck der Erinnerungen a. d. äuß. Leb. in der großen schönen Schrift, die aus den Veröffentlichungen des Müllerschen Verlages bekannt ist. Besonders wertvoll wird das Buch durch 20 Stiche aus der großen Kircheisenschen Privatsammlung und der Züricher Stadtbücherei, von denen allein sieben Arndt in allen Lebensaltern schildern. Wer nicht nach dem Preise zu fragen braucht, dem sei diese schöne Ausgabe warm empfohlen.

Woldemar Jensen, Weisheit Jean Pauls. VIII, 320 S. Minden, Bruns Vlg. Geb. 3 M.

In diesem Jahre sind es 150 Jahre her, daß J. P. geboren ist, (warum der Hrsg. Wonsiedel schreibt, ist nicht ersichtlich); darum stellt das Buch eine Auswahl der schönsten Stellen aus seinen Werken zusammen, um sein Andenken zu ehren und ihn dem heutigen Leser von neuem nahezubringen. Die Auswahl ist vortrefflich, sie ordnet die Worte unter folgende Gruppen: Kindesseele; Natur, Liebe, Freundschaft; Menschliches Leiden und Trost; Neue Bahnen und Kämpfe; Die Höhen, und zeigt den Denker, den Poeten und Stilkünstler in J. P. von allen Seiten. Vorangestellt ist ein schön geschriebenes Lebensbild, als Anhang folgt auf 24 Seiten die gesamte J. P.-Literatur. Wir halten das gut ausgestattete Buch für ein geeignetes Mittel, die hohe erzieherische und künstlerische Bedeutung des Dichters zu veranschaulichen und die Gegenwart wieder zu einzelnen seiner Werke greifen zu lassen.

Hausbücherei der Deutschen Dichter-Gedächtnis-Stiftung. Bd. 45: Hans **Hoffmann**, Die Teufelsmauer u. andere Erzählungen. 142 S.; Bd. 46: Andreas **Streicher**, Schillers Flucht von Stuttgart u. Aufenthalt in Mannheim von 1782—1785. 150 S. Bd. 47 u. 48: Friedr. **Hebbel**, Die Nibelungen. Ein deutsches Trauerspiel in 3 Abtlgn. 157 u. 154 S. Hbg.-Großborstel, Verlag d. Deutschen Dichter-Gedächtnis-Stiftung. Geb. je 1 M.

Wir benutzen die Gelegenheit, um empfehlend auf die beiden Verlagsunternehmen der D.-G.-St. hinzuweisen, auf die „Volksbücher" und die „Hausbücherei". Das von Schlüddekopf eingeleitete Hoffmann-Bdchen enthält vier prachtvolle Erzählungen: Die Teufelsmauer; Wasser, ein Weinmärchen; Schattenseite; der Toten Sehnsucht. Streichers schönes Schillerbuch ist von G. Witkowski, Hebbels Nibelungen sind von Fr. Kummer eingeleitet. Die Ausstattung der Bändchen ist sehr gut, die beigegebenen Abbildungen sind willkommen.

Ferd. Schöninghs Ausgaben deutscher u. ausländischer Klassiker. Hrsg. v. Schulr. Dr. A. Funke. Bd. 4: **Schiller**, Wilhelm Tell. 17., umgearb. Aufl. v. Prof. G. Bruning. 175 S. m. 3 Bildern u. 1 Kte. Geb. 1,20 M.; Bd. 7: **Schiller**, Wallenstein. 13. Aufl. v. Dr. S. P. Widmann. 368 S. Geb. 1,80 M.; Bd. 9: **Schiller**, Die Jungfrau von Orleans. 12., verb. Aufl. 195 S. m. 5 Illustr. u. 1 Kte. Geb. 1,20 M.; Bd. 32: Frz. **Grillparzer**, Das goldene Vließ. Hrsg. v. Dr. H. Crohn. 3. Aufl. 224 S. Geb. 1,60 M. Paderborn 1912, Schöningh.

Alle vier Bdchen stehen schon in höheren Auflagen und zeigen ein so vorzügliches Äußeres (Einband, Papier, Druck, Bild- und Kartenbeigaben) und einen für Schul- und Privatgebrauch so vortrefflichen und zuverlässigen Inhalt, daß sie der Kritik zu wünschen nichts mehr übrig lassen. Die von Aufl. zu Aufl. beständig bessernde Hand der Herausgeber hat, wie z. B. in dem Tellbdchen, das Höchste erreicht, was sich in diesem Rahmen — und zu diesem Preise — sagen und geben läßt.

Aus Joh. Jac. Winckelmanns Briefen. Ausgew. u. hrsg. v. Pr.-Doz. Dr. Rich. **Meßlényi**. Bd. I. 186 S. Berlin, B. Behr. 3,50 M.

Ein abschließendes Urteil über diese Sammlung wird man erst gewinnen, wenn

am Schluß des 3. Bdchens der Herausgeber gesprochen hat. Vorläufig blickt man hier in eine ganz eigenartige Welt und auf eine ebenso eigentümliche Schriftstellernatur. Die Persönlichkeit Winckelmanns tritt in warmer Unmittelbarkeit hervor: geistreich, formelhaft steif, derb, liebenswürdig zärtlich, selbstbewußt, tief bescheiden und kindlich froh; eine Briefreihe, die weniger durch den Stoff, als durch die Person fesselt.

Hans Sachs, Zwei Spiele. 1. Die Komödie von König Alexander und dem Philosophen Aristoteles. 2. Der gestohlene Hahn. Fastnachtsspiel. 31 S. Halle, Niemeyer. 75 Pf.

Zwei flotte Hans Sachsische Spiele, die sich u. a. für Schüleraufführungen ganz vortrefflich eignen. Sie werden hier in der Bearbeitung für die Lauchstedter Bühne veröffentlicht, sind also auf ihre heutige Wirksamkeit hin bereits erprobt.

IV. Lektüre.

1. Erläuterungswerke.

Lüben u. Nacke, Einführung in die deutsche Literatur vermittelt durch Erläuterung von Musterstücken. Bd. I: Von den Anfängen deutscher Literatur bis an die klassische Zeit. 11. Aufl., neu bearb. v. Rekt. H. Kaeker. X, 848 S. 8,50 M., geb. 9,25 M. (1. Hälfte: Von der ältesten Zeit bis zum 30 jähr. Kriege, einzeln 5 M.; 2. Hälfte: Vom 30 jähr. Kriege bis an die klassische Zeit, einzeln 5 M.) Leipzig, Fr. Brandstetter.

A. Lübens Auswahl von Dichtungen u. Prosastücken zur Einführung in die deutsche Literatur. Ein Lehr- u. Lesebuch f. höh. Lehranst. u. zum Selbstunterr. Bd. I: Von d. Anfängen deutscher Literatur bis an die klass. Zeit. 9. Aufl. Hrsg. v. Rekt. H. Kaeker. IV, 383 S. Leipzig, Fr. Brandstetter. Geb. 2,75 M.

Das jahrzehntelang mit führende Erläuterungswerk ersteht hier in einer Neubearbeitung, die den Fortschritten der Literaturwissenschaft und der methodischen Behandlung der Dichtungen in gleicher Weise gerecht werden will. Der einzelne Dichter soll durch eine vollständig neu getroffene und durchgängig vermehrte Auswahl aus seinen Werken, — die Texte enthält das begleitende Werk: Auswahl von Dichtungen und Prosastücken, das ebenfalls neugestaltet in schönem Druck und guter Ausstattung in 9. Aufl. erscheint — nach allen Seiten hin gewürdigt und in seiner entwickelungsgeschichtlichen Stellung vorgeführt werden. Zu diesem Zwecke wurde es nötig, die Literatur- und Kulturgeschichte in einem gewissen Umfange mit einzuarbeiten. Freilich wurde das Werk dadurch der älteren Fassung gegenüber beträchlich stärker, hat aber auch entsprechend gewonnen an Geschlossenheit und Verwendbarkeit; denn es will ja über das unmittelbare Stoffgebiet der Schule hinaus ein Führer in die Literatur sein. Das Volksepos, das Tierepos, das Volkslied, Martin Luther, Hans Sachs, die Volksbücher, das Kirchenlied treten jetzt mächtig heraus, nicht minder die Vorboten der neuen Blütezeit: Haller, Hagedorn, Gleim, Kleist, Gellert, am stärksten natürlich Lessing, der Vorklassiker. Als ein wichtiger Teil jeder Einführung in die Literatur ist die Bücherkunde besonders aufmerksam behandelt worden, den Literaturnachweisen dürfte Wesentliches über den einzelnen Gegenstand kaum fehlen. Und in Rücksicht auf die schulpraktische Verwendung sind neben weitgehenden „Erläuterungen", die aber mehr das Selbststudium im Auge haben, auch diesmal wieder „Aufgaben" mitgegeben worden. So hat der belesene und kenntnisreiche Verfasser alles getan, um den Ruf des guten Buches von neuem zu festigen und seine praktische Verwertbarkeit den Anforderungen der Gegenwart anzupassen. Möge ihm ein guter Erfolg beschieden sein!

Dr. Oskar Masing, Quellenbuch für den Unterricht in der deutschen Literaturgeschichte. Bd. III: Zeitalter der Aufklärung u. Empfindsamkeit. 1. Abt:. Von Leibniz bis Geßner. 90 S. m e. Abb. 1 M. 2. Abt.: Von Klopstock bis zum Sturm und Drang. 200 S. m. e. Abb. 2 M. Riga, G. Neuner.

Im Gegensatz zum Lesebuch, wo pädagogische Rücksichten, und auch im Gegensatz

zur Auswahl poetischer Musterstücke, wo ästhetische Rücksichten im Vordergrunde stehen, gibt Masing eine Zusammenstellung von Literaturproben, die wohl auch den einzelnen Dichter in der Mannigfaltigkeit seines Schaffens erkennen lassen sollen, in der Hauptsache aber das Zeitganze in seinen kultur- und ideengeschichtlichen Zusammenhängen erfassen lassen sollen. In diesem Sinne kann die Auswahl gut genannt werden. Um zu zeigen, wie vielseitig solche Textsammlung ausgenutzt werden kann, auf wieviele Fragen sie in ihrer Weise antwortet, stellt er „Die leitenden Tendenzen der kulturellen Entwicklung Deutschlands im Zeitalter der Aufklärung und Empfindsamkeit" in Schlag- oder Stichworten als Schlüssel voran. Das ist sehr zweckmäßig. Guter Unterricht wird dieser Tafel mit Hilfe der folgenden Proben schon das nötige Leben geben.

Johannes **Meyer**, Aus der deutschen Literatur f. Schule u. Haus. Bd. VI: Von der jüngeren Romantik bis zur Literaturrevolution 1882/83 v. Jos. Karlm. Brechenmacher. XV, 398 S. 5,60 M.

Derf., Einführung in die deutsche Literatur u. ihre Geschichte. Für Schule u. Haus. Bd. VI: Von der jüngeren Romantik bis zur Literaturrevolution. 1882/83 v. Jos. Karlm. Brechenmacher. XX, 610 S. 7,80 M. Leipzig, Haupt.

Das große mit dem Ergänzungsband auf 7 Bände berechnete Meyersche Literaturwerk zeichnet sich aus durch eine ungeheuer breite Anlage. Es enthält eine ganze Literaturgeschichte, vermittelt von den bedeutendsten Dichtern eingehende Biographien, wählt reichliche Proben aus, erläutert diese z. T. sehr weitläufig, würdigt den einzelnen Dichter allseitig und vermittelt eine ganz umfängliche Bibliographie. So ergeben sich z. B. folgende Kapitel: Kleist S. 4—68, Uhland 79—181, Heine 272—388! Seite 574 bis 583 enthalten ausschließlich Literaturangaben. Auf die literargeschichtliche Behandlung (der Verf. schreibt literärgeschichtlich) wird der Nachdruck gelegt, nach dieser Seite hin steckt eine riesige Arbeit in dem Buche; wenn aber das Begleitwerk, die Textsammlung, ihrerseits auch ein Spiegelbild der Entwickelung geben soll, so ist das gewiß nicht der Fall; denn die Namen Reuter, Rosegger, K. F. Meyer, Storm, Ebner-Eschenbach oder Fontane fehlen, und Friedrich Wilh. Weber ist mit 32 Gedichten vertreten. — Vor der geistigen Arbeit, die auf das Werk verwendet ist, alle Hochachtung, ob aber ein Erläuterungswerk zum ungefähren Preise von 80 Mk. einem praktischen Bedürfnis entspricht? Man bekommt dafür doch beinahe alle Klassiker zusammengenommen.

Gudes Erläuterungen deutscher Dichtungen. Ausgeführte Anleitungen zur ästhet. Würdigung u. unterrichtl. Behandlung. Bd. I—III, 13. bezw. 12. Aufl. Bearb. u. hrsg. v. Ernst **Linde**. Leipzig, Brandstetter. Je 3,50 M.

Nachdem Linde die Reihe der Gudeschen Erläuterungen durch die beiden neuen Bände VI und VII (Die neuere deutsche Lyrik) ergänzt und den IV. Bd. umgearbeitet hat, hat er jetzt auch die Bände I—III neugeordnet und wesentlich ergänzt, sodaß nun Lessing und Goethe in Bd. I, Klopstock, der Hainbund, Herder und Schillers Romanzen und Lieder in Bd. II, Schillers Dramen, Uhland und Lenau in Bd. III zusammenstehen. Die alten Gudeschen Erläuterungen haben ihren Wert erwiesen, und die ausgezeichneten, selbständigen Arbeiten, die Linde hinzufügt, schließen sich ihnen recht gut an. Wir haben hier ein Hilfsmittel für den Deutschunterricht, das in der Neubearbeitung erst recht warm zu empfehlen ist.

Dr. Sigism. **Rauh**, Deutsche Dichtung. Ein Weg, sie unsern Kindern lieb zu machen, IV, 190 S. Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht. 2,80 M.

Das Buch zu lesen, ist eine Lust. Ja, das ist ein Weg, unsere Dichtung anderen, ich denke auch Lehrern, lieb zu machen. Es zeugt von ebensoviel künstlerischem Feingefühl wie pädagogischem Takt und ist reizend geschrieben, ganz in der Art wie Weber und Peyer oder Anthes. Es regt außerordentlich an, nimmt aber niemandem die Arbeit ab; hin und wieder wird man auch etwas weiter gehen oder tiefer greifen können, ohne sich zu versündigen, auch die Gliederung des Gedichtes wird man schärfer betonen dürfen. Als die Hauptsache aber erscheint mir dies, daß das Buch zu ästhetischem Urteil erzieht, daß es immer wieder fragen lehrt, was hast du vor dir, was kannst und darfst du daraus machen, in Rücksicht auf die Dichtung und die Klasse?

W. **Grupe** u. H. **Pfaue**, Schulinsp., Novellen moderner Erzähler. Für die Schule behandelt. VII, 148 S. Osterwieck, Zickfeldt. 2 M.

Die beiden bekannten Schulmänner geben mit diesem Buche eine dankenswerte Anregung; sie behandeln in nachahmenswerter Weise 15 leicht zugängliche Novellen aus den Sammlungen: Deutsche Jugendbücherei, Bunte Jugendbücher, Schatzgräber, Wiesbadener Volksbücher, Wolgasts Quellen, Westermann und Grote. Die Einzelnummer kostet 10—80 Pf., die kleineren und billigeren dürften wohl überall zu einem Versuch neben dem Lesebuche ermuntern; denn daß wir sowohl in Rücksicht auf eine weitergehende literarische Schulung, als auch in Rücksicht auf den Kampf gegen den Schund unsere Kinder bereits auf der Oberstufe zu einem vernünftigen Hefteleſen systematisch anleiten müssen, ist nicht zweifelhaft; nur bereitete die Auswahl und auch die methodische Behandlung bisher vielleicht noch Schwierigkeiten. Die Verf. helfen hierüber hinweg; möchten recht viele ihrem Beispiel folgen!

Dr. Aug. **Rüegg**, Shakespeares Hamlet. 68 S. Basel 1912, Kober. 1,50 M.

Eine sehr sorgfältige, für Studium und Unterricht gleich wertvolle Handreichung. Sie hält Haupt- und Nebenhandlungen scharf auseinander und schafft so Klarheit und Verständnis für die Charaktere und das ganze Problem. Eine übersichtliche Zusammenfassung der Handlungen und der Gliederung aber wäre erwünscht.

Rekt. C. **Kaul**, Schillers Tell. Eine schulgemäße Erläuterungsschrift für Mittelschulen u. verw. Bildungsanst. Mit e. Anh. u. 40 Dispositionen bezw. Themen z. Aufsätzen u. Niederschriften. VIII, 61 S. Leipzig, Wunderlich. 80 Pf.

Für die Oberstufe der Volksschule warm zu empfehlen; die ganze Anlage verrät den geschickten und erfahrenen Schulmann.

Hans **Plecher**, Die deutsche Dichtung in der Volksschule. Ausschnitte aus dem Schulleben nach dem Grundsatz des schaffenden Lernens. VIII, 284 S. Leipzig, Wunderlich. 3 M.

Die hier ausgeführten praktischen Beispiele wollen keine „Musterlektionen" im üblichen Sinne sein, sondern Proben zum Nachdenken und — Bessermachen. Wir sehen in ihnen einen gewandten und geschickten Mann bei der Arbeit. Er weiß das einer Dichtung innewohnende Leben für die Klasse anschaulich zu machen und den Schleier des künstlerischen Schaffens mit leichter Hand zu lüften. Die beigegebenen Noten, die Anschlußstoffe, Vergleichungen, methodischen Voraussetzungen und Winke, auch die vorausgeschickten grundsätzlichen Erörterungen, denen man nur zustimmen kann, alles zeigt den mitten im Strom der Gegenwart stehenden, geschulten Methodiker, aber die logische Seite der Dichtungen, namentlich der größeren, scheint uns denn doch zu kurz gekommen oder zu sehr in den Hintergrund gedrängt zu sein.

O. **Foltz**, Anleitung z. Behandlung deutscher Gedichte. Bd. V: Präpar. f. d. 7. u. 8. Schuljahr. 2., verm. Aufl. VIII, 256 S. Blasewitz, Bleyl & Kaemmerer. 3,20 M.

Diese wesentlich umgestaltete Neuauflage empfiehlt sich selbst. Sie enthält eine mustergültige Auswahl des Schönsten, was wir auf der Oberstufe behandeln können, und läßt sich infolgedessen neben jedem Lesebuche verwenden. F. legt den Nachdruck auf eine gründliche Nacharbeitung des Inhaltes und sucht, soweit das mit Kindern möglich ist, den sachlichen und gedanklichen Gehalt der Dichtungen ganz zu erschöpfen, ohne ihren Stimmungsgehalt zu zerstören. Nur will es uns scheinen, als ob in der Inhaltsausmalung des Guten manchmal etwas zu viel getan wäre; einzelne der ausgeführten Lektionen jedoch sind ausgezeichnet geraten.

Rektor H. **Rudolph**, Beiträge zur Behandlung v. Gedichten u. Prosastücken. Teil II: Mittelst. XII u. 254 S. Teil III: Oberst., 1. Abt. X, 264 S. Je 3 M. Halle 1912/13, H. Schroedel.

Es ist gediegene Schularbeit, die in diesen Büchern zur Darstellung kommt, aber man wird in den „Einführungen" oder in den geschichtlichen Teilen, auch sonst in den Besprechungen hie und da kürzer sein können. Mir gefällt besonders, daß R. die Mode der Faustskizzen oder Handbetätigungsaufgaben zweifelhafter Art nicht mit macht.

Reinh. **Zellmann**, Präparationen zu vaterländischen Dichtungen. X, 405 S. m. 56 Abb. Langensalza, Beyer & S. 5,40 M.

Der Verf. behandelt sechzig wohl sämtlich als vaterländisch anzusprechende Dichtungen nach den formalen Stufen und fügt auf der 5. Stufe ausgearbeitete Aufsätze und Diktate bei. Die Ausführungen sind in methodischer wie sachlicher Hinsicht sorgfältig, Anfänger können daraus allerlei lernen, und jedem anderen wird der aus Geschichte und Literatur fleißig zusammengetragene Stoff oft gute Dienste tun, im allgemeinen aber sind die Lektionen entschieden zu breit geraten. Die geschichtlichen Erläuterungen drohen nicht selten das Gedicht zu überwuchern, und an der Form der Dichtungen geht der Verf. in der Hauptsache vorüber. Den methodischen Wert der beigegebenen Aufsätze halten wir für gering. Noch weniger können wir uns für die 56 mitgegebenen Skizzen begeistern, sie können nicht leisten, was man von ihnen erwartet.

Rekt. Adelb. Schiel, Die deutsche Lektüre in der Präparandenanstalt. Ein Wiederholungsbuch. VIII u. 128 S. Kart. 1,10 M.

Derselbe, Ein Wiederholungsbuch für Seminaristen. Teil I: Lehrstoff der III. Sem.-Kl. 2., verb. Aufl. 70 Pf. Paderborn, F. Schöningh.

Zwei schlichte literaturkundliche Hilfsmittel für die Präparandenanstalt und die unterste Seminarklasse. Sie beruhen in der Stoffauswahl auf den Lehrplänen von 1901 und wollen ausschließlich der Wiederholung dienen, daher beschränken sie sich auf das Notwendigste im Stoff und vermitteln das in anspruchslosen (allerdings nicht immer druckfehlerfreien) Übersichten, Gliederungen, Fragen- und Aufgabengruppen usw.

2. Schulausgaben.

1. Auswahl deutscher Dichtungen. Hrsg. v. Herm. Kiehne. Frankfurt, Diesterweg.
   1. Bd.: Die Dichter der Befreiungskriege. XXIII, 224 S. 1 M.
   2. „ Schillers Wilhelm Tell. 152 S. 70 Pf.
   3. „ Schillers Gedichte. 148 S. 70 Pf.
   4. „ Goethes Hermann u. Dorothea. 96 S. 50 Pf.
   5. „ Goethes Gedichte. 224 S. 90 Pf.
   6. „ Uhlands Ernst, Herzog von Schwaben. 74 S. 50 Pf.
   7. „ Uhlands Gedichte. XI, 198 S. 90 Pf.

Die Schulausgaben sind um die beiden Sammlungen unter Nr. 1 und 2 gewachsen. Druck und Ausstattung der Diesterwegschen Bdchen. sind gut, was Kiehne zur Erklärung und zum Verständnis beigibt, ist knapp, manchmal zu dürftig, andererseits bringt er, namentlich bei den Gedichten, ganz ansprechende neue Gedanken und Veranschaulichungsweisen. Die Dramenerläuterungen wandeln bekannte Pfade. Das Bdchen: Die Dichter der Befreiungskriege ist von denen, die den gleichen Gegenstand behandeln, entschieden eins der geschicktesten.

2. Meisterwerke der Weltliteratur in deutscher Sprache für Schule und Haus. Hrsg. v. Oberstudienr. Vinzenz **Lößl.** Heft 6: Antigone. Eine Tragödie des Sophokles. In neuer Übersetzung v. Konr. Jakob Herzer. XXXIV, 54 S. m. 5 Bild. 60 Pf. Heft 7: Corn. **Tacitus,** Germania. Übers. m. Einl. u. Erläut. v. Rekt. Dr. Georg **Ammon.** L, 46 S. m. 73 Bild. u. 6 Kart. 1,20 M. Erläuterungen, Namenverzeichnis, Bilder-Anhang. 60 S. m. 27 Bild. u. 5 Kart. 1,40 M. Heft 9: Neuere deutsche Lyrik. Hrsg. v. Dr. Aug. **Caselmann.** 154 S. 80 Pf. Bamberg, Buchner.

Die drei Bändchen machen einen sehr guten Eindruck. Die „Germania" ist hier geradezu ausgezeichnet bearbeitet. Lehrer und Schüler werden sie in dieser Form mit Jubel begrüßen.

Von den übrigen vortrefflich geleiteten Schulausgaben-Sammlungen, die sämtlich von neuem empfohlen werden, sind eingegangen:

Schöninghs Erläuterungsschriften zu deutschen u. ausländischen Schriftstellern. Unter Mitwkg. zahlr. Fachgelehrter hrsg. v. Dr. Schmitz-Mancy. H. 13/14: Mörikes Dichtungen. Von Frz. Schnaß. VIII, 159 S. 1 M.; H. 15: Hermann u. Dorothea. Von Reg.-Obl. Dr. Wehnert. 101 S. 60 Pf.;

H. 16: Webers „Dreizehnlinden". Von Joh. B. Feitel. 3. Aufl. beſ. v. Dr. Schmitz-Mancy. 70 S. 50 Pf. H. 17: **Goethe,** Egmont. Von Dr. Schmitz Mancy. 83 S. 50 Pf.; H. 18: **Uhland,** Ernſt, Herzog von Schwaben. Von Joh. Schubert. 56 S. 50 Pf. H. 19: **Grillparzer,** Sappho. Von Dr. Edw. Zellweker. 98 S. 60 Pf. H. 20: **Schiller,** Braut von Meſſina. Von Dr. Schmitz-Mancy. 124 S. 80 Pf. H. 21: P. **Haiſe,** Kolberg. Von Rekt. Ad. Schiel. 64 S. 50 Pf. Paderborn, Schöningh.

Ferd. Schöninghs Ausgaben deutſcher u. ausländ. Klaſſiker. Bd. 45: A. v. **Droſte-Hülshoff,** Dichtungen. Ausgew. u. erl. v. G.-Dir. Dr. Joſ. Riehemann. VIII, 142 S. m. 4 Abb. Geb. 1,20 M. Bd. 46: **Uhlands** Gedichte. (Auswahl.) Hrsg. v. Gymn.-Obl. Dr. Herm. Leppermann. X, 182 S. m. Bildn. Geb. 1,40 M. Paderborn 1912/13, Schöningh.

Zwei anſprechende Auswahlen, in ſorgfältigen und zweckmäßigen Bearbeitungen. Riehemann ſtellt ſeine Erläuterungen zwiſchen Überſchrift und Text, Leppermann gibt ſie als Anhang. Beide ſuchen neben den erforderlichen literargeſchichtlichen Angaben auch der Form der Dichtungen gerecht zu werden. Dieſen Teil der Einführungsarbeit könnte man ſich ja allerdings noch etwas anders denken, namentlich bei den Dichtungen der Droſte, aber daß beide, beſonders Leppermann, einen gangbaren Mittelweg zwiſchen literargeſchichtlicher und äſthetiſcher Würdigung gehen, iſt erfreulich.

Schöninghs Textausgaben alter u. neuer Schriftſteller. Hrsg. v. Sem.-Dir. Dr. A. Funke u. Dr. Schmitz-Mancy. Bd. 64: Fr. **Hebbel,** Agnes Bernauer. 98 S. Kart. 40 Pf. Bd. 65: A. v. **Droſte-Hülshoff,** Dichtungen. Ausw. Mit Einl. u. Anm. v. G.-Dir. Joſ. Riehemann. 115 S. Kart. 40 Pf.; Bd. 66: Walter v. d. Vogelweide. Gedichte. Ausw. 68 S. Kart. 30 Pf.; Bd. 67/68: Fr. v. **Schiller,** Geſchichte des Abfalls der vereinigten Niederlande von der ſpaniſchen Regierung. (Verkürzte Ausg.) 189 S. Kart. 60 Pf.; Bd. 69: H. v. **Kleiſt,** Michael Kohlhaas. 109 S. Kart. 40 Pf.; Bd. 70: Paul **Keller,** Ausgewählte Erzählungen. 62 S. Kart. 60 Pf. Bd. 47: Franz **Grillparzer,** Des Meeres u. der Liebe Wellen. Trauerſpiel in 5 Aufzügen. Mit Einltg. u. Anm. f. d. Schulgebr. u. die Privatlektüre v. Seml. K. Dieckmann. 119 S. Geb. 1,20 M. Paderborn, Schöningh.

Freytags Schulausgaben u. Hilfsbücher f. d. deutſchen Unterricht. Dichter der Befreiungskriege. Für d. Schulgebr. v. Rud. Windel. 4., umgearb. Aufl. 131 S. Kart. 70 Pf.; Frdr. **Halm,** Die Marzipanlieſe. Für d. Schulgebr. v. Dr. Vikt. Belohoubek. 75 S. Kart. 85 Pf.; Adalbert **Stifter,** Abdias. Für d. Schulgebr. v. Dr. Rud. Latzke. 120 S. Kart. 1 M.; Adalbert **Stifter,** Kalkſtein. Für d. Schulgebr. v. Dr. Rud. Latzke. 100 S. Kart. 1 M.; Wilh. Heinr. **Wackenroder,** Herzensergießungen eines kunſtliebenden Kloſterbruders u. Phantaſien üb. die Kunſt für Freunde der Kunſt. Für d. Schulgebr. v. Elſa v. Klein. 160 S. Kart. 1,30 M. Leipzig, Freytag.

Freytags Sammlung ausgewählter Dichtungen. Mit Einl. u. Anmerk. Otto **Ludwig,** Die Heiterethei. Für d. Schulgebr. hrsg. v. Dr. Franz Lang. 290 S. Geb. 2 M. Franz **Keim** u. Ottokar **Kernſtock,** Zwei öſterreich. Heimatdichter. Ausw. m. Einl. Hrsg. v. Franz Waſtian. 118 S. Geb. 1 M. Herm. **Kurz,** Ausgewählte Erzählungen. Für d. Schulgebr. hrsg. v. Prof. Dr. Ernſt Müller. Bd. I: 138 S. Geb. 1 M. Bd. II. 124 S. Geb. 85 Pf. Ferd. **Kürnberger,** Aufſätze über Fragen der Kunſt und des öffentlichen Lebens. Auswahl. Für d. Schulgebr. hrsg. v. Dr. Ad. Watzke. 143 S. Geb. 1,30 M. Leipzig, Freytag.

Graefers Schulausgaben klaſſiſcher Werke. Neue Reihe, hrsg. v. Dr. Ed. Caſtle

u. Dr. Guſt. Wilhelm. H. 92: H. v. **Kleiſt,** Der zerbrochene Krug. Ein Luſtſpiel. Mit Einl. u. Anm. v. Herm. Krauß. XII, 59 S. Leipzig, Teubner. 50 Pf.

Velhagen u. Klaſings Sammlung deutſcher Schulausgaben. Lfg. 143. Schulr. Dr. Otto **Lyon,** Neuere deutſche Lyrik. Auswahl. VIII, 255 S. m. 12 Abb. Bielefeld, Velhagen & Klaſing. Geb. 1,50 M.

Neuere Dichter f. d. ſtudierende Jugend. Hrsg. v. Dr. A. Bernt u. Dr. J. Tſchinkel. Fr. **Grillparzer,** Sappho. 96 S. Wien, Manz. Geb. 80 Pf.

Prof. Walthers Erläuterungen zu den Klaſſikern mit Dispoſitionen u. Aufſätzen. Bd. 21: **Shakeſpeare,** Macbeth. Bearb. v. Paul Schäfenacker. 87 S. Bd. 22: **Goethe,** Torquato Taſſo. Bearb. v. Prof. Emil Walther. 91 S. Bd. 23: **Uhland,** Ernſt, Herzog von Schwaben. Bearb. v. Hans Rheinfelder. 92 S. Bd. 24; **Shakeſpeare,** Julius Cäſar. Bearb. v. Paul Schäfenacker. 88 S. Würzburg, Bucher. Je 80 Pf.

Die grünen Bändchen ſind brauchbar und preiswert. Sie können Lehrern und Schülern das Dramenleſen in den Klaſſen ſehr erleichtern. Ihre Beſonderheit, die angefügten Dispoſitionen und Aufſätze, ſind aber natürlich, wie derartige Hilfen immer, ein zweiſchneidiges Schwert: ſie müſſen nicht immer Gutes wirken, wenigſtens werden ſie den Lehrer manchmal nötigen, ein naheliegendes, dankbares Thema zu meiden, eben weil es die Schüler hier ſchon gegliedert oder ausgeführt in den Händen haben.

Obl. Dr. **Hawel,** Erklärungen zu Goethes lyriſchen Gedichten und Briefen. Auswahl. IV, 175 S. Habelſchwerdt, Franke. Geb. 1,20 M.

Ein ganz brauchbares und zweckdienliches Bändchen.

Dr. L. u. W. **Kohler,** Deutſche Texte aus den letzten 150 Jahren. Für Reifeprüfungszwecke ausgewählt. X, 241 S. Wien, Graeſer & Co. 3,60 Kr.

Das Buch iſt für öſterreichiſche Mittelſchulen gedacht und zieht die öſterreichiſche Literatur daher etwas reichlicher heran, als es ſonſt vielleicht geſchehen wäre. Über die Zweckmäßigkeit der Auswahl im einzelnen läßt ſich am eheſten urteilen, wenn man das Buch praktiſch erprobt, für den Fernerſtehenden erſcheint die Zuſammenſtellung ſorgfältig und geſchickt, der prüfende Lehrer hat hier des Intereſſanten in Hülle und Fülle. Die letzten 150 Jahre unſeres Schrifttums ſind gleichmäßig herangezogen, weſentliches fehlt nicht, wenn ſich auch Hebbel und Gottfr. Keller vielleicht noch vorteilhafter charakteriſieren ließen, die Dramenliteratur iſt reichlich benutzt.

Aus der Schatzkammer unſerer Dichter. Hrsg. v. O. **Janke.** Heft 1/2: Schiller. 102 u. 94 S.; H. 3: Mörike. 96 S. Berlin, Oehmigke. Je 50 Pf.

Man ſieht nicht recht, welchen beſonderen Verhältniſſen dieſe Heftchen dienen ſollen. Sie verſuchen offenbar dem Schüler einen kurzen Überblick über das geſamte Schaffen des Dichters zu geben durch einen ganz knappen Lebensabriß, eine der gebräuchlichen Auswahlen aus ſeinen Dichtungen, Inhaltsangaben der Dramen und Proſaſchriften und einige Auszüge aus dieſen, ſowie durch einige Briefe, bei Schiller ſechs, bei Mörike zehn. Der Preis iſt niedrig, aber inhaltlich bieten ſie für die Volksſchule zu viel, für die höhere zu wenig, das gilt auch für die in das Mörikebändchen eingefügten literaturgeſchichtlichen Urteile.

3. Empfehlenswerte Neuauflagen.

G.-Dir. Dr. Joſ. **Henſe,** Deutſches Leſebuch f. d. oberen Klaſſen höh. Lehranſt. Ausw. deutſcher Poeſie u. Proſa m. literarhiſtoriſchen Überſichten u. Darſtellgn. Tl. I. 6. Aufl. XI, 263 S. Freiburg i. Br., Herder. Geb. 3,30 M.

Henſe macht eigentlich weniger den Eindruck eines Leſebuchs, als vielmehr den eines literaturgeſchichtl. Leitfadens mit reichlichen Literaturproben, in den zugleich alles das aus Sprachgeſchichte und Grammatik mit aufgenommen iſt, was man im Unterrichte bei der Behandlung dieſes Stückes deutſchen Schrifttums braucht. Das für beſtimmte Verhältniſſe zugeſchnittene Buch hat ſich praktiſch bewährt.

Prof. D. Albrecht **Thoma**, Das Studium des Dramas von Meisterwerken der deutschen Klassiker. Teil I. Meisterwerke Lessings. 3. Aufl. 128 S. (Beiträge z. Lehrerbild. u. Lehrerfortb. 27.) Gotha, Thienemann. 3 M.

Karl **Cornelius**, Leitfaden der deutschen Literaturgeschichte in Aufg., Fragen u. Antworten u. m. Angabe des Inhalts der Dichtungen. 2., neu bearb. Aufl. v. Sem.-Obl. G. Backhaus. XIV, 204 S. Paderborn, Schöningh. 2,40 M.

Anzuerkennen, für den Unterricht brauchbar; das 19. Jahrh. genügt aber noch nicht, ebensowenig das geringe bißchen Poetik am Anfange und das auf S. 2/3 über den Vers Gesagte.

Dr. Wilh. **Reuter**, Poetik. Eine Vorschule f. d. Geschichte d. deutschen Literatur u. die Lektüre der Dichter. Für höh. Unterrichtsanst. u. z. Selbstbelehrung. 4., verb. Aufl. bearb. v. Seml. Lorenz Lütteken. X, 188 S. Freiburg i. B. 1912, Herder. Geb. 2,30 M.

Ist durch die Neubearbeitung ein brauchbares Hand- und Nachschlagebuch für Schüler und Lehrer geworden; erläutert sämtliche der Poetik angehörende Fachausdrücke und gibt überall erwünschte geschichtliche Überblicke in knapper Form, schleppt aber die alte Verslehre in aller Breite weiter.

Prof. Dr. Otto L. **Jiriczek**, Die deutsche Heldensage. 4., umgearb. Aufl. 216 S. m. 5 Taf. (S. G. Nr. 32.) Leipzig, Göschen. Geb. 90 Pf.

Dr. Hellmuth **Mielke**, Geschichte des deutschen Romans. 3., verb. Aufl. 151 S. (S. G. 229.) Ebda. Geb. 90 Pf.

J. **Schilling**, Kurzer Überblick über die deutsche Literatur. Tl. I: Bis zur zweiten Blütezeit. 5. Aufl. 56 S. Kart. 1 M. Tl. II: Bis zur Zeit der Romantik m. bes. Berücksichtigung d. Dichter Goethe u. Schiller. 4. Aufl. 93 S. Kart. 1,30 M. Leipzig, 1912. G. Neuner.

---

5. Jugend- und Volksschriften.

Bearbeitet

von

Prof. Dr. Fritz Johannesson,
Realgymnasialdirektor in Berlin.

Auch das Gedenkjahr 1913 hat eine überreiche, schier unübersehbare Fülle von Neuerscheinungen auf dem Gebiet des Volks- und Jugendschrifttums gebracht. Ganz besonders groß war, wie zu erwarten stand, die Zahl neuer vaterländischer Bücher. Viele von ihnen galten dem Regierungsjubiläum des Kaisers, mehr noch der Erinnerung an die große Zeit vor hundert Jahren. Aber nur wenige, leider muß es gesagt sein, erreichen oder überschreiten ein anständiges Mittelmaß literarischen Könnens. Jedenfalls sollten neben den neueren nicht die bewährten älteren vergessen werden. Ein so frisch und lebenswarm geschriebenes Jugendbuch wie Pistorius' „Mit Gott für König und Vaterland" (3 Bde. Berlin, Trowitzsch) findet beispielsweise unter den Neuerscheinungen des verflossenen Jahres so leicht nicht seinesgleichen.

Die Jugendschriftenkritik hat eben die beängstigende Flut wertlosen Schrifttums bis jetzt immer noch nicht wirksam genug einzudämmen vermocht. Und doch bemühen sich weitere und weitere Kreise in ernstem Schaffen um die Hebung und Läuterung der Jugendliteratur. Behörden und Vereine, Presse und Parlament, Männer und Frauen von den verschiedensten Berufsarten beteiligen sich aufopfernd an der Arbeit. Daß diese mannigfaltigen Kräfte nicht alle einträchtiglich zusammenwirken können, versteht sich von selbst. Wohl streben alle scheinbar dem gleichen Ziele zu: der Versorgung der Jugend mit guter Literatur. Welche Anforderungen aber an ein gutes Jugendbuch zu stellen sind, darüber gehen die Meinungen weit auseinander. Im letzten Grunde sucht doch jeder, bewußt oder unbewußt, die Jugend vermittels der Literatur dem eigenen Bildungsideal und der eigenen Weltanschauung zuzuführen, und da unsere Zeit kein einheitliches Bildungsideal und keine einheitliche Weltanschauung kennt, so ist es ganz natürlich, daß die Jugendliteratur bald nach dieser, bald nach jener Seite orientiert wird, daß der eine ein Jugendbuch vornehmlich nach seinem künstlerischen, der zweite nach seinem religiös-sittlichen, der dritte nach seinem nationalen Gehalt bewertet, und daß der gleichgerichteten Bewertung wiederum ein sehr verschiedenartiger Maßstab zugrunde gelegt wird. Auch das ist natürlich, wenn auch beklagenswert und der Sache nicht zuträglich, daß es den Freunden der Jugendschriftenbewegung oftmals an Duldsamkeit und an Verständnis für das Wollen und Wirken der Andersdenkenden fehlt und daß zuweilen sogar diejenigen, die als Arbeitsgenossen in Frieden nebeneinander wirken sollten, sich in unversöhnlicher Gegensätzlichkeit heftig befehden.

Solche Gegensätzlichkeit brachte das vorige Jahr zu besonders unerquicklichem Ausdruck. Die Angriffe, die 1912 der Jugendschriftsteller W. Kotzde und der Jugendschriftenverleger J. Scholz gegen den Hamburger Prüfungsausschuß gerichtet hatten, fanden 1913 ihre Abwehr und ihren Fortgang und erregten die öffentliche Meinung gewaltig. In Zeitungen und Zeitschriften, in Vereinen und vor Gericht wurde für und wider die Hamburger mit solcher Leidenschaft gestritten, daß man hüben und drüben sich nur zu oft des Tons vornehmer Sachlichkeit entäußerte. Den Hamburgern traten sämtliche Prüfungsausschüsse, der Geschäftsführende Ausschuß des Deutschen Lehrervereins und der Arbeitsausschuß des Dürerbundes zur Seite; gegen sie standen neben Kotzde und Scholz vornehmlich der Vaterländische Schriftenverband und Professor Dr. Brunner, der bekannte Vorkämpfer gegen die Schund- und Schmutzliteratur. Der Standpunkt beider Parteien ist in umfangreichen Druckschriften zusammenfassend dargelegt worden. Die des angreifenden Teils trägt den Titel „Der Kampf um die Jugendschrift"; die Sache der Angegriffenen verficht die Flugschrift des Dürerbundes „Gegen den Mißbrauch des Vaterländischen in der Jugendschrift". Selbst das preußische Abgeordnetenhaus hat sich in der Sitzung vom 11. April mit der Angelegenheit eingehend befaßt. An der Besprechung beteiligten sich Redner aller großen Parteien, die der Linken zugunsten, die der Rechten und des Zentrums zu ungunsten der Hamburger. Auch der Minister der geistlichen und Unterrichtsangelegenheiten nahm das Wort. Seine sich über den Parteien haltenden, das Für und Wider vorsichtig wägenden, auf amtlichem Material beruhenden Ausführungen geben das zuverlässigste und deutlichste Bild von dem Wesen und dem Ergebnis des Streites. Sie seien deshalb in

ihren Hauptteilen hier wörtlich wiedergegeben. Nachdem der Minister die Einrichtung der Prüfungsausschüsse geschildert hatte, fuhr er fort:

„Was nun die Zwecke dieser Prüfungsausschüsse anlangt, so wollen sie mit dazu helfen, daß nur solche Jugendschriften Verbreitung finden, die literarisch wertvoll sind, daß dagegen das Wertlose, der Schund, die Fabrikware ferngehalten wird. Dieser Zweck ist gewiß zu loben, und man muß auch anerkennen, daß nach dieser Richtung hin die Prüfungsausschüsse Verdienstvolles geleistet haben. Dagegen aber läßt sich nicht leugnen, daß von einzelnen Stellen aus, von einzelnen Mitgliedern der Ausschüsse oder von einzelnen Lehrern, die in Verbindung mit den Ausschüssen stehen oder gestanden haben, Äußerungen gefallen sind, die die allergrößten Bedenken hervorrufen müssen und mit aller Entschiedenheit zurückzuweisen sind. Sie sind ja öffentlich bekannt geworden, ich brauche sie hier nicht zu wiederholen, und ich scheue mich eigentlich auch, sie hier zu wiederholen. Ich glaube, es genügt, wenn ich sie mit aller Entschiedenheit hier zurückweise.

„Nun kann man aber diese Ausführungen einzelner den Prüfungsausschüssen als solchen nicht zur Last legen. Denn die Ausschüsse haben sich mit jenen Ausführungen niemals identifiziert, und wenn jetzt die übrigen Prüfungsausschüsse dem Prüfungsausschuß in Hamburg angesichts der Angriffe, die gegen ihn erhoben worden sind, ihr Vertrauen ausgedrückt haben, so konnten sie das wohl tun im Hinblick auf die Tätigkeit des Hamburger Ausschusses als solchen. Aber ich meine, sie hätten, wie die Dinge einmal liegen, und namentlich in der gegenwärtigen Situation, gut getan, wenn sie diese Gelegenheit benutzt hätten, um auch abzurücken von gewissen Einzelausführungen, die in Hamburg gefallen sind, und die vor allem auch enthalten sind in einer Hamburger Zeitschrift, der Pädagogischen Reform, mit der einzelne Mitglieder des Hamburger Ausschusses in Verbindung stehen. Das also habe ich vermißt, und ich hätte mich gefreut, wenn die Ausschüsse ihre Erklärung in dieser Beziehung ergänzt hätten. Im übrigen aber muß ich anerkennen, daß von den preußischen Lehrern bei verschiedenen Anlässen mit aller Entschiedenheit von jenen Tendenzen abgerückt worden ist. Das ist geschehen unter anderem in meiner Gegenwart auf dem Lehrertag, der im Mai vorigen Jahres hier stattgefunden hat, wo der Vorsitzende mit aller Entschiedenheit jeden Zusammenhang der deutschen Lehrerschaft mit Tendenzen, die in Hamburg hervorgetreten sind, abgewiesen hat und bei diesen Worten den stürmischen Beifall der ganzen Versammlung gefunden hat.

„Wenn die Prüfungsausschüsse ihre Aufgabe darin erblicken, daß sie nur solche Bücher zulassen wollen, die den künstlerischen und literarischen Anforderungen entsprechen, so ist das ganz gewiß richtig, und es ist auch richtig, wenn sie dem nicht entsprechende tendenziöse Schriften abweisen. Aber wenn sie das letztere tun, so gehen sie doch, wie mir scheint, zu weit; denn man kann nicht ohne weiteres und unbedingt jede Tendenz einer Jugendschrift abweisen. Es kommt darauf an, ob die Tendenz wertvoll ist. Wenn die Tendenz dahin geht, daß sie bei unserer Jugend Religion und Vaterlandsliebe stärken will, so ist das nur dasselbe, was wir durch unsere Erziehung in der Schule erreichen wollen. Es ist das höchste, was wir überhaupt bei unserer Jugend erreichen können, und deshalb gehört diese Tendenz auch in die Jugendliteratur, und diejenige Jugendliteratur, die wir von Unterrichtswegen fördern und unterstützen werden, muß ganz besonders gerade dieser Tendenz entsprechen.

„Es hat ja nun die Versammlung der Prüfungsausschüsse in München den Beschluß gefaßt, daß Dichtungen, die bei aller Wahrung der Gesetze künstlerischen Gestaltens zugleich eine religiöse, moralische oder patriotische Wirkung ausüben, sofern sie im übrigen der Aufnahmefähigkeit Jugendlicher gerecht werden, als Jugendlektüre unbedingt zu empfehlen sind. Meine Herren, es ist erfreulich, daß ein solcher Beschluß ausdrücklich gefaßt worden ist; aber voll befriedigt er mich nicht. Man müßte einen Schritt weiter gehen und sagen, daß Jugendschriften, die bei voller Befriedigung der literarisch-ästhetischen Anforderungen religiöse, moralische und patriotische Wirkungen ausüben, in erster Linie zu empfehlen sind. Das würde mit dem übereinstimmen, was ich vorhin ausgeführt habe.

„Ferner, meine Herren, ist über einen Lehrer in der Nähe von Berlin, der hier auch mit Namen genannt worden ist, gesprochen worden. Auch er ist in seinen Ausführungen viel zu weit gegangen. Er hat den Grundsatz, die Tendenz aus der Jugendliteratur fernzuhalten, bis zur äußersten Konsequenz gezogen und ist damit eben zu einer Unmöglichkeit gelangt. Wenn er soweit geht, zu sagen, man dürfte, wenn man Bücher mit anderer Tendenz verwerfe, in die Jugendschriften auch nicht Erzählungen auf-

nehmen oder dort dulden, die sozialdemokratische Eltern unangenehm berühren könnten, so ist darüber kein Wort zu sagen. Das ist natürlich unrichtig. Ebenso verwechselt er in seinen Ausführungen vaterländischen Geist und parteipolitische Tendenz. Das ist ein gewaltiger Unterschied. Er hat auch eingesehen, daß er zu weit gegangen ist, und hat gesagt, er würde aus diesen Erfahrungen für die Zukunft die Lehre ziehen.....

„Im übrigen, meine Herren, können Sie überzeugt sein, daß die Unterrichtsverwaltung diesen Angelegenheiten und Fragen die allergrößte Aufmerksamkeit widmet. Denn sie sind in der Tat von der allergrößten Bedeutung. Wenn es dazu kommen sollte, daß unsere Jugendliteratur sich in dem Geiste entwickelte, wie er hier von einzelnen der Herren befürchtet worden ist, dann wäre wirklich Gefahr im Verzuge, und wir müßten mit aller Energie eingreifen. Aber, meine Herren, das ist eben — zur Zeit jedenfalls — nicht der Fall. Denn, wenn Sie die Verzeichnisse, die die Prüfungsausschüsse herausgeben, prüfen, so finden Sie in ihnen eine große Zahl von direkt patriotisch gestimmten Büchern, und nicht eins, das sozialdemokratischen Tendenzen zuneigt. Immerhin, meine Herren, sind da doch einige bedenkliche Anzeichen, wie wir gesehen haben, die uns mahnen, um so mehr aufmerksam zu bleiben; und Sie können sich versichert halten: an dieser Aufmerksamkeit wird es nicht fehlen."

Diese von so hoher und verantwortungsvoller Stelle vertretene Auffassung wird sich jeder an dem Kotzde-Streit persönlich nicht beteiligte Freund der Jugendliteratur und der nationalen Erziehung der Jugend gern und willig zu eigen machen. Denn sie erkennt einerseits die hohen Verdienste der Prüfungsausschüsse um die Jugendliteratur dankbar an. Sie fordert andererseits nachdrücklich neben der literarischen die erziehliche Bewertung der Jugendbücher in religiös-sittlichem und vaterländischem Sinne. Wenn diese Auffassung bei denen, die sich um die Förderung der Jugendliteratur bemühen, allgemeine Geltung erlangte, so würde sich unter Hintansetzung aller trennenden konfessionellen und parteipolitischen Unterschiede ein freundliches und Erfolg verheißendes Zusammenwirken zum Heile unserer Jugend und unseres Volkes ermöglichen lassen. Dann würden alle, wenn auch auf verschiedenen Wegen, dem gleichen Ziele zustreben: der Versorgung unserer Jugend mit künstlerisch wertvollem und von religiös-sittlichem und vaterländischem Geiste durchdrungenem Lesestoff.

Literaturbericht.

I. Werke über die Jugendliteratur.

Prof. Dr. F. **Johannesson**, Was sollen unsere Jungen lesen? Ein Ratgeber für Eltern, Lehrer u. Buchhändler. 2. Aufl. VIII, 321 S. Berlin, Weidmann. Geb. 3 M.

Über das 1911 erschienene Buch ist im P. J., Bd. 64, III 113 berichtet worden. Ein glücklicher Erfolg ist ihm beschieden gewesen. Denn die erste starke Auflage war bereits 1½ Jahr nach ihrem Erscheinen vergriffen. Die Neuauflage weist keine grundlegenden Veränderungen auf. Sie zeigt aber zahlreiche Berichtigungen und wesentliche Ergänzungen. Der Abschnitt „Von der Kindertümlichkeit des Jugendbuches" ist neu hinzugekommen. Das Werk, das zunächst die Bedürfnisse des höheren Lehranstalten berücksichtigt, empfiehlt sich, besonders wegen seines theoretischen Teils, auch zur Anschaffung für die Lehrerbüchereien der Volksschulen und Seminare.

Dr. **E. Jaeschke**, Leitfaden f. d. Einrichtung u. Verwaltung von mittl. u. kleinen Volks- u. Schulbüchereien, Kreiswanderbibliotheken u. Lesezimmern in Stadt u. Land. 102 S. Leipzig, Göschen. Kart. 1,50 M.

Handbücher des Bibliothekswesens gibt es in hinreichender Zahl. Keines von ihnen aber berücksichtigt die Verhältnisse der kleinen und kleinsten Büchereien. Diese Lücke will das vorliegende Buch schließen. Es ist für die Praxis geschrieben. In klarer

Darstellung und übersichtlicher Anordnung entwickelt der Verf., der Direktor der städtischen Bücher- und Lesehallen in Düsseldorf ist, die Grundregeln für die Anlage und den Betrieb der Schulbücherei, der Volksbücherei und der Lesehallen. Am ausführlichsten wird naturgemäß die Volksbücherei behandelt. Das treffliche Büchlein wird sich vielerorten in Stadt und Land als zuverlässiger und sachkundiger Ratgeber erweisen.

Das Volks- und Jugendschrifttum. Im Auftrage des Verbandes für deutsches Schrifttum hrsg. v. Jos. Galle. 1. Jahrg. Leipzig, Dieterichsche Verl.

Diese in deutsch-nationalem Geiste geleitete Monatsschrift erscheint als Beilage des von G. Krügel herausgegebenen „Deutschen Volkswarts" (Halbjahrspreis 3 M.). Sie bietet Aufsätze zur Volks- und Jugendliteratur und Bücherbesprechungen. Die bisher erschienenen Hefte lassen nach ihrem gediegenen und anregenden Inhalt das Beste für die Zukunft erwarten.

Mitteilungen üb. Jugendschriften an Eltern, Lehrer u. Bibliothekvorstände von der Jugendschriften-Kom. d. Schweiz. Lehrerver. H. 36. 144 S. Basel, Vlg. d. Ver. f. Verbreitg. guter Schriften.

Der i. J. 1858 gegründete Jugendschriftenausschuß des Schweizerischen Lehrervereins ist der älteste aller Prüfungsausschüsse. Er ist nach seiner Zusammensetzung von den reichsdeutschen Ausschüssen durchaus verschieden. Denn ihm gehören sowohl akademisch gebildete als Volksschullehrer und Lehrerinnen an, die an verschiedenen Orten ansässig sind. Er tritt jetzt mit dem 36. Heft seiner Mitteilungen vor die Öffentlichkeit. Den Hauptteil dieser Mitteilungen bildet die Besprechung von etwa 250 neu erschienenen oder neu herausgegebenen Werken der Jugendliteratur. Als Anhang ist ihnen ein Verzeichnis empfehlenswerter Jugendschriften beigegeben. Jede Besprechung ist mit dem Namen ihres Verf. verantwortlich gezeichnet. Das Heft ist ein nützlicher und willkommener Berater für Erzieher und Büchereiverwalter. Für die Hand der Jugend ist es nicht bestimmt.

Der Kampf um die Jugendschrift. Zugleich ein Schlußwort. Mit Beiträgen v. Dr. Er. Bachmann, Karsten, Brandt u. a. VIII, 187 S. Mainz, Scholz. 1 M.

Gegen den Mißbrauch des Vaterländischen in Jugendschriften. In Sachen der Kotzde-Scholzschen Agitation. Dürer-Bund. 119. Flugschrift zur Ausdruckskultur. 72 S. München, Callwey. 60 Pf.

Über diese beiden Schriften, die Beiträge zum Streit von Kotzde-Scholz mit den Hamburgern enthalten, ist in der Einleitung berichtet worden.

Kunstwart Dürerbund Buchhandel. Denkschrift und Protest gegen die Mittelstelle für Volksschriften vom Börsenverein der Deutschen Buchhändler zu Leipzig. 36 S. Leipzig, Geschäftsstelle d. Börsenvereins.

In dieser Schrift nimmt die berufene Vertretung des deutschen Buchhandels zu dem Plane von Avenarius Stellung, die Volksschriftenliteratur, soweit der Preis nicht 1 M. übersteigt, einer Abstempelung durch den Dürerbund zu unterwerfen und ihren Vertrieb einer in Dresden zu errichtenden Mittelstelle für Volksschriften zu übertragen. Ausführlich werden die Gründe dargelegt, die zur Ablehnung des Planes durch den Buchhandel geführt haben. Wieweit diese Gründe stichhaltig sind, kann hier nicht entschieden werden. In einem aber muß man dem Verfasser der Schrift unbedingt zustimmen: Der Mehrheitsbeschluß eines Kollegiums ist mit dem Wesen literarischer Kritik schwerlich vereinbar.

II. Bilderbücher.

Adolf von Menzel, Kinderalbum, Volksausgabe hrsg. v. d. Literar. Ver. d. Berliner Lehrerver. 19 S. Text v. M. Necke u. P. Samuleit u. 25 Dreifarbendruckbild. Leipzig, E. A. Seemann. Geb. 3,60 M.

Unter den neu erschienenen Bilderbüchern gebührt diesem der Ehrenplatz. In der königlichen Nationalgalerie in Berlin werden 43 Kunstblätter aufbewahrt, die der

Meister für die Kinder seiner Schwester geschaffen hat. Sie sind in Gouache, d. h. in Wasserdeckfarben, gemalt. Diese Malweise, der sich Menzel oftmals und mit glücklichster Wirkung bediente, hat zur Folge, daß das Papier nicht, wie es bei dem Aquarellbilde der Fall ist, durch die Farbe hindurchscheint, und daß so der Eindruck eines Gemäldes erreicht wird. Aus der Sammlung der Nationalgalerie hat die Literarische Vereinigung des Berliner Lehrervereins 25 Blätter ausgewählt und in wohlgelungener Nachbildung zu einem schönen Bande vereinigt. Die Einleitung haben Max Necke und Paul Samuleit geschrieben. Die meisten Bilder sind der Schilderung des Tierlebens gewidmet. Haustiere, Zier- und Waldvögel, Schmetterlinge im Garten und Eidechsen auf dem Waldboden, Bären im Zwinger und Hirsche im Gehege des Zoologischen Gartens stellen sie in meisterlicher Vollendung des Ausdruckes und der Farbe dar. Wiewohl sie zunächst gar nicht für die Öffentlichkeit bestimmt waren, sind sie auf das kunstvollste durchgearbeitet. Jedes Alter wird an ihnen seine Freude haben. Das Kind freilich wird ihren Wert weniger zu würdigen wissen als der kunstverständige Erwachsene, der sie mit dem größten Entzücken betrachten wird.

Deutschland in Waffen. Stuttgart, Deutsche Verlagsanstalt. Geb. 5 M.

20 wundervolle Bilder aus dem Leben des Heers und der Flotte von Knötel, Röckling, Stöwer und anderen hervorragenden Künstlern mit erläuterndem Text aus der Feder fachmännischer Offiziere. Die Einleitung und das erste Kapitel hat frisch und flott der Deutsche Kronprinz geschrieben, der die Herausgabe des Werkes veranlaßt hat. Das Buch eignet sich vortrefflich als Geschenk oder Schulprämie für die reifere männliche Jugend.

Scholz's künstlerische Volksbilderbücher. Je 16 S. m. 8 Vollbildern. 50 Pf.
E. **Oßwald**, Die Bremer Stadtmusikanten u. Hase u. Swinegel; Frz. **Stassen**, Froschkönig u. Brüderchen u. Schwesterchen; Frz. **Wacik**, Münchhausen; Arpad **Schmidhammer**, Schlimme Streiche; Joh. **Beckmann**, Liebe u. alte Kinderreime m. Schattenbildern. **Dasselbe**, Unzerreißbar auf Pappe f. d. Kleinen. E. **Oßwald**, Tierbilder. Verse v. Ad. Holst. 8 S. m. 16 farb. Bild.; E. **Heinsdorff**, Aus der Spielstube. 8 S. m. 50 farb. Bildern. Je 60 Pf. Mainz, Scholz.

Die wohlfeilen Volksbilderbücher aus dem Scholzschen Verlage können nicht genug gerühmt und empfohlen werden. Sie sind wirklich geeignet, Gefühl für gute Kunst zugleich mit echt deutschem Natur- und Märchenempfinden in die weitesten Kreise unserer Kinderwelt zu tragen. Die neuesten Bändchen bringen, wie schon die Namen der Künstler erwarten lassen, wiederum treffliche Leistungen. Es ist schwer zu sagen, welchem der Bücher man den Vorzug geben soll. Jedes ist höchst anerkennenswert in seiner Art. Besondere Hervorhebung verdienen wohl die farbigen Tierbilder von Oßwald, die stimmungsvollen Märchenbilder von Stassen und die lieblichen Silhouetten von Johanna Beckmann.

Walter **Caspari**, Jahreszeiten I u. II. Frühling und Sommer. Text von B. Ferdinands, A. Holst u. a. 24 S. Geb. 3 M. Gertrud **Caspari**, Von Himmel und Erde. Mit Geschichten von A. Holst. 32 S. Geb. 3 M. Else **Rehm-Bietor**, So geht's'. Ein Bilderbuch zu lustigen Liedern v. Lina Sommer. 16 S. Geb. 1.80 M., unzerreißbar 2.60 M. Leipzig, Hahn.

Die in dem Hahn'schen Verlage erschienenen Bilderbücher erfreuen sich mit Recht großer Beliebtheit. Unter den vorliegenden verdienen die „Jahreszeiten" von W. Caspari besondere Beachtung. Sie sind das letzte Werk des früh verstorbenen Münchener Künstlers. G. Caspari hat in dem Buche „Von Himmel und Erde" für die Sechs- bis Neunjährigen hübsche, farbenfröhliche Bilder zu ernsten und heiteren Geschichten von A. Holst entworfen. E. Rehm-Bietors Bilderbuch „So geht's" ist für kleinere Kinder bestimmt. Sie werden an den netten Bildern ihre Freude haben. Die die Bilder erläuternden Verse dürften freilich höheren Ansprüchen kaum genügen.

Bertold **Löffler**, Die sieben Zwerge Schneewittchens. 15 S. Text u. 8 Bilder. 32 × 26,5 cm. Wien, Brüder Rosenbaum. Geb. 5 M.

Ein seltsames Buch! In großem Quartformat bringt es 8 Bilder, Schneewittchen

und je einen Zwerg darstellend, dazu 15 Seiten Text. Jede Seite enthält 12 Druckzeilen in lateinischer Schrift. Der Text erzählt nicht etwa die Handlung des Märchens, sondern gibt eine Charakteristik der einzelnen Zwerge, die ganz und gar nicht im Sinne des deutschen Volksmärchens gehalten ist. Ebensowenig sind es die Bilder. Die Absicht des Buches, das den uns liebvertrauten Typ des heimischen Märchenbuches vollkommen verleugnet, scheint vornehmlich darauf gerichtet zu sein, durch Absonderlichkeit des Inhalts und des Äußeren aufzufallen.

Leo **Kainradl**, Märchen-Malbuch. 20 S. m. Abb. Eßlingen, Schreiber. 1 M.

Zehn hübsche farbige Bilder, Szenen aus den bekanntesten der Grimmschen Märchen darstellend. Neben jedem die Umrisse zum Austuschen für die Kleinen.

III. Erzählende und poetische Jugendliteratur.

Kurt **Aram**, Welko der Balkankadett. Eine Erzählung aus dam Balkankriege 1912/13. 228 S. m. Bildern. Berlin 1914, Ullstein. Geb. 3 M.

Das Buch gibt ein fesselndes, freilich auch recht grelles Bild des Balkankrieges vom Aufmarsch der Armee bis zum Fall Adrianopels und seiner Wiedereroberung durch die Türken. Im Mittelpunkt der Erzählung steht ein Bulgarenjüngling, der, von glühender Vaterlandsliebe beseelt, in die Reihen der Freiwilligen eintritt und alle Leiden und Gefahren des Feldzuges tapfer und geduldig erträgt. Land und Leute schildert der weitgereiste Verfasser aus eigener Anschauung.

Frau S. Gräfin **Wolf-Baudissin**, Ums Vaterland. Eine Geschichte aus der Zeit der Befreiungskriege. Nach alten Familienbriefen erz. 2. Aufl. 159 S. m. Abb. Stuttgart, K. Thienemann. Geb. 3 M.

Die Erzählung, die alten Familienpapieren ihre Entstehung verdankt, führt uns in die Zeit der Franzosenherrschaft. Das Westfalen Jeromes ist der Schauplatz. Von zwei ungleichen Brüdern einer adligen Familie läßt sich der eine durch die Aussicht auf äußere Ehren und Würden auf die Seite des Feindes ziehen. Der andere bleibt trotz alles Ungemachs, das seine Gesinnung ihm und seiner Familie einträgt, dem Vaterlande in unwandelbarer Treue ergeben. Der große geschichtliche Hintergrund und die stoffreiche Handlung werden dem Buch die Teilnahme der reiferen Jugend zuführen. In der Kunst der sprachlichen Darstellung und der Charakterzeichnung bleibt es wohl hinter manchem anderen, dieselbe Zeit behandelnden Werke zurück.

Ludwig **Bechsteins** Thüringer Sagenschatz. II. Bd. Sagen von Liebenstein u. Altenstein, von Steinbach, dem Werragrund, dem Inselberg und Ohrdruf, neu hrsg. v. Arthur Richter. 210 S. m. Buchschmuck. Quedlinburg, Schwanecke. Geb. 3,60 M.

Bechsteins zahlreiche Romane und Novellen, seine epischen und lyrischen Dichtungen sind heute, mit Recht oder Unrecht, vergessen. Den meisten ist er nur noch als Sammler und Nachbildner deutscher Volksmärchen bekannt. Aber auch durch die Erhaltung und Wiederbelebung der Sagen seines Heimatlandes Thüringen hat er sich um die Förderung des deutschen Volkstums verdient gemacht. Sein Thüringer Sagenbuch erschien in den dreißiger Jahren des vorigen Jahrhunderts in 4 Bänden. Er erzählt darin, ohne Zutaten eigener Phantasie und ohne gelehrtes Beiwerk, schlicht und kurz, zuweilen in mundartlicher Fassung, die Orts- und Landschaftssagen seiner Heimat, wie sie im Volke lebten und leben. Von dieser Sammlung hat A. H. Richter-Heimbach eine Neuausgabe veranstaltet, deren zweiter Band jetzt vorliegt. Das Werk ist ansprechend ausgestattet und erscheint wohl geeignet, bei den Thüringern und darüber hinaus in weiteren Kreisen unseres Volkes zur Weckung und Stärkung des Heimatgefühls beizutragen. Für die gesamte deutsche Jugend wäre eine knappe Auslese der bedeutsamsten Sagen unter Ausscheidung alles dessen, was nur örtliches Interesse hat, sehr willkommen.

Helene **Böhlau**, Gudrun. 167 S. m. Bild. Berlin 1914, Ullstein. Geb. 1 M.

Die Verfasserin der weimarischen Ratsmädelgeschichten gibt in diesem Buche eine dem Geist des alten Heldengedichtes gerecht werdende Prosadarstellung der Gudrunsage.

J. H. **Campes** Robinson Crusoe. Für die Jugend neu bearb. v. Jul. Hoffmann. Kleine Ausg. 5. Aufl. 176 S. m. 4 farb. Bild. u. 37 Ill. Stuttgart, Thienemann. Geb. 2 M.

Der vorliegenden Ausgabe des Robinson liegt Campes Bearbeitung zugrunde. Manche belehrende und moralisierende Zutat der alten Pädagogen ist ausgemerzt worden, um die Handlung spannender zu gestalten. Der Bildschmuck von W. Hoffmann paßt sich dem Texte bedachtsam an. Der Verleger hat 3 Ausgaben in verschiedener Ausstattung hergestellt, die eine in Großoktav zu 4,50 M., die zweite in Mitteloktav zu 3 M., die dritte in Oktav zu 2 M.

K. H. **Caspari,** Der Schulmeister und sein Sohn. Eine Erzählung aus dem Dreißigjährigen Kriege. 150 S. m. 8 Bild. Stuttgart, Thienemann. Geb. 2 M.

Diese fromme und schöne Geschichte, die der fränkische Pfarrer Caspari alten Chroniken des Ortes Sommerhausen nacherzählt hat, entrollt, gleich dem „Simplizissimus" und der „Bernsteinhexe", ein ergreifendes Kultur- und Sittenbild aus der Zeit des Dreißigjährigen Krieges. Die vorliegende Ausgabe reiht sich den bei Schaffstein und Steinkopf erschienenen ebenbürtig an. Sie ist gut gedruckt und mit 8 Kupferdruckbildern nach Originalen von R. Münger geschmückt.

Manfred **Eimer,** Heldensöhne. Eine Erzählung aus dem Lande der schwarzen Berge. 232 S. m. Abb. Stuttgart, K. Thienemann. Geb. 4,50 M.

Die romanhaft ausgestaltete Erzählung gibt ein lebhaftes Bild von dem Kriege Montenegros gegen die Türkei in den Jahren 1876—78. Die Schilderung der Landschaft und des montenegrinischen Volkscharakters beruht auf eigener Anschauung des Verfassers. Dem Buche sind 12 Tondruckbilder von W. Planck beigegeben.

Karl **Ewald,** Ausgewählte Märchen. 4. Aufl. 271 S. Geb. 1,50 M. Letzte Folge. 299 S. Geb. 2 M. Leipzig 1911/1913, Leipziger Buchdruckerei A.-G.

Die naturwissenschaftlichen Märchen des Dänen Karl Ewald sind in der Übersetzung von H. Kitt und mit Bildschmuck von W. Planck im Verlage des Kosmos in 3 Bänden erschienen (geb. je 4,80 M.). Die vorliegende, bescheidener ausgestattete, bildlose, wohlfeile Auswahlausgabe wird der Verbreitung der sinnigen Märchen gute Dienste leisten.

Theodor **Fontane,** Vor dem Sturm. Roman aus dem Winter 1812 auf 13. Gekürzte Ausgabe. Mit Einl. u. Anm. v. Johs. Hoffmann u. G.-Dir. Dr. J. G. Wahner. Schulausg. XII, 389 S. Stuttgart, Cotta. Geb. 2 M.

„Vor dem Sturm" ist Fontanes erster und umfangreichster Roman. Als er ihn schrieb, war er fast 60 Jahre alt. Zum Vorbild nahm er W. Alexis. Freilich erreicht er ihn weder an epischer Kraft noch an künstlerischer Geschlossenheit, dagegen zeigt er sich ihm in der Feinheit der Charakteristik und der Milieuschilderung weit überlegen. Der Roman führt uns in eine große, ereignisschwere Zeit. Er schildert aber nicht die weltbewegenden Geschehnisse selbst, vielmehr begnügt er sich, die Wirkungen zur Darstellung zu bringen, die diese Geschehnisse auf die Stimmung und die Geschicke einer märkischen Adelsfamilie und ihrer nächsten Umgebung ausüben. So tut sich vor dem Leser nicht die große Weltbühne auf, nur eine kleine Episode aus großer Zeit wird ihm vor Augen geführt, diese allerdings in meisterhafter Naturtreue, Anschaulichkeit und Feinheit der Darstellung. Besser wie Fontane hat kein anderer das Wesen des märkischen Junkers, Pfarrers und Bauern zu erfassen und zu schildern vermocht, besser hat auch keiner die Stimmung wiedergegeben, die diese Kreise vor 100 Jahren beseelte. Ein so feinsinniger, abgeklärter und leidenschaftsloser Zeit- und Menschenschilderer wird allerdings die Stoffgier der Jugend und des Volkes kaum zu befriedigen vermögen, wenngleich „Vor dem Sturm" weniger handlungsarm ist als des märkischen Meisters letzte und reifste Werke. Die vorliegende Auswahlausgabe, die von zwei Schulmännern besorgt ist, will die Lektüre des Romans dem jugendlichen Leser schmackhafter machen. Die Kürzungen sind geschickt vorgenommen. Sie beeinträchtigen die Einheitlichkeit des Werkes nicht gar zu gewaltsam. Dem Text sind Anmerkungen und Erklärungen angehängt, die das Verständnis erleichtern.

Gerhart **Hauptmann,** Parsival. 142 S. m. Bild. Berlin 1914, Ullstein. Geb. 1 M.

Jeder Freund der Jugendliteratur wird es mit Freude und Dank begrüßen, wenn

ein Dichter vom Range G. Hauptmanns seine Feder in den Dienst der Jugend stellt. Was hier geboten ist, muß aber schwere Enttäuschung bereiten. Nach dem Titel sollte man eine Prosadarstellung der Parzivalsage erwarten, wie sie von Wolfram von Eschenbach aufgezeichnet und späterhin oftmals in Vers und Prosa nachgebildet und nacherzählt wurde. Statt dessen gibt Hauptmann in dem vorliegenden Bande eine eigene Dichtung, zu der nur die Grundzüge der mittelalterlichen Sage, und auch diese mit starker und willkürlicher Veränderung der Tatsachen und der Motive, benutzt sind. Hauptmanns Erzählung mag ihre stillen Schönheiten haben. Eine Vorstellung von dem Farbenglanz und dem tiefinnerlichen Gehalt der mittelalterlichen Ritterdichtung vermag sie nicht zu erwecken. Die Deutung, die Hauptmann der Sage geben will, wird überdies dem jugendlichen Leser kaum verständlich werden.

Paul Oskar **Höcker**, Der Taugenichts. Eine Erzählung für jung u. alt. 218 S. m. 8 Bunttaf. Berlin 1914, Ullstein. Geb. 3 M.

Diese Erzählung behandelt, wie so viele Werke unserer neuesten Literatur, im Grunde ein Erziehungsproblem. Der jugendliche Held wird zum Ausreißer, weil er von einem gehässigen Lehrer gepeinigt und im Elternhause weder geliebt noch verstanden wird. Durch eine hochsinnige, gütige Frau wird er höheren Zielen zugeführt, und aus dem Taugenichts wird ein Prachtkerl. Das Buch bietet eine liebenswürdige, harmlose Unterhaltungslektüre. Es ist für jung und alt geschrieben. Manch einer wird freilich meinen, es sei für die Alten besser als für die Jungen geeignet.

Otto **Kampe**, Robinson. 67 S. Halle, Marhold. 60 Pf.

Diese stark gekürzte, die Hauptbegebenheiten des englischen Originals schlicht und fesselnd erzählende Ausgabe des Robinson bildet das erste Heft einer Bücherreihe, die zur Anregung und Förderung unserer Jugend von E. Schulze-Halle und O. Kampe-Hamburg herausgegeben wird. Die Ausstattung ist dem Preise angemessen.

Rudyard **Kipling**, Puck. Geschichten aus alten Tagen. Ein Buch für große u. kleine Leute. 350 S. Berlin, Vita. Geb. 4 M.

Kipling, dessen reizvolles „Dschungelbuch" unter unserer Jugend weite und verdiente Verbreitung gefunden hat, erzählt in „Puck" Begebnisse aus der altenglischen Geschichte und Sage in märchenhafter Einkleidung. In England wird das Werk gewiß auf empfängliche und dankbare Leser rechnen können. Deutsche Kinder werden weder dem Inhalt noch der Darstellungsart Verständnis oder Teilnahme entgegenbringen. Schon das Eingangsgedicht zeigt, daß sich der Verf. nur an die Jugend seines eigenen Landes wendet.

Th. **Krausbauer** (Odo Twiehausen), Im Reich der Tiere. Erzählungen, Sagen u. Märchen aus der Tierwelt. 2., umgearb. Aufl. 152 S. Breslau, Priebatsch. Geb. 1,75 M.

Der Verfasser, der unseren Kindern unlängst ein Bändchen Pflanzensagen beschert hat, bietet in seiner letzten Gabe Tiermärchen und Tiersagen. Diese sind zum Teil seinem Buche „Was Großmutter erzählt", zum Teil dem Volksmunde entnommen. Die meisten aber sind neu erzählt. Das hübsche Büchlein bezeugt wiederum, daß Krausbauer tiefes Naturempfinden und echter Märchenton eigen ist.

Jul. **Lerche**, Die Gründorfer. Geschichten von Bauersleuten, Tieren u. Blumen f. 5- u. 8jährige Naturfreunde. 181 S. m. Abb. Stuttgart, K. Thienemann. Geb. 4,50 M.

Der Verf. will kleinere Kinder durch anregende Darstellungen einfacher Naturvorgänge erfreuen und belehren, und gewiß werden seine schlichten, gemütvollen, märchenhaften Schilderungen aus dem heimatlichen Tier- und Pflanzenleben liebevoller Teilnahme begegnen. Das gut gedruckte und eigenartig ausgestattete Buch ist mit hübschen schwarzen und mehrfarbigen Holzschnitten von F. Lang verziert. Dieses und andere neue Werke, mit denen der Verlag nach seinem Besitzwechsel vor die Öffentlichkeit tritt, bekunden das Streben, der Jugend Bücher zu bieten, die nach Gehalt und Ausstattung den Forderungen einer ernsten Kritik standhalten können.

Sophie **Reinheimer**, Bunte Blumen. 84 S. m. z. T. farb. Buchschmuck. Schöneberg, Fr. Schneider. Geb. 3 M.

Das Büchlein ist ebenso zart und sinnig wie der Verfasserin „Von Sonne, Regen, Schnee und Wind" und „Aus des Tannenwalds Kinderstube". Der farbige und schwarze Buchschmuck ist allerliebst.

Frida **Schanz**, Aus den alten Zauberbronnen. Neue deutsche Märchen. 239 S. m. Bild. Berlin 1914, Ullstein. Geb. 3 M.

Frida Schanz, die unserer Jugend schon so manche sinnige Gabe beschert hat, erzählt hier Märchen eigener Erfindung. Die Verfasserin schöpft aus einer reichen Phantasie. Ihre Darstellungsweise ist schlicht und anmutig. Zartheit und Innigkeit liegen ihr besser als Kraft und Humor. Stillen Naturen werden ihre Märchen erbauliche Stunden bereiten.

Ernst **Stemmann**, Der König ohne Schlaf u. andere seltsame Geschichten. 163 S. m. Abb. Stuttgart, K. Thienemann. Geb. 3 M.

Das gut gedruckte und mit Tondruck- und Textbildern von A. Völcker geschmückte Buch enthält eine bunte Reihe verschiedenartiger Erzählungen: Lustige Märchen und tiefernste Geschichten aus alter und neuer Zeit, von deutscher und fremder Herkunft. Neben oft behandelten Stoffen wie dem Patelinschwank und der Geschichte von dem sprechenden Brief finden sich weniger bekannte und wohl auch ganz neue. Sie sind alle in neuzeitliche Form gebracht. Die Darstellungsweise ist anschaulich und stimmungsvoll.

Die Märchen der Weltliteratur. Hrsg. v. Prof. Dr. Friedr. v. d. **Leyen** u. Dr. Paul **Zaunert**. Bd. I/II. Musäus, Volksmärchen der Deutschen. 2 Bde. Hrsg. v. Dr. Paul **Zaunert** m. Bild. v. Ludw. Richter. 398 u. 441 S. Bd. III/IV. Kinder- u. Hausmärchen von Grimm. 2 Bde. Hrsg. v. Prof. Dr. v. d. **Leyen**. 361 u. 370 S. Bd. V. Deutsche Märchen seit Grimm. Hrsg. v. Dr. Paul **Zaunert**. 416 S. Jena 1912. E. Diederichs. Kart. je 3 M.

Alle Freunde der Märchenliteratur werden diese schöne und wertvolle Sammlung mit Freuden begrüßen. Sie bietet in den ersten 4 Bänden eine vollständige Ausgabe von Musäus und Grimm in unverändertem Text, im 5. Band bietet sie eine Auswahl aus den Sammlungen deutscher Volksmärchen, die seit den Brüdern Grimm erschienen sind. Der sechste, inzwischen bereits erschienene Band enthält plattdeutsche, von W. Wissar gesammelte Märchen. Weiterhin sollen fremde Volksmärchen folgen. Jedem Bande ist eine gehaltvolle Einleitung vorangestellt. Musäus' Märchen sind mit Richters reizenden Holzschnitten geziert, die anderen weisen keinen Bildschmuck auf. Die Ausstattung ist einfach und reizvoll zugleich, der farbige Pappband spricht auf das freundlichste an. Den Grimmschen Märchen hat F. v. d. Leyen unter Verwendung der Ergebnisse der neueren Forschung eine veränderte, sinnvolle Anordnung gegeben, die das Herauswachsen des Märchens aus dem deutschen Volkstum zur Anschauung bringt. Die Sammlung ist nicht für die Hand des Kindes bestimmt und in einigen Teilen für sie nicht geeignet. Sie will zunächst den Erwachsenen Freude bereiten. Sodann mag die Mutter nach ihrer Wahl den Kleinen daraus vorlesen oder danach erzählen.

Die deutschen Volksbücher. Hrsg. v. Dr. Rich. Benz. Bd. V: Fortunati Glückseckel u. Wunschhütlein. 244 S. Jena 1912, Diederichs. Kart. 4 M.

Das Fortunat ist eines der schönsten unter den an Schönheiten so reichen deutschen Volksbüchern. Die von R. Benz besorgte Ausgabe ist nach dem ältesten erhaltenen Druck, Augsburg 1509, hergestellt, dem auch die Holzschnitte entnommen sind. Sie ist von Drugulin in Leipzig trefflich gedruckt und muß in ihrer stimmungsvollen, stilgerechten Ausstattung jeden Freund deutschen Volkstums und schöner Buchkunst entzücken. Für unsere Jugend, besonders für die männliche, bilden die reichbelebten, abenteuerlustigen Erzählungen der Volksbücher einen wertvollen und genußreichen Lesestoff. Indessen dürfen sie ihr wegen der allzu aufrichtigen Schilderung geschlechtlicher Dinge nur in vorsichtigen Überarbeitungen geboten werden, wenngleich diese den Urtext an Frische und Ursprünglichkeit selten zu erreichen vermögen. Auch die vorliegende Ausgabe ist nur für Erwachsene geeignet.

Bibliothek wertvoller Novellen und Erzählungen. Hrsg. v. G.-Dir. Dr. O. Hellinghaus. XIII. Bd.: Mügge, Am Malanger Fiord; Kugler, Die Incantada;

Edm. Hoefer, Rolof der Rekrut; Fouque, Rose; Freiligrath, Der Eggesterstein. 300 S. XIV. Bd.: v. Schmid, Die Zuwiderwurzen; Müllner, Der Kaliber; Stifter Der Kuß von Sentze Hartmann, Das Schloß im Gebirge. 299 S. X. Bd.: Schaumberger, Vater und Sohn. Tieck, Das Fest zu Kenilworth. Körner, Hans Heilings Felsen. Lentner, Der Juchschrei. 296 S. Freiburg, Herder. Geb. je 2,50 M.

Die Herdersche Novellensammlung, die sich besonders in katholischen Kreisen großer Beliebtheit erfreut, bildet eine Ergänzung zu der im gleichen Verlage erschienenen „Bibliothek deutscher Klassiker". Sie wendet sich vornehmlich an die reifere, männliche und weibliche Jugend. Sittlich oder religiös bedenkliche Werke blieben grundsätzlich ausgeschlossen. Ebenso sind in den aufgenommenen Werken anstößige Stellen getilgt oder geändert worden. Das mag, vom literarischen Standpunkte aus betrachtet, als ein gewalttätiger Eingriff in das Eigentumsrecht des Dichters erscheinen. Man muß aber anerkennen, daß der Herausgeber in den Textänderungen zurückhaltend und schonend verfahren ist. Die neuesten drei Bände enthalten manches seltene und schöne Stück, das der Vergessenheit entzogen zu haben sich der Herausgeber zum Verdienst anrechnen darf. Dazu gehört z. B. Ludwig Tiecks reizvolle Shakespeare-Novelle „Kenilworth".

Hausbücherei der Deutschen Dichter-Gedächtnis-Stiftung, Hamburg. Geb. je 1 M. Bd. 49: Deutsche Humoristen. Bd. 7: Ottomar Enking, Anna Croissant-Rust, Rud. Greinz, Wilh. Schussen, Ludw. Thoma, Sophus Bonde, Wilh. Fischer-Graz. 159 S. Bd. 50: Alfr. **Huggenberger,** Bauernland. Erzählungen. 154 S. Bd. Bd. 51/52: Adam **Müller-Guttenbrunn,** Deutscher Kampf. Erzählungen von Schwaben und Madjaren. 295 S.

Die Deutsche Dichter-Gedächtnis-Stiftung, die in den zehn Jahren ihres Bestehens dem Volke und der Jugend so manche wertvolle Gabe beschert hat, bietet drei neue Bücher dar: den 7. Band des Deutschen Humoristen; drei Erzählungen und einige Gedichte des schweizerischen Bauerndichters A. Huggenberger, eines zukunftsreichen Naturtalents von schöner Gestaltungskraft und mannhafter Lebensanschauung; drei Erzählungen von A. Müller-Guttenbrunn, dem bekannten Vorkämpfer seines schwer um sein Leben ringenden Schwabenstammes in Ungarn. Jedes dieser Bücher hat seinen besonderen Reiz. Für die Jugend ist nur das letztgenannte geeignet. Es birgt beträchtliche nationale und erzieherische Werte in sich.

Neue deutsche Jugendbücher. Im Auftr. d. Zentralstelle f. Jugendpflege in Naumburg hrsg. v. E. H. Bethge. Bd. 8: Ludw. **Rellstab,** Die große Armee. 180 S. m. 4 Abb. Bd. 9: Ludw. **Rellstab,** Der Brand von Moskau. 228 S. m. 4 Abb. Bd. 10: Ludw. **Rellstab,** Mit Mann u. Roß u. Wagen. 192 S. m. 4 Abb. Langensalza, Beltz. Geb. je 1,50 M.

Von L. Rellstabs, des Berliner Musikkritikers und Journalisten, erzählenden Werken ist nur noch der 1834 in 4 Bänden erschienene Roman 1812 im Buchhandel erhältlich. Er liegt hier in einer dreibändigen Auswahl für die Jugend vor. Ob es wohlgetan war, das in seiner geschichtlichen Auffassung veraltete, spannend und blendend, aber ohne psychische Vertiefung geschriebene, vornehmlich auf äußerliche Wirkungen gehende Buch zu neuem Leben zu erwecken. mag fraglich erscheinen.

Mainzer Volks- u. Jugendbücher. Hrsg. v. Wilh. Kotzde. Bd. 21: Kurt **Geucke,** Die Diamantinsel. 225 S. Bd. 22: Wilh. **Lobsien,** Unter Schwedens Reichsbanner. 210 S. Bd. 23: Rob. **Walter,** Münchhausens Wiederkehr. Eine phantastische Geschichte. 162 S. Mainz, Scholz. Geb. je 3 M.

Von den weitverbreiteten Mainzer Volks- und Jugendbüchern sind drei neue Bände erschienen. K. Geucke gibt in der „Diamantinsel" eine Fortsetzung seines Buches „Der Steiger vom David Richtschacht", über das im P. J. Bd. 65, III 123, berichtet wurde. Ein nordisches Heldenbuch von hohem sittlichen Wert und edlem poetischem Gehalt bietet W. Lobsien. Er schildert die Unterwerfung Schwedens durch die Dänen und die Befreiung des Landes durch Gustav Wasa, dessen Heldengestalt mit großer epischer Kraft gezeichnet ist. Sehr reizvoll ist R. Walthers „Münchhausen". Es ist nicht das alte Buch in neuer Bearbeitung. Der Verf. hat vielmehr ganz moderne Aufschneidereien ersonnen

in denen das Auto, das Luftschiff, eine Reise zum Mars ihre Rolle spielen. Sie geben den alten an Ungeheuerlichkeit nichts nach, und der geniale Lügenbaron trägt sie seinen Zuhörern in einer wonnigen Maiennacht mit liebenswürdigem Gleichmut und schelmischer Ironie vor. Dieses poesieverklärte Stücklein lustiger Neuromantik wird dem gebildeten Erwachsenen vielleicht noch mehr Freude bereiten als dem jugendlichen Leser.

Jungmädchenbücher. Hrsg. v. Wilh. Kotzde. Bd. 1: Elisabeth v. **Oertzen**, Der goldne Morgen. 177 S.; Bd. 2: Charlotte **Niese**, Erika. Die Geschichte einer einzigen Tochter. 229 S.; Bd. 3: Gust. **Falke**, Herr Purtaller und seine Tochter. 194 S. Mainz, Scholz. Geb. je 3 M.

Diese neue Bücherfolge des Scholzschen Verlages stellt sich die Aufgabe, unsere jungen Mädchen von der seichten, fruchtlosen Backfischliteratur abzulenken und ihnen in der Lektüre den tieferen Gehalt einer starken, tapferen, freudigen Lebensauffassung zuzuführen. Das ist gewiß eine hohe und ernste Aufgabe. Ob es aber den Verfassern der vorliegenden Bände gelungen ist, diese Aufgabe zu lösen? Am ehesten wohl noch E. v. Oertzen, der Enkelin des alten, königstreuen Thadden, der schon in jungen Jahren zu den Freunden Bismarcks gehörte. Sie erzählt schlicht, offenherzig und humorvoll die Geschichte ihrer Jugend, die sie auf dem väterlichen pommerschen Gute in Ernst und Frohsinn verlebte. Charlotte Nieses „Erika" dagegen ist — leider muß es gesagt werden — ein ganz unmögliches Buch. Und Falkes Erzählung weist wohl gute Ansätze zu einem wirklich gehaltvollen Werke auf, ist aber skizzenhaft geblieben und wirkt in ihrem wohlfeilen Abschluß durchaus unbefriedigend.

Schaffsteins blaue Bändchen. Kart. je 30 Pf.

Bd. 28. Siegfried der Nibelungenheld m. Abb. 72 S.
„ 32. Tiermärchen neuerer Dichter m. Abb. 70 S.
„ 35. R. **Kipling**, Mogli, das Dschungelkind m. Abb. 66 S.
„ 36. Vom tapferen Schneiderlein u. von anderen lustigen Leuten. Zwölf Märchen v. d. Brüdern Grimm m. Holzschn. 78 S.

Über Schaffsteins Blaue Bändchen ist bereits im P. J. Bd. 64, III 120 und Bd. 65, III 125 berichtet worden. Die neueren Bändchen reihen sich den älteren ebenbürtig an. Die Auswahl ist geschmackvoll, die Ausstattung einwandfrei, der Preis wohlfeil. Der hübschen und nützlichen Sammlung ist die weiteste Verbreitung zu wünschen.

Bunte Bücher. Hrsg. v. d. Freien Lehrervereinig. f. Kunstpflege in Berlin. Reutlingen, Enßlin & Laiblin. Je 10 Pf. Heft 117: J. von **Wilcke**, Die Schlacht bei Leipzig. Bericht e. Mitkämpfers. 31 S. Heft 118: Dr. Graf **Pfeil**, Aus einem bewegten Leben. Selbsterlebtes aus Südafrika. 47 S. Heft 119: Hans Ludw. **Linkenbach**, Tief unter der Erd'. Bergmannsgeschichten. 31 S. Heft 120: Sven von **Hedin**, Vom Tode umdroht. 32 S.

Die Freie Lehrervereinigung für Kunstpflege in Berlin hat sich durch die Herausgabe der Bunten Bücher ein unbestreitbares Verdienst erworben. Die Hefte haben sich gleich denen der „Deutschen Jugendbücherei" im Kampf gegen die Schundliteratur bestens bewährt. Die Auswahl der Stoffe entspricht durchaus dem Zwecke der Sammlung. Der Druck ist klar und gefällig.

IV. Belehrende Jugendliteratur.

Im Kampf um Freiheit und Vaterland 1806—1815. Hrsg. v. Leipziger Lehrerverein. 4. Aufl. 384 S. m. 6 Bildern, 23 Abb. u. 7 Krtn. Leipzig, A. Hahns Vlg. Geb. 3 M.

Das stattliche, wohlfeile Buch, dessen Einband ein Bild des Völkerschlachtdenkmals ziert, wurde Pfingsten 1912 herausgegeben und ist Ostern 1913 bereits in 4. Auflage erschienen. Das ist der beste Beweis für die gute Aufnahme, die es bei der deutschen Jugend und dem deutschen Volk gefunden hat. Es enthält eine wohlgelungene Auswahl aus

Niederschriften der großen Zeit, die sich über den ganzen Zeitraum der napoleonischen Gewaltherrschaft erstreckt, soweit Deutschland davon berührt wurde.

Fr. **Gaile**, Th. Körner. Eine Gedenkfeier. 44 S. Berlin, Deutsche Landbuchhandlung. 1 M.

Eine Gedenkrede, Körners Leben, seine Dichter- und Heldenlaufbahn darstellend. Zwischen den einzelnen Abschnitten der Rede sind Lichtbilder sowie Deklamationen und Gesänge aus „Leier und Schwert" eingefügt.

Theodor Körner. Gedenkbuch für die deutsche Jugend. Hrsg. v. Dresdner Lehrerver. u. Sächs. Pestalozzi-Ver. 52 S. Dresden, Meinhold. 50 Pf.

Eine schöne Erinnerungsgabe der Stadt Dresden, eine kurze Lebensbeschreibung, Proben aus Körners Werken und Briefen und gute Abbildungen enthaltend.

Günther **Voschen**, Kriegserinnerungen 1870/71. Ausgew. v. Oldenburger Prüfungsausschuß f. Jugendschriften. V, 190 S. m. 24 Abb. u. 6 Karten. Oldenburg, Stalling. Geb. 1,50 M.

Das Buch beschreibt die Kriegserlebnisse eines jungen Kaufmanns, der als Unteroffizier d. R. des oldenburgischen Infanterieregimentes Nr. 91 den Feldzug 1870/71 von Anfang bis zu Ende mitgemacht hat. Aus eigener Anschauung schildert er schlicht und fesselnd die Schlachten bei Mars la Tour und Gravelotte, die Belagerung und Einnahme von Metz, die Schlachten von Beaune la Rolande und Le Mans, die mühseligen Märsche, die dazwischen lagen, und endlich die glückliche Heimkehr. Solche Selbstzeugnisse aus großer Zeit, die opfermutige Pflichterfüllung im Dienste des Vaterlandes als eine Selbstverständlichkeit hinstellen, sind für das Volk und zumal für die Jugend von hohem erziehlichen Wert. Unter den zahlreichen Darstellungen von Kriegserinnerungen aus den Jahren 1870/71 dürfen wohl die von Rindfleisch, von Zeitz und von Matthias als die schönsten bezeichnet werden. Aber auch das vorliegende Buch wird von jung und alt mit Freude und Nutzen gelesen werden.

Herm. **Löns**, Haidbilder. Neue Folge von Mein braunes Buch. 3. Aufl. 180 S. Hannover, Sponholtz. Geb. 3.50 M.

Hermann **Löns**, Mein buntes Buch. Naturschilderungen. 163 S. Hannover, Sponholtz. Geb. 3.50 M.

Die schmucken, sehr gut gedruckten Bändchen reihen sich dem „Braunen Buch" des Verfassers ebenbürtig an. Wie dieses geben sie kleine Bilder aus dem Naturleben, die von scharfer Beobachtungsgabe, reicher Kenntnis, tiefer Naturliebe und feinem Stilgefühl zeugen. Kein Naturfreund wird diese ansprechenden Schilderungen ohne Gewinn und Genuß lesen. Am meisten werden sie dem zu sagen haben, der mit der norddeutschen Heide vertraut ist. Besondes sind sie dem Lehrer zu empfehlen, der seine Zöglinge zur Naturbeobachtung in Gottes freie Natur führt.

Schaffsteins Grüne Bändchen. Hrsg. v. Nic. **Henningsen**. Bd. 27: Die Zeit der Völkerwanderung nach Jordanes, Prokop, Gregor von Tours, Ammianus, Paulus Diakonus u. and. Quellen. 78 S. 30 Pf.

Das erste der Grünen Bändchen hieß ursprünglich „Aus germanischer Zeit". Es schilderte die Geschichte der Germanen von Cäsar bis zum Ende der Völkerwanderung. Da es einen gar zu großen Zeitraum umfaßte, so ist es nunmehr in zwei Bände geteilt worden. Der erste erscheint unter dem Titel „Aus germanischer Urzeit"; der zweite liegt hier vor. Durch die Teilung ist es möglich geworden, dem bisher Gebotenen manches Wertvolle hinzuzufügen.

V. Sammelwerke.

Jung-Deutschland-Bücherei. Leipzig, Spamer. Je geb. 3,50 M.

Franz **Max**, Unsere Chinafahrt. Feldzugserinnerungen e. deutsch. Offiziers. 240 S. m. 39 Abb.

Karl **Bienenstein**, Deutsches Blut. 244 S. m. Bild.

Aug. **Trinius**, In die blaue Ferne. Ein Wanderbuch. 248 S. m. Bild.

Die Sammlung ist von vaterländischem Geiste durchweht. Die Bände erscheinen in gediegener und schmucker einheitlicher Ausstattung. Die drei ersten boten Werke von M. Geißler (Der Junge, der eine Schlacht gewann. Vergl. P. J., Bd. 65, III 121), W. Alexis (Isegrimm, in gekürzter Fassung) und Jonk Steffen (Die Helden der Naukluft). In dem ersten der vorliegenden drei weiteren Bände wird der chinesische Feldzug des Jahres 1900 von einem daran beteiligten Offizier zu anschaulicher und lebendiger Darstellung gebracht. Abbildungen nach photographischen Aufnahmen der Verf. sind in den Text eingedruckt. — In der Erzählung „Deutsches Blut" führt uns der Österreicher K. Bienenstein ins 17. Jahrhundert, in den Türkenkrieg zurück. In einer Reihe bunter, fesselnder Bilder schildert er die abenteuerreichen Schicksale eines treuen, tapferen Deutschen, der in jungen Jahren in türkische Gefangenschaft gerät, nach seiner Befreiung mit Auszeichnung im Heere der Kaiserlichen dient und schließlich ein wohlangesehener Wiener Bürger wird. — Ein schönes Heimatsbuch bietet A. Trinius in dem Bande „In die blaue Ferne". In seiner herzerquickenden Art berichtet der unermüdliche Wanderer von der Fahrt zweier frischer Thüringer Gesellen in den Wasgenwald. Das Buch ist unterhaltsam und lehrreich zugleich und wird gewiß in manchem deutschen Jungen fröhliche Wanderlust wecken.

Jungdeutschland. Bücherschatz für die deutsche Jugend. Hrsg. v. Hauptm. Hans **Weberstedt**. Mit e. Geleitw. v. Generalfeldmarschall Graf v. Haeseler. Leipzig, Fr. Engelmann. Je geb. 75 Pf. Bd. I: P. Fritz **Blachny**, Unser Kaiser. Ein Lebensbild. 102 S. m. 5 Abb. Bd. II: Charakterköpfe der deutschen Befreiungskriege. Nach Aufzeichn. e. Mitkämpfers u. Zeitgenossen. I. Der eiserne York. 103 S. m. 4 Abb. Bd. III: Dass., II. Der tolle Platen und Andere. 87 S. Bd. IV: Vaterländische Balladen. 96 S. m. e. Titelb. Bd. V: Hans **Weberstedt**, Die Völkerschlacht bei Leipzig. Für Deutschlands Jugend u. Heer geschildert. 123 S. m. 2 Plänen u. 9 Abb. Bd. VI: Heinr. **Sievers**, Erlebnisse eines deutschen Fremdenlegionärs. Eine Mahnung an die deutsche Jugend. 129 S. Bd. VII: Dr. med. Paul **Rettig**, Der deutsche Junge als Samariter. Ein Leitf. f. erste Hilfe bei Unglücksfällen. 92 S. m. 43 Abb. Bd. VIII: Charakterköpfe der deutschen Befreiungskriege III. Bülow von Dennewitz. 94 S. m. Titelbild. Bd. IX: Heinr. v. **Lattorff**, Kriegserlebnisse eines Veteranen v. 1870/71. 102 S. Bd. X: Hans **Weberstedt**, Marschall Vorwärts. 108 S.

Die Sammlung, die von dem zweiten Vorsitzenden des Jungdeutschlandbundes herausgegeben wird, will dazu beitragen, unsere Jungen mit vaterländischem Geist zu beseelen und sie zu wahrhaft deutschen Männern zu erziehen. Diese Aufgabe wird sie auf das beste erfüllen. Die Stoffe sind mit glücklicher Hand gewählt. Kraftvoller Wille, hoher Opfermut, edle Mannhaftigkeit, freudige Lebensbejahung werden hier in frischer, flotter, echt jugendtümlicher Darstellung unserem Nachwuchs vor das geistige Auge gestellt. Den zehn wohlfeilen, gediegen ausgestatteten, mit einem hübsch ansprechenden Einbandsbild gezierten Bändchen werden alle diejenigen, die von einer nationalen Erziehung eine Gesundung unseres Volkes erhoffen, die weiteste Verbreitung wünschen. Die 2. Reihe soll wiederum zehn Bände umfassen. Generalfeldmarschall Graf Häseler, Stabsarzt Dr. Lion, Major Baier und andere Führer der Jungdeutschlandbewegung werden mit Beiträgen vertreten sein. Darnach läßt sich auch von der Fortführung des Unternehmens nur Gutes erwarten.

Neue Jugendblätter. Jahrb. f. d. deutsche Haus. 5. Jahrg. 1913. Lieb Vaterland. Hrsg. v. Sächs. Pestalozzi-Verein, bearb. v. E. Thiene. (Mit einem Jugendkalender.) 96 u. 30 S. Dresden 1912, Meinhold. 1,75 M.

Dieser Jahrgang der „Neuen Jugendblätter" ist, wie sich's geziemt, der Erinnerung an die bedeutungsvollen Jahre 1812 und 1813 gewidmet. Er wendet sich vornehmlich an die reifere Jugend und bringt Gedichte und Prosastücke aus der Zeit der Befreiungs-

kriege und aus der Gegenwart, dazu mannigfachen schwarz-weißen Buchschmuck und ein farbiges Titelbild.

Wilh. **Lehnhoff,** Spiele und Streiche aus den Kindheitstagen deutscher Dichter u. Meister. Aus den Selbsterlebnissen ausgewählt. VIII, 144 S. m. Zeichn. v. M. Dasio. Leipzig, Fr. Brandstetter. Geb. 2 M.

Das Büchlein enthält Beschreibungen von Kinderspielen und Kinderstreichen, wie sie uns dieser oder jener unserer Dichter aus der eigenen Jugendzeit berichtet. Diese kleinen Erlebnisse sind an sich zumeist kaum interessant, sie werden es aber durch die bedeutsame Stellung derjenigen, die sie erzählen, und durch die Art, wie sie erzählt sind. Die Sammlung dürfte deshalb literarisch gebildeten Erwachsenen mehr Freude bereiten als Kindern.

Das große Weltpanorama. Bd. 13: VIII, 576 S. m. Abb. u. 1 farb. Taf. Stuttgart, Spemann. Geb. 7,50 M.

„Das große Weltpanorama der Reisen, Abenteuer, Entdeckungen und Kulturtaten in Wort und Bild" erscheint in diesem Jahre zum 13. Male. Der stattliche Band bringt eine Fülle von Belehrendem und Unterhaltendem aus allen Erdteilen und aus allen Reichen des Wissens, dazu eine Reihe spannender Erzählungen. Der reiche Bilderschmuck, der den Text begleitet, besteht, wie in den früheren Bänden, zumeist aus photographischen Naturaufnahmen.

Pichlers Jugendbücherei. Bd. 93: Wilh. **Hauff,** Der Zwerg Nase und das kalte Herz. 96 S. m. 3 Bild.; Bd. 94: Dr. Wilh. **Zenz,** Hans Sachs. Ein Lebensbild f. d. reifere Jugend dargest. 83 S. m. 9 Abb. Bd. 98, 99, 100: Märchen aus Tausend und einer Nacht. Ausgew. v. Jos. Ambros. Mit Bildern. 110 S., 103 S., 108 S. Bd. 101: Jos. **Scheithauer,** Aus dem Naturleben der Heimat. 98 S. m. 6 Bildern. Wien, Pichler. Geb. je 1 Kr.

Eine der zahlreichen Jugendschriftenserien, deren es bald zu viele geben wird. Die Bändchen haben das Format von Wolgasts Quellen. Sie sind sauber gedruckt, in Leinen gebunden und mit schwarzweißen Bildern ausgestattet. Ein niedrigerer Preis würde die weitere Verbreitung der nützlichen Sammlung, die manchen hübschen Beitrag enthält, wesentlich fördern.

Karl **Anzengruber,** Seegeschichten und andere Gaben für die reifere Jugend. Hrsg. z. Gunst. d. österreich. Flottenver. 128 Geschichten, Schilderungen, Gedichte, usw. III, 264 S. Quart m. 6 farb. Vollb. u. e. Musikstück. 2. Aufl. Wien 1912, Druckerei- u. Verlags-A.-G. vorm R. v. Waldheim. Geb. 4,50 M.

Der stattliche Band enthält eine vielgestaltige Sammlung von älteren und neueren, unterhaltenden und belehrenden Prosastücken und Gedichten, deren Inhalt zumeist zum Seewesen in Beziehung steht. Namhafte österreichische Schriftsteller wie Rosegger, Müller-Guttenbrunn, W. v. Molo, Hirschfeld, haben den gemeinnützigen Zweck des Buches durch Beiträge unterstützt. Auch der Erzherzog Ludwig Salvator befindet sich unter den Spendern.

Register III.

Alcoforado, M. 98.
Alt, K. 95.
Ambros, Y. 120.
Ammon, G. 103.
Anzengruber, K. 120.
Aram, K. 112.
Arminius, W. 94 (2×). 98.
Arndt, E. M. 95. 99.
Arnold, F. 85.
Auer, L. 38.
Auswahl deutscher Dichtungen. 103.
Backhaus, G. 106.
Bannwolf, O. 45
Barckhausen, H. 18.
Bartels, A. 83.
Bartmann, J. 66.
Baetke. 6.
Baudis, H. W. 61.
Baumann, F. 75.
Baumann, G. 58.
Bausteine z. Geschichte d. neuer. deutsch. Literatur. 89.
— f. d. Religionsunt. 20.
Bechstein, L. 112.
Beckmann, J. 111.
Beer, L. 37.
Beihefte z. Ztschr. „Schaffende Arbeit". 61.
Benedict, C. S. 91.
Benedix, R. 70.
Benz, R. 93. 115.
Benzinger, J. 31.
Berger, K. 81.
Bergmann, K. 62.
Berndt, E. K. 62.
Bernt, A. 105.
Bethge, E. H. 116.
Bibliothek wertv. Nov. u. Erzähl. 115.
Bienenstein, K. 119.
Biese, A. 80.
Bihlmeyer, H. 42.
Bildung, deutsche. 58.
Blachny, F. 119.
Blankenburg, J. 91.
Blätterf. Anstalts-Pädag. 34.
—, katechet. 32 (2×). 33.
—, pädagog. 34.
—, christlich pädagog. 33.
Blau, J. 62.
Bloch-Wunschmann, W. 91.
Block, R. 63.
Bock, A. 71.
Bockeradt, H. u. W. 70 (2×).
Bode, W. 87 (3×).
Boes, G. 25.
Böhlau, H. 112.
Böhm, A. 83.
Bohn, O. 68.
Bojunga, K. 58.
Bolze, W. 89.
Bonaparte, J. 98.
Bonhöffer, E. 65.
Börger, P. 69.
Boschen, G. 118.
Bousset. 7.
Brechenmacher, J. K. 101 (2×).
Breitenbach, W. 16.
Brendel, K. 27.
Brumier, J. W. 94.
Brümmer, F. 85.
Bruns, F. 91.
Bücher, bunte. 117.
Bücher, W. 89.
Bürckstümmer, Chr. 19.
Bürgel, F. W. 27. 33. 35.
Bürner, P. 65.
Campe, J. H. 113.
Carlyle, Th. 87.
Caselmann, A. 103.
Caspari, G. 111.
Caspari, K. H. 113.
Caspari, W. 111.
Castle, E. 104.
Clemen, O. 13.
Cornelius, K. 106.
Dallago, C. 98.
d'Ardeschah, J. P. 2.
Deesey, E. 94.
Deinel, Th. 44.
Deutsch, M. Ph. 26.
Deutschland in Waffen. 111.
D. Dichter der Befreiungskriege. 103. 104.
Dichter, neuere, f. d. studierende Jugend. 105.
Dietz, C. 58.
Döhl, G. 68.
Dorenwell, K. 71.
Doß, A. v. 45.
Dreher, Th. 43.
Droste-Hülshoff. 104 (2×).
Duffner, J. B. 43.
Dülfer, F. 27.
Ebner, E. 81.
Eckart. 95.
Eckermann, J. P. 96.
Eckinger, J. N. 39.
Eimer, M. 113.
Eloesser, A. 95.
Elster, H. M. 92.
Engel, E. 96.
Erbt, W. 28.
Erziehungs- u. Bildungswesen, d. kathol., d. Gegenwart. 35.
Eschen, M. v. 94.
Euphorion. 95.
Evers, M. 29.
Everth, E. 92.
Ewald, K. 113.
Ewald, S. 64.
Falcke, A. 27.
Falcke, F. 27 (2×).
Falcke, Gebr. 27.
Falke, G. 117.
Falke, R. 17.
Farinelli, A. 92.
Faustmann. 43.
Fauth, F. 29.
Feldmann, J. 70.
Festschrift d. Deutschen Dichter-Gedächtnis-Stiftung. 83.
Fetz, A. 74.
Fiebig. 7.
Fischer, E. 27.
Fittbogen, G. 4. 16.
Filk, M. 34.
Foltz, O. 102.

Fontane, Th. 113.
Förster. 27.
Foerster, F. W. 38.
Freiheit, christliche. 4.
Freytags Slg. ausgew. Dichtungen. 104.
— Schulausgaben. 104.
Friedemann, P. 9. 21. 33. 61. 83.
Friedrich, P. 87.
Frisch, F. 73.
Fritsche, J. 59 (2×).
Funk, Ph. 13.
Funke, A. 99. 104.
Gabelentz, G. v. 98.
Gaile, F. 118.
Galle, J. 110.
Gansberg, F. 60.
Geiger, L. 88.
Geist, G. 66.
Genius, A. 33.
Gerdtell, L. v. 15.
Geucke, K. 116.
Geyer, A. 63.
Geyer, Chr. 3. 15.
Glawe, W. 17.
Goebel, H. 92.
Göller, A. 68.
Golther, W. 98.
Goethe, 95. 96. 98 (3×). 103 (2×). 104. 105.
Gottesleben, R. 44.
Göttler, J. 33.
Grabbe. 95.
Graefers Schulausg. klass. Werke. 104,
Grau, L. 28.
Greyerz, O. v. 60.
Grillparzer, F. 99. 104 (2×). 105.
Gruber, L. 62.
Grumann, A. 45.
Grundfragen d. Katechetik. 39.
Grupe, W. 73. 101.
Gude. 101.
Guérin, M. de. 98.
Haborn, W. 17.
Hahne, G. 23.
Haise, P. 104.
Halm, F. 104.
Handlechner, P. 40.
Hardeland, A. 23.
Hartmann, J. V. 35.
Hartmann, K. 70.
Hartmann-Rücklos, L. 15.
Hasse, K. P. 13.
Hauff, W. 120.
Hauptmann, G. 113.
Hausbücherei d. Deutschen Dichter-Gedächtnis-Stiftung. 99. 116.
Hauser, O. 85 (2×).
Hawel. 105.
Hebbel, F. 96. 99. 104.
Hebbel-Forschungen. 91.
Hecht, Gg. 98.
Hedin, S. v. 117.
Heilmaier, L. 14.
Heinrici, G. 16.
Heinsdorff, E. 111.
Held, H. L. 22.
Heller, J. Th. 22.
Hellinghaus, O. 115.
Hemprich, K. 75.
Henningsen, R. 118.
Hense, J. 105.
Herbert, M. 45.
Herget, A. 61.
Hermann, P. Th. 68 (2×).
Herzer, K. J. 103.
Herzog, J. 13.
Heß, W. 26.
Heussi, K. 29 (2×).
Heyn, E. 30.
Heywang, E. 19.
Hildebrand, R. 58.
Hilfsmittel z. evang. Religionsunt. 29.
Hinneberg, P. 95.
Hirschfeld, G. 98.
Höcker, P. O. 114.
Hoffmann, H. 99.
Hoffmann, J. 45.
Hoffmann, Johs. 113.
Hoffmann, Jul. 113.
Hofstaetter, W. 75. 95.
Hohlbaum, R. 98.
Holland, F. A. 38.
Holtermann, K. 85.
Holzhausen, E. 39.
Holzinger, H. 12.
Holzschuher, H. 98.
Horneffer, A. 3.
Horneffer, E. 2.
Huber, E. 44.
Huber, M. 37.
Huch, E. 45.
Huggenberger, A. 116.
Hunzinger, W. 2.
Im Kampf um Freiheit u. Vaterland. 117.
Immermann, K. 98.
Insel-Almanach. 83.
Jiriczek, G. L. 106.
Jaegers, F. H. 42.
Jakisch, W. 34. 35.
Janke, O. 105.
Jaeschke, E. 109.
Jaspert, A. 26.
Jatho, C., 6. 21 (3×).
Jensen, A. 82.
Jensen, W. 99.
Johannesson, F. 109.
Jonas, A. 70.
Jordan, E. 66.
Jugendblätter, neue. 119.
Jugendbücher, neue deutsche. 116.
Jung, A. 25.
Jungdeutschland. 119.
Jung-Deutschland-Bücherei. 118.
Jungmädchenbücher. 117.
Jüngst, J. 29.
Just, P. 29.
Kaftan, Th. 23.
Kainradl, L. 112.
Kaeker, H. 100 (2×).
Kampe, O. 114.
Kampf, der, um d. Jugendschrift. 110.
Kapp, E. 94.
Karstädt, O. 69 (2×). 73.
Katechismus d. christl. Lehre. 42.
—, kleiner, d. kathol. Religion. 42.
—, mittlerer, d. kathol. Religion, 42.
Kaufmann, H. 36.
Kaul, C. 102.
Kautzsch, E. 12. (2×).
Keim, F. 104.
Keller, M. 22.
Keller, P. 104.
Kempf. 43.
Kernstock, O. 104.
Kiefl, F. H. 36.
Kiehne, H. 103.
Kipling, R. 114, 117.
D. Klassiker der Religion. 8, 13.
Kleemann, H. 94.
Kleinschmidt, A. 67.
Kleist, H. v. 104, 105.
Kluge, F. 58.
Knapp, M. 91.
Knecht, F. J. 43.
Knörlein, J. 68.
Koberstein, K. 98.
Kohler, L. 105.
Kohler, W. 105.
Kohlhepp, Ou. 34.
Kohut, A. 93.
König, E. 16.
Körner, Th. 118.
Kosch, W. 93.
Köster, A. 11, 20.
Köstlin, F. 27.
Kotzde, W. 116, 117.
Krausbauer, Th. 114.
Krebs, A. 26. 26. 28. 28.
Kreuser, M. 45.
Krieck, E. 86.
Krohn, A. 10. 20 (2×).

Küchler, K. 90.
Küffner, K. 70.
Kuhlenbeck, L. 13.
Kuhlmann, F. 74.
Kühn, H. 19.
Kühnhagen, O. 66.
Kultur, die relig. 22.
Kunstwart-Dürerbund-Buchhandel. 110.
Kürnberger, F. 104.
Kurz, H. 104.
Kurz, W. 89.
Kutscher, A. 90.
Labede, H. 96.
Lambert, E. 43.
Lamszus, W. 82.
Landmann, M. 34.
Lange, K. 9. 10. 19.
Langenberg, W. 46.
Lattorff, H. v. 119.
Lay, W. A. 66.
Lefffon, A. 95.
Lehmann, E. 13.
Lehnhoff, W. 120.
Lehrerin, die katholische. 34.
Lehr- u. Stoffplan f. evang. Volksschulen. 21.
Lehrplan, d. neue, f. d. sächs. Volksschulen. 21. 61. 83.
Leimbach-Schmidt. 27.
Lerche, J. 114.
Lesebuch, deutsches. 71.
— f. d. Münchener Volksschulen. 71.
Lewin, L. 91.
Leyen, F. v. d. 115. (2×).
Lichtle, J. C. 45.
Liebster, G. 3.
Liedtke, H. 29.
Linde, E. 101.
Lindemuth, W. 72.
Linden, J. 40.
Lindenthaler, K. 65.
Linkenbach, H. L. 117.
Lissauer, E. 3.
Literaturzeitung, deutsche. 95.
Lobsien, M. 67.
Lobsien, W. 116.
Löffler, B. 111.
Löns, H. 118 (2×).
Lößl, V. 103.
Löw, Th. 74.
Lüben, A. 100
Lüben u. Nacke. 100.
Ludwig. 95.
Ludwig, O. 104.
Lueken, W. 26 (2×).
Luntowski, A. 98.
Luther. 13.
Lütteken, L. 106.
Lüttge, E. 62.
Lüttge, W. 18.
Lyon, O. 64. 105.
Lyrik, neuere deutsche. 103.
Mädchenbildung a. christl. Grundlage. 34.
Mahling, F. 17.
D. Märchen der Weltliteratur. 115.
Marr, H. 2.
Martin, H. 64.
Martin-Vorbrodt. 64.
Masing, O. 100.
Massierer, K. 40.
Matthes, H. 11. 20 (2×).
May, F. 118.
Mayne, H. 90.
Meinertz, M. 44.
Meinhof, C. 16.
Meinhold, P. 28.
Meißner, C. 92.
Meisterwerke d. Weltliteratur. 103.
Meltzer, H. 11. 27.
Menzel, A. v. 110.
Merkl, W. 84.
Meschler, M. 37.
Meßlényi, R. 99.
Méthode, nouvelle, d'Ecriture Soennecken. 75.
Meyer, F. 24.
Meyer, H. 34.
Meyer, Herb. 92.
Meyer, J. 101 (2×).
Meyer, K. 82 (2×).
Meyer, R. M. 81.
Meyer, W. 65. 66.
Michelsen, K. 70.
Mielke, H. 106.
Minichthaler, J. 37.
Mißbrauch, gegen den, des Vaterländischen in Jugendschr. 110.
Mitteilungen üb. Jugendschriften. 110.
— f. Religionslehrer. 34
Moldaenke, Th. 28.
Monatsblätter f. d. kathol. Religionsunt. 34.
Monatsschrift, katechet. 33.
— f. kathol. Lehrerinnen. 34.
Monatsschrift f. Religionsunterricht u. Jugendfürsorge. 33.
Monti, H. 62.
Mörike, 105.
Mulert, H. 13.
Müller-Guttenbrunn, A. 116.
Musset, A. de. 98.
Nadler, J. 84.
Nacke, M. 110.
Neddwich, F. 70.
Niebergall, F. 19.
Niedner, F. 97 (3×).
Nieland, W. 28.
Nieße, Th. 117.
Nist, J. 41.
Nohl, W. 64.
Nohlen, F. 28.
Noltenius, F. 75.
Oertzen, E. v. 117.
Oßwald, E. 111 (2×).
Ostwald, W. 15. 16.
Pagés, H. 42.
Paldamus. 72.
—Rehorn. 72.
Palleske, E. 88.
Pascher, J. 40.
Paßkönig, O. 61.
Paulmann, A. 28.
Pernsteiner, B. 36.
Peters, R. 29.
Peters, U. 10. 20 (2×).
Pfad, der Theosophische. 22.
Pfannmüller, G. 13 (2×).
Pfaue, H. 73. 101.
Pfeifer, H. 11. 23 (2×). 26.
Pfeil. 117.
Pharus. 34.
Philipp, H. 94.
Pichlers Jugendbücherei. 120.
Plecher, H. 73. 102.
Pniower, O. 96.
Pölzl, J. 70.
Poppe, Th. 96.
Pötsch, J. 34.
Pötschke, H. 64.
Präparationen f. d. Deutschunterricht. 72.
Predigt u. Katechese. 33.
Prigge-Reinhold-Hossa. 64.
Prüll, H. 69.
Puls, A. 72. 88.
Quellenhefte f. d. Religionsunt. 20.
Raab, K. 65.
Raabe, W. 97.
Rauh, S. 101.
Regen. 96.
Rehm-Vietor, E. 111.
Rehorn, K. 72.
Reinheimer, S. 114.
D. Religion der Klassiker. 8. 13.
Religionsbüchlein, kathol., f. d. unteren Klassen der Volksschulen d. Erzbist. Freiburg. 42.
Religionsunt., christl., auf Grund d. Zwickauer Thesen. 20.

Reling, H. 24.
Rellstab, L. 116 (3×).
Reß, R. 93.
Rettig, P. 119.
Reukauf, A. 30 (2×). 31.
Reuter, W. 106.
Richberg, G. 11. 25.
Richter, A. 112.
Richter, R. 21.
Rinn, H. 29.
Röbbeling, F. 89.
Röhl, H. 84.
Roloff. 32.
Rommel, O. 97.
Rosegger, P. 97.
Rosenberg, F. 66.
Rosenfeld, W. 94.
Rost, B. 94.
Rotermund, E. 24.
Rothenspieler, W. 69.
Rothstein, G. 28 (2×).
Rudolph, H. 102.
Rüegg, A. 102.
Rüttenauer, B. 98.
Sachs, H. 100.
Sacré, P. 46.
Salus, H. 98.
Samuleit, P. 110.
Sandrock, H. 28.
Saran, F. 89.
Sauer, A. 95.
Sch., K. v. 88.
Schäfer, O. 26 (2×). 28 (2×).
Schaffsteins blaue Bändchen. 117.
— grüne Bändchen. 118.
Schanz, F. 115.
Schatzkammer, aus der, unsr. Dichter. 105.
Scheel, W. 64.
Scheiblhuber, A. Cl. 59.
Scheithauer, J. 120.
Schellenberg, E. L. 94.
Scherer, H. 82.
Schiel, A. 103 (2×).
Schier, A. 89.
Schiller, F. v. 98. 99 (3×). 103 (2×). 104 (2×). 105.
Schilling, J. 106.
Schilttnecht, J. B. 43. 44.
Schindler, K. 66.
Schlaikjer, E. 82.
Schlenker, J. H. 81.
Schmank, K. 31.
Schmeitzner, W. 58.
Schmidhammer, A. 111.
Schmidt, P. V. 27 (2×).
Schmitt, A. 44.
Schmitz, J. 39.
Schmitz-Mancy. 103. 104.
Schnaß, F. 103.
Schneller, L. 24.
Schnitzer, J. 13.
Schnitzler, M. H. 36.
Scholz, G. 22.
Scholz's künstler. Volksbilderbücher. 111.
Schöninghs Ausgaben deutsch. u. ausländ. Klassiker. 99. 104.
— Erläuterungsschriften. 103.
— Textausg. alt. u. neuer Schriftsteller. 104.
Schrempf, Chr. 86.
Schubert, J. W. 41.
Schubert, K. 64.
Schulz, B. 35.
Schumann, O. 69.
Schümer, G. 21.
Schuster. 11.
Schuster, H. 26 (2×).
Schwab, Joh. 36. 41.
Schwager, F. 39.
Schwarz, J. 41.
Seiler, O. 63.
Seydel, M. 70.
Seyfert, R. 61.
Shakespeare. 105 (2×).
Siebert, H. 41.
Sievers, H. 119.
Soden, v. 7.
Söderblom. 7.
Spanuth, H. 11.
Sperber, E. 27.
Spitta, F. 30.
Splettstößer, W. 64.
Stapf, J. A. 35.
Staerk, W. 7. 12.
Stassen, F. 111.
Staude, R. 26.
Steffens, W. 95.
Steinlein, St. 74.
Steinmann, A. 44.
Stemmann, E. 115.
Steyer, K. 21.
Stieglitz, H. 33.
Stifter, A. 97. 104 (2×).
Stiller, O. 15.
Storm, Th. 96.
Strecker, K. 94.
Streicher, A. 99.
Streubel, R. 72.
Stroh, A. 34.
Stucke, G. 62.
Sütterlin, L. 58.
Tacitus, C. 103.
Tat, die. 22.
Thiene, E. 119.
Thoma, A. 106.
Thrändorf, E. 26. 30.
Tiedge, J. 88.
Tiefbohrer, J. 88.
Tillmann, F. 44.
Todenhagen, P. 65
Traub, 4.
Traumann, E. 86.
Trautwein, E. 65.
Trinius, A. 119.
Tschinkel, J. 105.
Twiehausen, O. 114.
Uhland, 103 (2×). 104 (2×). 105.
Veen, J. 46.
Veith, G. 58.
Velhagen u. Klasings Slg. deutscher Schulausg. 105.
— — Volksbücher d. Literatur. 94.
Vesper, W. 98.
Vincenti, C. v. 98.
Vischer, E. 18.
Vogelweide, W. v. d. 104.
Vögtlin, A. 85.
Volkelt, J. 15.
Voelker u. Strack. 11.
Volkmer, A. 66.
Volksbücher, die deutschen. 115.
Volks- u. Jugendbücher, Mainzer. 116.
Volks- u. Jugendschrifttum, das. 110.
Volksschule, die. 75.
Wacik, F. 111.
Wackenroder, H. 104.
Wagenmann, L. 43.
Wagner, G. 74.
Wahner, J. G. 113.
Waiblinger, W. 98.
Waitz, E. 4. 18.
Waldeck, M. 43.
Walsemann, H. 18.
Walter, R. 116.
Walther, E. 105.
Walzel, O. 90.
Wasserfall, P. 97.
Weber, 104.
Weber, Jos. 34.
Weberstedt, H. 119 (3×).
Wehnert. 103.
Weigl, F. 38 (2×).
Weinel, H. 7. 13.
Weise, O. 58.
Weitkamp, H. 69.
Weltpanorama, das große. 120.
Wendel, H. 27.
Wendland. 7. 12.
Wendt, G. 24.
Wendt, H. 61.
Wendt, P. 72.
Werner, R. M. 91.
Werth, H. 63.
Weth, W. 43.

Weyde, 7. 68.
Wieger, W. 81.
Wilcke, J. v. 117.
Wilhelm, G. 105.
Wimmers. 72.
Winckelmann, J. J. 99.
Winneberger, O. 72.
Witkop, Ph. 86.
Wobbermin, G. 17.
Wohlrabe. 97.
Wolf, A. 61. 69.
Wolf, G. Rich. 24.
Wolff-Baudissin. 112.
Wukadinovic, S. 95.
Wundt, M. 87.
Wurster, P. 23.
Xenienbücher. 98.
Zastrow., A v. 2.
Zaunert, P. 115 (3×).
Zeitschrift f. christl. Erziehungswissensch. 34.
— f. d. deutsch. Unterricht. 75. 95.
Zeitungs-Archiv, deutsches. 80.
Zellmann, R. 102.
Zenz, W. 120.
Zollinger, M. 62.
Zurhellen, E. u. O. 26

Verlag von Friedrich Brandstetter in Leipzig.

C. Gudes Erläuterungen Deutscher Dichtungen.

Ausgeführte Anleitungen zur ästhetischen Würdigung und unterrichtlichen Behandlung.

Neubearbeitet und fortgeführt von Ernst Linde.

1. Band. Lessing und Goethe. (13. neubearb. Aufl., 402 S.)
2. Band. Klopstock, Der Hainbund, Herder, Schillers Gedichte. (13. neubearb. Aufl., 407 S.)
3. Band. Schillers Dramen, Uhland, Lenau. (12. neubearb. Aufl., 402 S.)
4. Band. Die Dichtung des 19. Jahrhunderts bis zur Gründung des Reichs. (10. neubearb. Aufl., 403 S.)
5. Band. Dichtungen aus dem Mittelalter. (7. Aufl., 389 S.)
6. Band. Die neuere deutsche Lyrik. 1. Hälfte. Von Ernst Linde. (406 S.)
7. Band. Die neuere deutsche Lyrik. 2. Hälfte. Von Ernst Linde. (339 S.)

Jeder Band geheftet 3,50 M., in Halbfrz. geb. 4,25 M.

Ein weiterer, das moderne Drama behandelnder Band ist in Vorbereitung.

Inhalts- sowie Themenverzeichnis auf Verlangen postfrei.

Als Ergänzung zu den letzten beiden Bänden bietet sich dar:

Moderne Lyrik in schulmäßiger Behandlung. Mit besonderer Berücksichtigung des Ästhetischen. Von Ernst Linde. 2. Aufl. (XII u 227 S.) 2,50 M., geb. 3,— M.

mit welchem Werk uns Linde die erste Probe seiner Gude so nahestehenden Gedichtbehandlung gab. Die hier behandelten Gedichte treten in Band VI und VII der Erläuterungen nicht wiederholt auf, sondern es ist an den betreffenden Stellen auf „Moderne Lyrik“ hingewiesen.

Lüben und Nacke, Einführung in die deutsche Literatur.

Vermittelt durch Erläuterung von Meisterstücken. Neu bearb. von Rektor H. Kaeker und Seminaroberlehrer O. Herfurth.

Band I: Von den Anfängen deutscher Literatur bis an die klassische Zeit. 11. Aufl. X und 848 Seiten gr. 8. Geh. 8,50 M., geb. 9,25 M.
Band II: Die klassische Zeit (Herder, der Hainbund, Schiller, Goethe).
Band III: Das 19. Jahrhundert: die Romantiker und das junge Deutschland.
Band IV: Die neueste Literatur, sind in Vorbereitung.

Verlag von Friedrich Brandstetter in Leipzig.

Etymologisches deutsches Wörterbuch.

Mit Berücksichtigung wichtigerer Mundart- und Fremdwörter sowie vieler Eigennamen von Professor Paul Imm. Fuchs.

Dieses Wörterbuch bietet in völlig eigenartiger Anordnung nicht nur wirkliche und gründliche Abstammungserklärungen für alle sich verwandten Wörter in übersichtlicher Form, sondern zieht vornehmlich auch die Mundarten in den Bereich der Erläuterung und weist an den Fremdwörtern deren Einbürgerungsweg in unsere Sprache nach. — Es ist ein wissenschaftlich gründliches, überaus reichhaltiges und ungemein wohlfeiles Buch.

Deutsche Wortkunde.

Ein Hilfsbuch für Lehrer und Freunde der Muttersprache. Von Edwin Wilke. 5. verm. Aufl. 437 S. gr. 8. 4,50 M., geb. 5 M.

Der Verfasser dieses Buches kommt der von Prof. Hildebrand und Direktor Alb. Richter gestellten Forderung entgegen, daß der Sprachunterricht vor allem den Inhalt der Sprache zu vermitteln, den sinnlichen Hintergrund der Worte anzuzeigen habe. Durch ein sehr ausführliches Wortregister wird diese Schrift übrigens auch zu einem kleinen etymologischen Wörterbuche der deutschen Sprache, in welchem zuverlässige Auskunft über Ursprung und Bedeutung der Worte gegeben ist. In keiner Lehrerbibliothek sollte das vortreffliche Werk fehlen.

Deutsche Redensarten.

Sprachlich und kulturgeschichtlich erläutert von Albert Richter. 3. verm. Aufl., herausgeg. von Oskar Weise. 238 S. Geb. 3 M.

Es gibt kaum eine fesselndere Lektüre, als jenen täglich gebrauchten, oft nicht mehr verstandenen Redensarten nachzugehen, die der dichtende Volksgeist geschaffen und die Zeugnisse sind eines sinnigen Volksgemüts und eines frisch sprudelnden Volkshumors. Eine Fundgrube für jeden Deutschlehrer.

Deutscher Sprachschatz

für Lehrer und Freunde unserer Muttersprache. Von Rektor A. Braun. 212 S. 2,50 M., geb. 2,90 M.

„Zu rühmen ist am ‚Sprachschatz', daß er viele Beispiele aus Schullesebüchern beibringt und in der ganzen Darstellung auf Verwertung in der Schule Bedacht nimmt." (Deutsche Schule.)

Wortkunde für die Volksschule.

Eine Auswahl wortkundlicher Stoffe in stufenmäßiger Anordnung für das 3.—8. Schuljahr (auch für die entsprechenden Klassen höherer Lehranstalten) von Richard Laube. 218 S. 2,60 M., geb. 3 M.

Deutsche Sprachlehre für deutsche Kinder.

Ein Leitfaden für gehobene und höhere Schulen. Von Professor Otto Anthes. 84 S. Geb. 1,25 M.

Vorliegendes Werk macht zum ersten Male einen Versuch, die Betrachtungsweise der neueren „lebendigen Philologie" auf die gesamte deutsche Sprachlehre der Schule, insbesondere auch auf den Anfangsunterricht in diesem Fach zu übertragen.

Pädagogischer Jahresbericht von 1913

Sechsundsechzigster Jahrgang · Herausgegeben von Paul Schlager

Kritischer Literaturbericht:

IV. Englischer und französischer Sprachunterricht

1. Englisch. Oberlehrer Dr. Rich. Kahle-Kiel Seite 1

2. Französisch. Oberlehrer Dr. Rich. Kahle-Kiel Seite 17

Leipzig

Friedrich Brandstetter

1914

Pädagogischer Jahresbericht von 1913.

Sechsundsechzigster Jahrgang — Herausgegeben von Paul Schlager.

Inhalt:

I. Pädagogik, Psychologie und Philosophie . . . . . **Mk. 1,20**

1. **Pädagogik**: Universitätsprofessor Dr. Paul Barth-Leipzig.
2. **Hochschulpädagogik**: Dr. Hans Schmidkunz-Berlin.
3. **Psychologie**: Universitätsprofessor Dr. Ernst Meumann-Hamburg.
4. **Philosophie**: Professor Dr. Max Frischeisen-Köhler-Berlin.

II. Realien und Mathematik . . . . . **Mk. 1,40**

1. **Geschichte**: Bezirksoberlehrer A. Cl. Scheiblhuber-Nürnberg.
2. **Geographie**: Seminarlehrer H. Ilschner-Weimar.
3. **Naturkunde**: Seminaroberlehrer Professor E. Walther-Leipzig.
4. **Physik und Chemie**: k. k. Landesschulinspektor Dr. Karl Rosenberg-Graz.
5. **Mathematik**
   a) **in höheren Schulen**: Oberlehrer Professor Dr. Grosse-Bremen.
   b) **in Volks- und Mittelschulen**: Lehrer A. Gerlach-Bremen.

III. Religion und Deutsche Sprache . . . . . **Mk. 1,50**

1. **Evangelischer Religionsunterricht**: Schuldirektor H. Arnold-Chemnitz.
2. **Katholische Religionspädagogik**: Lehrer F. Weigl-München.
3. **Deutscher Sprachunterricht**: Oberlehrer E. Lüttge-Leipzig.
4. **Literaturkunde**: Seminaroberlehrer Oskar Herfurth-Zschopau.
5. **Jugend- und Volksschriften**: Realgymnasialdirektor Prof. Dr. F. Johannesson-Berlin.

IV. Englischer und französischer Sprachunterricht . . . . . **Mk. 0,60**

1. **Englisch**: Oberlehrer Dr. Rich. Kahle-Kiel.
2. **Französisch**: Oberlehrer Dr. Rich. Kahle-Kiel.

V. Kunsterziehung und Zeichnen . . . . . **Mk. 0,50**

1. **Kunsterziehung**: Seminaroberlehrer Prof. K. Elßner-Dresden.
2. **Zeichenunterricht**: Seminaroberlehrer Prof. K. Elßner-Dresden.

VI. Arbeitsschule und Elementarunterricht . . . . . **Mk. 0,50**

1. **Arbeitsschule**: Lehrer Paul Vogel-Leipzig.
2. **Elementarunterricht**: Oberlehrer E. Lüttge-Leipzig.

VII. Fortbildungsschulwesen und Staatsbürgerkunde . . . . . **Mk. 0,60**

1. **Fortbildungsschulwesen**: Fortbildungsschuldirektor K. Fechner-Berlin.
2. **Staatsbürgerl. Erziehung u. Jugendpflege**: Kgl. Sächs. Bezirksschulinspektor R. Vetter-Leipzig.

VIII. Entwicklungsgeschichte der deutschen Schule im In- und Auslande . . . **Mk. 0,80**

1. **Deutschland**: Lehrer K. Schatter-Chemnitz.
2. **Österreich**: Hofrat Dr. Wilh. Zenz-Wien.
3. **Schweiz**: Mittelschulinspektor Dr. Arnold Schrag-Bern.

Das Gesamtwerk (sämtliche 8 Hefte mit Gesamtregister) kostet broschiert 7 Mk., gebunden 8 Mk. Einzelhefte (ebenfalls mit Register) sind nur broschiert vorrätig.

IV. Englischer und französischer Sprachunterricht.

1. Englischer Sprachunterricht.

Bearbeitet

von

Dr. Richard Kahle,

Oberlehrer an der Oberrealschule am Königswege zu Kiel.

I. Lehrgänge mit Lehr-, Lese- und Übungsstoff.

*Dir. Dr. G. **Marseille** u. O. F. **Schmidt**, Englisches Elementarbuch. XI, 138 S. Marburg 1914, Elwert. 1,60 M.

Wir haben diesem Elementarbuch mit großem Interesse entgegengesehen. Unsere Erwartung, daß die Verfasser, welche die vielleicht beste jetzt vorhandene Schulgrammatik schreiben konnten (siehe P. J., Bd. 65, IV 11 f. und hinten S. 7), auch hier Bemerkenswertes bieten würden, hat uns nicht getäuscht. Nicht hergebracht ist schon die Anlage des Buches, enthält es doch nur den Sprachstoff und ein Wörterverzeichnis; unseres Wissens ganz neu aber ist das Maß, in dem von der lautlichen Umschrift Gebrauch gemacht wird. Alle Texte, von der ersten bis zur letzten Zeile, sind lautlich umschrieben; auf der linken Seite stehen sie in der Rechtschreibung, auf der rechten in der Lautschrift. Im Vorwort des von uns hierunter angezeigten „New English Course“ von Dick heißt es: ich halte „es für verwerflich, jedes Wort mit Zeichen zu versehen oder gar phonetisch zu

---

Bücher und Sammlungen, die der besonderen Beachtung empfohlen werden, sind durch einen Stern (*) ausgezeichnet.

Verzeichnis der Zeitschriften, aus denen Bücherbesprechungen im Auszug wiedergegeben sind:

N Spr	Neuere Sprachen.
M H S	Monatsschrift für höhere Schulen.
Z L H S	Zeitschrift für lateinlose höhere Schulen.
Z F E U	Zeitschrift für französischen und englischen Unterricht.
Z F S	Zeitschrift für das gesamte Fortbildungsschulwesen.
A S N S	Archiv für das Studium der neueren Sprachen u. Literaturen.
Ang B	Beiblatt zur Anglia.
Z Ph P	Zeitschrift für Philosophie und Pädagogik.
R L R	Revue des Langues Romanes.
G R M	Germanisch-romanische Monatsschrift.
Z F Spr L	Zeitschrift für französische Sprache und Literatur.
L G R Ph	Literaturblatt für germanische und romanische Philologie.
E St	Englische Studien.
Z Ö G	Zeitschrift für die österreichischen Gymnasien.
N J Kl A	Neue Jahrbücher für das klassische Altertum und für Pädagogik.
D L Z	Deutsche Literaturzeitung.
Bl G S	Blätter für das Gymnasialschulwesen.
L L	Lehrproben und Lehrgänge.
B Z R S	Bayerische Zeitschrift für Realschulwesen.
Swd S	Südwestdeutsche Schulblätter.
Z D U	Zeitschrift für den deutschen Unterricht.
Z R S	Zeitschrift für das Realschulwesen.
Z H H	Zeitschrift für Handelswissenschaft und Handelspraxis.
Z G W	Zeitschrift für das Gymnasialwesen.
L Z B	Literarisches Zentralblatt für Deutschland.

umschreiben. Der Schüler soll lernen, sich selber Rechenschaft abzulegen über die wahrscheinliche Aussprache des neuen Wortes. Es gibt auch im Englischen eine normale Aussprache; die sollte sich der Lernende ein für allemal merken." Die Verfasser des obigen Elementarbuches sagen: „Wir machen Ernst mit ihrer (der Lautschrift) Bedeutung für die Erwerbung einer guten Aussprache und weisen ihr vom ersten bis zum letzten Wort gleich neben dem Übungsstück ihren Platz an." Uns ist es keinen Augenblick zweifelhaft, wer hier auf dem rechten Wege ist. Denn damit ist es nicht getan, daß der Schüler die einzelnen Wörter richtig lesen kann; er muß erfahren, wie sie im Satze lauten. Man wird entgegnen, das dem Schüler beizubringen, sei Sache des Lehrers. Wir sind der Ansicht, hier muß das Buch den Lehrer nachdrücklich unterstützen. Der Schüler darf in dieser Beziehung ebensowenig nur auf sein Gedächtnis angewiesen sein, wie etwa für die Vokabeln oder die Grammatik. Da wird ihm alles schwarz auf weiß geboten. Warum soll es bei der Aussprache anders sein? Auch hier muß er immer die Möglichkeit haben, sich selbst zu prüfen; auch hier muß er sicher sein, wenn er für sich lernt, daß er richtig lernt. Wenn man bedenkt, welche Schwierigkeiten dem Anfänger beim Lesen eines zusammenhängenden englischen Stückes erwachsen, so muß man sich wundern, daß die Verfasser die ersten sind, welche die lautliche Umschrift so umfassend verwenden. Dargestellt wird die ungezwungene Sprache des Gebildeten. Die verwendete Lautschrift ist im wesentlichen die im Wörterbuche von Ziegler und Seitz gebrauchte und damit im allgemeinen die der Association phonétique internationale. Richtig scheint es uns, daß die zusammengesprochenen Wörter nicht zusammengezogen, sondern durch Bindebogen verbunden sind; sehr dankenswert ist, daß auch auf die Assimilationserscheinungen durch Zeichen aufmerksam gemacht wird. — Die Texte sind englischen Readers entnommen. Sie sind einfach in der Sprache und bieten stofflich keine Schwierigkeiten. Das Schulleben eingehend zu behandeln, davon haben die Verfasser mit Absicht Abstand genommen. „Warum in der Schule auch noch Schule? Warum den Jungen beides verleiden, Schule und fremde Sprachen?" Wir müssen gestehen, daß wir diese Fragestellung nicht begreifen. — Grammatische Abschnitte bieten die Verfasser, wie schon gesagt, nicht. Die Regeln finden die Schüler in ihrer systematischen Grammatik und zwar an der Stelle, wo sie ins System gehören. Damit kann man einverstanden sein. Geübt werden die Formenlehre und das Wichtigste aus der Syntax. Die Verweise auf die zusammenhängende Grammatik stehen jeweils im Wörterverzeichnis. — Bedauert haben wir das Fehlen jeglicher Übungen. Gewiß kann der Lehrer die Übungen selbst anordnen, die vorzunehmen sind. Weshalb wollen die Verfasser den Lehrer aber in dieser Hinsicht nicht unterstützen? Wir können in dem Vorhandensein von Übungen keine Bevormundung erblicken. Wer bei 24 Stunden Wochenunterricht in 5 Klassen neuere Sprachen lehrt, den dürfte man davon entbinden, für jede Stunde auch noch die verschiedenartigsten Übungen zusammenstellen zu müssen. Es sind ja auch nicht alle Lehrer Meister, die den Sprachstoff so in Bewegung zu setzen vermöchten, wie es im Interesse eines gründlichen und abwechslungsreichen Unterrichts wünschenswert wäre. — Durchaus billigen wird man, wie die Verf. im Wörterverzeichnis zu den Texten Wörter derselben Art zusammenstellen und gegebenenfalls zur Ergänzung des Wortschatzes weitere Wörter hinzufügen. Nicht überzeugt sind wir aber davon, daß es sich empfiehlt, dem Elementarbuch kein alphabetisches Wörterverzeichnis hinzuzufügen. Gewiß kann man es auf dieser Stufe noch entbehren; daß man aber darauf verzichten müsse, „um vernünftiges Arbeiten nicht durch Erleichterung der Mechanik zu erschweren," leuchtet uns nicht recht ein. — Das dem Elementarbuch sich anschließende Übungsbuch, das in Aussicht steht, wird zusammenhängende deutsche und englische Stücke und auch Einzelsätze zur systematischen Einübung der einzelnen Kapitel der Syntax enthalten.

Dr. Ernst **Dick**, A New English Course. VIII, 159 S. Frankfurt 1912, Diesterweg. Geb. 2 M.

Von dem Verf. haben wir im vorigen Jahresbericht, Bd. 65, IV 5, folgende drei Bücher angezeigt: Twelve Chapters from Standard Authors 1850—1900; Englische Satzlehre (Grammatik-Übungsbuch); Wörterbuch. Diese Bücher bilden ein Unterrichtswerk, das der Verfasser für die mittleren und oberen Stufen bestimmt hat. Zu ihnen erschien nachträglich obiges Buch, als ein in einem oder etwas mehr als einem Unterrichtsjahr zu bewältigender Vorkursus, der die Schüler dahin bringen soll, leichtere Stücke englischer Schriftsteller, wie die Twelve Chapters, lesen und verstehen zu können. Wir verkennen nicht, daß in dem Buche ein beträchtliches Maß mühevoller Arbeit steckt, und sind dem Verf. dankbar, daß er sich in seinen meist von ihm selbst verfaßten Texten bezgl.

des Wortschatzes sorgfältig beschränkt und sich in den Übungen die Aneignung des Wortschatzes und der Grammatik trefflich angelegen sein läßt; wir sind aber der Ansicht, daß er einen methodischen Fehler gemacht hat, als er vom geschriebenen Zeichen statt vom gesprochenen Laut ausging. Es ist uns unverständlich, wie der Verf. zu der Ansicht kommen konnte, daß er die Verwirrung meiden müsse, die durch die Anwendung phonetischer Zeichen und durch das Ausgehen vom Laut in den englischen Anfangsunterricht gebracht worden sei. Wir glauben nicht, daß der Lehrgang, wie er nunmehr abgeschlossen vorliegt, eine größere Verbreitung finden wird.

ZFEU 1913, 569/72 (Kaluza, zum ganzen Lehrgang): Zum New English Course: „Verschiedene Vorzüge sind es, die dieses Elementarbuch vor anderen, ähnlichen auszeichnen. Zunächst die Einübung der englischen Aussprache. Verblüffend erscheint es auf den ersten Blick, wenn jetzt, im Zeitalter der Phonetik, Dick nicht von dem Laute, sondern von dem Buchstaben, von der englischen Schrift ausgeht, und doch muß man bei näherem Nachdenken sein Verfahren für das einzig richtige erklären." Folgt Begründung. Wenn man es wie Dick macht, „dann läßt sich die englische Aussprache viel rascher und leichter erlernen, als wenn der Schüler gleich in der ersten Stunde mit einer planlosen Fülle von absonderlichen Aussprachen und Schreibungen überschüttet wird." Texte, Wortschatz, Befestigung des Wortschatzes, Grammatik gelobt. „Es herrscht Leben und Bewegung in dem ganzen Buche. Es muß eine Freude sein, danach zu unterrichten, ein Vergnügen, daraus Englisch zu lernen." So vorbereitet, kann der Schüler „getrost an die Lektüre längerer englischer Texte herangehen, die ihm von Dick in den Twelve Chapters....geboten werden". Gediegene Lektüre von mustergültigen Schriftstellern. Wörterbuch, Grammatik gelobt. „Die einzelnen, bunt durcheinander gewürfelten Sätze des Übungsbuches werden manchem nicht gefallen. Aber schließlich sind wir älteren auch mit Einzelsätzen großgefüttert worden, und es ist uns nicht schlecht bekommen." Die Bücher „sind ein neues, wertvolles Hilfsmittel für den englischen Unterricht auf unseren Schulen und haben sich als solches nach dem Urteile verschiedener Benutzer bereits bestens bewährt." Kleine Mängel werden sich leicht beseitigen lassen. „Mögen recht viele im praktischen Unterricht stehende Leser unserer Zeitschrift die Dickschen Lehrbücher prüfen; sie werden sie dann sicher auch behalten."

ZLHS 25. Jg., 50 (Weyel, zu Twelve Chapters, Words to learn und Engl. Satzlehre): Auswahl der Lesestücke, der Gedichte und der vom englischen Text unabhängigen deutschen Übersetzungsstücke gut und der Benutzung wertloser Lektüre, wie sie vielfach üblich ist, vorzuziehen. In Words to learn gebilligt, daß die neuen Wörter nur im Zusammenhang gebracht werden, „aber die Aussprachebezeichnung fehlt fast ganz, der kurze einleitende Abschnitt „Die Bezeichnung der Aussprache" geht fälschlicherweise von der Schrift statt vom Laut aus und verstößt gegen die Grundregeln der Phonetik, soviel Lautzeichen anzuwenden, wie Laute gesprochen werden." Englische Satzlehre mit großem Fleiß und mit Umsicht zusammengestellt. Fast alle Beispiele aus den Twelve Chapters entnommen und zwar den bereits behandelten Abschnitten. „Das hat den Vorzug, daß der Wortschatz immer von neuem befestigt wird und der Lesestoff lebendig bleibt, aber auch den Nachteil, daß die gewählten Beispiele vielfach zu schwierig sind und neben der zu veranschaulichenden Regel noch andere veranschaulichen, die an der Stelle stören. Auch ist die Fülle der angeführten Stellen aus dem Lesebuch (etwa 3200) bei weitem zu groß...Daß dem Gesamtwerk, das neue Bahnen geht und manche Vorzüge aufweist, ein großer Erfolg beschieden sein wird, hält Rezensent aus den oben angeführten Gründen nicht für wahrscheinlich."

ZÖG 1913, 993/95 (Ellinger, zur Satzlehre): Verfasser geht in methodisch richtiger Weise vor, Regeln zumeist klar und richtig gefaßt und berücksichtigen den modernen Sprachgebrauch. Ein brauchbares Lehrmittel, kann den Schulen, an denen des Verf. Lesebuch eingeführt ist, bestens empfohlen werden.

***Prof. Dr. K. Lincke u. Arth. Cliffe, Lehrbuch der engl. Sprache f. höh. Lehranst. Tl. II. 2. u. 3. Jahr.** 359 S. m. 34 Abb. u. 3 Ktn. Frankfurt 1912, Diesterweg. Geb. 3,60 M.

Unsere anläßlich des Erscheinens des 1. Teiles dieses Lehrgangs ausgesprochene Erwartung, daß die Verfasser unsere Unterrichtsliteratur um einen ganz vorzüglichen Lehrgang bereichern würden (siehe P. J. Bd. 65, IV 3), hat sich zu unserer Freude voll und ganz bestätigt. Der zweite Teil verdient dasselbe Lob, das wir dem ersten in so reichem Maße spenden konnten. Die Texte führen den Schüler nunmehr nach England in ihm unbekannte Verhältnisse. In großen Zügen zieht die englische Geschichte an ihm vorüber von den Tagen der römischen Besetzung und der Regierung Alfreds des Großen bis zum Zeitalter der Königin Viktoria; er wird unterrichtet über die Entstehung der Vereinigten Staaten und die Entwicklung des englischen Kolonialreiches; er wird belehrt über die Geographie der britischen Inseln, er lernt die Hauptstadt kennen und macht die eine oder andere Reise in das Land selbst, er bekommt eine Vorstellung von der wirtschaftlichen Bedeutung des Inselreiches und hört von dem Anteil, den England an den bedeutendsten Erfindungen des 19. Jahrhunderts hat, und von englischen Sitten und Gebräuchen (Jungdeutschland wird seine Freude daran haben, daß in den Texten die Boy Scouts nicht fehlen). Ebensogut wie das Was ist das Wie der Belehrung; nirgends tritt Eintönigkeit ein: Beschreibung, Gespräch und Brief wechseln ständig miteinander ab; hin und wieder sind Proverbs and Sayings eingestreut. Zur Verarbeitung des Sprachstoffes werden die jeder der 20 Lektionen beigegebenen Words for Variation and Explanation wertvolle Dienste leisten. Am Ende des Buches erscheint zu jeder Lektion ein mehr oder weniger umfangreiches, sich meist an den englischen Sprachstoff anschließendes zusammenhängendes Stück zum Übersetzen aus dem Deutschen. Ein Anhang

bringt eine Anzahl Gedichte. Die Grammatik wird in zusammenhängender Darstellung systematisch nach den Wortarten derart behandelt, daß nicht von der deutschen Übersetzung, sondern vom englischen Standpunkt ausgegangen wird. Daß die nötigen Wörterverzeichnisse vorhanden sind, braucht wohl kaum erwähnt zu werden. — Die Ausstattung ist die bekannte mustergültige des Diesterwegschen Verlags. — Wir hätten es gern gesehen, wenn die umfangreiche Grammatik (144 Seiten) nicht in das Buch aufgenommen, sondern gesondert herausgegeben worden wäre, damit sie sich bequemer auf der Oberstufe verwenden ließe.

ZLHS 25. Jn., 49 (Weyel, zu Tl. I u. II): „Dieses neue Lehrbuch erfreut sich mit Recht schon kurz nach seinem Erscheinen großer Beliebtheit."

ZFEU 1913, 478 (Dunstan, zu Tl. I): „To 83 pages of reading matter, exercises, and grammar, there are no less than 26 pages devoted entirely to pronunciation and consisting mostly of phonetic transcripts. This seems disproportionate." — „A book which can be heartily recommended."

*Dr. Edm. **Aschauer**, Neuer Lehrgang der engl. Sprache f. Mittelschln. u. verw. Lehr-Anst. Tl. II: Lesebuch f. d. Mittelst. A. VI, 200 S. m. 21 Abb. u. 2 Ktn. Wien, Pichler. Geb. 2,35 M.

Von dem im vorigen P. J. Bd. 65, IV 8 in seinem 1. Tl. besprochenen Lehrgang liegt uns jetzt dieses Lesebuch für die VI. Klasse der (österreichischen) Realschulen vor. Es enthält im ganzen 123 Nummern, darunter 65 Gedichte. Zu Anekdoten und kurzen Geschichten, Briefen und einigen Kapiteln mit Anstandsregeln besonders für englische Verhältnisse kommen durch das ganze Buch in mehreren Abteilungen durchgeführte Abschnitte geschichtlichen und geographischen Inhalts. Der geschichtliche Teil schildert in laufender Darstellung, unter lobenswerter Berücksichtigung der kulturellen Verhältnisse, die Geschicke Englands von der Besetzung Britanniens durch die Römer bis zur Regierung der Königin Viktoria (einschließlich); der geographische Teil vermittelt in umfassender Weise eine gute Vorstellung von allen drei Teilen des vereinigten Königreiches. Die Gedichte, die alle in die Prosastücke eingestreut sind, stehen mit diesen in mehr oder weniger engem Zusammenhang. Als Quelle dienten 'the Royal Readers, the Royal History Readers, the World and its People' und eine große Zahl guter und bester Schriftsteller und Dichter, wie Wordsworth, Kipling, de Quincey, Tennyson, Dickens, Southey, Scott, Rossetti, Swinburne, Byron. Beigegeben sind Notes zu den Stücken und eine Liste berühmter Autoren. Eine beträchtliche Zahl guter Bilder beleben und veranschaulichen die Texte.

Ang B 1913, 26/28 (Mellin, zu Tl. I): „Bei der Durchsicht wird man von der geschmackvollen Ausstattung, dem fehlerfreien Druck und dem glatten, fließenden Stil umschmeichelt. Anheimelnd mutet auch des Verfassers Bestreben an, durch sorgfältige Auswahl des Wortschatzes den Gebrauch der englischen Sprache von den ersten Stunden an zu ermöglichen. Hierin und in der nie rastenden Wiederholung und Zusammenfassung, in der zielbewußten Ergänzung der lautlichen und grammatischen Eigentümlichkeiten, sowie in der gründlichen Erarbeitung und meisterhaften Verwendung und Verwertung der prächtigen Lesestücke und der fesselnden Gespräche bestehen die inneren Vorzüge des Buches." — „Der vorliegende erste Band berechtigt zu der Erwartung, daß der sachkundige Verfasser den österreichischen und überhaupt den deutschen Schulen ein hervorragendes Unterrichtswerk bescheren wird."

Dir. Dr. Oskar **Thiergen**, Lehrbuch d. engl. Sprache. Mit bes. Berücks. d. Übgn. i. mündl. u. schriftl. freien Gebrauch der Sprache. 3 bändige Ausg. B f. höh. Mädchenschln. Tl. III (Verkürzte Oberstufe) bearb. v. Dr. O. **Thiergen** u. Dr. E. **Döhler**. 2. Aufl. VIII, 192 S. m. 1 Kte. u. in Tasche: Vokabeln, 64 S. Leipzig 1912, Teubner. Geb. 3,20 M.

Ein unveränderter Abdruck der 1. Aufl., die im P. J. Bd. 59, 487 f. angezeigt wurde.

*Dr. Joh. **Ellinger** u. Lek. A. J. Percival **Butler**, Lehrbuch der engl. Sprache. Ausg. B (für Mädchenlyzeen u. andere höh. Töchterschln.) a) I. Tl. 3. Aufl. 168 S. m. 8 Abb. Geb. 2,50 Kr. b) III. Tl.: 160 S. Geb. 2,40 Kr. Wien, Tempsky.

Im P. J. Bd. 65, IV 7 f. haben wir den Ellinger-Butlerschen Lehrgang für preußische höhere Mädchenschulen angezeigt. Obige Ausgabe B ist für österreichische Anstalten bestimmt und unter Zugrundelegung des Normallehrplans von 1912 umgearbeitet worden. Das „Elementarbuch" (Tl. I) umfaßt einen „Vorkursus zur Einführung in die englischen Laute und deren Schreibung" (7 S.) und 28 Lektionen. Diese sind jeweils vierteilig: Text, Pronunciation, Questions and Answers, (sehr reiche) Exercises. Ein Anhang liefert für fast alle Lektionen Stoff für Übersetzungen aus dem Deutschen. Das Sprachmaterial ist dem Interessenkreis des Kindes entnommen; wo es nach England geführt wird, sorgen Bilder für die fehlende Anschauung. Bei aller Betonung der Realien

ist durch das Einschieben von Anekdoten, kleinen Geschichten und Gedichten jede Eintönigkeit bezgl. des Inhalts glücklich vermieden; aber auch in formaler Hinsicht ist für die wünschenswerte Abwechslung bestens gesorgt. Die im Zusammenhang gebotene Grammatik bringt die Formenlehre und das Wichtigste aus der Syntax. Ein ganz besonderer Vorzug des Buches liegt für uns in der großen Sorgfalt, mit der auf die Erzielung einer guten Aussprache hingearbeitet wird, durch die in jeder Lektion vorhandenen Abschnitte: Pronunciation, die zahlreichen Texte in Lautschrift und die überaus reichen Aussprachehilfen in der Grammatik und in dem alphabetischen Vokabular. — Wir stellen anheim, ob nicht auch in den Explanations to the Texts die Lautschrift mehr zu verwenden sei, als es geschieht, und empfehlen für den Übungsteil der Lektionen die Verwendung einer größeren Type. — Der 3. Teil stimmt in der eigentlichen Grammatik so gut wie ganz mit dem 3. Tl. des preußischen Lehrgangs überein. Neu hinzugekommen sind eine sprachgeschichtliche Einleitung von 3½ Seiten in deutscher Sprache (Lautverschiebung, Wortschatz des Englischen, Einteilung in Perioden, Schreibung des Neuenglischen) und zwei Anhänge in englischer Sprache: Recapitulation of Grammar (die wichtigsten Regeln in kürzester Fassung, 5 S.) und Letter-Writing (Anleitung zum Briefschreiben mit Mustern und Aufgaben, 10 S.). In dem Übungsbuch sind bei den 24 deutschen Übersetzungsstücken die Einzelsätze weggefallen.

E St 45, 145 (O. Schulze, zu Tl. 1—III, 2. Aufl.): Auf das angelegentlichste empfohlen.

Z R S 1912, 671 (Lederer, zu Tl. I, 2. Aufl.): „Brauchbares und gediegenes Unterrichtswerk, welches sich schnell seinen berechtigten Platz an zahlreichen Anstalten errungen hat.

Rekt. C. J. **Eickhoff** u. M.-L. Gust. **Kühn,** Englisches Lehrbuch f. Mädchenmittelschulen. XV, 331 S. m. 22 Abb. etc. Bielefeld, Velhagen & Kl. Geb. 2,80 M.

Das Buch bietet einen vollständigen grammatischen Lehrgang für weibliche Mittelschulen in einer kurzen „praktischen Lautlehre" als „Vorkursus" und einem „Hauptkursus" von 2 Teilen mit 32 resp. 30 Lektionen. Der 1. Teil des Hauptkursus deckt sich so gut wie ganz mit dem von uns im P. J. Bd. 64, IV 11 f. angezeigten Eickhoffschen „Englischen Elementarbuch für Mittelschulen". Wir können uns daher bezgl. dieses Teils darauf beschränken, auf jene Besprechung zu verweisen. Für den 2. Teil ist ergänzend hinzuzufügen, daß die Texte ausschließlich nach England führen und mit seiner geographischen Beschaffenheit, der Hauptstadt und den Erzeugnissen, dem Handel, der Geschichte und den Sitten und Gebräuchen bekannt machen. An die Lektionen schließen sich 8 Gedichte, 6 Lieder, davon 5 mit ihren Noten, und in zusammenhängender Darstellung eine Satzlehre mit erweiterter Formenlehre. Wir bedauern, daß das systematische Wörterverzeichnis des oben erwähnten Elementarbuches verschwunden ist, anstatt daß es für das ganze Buch ausgebaut worden wäre.

Rekt. J. **Pünjer** u. H. **Heine,** Lehrbuch d. engl. Sprache f. Handelsschulen, Kleine Ausg. (Ausg. B.) 7. Aufl. VII, 156 S. m. e. Anh. u. 1 Kte. Hannover, Meyer. Geb. 2,50 M.

Seit der von uns im P. J. Bd. 64, IV 13 angezeigten 5. Aufl. ist das Englische des Buches einer sorgfältigen Nachprüfung von berufener Seite unterzogen worden. Wir wiederholen den Wunsch, daß die wenig glückliche Lautschrift bald durch die der Association phonétique internationale ersetzt werde, und bedauern wiederholt, daß das deutsch-englische Wörterverzeichnis nicht mit Aussprachehilfen versehen ist.

AngB 23. Bd., 56 f. (Lincke, zur 4. Aufl.): mit methodischem Geschick abgefaßt. Führt in sehr ansprechender Weise von vornherein in den Interessenkreis des Kaufmanns. Aussprachebezeichnung nicht nach einem empfehlenswerten System.

Wilh. **Swoboda,** Lehrbuch der englischen Sprache f. höh. Handelsschulen. Tl. I: Junior Book. Lehr- u. Lesebuch f. d. 1. Jahrg. d. engl. Unterr. (m. e. Wörterbuch). 2., verb. Aufl. von Aug. Lange. VI, 195 S. Wien, Deuticke. Geb. 2,50 M.

Vorliegendes Buch wurde anläßlich der 1. Aufl. im P. J. Bd. 58, 508 unter Verweisung auf eine sehr ausführliche Kritik des Swobodaschen Lehrbuchs der engl. Sprache für Realschulen im Bd. 57, 595—598 besprochen. Inwieweit die jetzige 2. Aufl. gegenüber der ersten Verbesserungen erfahren hat, können wir leider nicht feststellen, da die 1. Aufl., als von unserm Vorgänger Prof. Hauschild angezeigt, uns nicht zur Hand ist und der Verlag es unterlassen hat, ein Vorwort beizulegen, das uns orientieren könnte. So müssen wir uns darauf beschränken festzustellen, daß die neue Auflage an Umfang um 21 Seiten zugenommen hat und zum Unterrichtsgebrauch an höheren (österreichischen) Handelsschulen durch Erlaß des Ministeriums vom 15. 5. 13 allgemein zugelassen ist.

Fr. **Uebe**, Dr. M. **Müller** u. Dr. E. **Hunger**, Lehrbuch d. engl. Sprache f. Handels- u. Gewerbeschulen. 3., verm. Aufl. VIII, 248 S. m. 1 Kte. u. 1 Taf. Leipzig, Teubner. Geb. 2,80 M.

Für die besonderen Bedürfnisse der kaufmännischen und gewerblichen Lehrlingsschulen. Auf kurze Leseübungen folgen 29 Lektionen in der Dreiteilung: Reading Exercise, Translation Exercise, Questions. Dazu kommen für die meisten Lektionen noch in einem besonderen Abschnitt eine schöne Zahl von Aufgaben bestehend in Aufforderungen und Anweisungen zu Satzbildungen, kleinen Beschreibungen und Schilderungen. Die Texte sind für die in Betracht kommenden Schulen sehr gut ausgewählt; sie behandeln die wichtigsten Vorkommnisse des Alltags und recht umfassend das Gebiet des Handels und Verkehrs mit der nötigen Berücksichtigung der englischen Verhältnisse. Dem kaufmännischen Schreibwesen wird besonderes Gewicht beigelegt, indem neben den in den Lektionen verstreuten Briefen usw. noch ein besonderer Anhang: Letter-Writing viel Material (auch bezgl. der Buchführung und der kaufmännischen Formulare) bringt. Die Grammatik (im Zusammenhang dargestellt) beschränkt sich auf das Notwendige. So vortrefflich, wie uns das Buch nach Anlage und Durchführung erscheint, so unglücklich erscheint uns die zur Anwendung gekommene Lautbezeichnung: drei diakritische Zeichen auf einem Buchstaben geben ein wirklich betrübliches Bild.

ASNS 1912, 258 (5) (Splettstößer, zur 2. Aufl.): „Die Einführung ins Englische erfolgt in flottem Tempo, ohne daß der Sorgfalt etwas vergeben wäre. Auch hier werden naturgemäß die Verhältnisse im englischen Handel, in der englischen Industrie der Unterweisung zugrunde gelegt. Die Grammatik ist knapp, aber ausreichend."

ZLHS 25. Jg., 51 (Weyel): Muß in der vorliegenden Fassung für die in Betracht kommenden Anstalten als geeignet gelten. „Empfehlen dürfte es sich aber, die zwar richtige, aber umständliche und unübersichtliche Aussprachebezeichnung ... durch eine einfache Lautschrift zu ersetzen."

Olin. Luise **Spies**, Englisches Lesebuch für das erste Jahr. IV, 77 S. Berlin, Union. 1,40 M.

Das Buch ist aus der Praxis der Verfasserin, die einer Privatschule in Wiesbaden vorsteht, hervorgegangen und kommt u. E. nur für ihre Schule in Betracht. Es ist aber für einen größeren Kreis interessant, aus dem Buche zu ersehen, wie die als Reformerin bestens bekannte Pädagogin ihren Anfangsunterricht gestaltet. Die Texte, welche Lesestoff bieten sollen, an dem die Schülerinnen der untersten Klasse fließend lesen lernen können, sind in der Mehrzahl das Ergebnis der Besprechung von Hölzels Frühlings- und Sommerbild; ihnen voraus geht ein ausführlicher Kursus mit Texten in lautlicher Umschrift und ein kürzerer Abschnitt, der den Übergang vom Laut zur Schrift herstellt. Jedem Lesestück sind die wichtigsten grammatischen Erklärungen beigegeben. Das zweisprachige Wörterbuch glaubt mit sehr wenig Aussprachehilfen auskommen zu können. Gern sähen wir die Frage beantwortet, welches Lehrbuch die Verfasserin ihrem englischen Unterricht in den folgenden Jahren zu Grunde legt.

*Dr. Artur **Brandeis** u. Dr. Theodor **Reitterer**, Lehrgang der engl. Sprache für österreich. Realgymnasien. Mit teilweiser Benützung von Swobodas Lehrbuch der engl. Sprache für Realschulen. Tl. I: A First English Primer. VII, 100 S. 2 Kr.; Tl. II: A Second English Primer. VII, 158 S. m. 6 Ill. u. 1 Aussprachetaf. 2,80 Kr.; Tl. III: A First English Reader. VI, 129 S. m. zahlr. Ill. u. 2 Ktn. 2,80 Kr.; Tl. IV: An English Grammar with Exercises. VIII, 202 S. m. 2 Taf. u. 1 Kte. 3,60 Kr. Wien 1910/13, Deuticke.

Nach dem Lehrplane vom 14. Februar 1910 kann an den österreichischen achtklassigen Realgymnasien das Englische als zweite Fremdsprache von der 3. bis zur 8. Klasse mit 5, 4, 4, 3, 3, 3 Wochenstunden unterrichtet werden. Obiges Unterrichtswerk ist mit seinem I. Tl. für die 3., mit dem II. für die 4., mit dem III. für die 5. Kl. bestimmt. Ein V. Teil wird sich als Second English Reader an die 6. und 7. Klasse wenden; der IV. Teil gehört den Oberklassen gemeinsam. Das Werk macht einen ganz vorzüglichen Eindruck; es ist eine erstklassige Leistung, zu der wir die Verfasser und den Verleger aufrichtig beglückwünschen. Die Anlage des Lehrgangs ist einwandfrei. Die Texte sind sehr gut; besonders anerkennen möchten wir, daß sie auch auf der ersten Stufe inhaltlich durchaus gediegen sind. Im III. Teil, dem Lesebuch für die 5. Klasse, findet sich ein Bilderschmuck auf Kunstdruckpapier, wie wir ihn reicher und schöner noch in keinem Lehrgang gefunden haben. Die Grammatik erscheint in den Primers hinter den Lesestoffen und zeichnet sich aus durch die große Zahl von guten Beispielen und die eingehende,

lichtvolle Darstellung. Die einsprachigen Übungen sind sehr abwechslungsreich und wohl durchdacht; Hinübersetzungen fehlen nicht. Ganz besondere Anerkennung gebührt der zusammenhängenden Grammatik, dem IV. Tl. Sie gehört zu dem besten, was wir überhaupt kennen. Auch hier, wie schon in den grammatischen Abschnitten der Primer, ist alles recht ausführlich dargelegt und ganz vorzüglich erläutert und erklärt. Die Lautlehre, die Abschnitte über Wortbildung und die Geschichte der englischen Sprache seien besonders erwähnt. Ausgezeichnet sind auch die in dieses Buch eingeschobenen Übungen, bei denen wir vor allem auf diejenigen aufmerksam machen möchten, wo grammatische Erscheinungen auf Englisch kommentiert werden. — Wir können den in Betracht kommenden Fachkreisen nur angelegentlichst empfehlen, sich mit dem Lehrgang bekannt zu machen.

ZRS 1913, 107 f. (Lederer): „Es muß als ein von vornherein schwieriges Unternehmen bezeichnet werden, die genauen Richtlinien für ein Lehrbuch zu finden, welches einer ganz neuartigen, noch unerprobten Stoffgruppierung im Rahmen einer neuen Schultype gerecht werden soll. Um so höhere Anerkennung verdient es, wenn das vorliegende Lehrbuch, wie gleich festgestellt werden kann, den Forderungen der Lehrpläne vollauf Rechnung tragend, allen berechtigten Ansprüchen durchaus Genüge bietet." „Es ist zu hoffen, daß die vorzüglichen Eigenschaften des Lehrbuches dazu beitragen werden, durch die mit seiner Hilfe zu erzielenden Erfolge einen schönen Beweis für die Existenzberechtigung des Realgymnasiums mit Englisch als moderner Sprache zu erbringen."

II. Grammatiken.

*Dr. Gust. **Krüger**, Syntax der englischen Sprache vom englischen u. deutschen Standpunkte nebst Beiträgen zu Wortbildung, Wortkunde u. Wortgebrauch. 2. neubearb. Aufl. 1. Abt.: Hauptwort. X, 217 S. (Schwierigkeiten d. Englischen. II, 1.) Dresden 1914, C. A. Koch. 4,40 M.

G. Krügers monumentales Werk: „Schwierigkeiten des Englischen" zerfiel bis jetzt in folgende vier Teile: 1. Synonymik und Wortgebrauch, 23 M.; 2. Ergänzungs-Grammatik und Stilistisches, 6 M.; 3. Syntax, 18 M.; 4. Unenglisches Englisch, 3 M. (vgl. zum 1. Tl. P. J. Bd. 63, IV 11, zum 4. Tl. Bd. 64, IV 16 f.). Mit dem uns jetzt vorliegenden Band haben wir anzuzeigen, daß eine völlige Neubearbeitung des 2. und 3. Tls. auch zu folgender äußerer Umgestaltung geführt hat: Der 3. Tl. (Syntax) ist in der Hauptsache mit dem 2. Tl. (Ergänzungsgrammatik) verschmolzen worden und bildet nunmehr den 2. Teil des Gesamtwerks; der neue 3. Teil wird besonders syntaktische Fragen erörtern; sie werden zusammen mindestens 100 Bogen umfassen und sollen bis spätestens Ende 1914 herauskommen. — Die zur Besprechung stehende 1. Abteilung der Syntax, betitelt: Hauptwort, zerfällt in die 6 Hauptabschnitte: Geschlecht; Angelsächsischer Genitiv; Wemfall (Dativ); Nennform, Wenfall; Mehrzahl; Hauptwort; diese wieder gliedern sich in zusammen 268 Paragraphen (30, 45, 36, 21, 98, 38,) wie: natürliches Geschlecht lebender Wesen; he und she vor Bezeichnungen für sich entsprechende Einzelwesen einer Gattung; sun, moon; ship; angelsächsischer Genitiv bei for-sake; Gruppenwesform; mit to bezeichneter Wemfall; you für ye: as statt than; Wenfall der Zeit; End-f und stimmloses End-s; Namen von Farben; Völkernamen; zum Hauptwort gemachte Nennform des Zeitworts. Diese kleine Auslese aus den Inhaltsangaben der Paragraphen wird einen Begriff geben von der Fülle der grammatischen Erscheinungen, die in dem Buche behandelt und durch eine erstaunliche Menge von Beispielen belegt werden. Was das große Plattnersche Werk für das Französische ist, das ist das Krügersche für das Englische, ein Standardwork von hervorragender Bedeutung und höchster Nützlichkeit, dem keiner entraten kann, der das Studium der modernen englischen Sprache wissenschaftlich betreibt.

*Dr. G. **Marseille** u. Rg.-Obl. O. F. **Schmidt**, Englische Grammatik. 2., umgearb. Aufl. XII, 223 S. Marburg, Elwert. Geb. 2,50 M.

Wir halten Marseille-Schmidts Englische Grammatik, die wir bei der ersten Auflage im vorigen Jahresbericht IV 11 f. ausführlich anzeigen konnten, für die wertvollste Schulgrammatik, die gegenwärtig vorhanden ist. Es ist uns daher eine ganz besondere Freude schon nach Jahresfrist die 2. Aufl. anzeigen zu können. Sie ist um einen Abschnitt über die Lautgestalt der Wörter, ein Verzeichnis wichtiger Homonyme und einen Abschnitt über Abkürzungen in Sprache und Schrift vermehrt und z. T. nicht unwesentlich umgearbeitet worden, vor allem betrifft dies die so wichtigen Kapitel vom Verbum

und von der Wortfolge. Möge auch die neue wesentlich verbesserte Auflage in Kürze vergriffen sein zum Segen des englischen Sprachunterrichts.

ZGW 1912, 685 (Deubner): „In der zweckmäßigen Vergleichung mit dem Französischen und Deutschen, in der historischen Orientierung, namentlich zur Erklärung syntaktischer Erscheinungen und in der besonderen Berücksichtigung des einführenden Unterrichtes liegen die Hauptvorzüge des Buches."

ZLHS 25. Jg., 53 (Deubner): „Sie bucht die grammatischen Erscheinungen nicht einfach, sondern sie sucht Gefühl für die Spracherscheinungen zu wecken durch Vergleichen mit dem Französischen und Deutschen und durch Berücksichtigung der Sprachgeschichte. Zahlreiche Tabellen erleichtern das Einprägen des Lernstoffes. Großer Wert ist auch auf den einführenden Unterricht gelegt."

ZLHS 25. Jg., 50 (Weyel): Rezensent hält das Buch für die beste englische Schulgrammatik unter den vielen, die ihm bekannt sind.

*Dr. W. **Ellmer**, Dir. Dr. C. A. **Hinstorff**, Obl. Dr. A. H. **Sauder** u. Arth. **Cliffe**, Lehrbuch der Englischen Sprache. Ausg. B, für Lyzeen etc. Tl. III. Grammatik. VI, 172 S. Frankfurt, Diesterweg. Geb. 2 M.

Der vier Verfasser erstklassiges Unterrichtswerk für höhere Mädchenschulen, Studienanstalten und Lyzeen war von uns im P. J. Bd. 64, IV 8 in seinem I., II. u. III. Teil ausführlich besprochen worden. Obige Grammatik ist der 3. Teil einer Ausgabe B, über die wir vom Verlag nicht näher unterrichtet sind. Auf Schritt und Tritt merkt man, daß die Verfasser mit wissenschaftlichem Sinn und bedeutendem pädagogischem Geschick gearbeitet haben. Die Erklärung der grammatischen Erscheinungen geschieht möglichst vom englischen Standpunkt aus; recht häufig tragen sprachpsychologische und historische Erläuterungen zum Verständnis bei; mit Recht wurde von der Zweiteilung in Formenlehre und Syntax abgesehen; überall ist die Fassung der Regeln kurz und bündig und die Zahl der Beispiele, aus denen sie zu erschließen sind, erfreulich groß. Die drucktechnische Anordnung mit den Beispielen auf der linken und den Regeln auf der rechten Seite gefällt uns sehr; sie gewährleistet im Verein mit der sonstigen vorzüglichen Satzanordnung eine ausgezeichnete Übersichtlichkeit. Das Ganze ist eine selbständige Leistung, hohen Lobes wert.

Obl. W. **Klipstein**, Vergleichende Syntax des Deutschen, Französischen u. Englischen. Ein neuer Weg zur Beherrschung der Grammatik. 100 S. Hannover, Hahn. Geb. 1,80 M.

Wir haben das Buch mit großem Interesse in die Hand genommen und wenig befriedigt weggelegt; denn die ganze Vergleichung beschränkt sich darauf, daß der Verf. die Fälle der Syntax zusammenstellt, in denen die drei Kultursprachen übereinstimmen, sich ähneln oder aber verschieden sind. Das ist ein an sich recht schwieriges, u. E. aber auch ein im Grunde wenig notwendiges Unternehmen, wenn man wie hier eben nur Tatsachen mitteilt, nicht aber den Verhältnissen auf den Grund geht und aus ihnen sprachwissenschaftliche Schlüsse zieht. Der Verf. ist allerdings anderer Ansicht; er glaubt, daß eine derartige nur feststellende Arbeit praktisch wertvoll sei als Einführung in die Syntax und als Repetitorium für jeden sprachlich Gebildeten, nicht zum wenigstens für die Schüler der Oberstufe. Als ‚Einführung' kann das Buch nicht in Betracht kommen, dazu ist es zu wenig übersichtlich und leidet an einem viel zu großen Mangel an Beispielen; als ‚Wiederholungsbuch' halten wir es auch nicht für empfehlenswert, da muß die Fülle des Gebotenen verwirrend wirken. Kein Lehrer wird sich die großen Vorteile entgehen lassen, die sich bei der Behandlung grammatischer Fragen aus den Vergleichen zwischen den den Schülern bekannten Sprachen ergeben; er wird sich aber hüten, mit diesen Vergleichungen aus Prinzip so weit zu gehen wie der Verfasser obigen Buches.

III. Hilfsbücher für Lehrer und Schüler.

Obl. Dr. Reinh. **Bauch**, Englische Satzlehre in Beispielen. Übungssätze u. Hauptregeln. VIII, 147 S. Cöthen, O. Schulze. 2,50 M.

Das Buch bringt eine Menge englischer Sätze als Übungsmaterial für Extemporalien und die nach dem Extemporaleerlaß möglichst in jeder Stunde vorzunehmenden kleinen Übungen. Die Art, wie der Verf. den Stoff darbietet: die zu übende Regel in knappster Fassung am Rand, die betreffende syntaktische Erscheinung durch den Druck hervorgehoben, ist recht praktisch. Die Sätze selbst gefallen uns in ihrer Mehrheit aber nicht. Wir sind der grundsätzlichen Ansicht, daß die Übungssätze im Ausdruck möglichst einfach zu halten sind, damit sich die Aufmerksamkeit des Schülers ganz auf die zu übende

grammatische Erscheinung richten kann. Dem widersprechen aber Übungsbeispiele wie: 'Cedric found at the door a pretty little brougham and a handsome bay horse. That is a present from you to your mother, said the earl. She cannot go walking about the country. She **needs a carriage**'. Denn hier müssen die Schüler Burnett, in anderen Beispielen Meiklejohn, Macaulay, Irving oder Dickens rückübersetzen, was nur wenigen ohne große Mühe und auch dann noch unvollkommen möglich sein wird; sie müssen eine Menge sprachliches Beiwerk bewältigen, ehe sie zu der grammatischen Erscheinung kommen, und sie müssen sich mit einem aus dem Zusammenhang herausgerissenen Inhalt abgeben, was wenig angenehm ist. Wir wollen gern zugeben, daß auch einfachere Sätze in der Sammlung nicht fehlen, wir können aber von unserm oben geäußerten prinzipiellen Standpunkt aus in dem Buche keine empfehlenswerte Neuerscheinung sehen.

Heinr. **Schwarz**, Examinatorium der engl. Grammatik in Frage u. Antwort. 114 S. Schöneberg, Mentor-Vlg. 1 M.

Wir können in dem, gern sei es anerkannt, sorgfältig gearbeiteten Hefte kein Hilfsmittel erblicken, das dem Schüler zu empfehlen sei. Der Schüler, der sich danach examinieren will, muß vorher ganz wesentliche Striche vornehmen, will er von der Fülle dessen, nach dem er gefragt wird, nicht erdrückt werden; derjenige aber, der sich aus ihm für seine Lektüre oder seine schriftlichen Arbeiten Rat holen will, wird nur in seltenen Fällen die gewünschte Aufklärung finden, da er mit abstrakten Regeln ohne Beispiele, und die fehlen so gut wie ganz, kaum etwas anfangen kann.

Vgl. die Kritik der Mentor-Repetitorien auf S. 81.

IV. Lesebücher.

Dr. Hugo **Legler**, Englisches Lesebuch mit Wörterverzeichnis, Angabe der Aussprache u. erläuternden Anmerkungen. VI, 298 S. Dresden, Koch. Geb. 2,80 M.

Das Buch enthält eine Reihe von Anekdoten und kurzen Geschichten, die z. T. zu den guten, alten Bekannten gehören; vier längere Erzählungen: A Friend in Need, Prairie Letters (aus einer Monatsschrift), Irving's Rip Van Winkle, ein Kapitel aus den Pickwick Papers; eine Lebensbeschreibung von Rembrandt und von Oliver Goldsmith (Macauly); eine beträchtliche Anzahl von Briefen (30 Stück) aus der Feder von Byron, Tennyson u. a.; eine dramatische Skizze: „Alfred"; Mark Antons Leichenrede aus „Julius Cäsar"; 10 Gedichte; Sprichwörter und sprichwörtliche Redensarten; Rätsel und — last not least — das Vaterunser. Die Briefe wurden von dem Verfasser in reichem Umfange aufgenommen, damit der Leser sich mit dem Briefstil vertraut mache, der für ihn insofern besonders in Betracht kommt, als der Brief in der großen Mehrzahl der Fälle die einzige Art der schriftlichen Betätigung in der Fremdsprache ist, die das praktische Leben vom Sprachekundigen verlangt. Sprachliche Schwierigkeiten werden durch Fußnoten oder Verweise auf des Verfassers „Englische Sprachlehre" behoben. Das sorgfältig angelegte Wörterbuch verwendet leider nicht das Lautsystem der Association phonétique internationale. — Der moderne Sprachunterricht an Vollanstalten will von dem Lesebuch der alten Art, zu denen auch dieses gehört, kaum noch etwas wissen; u. E. mit Recht. Was soll ein solches Buch in einem Unterrichtsgang, der mit dem grammatischen Lehrbuch, den vorhandenen guten Einführungen in fremdes Volkstum, den ausgezeichneten Anthologien und Chrestomathien und den zusammenhängenden Lektürestoffen arbeitet? Für Nichtvollanstalten wird das alte Lesebuch aber wohl immer empfehlenswert bleiben.

AngB 1913, 374 f. (Mellin): „Daß diese Neuerscheinung von den bisherigen Lesebüchern eigenartig absteche, wie z. B. Dicks Twelve Chapters, kann man nicht behaupten. Es ist die übliche Sammlung von anecdotes, short stories, lives, sketches und poems... Besonders genußreich und interessant ist die Lektüre der Briefe... Die zahlreichen Hinweise auf des Herausgebers engl. Grammatik sind für viele nutzlos.... Die Aussprachebezeichnung... ist veraltet und abschreckend. Trotzdem ist das Lesebuch, schon wegen der ansprechenden Briefsammlung, recht brauchbar und empfehlenswert."

*M. **Seamer**, Shakespeare's Stories. Für Schulen v. Dr. Heinr. **Saure**. 7. Aufl. VIII, 135 S. Geb. 1,40 M. Vocabulary. 3. Aufl. 35 S. 40 Pf. Berlin 1912/13, Herbig.

Seamers Shakespeare's Stories, die in der Saureschen Ausgabe bereits die 7. Aufl. erreicht haben, sind sehr gut geeignet, die Schüler und Schülerinnen mit dem Inhalt

der Shakespeareschen Dramen bekannt zu machen. Die Verwendung des Buches denken wir uns so, daß es den Schüler ev. bereits von Obertertia an durch die verschiedenen Klassen begleitet und daß er aus ihm nach und nach durch Klassen- und Privatlektüre das Leben Shakespeares und die 20 mitgeteilten Werke kennen lernt. Der frühen Benutzung des Buches steht nichts im Wege, da die Sprache einfach ist und die wenigen vorhandenen Schwierigkeiten durch die in einem Sonderheft beigegebenen Anmerkungen behoben werden. Einen besonderen Vorzug des Buches erblicken wir darin, daß der Verf. häufig aus Shakespeare zitiert und damit die sehr zu begrüßende Möglichkeit bietet, besonders schöne und berühmte Stellen der Werke auswendig lernen zu lassen.

V. Gedichtsammlungen.

*Max **Förster**, English Poems with Biographical Notices. On the basis of a selection by Ludw. Herrig. VI, 151 S. Braunschweig 1912, Westermann. Geb. 1,40 M.

Das Büchlein enthält mit einer kleinen Änderung die in Herrig-Försters „English Authors" gebotenen Gedichte mit den ebenda gegebenen Biographien und wurde in der Absicht geschaffen, den Anstalten, die keine Chrestomathie gebrauchen, sondern nur zusammenhängende Schriftstellerlektüre treiben, die nicht zu entbehrende Gedichtsammlung zu liefern. Die in geschmackvollem äußerem Gewande sich darbietende, auf leicht getöntem Papier sehr gut gedruckte Sammlung mit der sparsamen, sorgfältigen Auswahl ihrer 34 englischen und amerikanischen Dichter von Spenser bis Swinburne und Kipling und den kurzen, aber gehaltvollen Biographien wird vielen der so zahlreich für Schulzwecke vorhandenen englischen Anthologien ein ernstlicher Nebenbuhler werden. Das Erscheinen eines knappen Sach- und Wortkommentars mit einem Ausspracheglossar der Eigennamen ist in baldige Aussicht gestellt.

AngB 1914, 23 f. (Herlet): Diese Separatausgabe ist ein sehr glücklicher Gedanke. „In dieser Form ist die in Anbetracht des Gebotenen billige Sammlung jetzt auch an bayerischen Mittelschulen, die ja durch die geltenden Schulordnungen veranlaßt sind, an der zusammenhängenden Lektüre festzuhalten, verwendbar."

VI. Literaturgeschichte.

*Prof. Dr. Ernst **Sieper**, Shakespeare und seine Zeit. 2. Aufl. VI, 146 S. m. 3 Abb. (N. u. G. Bd. 185.) Leipzig, Teubner. Geb. 1,25 M.

Eine Shakespeare-Darstellung, der die weiteste Verbreitung zu wünschen ist. Von dem sorgfältig gezeichneten Hintergrund der Elisabethanischen Zeit mit ihren politischen, wirtschaftlichen und geistigen Strömungen hebt sich die dichterische Persönlichkeit des großen Briten in ausgezeichneter Klarheit ab. Der großen Shakespeare-Gemeinde ein Buch reicher Belehrung und wahren Genusses.

ASNS, 67. Jg., 251: „Gegenüber der 1. Aufl. ist das kulturhistorische Kapitel über England und Elisabeth erweitert, die Beschreibung Shakespeares als Dichter durch sprachrhythmische Beobachtungen ergänzt, das Theater-Kapitel modernisiert und das Verhältnis Schillers zu Shakespeare eingehender gewürdigt."

ZFEU 1913, 377 (Jantzen): Hübsches und zweckmäßiges Büchlein. In der 2. Aufl. hat das Werk durch eine ganze Reihe von Verbesserungen noch erheblich gewonnen.

G. **Holzer**, Das Shakespeare-Problem krit. erl. 114 S. Heidelberg 1912, Weiß. 1 M.

Prof. Holzers, des Baconiers, Schrift wird man des darin oft angeschlagenen ausfälligen Tones wegen mit wenig Vergnügen lesen. Wir können von seinen Ausführungen nur sagen, daß sie uns nicht im geringsten überzeugen konnten. Vielleicht geht es kompetenteren Beurteilern als uns ebenso.

*Prof. Dr. Leon **Kellner**, Geschichte der nordamerikanischen Literatur. 2 Bde. Smlg. Göschen. Nr. 685/86. Je 90 Pf.

Den 3 Bändchen über die englische Literatur von Weiser (1) und von Schröer (2), von denen wir die Schröerschen „Grundzüge und Haupttypen" im P. J. Bd. 64, IV 22 als ganz ausgezeichnet loben konnten, schließt sich dieses Bändchen in dankens-

werter Weise an; denn damit ist einem weiten Kreise die Möglichkeit gegeben, sich über das Verhältnis der amerikanischen zur englischen Literatur zu unterrichten und zu erkennen, daß die jetzige amerikanische Literatur gegenüber der englischen eine selbständige Stellung einnimmt, in Sprache, Stil und Vorwürfen amerikanische Eigenart hat. Am besten gefallen haben uns die allgemein orientierenden Kapitel, wie „Das Wesen des amerikanischen Puritanismus; einige Merkmale der puritanischen Dichtung". Die Kapitel, in denen die einzelnen Dichter gewürdigt werden, stehen nach unserem Empfinden jenen an Anschaulichkeit nach.

VII. Sachkunde (Realien).

*A. Sauer u. A. Cliffe, Great Britain of To-day. 2. Aufl. VI, 109 S. Frankfurt, Diesterweg. Geb. 1,60 M.

Ein ganz ausgezeichnetes Buch. Wie die Verf. sich in ihm zu beschränken wissen, wie sie aus der Menge des vorhandenen Stoffes mit sicherer Hand und scharfem Blick für die Bedürfnisse der Schule auswählen, oder aber wie A. Cliffe selbst die Gebiete behandelt, für die sich trotz des vielen zur Verfügung stehenden Materials nichts Richtiges finden wollte, das verdient alles uneingeschränktes Lob. Wir werden nicht mit armseligen, platten Realien gelangweilt, es wird uns nicht allerlei Ballast und Gedächtniskram zugemutet, sondern wir bekommen nur solche Dinge zu wissen, die uns wirklich in die englische Eigenart einführen und uns mit wichtigen modernen Lebensfragen des Volkes bekannt machen. Dem prächtigen Buche, dem gute Bilder und eine Karte beigegeben sind und das dem Lehrer auch Winke dafür gibt, wie der Inhalt dem Aufsatz und dem Debattieren nutzbar gemacht werden kann, gebührt weiteste Verbreitung auf der Oberstufe unserer höheren Schulen.

AngB 23. Bd., 408/10 (Montgomery): „The German teacher of English may still justly complain that the text-books which enable him to discharge this part of his task adequately (study of the foreign country and people) are by no means too numerous. One is therefore very glad to welcome in the present volume a valuable addition to the small library of class-books really designed to enliven the English lesson in the manner hinted at." — „The joint-editors doubtless owe their success to the fact that they are experienced and enthusiastic teachers with a keen eye for the possible and the desirable and a good selective flair." — „If the teacher is expert and has intelligent classes, he will be able to make excellent use of this attractive little work. The editors may be congratulated on its publication."

ZRS 1913, 613 (Baudisch): „Die Auswahl ist eine vorzügliche (nur English Conversation nach Hermann Bahr dürfte einigen Widerspruch hervorrufen)." Im Anhange noch Bemerkungen über englische Sitten und Gebräuche und beherzigenswerte Winke über die Kunst des Debattierens.

ZÖG 1913, 49 (Ellinger): Bestens zu empfehlen.

VIII. Sprechübungen, Anschauungsunterricht, Zeitschriften.

*Dr. J. Ellinger u. A. J. P. Butler, Stepping-Stones to English Conversation. A manual supplying the means of acquiring an adequate mastering of the spoken language in all departments of daily life for the senior forms of secondary schools. 117 S. Wien 1914, Tempsky. 2 Kr.

Der Zweck des Buches ergibt sich aus dem ausführlichen Titel; seine Herausgabe rechtfertigt sich aus den österreichischen Lehrplänen, die die nachdrückliche Pflege der Umgangssprache fordern, und aus dem Wunsche der Verf., ihre Lehrbücher (vgl. P. J. Bd. 59, 489 f.; Bd. 65, IV 7 f.) durch einen praktischen Teil zu ergänzen. Das gebotene Material ist sehr vielseitig. Die Form der Darstellung wechselt zwischen Beschreibung, Gespräch und Erzählung; hin und wieder finden sich auch Zeitungsinserate. Wo angängig wurden englische Verhältnisse besprochen; zahlreiche Bilder beleben das Besprochene oder sorgen für die nötige Anschauung. Ein sorgfältig gearbeitetes, ausführliches Vokabular erspart den Schülern das mechanische Nachschlagen im Wörterbuch. Wir glauben nicht, daß sich im Unterricht die nötige Zeit findet, das Buch in seinem ganzen Umfange gründlich durchzuarbeiten; halten die Vielseitigkeit aber für keinen Fehler, da ein solches Buch die Schüler ins Leben hinausbegleitet und sie dann gegebenenfalls für die Möglichkeit, sich umfassend zu unterrichten, sehr dankbar sein werden.

Bernh. **Teichmann,** Englischer Anschauungsunterricht nach Gegenständen. 109 S. Erfurt, Teichmann. 1,60 M.

Die 50 Abschnitte des Buches sind geeignet, den Sprechübungen eines Unterrichts zugrunde gelegt zu werden, der nur praktische Ziele verfolgt. Von den in der „Einleitung" enthaltenen Ausführungen des Verfassers bezgl. des Vokabellernens und des Studiums der Grammatik konnten wir nur mit Kopfschütteln Kenntnis nehmen. Hat der Verf., der dieses brauchbare Büchlein verfaßte, es wirklich nötig, seine Unterrichtsmethode anzupreisen als „die einzige dem entwickelten menschlichen Geiste angepaßte naturgemäße Methode, fremde Sprachen zu lernen" und als diejenige, die alle anderen Methoden durch ihre Erfolge übertrifft?

ZGW 1912, 128 f. (Bürger, zum franz. Seitenstück): „Der Verfasser verfällt mit seiner Art, eine im Grunde höchst einfache Sache zu behandeln, in ein zuweilen unnötiges Pathos. Was er bietet, ist weder neu noch besonders gut, obwohl ihm eine gewisse praktische Brauchbarkeit unter gewissen Umständen nicht bestritten werden soll. Es fehlt vor allem der Versuch eines Fortschreitens vom Leichteren. Konkreten ins Abstrakte, das sich — der Anschauungsmethode zum Trotz — doch bei jedem geübten Nachdenken von selbst in größerem Umfange einstellt." „Das frz. Sprachmaterial, das hier um tagtägliche Gegenstände gruppiert erscheint, ist einwandfrei." „Sein Buch ist besser als diese einleitenden Bemerkungen."

ZLHS 24. Jg., 312 (Weyel, zum frz. Seitenstück): „Die Darstellung ist anschaulich und für Privatunterricht geeignet."

The Translator. Halbmonatsschrift zum Studium der engl. u. deutschen Sprache. 10. Bd. 1913. La Chaux-de-Fonds, Verl. The Translator. ½ jährl. Schweiz 2 Fr., Ausland 2,50 Fr.

Das englische Seitenstück zu Le Traducteur und wie dieser empfehlenswert (vgl. S. 39 und P. J. Bd. 64, IV 62; Bd. 65, IV 59).

IX. Sprechmaschine.

Unterricht und Sprechmaschine. Mitteilungen üb. die Verwendung der Sprechmaschine als Unterrichtsmittel. 5. Jahrg. 1913. 6 Hefte. Stuttgart, Violet. 1,20 M.

Unter Verweisung auf unsere im vorigen P. J. Bd. 65, IV 20 stehende ausführliche Anzeige dieser alle zwei Monate erscheinenden, jeweils einen Bogen starken Mitteilungen machen wir erneut warm empfehlend auf die sehr nützlichen Hefte aufmerksam und wünschen ihnen weiteste Verbreitung. (Siehe auch hinten S. 40.)

X. Schulausgaben.

Französische u. englische Schulbibliothek. Hrsg. v. Otto E. A. Dickmann. Reihe A. Englisch. a) Bd. 168: Ph. H. and A. C. **Kerr,** The Growth of the British Empire. Für d. Schulgebr. v. Dr. Ad. Schmidt. 88 S. m. 8 Abb. u. 1 Kte. Geb. 1 M.; b) Bd. 170: Walter **Besant,** The Rise of the Empire. Für d. Schulgebr. v. Frz. H. Schild. VI, 115 S. m. 7 Ktn. Geb. 1,20 M. Leipzig, Renger.

a, b) Wer seine Schüler mit der Entwickelung des britischen Weltreiches und mit der Bedeutung seiner Kolonien bekannt machen will, wird bezgl. der Wahl des der Lektüre zu Grunde zu legenden Büchleins bald unter dem embarras de richesse leiden, haben wir doch für dieses Jahr nicht weniger als vier hierher gehörige Büchlein anzuzeigen gehabt (vgl. S. 14 u. S. 15). Die beiden Kerr gliedern den Stoff in 4 Hauptteile: Period of Training, Period of Colonisation by Settlement (17 th century); Period of Colonisation by Conquest (18th century); Period of Internal Development (19th century); Besant ordnet ihn in die Kapitel: The Making of a People; The Extension of a Country; Preparation; The Lesson of Virginia; The Empire of the West, of the East, of the South, of the Isles; The Heritage of the Race; The Future of the Heritage. Ganz besonders empfehlenswert erscheinen uns die sprachlich einfachen, gedanklich sehr klaren, inhaltlich oft geradezu spannenden, von starker, aber immer ehrlich bleibender Liebe zu England getragenen Ausführungen Besants; mancher gibt aber vielleicht der

mehr die geschichtlichen Ereignisse berücksichtigenden Darstellung des anderen Bändchens den Vorzug.

Diesterwegs Neusprachliche Reformausgaben. Hrsg. v. Prof. Dr. Max Friedr. Mann. Englisch. a) Bd. 38: Popular Tales from English Literature. Arranged for young readers. Edited with notes and glossary by Th. Mühe. Ph. D. 58 S. Geb. 1 M. b) Bd. 40: Prof. Jos. **Mellin,** A Tour through England in two Months. With notes and a glossary. 125 S. Geb. 1,60 M.

a) Das Bändchen erscheint uns ebenso wertvoll wie das 18. der Sammlung. Enthielt dieses in einfacher Prosadarstellung den Beowulf, Havelok the Dane, The Heir of Linne (eine alte schottische Ballade) und The Cock and the Fox und A Woman's Wish (aus den Canterbury Tales), so bringt das neue 38. Bdchen in Prosa zwei Arthur-Legenden (Sir Cleges, Sir Gawayne and the Green Knight), zwei der alten Balladen von Robin Hood (How Robin Hood became an Outlaw, How Maid Marian came back to Sherwood Forest) und zwei kurze Geschichten irischen Ursprungs (Donald and his Neighbours, The Spaeman). — Wenn wir auch die eigentliche Unterweisung in der englischen Literatur mit Chaucer resp. Shakespeare beginnen, so können und wollen wir doch die ältere Zeit nicht ganz übergehen. Läßt sie sich besser behandeln als an der Hand dieser Büchlein, die uns davor bewahren, daß wir Namen für Inhalt geben?

b) Wenn man ein Buch wie Sander-Cliffe: 'Great Britain of To-day' kennt (siehe S. 11), dann wird man, um die Schüler mit englischem Land und Volk bekannt zu machen, nicht auf der Mittelstufe diese aus den verschiedensten Quellen zusammengefügte Reise zweier Knaben lesen lassen, sondern die Zeit zu etwas Besserem verwenden und es der Lektüre auf der Oberstufe vorbehalten, die Schüler an der Hand jenes ausgezeichneten Buches in die Eigenart des modernen Englands einzuführen. Mellin hat sich bei der Anfertigung seines Buches Brunos 'Tour de la France' zum Vorbild genommen; er hat sein Vorbild u. E. nicht erreicht.

Franz. u. englische Schulbibliothek. Hrsg. v. Otto E. A. Dickmann u. E. Pariselle. Reihe A. a) Bd. 32: Reformausg. **Gardiner,** Historical Biographies. Adapted for the use of schools by G. Wolpert and H. T. Price. 8. Aufl. VII, 105 S. m. 7 Abb. Geb. 1,10 M. b) Bd. 54: Reformausg. Walter **Scott,** Ivanhoe. A Romance. Adapted for the use of schools by E. Penner and H. C. A. Carpenter. 8. Aufl. 144 S. Geb. 1,40 M. Leipzig 1914, Renger.

a, b) Beide Bändchen haben bereits die 8. Auflage erreicht. Von den Historical Biographies Gardiners werden diejenigen von Thomas More, Francis Drake und Oliver Cromwell geboten. Bilder, ein Kärtchen und eine genealogische Übersicht sind beigegeben; das Lebensbild des Verfassers und die Anmerkungen sind in Englisch abgefaßt. Dies letztere gilt auch von der Ivanhoe-Ausgabe, die im übrigen mit ihrer im gleichen Verlag erschienenen deutschen Ausgabe übereinstimmt.

Freytags Sammlung franz. u. engl. Schriftsteller. Engl. a) Ch. **Dickens,** Personal Experiences of Nicholas Nickleby in Mr. Squeers' School. Für d. Schulgebr. v. Dr. Joh. Ellinger. 125 S. m. 2 Abb. Geb. 1,20 M. b) Joh. **Ruskin,** Sesame and Lilies. Für d. Schulgebr. v. Johanna Bube. 148 S. m. 5 Abb. Geb. 1,50 M. c) Selections from **Ruskin.** Für d. Schulgebr. v. Dr. Rud. Richter. 161 S. m. 1 Abb. Geb. 1,50 M. d) W. **Shakespeare,** King John. Für den Schulgebr. v. Fr. Blume. 154 S. m. 4 Abb. Geb. 1,50 M.

a) Der Inhalt des Dickensbändchens umfaßt die ersten 13 Kapitel des Romans; Kürzungen bis ungefähr auf die Hälfte des Originalumfangs ließen sich aber auch bei dieser Beschränkung nicht vermeiden. Im übrigen ist dies die einzige Art, wie man die langen Werke Dickens' der Schule zugänglich machen kann.

b, c) Ruskin, wohl der glänzendste englische Prosaschriftsteller des 19. Jahrhunderts und dazu ein Mann, der mit seinen Gedanken nicht nur seine Landsleute, sondern die ganze Kulturwelt beeinflußte und noch beeinflußt, darf unsern Schülern nicht vorenthalten werden. Deshalb sei den beiden Herausgebern für ihre Bändchen aufrichtig gedankt. Ellinger bietet an erster Stelle Abschnitte aus Ruskins lebensvoller Selbstbiographie, bringt dann Proben aus den 'Modern Painters' und schließt mit Kapiteln

aus den 'Stones of Venice'. Kommt in diesem Bändchen somit vor allem neben dem tiefen Menschen der große Naturschilderer und Ästhetiker zu Wort, so lehrt uns Bube in ihrer Ausgabe ('Sesame and Lilies' unverkürzt in der ursprünglichen Gestalt) den warmherzigen Ethiker kennen und schätzen. Die Einleitungen und die ausführlichen Anmerkungen sind sehr lobenswert. Das Bild Ruskins hätte auf besseres Papier gedruckt werden sollen; sehr gern hätten wir, wenn auch nur schwarze, Reproduktionen der Bilder Poussins und Turners gesehen, da sie wohl sicher nicht im Anschauungsmaterial der Schulen vorhanden sind.

d) Einleitung: Entwicklung des engl. Dramas bis auf Shakespeare; Shakespeares Leben, seine Werke; das Theater in Shakespeares Zeit; King John: Textüberlieferung, Entstehungszeit, Quelle, der geschichtliche König Johann, Stoff, Handlung und Charaktere des Stückes, Metrische Bemerkungen (28 Seiten). Anmerkungen 31 Seiten. Das Drama, das nicht zu Shakespeares Meisterwerken gehört, wird in der Schule kaum viel gelesen werden.

Engl. u. franz. Schriftsteller d. neueren Zeit. Für Schule u. Haus. Hrsg. v. J. Klapperich. Bd. 61: **Chamber's** Britain beyond the Seas. A descriptive account of the British Colonies and Dependencies. Ausg. A. Einltg. u. Anm. in deutscher Sprache. VIII, 120 S. m. 40 Abb. u. 4. Ktn. Berlin 1912, Flemming. Geb. 1,50 M.

Ein gutes Buch, um den jugendlichen Leser mit den geographischen, geschichtlichen, politischen, kulturellen und wirtschaftlichen Verhältnissen der englischen Kolonien bekannt zu machen. Die Art der Darstellung ist einfach und klar, wie immer bei Chambers. Eine beträchtliche Zahl von Bildern und mehrere Karten tragen zur Veranschaulichung des Geschilderten bei. Für die Mittelstufe.

Neusprachliche Reformbibliothek. Hrsg. v. Dr. Bernh. Hubert u. Dr. Rich. Kron. Englisch. a) Bd. 9: Lord **Macaulay**, Masterpieces. For the use of schools by P. Lange. VIII, 80 S.; Notes 72 S. Geb. 1,80 M.; b) Bd. 33: W. **Shakespeare**, The Winter's Tale. A Comedy. For the use of schools by Ferd. Gutheim. XX, 90 S.; Notes 50 S. Geb. 1,50 M.; c) Bd. 35: W. **Shakespeare**, King Richard III. A Tragedy. For the use of schools by Eugen Glaser. XII, 104 S.; Notes 64 S. Geb. 1,50 M.; d) Bd. 41: John **Kincaid**, With the Duke of Wellington from the Peninsula to Waterloo. Selections. For the use of schools by Rud. Neumeister. VIII, 88 S.; Notes 64 S. m. 2. Ktn. Geb. 1,80 M.; e) Bd. 45: Thomas **Carlyle**, Military Career of Frederick the Great. From 'The History of Frederick the Great'. For the use of schools by W. Ulrich. Ph. D. XI, 120 S.; Notes 41 S. Geb. 1,50 M.; f) Bd. 47: William **Shakespeare**, Hamlet, Prince of Denmark. A Tragedy. For the use of schools by Jul. Heiß. XIV, 96 S.; Notes 48 S. Geb. 1,50 M. Leipzig 1912/14, Dyk.

a) Diese Auswahl wird den Schülern leichter eine Vorstellung von der Bedeutung Macaulys geben, als wenn sie einen großen Abschnitt nur aus seiner 'History of England' lesen; denn in den 6 Nummern der „Auswahl" tritt er ihnen nicht nur als der hervorragende Geschichtsschreiber, sondern auch als Essayist, Dichter und Parlamentsredner entgegen. Die Anmerkungen zeichnen sich durch besondere Klarheit aus.

b, c, f) Die Shakespeare-Bändchen der Reformbibliothek bringen in den einleitenden Abschnitten alles für den Schüler Wissenswerte über des Dichters Leben und Schaffen im allgemeinen und über das herausgegebene einzelne Werk im besondern, dazu eine kurze Shakespeare-Grammatik und eine knappe Darstellung der metrischen Verhältnisse des Stückes. Die Notes bemühen sich, alle nennenswerten Schwierigkeiten aus dem Wege zu räumen.

d) Das Bändchen gibt ein lebensvolles, anschauliches Bild von den Kämpfen der Engländer im Peninsular War gegen die Heere Napoleons I. und von der Niederzwingung des großen Korsen bei Waterloo. Der Verf. hat die Kämpfe als junger Offizier mitgemacht und weiß sie in einer Weise zu schildern, die des lebhaften Interesses unserer Schüler gewiß sein kann. Für die Mittelstufe der Realanstalten; wir sind aber

der Ansicht, daß die geschilderten Kämpfe, abgesehen von dem Ringen bei Waterloo, wobei übrigens Blücher mit den Preußen kaum erwähnt wird, für uns nicht so wichtig sind, als daß man ein halbes Jahr auf sie verwenden sollte. Die beigegebenen Karten sind dankenswert.

e) Die Ausgabe beginnt mit Friedrich als Kronprinz und führt bis zum Ende des Siebenjährigen Krieges. Bei dem Umfange des Carlyleschen Werkes sah sich der Herausgeber, der uns in seiner Ausgabe Friedrich als Soldaten und Feldherrn zeigt, hin und wieder veranlaßt, Stellen aus Sandersons 'Abridgment' aufzunehmen. Da Sanderson überall Carlyles Satzmaterial übernimmt und sich desselben Stils befleißigt, so ist im Interesse der Einheitlichkeit der Ausgabe nichts gegen diese Ersatzstücke einzuwenden; wir hätten aber gern gesehen, daß sie kenntlich gemacht worden wären. Bei den Aussprachehilfen in den 'Notes' vermissen wir die nötige Übereinstimmung; man vergleiche: percéptible [⏑ ⏑ ⏑], discontinue [⏑ ⏑ ⏑ –], astride [⏑–]. Weshalb ist bei discontinue der Akzent auf dem i weggelassen; wo liegt der Ton bei astride, auf dem a oder dem i? Diese Inkonsequenzen in der Akzentsetzung finden sich recht häufig.

Ferd. Schöninghs franz. u. engl. Schulbibliothek. II. Serie. Englisch.
a) Bd. 9: Christmas Stories by Dickens, Jrving, Scott, Goddard, Andersen. Ausgew. u. m. Anm. u. Wörterb. v. Dr. Fr. J. Wershoven. 83, 10 u. 51 S. Geb. 1,40 M.; b) Bd. 10: Charlotte M. **Yonge**, The little Duke. Mit Anm. u. Wörterb. v. Th. Hillenkamp. 107, 8 u. 28 S. Geb. 1,40 M.

a) 7 Prosatexte und 6 Gedichte, die, abgesehen von 2 Erzählungen (Dickens, The Power of Mercy, Whitehead, The Skater and the Wolves), unmittelbar auf Weihnachten Bezug haben. Die Erzählung von Whitehead hätte u. E. fehlen dürfen, da sie mit ihrem grausigen Inhalt nicht recht zu den anderen Texten paßt. Im übrigen ist die Auswahl durchaus gut. Dem Schwierigkeitsgrad nach wiegt das Leichte und Mittelschwierige vor. Das empfehlenswerte Buch müßte die Schüler auf der ganzen Mittelstufe begleiten. Wenn dann um die Weihnachtszeit die eine oder andere dieser Geschichten gelesen würde, so würden die Schüler gewiß dankbar dafür sein. Deutsche Einleitung und Anmerkungen, meist Sacherklärungen.

b) Der kleine Herzog ist Richard Ohnefurcht von der Normandie als Kind. Die Darstellung, welche der Charakter des Knaben gefunden hat, ist recht ansprechend; wir sind aber ganz allgemein der Ansicht, daß fremde Jugendschriften nicht in dem Umfange, wie es jetzt geschieht, zur neusprachlichen Lektüre bestimmt werden sollten; dazu sind sie doch in ihrer großen Mehrheit zu wenig wertvoll. Ein englischer Junge liest den Little Duke in ein paar Stunden; unser Klassenunterricht auf der Mittelstufe muß auf die über 100 Seiten Text aber wenigstens ein halbes Jahr verwenden, und das ist die Erzählung nicht wert. Ganz unbegreiflich ist uns, wie die Verfasserin ein Sonderwörterbuch ohne jede Aussprachebezeichnung anfertigen konnte.

Schulbibliothek franz. u. engl. Prosaschriften aus der neueren Zeit. Mit bes. Berücks. d. Forderungen d. neuen Lehrpläne. Hrsg. v. L. Bahlsen u. J. Hengesbach. Abtlg. II: Engl. Schriften. a) Bd. 59: John **Finnemore**, English Boys and Girls of Other Days. History told in the Form of Romance. Für d. Schulgebr. v. Obl. Dr. Heinr. Gabe. VIII, 128 S. Geb. 1,40 M.; b) Bd. 60: Prof. Cyril **Ransome**, England's Colonies and India. Für d. Schulgebr. v. Dr. Alfr. Mohrbutter. VIII, 134 S. m. 1 Kte. Geb. 1,60 M.; c) Bd. 61: Captain James **Cook**, Life and Voyages. Für d. Schulgebr. v. Obl. Dr. Alfr. Batereau. VIII, 147 S.. Geb. 1,40 M.; d) Bd. 62: English Constitution. Selections from Lucy Dale's 'Principles of English Constitutional History'. Für d. Schulgebr. v. Obl. Dr. Arn. Berndt. VIII, 128 S. Geb. 1,20 M.; e) Bd. 63: John **Finnemore**, Famous Englishmen. Für d. Schulgebr. v. Dr. Heinr. Gabe. VIII, 132 S. Geb. 1,40 M. Berlin, Weidmann.

a) Fünf historische Erzählungen: St. Brice's Day (Ermordung der Dänen durch die Angelsachsen am St. Bricciustage des Jahres 1002); The Peasants' Rebellion (Aufstand des Wat Tyler, 1381); The Rising of Lambert Simnel (Aufstand gegen Heinrich VII., 1487); Royalist and Roundhead (Kampf der Parlamentstruppen gegen die Kavaliere

Karls II., Oliver Cromwell, nach 1645); After Sedgemoor (wo der Herzog von Monmouth im Kampfe gegen Jakob II. besiegt wurde, 1685). Spannender Inhalt, einfache Sprache, ausführliche Anmerkungen, die auch die nötigen geschichtlichen Einleitungen und Abschlüsse geben.

b) Das Buch ist hervorgegangen aus einer Reihe von Vorträgen, die der Historiker Ransome vor einer Zuhörerschaft von meist Arbeitern gehalten hat. Die Ausführungen (What our Colonies were, and how we gained them. What our Colonies are, and why we keep them. What India was, and how we gained the chief power there. What India is, and why we stay there) sind äußerst klar, nicht aber etwa seicht, und wenn sie auch schon vor einigen 25 Jahren gemacht worden sind, doch auch heute noch durchaus zu Recht bestehend. Eine ganz gewaltige Arbeit hat der Herausgeber des Bändchens auf die Anmerkungen verwendet (53 Seiten); sie bringen sehr umfassende geschichtliche und geographische Erläuterungen und das nötige statistische Material für die jetzige Zeit. Wir können den Schülern mit diesem vorzüglichen Buche nicht nur einen Einblick in den englischen Kolonialbesitz und eine Vorstellung von der Bedeutung des britischen Weltreichs geben, sondern sie auch von der Notwendigkeit eigenen Kolonialbesitzes überzeugen.

c) Enthält einen Abriß der Jugend und der Lehrjahre Cooks und Einzelabschnitte aus seinen drei Reisen mit der kurzen Darstellung des jeweiligen Reiseweges. 132 Seiten Text und damit reichlich lang.

d) Der Herausgeber glaubt mit seinem Bändchen, das die Entwickelung der englischen Verfassung bis zur Jetztzeit darstellt, eine Lücke in unserer Schullektüre ausgefüllt zu haben. Vielleicht wäre diese Lücke besser offen geblieben. Man stelle sich vor 113 Seiten Text zur Einführung deutscher Schüler in die englische Verfassungsgeschichte!

e) Sehr empfehlenswert. Kurze, anschauliche, sprachlich einfache Lebensbilder berühmter Engländer.

XI. Wörterbücher.

*Max **Bellows**, Schreibtischwörterbuch der Deutschen u. Engl. Sprache. 806 S. Braunschweig, Westermann. Geb. 5 M.

Das Buch wird einem großen Leserkreis dienen, da es Wert darauf legt, zahlreiche Fachausdrücke zu bringen. und demgemäß beispielsweise die Sprache des Handels und der Technik, des Seewesens, der Luftschiffahrt, des Automobilsports besonders berücksichtigt. Es wird aber nicht nur bezügl. des Wort- und Phrasenschatzes der beiden Sprachen gute Auskunft geben, sondern dank seiner sorgfältigen, ausführlichen grammatischen und sachlichen Tabellen (Münze, Maß, Gewicht, Thermometer, Barometer u. a. m.) auch in dieser Hinsicht aufs beste unterrichten. — Bemerkenswert und recht glücklich ist die Benutzung verschiedener Typen zur Unterscheidung der Geschlechter der deutschen Substantive: Steinschrift für die männlichen, Kursivschrift für die weiblichen, Antiqua für die sächlichen. Nicht einzusehen vermochten wir den Vorteil, der darin liegen soll, daß sowohl Teile des deutsch-englischen, als auch des englisch-deutschen Wörterbuches auf derselben Seite erscheinen. Mit Bedauern haben wir bemerkt, daß nicht die Lautschrift der Association phonétique internationale gewählt worden ist, sondern wieder eine eigene, die durchaus nicht einfacher ist als jene und nur mithilft, daß auf dem Gebiet der lautlichen Umschrift möglichst langsam die so wünschenswerte Einheitlichkeit erzielt wird. — Die Ausstattung des Buches ist musterhaft, die Type ist prachtvoll klar, das Papier vorzüglich, der Einband geschmackvoll. Der Preis ist äußerst mäßig. Man vergleiche das Buch mit Wörterbüchern in ähnlicher Preislage, und man wird nicht schwanken, welchem der Vorzug zu geben ist.

ASNS 1913, 247: „Die Anordnung ist hier in neuartiger und recht praktischer Weise getroffen: die alphabetisch zusammengehörigen Wörter der beiden Sprachen laufen parallel auf dem oberen und dem unteren Teil jeder Seite; oben stehen die deutsch-englischen Wörter, unten die englisch-deutschen. Dadurch wird sowohl das Nachschlagen als das Vergleichen erleichtert. In ähnlicher Weise ist eine knappe Grammatik der beiden Sprachen vorangestellt, auch Maß- und Münztabellen."

*Rekt. Herm. **Michaelis**, u. Lekt. Daniel **Jones**, M. A., A Phonetic Dictionary of the English Language. XXIV, 447 S. Hannover, Meyer. Br. 6 M.

Dem in gemeinsamer Arbeit mit dem französischen Gelehrten P. Passy herausgegebenen Dictionnaire phonétique de la langue française hat Michaelis im Verein mit dem rühmlich bekannten englischen Phonetiker D. Jones ein englisches phonetisches

Wörterbuch folgen lassen, das den beiden Verfassern die warme Anerkennung und den aufrichtigen Dank der Fachwelt sichert. Haben sie doch damit ein Werk geschaffen, das dem phonetische Studien treibenden Wissenschaftler, wie dem in der unterrichtlichen Praxis stehenden Schulmann wertvolle Dienste leisten wird. Die Anlage des Ganzen ist sorgfältig durchdacht und mit großer Gewissenhaftigkeit im einzelnen durchgeführt. Praktisch wesentlich brauchbarer wäre das Buch geworden, wenn die Verf. die Wörter nicht nach den Lautbildern, sondern nach der orthographischen Schreibung geordnet hätten. Die den über 30 000 phonetischen Transkriptionen zugrunde gelegte Aussprache ist die des gebildeten Südengländers unter sorgfältiger Berücksichtigung berechtigter individueller Variationen. Besonders hervorheben möchten wir, daß beim Nomen auch der Plural, beim Verbum die Flektion und beim Adjektiv die Steigerung lautlich berücksichtigt worden sind. Ein ausgezeichnetes Vorwort, das die Bedeutung des Buches auch für den geborenen Engländer überzeugend darlegt, eine gute englische Lautlehre und wertvolle Literaturangaben gereichen dem Werke zur weiteren Empfehlung. Es scheint uns beinahe überflüssig zu bemerken, daß das Buch in die Bibliothek jedes Universitätsseminars und jeder Schule, an der Englisch unterrichtet wird, eingestellt gehört; doch auch der einzelne Fachmann wird nur gut daran tun, wenn er das Buch in seine Privatbücherei aufnimmt, er wird sich manche lautliche Belehrung daraus holen, die ihm selbst unsere großen Wörterbücher nicht zu geben vermögen. Dem Verlag sei dafür besonders gedankt, daß er den Preis recht mäßig gestellt hat und damit jedem Interessenten die Anschaffung des Werkes ermöglicht.

AngB 1913, 266/69 (Trampe Bödtker): Bemängelt die Anordnung: Lautbild-Schriftbild, wodurch die praktische Brauchbarkeit erschwert wird. „I admit that the book may render important services to students of linguistic science in general, particularly for studying word-formation."

ZFEU 1913, 379 (Dunstan): „This valuable book should be in the hands of every student and teacher of the English language. Most dictionaries which pretend to indicate the pronunciation of words are frequently wrong. Here, however, students and teachers have a work on which they can rely. The book contains some 40000 words and includes some of the more recent words. The book is clearly printed, well arranged, and tastefully bound. The compilers have produced a book that was needed and will, no doubt, find many appreciative readers."

A S N S, 67. Jg., 256: „Das Wörterbuch ist insofern nach einem neuen Plane gearbeitet, als die Wörter nach der phonetischen Transcription geordnet sind und nicht nach der landläufigen Schreibweise." Recht reichhaltig, sogar eine Menge Eigennamen. „Die Aussprache ist hier endlich einmal zutreffend angegeben worden, was man vom kurzen „Oxford Dictionary" nicht sagen konnte." — „Die Transkriptionsweise ist im allgemeinen die von Sweet, mit wenigen Veränderungen, und diese kann man als Verbesserungen bezeichnen. Ein empfehlenswertes Buch für jeden, der sich ernsthaft mit englischer Phonetik befaßt."

---

2. Französischer Sprachunterricht.

Bearbeitet

von

Dr. Richard Kahle,

Oberlehrer an der Oberrealschule am Königswege zu Kiel.

I. Lehrverfahren (Methodik).

*Dir. Benno **Röttgers**, Methodik des französ. u. engl. Unterrichts in höh. Lehranst. jeder Art. (Walsemann, Methodik des elementaren u. höh. Schulunterrichts. Teil III). VIII u. 272 S. Hannover, Meyer. 3,50 M.

Die Methodik ist in ihrem theoretischen Teil ein Abdruck von des Verfassers „Der Unterricht im Französischen und der englische Unterricht" in Schumann-Voigts „Lehrbuch der Pädagogik" (Hannover, C. Meyer, 1904). Seit dem Erscheinen dieser Pädagogik sind 10 Jahre verflossen; in diesen Jahren hat die Erörterung methodischer Fragen gewiß nicht geruht, und zwei Schulgattungen, die höhere Mädchenschule und die Mittel-

schule, sind in Preußen neu geregelt worden. Wenn der Verf. trotzdem keine nennenswerten Änderungen im theoretischen Teil vorzunehmen hatte, sondern sich mit Zusätzen begnügen konnte, so bestätigt dies uns, der wir Röttgers in die erste Reihe der im neusprachlichen Unterricht führenden Schulmänner stellen, nur wieder, daß er wie wenige berufen ist, die richtigen Wege zu weisen. Der Fachmann, der sich mit methodischen Fragen ernstlich beschäftigt hat, wird in dem Buche nichts Neues finden, aber das, was sich im modernen Unterricht wirklich durchführen läßt. Dem angehenden Lehrer aber wird das Buch ein ganz vortrefflicher Leiter und Berater sein, und das um so mehr, als ihm in 13 Probelektionen, die neu hinzugekommen sind, gezeigt wird, wie die grammatische Unterweisung und die Lektüre nach den Forderungen der heutigen Methodik zu gestalten sind. Die umfangreiche Bibliographie wurde durch Lotte Krause völlig neu bearbeitet. Dankenswert ist die Beigabe eines Abdrucks der Bestimmungen über den fremdsprachlichen Unterricht an der Mittelschule. Das Papier des Buches dürfte besser sein.

*F. **Pejscha**, Praktische Methodik des Unterrichts in der französischen Sprache. VI, 105 S. Wien, Pichler. 2 M.

Diese Methodik will den Weg zeigen, wie der französische Unterricht nach dem auf der vermittelnden analytisch-direkten Methode beruhenden österreichischen Lehrplan von 1909 zu gestalten ist, und wendet sich in erster Linie an diejenigen Lehrkräfte, die in der Praxis noch wenig eigene Erfahrung sammeln konnten. Wir möchten hier ausdrücklich betonen, daß das Buch, wenn es auch im Hinblick auf österreichische Verhältnisse geschrieben wurde, durchaus auch für uns Reichsdeutsche in Betracht kommt und können nur wünschen, daß es auch hier ebensoviel Leser finden möge, wie es in Österreich sicher finden wird; denn es wird, was Klarheit, Knappheit und praktische Brauchbarkeit (19 oft in dialogischer Form ausgeführte Stundenbilder) anbelangt von keiner der uns in beträchtlicher Zahl bekannten Methodiken übertroffen. Mit Recht wird der schwierige Anfangsunterricht ganz besonders eingehend behandelt.

*Or.-Obl. Paul **Roloff**, In welchem Umfange u. in welcher Weise läßt sich die Méthode Gouin im fremdsprachlichen Unterricht höherer Lehranstalten anwenden? Zugleich ein Begleitwort zu der 2. Aufl. der Lectures pour les Débutants. 46 S. Leipzig, Dyck. 75 Pf.

An der Wilhelmshavener Oberrealschule setzt der französische Unterricht erst in U III ein und muß bei allerdings verstärkter Stundenzahl dasselbe Ziel erreichen, das sonst dem sechsjährigen Sprachkursus gesteckt ist. Für diese Aufgabe fand sich kein passendes Lehrbuch, so daß den Schülern geeignet erscheinende Stücke in Maschinenschrift in die Hand gegeben wurden, aus denen sich nach mehrjährigen Versuchen die von Paul Roloff herausgegebenen „Lectures pour les Débutants“ (uns leider unbekannt) herausgebildet haben. In der in Wilhelmshaven geübten Methode und damit auch in diesem Buche ist der Gouinschen Reihe eine wichtige Rolle zugeteilt. Wie sie verwertet wird und wie ihre Pflege den ganzen Unterricht durchzieht, wird von dem Verf. in obigem Büchlein eingehend dargelegt. Recht viele der neuzeitlichen neusprachlichen Lehrbücher machen von den Gouinschen Reihen Gebrauch; wir haben aber, außer vielleicht bei einem Schulbuche, dem im vorigen Jahresbericht IV, 42 f. besprochenen Rickenschen Lehrgang für Mittelschulen, noch nicht den Eindruck gewonnen, daß sie in anderer Absicht aufgenommen worden wären als der, für Abwechslung zu sorgen. Es war uns daher sehr interessant, in der Roloffschen Schrift zu lesen, in welchem Umfange und wie sich die Methode Gouin wirklich dem fremdsprachlichen Unterricht nutzbar machen läßt, besonders interessant vor allem auch deshalb, weil des Verfassers Ausführungen sich auf praktische Erfahrungen stützen und nicht bloß schöne Theorie sind, wie so manches in unseren mehr oder weniger umfangreichen Methodiken. Wir hoffen, daß vor allem die Herausgeber unserer Lehrbücher die kleine Schrift beachten.

II. Lehrgänge mit Lehr-, Lese- und Übungsstoff.

Dr. F. **Ahns** Praktischer Lehrgang zur schnellen u. leichten Erlernung der franz. Sprache. 1. Kursus. 231. Aufl. hrsg. von Oberl. Dr. F. H. Ahn. X u. 169 S. Cöln 1911, Du Mont-Schauberg. 90 Pf.

Der Ahnsche Lehrgang kam im Jahre 1834 zum ersten Male heraus; 1886 war er bei der 210. Aufl. angelangt; jetzt hat er die 231. erreicht. Wir nennen diese Zahlen, um zu zeigen, welch geradezu erstaunliche Lebenskraft diesem bei seinem Erscheinen verdienstvollen Unterrichtswerk innewohnt. Die Ahnsche Methode hat die Daseinsberechtigung verloren; es wäre nur natürlich, wenn die nach ihr gearbeiteten Lehrbücher nunmehr verschwänden. (Vgl. P. J., Bd. 64, IV 3 und Bd. 62, 452.)

Prof. Dr. Curt **Schaefer**, Neue französische Sprachlehre im Anschluß an das Elementarbuch. VIII, 185 S. Berlin 1912, Winckelmann & S. 1,60 M.

Mit diesem Lehrbuch ist Schaefer entschieden zur vermittelnden Methode übergegangen. Wohl hatte er in den letzten Ausgaben seines „Lehrgangs für den französischen Unterricht", die wir im Romanischen Jahresbericht, Bd. XI, IV 99 besprachen, erklärt, einen vermittelnden Standpunkt einzunehmen; die wenigen Ansätze aber zu der neuen Methode, die wir in den Büchern fanden, konnten uns nicht zu der Überzeugung bringen, daß wir es wirklich mit modernen Lehrbüchern zu tun hätten. In seiner neuen „Sprachlehre" liegt nun aber wirklich ein Lehrbuch nach der vermittelnden Methode vor und zwar ein gutes und brauchbares. Es soll sich an des Verfassers „Elementarbuch" anschließen, das wir aus eigener Anschauung nicht kennen, von dem wir aber auf Grund einer Besprechung von Gundlach im Romanischen Jahresbericht, Bd. X, IV 223 ff. wohl annehmen dürfen, daß es in der Methode mit seiner Fortsetzung, der „Sprachlehre", nicht im richtigen Einklang steht. Zusammen sollen sie dem Sprachunterricht einen ersten Abschluß geben, „der sowohl den Anforderungen, die man an die Zöglinge der Mittelschulen stellt, genügen, wie auch als sichere Grundlage für weitergehende Sprachstudien dienen kann." An Grammatik kennt der Schüler demgemäß nach der Durchnahme des Buches die regelmäßige und die unregelmäßige Konjugation, Aktiv und Passiv, den Gebrauch der Tempora, Modi, des Infinitivs und der Partizipien; vom Substantiv: Deklination, Teilartikel, Pluralbildung und Geschlecht; vom Adjektiv: Motion, Adverbialbildung, Stellung, Komparation; das Pronomen, die Zahlwörter und die Präposition. An Lektionen sind 20 vorhanden; zu ihnen kommt ein Anhang: La lettre (Anleitung zum Abfassen französischer Briefe). Die Lektionen selbst gliedern sich folgendermaßen: zusammenhängendes französisches Sprachstück, Hinweis auf die Grammatik, die am Ende des Buches im Zusammenhang erscheint, Exercices mit Vocabulaire, Exercices de conversation. Die Sprachstoffe berücksichtigen vor allem die Vorkommnisse des täglichen Lebens, soweit sie im Anschauungs- und Interessenkreis der Schüler liegen. Dabei ist zu bemerken, daß der Verf. es ablehnt, die Kinder an der Hand von Bildern nach Paris zu versetzen. Er hält es nicht für glücklich, durch Bilder für eine künstliche Anschauung zu sorgen, wo man doch nur an die im Schüler schon vorhandenen Vorstellungen anzuknüpfen brauche. Und so führt er seine Schüler durch die innere Stadt Hamburgs, an die Alster, und läßt sie einem Fremden die Sehenswürdigkeiten Hamburgs zeigen und erklären. Das kann man gelten lassen, solange der Verfasser, der in Hamburg Professor ist, sein Buch nur in der Hand von Hamburger Schulkindern wissen will. Soll es aber einem weiteren Kreis dienen, so muß er durch Hamburger Bilder für künstliche Anschauung sorgen, und dafür wären denn doch Pariser Ansichten in einem französischen Lehrbuch vorzuziehen. Wir persönlich sind nicht damit einverstanden, daß er Hamburger Verhältnisse zu Grunde legt und können uns nicht von der Richtigkeit der folgenden Ausführungen überzeugen: „In fast allen Lehrbüchern werden Pariser Straßenbilder und Stadtbeschreibungen gegeben, von denen unsere Schüler weder eine richtige Vorstellung noch irgend welchen praktischen Nutzen haben können. Man erwäge doch einmal, wie wenig Schüler später je mit eigenen Augen schauen, was ihnen fast tagtäglich bis zum Überdruß geschildert wird, und was für sie deshalb nur leerer Wortschwall bleiben muß." Durchaus Recht aber geben wir dem Verfasser, wenn er bei der Schilderung des Großstadtlebens, der Straßenbahn, der Eisenbahn, des Postwesens nur das „internationale Gepräge", das allgemein Typische, berücksichtigt und sich nicht in fremdländische Einzelheiten und Kleinigkeiten verliert. Durchaus anerkennenswert sind die grammatischen Übungen (französische-einsprachige und Hinübersetzungen); besonders dankbar sind wir dem Verf. für die große Sorgfalt, mit der er durch die Texte und die Exercices de conversation auf die systematische Gewinnung eines aktiven und durch die in jeder Lektion stehenden Vocabulaires mit ihrer systematischen Einführung in die Wortbildungslehre und durch das alphabetisch geordnete etymologische Wörterverzeichnis auf die systematische Gewinnung eines passiven Wortschatzes hinarbeitet. Erwähnt seien noch die Récapitulations, die z. T. nur zusammenfassend wiederholen, z. T. die nebenbei behandelten (un-

regelmäßigen) Verben und Pronomen zusammenfassen und weiter befestigen und die Lieder, Gedichte und Rätsel, die in den Text eingestreut sind.

*Wilh. **Ricken**, Kurzgefaßtes Lehrbuch der Französischen Sprache. V, 187 S. München, Oldenbourg. Geb. 2 M.

Wir haben im vorigen P. J., Bd. 65, IV 42 f. von dem Verf. des obigen Buches einen französischen Lehrgang für Mittelschulen besprochen und ihn, allerdings mit einer wesentlichen Einschränkung, als in hohem Maße gelungen bezeichnet. In dem jetzt vorliegenden neuen Lehrbuche ist alles, was wir an jenem Buche für Mittelschulen vortrefflich fanden, ebenfalls vorhanden. Es ist im wesentlichen eine Verkürzung des Mittelschulbuches. Dieses hatte 247 Seiten Gesamtumfang und 141 Seiten eigentlichen Übungsteil, das neue hat 187 resp. 99 Seiten; aus 91 Nummern (Lektionen) sind 50 geworden; nichts aufgenommen ist von den im Mittelschulbuche enthaltenen, von uns wegen ihres zu großen Umfangs abgelehnten Kapiteln aus dem Rechenunterricht und der Raumlehre. Das Lehrbuch ist für die Unter- und Mittelstufe aller vollständigen und unvollständigen höheren Schulen Deutschlands und anderer deutschsprachigen Gebiete, sowie für die Anstalten zur Bildung von Lehrern und Lehrerinnen innerhalb 4 bis 6 Jahren bestimmt. Wir halten es in der Art, wie der Sprach- und Anschauungsstoff verarbeitet wird, wie die Sprachbetrachtung vor sich geht und wie die Grammatik im Zusammenhang geboten ist, für eine sehr gute Leistung und machen nachdrücklich darauf aufmerksam. Bedauert haben wir, daß im Vorwort der erste Satz 12½ und der letzte Satz 10 Zeilen lang ist.

*Obl. **Grund** u. Obl. Dr. **Neumann**, Französisches Lehrbuch. Al. I. IX, 151 S. m. Abb. Frankfurt, Diesterweg. Geb. 2 M.

Die Verf. bieten mit diesem ersten Teil den Anfang eines neuen französischen Lehrgangs, der unsere Unterrichtsliteratur wirklich zu bereichern verspricht. Es ist uns eine Freude, mit den methodischen Ausführungen, die das lesenswerte Vorwort enthält, durchaus einverstanden zu sein. Auch wir sind der Ansicht, daß wir nicht genug unser Augenmerk darauf richten können, die Schüler dahin zu bringen, die fremde Sprache mit dem Ohre aufzunehmen, und begrüßen es daher sehr, daß durch einen ausführlichen phonetischen Vorkursus eine breite Grundlage für diesen wichtigen Teil des Unterrichts gelegt wird. Hält der Lehrer sich im ganzen an das in diesem Lautkursus gebotene Material, so haben seine Schüler nicht nur gründlich lautlich exerziert, sondern sie haben auch gleichzeitig die elementaren grammatischen Erscheinungen, wie Artikel, Plural, Konjugation, durch das Ohr kennen gelernt, ehe sie mit dem Schriftbild hierfür bekannt werden. Geht der Lehrer nach der Beendigung des Lautkursus zur Schrift über, dann hat der Schüler keine wesentlichen lautlichen Schwierigkeiten mehr, und er kann sein Augenmerk vor allem der Schreibung zuwenden. Die Texte entsprechen inhaltlich durchaus der Altersstufe, an die sie sich wenden; ihre Einfachheit und Knappheit macht sie zur gründlichen Verarbeitung trefflich geeignet. Zu den Texten kommen sogenannte Vermittlungsstoffe, das sind wirklich zum festen Eigentum der Schüler gewordene Sprachstoffe, aus denen die grammatischen Erscheinungen induktiv gewonnen werden. Zusammengefaßt werden die grammatischen Erkenntnisse in der auf die Texte folgenden Grammatik. Sie befleißigt sich größter Knappheit und hebt das Allerwichtigste durch Rotdruck noch besonders hervor. Zu ihrer Befestigung sind vielseitige einsprachige Übungen vorhanden. Die Anordnung der Grammatik und der Übungen ist derart, daß die Grammatik stets auf der linken, die entsprechenden Übungen auf der rechten Seite erscheinen. Zu den grammatischen Übungen kommen Übungen zur Befestigung des Wortschatzes und des Ausdrucks; zu ihnen hingeleitet wird durch Fragen und Aufforderungen unter den Texten. Hinübersetzungen fehlen ganz. Das Wörterverzeichnis bringt zu jedem Wort die lautliche Umschrift. Die gewählte Lautschrift ist die der Association phonétique internationale. Die den Texten beigegebenen Bilder, Federzeichnungen von A. Völker, Lübeck, sind sehr schön; die Ausstattung des Buches ist glänzend. — Wir hoffen, daß das Buch für Quinta und Quarta baldigst folgt, da ein Lehrgang ja erst dann nach den ministeriellen Bestimmungen in Preußen eingeführt werden darf, wenn er wenigstens in der Unterstufe geschlossen vorliegt.

*S. **Alge** u. W. **Rippmann**, Nouvelles Leçons de Français. Basées sur les Tableaux de Hölzel. 266 S. m. 3 Taf. St. Gallen, Fehr. Geb. 2 M.

Die Algeschen Sprachbücher sind in der Art, wie die in ihnen zur Anwendung gekommene Methode (Methode S. Alge) mit strengster Folgerichtigkeit durchgeführt wird,

wahre Musterleistungen. Den sattsam bekannten zweibändigen „Leçons de Français", von denen wir im P. J., Bd. 64, IV 31 die 14. resp. 11. Aufl. anzeigen konnten, haben nunmehr Dr. A. Alge und Herm. Reber ein genau nach derselben Methode gearbeitetes Parallelwerk „Nouvelles Leçons de Français" an die Seite gestellt, das von vielen lebhaft begrüßt werden wird. Der 1. Teil der „Leçons de Français" legte die vier Jahreszeitenbilder von Hölzel zu Grunde; die neuen „Leçons" haben von diesen vier Bildern nur das Frühlingsbild beibehalten, die drei andern aber durch die beiden Hölzelbilder „Wohnzimmer" und „Stadt" ersetzt. Damit haben die Verfasser gegenüber dem alten Buche ganz allgemein für mehr Abwechslung in den Anschauungskreisen gesorgt und kommen weiter vor allem den Stadtschulen entgegen, für deren Schüler die beiden letzteren Bilder das Gegebene sind; denn die hier zur Darstellung gebrachten Anschauungskreise sind ihnen durchaus vertraut, und es wird ihnen gleichzeitig der Wortschatz vermittelt, der für sie in erster Linie in Betracht kommt.

*R.-Dir. Ed. **Sokoll** u. Ludw. **Wyplel**, Lehrbuch der französischen Sprache f. Realschl. u. verw. Lehranst. Tl. I. 3. Aufl. X, 221 S. Wien 1912, Deuticke. Geb. 3 M.

Wo immer wir Gelegenheit haben, auf die Lehrbücher der beiden Verfasser hinzuweisen, unterlassen wir nicht, sie als hervorragende Erzeugnisse der neusprachlichen Unterrichtsliteratur zu bezeichnen. Die im vorigen P. J. angezeigte 3. Aufl. des 1. Tls. ist nicht in die Hände der Schüler gekommen; dafür wurde vielmehr obige gekürzte 3. Aufl. ausgegeben. Wir hatten dem so vorzüglichen Lehrgang gegenüber stets das prinzipielle Bedenken, daß er des Guten und Besten mehr böte, als sich im Unterricht bewältigen lasse. Die jetzigen wesentlichen Kürzungen, die sich vor allem auf den eigentlichen Übungsteil erstrecken, scheinen uns recht zu geben. Daß die Herausgeber bei dieser Neuauflage im einzelnen manches noch besser herausgearbeitet haben, versteht sich bei ihrem großen methodischen und wissenschaftlichen Ernst von selbst. (Wegen ausführlicher Besprechungen des ganzen Lehrgangs verweisen wir auf Bd. 60, 676 ff.; Bd. 61, 477 ff.; Bd. 62, 503 ff.; Bd. 63, IV 20.)

Wilh. Artur **Hammer**, Prakt. Lehrgang der franz. Sprache f. Realschln., Realgymn. u. verw. Lehranst. 3. u. 4. Schuljahr. X, 317 S. m. 81 Abb. u. 1 Kte. Wien, Hölder. Geb. 4,40 Kr.

Die beiden ersten Teile des Lehrgangs wurden im P. J., Bd. 64, IV 36 resp. Bd. 65, IV 35 besprochen. Der jetzt vorliegende 3. Teil ist für das dritte und vierte Schuljahr bestimmt. Er umfaßt 26 und 25 Lektionen und 37 Nummern ergänzender Lektüre, einen Abschnitt „Phrases de tous les jours", einen weiteren „Lectures de tous les jours" (Auszüge aus Zeitungen unter Beibehaltung des den französischen Zeitungen eigenen Satzbildes), eine Reihe von Exercices de style (deutschen Übersetzungsstoff), eine ausführliche Grammatik und ein französisch-deutsches alphabetisches Wörterverzeichnis. Bezgl. der allgemeinen Anlage und der in dem Buche befolgten Methode verweisen wir auf unsere beiden früheren Besprechungen; wir tun dasselbe bezügl. des Gesamteindrucks, den wir von dem Lehrgang gewonnen haben. Auch dieser neue Teil ist ein Beweis für den großen Fleiß und die viele Sorgfalt, mit denen der Verfasser zu Werke gegangen ist; aber unseres Erachtens auch ein erneuter Beweis dafür, daß er sich bezgl. der Vermittlung der Realien nicht genügend zu beschränken versteht. Sind Abschnitte über die Magnetnadel und den Magneten, die Leydener Flasche, die Induktionsmaschine, den Pythagoreischen Lehrsatz, den photographischen Apparat, die Spiegelung und Lichtbrechung, die verschiedenen Linsen wirklich notwendig oder auch nur wünschenswert? Kommt es durch die Behandlung von so vielerlei nicht zu einer argen Zersplitterung? Wie soll sich der Schüler, und es ist doch noch dazu ein recht jugendlicher Schüler, zu den vielen hundert Vokabeln stellen, die auf ihn einstürmen? Was wird davon aktiver Wortschatz werden? Fürchtet der Verf. nicht, daß qui trop embrasse mal étreint? Hervorheben möchten wir für diesen 3. Teil die in den meisten Lektionen enthaltenen Abschnitte „Explications" mit französischen Erläuterungen zu den Lesestoffen.

ZRS 1912, 37 f. (Schatzmann, Tl. I): wird gute Dienste leisten und schöne Erfolge erzielen. Für Neuauflage Aufnahme noch einiger recht einfacher, kurzer Erzählungen empfohlen. Dafür könnte weggelassen werden, was wohl einige Zöglinge, nicht aber die Gesamtheit derselben interessiert, so z. B. la bicyclette, la construction de la maison, les mesures, les poids, la monnaie française. „Übrigens bietet das Vorhandensein eines reichlichen Lehr- und Lesestoffes durchaus keinen Grund, das Lehrbuch weniger warm zu empfehlen." Warm gelobt.

ZRS 1912, 668 f. (Schatzmann, Tl. II): warm gelobt. „In einzelnen, wohl nur seltenen Fällen stellt

der Verfasser an die Fassungskraft der Schüler einer zweiten Klasse etwas zu hohe Anforderungen. — Im allgemeinen ist die Anlage des Buches gelungen; es wird wohl beim Unterricht ebenso gute Dienste leisten wie der erste Teil."

*Joh. **Fetter**, Rud. **Alscher** u. Dr. Karl **Ullrich**, R.-Dir., La France et les Français. Lehrg. d. franz. Sprache f. Realschulen. Tl. V. 8. Aufl. VI, 196 S. m. 3 Abb. u. 2. Ktn. Wien, Pichler. Geb. 2,40 Kr.

Die Teile 1—4 des Lehrgangs wurden im P. J., Bd. 62, 496 f., Bd. 63, IV 19, Bd. 64, IV 35 besprochen. Mit dem obigen V. Tl. und der an anderer Stelle besprochenen Grammatik ist der Lehrgang abgeschlossen. Das Buch enthält die Lehrpensen für das 5.—7. Jahr in 18, 14 und 10 Nummern, die sich im Lese- und Sprachstoff jeweils aus einem zusammenhängenden Text, umfangreichen zusammenhängenden Realienabschnitten und Phrases de tous les jours zusammensetzen, während der eigentliche Übungsteil aus Thèmes und Rédactions besteht und die zu übende Grammatik in der gesonderten Grammatik einzusehen ist. Die Texte berücksichtigen durchaus französische Verhältnisse; die Realienabschnitte beschäftigen sich mit der Natur, dem einzelnen Menschen und der menschlichen Gesellschaft und zwar inhaltlich und umfänglich mit einer Ausführlichkeit, wie wir sie in Büchern für reichsdeutsche Schulen nicht gewöhnt sind. Diese Ausführlichkeit ist aber gerechtfertigt durch das starke Gewicht, welches die österreichischen Lehrpläne auf die Pflege der Sprache des Alltags und der Gebiete legen, die der muttersprachliche Unterricht in Frankreich mit dem Namen „Leçons de choses" bezeichnet. Die österreichischen Lehrpläne rechnen für diesen Teil des neusprachlichen Unterrichts mit einem „Hilfsbuch". Hier ist dieses Hilfsbuch in das Übungsbuch hineingearbeitet worden. Ob das ein Vorteil ist, möchten wir dahingestellt sein lassen. Uns persönlich erscheint es richtiger, daß dem Schüler dieser umfangreiche und vielgestaltige Alltagsstoff, schon mit Rücksicht auf eine etwaige Verwendung im späteren praktischen Leben, in einem besonderen Büchlein zur Hand ist; auch auf die Gefahr hin, daß dadurch eine materielle Mehrbelastung entsteht. Daß das hier gebotene Realienmaterial für den Unterricht nicht genügen sollte, befürchten wir nicht. Wir sind vielmehr der Ansicht, daß es sich mit unseren großen Klassen nur in Auswahl bewältigen läßt. Die Phrases de tous les jours sind eine erweiterte Wiederholung des in den vorhergehenden Klassen Gebotenen. Die Thèmes schließen sich z. T. an die französischen Texte an, z. T. sind sie von ihnen unabhängig und nur daraufhin zusammengestellt, grammatische Erscheinungen zu üben. Ebenso reich bedacht wie die Thèmes sind die Rédactions, welche Anleitung zu stilistischen Übungen, oft unter Benutzung von in früheren Klassen gebotenem Sprachstoff, geben. — Der „alte" Fetter, von dem die 1. Aufl. des 1. Tls. im P. J. Bd. 41, 407—412 besprochen worden war, ist jetzt dem „neuen" gewichen. Es kann nicht fehlen, daß er seinen Weg machen wird, ist er doch als Ganzes eine sprachliche und methodische Leistung, die Hochachtung verdient.

R.-Dir. A. **Mager** u. M. **Gratacap**, Lehrbuch der französischen Sprache, für Realschulen, Realgymnasien etc. Oberstufe. 149 S. m. 1 Karte u. 1 Plan. Wien, Tempsky. Geb. 1,90.

Wir können zu dieser das 5.—7. Unterrichtsjahr umfassenden Oberstufe erst Stellung nehmen, wenn wir auch die ihr vorhergehenden Teile erhalten haben.

Dr. Georg **Dubislav** u. Paul **Boek**, R.-Dir., Methodischer Lehrgang d. franz. Sprache f. höh. Lehranst. a) Elementarbuch. Ausg. B f. Realgymn., Realprogymn. u. Berliner Realschln. 4. Aufl. X, 268 S. m. 2 Ktn. u. 1 Taf. Geb. 2,80 M.; b) Ausg. C f. Realschln., Oberrealschln. u. Reformschln. Tl. I: 7. Aufl. 105 S. Geb. 1,20 M.; Tl. II: 6. Aufl. XI, 332 S. Geb. 2,80 M. Berlin 1911/12, Weidmann.

a) In der 4. Aufl. ist an einigen Stellen Lesestoff französisch-patriotischen Inhalts durch solchen, der nicht national gefärbt ist, ersetzt worden. Wenn die Verfasser zu diesen Änderungen veranlaßt worden wären durch jene Patrioten, die es als eine Versündigung am deutschen Geist ansehen, wenn unsere Jugend im fremdsprachlichen Unterricht erfährt, daß auch der Franzose sein Vaterland liebt, so würden wir das bedauern; vermutlich aber wollten die Verfasser nur Besseres an die Stelle des Guten setzen, und das haben sie wohl auch erreicht. Unzuträglichkeiten werden bei gleichzeitiger Benutzung der neuen und der früheren Auflagen im Unterricht nicht entstehen, da der Verlag die Änderungen den Besitzern älterer Auflagen unentgeltlich zur Verfügung stellt.

b) Diese Bücher geben zu neuen Bemerkungen keinen Anlaß.

ZLHS 24. Jg., 49 ff. Otto Hellwig: „Im Streit um das Lehrbuch" enthält eine scharfe Kritik des Lehrgangs Ausgabe C.

*Sokoll u. Wyplel, Lehrbuch der französischen Sprache. Ausgabe f. Realgymnasien bearb. v. Dr. phil. Rich. Weinert. Tl. IV, VI, 129 S. Geb. 2,20 M. Tl. V. VI, 138 S. Geb. 2 M. Wien 1914, Deuticke.

Über die drei ersten Teile dieses Lehrganges wolle man im P. J., Bd. 62, 505 und Bd. 65, IV 37 nachlesen. Die jetzt vorliegenden Teile IV und V schließen mit einer uns nicht zugegangenen „Sprachlehre" den Lehrgang ab. Wir haben für den Sokoll-Wyplelschen Lehrgang für Realschulen schon wiederholt unsere größte Hochachtung ausgesprochen und das wissenschaftliche Können der beiden Verfasser und die methodische Zielbewußtheit, mit der sie zu Werke gegangen sind, aufrichtig bewundert; wir können daher nur wünschen, daß dieser Lehrgang für Realgymnasien, der auf jenes Realschulwerk zurückgeht, im Interesse des französischen Unterrichts weitgehende Beachtung finde. Gern hätten wir Einsicht genommen in die „Sprachlehre", um festzustellen, wieweit sie das Lateinische verwertet.

Dr. Karl Ullrich, Lehrbuch d. franz. Sprache f. Realgymn. u. Gymn. Tl. III. IV, 195 S. m. 21 Bildern u. 2 Ktn. Wien, Pichler. Geb. 2,60 Kr.

Dieser 3. Teil für Realgymnasien und Gymnasien ist aus dem 3. und 4. Teil der Fetter-Ullrich'schen Lehrgänge für Realschulen und für Mädchenlyzeen hervorgegangen. Er ist bestimmt für die 5. Klasse der Realgymnasien und den 3. Jahreskursus an Gymnasien. Die Grundsätze, nach denen er gearbeitet ist, decken sich mit denen des 1. und 2. Teils, die wir im P. J., Bd. 64, IV 37 und Bd. 65, IV 37 angezeigt haben. Das Pensum wird in 30 Lektionen geübt, zu ihnen kommen in einem Lektüreteil 15 Prosastoffe und Gedichte, die gut mit den Sprachstoffen des Übungsteiles in Verbindung gebracht werden können. In der Grammatik ist die jetzt in Frankreich vorgeschriebene Terminologie verwendet worden.

Dr. K. Kühn, Dr. R. Diehl u. Dr. A. Preime, Lehrbuch d. franz. Sprache. Ausg. D f. Gymnasien. Tl. I. XXIV, 252 S. m. 14 Ill. Geb. 2,80 M.; Tl. II. XII, 270 S. Geb. 2,80 M. Bielefeld 1912/13, Velhagen & Kl.

Dieser neue Lehrgang für Gymnasien ist eine Umarbeitung des bekannten und hier, auch in seinen verschiedenen Verzweigungen, wiederholt besprochenen Kühn-Diehlschen Unterrichtswerks (vgl. Bd. 57, 621 ff.; Bd. 64, IV 39, 44 ff.; Bd. 65, IV 54). In der Methode und in der allgemeinen Anlage ist gegenüber den zu Grunde liegenden Büchern nichts geändert worden. Der 1. Teil bietet in seinen drei Abschnitten „Lectures, Grammatik, Übungen" das Pensum für die ersten zwei Jahre des Unterrichts, der 2. enthält die zusammenhängende Grammatik und die Übungen für die Klassen Obertertia bis Obersekunda. Der Lesestoff für diese drei Klassen ist in einem besonderen Lesebuch enthalten, das uns nicht zugegangen ist. Im 2. Teil heben wir bei der Grammatik den Abschnitt „Zur Wiederholung" hervor mit den Unterabteilungen: „Die abweichenden Verbalformen: Verwandte Wortformen nach ihrer Bildung bezw. Verwandtschaft" und die Anhänge; „Grammaire abrégée" (die wichtigsten Regeln in französischer Sprache, 9½ S.) und „Origine et formation de la langue française" (für sprachgeschichtliche Betrachtungen, 4 S.). Wir bedauern, daß für die Grammatik das Lateinische nicht ausgiebiger herangezogen worden ist.

NSpr, Bd. 21, 548/557 (Babke): „Bei einem Lehrbuch des Französischen für diese Schulgattung wird es daher m. E. vor allem darauf ankommen, bei der Behandlung der Grammatik nie den Vergleich mit der lateinischen Grammatik aus dem Auge zu verlieren, wo Hinweise auf dem Schüler Bekanntes naheliegen, die sprachliche Erscheinungen erklären oder vertiefen können, im übrigen aber auch das Französische seinem Geiste entsprechend zu behandeln und darzustellen. Da muß ich nun leider bekennen, daß dieser Gesichtspunkt nicht genügend berücksichtigt worden ist. Hier war, wenn irgendwo sonst, eine Verknüpfung zweier Unterrichtsfächer von selbst gegeben. Das Latein wird aber überhaupt nur ein paarmal nebenbei erwähnt." Die lobenswerte Knappheit in der Grammatik hätte „nicht soweit gehen dürfen, daß dabei das Latein kaum erwähnt wird". Sehr eingehende Besprechung der Grammatik. „Für den Unterricht im Französischen an Gymnasien vorzüglich geeignet."

Joh. Fetter u. Dr. Karl Ullrich, R.-Dir., La France et les Français. Lehrgang d. franz. Sprache f. Mädchenlyzeen. Tl. IV. VI, 202 S. m. 19 Abb. u. 2 Ktn. Wien, Pichler. Geb. 2,40 Kr.

Für diese Ausgabe bitten wir, bezgl. des 1. und 2. Teils im P. J., Bd. 63, IV 18 f. und bezgl. des 3. Tls. im Bd. 65, IV 41 nachzulesen. Der jetzt vorliegende 4. Teil umfaßt 33 Lektionen und im „Lesebuch" 14 Gedichte und 21 Prosastücke. Die Vorzüge auch dieses neuen Teiles sind aus unseren verschiedenen Besprechungen des Fetter-Ullrichschen Unterrichtswerkes zu ersehen.

*R.-Dir. Adolf **Mager** u. Prof. Henri **Bornecque**, Lehrbuch der franz. Sprache f. Mädchenlyzeen. Unterstufe. 166 S. m. 8 Abb. u. 1 farb. Taf. Geb. 2,20 M.; Mittelstufe. 254 S. m. 13 Abb., Plan u. 1 Karte. Geb. 3,90 M. Wien, Tempsky.

Der für (österreichische) Mädchenlyzeen bestimmte Lehrgang bringt in den beiden uns vorliegenden Teilen die Pensen für das erste und zweite resp. das dritte und vierte Unterrichtsjahr. Die befolgte Methode ist die durch die Lehrpläne vorgeschriebene vermittelnde analytisch-direkte. Demgemäß liegt das Hauptgewicht auf den Texten und den einsprachigen Exercices; Thèmes finden sich erst vom dritten Unterrichtsjahr an und auch dann nur in beschränkter Zahl. In der Auswahl der Texte haben die Verf. eine glückliche Hand gehabt. Im 1. Teil gefällt uns besonders, daß sie stets Texte von nur mäßigem Umfang bringen, die auch wirklich gründlich durchgearbeitet werden können, daß sie bei aller Berücksichtigung des Wortschatzes des Alltages doch vor allem die kleine Erzählung, die Anekdote französischen Inhalts verwerten; im 2. Tl. sei aufmerksam gemacht auf den Lesestoff des 4. Jahres, der in Abschnitten aus der Feder guter und bester Autoren durch die gesamte Geschichte Frankreichs führt. Angenehm berührt uns die nach unserer Ansicht von den Verfassern geübte Beschränkung in den Realien, die in den Texten und in den in Anhängen erscheinenden kleinen Abschnitten, wie les vêtements, le printemps, la ferme, und in den Phrases de tous les jours (temps, heure, toilette, demander sa route, poste, théâtre u. a. m.) für unsern Geschmack durchaus genügend berücksichtigt sind, nicht aber sich in dem Maße breit machen, wie es, so will es uns scheinen, in österreichischen Lehrbüchern nur zu oft der Fall ist. Hohen Lobes wert sind die äußerst vielseitigen Exercices. Ganz besonders aber danken möchten wir den Herausgebern für die peinliche Sorgfalt, die sie der Pflege einer guten Aussprache zuwenden; die vielen Aussprachehilfen, welche sie geben, und die Konsequenz, mit der sie in allen Texten auf die richtige konsonantische und die leider immer noch so oft vernachlässigte vokalische Bindung durch die Einfügung von Bogen hinarbeiten, finden unsern wärmsten Beifall. Leid tut uns, daß in der zweisprachigen Grammatik auf jedes Vertiefen verzichtet worden ist. Sie enthält Beispiele und Regeln, aber nichts von den Erklärungen sprachhistorischer und sprachpsychologischer Art, die den Grammatikunterricht so anziehend machen und wesentlich erleichtern können und in neuerer Zeit doch schon wiederholt mit gutem Gelingen gebracht worden sind. Nicht glücklich finden wir die Verwendung der französischen grammatischen Nomenklatur in den deutschen Regeln, was zu einem uns und wohl viele andere sehr störenden Durcheinander führt. Man höre z. B. folgende Regel: „Der Infinitiv mit einer préposition steht als complément indirect nach gewissen prépositions und locutions. Der infinitif vertritt hier einen Nebensatz, welcher....mit dem Hauptsatze ein gleiches sujet haben muß." Die Übersichtlichkeit in den Lektionen hätte gewonnen, wenn mit dem Raum weniger sparsam umgegangen worden wäre. Die beispielsweise für die Exercices und zum Teil für die Grammatik gewählten Typen sind uns zu klein.

ZRS 1912, 220 f. (Richter, zu Tl. I des Lehrbuchs der frz. Spr. für Realschulen, Realgymn. u. verw. höh. Lehranstalten; 1911): „ein trefflicher Schulbehelf, der infolge der Faßlichkeit der gegebenen Belehrungen und Regeln und des lebenden, fesselnden Inhalts des dargebotenen Übungsstoffes selbst in den Händen eines nur mittelmäßigen Lehrers den Unterricht in der Fremdsprache anziehend und fruchtbringend gestalten muß."

***Böddeker-Bornecque-Erzgraeber**, Franz. Unterrichtswerk: Elementarbuch f. Lyzeen u. höh. Mädchenschulen. Hrsg. v. Dir. M. Bolling u. Or.-Dir. Dr. R. Erzgraeber. Tl. I. 65 S. m. 1 Taf. Geb. 1 M.; Tl. II. 104 S. m. 1 Kte. Geb. 1,30 M. Leipzig, Freytag.

An diesem die Vorstufe zum dreiteiligen Übungsbuche von Böddeker-Bornecque-Erzgräber bildenden Elementarbuche kann man seine aufrichtige Freude haben. Die Grundsätze, welche die Verfasser für ihre Arbeit aufgestellt haben, sind einwandfrei; die Bücher selbst geben auf jeder Seite davon Zeugnis, wie gut diese Grundsätze ins Praktische umgesetzt worden sind. Besonders hervorheben möchten wir die Abschnitte: „Zum Nachdenken" (im 1. Tl.) und „Übungsfragen" (im 2. Tl.), in denen die Schülerinnen veran-

laßt werden, sich durch eigene Beobachtungen über die grammatischen Erscheinungen klar zu werden, und weiter die zusammenhängenden Darstellungen der geübten Grammatik, in denen erklärt und begründet wird, wenn selbstverständlich auch nur in dem bescheidenen Umfange, der für diese niedere Klassenstufe geboten ist. Wir empfehlen die Bücher warm der Beachtung der in Betracht kommenden Fachkreise.

MHS 1913, 50/52 (E. Weber, zum Lehrgang für Gymnasien:) sorgfältig gearbeitetes und wohl durchdachtes, in hohem Grade brauchbares und empfehlenswertes Unterrichtswerk."

*Sokoll u. Wyplel, Lehrbuch der französischen Sprache. Ausgabe f. Bürgerschulen bearb. v. Heinr. Hohl. Tl. I. VI, 99 S. Wien 1914, Deuticke. Geb. 1,40 M.

Wir freuen uns sehr, daß das große Unterrichtswerk der beiden Verfasser, das hervorragende fünfteilige Lehrbuch der französischen Sprache für Realschulen und verwandte Lehranstalten (vgl. P. J., Bd. 60, 676 ff.; Bd. 61, 477 ff.; Bd. 62, 503 ff.; Bd. 63, IV 20; Bd. 65, IV 35) durch Bearbeitungen immer weiteren Schulgattungen zugänglich gemacht wird. Zu der im P. J., Bd. 62, 505 und Bd. 65, IV 37 in ihren drei ersten und in diesem Jahresbericht, S. 23 in den beiden Schlußteilen angezeigten Ausgabe für Realgymnasien kommt neu diese Ausgabe für Bürgerschulen, die uns einstweilen im 1. Tl. vorliegt. Er ist für das erste Schuljahr bestimmt und hat von den im Realschulbuch für das erste Jahr gebotenen, in den Abteilungen: la classe, une journée en famille. la nature untergebrachten 35 Lektionen 21 übernommen und zwar nur solche aus den 21 plus 11 der erwähnten beiden ersten Abteilungen. Dieser 1. Teil für die Bürgerschulen ist aber nicht etwa dos zusammengestrichene Realschulpensum, sondern ein Buch, das bei sorgfältiger Wahrung der vorzüglichen Methode des zu Grunde liegenden Unterrichtswerks auf jeder Seite die Hand des Bearbeiters erkennen läßt, der ein Fachmann für die in Betracht kommende Anstaltsart ist. Nicht im Realschulbuche sind enthalten die Reihe kurzer Thèmes zu den einzelnen Lektionen und (so gut wie ganz) der Anhang mit Rätseln, Liedern, Sprichwörtern, Alltagsgesprächen, Schulgesprächen und dem Vaterunser und dem englischen Gruß.

H. Enkel, Dr. Th. Klähr u. H. Steinert, Lehrbuch der französischen Sprache f. Bürgerschulen. (Knaben- u. Mädchenkl.) Tl. II. 10., umgearb. Aufl. v. Dir. Friedr. Hoffmann u. Arth. Müller. VIII, 281 S. m. 33 Abb. Dresden, Huhle. Geb. 2,50 M.

Der I. Teil dieses für Schüler und Schülerinnen höherer Volksschulen (Bürger- und Mittelschulen) bestimmten Lehrgangs wurde im P. J., Bd. 64, IV 46 angezeigt. Der jetzt vorliegende II. Teil soll mit seinen 34 Lektionen dem Unterricht im dritten und vierten Jahre zugrunde gelegt werden. Er führt, nachdem der I. Tl. die Schüler in ihrer heimatlichen Umwelt gelassen hatte, nach Frankreich und macht mit französischem Land und Volk bekannt. Die Texte sind meistens französischen Quellen entnommen. Zu denjenigen, die durchzunehmen sind, tritt eine nicht kleine Zahl solcher, die gelesen werden können. Auf die Realien des täglichen Lebens ist unter steter Bezugnahme auf den I. Tl. gebührend Gewicht gelegt. Fast durchgängig recht gute Zeichnungen nach französischen Vorlagen und klare, einfache Kartenskizzen seien besonders erwähnt, ebenso wie die in die Texte verstreuten Melodien. Nicht einverstanden sind wir mit den den Lesestoffen in großem Umfange beigegebenen Questionnaires. Sie sollen dem Lehrer die Last abnehmen, Fragen zu schriftlichen häuslichen Arbeiten zu diktieren und anzuschreiben. Hätten wir das nicht im Vorwort gelesen, so hätten wir geglaubt, die Verf. wollen mit der Mehrzahl von diesen Questionnaires zu den berüchtigten Frage- und Antwortspielen verleiten, wobei der Lehrer das französische Stück mit dem Buche in der Hand nach dem Questionnaire abfragt. U. E. wären diese Abschnitte mit Ausnahme derer, die zu Aufsätzen führen sollen, besser weggeblieben. Der den Texten folgende grammatische und Übungsteil bietet eine bemerkenswert große Zahl von einsprachigen Übungen. Die Grammatik ist den Übungen zu den einzelnen Lektionen vorangestellt; von einer systematischen Darbietung haben die Bearbeiter auf Grund ihrer Unterrichtserfahrung abgesehen. Das Buch stellt in seiner neuen Gestalt ein wertvolles Unterrichtsmittel nach der vermittelnden Methode dar. Wir zweifeln nicht, daß seine Vorzüge ihm zu den alten Freunden ein gut Teil neue gewinnen werden.

Johann Fetter u. Dir. Dr. Karl Ullrich, Französische Sprachschule f. Bürgerschln. u. verw. Lehranst. Tl. III. 4. Aufl. IV, 104 S. m. 4 Abb. Wien 1912, Pichler. Geb. 1,70 Kr.

Der 1. und 2. Teil des dreiteiligen Lehrgangs wurden im P. J., Bd. 65, IV 44 angezeigt. Der 3. Teil umfaßt 44 Nummern (Prosastücke, Gedichte, Lieder, Briefe), von denen 28 der Einübung des grammatischen Pensums dienen. Der Sprachstoff wird durch zahlreiche fremdsprachige Exercices und kleine Thèmes gründlich verarbeitet; besonders erwähnt seien die Abschnitte „Propositions à récapituler", in denen auf Sätze aus den Teilen I und II (und auch aus III) zurückgegriffen wird, die Material für die jeweils zu übende Grammatik enthalten. Entsprechend den Bildungszielen der Anstalten, für die der Lehrgang bestimmt ist, bringen die Texte die Sprache des täglichen Lebens; dasselbe tun, wie es schon der Name besagt, die vorhandenen 12 Abschnitte: Phrases de tous les jours. Die Grammatik, die im Zusammenhang erscheint, behandelt das Wichtigste aus der Formenlehre und Syntax einfach und klar in deutscher Sprache. Das grammatische Pensum für den 3. Teil ist im wesentlichen das unregelmäßige Verb, das Passiv, der Konjunktiv, das Partizip des Perfekts. Vokabularien sind vier beigegeben, darunter ein systematisches.

Rgym.-Rekt. Dr. Otto **Boerner** u. Lyz.-Dir. Dr. Rud. **Dinkler**, Lehr- u. Lesebuch d. franz. Sprache. Mit bes. Berücks. d. Übgn. im mündl. u. schriftl. freien Gebrauch d. Sprache. Unter Mitarbeit v. Bg.-Dir. Dr. Herm. Heller. Ausg. f. preuß. Mittelschln. bearb. v. M.-Rekt. Osk. Leschhorn. a) Tl. I. 3. Aufl. VI, 163 S. m. 2 Taf. u. 6 Bild. 1912. Geb. 1,50 M. b) Oberstufe, bearb. v. M.-Rekt. Osk. Leschhorn. 2. Aufl. IV, 186 S. m. 24 Abb. u. 1 Kte. Geb. 2,20 M. Leipzig, Teubner.

Der ganze Lehrgang wurde besprochen P. J. Bd. 63, IV 18, Bd. 64, IV 41 f., die 2. Aufl. der Neubearbeitung des 1. Tls. Bd. 65, IV 43. Um das Unterrichtswerk auf der Grundlage der neuen ministeriellen Bestimmungen von 1910 den Bedürfnissen der Mittelschule genau anzupassen, haben die Verfasser es von Mittelschulrektor Leschhorn neu bearbeiten lassen. Bei dieser Neubearbeitung ist der 1. Tl. so gut wie unverändert geblieben; die Oberstufe aber hat eine wesentliche Umgestaltung erfahren, so daß eine gleichzeitige Benutzung dieser und der 1. Aufl. nicht möglich und das Buch als ein neues im Sinne der ministeriellen Verfügung betreffend Neuauflagen zu betrachten ist. Natürlich ist die methodische Anlage des Ganzen nicht geändert worden, womit unsere allgemeinen Bemerkungen über die Oberstufe im Bd. 64 auch für diese Neugestaltung zutreffend bleiben. Die Änderungen im einzelnen: Umstellungen und Änderungen, Zusammenfassungen und Erweiterungen, Verweisung der Grammatik in ein besonderes Bändchen u. a. m. werden als Verbesserungen empfunden werden.

Rgym.-Rekt. Dr. Otto **Boerner** u. Lyz.-Dir. Dr. Rud. **Dinkler**, Lehr- u. Lesebuch d. franz. Sprache. Einbändige Ausg. f. preuß. Mittelschln. Bearb. v. Marie Bernau. VIII, 280 u. 94 S. m. 9 Taf., 2 Ktn. u. 20 Abb. Leipzig, Teubner. Geb. 3 M.

Die Boernerschen französischen und englischen Unterrichtswerke haben in ihrer Vielgestaltigkeit nicht ihresgleichen. Im P. J., Bd. 63, IV 18 wurde der 1. und 2. Tl. der Ausgabe I (für preußische Mittelschulen) von Boerner-Dinkler-Heller angezeigt, welche Ausgabe auf die Ausgabe H (für Bürger- und Mittelschulen) (P. J., Bd. 57, 618 ff.) zurückging. Im P. J., Bd. 64, IV 41 f. wurde dann die Oberstufe für die preußischen Mittelschulen besprochen (von Boerner-Dinkler), die gleichzeitig als Ergänzungsband für die ursprüngliche Ausgabe H dienen soll. Im 65. Bd., IV 43 hatten wir die veränderten 2. Auflagen der Teile 1 und 2 der dreibändigen Ausgabe für preuß. Mittelschulen (Boerner-Dinkler-Heller) anzuzeigen, in diesem Jahre sind uns der 1. Teil in 3., die Oberstufe in 2. von Leschhorn bearbeiteter Auflage zugegangen (siehe oben.) Mit obigem Buche ist nun auch eine einbändige Ausgabe für preuß. Mittelschulen erschienen. Sie ist aus der dreibändigen hervorgegangen und für die Mittelschulen bestimmt, wo das Französische wahlfrei in drei Jahreskursen unterrichtet wird. Der Stoff der Teile 1 und 2 der dreibändigen Ausgabe ist hier gekürzt; der Lautkursus wurde neu bearbeitet; für diejenigen Mittelschüler, die sich der Einjährigenprüfung unterziehen wollen, sind einige Übungsstücke zum Übersetzen ins Französische beigegeben worden, wie sie den Prüflingen vorgelegt werden. Zu den 67 Lektionen kommt ein Anhang mit Liedern, Fabeln von Lafontaine und Gedichten neuerer Dichter und mit Prosastücken bester älterer und neuerer französischer Schriftsteller. Bis zur Lektion 27 ist die Gram-

matik mit in den Lektionen enthalten; von da an wird auf die ausführliche, im Zusammenhang gegebene Grammatik am Schlusse des Buches verwiesen, die sich mit der Grammatik für die dreibändige Ausgabe deckt (siehe S. 2.)).

*Rekt. Dr. Jos. **Kehr**, M.-L. G. van **Moll**, Lehrg. d. frz. Spr. f. Knaben- u. Mädchen-Mittelschulen u. verw. Anstalten. 1. Tl.: Elementarbuch. 3. Aufl. XIV, 252 S. Bielefeld, Velhagen u. Kl. Geb. 2.40 M.

Als wir im P. J., Bd. 64, IV 44 den damals neuen Lehrgang anzeigten, konnten wir ihn als eine sorgfältige, fleißige Arbeit loben, mußten aber unserm Bedenken dahin Ausdruck geben, daß die durchweg gebotenen französischen Originaltexte viel mehr Wörter enthielten, als sich mit der Aufnahmefähigkeit des jugendlichen Schülers vertrüge, und daß das Ganze vermutlich über die Bedürfnisse der Mittelschule hinausginge. Die rasch nötig gewordene 2. Aufl. des 1. Tls. (von uns im P. J., Bd. 65, IV 43 angezeigt) hatte keine wesentlichen Änderungen erfahren; die jetzt vorliegende 3. Aufl. ist dagegen in einer Weise abgeändert worden, die zeigt, daß die praktischen Erfahrungen unseren Bedenken recht gegeben haben. Der Lese- und Übungsstoff ist wesentlich beschränkt worden, manches aus ihm ist ganz gefallen, anderes findet sich jetzt in einem Anhang, der nach Belieben benutzt werden kann. In stilistischer Beziehung wurde mancherlei vereinfacht; seltenere Vokabeln wurden durch häufiger gebrauchte ersetzt. Recht umfangreiche Veränderungen weist auch die Grammatik zu Gunsten einer größeren Anschaulichkeit auf. Neu hinzugekommen sind eine Anzahl guter Bilder, ein alphabetisch geordnetes Wörterverzeichnis und eine sachlich geordnete Zusammenstellung von Wörtern und Ausdrücken, die Verwendung finden soll bei Erweiterung der Sprechübungen und bei einfachen stilistischen Übungen im Anschluß an neu beigegebene Bilder und an einzelne Lesestücke. — Wir sind der Ansicht, daß der gute Lehrgang in seiner jetzigen Gestalt seine endgültige Form gefunden hat und sich nunmehr als ein recht brauchbares Unterrichtsmittel für die Mittelschulen erweisen wird. Die Verfasser sind der Ansicht, daß die vorgenommene Umgestaltung sich in solchen Grenzen gehalten habe, daß die verschiedenen Ausgaben ohne Störung nebeneinander benutzt werden können. Wir möchten das bezweifeln; man denke nur an die Grammatik, die doch so gut wie völlig umgeändert worden ist, und daran, daß doch auch manches Neue aufgenommen worden ist. Der Verlag wird wohl nicht umhin können, Schülern mit alten Auflagen gegebenenfalls die neue zur Verfügung zu stellen.

Meta **Weiß**, Französische Grammatik f. Mädchen. Tl. II. Oberst. Ausg. B. f. Mittelschln. Bearb. unt. Mitw. v. Sophie Stegmann. VI, 239 S. Paderborn, Schöningh. Geb. 2,60 M.

Das Buch, dessen Titel nicht gut gewählt ist, da wir es mit einem vollständigen Übungsbuch für 3 Jahreskurse zu tun haben, gehört als Abschluß zu derselben Verfasserin „Vorschule für den Unterricht in der franz. Sprache (siehe meine Besprechung im Romanischen Jahresbericht, Bd. XII, IV 182 ff.) und „Franz. Grammatik für Mädchen, I. Tl., Mittelstufe." Die „Vorschule" kommt nach den (preußischen) Lehrplänen für die Mittelschule nicht in Betracht; die „Mittelstufe" ist uns nicht bekannt. Die „Oberstufe" halten wir nicht für ein Buch, auf das wir besonders empfehlend aufmerksam machen sollten. Die Grammatik, jeweils den 50 Lektionen vorangestellt, „da es für die Schülerin anschaulicher ist und sich als praktisch erwies" — wir sind der Ansicht, eine Schülerin der Oberstufe sollte die Grammatik im Zusammenhang geboten bekommen — macht keinen nennenswerten Versuch, die grammatischen Erscheinungen zu begründen. Davon sollte man aber auch in der Mittelschule nicht absehen. Weshalb sollen ihre Schüler resp. Schülerinnen nicht auch Gedankenarbeit leisten? Gedächtnisarbeit bleibt bei der Grammatik immer noch genug übrig. — Der französische Sprachstoff umfaßt viele Dialoge über die Vorkommnisse des Alltags und zahlreiche Briefe; daneben erscheinen eine Menge (allzuviele) zusammenhanglose Einzelsätze. Was da geboten wird, ist uns in nicht wenig Fällen viel zu seicht. Die von den Lehrplänen — wir haben immer die preußischen im Auge — vorgeschriebenen Anschauungskreise nötigen wirklich nicht zur Auswahl des Alltäglichsten aus dem Alltäglichen. — Das deutsche Übungsmaterial enthält ebenfalls zuviel Einzelsätze. Die einsprachigen Exercices hätten wir gern auf Kosten dieser Einzelsätze vermehrt gesehen. Von „vielen" Stücken über Landeskunde und Sitte, von denen das Vorwort spricht, kann u. E. nicht die Rede sein. Weshalb die Verfasserin in den „Lesestoffen" (46 Prosastücken und Gedichten) wiederholt mit der Schweiz, einmal sogar mit Lappland kommt, ist uns unerfindlich.

*Dr. Al. **Snyders** u. Dr. Otto **Straube**, Obl., Lehrbuch d. franz. Handels- u. Umgangssprache. 160 S. Leipzig, Gloeckner. Geb. 2,40 M.

Wir haben von dem Buche den Eindruck gewonnen, daß seine Verfasser sich genau darüber klar sind, welche Grenzen dem Unterricht in Fortbildungsschulen gesteckt sind, und daß sie sich mit Erfolg bemüht haben, diese Grenzen nicht zu überschreiten. Die Texte sind einfach und vermitteln dem Schüler, dem Kaufmannslehrling, den Wort- und Phrasenschatz, den er für seinen Beruf braucht. Besonders angesprochen hat uns der Geschäftsvorfall, der durch einen größeren Teil der Lektionen durchgeführt ist, und die wiederholt vorkommenden Gespräche, in denen wirklich so geredet wird, wie man es in den betreffenden Verhältnissen tut, und die recht glücklich alle die weitschweifigen Redensarten vermeiden, die sich so oft in Gesprächsbüchern breit machen und im Ernste von keinem vernünftigen Menschen gebraucht werden. Gelobt sei auch die Sorgfalt, mit der immer von neuem für die Wiederholung des früher Durchgenommenen gesorgt wird. Die Grammatik beschränkt sich auf das wirklich Notwendige; sie ist aus einfachen Beispielen zu erschließen; die unumgänglichen Erläuterungen werden kurz und knapp gegeben. Durchaus einverstanden sind wir damit, daß noch vor den beiden temporalen Hilfsverben mit dem er-Verb begonnen wird. Die Übungen zur Aneignung der Grammatik (fremdsprachige und Hinübersetzungen) sind lobenswert. Gewünscht hätten wir, daß dem Einzelsatz zu gunsten des zusammenhängenden Stückes weniger Raum gewährt und daß die Grammatik nicht an den Anfang der Lektionen gestellt worden wäre. Die in Betracht kommenden Schulen werden das Buch mit Freuden begrüßen.

*F.-Dir. Dr. E. **Grundscheid** u. O. **Schumacher**, Lehrbuch der franz. Sprache f. kaufm. u. gewerbl. Fortbildgsschulen. Tl. II. VIII, 200 S. Leipzig, Teubner. Geb, 2.20 M.

Als wir im vorigen Jahre im P. J., IV 45 f. den 1. Tl. dieses zweibändigen Lehrgangs anzeigten, faßten wir den aus der Durchsicht des Buches gewonnenen Eindruck dahin zusammen, daß wir hier offenbar ein Unterrichtswerk erhalten würden, welches der Beachtung der Fachkreise sicher sein könnte. Die Einsicht in den zweiten abschließenden Teil hat uns in unserer Ansicht weiter bestärkt. Der Anlage nach ist dieser 2. Teil ein Lesebuch mit einem Abschnitt Grammatik. Das Lesebuch ist dreifach geteilt, jedem Teil ist ein Kapitel Handelskorrespondenz beigegeben. Die Lesestoffe (aus französischen Quellen) führen in den Handel und die Industrie Frankreichs ein und machen mit Handelstechnik und Volkswirtschaft bekannt. Auf eine kurze Einleitung: „L'Industrie française" erscheint als erster Teil die Textilindustrie in ihren verschiedenen Verzweigungen und zwar in recht ausführlicher Darstellung (S. 3—21) mit Rücksicht darauf, daß wohl die Mehrzahl der in Betracht kommenden Schüler in diesem Industriezweig beschäftigt ist. Dazu kommt ein Kapitel „L'Organisation d'un grand magasin", ein sehr ausführlicher „Extrait de catalogue" aus den großen französischen Warenhäusern und ein Abschnitt Korrespondenz „l'Achat direct, l'Achat indirect". Der 2. Tl. behandelt die Leder-, Papier-, Porzellan- und Steingutindustrie, der 3. den Weinbau, die Fischerei und die Eisenindustrie. Dazu kommen dann jedesmal noch, wie oben erwähnt, Belehrungen über handelstechnische und volkswirtschaftliche Fragen (wie École des banquiers, les colonies françaises, la France et le marché du monde) und die Abschnitte: Kaufmännischer Briefwechsel. Die Texte sind sehr interessant; die Korrespondenz behandelt mit zunehmender Steigerung des Schwierigkeitsgrades Geschäftsvorfälle unter starker Berücksichtigung der kaufmännischen Formulare. Die Grammatik lehrt die wichtigsten unregelmäßigen Verben, den Konjunktiv und den Infinitiv. Ihre Einübung hat bei der Durchnahme der ersten Unterabteilung zu geschehen. Eigentliche Übungen zur Einprägung des grammatischen Pensums finden sich nicht. Die zu beachtenden grammatischen Erscheinungen sind im Text durch Schrägdruck hervorgehoben und mit Paragraphenhinweisen versehen; es bleibt Sache des Lehrers, wie er die Grammatik mit den Schülern üben will. Das Wörterbuch enthält nur einen kleinen Teil der in den Texten vorkommenden Wörter. So sehr uns die Texte gefallen haben, so können wir doch das Bedenken nicht unterdrücken, daß sie dem Schülermaterial, an die sie sich wenden, vor allem durch die erdrückende Fülle der Vokabeln, aber nicht selten auch im sprachlichen Ausdruck nicht geringe Schwierigkeiten machen werden. Doch darüber müssen die eigentlichen Fachlehrer entscheiden, ebenso wie darüber, ob das Buch im Korrespondenzteil nicht Anforderungen stellt, die die Fortbildungsschüler nur schwer werden erfüllen können. Uns erscheint der Lehrgang an sich beachtenswert und wertvoll; die Fachkreise anzuregen, sich mit ihm zu beschäftigen, darin erblicken wir unsere Aufgabe.

Rekt. J. **Pünjer** u. Obl. H. **Heine**, Lehrbuch der franz. Sprache f. Handelsschulen. Kleine Ausg. (Ausg. B.) 3., verb. Aufl. Mit Anh. VIII, 143 S. Hannover, Meyer. Geb. 2,20 M.

Der im P. J. in seiner großen und in der kleinen Ausgabe wiederholt besprochene und angezeigte Lehrgang (vgl. Bd. 54, 586 f., Bd. 57, 635 f., Bd. 65, IV 45, resp. Bd. 56, 650 f.) gehört mit seinem dem Interessenkreis des Kaufmanns trefflich angepaßten Sprach- und Lesestoffen, den zahlreichen, systematisch zusammengeschlossenen Proben aus der Korrespondenz eines Handelshauses, der in maßvoller Beschränkung gebotenen Grammatik und den streng nach der Reformmethode gearbeiteten, abwechslungsreichen Exercices zu den besten Unterrichtswerken, die wir für Handelsschulen besitzen.

III. Grammatiken.

R.-Dir. Ad. **Mager** u. Lekt. M. **Gratacap**, Kurzgefaßte franz. Grammatik f. höh. Lehranst. 170 S. Leipzig 1912, Freytag. Geb. 2,20 M.

Ein Buch, das durchaus zu loben ist, wenn man von einer Grammatik nicht mehr verlangt, als daß sie im wesentlichen aus zahlreichen Beispielen gute, klare Regeln erschließt. Wer aber der Meinung ist, daß die Ergebnisse der wissenschaftlichen Sprachforschung auch der Schule nutzbar gemacht werden sollten und daß eine moderne Schulgrammatik sich zu bemühen hat, eine wissenschaftliche Begründung der grammatischen Erscheinungen zu geben (natürlich nur soweit dies für die Schule angängig ist), der wird die von den beiden Verfassern geleistete Arbeit gern anerkennen, es im übrigen aber mit Männern wie Böddeker, Curt Schaefer, Marseille und O. F. Schmidt halten. — Wir bemerken noch, daß die Regeln zweisprachig erscheinen und daß der Arrêté vom 26. Febr. 1901 abgedruckt ist.

ZÖG 1913, 754 f. (R. Richter): recht brauchbares Lehrbuch; „ein vortrefflicher Leitfaden für den Unterricht, ein sicherer Führer beim Privatstudium und infolge ihrer übersichtlichen Anlage und des beigefügten reichhaltigen Inhaltsverzeichnisses in Schlagworten ein äußerst bequemes und handliches Nachschlagebuch."

Joh. **Fetter**, Rud. **Alscher** u. Dr. Karl **Ullrich**, R.-Dir., Französische Schulgrammatik. 5., umgearb. Aufl. VIII, 168 S. Wien, Pichler. Geb. 1,80 M.

Die Grammatik zerfällt in vier Abschnitte: „Lautlehre, Formenlehre, Syntax der Redeteile, der Satz" und einen Anhang: „Wortbildung, das Nötigste aus der Metrik." Das Buch zeichnet sich aus durch die sehr große Zahl guter Beispiele, deren richtiges Verständnis dank ausgiebiger Verwendung des Deutschen überall gesichert ist, und durch klare Regeln in zweisprachiger Fassung. Besonders gut ist die Formenlehre des Verbs in der sehr übersichtlichen Anordnung und mit dem sorgfältigen Eingehen auf die lautlichen und orthographischen Verhältnisse und mit der starken Heranziehung von Phraseologischem. Schön wäre, wenn auch sonst noch recht viele der grammatischen Erscheinungen eine Begründung erfahren hätten.

Rekt. Dr. Otto **Boerner**, Sem.-Obl. Clem. **Pilz** u. Sem.-Obl. Max **Rosenthal**, Hauptregeln d. franz. Formenlehre u. Syntax zum Lehrbuch d. franz. Sprache f. preuß. Präp.-Anst. u. Seminare. VIII, 170 S. Leipzig, Teubner. Geb. 1,80 M.

Das Buch enthält die vollständige Grammatik zu dem im P. J., Bd. 64, IV 47 f. angezeigten dreiteiligen Lehrgang. Durch geschickte Anordnung ist der Grammatikstoff des 1. und 2. Teiles (der der Präparandenanstalt) so mit dem auf den 3. Teil zurückgehenden grammatischen Lehrstoff des Seminars vereinigt, daß sich alles zu einem Ganzen zusammenschließt und doch das Pensum der beiden Anstaltsarten ohne weiteres auseinanderzuhalten ist. Gegenüber den Boernerschen „Hauptregeln der französischen Grammatik nebst syntaktischem Anhang" ist diese Grammatik wesentlich gekürzt und teilweise vereinfacht.

Rekt. Dr. Otto **Boerner** u. Lyz.-Dir. Dr. Rud. **Dinkler**, Grammatik z. Lehr- u. Lesebuch d. franz. Sprache. Ausg. f. preuß. Mittelschln. Als Ergänzung zu

dem zweiten Teile u. der „Oberstufe" unter Mitarbeit v. M.-Rekt. Oskar Leschhorn. IV, 94 S. Leipzig, Teubner. Geb. 90 Pf.

Das Bändchen faßt die bis jetzt dem 2. Teil und der Oberstufe des Lehrgangs (siehe vorn S. 26) beigegebene Grammatik zusammen und liefert in der Anordnung nach Redeteilen und ohne die Formenlehre und die Syntax getrennt zu behandeln ein sich durch die Einfachheit der Beispiele und die Klarheit der Regelfassung warm empfehlendes einheitliches Ganze, das dem Schüler besser dienen wird als die bisherigen beiden getrennten Teile. Ein Vergleich der alten grammatischen Abschnitte mit dieser neuen Grammatik läßt überall die ändernde und bessernde Hand des Mitarbeiters erkennen.

Gymn.-Obl. Dr. Ernst **Bauer**, Französische Reimgrammatik. Regelreime zum spielenden Erlernen u. sicheren Festhalten der Schwierigkeiten im Franz. Nach mnemotechn. Grundsätzen. 2. Ausg. 36 S. Stuttgart, Steinkopf. 80 Pf.

Das Heftchen enthält die wichtigsten Regeln des Französischen, davon 60 in Reimen oder mit anderen mnemotechnischen Hilfsmitteln. Wer es verantworten kann, seinen Schülern z. B. bei der Pluralbildung folgende Gedächtnisstützen zu geben: „Ein Regenbogen auf einer Briefmarke ist ein Meisterwerk erster Klasse" (zu arc-en-ciel, arcs-en-ciel usw.); „Meine Großmutter hat Brieftaschen zweiter Güte (zu grand'mère, grand'mères, portefeuille, portefeuilles), der wird zu diesen Reimereien greifen; die Mehrzahl der neusprachlichen Lehrer aber wird, so hoffen wir, sich auch weiter bemühen, den Schülern so „manchen spröden Stoff, der eben gar nicht in den Kopf will" auf andere Art beizubringen als auf diese „spielende" der guten Philanthropinisten und der alten Lateingrammatiker.

ZFEU 1913, 369 (Pilch): Manche Regeln gelobt; Verf. übertreibt aber leider seinen Grundsatz und wählt die Versform auch da, wo sie wohl überflüssig ist, z. B. bei den Regeln über die Wortstellung, über den Teilungsartikel u. a. m. „Trotz dieser Ausstellungen will ich den Fleiß des Verfassers nicht verkleinern, aber sein ganzes Verfahren läuft doch ein wenig zu sehr auf Spielerei hinaus. Wirkliche Kenntnisse können nicht spielend erworben werden, und auf den Wortlaut der Regeln kommt es doch erst in zweiter Linie an. Vor allem heißt es, um mit dem „alten Schade" zu reden: „Können müßt ihr's!"

BIGS 1913, 81 (Herlet): „Was du mit dem Aug kannst sehn, Muß selbstverständlich hinten stehn: Denn hinten steht die Unterscheidung, Vorn die schmückende Bekleidung; Hinten Farbe, Volk und Stand, Vorn was bildlich ist genannt. Partizip muß hinten stehn, Vorne beau, joli und jeune." Was meine Gymnasiasten wohl dazu sagen würden?"

IV. Hilfsbücher für Lehrer und Schüler.

*Prof. Henri **Bornecque**, Dir. Benno **Röttgers** et Léopold **Truesnes**, Explication littéraire des ouvrages et textes français le plus souvent lus dans les établissements d'enseignement secondaire allemands, autrichiens, etc. et plus particulièrement du Livre de Lecture Bornecque-Röttgers-Riehm. Première partie: 17e et 18e siècles. VII, 256 S. Berlin, Weidmann. Geb. 5,40 M.

Das Buch wendet sich an den Lehrer, der seine Aufgabe in der Lektüre nicht dann gelöst sieht, wenn seine Klasse den Text verstanden hat, sondern der die Lektürestunde dazu benutzt, die geistigen Kräfte seiner Schüler zu üben, indem er den Stoff gründlich und vielseitig mit ihnen durcharbeitet. Es wird aber nicht nur den schon in der unterrichtlichen Praxis Stehenden ein ausgezeichnetes Hilfsmittel sein, sondern auch den Studierenden sehr wertvolle Dienste tun, da es ihnen aufs beste hilft, sich über die Eigenart eines Dichters, eines Schriftstellers oder eines literarischen Werkes durch eigene Arbeit klar zu werden, und da es ihnen weiter die Möglichkeit gibt, sich über die schwierige Methode der Lektürebehandlung eingehend zu unterrichten. Was die Zahl und den Umfang der Texte angeht, die erläutert sind, so ist zu sagen, daß mehr kommentiert worden ist, als in dem im Titel genannten „Livre de Lecture" enthalten ist; was die Art der Erläuterung betrifft, so wird allseitig anerkannt werden, daß sie, wenn sie auch nicht für jedes Stück gleich weitgehend durchgeführt werden konnte, selbst recht großen Ansprüchen genügen wird. Welch gewaltige Arbeit die Verfasser geleistet haben, wie umsichtig sie zu Werke gegangen sind, wird erkennbar, wenn wir von dem einen oder andern Texte die Gesichtspunkte angeben, nach denen die Erläuterungen erfolgten: „Malherbe, Consolation à M. du Périer: Circonstances historiques; Plan du morceau;

Commentaire de chaque partie; Impression d'ensemble; La forme; Exercice. Molière, l'Avare: Source de la pièce; l'Action (Exposition, Nœud, Dénouement, Résumé, les Unités); les Caractères; le Style; Jugement sur la pièce; Commentaire des principales scènes; La Fontaine, le Savetier et le Financier: Sources, Action; Commentaire; Caractères; Style; Versification." Die Verfasser haben uns in diesem Kommentar, dessen zweiter Band über das 19. Jahrhundert baldigst erscheinen wird, ein praktisches Hilfsmittel von höchster Nützlichkeit geschenkt; sie werden den Dank für ihre Mühe in der weiten Verbreitung finden, die dem Werk zweifellos beschieden sein wird.

*Lyz.-Dir. Dr. Herm. **Büttner,** Wörterbuch f. d. Gebrauch der Präpositionen im Französischen. Die Substantive (Adjektive, Adverbien) in ihren präpositionalen Verbindungen. IV, 190 S. Marburg, Elwert. 2,80 M.

Bei den ganz erheblichen Schwierigkeiten, die mit dem richtigen Gebrauch der Präpositionen einer fremden Sprache verbunden sind, ist ein Buch wie dieses Büttnersche Nachschlagewerk nicht warm genug zu begrüßen. Wer sich bis jetzt bezgl. einer zu verwendenden Präposition Rats holen wollte, war gezwungen, in einer der großen Grammatiken oder einem der umfangreichen Wörterbücher auf die mehr oder minder erfolgreiche, stets aber zeitraubende Suche zu gehen. In Zukunft schlägt er seinen Büttner auf und findet die gewünschte Auskunft schnell und mühelos. — Das Buch zerfällt in 2 Teile. Im ersten werden auf 26 Seiten in 44 Abschnitten, wie Abstrakta, Farben, Inseln, Kleidung, Zahlen, Zeitungen, im zweiten auf 158 Seiten in alphabetischer Anordnung hunderter von Kopfwörtern eine Fülle der wichtigsten präpositionalen Verbindungen geboten. Wir glauben, daß dem Buche ein voller Erfolg beschieden sein wird, und sehen dem baldigen Erscheinen des englischen Seitenstückes mit Vergnügen entgegen.

LL 1913, 472 (Hawichhorst): „Angesichts der Schwierigkeiten beim Gebrauch der französischen Präpositionen will der Verf. dem neusprachlichen Lehrer vor allem ein Nachschlagewerk in die Hand geben Er hat sich an vorhandene Hilfsmittel angelehnt, doch zugleich eine reiche Menge ursprünglichen Materials verarbeitet." „Zweifellos ein sehr willkommenes und brauchbares Hilfsmittel."

LZB 1913, 1768 f. (Hachtmann): „Jeder Lehrer des Französischen, der französische Aufsätze zu korrigieren hat, wird dieses mit außerordentlicher Gewissenhaftigkeit gearbeitete Wörterbuch mit lebhafter Freude begrüßen. Ref. hat es bei Hunderten von Stichproben stets reichhaltig und zuverlässig gefunden."

*Obl. Dr. H. **Schmidt** u. Jean **Tissèdre,** Französische Unterrichtssprache. Ein Hilfsbuch f. höh. Lehranst. 2., verm. Aufl. 67 S. Dresden, Koch. 1,20 M.

Indem wir auf die ausführliche Besprechung der 1. Aufl. im P. J., Bd. 62, 510 f. verweisen, empfehlen wir die neue vermehrte und bezgl. der Hinweise auf die französischen Schulverhältnisse up to date gebrachte Ausgabe von neuem aufs wärmste. Ein besonderer Vorzug des Büchleins ist die verschiedenartige sprachliche Einkleidung, die die Verfasser einem und demselben Gedanken geben, um der Gefahr vorzubeugen, daß beim Gebrauch des Französischen als Unterrichtssprache die gleichen Schulredensarten in ärmlicher Eintönigkeit immer wiederkehren.

Dr. W. **Ricken,** Schlüssel zu den Übungsstücken des einbändigen Lehr- u. Übungsbuches Französisch für Mittelschulen. 46 S. München, R. Oldenbourg. 1 M.

Gehört zu dem im P. J., Bd. 65, IV 42 f. besprochenen Buche.

A. **Gorney,** Französisch. 159 S. Schöneberg, Mentor-Vlg. 1 M.

Eine als Grammatik sehr anzuerkennende Arbeit. Wir begreifen aber nicht, wie der Verfasser glauben kann, daß Schüler der Sexta bis Obertertia danach zu repetieren vermöchten. Das ist ganz ausgeschlossen. Ein Schüler dieser Klassen kann mit Erfolg wohl nur nach dem ihm bekannten und vertrauten Lehrbuch wiederholen; nie und nimmer aber nach dieser sehr umfangreichen und alles andere als einfachen Grammatik. Wir sind sogar der Überzeugung, daß selbst ein Schüler der Oberstufe mit dem Buche als Repetitorium nichts wird anfangen können. Studierende des Französischen und Lehrer hingegen werden mit Interesse von manchem Kenntnis nehmen, was die Grammatik in ihrer reichen Fülle bringt.

MHS 1913, 478: „Die Mentorführer bieten in kurzer Fassung, was ein normaler Schüler wissen muß, um vorwärts zu kommen und sein Examen zu bestehen. Sie sind auch zum Selbstunterricht geeignet."

Obl. Dr. K. **Engelke,** Cahier de Notes. Stilistisches Hilfs- und Merkbuch des Französischen für Schüler d. Oberklassen, eingerichtet z. Aufnahme v. weiteren im Unter-

richt gew. sprachl. Beobachtungen u. idiomatischen Ausdrücken. 2. Aufl. VI, 192 S. Gotha, F. A. Perthes. Geb. 1,50 M.

Das Büchlein wurde bei seinem ersten Erscheinen im P. J., Bd. 55, 652 eingehend hinsichtlich seines Inhalts und seiner Anlage besprochen. Diejenigen Kollegen, welche mit Bedauern erfahren haben, wie schwer es hält, die Schüler der Oberstufe dahin zu bringen, daß sie im Unterricht gemachte wichtige und interessante sprachliche Beobachtungen in praktischer, wirklich verwertbarer Weise notieren, werden gut daran tun, sich dieses Cahier de Notes anzusehen. Vielleicht finden sie in ihm, das auch nützliche stilistische Winke und eine ganze Reihe grammatischer, synonymischer, etymologischer und anderer Kenntnisse vermittelt, das Hilfsmittel, welches die Schüler veranlaßt, mit Erfolg wertvolles Sprachgut zu sammeln und zu ordnen.

*Gebhardt, Neusprachl. Unterrichtswerk m. Schlüssel, für Haus u. Schule. Dr. Karl Seiler, 1. Abtlg.: Franz. Ergänzungsbücher m. Schlüssel. Tl. I: Der Franzose I. 200 franz. Einzelübgn. f. Haus u. Schule nebst Wörterverz., ausführl. Sachregister u. 2 Konjugationstab. XII, 138 S. Geb. 2,20 M.; Schlüssel, 96 S. 1,40 M. Tl. II: Der Franzose II. XIV, 168 S. Geb. 2,40 M.; Schlüssel, 109 S. 1,60 M. Leipzig 1912, B. Liebisch.

Wie häufig ist es der Fall, daß ein besonders langsam auffassender oder aber schwach beanlagter Schüler dem Unterricht in der Klasse nicht zu folgen vermag, und die Eltern können den teuren Nachhilfeunterricht durch gute Privatlehrer nicht erschwingen. Ihnen seien diese Bücher warm empfohlen; denn sie bieten die Möglichkeit, daß der Junge für sich arbeitet und zwar methodisch einwandfrei arbeitet und daß seine Arbeit von den Eltern mit Hilfe des beigegebenen Schlüssels geprüft und berichtigt werden kann. Wie häufig wird der Nachhilfeunterricht von Schülern der Oberstufe erteilt, bei denen mehr guter Wille als sprachliches Können und pädagogisches Geschick vorhanden ist. Sie wird man veranlassen, sich bei ihrer Nachhilfe an diese Bücher zu halten; denn dann ist die Gewähr vorhanden, daß wirklich nutzbringender Unterricht erteilt wird. Doch auch der Lehrer, der, besonders jetzt mit den vielen kleinen Übungsarbeiten des Extemporaleerlasses, nie genug einfaches Übungsmaterial haben kann, wird sich diese Bücher nicht entgehen lassen, von denen man sagen kann, daß der Verf. sich ein wirkliches Verdienst erworben hat, als er sie in sorgsamer, gewissenhafter Arbeit schuf. — Im zweiten Band ist ein Wörterverzeichnis nicht zu entbehren. Wenn die in den Übungen zur Verwendung gekommenen Wörter auch zum sog. eisernen Bestand gehören, so wissen wir doch, wie es um diesen eisernen Bestand bei den Schülern bestellt ist, an die sich die Bücher in erster Linie wenden.

LL 1913, 472 (Hawickhorst, zu Franzose II): „Eine Fülle von gut gewählten Einzelformen und Sätzen. Auch finden sich einige zusammenhängende Stücke. Die Einzelsätze, in denen Neues befestigt werden soll, greifen vielfach zugleich auf früher Gelerntes zurück, so daß der grammatische Stoff verschiedener Jahrgänge in ständiger Bewegung bleibt. Der Wortschatz ist maßvoll gehalten, und es wird Wert darauf gelegt, das Verbum in natürlichen, lebensvollen Verbindungen zu bieten."

Dr. Albert Wagner u. Robert d'Estienne, Der Wortschatz der unregelmäßigen Verben im Französischen. VII, 168 S. Cöthen, O. Schulze. Geb. 1,40 M.

Das Büchlein bringt über den Strich die unregelmäßigen Verben mit ihren Komposita in zahlreichen gebräuchlichen Phrasen, unter dem Strich die zu den Verben gehörenden Wortfamilien. Die Anordnung ist zweispaltig, links Französisch, rechts Deutsch. Die wichtigsten Formen der unregelmäßigen Verben sind in einem Anhang enthalten. Das Ganze ist recht dankenswert. Das Büchlein soll in die Hand der Schüler kommen. Es würde ihnen zweifellos gute Dienste leisten. Jedes Hilfsbuch bedeutet aber eine materielle Mehrbelastung für das Elternhaus; die soll möglichst und mit Recht vermieden werden, und das wird der Verbreitung des Buches hinderlich sein. Übrigens gehen auch einzelne unserer modernen Lehrbücher bei den unregelmäßigen Verben bereits dieselben Wege wie die beiden Verfasser.

Dr. A. Hasl, Die drei regelmäßigen Konjugationen im Französischen. Auf Grund graphischer Darstellung methodisch entwickelt. 5 z. Tl. farb. Tabellen. Nürnberg, Koch. 40 Pf.

5 Tabellen mit graphischen Darstellungen und erläuterndem Text; recht teuer. Ein Bedürfnis dafür scheint uns nicht vorzuliegen. In der Tabelle von den Endungen

hätte der Herausgeber u. E. die Personalendungen von den Charaktervokalen trennen und das i im Präs.-Sg. der regelmäßigen ir-Verben als das auffassen müssen, was es ist: Stammerweiterung; dann hätten sich für die ganze Präsensgruppe die Personalendungen auf e, es, e, s, s, (t); ons, ez, ent reduziert; während er an Endungen e, es, e; is, is, it, s, s, (t); ons, ez, ent; ais....aient; e, es, e, ions, iez, ent bringt.

V. Lesebücher, Mustersammlungen (Chrestomathien.)

*Henri **Bornecque** et Benno **Röttgers**, Pages choisies des Grands Prosateurs Français du XVIe au XXe Siècle pour servir de complément à la lecture d'ouvrages complets. VIII, 230 S. Berlin, Weidmann. Geb. 2,80 M.

Bei der Herausgabe dieses Lesebuches haben sich die Verf. von folgenden Erwägungen leiten lassen: Es soll den Schüler zu denjenigen großen Prosaschriftstellern führen, die er wegen ihrer literarischen Bedeutung kennen sollte, von denen aber in der Schule aus mancherlei Gründen ein größeres Werk schwer oder überhaupt nicht gelesen werden kann oder von denen ein einziges Werk nur ein unvollkommenes Bild geben würde. Es ist von Wichtigkeit, daß dem Schüler nur solche Stoffe geboten werden, die er wirklich sprachlich und inhaltlich bewältigen kann, daß die mitgeteilten möglichst umfangreichen Proben ein klares Bild von der Eigenart des betreffenden Autors geben und daß sie weiter die literarischen Hauptströmungen erkennen lassen. Demgemäß bieten die Verfasser nur 16 Autoren. Zu jedem der Schriftsteller erscheint eine kurze Biographie, die in enger Beziehung zu den gebotenen Stücken steht; des öfteren werden zur Charakteristik bezeichnende Anekdoten und Berichte von Zeitgenossen herangezogen. Französische Anmerkungen in einem Beiheft sorgen für die nötigen Erläuterungen. Das Buch ist wert, nachdrücklich der Beachtung der Fachwelt empfohlen zu werden.

*Dr. Henri **Bornecque**, Dir. Benno **Röttgers** u. Th. **Riehm**, Livre de lecture pour servir à la connaissance inductive des principaux auteurs de langue française des XVIIme, XVIIIme et XIXme Siècles. Tome I: 17e et 18e siècles. XII, 374 S. Notes 85 S. Tome II: 19e siècle. V, 361 S., Notes 69 S. Berlin 1912, Weidmann. Geb. je 4 M.

Der von uns im P. J., Bd. 64, IV 58 angezeigte „Recueil de Morceaux Choisis d'Auteurs Français" von Bornecque und Röttgers stellt etwas wesentlich anderes dar als dieses zweibändige „Livre de Lecture" von Bornecque, Röttgers und Riehm. Dort hatten die Verfasser danach gestrebt, die „Grundzüge und Haupttypen" der französischen Literaturgeschichte (vom 16. Jahrhundert an) darzustellen, das Wesen und die Entwicklung der verschiedenen Dichtungsarten klarzulegen und die Eigenart der großen Autoren herauszuarbeiten, und das alles, indem sie diese selbst aus ihren Werken zum Leser sprechen ließen. Damit kann das vortreffliche Buch vor allem da wohltätig wirken, wo schon literarische Kenntnisse vorhanden sind. Hier wenden sich die Verfasser ganz ausgesprochen an die, denen das französische Schrifttum noch nicht bekannt ist und die sich mit ihm erst durch die Lektüre der beiden Bücher vertraut machen sollen. Daher ist auch, im Gegensatz zum „Recueil", dem XVII. und XVIII. Jahrhundert ein breiter Raum zugestanden worden. Die Grundsätze, nach denen die Verf. gearbeitet haben, sind dieselben, die wir bei unserer Besprechung des Prosalesebuches angeführt haben (siehe oben). Auch hier werden also möglichst umfangreiche Proben geboten und dabei nur solche, die die Schüler interessieren, die ihnen inhaltlich wirklich zugänglich sind und ihnen zu vervollständigender Lektüre Lust machen, die die Gesellschaft oder den Geist eines Zeitabschnitts ins rechte Licht setzen, die dichterische Persönlichkeit deutlich erkennen lassen oder eine Bezugnahme auf das deutsche Geistesleben ermöglichen. Jedem Jahrhundert ist ein kurzer literaturgeschichtlicher Abschnitt vorangestellt, dem Ganzen ein Kapitel über den französischen Vers. Die Biographien (ausführlicher als im Recueil) sind sehr gut, klar und anschaulich. Nicht minderes Lob verdienen die in stattlichen Beiheften gebotenen Anmerkungen zu den Texten und die am Ende des 2. Bandes befindliche sehr umfassende synchronistische Tabelle. — Die Verfasser haben eine neue Meisterleistung geschaffen. Wir sagen wohl nicht zu viel, wenn wir das Werk als die beste Chrestomathie bezeichnen, die wir gegenwärtig besitzen. Dabei sind wir uns bewußt, daß gerade auf diesem Gebiet schon Vorzügliches vorhanden ist.

Dr. H. **Wernecke,** Franz. Lesebuch der Oberstufe. 283 S. Düsseldorf, L. Kinet. Geb. 2,50 M.

Auf 276 Seiten 167 Dichter und Schriftsteller von Charles D'Orléans, Rabelais und Marot bis Maeterlinck und Rostand. Für jeden Autor ist eine kurze biographische Notiz beigegeben. Aus dem Vorwort: „Man wird vielleicht Wissenschaftlichkeit und Methode in Auswahl und Umfang der Stücke und Autoren vermissen, doch wir hatten nicht die Prätention eines „Cours de littérature"; der Lesestoff an sich sollte in unserm „Lesebuche" die Hauptsache sein." (Vergl. unsere Anzeige zweier Lesebücher desselben Verf., P. J., Bd. 65, IV 54 f.)

ZLHS 24. Jg., 252 (K. Lichterbeck, zu allen drei Teilen): Referent zeigt, um dem Einwande zu begegnen, daß man auf der Unterstufe nicht die Zeit habe, neben dem Übungsbuche ein Lesebuch zu gebrauchen, wie er sich die Nutzbarmachung des 1. Tls. denkt. Lobt den 1. und den 2. Tl. sehr, vom 3. sagt er u. a. „eine Blütenlese des Herrlichsten und Besten, was französischer Geist durch die Jahrhunderte geschaffen hat."

*Lektor Cypr. **Françillon,** Französisches Lesebuch m. Wörterverzeichnis. 130 S. Smlg. Göschen Nr. 643. 90 Pf.

Eine neue dankenswerte Gabe des geschätzten Verfassers. Es gehört eine schöne Belesenheit und ein nicht geringes Geschick dazu, auf einem so kleinen Raum, wie es ein Göschenbändchen darstellt, aus 30 kleinen und kleinsten Prosastücken und 20 Gedichten ein Lesebuch über Frankreich zusammenzustellen, das vielleicht besser wie manches Buch von Umfang in französisches Land und französisches Volkstum einführt und dabei gleichzeitig eine gute Vorstellung vom jetzigen französischen Schrifttum gibt, indem es nur namhafte moderne Schriftsteller und Dichter zu Worte kommen läßt. Die Prosatexte gefallen uns besser als die Gedichte.

VI. Gedichtsammlungen.

a) Oblin. Julie **Kayser,** Sammlung franz. Gedichte. XII, 136 S.; Wörterbuch 35 S. Geb. 2 M.

b) Diesterwegs Neusprachl. Reformausgaben. Bd. 35: Poésies Modernes. Choisies et annotées per M. Fr. Mann. Avec une préface de Anatole de Braz. XVIII, 82 S. Geb. 1,40 M. Frankfurt, Diesterweg.

a, b) Wer in einigen Jahrgängen des P. J. die Abschnitte Chrestomathien und Lesebücher, Anthologien und Liedersammlungen einsieht, wird sich angesichts der bestehenden Fülle der Möglichkeiten, die Schüler und Schülerinnen mit der poetischen Literatur des fremden Landes bekannt zu machen, verwundert fragen, warum immer wieder neue Gedichtsammlungen auf den Büchermarkt gebracht werden. Im Grunde sind es immer wieder dieselben Gedichte, die geboten werden, hat sich doch eben im Laufe der Jahre ein Kanon des Guten und Besten herausgebildet, an dem kein Herausgeber vorübergehen darf. Was er dann noch Neues geben kann, eine geringe Zahl neuerer, für Schulzwecke noch nicht veröffentlichter Gedichte und eine bestimmte Gliederung des gebotenen Materials, scheint uns nicht so wichtig, als daß immer wieder neue Bücher notwendig wären. Es wird keine Schulgattung mehr geben, von der kaufmännischen Abendschule aufwärts, der nicht eine besondere Gedichtsammlung gewidmet wäre. Die Sammlung von J. Kayser ist für die höhere Mädchenschule, das höhere Lehrerinnenseminar und die weibliche Studienanstalt bestimmt. Wir zollen gern der Herausgeberin und dem Herausgeber von b), der mit seinem Buche insofern von den landläufigen Gedichtsammlungen abweicht, als er nur Gedichte aus neuester Zeit zusammengestellt hat, warme Anerkennung für ihre Arbeit und halten die Bücher, wie sie sind, der Beachtung und Empfehlung für durchaus wert; wir fürchten aber, daß die Herausgeber und der Verlag, der für eine vorzügliche Ausstattung Sorge getragen hat, auf Grund der von uns berührten tatsächlichen Verhältnisse nicht den Erfolg haben werden, den sie sich wünschen.

Freytags Sammlung franz. u. engl. Schriftsteller. Franz.: Dr. **A. Schlüter,** Französische Gedichte. 2. Aufl. 144 S. Geb. 1,20 M.

Das in 2. Aufl. erschienene Bändchen bringt von den 4 Klassikern Corneille, Molière, Racine und La Fontaine und von 20 Dichtern aus dem Ausgange des 18. und dem 19. Jahrhundert 6 dramatische Bruchstücke und rund 70 Gedichte. Die Sammlung soll

die Schüler auf der Mittel- und Oberstufe begleiten. Die Gedichte wurden, da für die Schule bestimmt, nicht nur nach ästhetischen, sondern auch nach ethischen und pädagogischen Gesichtspunkten ausgewählt. Die hervorragendsten Dichter, wie La Fontaine, Béranger, Hugo, Lamartine, Sully-Prudhomme, Coppée, sind jeder durch eine größere Zahl von Gedichten vertreten, damit dem Schüler eine Vorstellung der dichterischen Eigenart verschafft werden kann. Kurze französische Biographien, erläuternde Anmerkungen und eine sich durch Klarheit und Kürze auszeichnende Verslehre (dieses beides in deutscher Sprache) sind beigegeben.

VII. Literaturgeschichte.

***E. Abry, E. Audic** et **P. Crouzet,** Histoire illustrée de la Littérature Française. Précis méthodique. 2. verb. Aufl. XII, 664 S. m. 324 Ill. Leipzig, Fr. Brandstetter. Geb. 4,50 M.

Diese glänzend ausgestattete, billige Literaturgeschichte halten wir für trefflich geeignet, dem Fachlehrer des Französischen wertvolle Dienste zu leisten. Wir empfehlen sie nicht deshalb, weil die Verfasser, der beklagenswerten Tatsache bewußt, daß auf dem Gebiete der Literaturgeschichte so viel mit fertigen Urteilen gearbeitet wird, die kritischen Urteile, die sie bieten, auch belegen; denn das beweist noch nicht, daß die Urteile nun auch zutreffend sind, und kann ja niemand davon entbinden, die Werke derjenigen Schriftsteller selbst zu lesen, über die er zu einem persönlichen Urteil kommen will; wir empfehlen das Buch auch nicht etwa deshalb, weil es mit einem sehr reichen, ganz vorzüglichen Bildermaterial ausgestattet ist, trotzdem wir der Ansicht sind, daß beides, diese Verlebendigung des Wortes durch das Bild und jener nachdrückliche Hinweis auf begründete Urteile, sehr dankenswert ist. Sondern wir loben das Buch, weil wir der Ansicht sind, daß die Verf. in der Wiedergabe der Ergebnisse der literarischen Forschung recht zuverlässig sind, und vor allem deshalb, weil es sich durch große Übersichtlichkeit auszeichnet. Es ist ein leichtes, nach dem Buche sich kurz über das Leben, die Werke und den Inhalt der Werke eines einzelnen Autors zu unterrichten, sich über seinen persönlichen Charakter, seine literarischen Ansichten, seinen Stil, die Art seines Schaffens mancherlei begründet sagen zu lassen oder aber die großen Perioden auch hinsichtlich der politischen und sozialen, der künstlerischen und der wissenschaftlichen Verhältnisse klar und deutlich zu übersehen. Bedauerlich ist, daß in den Literaturangaben die deutsche Forschung für die Verfasser nicht zu bestehen scheint.

ZFEU 1913, 362 (Seiler): „Das Werk kann zur Anschaffung für Schülerbibliotheken sowie für Prämienzwecke, ferner auch als einführender Leitfaden und Repetitorium für Studierende sowie auch als Hilfsmittel für den Unterricht in der Hand des Lehrers angelegentlichst empfohlen werden."

DLZ 1914, 39 (Ph. Aug. Becker): „Welchen Zweck es haben sollte, dieses Buch hier zu besprechen, ist mir nicht erfindlich. Als Bilderbuch zur frz. Literaturgeschichte übertrifft es andere an Reichhaltigkeit und Sorgfalt der Auswahl, an Plastizität der Reproduktion und an anekdotisch-kulturgeschichtlichem Interesse. Der Text ist flott, mit Esprit, Diskretion und Takt geschrieben; die Kunst, vieles, schönes, präzises und oft auch richtiges zu sagen, ohne von der Entwicklung der Literatur noch von den Schriftstellerpersönlichkeiten, noch von den Werken einen Begriff zu geben, ist zu hoher Virtuosität ausgebildet. Der große Absatz ist begreiflich, es ist ein treffliches Buch zum Blättern und Naschen. Erstaunt bin ich nur, daß ein deutscher Verleger ein Buch übernimmt und verbreitet, das ganz darauf angelegt ist, den Glauben zu erwecken, als hätte Deutschland auch nicht das geringste zur Erforschung der frz. Literatur beigetragen."

Curt von **Peter,** Die Entwicklung des franz. Romans von den Anfängen bis zur Gegenwart. 56 S. Berlin, Simion. Geb. 2 M.

Die kleine Studie setzt eine umfassende und gründliche Kenntnis des französischen Romans voraus. Wer diese hat, dem wird das Büchlein kaum etwas Neues sagen; wem sie fehlt, dem ist mit dem Büchlein nicht gedient. Ausstattung sehr geschmackvoll.

GRM 1913, 350 f.: Selbstanzeige.

DLZ 1914, 102/03 (W. Klatt): „Daß bei dem geringen Umfange an eine Beweisführung, an eine Analyse der beurteilten Werke nicht zu denken ist, bedarf kaum eines Wortes." — „Vom Standpunkt der Wissenschaft aus ist wohl manches Fragezeichen angebracht." — „Sehr störend wirkt der übermäßige Gebrauch entbehrlicher Fremdwörter."

ASNS 67 Jg., 264 f.: „Die ersten Zeilen dieser Skizze lassen nicht das Gute erwarten, was die späteren Seiten enthalten. Sie geben nicht nur ein dürftiges, sondern ein völlig verzeichnetes Bild der Entwicklung des Romans im Mittelalter, das der Verf. aus seiner Phantasie, nicht aber aus der Kenntnis der Tatsachen schöpft. Das philologische Element für eine Entwicklung „von den Anfängen" fehlt also. Die wirkliche Darstellung beginnt erst mit der 'Astrée'. Sie ist eine in geschmackvoller persönlicher Form vorgetragene Zusammenfassung. Daß sie sich ausschließlich an die Gipfel hält, gibt der Skizze

etwas Traditionelles. Der Leser, der's nicht ohnehin weiß, bekommt keine Ahnung von der Fülle epischer Produktion, aus der diese Gipfel sich erheben." — „Der bestimmende Einfluß des Auslandes wird vernachlässigt."

M. v. Wedderkop, Neue Wege zur frz. Literatur. XVII. u. XVIII. Jahrh. Ein Führer für moderne Leser. 359 S. Berlin 1912, K. Curtius. 3,50 M.

Der Verfasser hat sein Buch für moderne Leser geschrieben, das sind ihm solche, die in der Literatur nach dem Lebendigen suchen, nach dem, was fesseln und anregen und künstlerischen Genuß bereiten kann, und diese modernen Menschen läßt er wissen, daß es wohl noch der Mühe lohnt, sich mit der französischen Literatur der beiden klassischen Jahrhunderte zu beschäftigen, vorausgesetzt, daß man nicht auf den Cid verfalle, diesem alten Schreckgespenst aus der Schulzeit, dieser wirksamsten und erheiterndsten Persiflage der ganzen klassischen französischen Dramatik, und auch nicht auf die anderen Literaturwerke aus jener Zeit, die die Schule als französische Literatur ansieht. Denn der Schule hat der Zopf stets hinten gehangen, sie liebt die Tradition; die Werte, die sie anerkennt, sind vor langen Zeiten geprägt worden, in Zeiten, die in ihrem Denken und Empfinden von der unsern sich diametral unterscheiden; sie hat nicht begriffen, daß sie die Aufgabe, durch den französischen Unterricht ein großes und wichtiges Kulturgebiet uns stets offen zu halten, nur lösen konnte, wenn sie den Unterrichtsstoff nach den Bedürfnissen, Stimmungen und Neigungen jeder neuen Generation modelte und auswählte; statt die Jugend zu nähren mit dem, was ihr geistesverwandt ist, stellt sie noch immer in den Vordergrund ihres Unterrichts die offizielle klassische Poesie des 17. Jahrhunderts, diesen in Hoffnung auf Pensionen und Positionen ausgeklügelten Byzantinismus in Alexandrinern, diese Kunst für Höflinge, die statt lebendiger Gestalten nur gestikulierende, grimassierende Marionetten kennt, statt menschlicher Empfindung nur Bühnenedelmut und Theaterverworfenheit, eine Kunst, deren kaltes Pathos weder zur Phantasie noch zum Gefühl spricht. Was die Schule aus jener Zeit an Literatur vermittelt, lebt nicht mehr für den modernen Menschen. Und die Literaturgeschichte lenkt den Blick auf solche Männer, die die geschichtliche Entwicklung gestaltet haben, wie Corneille, Malherbe, Boileau; auch mit diesen verkettet den modernen Leser kein noch so loses Band des Interesses. Was er von der Dichtung der Franzosen in den klassischen Jahrhunderten noch ernsthaft würdigen kann, das findet sich auf dem Gebiete der Satire, der Fabel, des komischen Epos, des komischen Romans, der Epistel, des Epigramms und ähnlichem. Zu diesen Gebieten führt der Verf. seinen modernen Leser und Menschen, indem er ihn mit Autoren wie Madame de Lafayette, Furetière, Diderot, Duclos, Godard d'Aucourt, Voisenon, Piron, Benserade, Parny, Tallemant des Réaux, Hamilton, Marmontel bekannt macht und auf andere hinweist, die noch im modernen Bewußtsein lebendig geblieben sind oder die auch die Literaturgeschichte in den Vordergrund stellt und bei denen sie zufällig in ihrem Werturteil mit dem des Verf. und der modernen Menschen übereinstimmt. Die Wege, die der Verfasser seine modernen Gesinnungsgenossen weist, sind zum Teil schlüpfrig, zum Teil führen sie in den Sumpf. Wir sind nicht Schulmeister genug, den modernen Lesern eine schlechte Zensur zu erteilen, die finden, daß diese Wege ihre Wege sind. Den Verfasser möchten wir nur fragen, weshalb er die Schule in seine Ausführungen hineinzieht; er glaubt doch im Ernste nicht, daß wir das meiste von dem, was er preist, dem Schüler bieten könnten; und er sieht doch auch ein, daß wir, wenn wir den Schüler mit den Hauptströmungen des französischen Geisteslebens bekannt machen, an dem nicht vorüber gehen können, was er nicht zu schätzen vermag. Wenn er aber annimmt, daß wir den Schüler mit der offiziellen klassischen Poesie bis zum Abscheu traktieren, so ist er falsch berichtet.

ZRS 1913, 456/61 (V. Holzer): erhebt Protest gegen die sich wie ein roter Faden durch das ganze Buch hinziehende Anklage gegen die Schule. Verf. erhebt in dieser Hinsicht Vorwürfe, „die heute durch nichts mehr begründet sind." Verf. steht dem heutigen neusprachlichen Unterrichtsbetrieb weltfremd gegenüber. „Von der Literatur der Vergangenheit erwarten wir Ewigkeits- und Kulturwerte: nur deretwegen sind sie — von Forschungsinteressen abgesehen — wert, gelesen und von der Jugend studiert zu werden. Solche Werte werden aber von all den obgenannten Autoren nicht geboten. Das Buch erweist sich schließlich als für den Deutschen irreführend. Nicht zu geistigen Höhen, sondern zu Tiefen führt es den arglosen Leser hin." — „Als Neuphilologe wie als Deutscher muß ich mich aber dagegen verwahren, daß für die im Publikum — ist es ein Unglück? — bestehende Unkenntnis all der von Wedderkop empfohlenen Nichtigkeiten die neusprachlichen Unterricht treibenden Schulen verantwortlich gemacht werden."

VIII. Sachkunde (Realien).

*Dr. Henri **Bornecque** u. Benno **Röttgers**, La France moderne. Histoire, Géographie, Littérature avec Lectures Complémentaires choisies dans les meilleurs écrivains français, notes, vocabulaire, table alphabétique, 43 illustrations et 2 cartes. VIII, 187 S. Braunschweig, Westermann. Kart. 2 M.

Im XII. Bd. des „Romanischen Jahresberichtes" IV 152 f. hatten wir der beiden Verf. Realienbuch „La France d'Aujourd'hui" angezeigt, das den vielgestaltigen Stoff der französischen Landes- und Bürgerkunde auf 258 Seiten bot und geb. 4 M. kostete. Bei allem Lob, welches dem sehr guten Buche zu spenden war, konnten wir aber das Bedenken nicht unterdrücken, daß es sich als Schulbuch nicht genügend beschränke. Da wir aber der Ansicht sind, daß ein so ausgezeichnetes, praktisch sehr brauchbares Buch den Schüler ins Leben begleiten soll, so nahmen wir keinen Anstand, dem Buche die Einführung in recht viele Schulen zu wünschen. Zu unserer Freude können wir heute obiges Buch anzeigen, das, indem es das Zuviel des anderen vermeidet und in jenem nicht enthaltene nützliche Abschnitte neu bringt, für die Schule sehr wohl in Betracht kommt. Das Buch gliedert sich in 5 Abschnitte: Les grandes Époques de France dans les temps modernes et contemporaines (von dem heiligen Ludwig bis zur Republik seit 1871); La France et ses Colonies; Paris; Le Caractère Français; la Famille Française; Histoire de la Littérature Française. Dazu kommen Tabellen, französische Anmerkungen und ein französisch-deutsches Wörterbuch. Den vier ersten Teilen sind jeweils eine Reihe von Texten in Poesie und Prosa beigegeben, die, von den besten Schriftstellern und Dichtern stammend (Chateaubriand, Hugo, Taine, Flaubert, Zola, Loti u. a.), auf die behandelten Realien Bezug haben und zu diesen Nachschlagekapiteln wertvollen, interessanten Lektürestoff liefern. Die Literaturgeschichte enthält alles, was ein höherer Schüler von dem französischen Schrifttum wissen muß, und zeichnet sich dadurch aus, daß die großen Strömungen klar und verständlich gezeichnet, die großen Persönlichkeiten ihrer dichterischen Eigenart nach sorgfältig herausgearbeitet und die wichtigsten Werke auch ihrem Inhalt nach angegeben sind. Wir glauben, daß das Buch eine weite Verbreitung finden wird. Wir möchten seine Anschaffung vor allem in den Fällen dringend empfehlen, wo dem Literaturunterricht ein kurzer gedruckter Abriß zugrunde gelegt wird. Der Unterschied im Preis zwischen nicht wenigen der vorhandenen kurzen Literaturgeschichten und diesem Buche ist nicht groß, und für die kleine Mehrausgabe erhält der Schüler gleichzeitig ein Realienbuch, das ihm für immer sehr nützlich sein wird.

*F. **Le Bourgeois**, Mon Tour de France. Avec 6 gravures hors texte et une carte. 194 S. Freiburg, Bielefeld. Geb. 3 M.

Wir sind von Le Bourgeois, dessen Realienbuch „Au Fil du Rhin" wir im vorigen Jahre anzeigen konnten (P. J., Bd. 65, IV 58 f.) Ausgezeichnetes gewohnt; sein neuestes Buch hat unsere Erwartungen noch übertroffen. Hier haben wir einen Tour de France für Erwachsene, dem sich nicht leicht etwas Ebenbürtiges an die Seite stellen wird. Da ist nichts von der Art des Reisehandbuches, da redet ein Mann zu uns, der nicht an der Oberfläche bleibt, der gründlichen Bescheid weiß in der Geschichte und der Kultur seines Landes und gleichzeitig einen vortrefflichen Stil schreibt. Besonders dankbar sind wir ihm dafür, daß er uns vor allem in die Provinz führt, sie uns erkennen läßt, wie sie erkannt werden soll, und, indem er sie mit Liebe zeichnet, uns sie in hohem Maße sympathisch macht. Jeder Lehrer wird das Buch mit großem Interesse lesen; jeder, der der Kenntnis von Land und Leuten wegen nach Frankreich geht, wird dieses Buch besitzen so gut wie Krons unentbehrlichen „Petit Parisien" und Roßmanns ebenso unentbehrliches „Handbuch für einen Studienaufenthalt im französischen Sprachgebiet".

Cyprien **Francillon**, Un mois en France. 2., verm. Aufl. VIII, 230 S. Hannover, Meyer. 2,40 M.

Wir nehmen mit Vergnügen das Herauskommen der zweiten Auflage des guten Buches zum Anlaß, uns der warmen Empfehlung anzuschließen, die ihm bei seinem ersten Erscheinen von Prof. Hauschild in der ausführlichen Besprechung im P. J., Bd. 63, IV 32 mit auf den Weg gegeben wurde. Das Buch führt in sehr ansprechender Weise in die französische Landes- und Volkskunde ein, so daß jeder Schüler von Untersekunda aufwärts und auch der Studierende der neueren Sprachen, der einen Aufenthalt in Frank-

reich nimmt, die Durcharbeitung des Buches nicht bereuen wird. Zur Einstellung in die Schülerbibliotheken und zur Verteilung als Prämie sehr geeignet.

MHS 1913, 473 f. (W. Bohnhardt, zur 1. Aufl.): „Der Gefahr, sich in Einzelheiten zu verlieren..., ist der Verf. glücklich entgangen, ebenso der andern Gefahr, seinen Personen gehaltlose Gespräche in den Mund zu legen. Nirgends die Sucht, möglichst viel Realien unterzubringen. Das Buch, das ich mit ungeschwächtem Interesse bis zu Ende gelesen, bietet für Obersekundaner keine Schwierigkeiten."

SwdS 1912, 141 f. (Hellwig): Lebendige Gestaltung des Textes, eingehender Sachunterricht, Ausdrücke des täglichen Lebens so überreichlich viel, daß man sich bisweilen des Eindrucks des Gesuchten nicht erwehren kann. „Das Buch ist mit einer einmaligen Lesung, in der Untersekunda etwa, u. E. nicht abgetan, sondern wird noch in späteren Klassen als Nachschlagewerk und zu Wiederholungen nützlich sein, nicht allein wegen seines reichen Inhalts an Realien, sondern auch um seiner Sprache willen."

IX. Sprechübungen, Anschauungsunterricht, Zeitschriften.

*Gilbert **Bloch**, Événements du jour. Franz. Lese- u. Konversationsbuch f. Sekundarschulen, Progymn., Realschln., kfm. u. gewerbl. Fortbildgsschln. 81 S. Bern, Francke. Geb. 1,60 M.

Das Buch ist etwas Neues. Es liefert Stoffe zu Sprechübungen über die Vorkommnisse des täglichen Lebens in Zeitungsausschnitten und einer Anzahl guter bons mots. In bunter Folge wird in wenige Zeilen berichtet von mutigen Lebensrettern, wildgewordenen Stieren, Unfällen, Polizeihunden, von Unwettern, Lawinen, kurz von alle dem, was wir in einer Zeitung an kurzen Notizen wohl unter den Lokalnachrichten finden. Wir halten den vom Verf. eingeschlagenen Weg für beachtenswert. Bei der Besprechung solcher Vorkommnisse, bei ihrer mündlichen Wiedergabe und Umarbeitung wird den Schülern gewiß leichter die Zunge gelöst, als wenn wir den Konversationsstunden die meist reichlich trockenen Kapitel unserer Realienbücher zu Grunde legen. Die von dem Schweizer Verfasser beliebte Einteilung des gesamten Materials in 25 je zweiseitige Abschnitte, denen jedesmal der Name eines Schweizerkantons mit dessen Wappen vorangestellt ist, wird dem Buche für Einführungen im Reich hinderlich sein.

Méthode **Alvincy**. Livres de conversation et de lecture pour l'étude facile et approfondie de la langue française. a) Mille Sujets de conversation. Questions de notre temps — Problèmes quotidiens — Connaissances utiles. Texte français. VIII, 176 S. b) Causeries scientifiques. Astronomie — Géologie — Chimie — Physique — Anatomie et physiologie animales — Zoologie — Botanique. Texte français. VIII, 151 S. Leipzig, O. Holtze. Je 2,40 M.

Die beiden ersten Bücher der französisch-deutschen Ausgabe der Méthode Alvincy, betitelt: La vie pratique, La vie intellectuelle et morale, wurden im P. J., Bd. 63, IV 22 f. besprochen. Diese beiden Bücher waren zweisprachig angelegt; die beiden abschließenden, die uns heute vorliegen, verzichten auf das Deutsche. Sie enthalten in Abschnitten, wie La vie physique, la vie sociale en France, le savoir-vivre, les nations les unes des autres, la presse; l'astronomie, la chimie, anatomie et physiologie animales, zoologie viele hundert kleine, durchgängig inhaltlich wertvolle, z. T. geistreiche, sprachlich nicht schwierige Betrachtungen, die denjenigen, der sie sich, auch nur zum Teil, zu eigen macht, nicht nur in seinen sprachlichen Kenntnissen, sondern auch in seiner allgemeinen Bildung wesentlich fördern werden.

Theod. **Tiskes**, Methodisch geordnete Stoffe zu Französischen Sprechübungen an den Hölzelschen Wandbildern. Winter, Sommer, Frühling und Herbst. Für die Hand d. Schüler an Mittel- u. Präparandenschulen. 2. Aufl. VIII, 89 S. m. 4 Abb. Bielefeld, Velhagen & Kl. Geb. 90 Pf.

Die Bilder vom Winter, Sommer und Frühling werden in kleinen, sprachlich ganz leichten und leichten Abschnitten behandelt, wie la forge, les trois moissonneurs, la basse-cour; beim Herbstbild beschränkt sich der Verf. auf Stichwörter, Fragen und Aufforderungen. Das Ganze soll in drei Jahren erarbeitet werden. Der auf den Bildern gebotene Anschauungsstoff ist nicht aller verwertet; wenn immer möglich wird von der Anschauung zum Begrifflichen und zu den Verhältnissen des täglichen Lebens weitergegangen. Mit 60 Seiten Text räumt der Verf. u. E. den Bildern einen zu großen Platz

im Unterricht ein, selbst wenn er mit ihrer Behandlung den Zweck verfolgt, „den Gebrauch des Französischen als Unterrichtssprache für die spätere Behandlung der Lektürestoffe vorzubereiten und zugleich der Anwendung der Sprache im Leben vorzuarbeiten."

Dr. Ew. **Goerlich**, Vokabular z. d. Hölzelschen Jahreszeitenbildern. Tl. II: Französisch. 4. Aufl. 54 S. Leipzig 1912, Renger. 60 Pf.

Das Heftchen bringt den in des Verfassers vier Einzelheften zu den Jahreszeitenbildern enthaltenen Wort- und Phrasenschatz in gekürzter Fassung und ist besonders für die Unterstufe bestimmt. Für die Mittelstufe hält Goerlich seine ausführlicheren Vokabularien für empfehlenswerter. Wir sind der Ansicht, daß das hier gebotene Material auch der Mittelstufe durchaus genügen wird und daß eine noch mehr in die Einzelheiten gehende Behandlung der Bilder gar nicht im Interesse des Unterrichts liegt.

Le Traducteur. Halbmonatsschrift z. Studium d. frz. u. deutschen Sprache. 21. Jg. 1913. Le Chaux-de-Fonds, Vlg. Le Traducteur. ½ j. Schweiz 2 Fr., Ausland 2,50 Fr.

Siehe S. 12 „The Translator".

X. Stil und Aufsatz.

a) Ph. **Plattner**, Französische Stilschule. Ausgew. Abschnitte aus Schillers Geschichte des Dreißigjährigen Krieges m. ausführl. Bemerkgn. f. d. Übertragung i. d. Franz. u. einer vergleichenden Zusammenstellung verschiedener Übersetzungen. 2. Aufl. IV, 215 S. Freiburg, Bielefeld. Geb. 2,50 M.

b) Lucien **Combes**, Versions allemandes à l'usage des élèves de 1e (Realabteilung) et des candidats au professorat. XII, 82 S. Hannover, Hahn. Geb. 2 M.

a) Der Inhalt ergibt sich aus dem Titel. Das Buch hat 23 Jahre bis zu seiner 2. Aufl. gebraucht. Das spricht wohl am besten dafür, daß kein großes Bedürfnis nach ihm vorliegt. Wir haben uns s. Z. als Schüler selbst an Schillers dreißigjährigem Kriege versuchen müssen. Daß unser Lehrer dabei an uns viel Freude erlebt hätte, möchten wir bezweifeln; wir selbst erinnern uns deutlich, wie sehr wir von unserer Unzulänglichkeit überzeugt waren, wenn wir, unterstützt vom Lehrer, Schillersche Prosa in idiomatisches Französisch bringen sollten. Unseres Erachtens gehört es nicht zur Aufgabe der Schule, solche Hinübersetzungen von höchster Schwierigkeit in größerem Umfange zu pflegen; es wird durchaus genügen, wenn wir das eine oder andere Mal an einem solchen Texte zeigen, wie sehr das Hinübersetzen eine Kunst ist, wie verschiedene Wege die beiden Sprachen bei der sprachlichen Einkleidung desselben Gedankens gehen und auf wieviel verschiedene Art man den gegebenen deutschen Satz in gutes Französisch bringen kann. Für Studierende und den Lehrer des Französischen dagegen ist ein Buch wie das Plattnersche natürlich von hohem Wert, indem es ihm einen trefflichen Einblick in die Feinheiten des französischen Ausdrucks verschafft.

b) Im Gegensatz zu Plattners „Stilschule" gibt das Buch von Combes zu den deutschen Texten die vollständigen französischen Übertragungen. Combes hat kürzere Prosastücke von Autoren, wie Gustav Freytag, Jakob Grimm, Otto Ludwig, Theodor Mommsen, den beiden Schlegel, zwei Reden von Bismarck und Gedichte von Dehmel, Grabbe, Grillparzer, Hugo von Hofmannsthal u. a. gewählt. Damit scheint auch er uns zu Sprachstoff gegriffen zu haben, dem unsere Schüler nicht gewachsen sind. Studenten und Lehrern möchten wir aber dieses Buch ebenfalls empfehlen. Die dem Buche vorangehenden guten Conseils sur la manière de faire une version zeigen, mit welchem Verständnis der Verfasser an die Lösung seiner schwierigen Aufgabe gegangen ist; die französischen Wiedergaben der deutschen Texte liefern den Beweis, daß er das gute Recht hat, sich einer solchen Arbeit zu unterziehen.

*Jean **Delavanne** u. Prof. Dr. Emil **Hausknecht**, Parlons et Composons. Sprech- u. Aufsatzschule. Sprechübgn. u. Musterstücke zur Erweiterung d. Wortschatzes, zur Förderung d. Sprachfertigkeit u. zur mündl. Vorbereitung franz. Aufsätze. Heft 3—6. Heidelberg 1912/13, Winter. Je 1,60 M.

Mit den hier anzuzeigenden 4 Heften ist die im vorigen Jahresbericht IV 48 f. beim Erscheinen der ersten beiden Bändchen von uns sehr warm begrüßte Sprech- und Aufsatzschule zum Abschluß gelangt. Wir möchten jener ohne Einschränkung zustimmenden Besprechung heute hinzufügen, daß uns Neusprachlern in diesen Heften ein Hilfsmittel für die französische Konversation und den französischen Aufsatz zur Verfügung steht, wie es praktischer bis jetzt noch nicht geboten worden ist. Sicher werden die deutschen Schulen zu zählen sein, wo ein Franzöisch zu Hause ist, wie es Jean Delavanne zu schreiben weiß; aber das von ihm Gebotene dem Unterricht zu Grunde gelegt wird Erfolge zeitigen, die sich sehen lassen können.

ZLHS 24. Jg., 311 (Weyel, zu Heft 1 und 2): „Rezensent sieht in der neuen Aufsatzschule das beste Werk dieser Art."

ZRS 1913, 551 f. (A. B.): „Ref. glaubt, daß die Lehrer des Französischen den Herausgebern Dank wissen werden für die zweckmäßige Wahl solcher Themen, die sich an Lesestücke anschließen, welche in den verbreitetsten Schulbüchern, namentlich Chrestomathien und Anthologien, enthalten sind." — Findet, daß manche Aufgaben über die Leistungsfähigkeit der Mittelschule (d. i. der deutschen höheren Schule) hinausgehen.

XI. Briefwechsel (Korrespondenz).

J. **Bechtlin** u. Dir. J. **Oberbach**, Französische Handelskorrespondenz in Beispielen u. Aufgaben aus der Praxis. Tl. I. 2., verb. Aufl. VII, 184 S. Frankfurt, Kesselring. 2 M.

Die in der kurzen Zeit von 2½ Jahren nötig gewordene Neuauflage des von uns im P. J., Bd. 64, IV 63 besprochenen Buches ist ein erfreulicher Beweis für die Beachtung, die die gründliche und sorgfältige Arbeit der beiden Verfasser gefunden hat. Eine Erweiterung des Inhalts ist insofern eingetreten, als Beispiele und Aufgaben aus dem Bankverkehr und dem Briefwechsel des Vertreters und weiter Anzeigen, Rundschreiben, Stellengesuche, Bewerbungsschreiben und eine Zusammenstellung der gebräuchlichsten Abkürzungen aufgenommen wurden, um den Schulen zu dienen, die nicht noch den 2. Teil des Werkes, der uns unbekannt ist, durcharbeiten können. Demgegenüber stehen einige Kürzungen und Umordnungen und die Verweisung der ursprünglich unter den Briefen erscheinenden Ausdrucksvarianten in einen Anhang als systematische Phraseologie. In dem Wörterverzeichnis finden sich jetzt auch hin und wieder Synonyma.

ZHH 4. Jg., 146 f. (Reuter, II. Tl.): „ein recht brauchbares Buch, das sich nicht nur für den Schulgebrauch, sondern auch für den Selbstunterricht eignet. Vorausgesetzt wird natürlich eine gewisse Kenntnis der frz. Sprache."

XII. Sprechmaschine.

*a) Ernst **Surkamp**, Die Sprechmaschine als Hilfsmittel f. Unterricht u. Studium der neueren Sprachen. Mit e. Verzeichnis von etwa 1000 Sprechmaschinenplatten sowie von Sprechmaschinen. 88 S. Stuttgart, Violet. 50 Pf. b—d) Violets Sammlung von Sprachplattentexten zum Unterricht mit Hilfe der Sprechmaschine. b) Deutsch. H. 1. VIII, 160 S.; c) Französisch. H. 2. XX u. 144 S.; d) Italienisch. H. 1. 128 S. Stuttgart, Violet. Je 1 M.

Wir empfehlen diese, sowie die im vorigen P. J., IV 20 angezeigten französischen und englischen Hefte sehr eindringlich vor allem der Beachtung aller derer, die der Verwendung der Sprechmaschine im Unterricht noch ablehnend gegenüberstehen. Das Heft unter a) mit seinem einführenden Text und den Verzeichnissen von gegen 1000 für die Schule vorzüglich verwendbaren wertvollen Sprechmaschinenplatten und die Hefte unter b, c, d mit den vollständigen Texten von Hunderten von Platten werden zweifellos viele Gegner von der Unhaltbarkeit ihres ablehnenden Standpunktes überzeugen. Wo Sprechmaschinen im Unterricht gebraucht werden, sind die obigen Hefte nicht zu entbehren.

b—d) ZFRU 1913, 83 (Jantzen): Wer von den Fachgenossen sich für das allerjüngste Hilfsmittel beim neusprachlichen Unterricht, die Sprechmaschine, interessiert, wird mit Vergnügen und vielleicht auch

mit Erstaunen über die bereits vorhandene Fülle die vorliegende Sammlung der Violetschen Unterrichtsplakten durchsehen.

MHS 1913, 698 (Bdt.): „Für die Herausgabe dieser sehr preiswürdigen, durch guten und großen Druck ausgezeichneten Sammlung in sich abgeschlossener Musterstücke der franz. Literatur, die durch die Sprechmaschine in vollkommener, echt nationaler Weise zum Vortrag gebracht werden können, muß man dem Violetschen Verlag recht dankbar sein."

XIII. Schulausgaben.

*Honoré de **Balzac**, César Birotteau. Ein Kaufmannsroman f. d. Gebr. an Handelshochschulen u. an höh. Handelsschulen bearb. v. Obl. Dr. Al. Snyckers u. Obl. Dr. Otto Straube. IV, 128 S. Leipzig, Gloeckner. Geb. 1,80 M.

Als wir im vorigen Jahresbericht (IV 69 f.) die überhaupt erste Schulausgabe des Balzacschen Romans anzeigten, gaben wir der Ansicht Ausdruck, daß sich die Mittel- und Handelsschulen diese vortreffliche Darstellung eines Kaufmannslebens gewiß nicht entgehen lassen würden. Mit obiger neuen Ausgabe ist der interessante Roman in sehr guter Weise den höheren Handelslehranstalten zugänglich gemacht worden. Der Text hat im einzelnen mancherlei stilistische Veränderungen erfahren, der Umfang des Ganzen ist durch kräftige Striche auf weniger als die Hälfte gebracht worden. Zur Sicherung des Verständnisses sind beigegeben: sorgfältige Anmerkungen in deutscher Sprache, eine französisch abgefaßte Darstellung über Wechsel und Zahlungseinstellung, eine klare Übersichtsskizze der Gegend des Louvre und ein umsichtig angelegtes Wörterverzeichnis. In Anbetracht der ganz vorzüglichen Ausstattung, die das Bändchen erfahren hat, bedauern wir die das Satzbild sehr störenden, durchaus nicht nötigen Ziffernverweisungen auf die Anmerkungen. Lag ein zwingender Grund vor, gerade die schwierigen Erläuterungen handelsrechtlicher Art in der Fremdsprache zu bringen?

Franz. u. engl. Schulbibliothek. Hrsg. v. Otto E. A. Dickmann. Reihe A. Französisch. a) Bd. 167: Henry **Houssaye**, 1815. Für d. Schulgebr. v. Rich. Arndt. XII, 166 S. m. 8 Abb. Geb. 1,50 M.; b) Bd. 169: M. Le Général **Du Barail**, Le Siège de Metz aus: Mes Souvenirs. Für d. Schulgebr. v. Frz. Rudolph. VI, 89 S. m. 2 Ktn. Geb. 90 Pf. c) Bd. 171: Louis **Roche**, Les Grands Récits de l'Épopée Française. Für d. Schulgebr. v. Konr. Schattmann. IV, 167 S. u. 45 S. (Wörterbuch). Geb. 1,80 M. Leipzig, Renger.

a) Der Titel, den der Herausgeber dem Bändchen gegeben hat, ist geeignet irrezuführen, indem sein Inhalt nicht, wie man wohl annehmen wird, die cent jours behandelt, sondern die davor liegenden 30 Tage von Napoleons Verlassen der Insel Elba bis zu seinem Einzuge in Paris. Diese Ereignisse sind von Houssaye in klarer, einfacher Sprache ganz vorzüglich anschaulich zur Darstellung gebracht, so daß das Buch voller Leben und Handlung gewiß bald zu einem der in der Schule häufig gelesenen geschichtlichen Lektürebändchen gehören wird. Der Herausgeber hat durch eine biographische und geschichtliche Einleitung, durch einen biographischen Anhang und meist sachliche Anmerkungen das Bändchen praktisch recht brauchbar gemacht.

b) Nicht minder empfehlenswert ist der Auszug aus den Erinnerungen des Generals Du Barail, der im Kriege von 1870/71 die Division der Chasseurs d'Afrique führte und später Kriegsminister wurde. Das Bändchen behandelt den Ausbruch des Krieges und die Verteidigung von Metz, an der Du Barail tätigen Anteil nahm. Die starke persönliche Note, die den Erinnerungen des Generals eigen ist und in den Urteilen über Napoleon, den von ihm hoch verehrten Mac Mahon und den bitter gehaßten und verachteten Bazaine zu besonders starkem Ausdruck kommt, lassen das Interesse an dem Buche keinen Augenblick erlahmen.

c) Die Ausgabe bringt folgende Prosadarstellungen wichtiger französischer Volksepen: Geste du Roi: Le Voyage de Charlemagne; Huon de Bordeaux; — Geste de Guillaume d'Orange: Le Couronnement de Louis; le Charroi de Nîmes; la Prise d'Orange; le Voeu de Vivien; Aliscans; — Geste de Doon: Doon de Mayence; Ogier le Danois; — Gestes Provinciales: Raoul de Cambrai, Aiol, Ami et Amile. Die Sprache ist in Anlehnung an die poetischen Vorlagen z. T. altertümelnd; der Gefahr, die hierdurch dem sprachlichen Wissen unserer Schüler droht, suchen die Anmerkungen und das Wörterbuch

durch Hinweise auf das Veraltete entgegenzuarbeiten. Es ist gewiß wünschenswert, daß die Schüler einen Begriff von den alten Chansons de Geste bekommen; ob es sich aber empfiehlt, sie in dem Umfange zu berücksichtigen, wie es der Herausgeber offenbar will, möchten wir bezweifeln; u. E. ginge selbst eine Beschränkung auf etwa die Hälfte schon zu weit. Sehr bedauerlich ist es, daß der Umfang des Rolandsliedes seine Aufnahme in die Sammlung verhinderte. Die deutschen Anmerkungen geben auch die nötigen einleitenden Auskünfte über die verschiedenen Epen; für eine Benutzung des Buches auf der Oberstufe ist ein literarisch-historischer Anhang beigegeben. In den Aussprachehilfen könnte auf die Bezeichnung der Längen und Kürzen und der Akzentstelle sehr wohl verzichtet werden. Für die Mittelstufe; ev. für die Oberstufe als Privatlektüre.

Diesterwegs Neusprachliche Reformausgaben. Hrsg. v. Prof. Dr. Max Friedr. Mann. Französisch. a) Bd. 35: Poésies modernes. Choisies et annotées par M. Fr. Mann. Avec une préface de Anatole le Braz. XVIII, 82 S. Geb. 1,40 M. b) Bd. 37: Contes populaires. Annotés par K. Wehrhan. VIII, 58 S. Geb. 95 Pf. c) Bd. 39: Prosper **Mérimée,** Les Mécontents. Annotés par Dr. Georg Goyert. VI, 48 S. Geb. 1,10 M.

a) Siehe vorn S. 34.

b) Der Herausgeber hat die in dem Bändchen enthaltenen 11 kurzen Erzählungen aus den verschiedensten Teilen Frankreichs für die Mittel- und Oberstufe der Mittel- und die Mittelstufe der höheren Schulen bestimmt. Unseres Erachtens sind die Geschichtchen z. T. doch zu kindlich, als daß selbst eine Klasse der Mittelstufe daran ihre Freude haben könnte. Gewiß können, ja sollen die französischen Texte einfacher sein als die, welche dem Schüler im muttersprachlichen Unterricht geboten werden; das darf aber nicht dahin führen, daß Geschichten, die das Entzücken unserer ABC-Schützen ausmachen, Schülern der Mittelstufe zugemutet werden. Eine Lektüre auf der Oberstufe wird sich aber selbst dann nicht rechtfertigen lassen, wenn die französischen Erzählungen mit den entsprechenden deutschen verglichen werden.

c) Eine sehr dankenswerte Ausgabe, da an guten französischen Lustspielen für die Schule rechter Mangel herrscht. Für die Mittelstufe als Klassen- und für die Oberstufe als Privatlektüre sehr warm empfohlen. Gedanklich und im Ausdruck immer ansprechender, nicht selten vortrefflicher und witziger Dialog, treffende Charakteristik der harmlosen Wortheiden und Verschwörer gegen den großen Napoleon, geschickte Szenenführung. Wir würden das Stückchen neben jeder Lektüre über die Revolution und Napoleon I. lesen lassen.

Freytags Sammlung franz. u. engl. Schriftsteller. Franz.: a) Dr. A. **Schlüter,** Französische Gedichte. 2. Aufl. 144 S. Geb. 1,20 M. b) Paul et Victor **Margueritte,** Zette. (Histoire d'une Petite Fille.) Für d. Schulgebr. v. Lyz.-Obl. E. Müller. 80 S. Geb. 60 Pf. c) Sous les Drapeaux de Napoléon Ier. Morceaux choisis par Dr. Rud. Neumeister. 96 S. m. 3 Ktn. Geb. 1 M. d) **Jean Racine,** Athalie. Tragédie en cinq actes. Par Jos. Joly. 143 S. Geb. 1,30 M.

a) Siehe vorn S. 34.

b) Die Verfasser sind feine Beobachter der Kindesseele. In knappen, lebensvollen Bildern zeigt uns die Erzählung die seelische Entwicklung eines Mädchens von den ersten Tagen des jungen Lebens an bis zu der Zeit des unsicheren Fühlens, wo aus dem Kinde das junge Weib werden will. Für unsern persönlichen Geschmack hätten wir den Entwicklungsgang eines Kindes vorgezogen, dem sich das Leben weniger angenehm anläßt als der kleinen, in sehr gute Verhältnisse hineingeborenen Zette de Falcord.. Deutsche Einleitung und deutsche Anmerkungen. Für die Oberstufe der höheren Bildungsanstalten für die weibliche Jugend, besonders für Lehrerinnenseminare.

c) Reformausgabe, sehr sorgfältig. Vier Fragmente: La Bataille d'Austerlitz von Ségur, Les Batailles d'Iéna et d'Auerstaedt von Marbot, Dans les Neiges de la Russie von Sergent Bourgogne, Les Batailles de Ligny et de Waterloo von Capitaine Coignet. Dankenswerte Zusammenstellung: Napoleon auf der Höhe seiner kriegerischen Erfolge und sein endgültiger Sturz, geschildert in den Denkwürdigkeiten seiner Soldaten, vom Stabsoffizier und Adjutanten bis herab zum Subalternoffizier und dem einfachen Unteroffizier. Höchst lebensvoll.

d) Reformausgabe, sehr sorgfältig. Umfangreiche Biographie, eingehende vergleichende Darstellung der Dichterpersönlichkeiten Corneille und Racine, ausführliche einleitende Bemerkungen zum herausgegebenen Drama, dazu Racines eigenes Vorwort zu seinem Werke; zusammen 35 Seiten und damit u. E. viel zu viel für Schulzwecke. Treffliche Anmerkungen, die wohl alle textlichen Schwierigkeiten beheben.

Gerhards franz. Schulausgaben. Nr. 28: Dr. Auguste **Châtelain,** Au Pays des Souvenirs. Für d. Schulgebr. v. Prof. Dr. A. **Mühlan.** 110 S. Geb. 1,50 M. Wörterbuch 40 Pf. Leipzig, R. Gerhard.

Mühlan hat schon einmal in dieser Sammlung 6 kleine Erzählungen von Châtelain, Professor der Physiologie und Anatomie in Neuchâtel, herausgegeben. (P. J., Bd. 64, IV 66). In diesem Bändchen bietet er aus Châtelains Buch „Au Pays des Souvenirs" 4 kleine Erzählungen. Das Büchlein wird seine Leser finden.

Neusprachliche Reformbibliothek. Hrsg. v. Dr. Bernh. **Hubert** u. Dr. Rich. **Kron.** Franz. a) Bd. 2: Quatre Nouvelles modernes. Annotées par Bernh. **Hubert.** 3. Aufl. 82 u. 47 S. Geb. 1,25 M. b) Bd. 34: **Molière,** Les Précieuses Ridicules. Comédie. Annotée par Dr. Jmm. **Hoffmann.** XIV, 44 u. 36 S. Geb. 1,50 M. c) Bd. 36: Prosper **Merimée,** Colomba. Annotée par Dr. H. **Müller.** VII, 79 u. 27 S. Geb. 1,50 M. d) Bd. 38: J. **Racine,** Phèdre. Annotée par Dr. H. **Schmidt.** XII, 58 u. 55 S. Geb. 1,50 M. e) Bd. 42: G. **Bruno,** Le Tour de la France par deux enfants. Pages choisies par Prof. Dr. Ed. **Köcher.** Mit 1 Kte. IV, 109 u. 56 S. Geb. 1,50 M. f) Bd. 44: **Molière,** Les Femmes Savantes. Annotées par E. Gérard-Gailly. XIV, 76 u. 48 S. 1,50 M. Leipzig 1912/13, Dyk.

Auf diese Reformbibliothek, bis vor ungefähr 1½ Jahren von Roßberg und jetzt von Dyk verlegt, haben wir im vorigen Jahresbericht IV 24 unter Darlegung der Grundsätze, nach denen sie arbeitet, warm empfehlend hingewiesen. Die einsprachige vollständige Präparation eines Textes für die Schule ist sehr schwierig; mancher Fachgenosse steht vielleicht auf dem Standpunkt, daß sie überhaupt nicht durchführbar ist; wir selbst haben uns in der Theorie und in praktischer Arbeit eingehend mit dieser Frage beschäftigt, wir haben im Unterricht nicht nur die Dykschen Reformausgaben benutzt und sind dabei zur Überzeugung gekommen, daß die Dykschen an praktischer Brauchbarkeit bis jetzt nicht übertroffen sind. Dabei sind wir uns wohl bewußt, daß es bei der Eigenart der Kommentierung ein leichtes ist, jedem der Bändchen manches am Zeuge zu flicken; niemand wird aber leugnen können, daß hier die Frage der einsprachigen Schulausgabe gelöst ist, soweit sie sich überhaupt lösen läßt.

a) Der Herausgeber hat auch bei der 3. Auflage der lesenswerten Novellen darauf verzichtet, durch die Beigabe von deutschen Fußnoten das Verständnis seltenerer, in den Anmerkungen gebrauchter Wörter sicherzustellen. Wir hätten diese Fußnoten gerne gesehen, da der Lehrer jetzt gelegentlich den Kommentar wieder kommentieren muß und dem Schüler bei Wiederholungen, wo er auf sich selbst angewiesen ist, Schwierigkeiten entstehen können.

b) Sorgfältige Ausgabe. Gute Einleitung über Molière, die französische Gesellschaft in der ersten Hälfte des 17. Jahrhunderts und das Lustspiel, umfangreiche, sehr interessante Zusammenstellungen aus dem Wort- und Phrasenschatz der Preziösen, gute Anmerkungen in einfachem Französisch.

c) Viele Fachgenossen werden dem Herausgeber dafür Dank wissen, daß er durch diese Ausgabe des packenden Romans seiner einsprachigen Behandlung im Unterricht die Wege geebnet hat. Durch vorgenommene Kürzungen ist unter sorgfältiger Wahrung alles Wichtigen der Umfang des Textes auf 79 Seiten gebracht worden. Die Anmerkungen setzen den Wortschatz der Mittelstufe voraus.

d) Dem Text gehen voraus eine kurze Biographie Racines, ein Vergleich seines dichterischen Schaffens mit dem von Corneille und eine Betrachtung über das Verhältnis der Racinschen Phèdre zum griechischen Vorbild. Die Anmerkungen sind ebenso sorgfältig als zahlreich und werden dem Schüler alle wesentlichen Schwierigkeiten aus dem Wege räumen.

e) Die Herausgabe des Brunoschen „Le Tour de la France" mit einsprachiger

Präparation war sehr wünschenswert. Die hier vorliegende scheint uns aber nicht gelungen. Der Bearbeiter hält es für nötig, valeur, découvrir, armoire, mettre: anziehen, lèvre zu erklären, und gebraucht dann anderseits in den fremdsprachigen Erklärungen Wörter, wie autorités légales, intermédiaire, creux, écorce, verge, alignement, impétuosité, ohne diese Wörter durch Fußnoten zu verdeutschen. Wie kann es der Bearbeiter verantworten, den Schülern für heurter: frapper à une porte, für tremper: mouiller d'eau, für secouer: s'affranchir d'une chose zu geben, ohne ihnen etwas über die Grundbedeutung dieser Wörter zu sagen? Glaubt er, den Schülern die vielen vorkommenden Städte näher zu bringen, wenn er sie alle nach folgendem Muster beschreibt: Angers: ch.-l. du dép. de Maine-et-Loire, ancienne capitale de l'Anjou, sur la Maine, 82 400 h. Évêché, cour d'appel, école des Arts-et-Métiers. Belle cathédrale, ancien château des ducs d'Anjou servant aujourd'hui de prison. Wir könnten uns nicht entschließen, diese Ausgabe unserem Unterricht zu Grunde zu legen.

f) Eine der besten Ausgaben, die wir kennen. Hervorragende Einleitung: Vie de Molière; Valeur générale de son œuvre; Le rang et l'éducation de la femme au XVIIe siècle; Molière et l'éducation des femmes; Économie de la pièce: Les femmes savantes; sehr gute, umsichtige Anmerkungen. Aufs wärmste empfohlen.

Ferd. Schöninghs franz. u. engl. Schulbibliothek. Französisch. Mit Anmkgn. u. Wörterbuch. a) Bd. 16: Mme de **Girardin** u. A. de **Musset,** La joie fait peur. Fantasio. Comédies. Hrsg. v. Dr. F. J. Wershoven. 110, 10 u. 41 S. Geb. 1,40 M.; b) Bd. 17: **Henri Debout,** Histoire admirable de Jeanne d'Arc. Im Auszug hrsg. v. F. Mersmann. 137, 25 u. 34 S. Geb. 1,40 M.; c) Bd. 18: **Henri Ardel,** Mon Cousin Guy. Nach der 37. Aufl. im Auszug. Hrsg. v. F. Mersmann. 102, 17 u. 29 S. Geb. 1,20 M.; d) Bd. 19: Contes d'Auteurs Modernes II. Hrsg. v. Prof. Dr. A. Mühlan. 64, 10 u. 26 S. Geb. 1 M.

a) Die Zusammenstellung der beiden Lustspiele in einem Bändchen wird man nicht als sehr glücklich bezeichnen können. Den reichlich faden Einakter der Girardin, der sprachlich und gedanklich keinerlei Schwierigkeiten bietet, wird man u. E., wenn überhaupt, auf der Mittelstufe als Klassenlektüre lesen lassen. Mussets „Fantasio" hingegen kommt mit seinem geistreichen Dialog in nicht leichter Sprache nur für die Oberklassen in Betracht. Vielleicht, daß der Lehrer, der Fantasio in einer Oberklasse liest, das andere Lustspiel zur Privatlektüre bestimmt. — Der Herausgeber hält es für nötig, in den Anmerkungen zum ersten Stück Ausdrücke wie de ses nouvelles, tiens, tenez, à la bonne heure zu übersetzen, nicht aber etwa dame! oder pour le coup; dafür erklärt er wieder j'y suis so gut wie hintereinander zweimal. Wir fragen uns, wie ein Schüler, für den man solche Übersetzungshilfen für nötig hält, mit Fantasio fertig werden soll. Die Hauptarbeit, die der Herausgeber geleistet hat, ist das Spezialwörterbuch, welches nirgends zu versagen scheint. Die deutschen Anmerkungen umfassen 7 Seiten; als (französische) Einleitung kommen zu wenigen Zeilen über Madame de Girardin 2½ Seiten über Musset.

b) Recht lesenswert. Voll des romantischen Zaubers, mit dem die Legende die Heldin umgeben hat, höchst lebensvoll und anschaulich (Auszüge aus den Prozeßakten). Der Verf. schöpft überall aus den besten Quellen.

c) Eine wertvolle Erzählung voll sittlicher Reinheit und schöner Innerlichkeit. Die liebenswerten Menschen des Romans werden die Herzen der jugendlichen Leserinnen gewinnen; die sonnige Arlette mit ihrem warmen, tiefen Gemüt werden sie nicht so schnell vergessen.

d) Vier Erzählungen: Balzac, Jésus-Christ en Flandre; Auguste Châtelain: Fille des Champs, L'Aveugle; Mathilde Alanic: Le Jeudi de Bonne-Maman. Am wertvollsten ist die Balzacsche Legende von dem über die Wogen wandelnden Christus, der die rettet, welche an ihn glauben; doch auch die anderen Erzählungen sind ethisch wertvoll und durchaus lesenswert. Besonders für Mädchenschulen.

Sprachenpflege, System Scherl. Französisch. Bd. 10 u. 11: Honoré de **Balzac,** Der Friede des Hauses u. anderes. (La Paix du Ménage.) Auswahl. 2 Bd. 183 S.; Bd. 12: Gustave **Flaubert,** Ein einfaches Herz. (Un Cœur Simple.) 121 S. Je 60 Pf.

Vgl. unsere Besprechungen im P. J., Bd. 65, IV 22 und IV 66. Die einzelnen Bändchen sind inzwischen um 10 Pfg. teurer geworden.

ZGW 1912, 78 ff. (Stiller): „Diejenigen, welche nach Verlassen der Schule keine Zeit oder Gelegenheit haben, sich eingehend mit einer fremden Sprache zu befassen und doch auf bequeme Weise ihr Gedächtnis auffrischen möchten, werden in diesen Übersetzungsbüchern sicherlich ihre Rechnung finden. Aber auch der Schule können sie, glaube ich, mit Recht empfohlen werden. Da der Unterricht in den modernen Sprachen die Privatlektüre notwendig zu Hilfe nehmen muß, so gibt es kaum ein besseres Mittel, den Schülern Lust zu machen, als Scherls „Sprachenpflege"."

*Théâtre Français. Bd. 1: **Scribe,** Le Verre d'Eau ou les Effets et les Causes. Avec notes et vocabulaire par Dr. Ad. Krücke. 116 u. 19 S. Berlin 1912, Friedberg & M. Kart. 40 Pf.

Wir haben von dieser Sammlung mit großem Interesse und aufrichtiger Freude Kenntnis genommen. Wenn die bereits vorhandenen über 100 Bändchen in derselben Weise gearbeitet sind wie das uns vorliegende erste, und das dürfen wir wohl mit gutem Gewissen annehmen, so wird die Sammlung das Bedürfnis weiter Kreise nach guter fremdsprachlicher Lektüre vorzüglich befriedigen können. Die erste Nummer gibt zu Scribes bekanntem Lustspiel eine kurze Biographie des Schriftstellers und eine ausführliche geschichtliche Einleitung und in einem Beiheftchen sachliche Anmerkungen (alles in deutscher Sprache) und ein alphabetisches Wörterverzeichnis. Papier, Druck und äußere Ausstattung sind sehr gut; der Preis von 40 Pfennigen für das Gebotene ist erstaunlich billig.

Weidmannsche Sammlung franz. u. engl. Schriftsteller. Mit deutscher Anmerk. hrsg. v. L. Bahlsen u. J. Hengesbach. **Molière,** Le Bourgeois Gentilhomme. Erkl. v. Herm. Fritsche. 2. Aufl. v. Dr. K. Kaphengst. 112 u. 47 S. Geb. 1,60 M.

Der neue Herausgeber hat nach seinen Angaben an dem offenbar recht umfangreichen Kommentar, den der erste Bearbeiter geliefert hatte, mancherlei geändert. Vor allem sind wissenschaftliche Nachweise und literarhistorische Erläuterungen in wesentlichem Umfange verschwunden; anderes ist durch Neueres ersetzt worden. Die Biographie Molières (S. 5—12) ist französisch, die Einleitung zu dem Stück (S. 13—28) und die Anmerkungen (43 S.) sind deutsch.

Schulbibliothek franz. u. engl. Prosaschriften aus der neueren Zeit. Hrsg. v. L. Bahlsen u. J. Hengesbach. I: Franz. Schriften. Bd. 64: Paul **Renaudin,** Mémoires d'un Petit Homme. (Récits et causeries sur la vie sociale.) Ausw. v. Dr. J. Hengesbach. VIII, 128 S. Geb. 1,40 M. Berlin, Weidmann.

Das Bändchen, dessen Inhalt nicht aus dem Haupttitel, sondern aus dem vom Herausgeber beigefügten Untertitel zu erkennen ist, scheint uns gut geeignet, die Schüler der Oberstufe in soziale Fragen der Gegenwart einzuführen. Jede Tendenz ist vermieden; es wird natürlich auch nicht von Gewerkschaften, vom Koalitionsrecht, dem Ärztestreik und ähnlichem gesprochen, sondern die Schüler hören vom Wohltun, von Arm und Reich, vom Niedergang des Kleingewerbes u. a. m. und damit von Verhältnissen, die ihnen zugänglich sind und für die sie zweifellos reges Interesse haben. Die Darstellung ist durchaus ansprechend. Wir möchten das Büchlein warm empfehlen.

XIV. Wörterbücher.

*Dr. Henri **Rogivue,** Französisch-dtsches u. dtsch.-franz. Taschenwörterbuch. 2. Aufl. VIII, 452 u. IV, 484 S. Leipzig, Otto Holtzes Nachf. Geb. 3,50 M.

Sechzehntelformat (Sedez), biegsamer Einband, gutes Papier, deutlicher, sauberer Druck, reicher Inhalt, dank eines viel Raum sparenden praktischen Abkürzungsverfahrens bedeutend reicher als ihn irgend ein anderes Wörterbuch gleichen räumlichen Umfangs zu bieten vermöchte. Das Buch wird mit seinem großen Wort- und Phrasenschatz, in den auch die Wörter aufgenommen sind, welche die letzten Jahre mit ihren gewaltigen Fortschritten, vor allem in der Technik, haben entstehen lassen, den Bedürfnissen des praktischen Lebens in jeder Beziehung genügen, aber auch häufig in Fällen Auskunft geben, wo man sich nicht an ein Taschenwörterbuch, sondern an eines der großen Lexika zu wenden pflegt. Der Preis ist in Anbetracht des Gebotenen sehr mäßig. (Vgl. P. J., Bd. 56, 690.)

ZFEU 1913, 553 (Oczipka): „Der Wortschatz der Technik ist in weitem Maße berücksichtigt. Einen modernen Zeitungsleser wird dieses Wörterbuch kaum im Stich lassen. Nicht einverstanden erklären kann ich mich mit dem Druck mancher Abkürzungen."

Register IV.

Abry, E. 35.
Ahn, F. 18.
Ahn, F. H. 18.
Alge, S. 20.
Alscher, R. 22. 29.
Alvincy 38.
Ardel, H. 44.
Arndt, R. 41.
Aschauer, E. 4.
Audic, E. 35.
Bahlsen, L. 15. 45 (2×).
Balzac, H. de, 41. 44.
Batereau, A. 15.
Bauch, R. 8.
Bauer, E. 30.
Bechtlin, J. 40.
Bellow, M. 16.
Bernau, M. 26.
Berndt, A. 15.
Besant, W. 12.
Bloch, G. 38.
Blume, F. 13.
Böddeker-Bornecque-Erzgraeber 24.
Boek, P. 22.
Bolling, M. 24.
Bornecque, H. 24. 30. 33 (2×). 37.
Boerner, O. 26 (2×). 29 (2×).
Brandeis, A. 6.
Bruno, G. 43.
Bube, J. 13.
Butler, A. J. P. 4. 11.
Büttner, H. 31.
Carlyle, Th. 14.
Carpenter, H. C. A. 13.
Chamber, 14.
Châtelain, A. 43.
Cliffe, A. 3. 8. 11.
Combes, L. 39.
Cook, J. 15.
Crouzet, P. 35.
Debout, H. 44.
Delavanne, J. 39.
Dick, E. 2.
Dickens, Ch. 13.
Dickmann, O. E. A. 12. 13. 41.
Diehl, R. 23.
Diesterwegs Neusprachl Reformausg. 13. 34. 42.
Dinkler, R. 26 (2×) 29.
Döhler, E. 4.
Douesnes, B. 30.
Du Barail, 41.
Dubislav, G. 22.
Eickhoff, C. J. 5.
Ellinger, J. 4. 11. 13.
Ellmer, W. 8.
Engelke, K. 31.
Enkel, H. 25.
Erzgraeber, R. 24.
d'Estienne, R. 32.
Fetter, J. 22. 23. 25. 29.
Finnemore, J. 15 (2×).
Flaubert, G. 44.
Förster, M. 10.
Françillon, C. 34. 37.
Freytags Sammlung franz. u. engl. Schrifft. 13. 34. 42.
Fritsche, J. 45.
Gade, H. 15 (2×).
Gardiner. 13.
Gebhardt. 32.
Gérard-Gailly, E. 43.
Gerhards franz. Schulausgaben. 43.
Girardin. 44.
Glaser, E. 14.
Goerlich, E. 39.
Gorney, A. 31.
Goyert, G. 42.
Gratacap, M. 22. 29.
Grund. 20.
Grundscheid, C. 28.
Gutheim, F. 14.
Hammer, W. A. 21.
Hasl, A. 32.
Hausknecht, E 39.
Heine, H. 5. 29.
Heiß, J. 14.
Hengesbach, J. 15. 45 (3×).
Hinstorff, C. A. 8.
Hoffmann, F. 25.
Hoffmann, J. 43.
Hohl, H. 25.
Hollenkamp, Th. 15.
Holzer, G. 10.
Houssaye, H. 41.
Hubert, B. 14. 43 (2×).
Hunger, E. 6.
Joly, J. 42.
Jones, D. 16.
Kaphengst, K. 45.
Kayser, J. 34.
Kehr, J. 27.
Kellner, L. 10.
Kerr, A. C. 12.
Kerr, Ph. H. 12.
Kincaid, J. 14.
Klähr, Th. 25.
Klapperich, J. 14.
Klipstein, W. 8.
Köcher, E. 43.
Kron, R. 14. 43.
Krücke, A. 45.
Krüger, G. 7.
Kühn, G. 5.
Kühn, K. 23.
Lange, A. 5.
Lange, P. 14.
Le Bourgeois, F. 37.
Legler, H. 9.
Leschhorn, O. 26 (2×). 30.
Le Traducteur. 39.
Lincke, K. 3.
Macauly. 14.
Mager, A. 22. 24. 29.
Mann, M. F. 13. 34. 42.
Margueritte, P. u. V. 42.
Marseille, G. 1. 7.
Mellin, J. 13.
Mérimée, P. 42. 43.
Mersmann, F. 44 (2×).
Michaelis, H. 16.
Mohrbutter, A. 15.

Molière. 43 (2×). 45.
Moll, G. v. 27.
Mühlan, A. 43. 44.
Mühle, Th. 13.
Müller, A. 25.
Müller, E. 42.
Müller, H. 43.
Müller, M. 6.
Musset, A. de. 44.
Neumann, 20.
Neumeister, R. 14. 42.
Oberbach, J. 40.
Pariselle, E. 13.
Peischa, F. 18.
Penner, E. 13.
Peter, C. v. 35.
Pilz, C. 29.
Plattner, Ph. 39.
Preime, A. 23.
Price, H. 7. 13.
Pünjer, J. 5. 29.
Racine, J. 42. 43.
Ransome, C. 15.
Reformbibliothek, neusprachl. 14. 43.
Reitterer, Th. 6.
Renaudin, P. 45.
Richter, R. 13.
Ricken, W. 20. 31.
Riehm, Th. 33.
Rippmann, W. 20.
Roche, B. 41.
Rogivue, H. 45.
Roloff, P. 18.
Rosenthal, M. 29.
Röttgers, B. 17. 30. 33 (2×). 37.
Rudolph, F. 41.
Ruskin, G. 13 (2×).
Sander, A. H. 8. 11.
Saure, H. 9.
Schaefer, C. 19.
Schattmann, K. 41.
Schild, F. H. 12.
Schlüter, A. 34. 42.
Schmidt, A. 12.
Schmidt, H. 31. 43.
Schmidt, O. F. 1. 7.
Schöninghs franz. u. engl. Schulbibl. 15. 44.
Schriftsteller, engl. u. franz., d. neueren Zeit. 14.
Schulbibliothek, franz. u. engl. 12. 13. 41.
—— Prosaschriften. 15. 45.
Schumacher, O. 28.
Schwarz, H. 9.
Scott, W. 13.
Scribe, 45.
Seamer, M. 9.
Seiler, K. 32.
Shakespeare, W. 13. 14 (3×).
Sieger, E. 10.
Snyckers, A. 28. 41.
Sokoll, E. 20. 23. 25.
Spies, L. 6.
Sprachenpflege, System Scherl. 44.
Steinert, H. 25.
Straube, O. 28. 41.
Surkamp, E. 40.
Swoboda, W. 5.
Teichmann, B. 12.
Théâtre Français. 45.
Thiergen, O. 4 (2×).
Tiska, Th. 38.
Tissèdre, J. 31.
Translator, The. 12.
Uebe, F. 6.
Ullrich, K. 22. 23 (2×). 25. 29.
Ulrich, W. 14.
Unterricht u. Sprechmaschine. 12.
Wagner, A. 32.
Wedderkop, M. v. 36.
Wehrhan, K. 42.
Weidmannsche Slg. franz. u. engl. Schriftst. 45.
Weinert, R. 23.
Weiß, M. 27.
Werneke, H. 34.
Wershoven, F. J. 15. 44.
Wolpert, G. 13.
Wyplel, L. 21. 23. 25.
Yonge, Ch. M. 15.

Geschichte der französischen Literatur

von ihren Anfängen bis auf die neueste Zeit. Von Prof. Dr. **Eduard Engel.** Mit 31 Abbild. 8. Auflage. VIII u. 556 S. 8°. Brosch. Mk. 6,—, geb. Mk. 7,25.

Geschichte der englischen Literatur

von den Anfängen bis zur Gegenwart. Mit einem Anhange: Die nordamerikanische Literatur. Von Prof. Dr. **Eduard Engel.**
Mit 1 Bildnis. 8. Auflage. VIII u. 538 S. 8°. Brosch. Mk. 6,—, geb. Mk. 7.25.

Die „Sächsische Schulzeitung" 1909, urteilt über letzteres Werk: „Ein wunderbares Buch, das jeder seiner Bücherei einverleiben sollte, der ein Freund der englischen Literatur ist. Dieser Reichtum, diese Knappheit und Sicherheit und Schärfe im Urteil! Das Buch ist ein Nachschlagewerk, das nie im Stiche lässt"

Aufgaben zum Übersetzen aus dem Deutschen ins Englische.

Nebst einer Anleitung zu freien schriftlichen Arbeiten. Von Prof. **Ludw. Herrig.** Neu bearbeitet von Prof. G. Boyle.
15. Auflage. VIII u. 365 S. 8°. Geheftet Mk. 2,50, gebunden Mk. 2,90.

Übungsaufgaben, zu denen mustergültige Übersetzungen existieren, gibt es wenige. Mit dieser vortrefflichen Sammlung wird Lehrern ein vorzügliches Übungsmaterial und Stoff für schriftliche Arbeiten geboten.

Als Schlüssel zu diesem Werk ist erschienen:

English Lessons, original and translated:

serving as a key to L. Herrig's „Aufgaben zum Übersetzen aus dem Deutschen ins Englische". By Prof. **G. Boyle.**
Second ed. VIII u. 299 S. 8°. Geheftet Mk. 2,50, gebunden Mk. 2,90.

Histoire illustrée de la Littérature Française.

Précis méthodique par **E. Abry, C. Audic et P. Crouzet.**
2. Aufl. 664 Seiten Gross-Oktav mit 324 Illustrationen. In Leinwd. geb. Mk. 4,50.

Diese glänzend ausgestattete, billige Literaturgeschichte halten wir für trefflich geeignet, dem Fachlehrer des Französischen wertvolle Dienste zu leisten . . . Wir loben das Buch, weil wir der Ansicht sind, dass die Verfasser in der Wiedergabe der Ergebnisse der literarischen Forschung recht zuverlässig sind, und vor allem deshalb, weil es sich durch grosse Übersichtlichkeit auszeichnet. Es ist ein leichtes, nach dem Buche sich kurz über das Leben, die Werke und den Inhalt der Werke eines einzelnen Autors zu unterrichten, sich über seinen persönlichen Charakter, seine literarischen Ansichten, seinen Stil mancherlei sagen zu lassen, oder aber die grossen Perioden auch hinsichtlich der politischen und sozialen, der künstlerischen und der wissenschaftlichen Verhältnisse klar und deutlich zu übersehen." (Pädagog. Jahresbericht v. 1913.)

Précis historique de la littérature française.

Par **W. Gebert.** Cinquième édition rev. et corr. 275 S. Klein-Oktav. In Leinen geb. Mk. 3,60. (Für Schüler bearbeitet.)

„Geberts ‚Précis' übertrifft an Reichhaltigkeit in seiner Knappheit die meisten deutschen und französischen Abrisse der französischen Literaturgeschichte. Er gibt einen im ganzen wohlgelungenen Überblick über die gesamte französische Literatur und charakterisiert auch weniger bedeutende Schriftsteller bis zur neueren und neuesten Zeit." (Els.-Lothr. Schulblatt.)

Lectures et Dictées françaises

extraites de livres et de journaux français des 19ème et 20ème siècles. Par le Prof. **Sam. Prahl.**
Nouv. éd. revue. IV u. 118 S. kl. 8°. Geh. Mk. 1,60, in Leinen geb. Mk. 2,—

„Neben zahlreichen Auszügen aus den guten französischen Schriftstellern enthält dieses Bändchen auch geschickt gewählte Ausschnitte aus französischen Zeitungen, wodurch die Sprache des täglichen Lebens mehr Berücksichtigung findet als in den meisten Büchern ähnlicher Art." (Le Traducteur).

Pädagogiſcher Jahresbericht von 1913

Sechsundſechzigſter Jahrgang · Herausgegeben von Paul Schlager

Kritiſcher Literaturbericht:

V. Kunſterziehung und Zeichnen

1. Kunſterziehung. Seminaroberlehrer Profeſſor K. Elßner-Dresden Seite 1

2. Zeichenunterricht. Seminaroberlehrer Profeſſor K. Elßner-Dresden Seite 10

Leipzig
Friedrich Brandſtetter
1914

Pädagogiſcher Jahresbericht von 1913.

Sechsundſechzigſter Jahrgang — Herausgegeben von Paul Schlager.

Inhalt:

I. Pädagogik, Pſychologie und Philoſophie . . . . . Mk. 1,20
1. **Pädagogik:** Univerſitätsprofeſſor Dr. Paul Barth-Leipzig.
2. **Hochſchulpädagogik:** Dr. Hans Schmidkunz-Berlin.
3. **Pſychologie:** Univerſitätsprofeſſor Dr. Ernſt Meumann-Hamburg.
4. **Philoſophie:** Profeſſor Dr. Max Friſcheiſen-Köhler-Berlin.

II. Realien und Mathematik . . . . . Mk. 1,40
1. **Geſchichte:** Bezirksoberlehrer A. Cl. Scheiblhuber-Nürnberg.
2. **Geographie:** Seminarlehrer H. Itſchner-Weimar.
3. **Naturkunde:** Seminaroberlehrer Profeſſor E. Walther-Leipzig.
4. **Phyſik und Chemie:** k. k. Landesſchulinſpektor Dr. Karl Roſenberg-Graz.
5. **Mathematik**
   a) **in höheren Schulen:** Oberlehrer Profeſſor Dr. Groſſe-Bremen.
   b) **in Volks- und Mittelſchulen:** Lehrer A. Gerlach-Bremen.

III. Religion und Deutſche Sprache . . . . . Mk. 1,50
1. **Evangeliſcher Religionsunterricht:** Schuldirektor H. Arnold-Chemnitz.
2. **Katholiſche Religionspädagogik:** Lehrer F. Weigl-München.
3. **Deutſcher Sprachunterricht:** Oberlehrer E. Lüttge-Leipzig.
4. **Literaturkunde:** Seminaroberlehrer Oskar Herfurth-Zſchopau.
5. **Jugend- und Volksſchriften:** Realgymnaſialdirektor Prof. Dr. F. Johannesſon-Berlin.

IV. Engliſcher und franzöſiſcher Sprachunterricht . . . . . Mk. 0,60
1. **Engliſch:** Oberlehrer Dr. Rich. Kahle-Kiel.
2. **Franzöſiſch:** Oberlehrer Dr. Rich. Kahle-Kiel.

V. Kunſterziehung und Zeichnen . . . . . Mk. 0,50
1. **Kunſterziehung:** Seminaroberlehrer Prof. K. Elßner-Dresden.
2. **Zeichenunterricht:** Seminaroberlehrer Prof. K. Elßner-Dresden.

VI. Arbeitsſchule und Elementarunterricht . . . . . Mk. 0,50
1. **Arbeitsſchule:** Lehrer Paul Vogel-Leipzig.
2. **Elementarunterricht:** Oberlehrer E. Lüttge-Leipzig.

VII. Fortbildungsſchulweſen und Staatsbürgerkunde . . . . . Mk. 0,60
1. **Fortbildungsſchulweſen:** Fortbildungsſchuldirektor K. Fechner-Berlin.
2. **Staatsbürgerl. Erziehung u. Jugendpflege:** Kgl. Sächſ. Bezirksſchulinſpektor R. Vetter-Leipzig.

VIII. Entwicklungsgeſchichte der deutſchen Schule im In- und Auslande . . . Mk. 0,80
1. **Deutſchland:** Lehrer K. Schatter-Chemnitz.
2. **Öſterreich:** Hofrat Dr. Wilh. Zenz-Wien.
3. **Schweiz:** Mittelſchulinſpektor Dr. Arnold Schrag-Bern.

Das Geſamtwerk (ſämtliche 8 Hefte mit Geſamtregiſter) koſtet broſchiert 7 Mk., gebunden 8 Mk.
Einzelhefte (ebenfalls mit Regiſter) ſind nur broſchiert vorrätig.

V. Kunsterziehung und Zeichnen.

1. Kunsterziehung.

Bearbeitet
von
Professor Karl Elßner,
Seminaroberlehrer in Dresden.

Von den Werken der bildenden Künste findet die Malerei im Volke das größte Interesse. Das ist leicht erklärlich. Wird das Auge schon durch die Umgebung an farbige Reize gewöhnt, findet die Vorliebe für Malerei eine weitere Nahrung durch die Schulerziehung, durch Verbreitung illustrierter Zeitschriften, besonders aber auch durch den modernen Zeichenunterricht, der es als seine wichtigste Aufgabe betrachtet, das Auge zum malerischen Sehen zu erziehen. Von Künstlern ausgeführte Wandbilder unterstützen ihn bei seiner Arbeit, und die kräftigen Farbtöne, mit denen die Wände und Schulgeräte jetzt meist versehen werden, gewöhnen den Schüler an eine farbige Raumausstattung.

Plastik und Baukunst werden bei weitem nicht in gleichem Maße beachtet, und die Architekten besonders führen lebhafte Klage, daß das große Publikum ihrer Arbeit meist noch recht teilnahmlos gegenüberstehe. Sie fordern von der Schule, daß sie zur Hebung des Verständnisses beitragen soll und wenden sich in erster Linie zunächst an den Zeichenunterricht. Das ist ganz natürlich und entspricht der allgemein verbreiteten Ansicht, daß er dazu berufen sei, weil er das wichtigste, vielleicht alleinige Mittel zur Bildung künstlerischen Verständnisses ist.

Von dem Zeichenlehrer wird vorausgesetzt, daß er wie der Universitätsprofessor Dr. Kautzsch in einem Vortrage*) ausführte, in einem lebendigen Verhältnisse zur Kunst stehe. Von dem Historiker kann man dies im allgemeinen nicht erwarten. Die Gesichtspunkte, unter denen er die Kunstwerke bestimmter Epochen erwähnt, sind ganz anderer Art. In seinem Unterricht handelt es sich in erster Linie um die Vermittlung positiver Kenntnisse, die auf oberen Stufen besten Falles den Stoff bieten können für Übungen im logischen Denken und Urteilen. Auch wenn wir annehmen, daß im Geschichtsunterrichte ein reiches Bildermaterial zur Verfügung steht und dargeboten wird, daß für die Kunstgeschichte vielleicht sogar besondere Unterrichtsstunden

*) Hauptvereinigung des V. deutscher Z.-L. in Breslau. 1913.

angesetzt sind, das Kennenlernen der Kunstwerke in Verbindung mit der Behandlung bestimmter historischer Perioden hat noch nichts zu tun mit dem, was man künstlerisches Verständnis nennt. Dieses kann allein angebahnt werden durch einen besonderen Unterricht, bei dem Jahreszahlen eine ganz untergeordnete, kunsttechnische und ästhetische Fragen hingegen eine umso bedeutungsvollere Rolle spielen. In keinem anderen Fache bietet sich hierzu gleich oft die Gelegenheit und die Veranlassung, nirgends ist auch die Zeit vorhanden, als im Zeichen- und Handfertigkeitsunterricht, dessen Sonderaufgabe in der Behandlung der genannten Probleme besteht.

Daß das Modellieren, das Gestalten im plastischen Materiale, und Versuche im Schnitzen und Schneiden von Holz, Gips, Speckstein das beste Mittel ist, das Verständnis für die Werke der Plastik zu heben, ist selbstverständlich. Es würde gar nicht besonders erwähnt werden, wenn nicht ein erneuter Hinweis auf die Notwendigkeit solcher Übungen auch auf höheren Klassenstufen am Platze wäre. Modellieren gilt im allgemeinen heute noch als eine vorwiegend nur für Unterklassen passende Beschäftigung. Über die ersten oberflächlichen Anfänge des plastischen Gestaltens und über die Gewinnung eines vorläufigen Überblickes über das Reich der Formenwelt kommt man nur selten hinaus.

Für das Verständnis der Architektur sind besondere Übungen notwendig. Da gilt es beispielsweise gut gedachte Grundrisse von Gebäuden zu betrachten und die Augen für die charakteristischen Verhältnisse des Aufbaues am Schulhause oder anderen einfachen Bauwerken empfänglich zu machen, dieselben Motive vielleicht auch aufzuzeichnen oder zu modellieren. Dabei soll der Schüler auf die Verhältniswerte und die Gliederung achten. Er soll ein Gefühl bekommen für das Verhältnis zwischen Unterbau und Dach, von Säule und Gebälk, Wandfläche und Fries u. s. f. Daneben gilt es den Sinn für ehrliche und sachliche Konstruktion zu bilden, die Abscheu vor aller Unsolidität, vor falschem Schein zu wecken. Am besten wird dies einem sachgemäß geleiteten Arbeitsunterrichte gelingen. Solange man jedoch an allgemeinbildenden Schulen den Handfertigkeitsunterricht nicht einführt, muß der Zeichenunterricht einstweilen aushelfen, indem er Beispiele heimatlicher Baukunst und heimatlichen Handwerkes in den Museen, in Kirchen und auf Gängen durch die Straßen aufsucht, auch schlecht ausgeführte Dinge als Gegenbeispiele ausführlich behandelt und auch der nächsten Umgebung, der Wohnung und ihrer Ausstattung, der Kleidung und der eigenen Bewegung seine Aufmerksamkeit zuwendet, wie es beispielsweise Lux in seinem Buche „der Geschmack im Alltage“ oder Reuter „in der Kunst des Schmückens“ ausführt.

Eine der wichtigsten Aufgaben ist natürlich der Ausschmückung des Schulzimmers und der Schulräume überhaupt. Alles, was darin ist, soll in Qualität der Arbeit und der Form so vollkommen sein, als es die Verhältnisse nur immer gestatten. Es kostet vielmals nicht mehr Geld, den Anstrich in jedem Raume den örtlichen Verhältnissen entsprechend bald in wärmeren oder kälteren, bald in kräftigen oder matten, in hellen oder dunklen Tönen zu halten, hier den üblichen Ölanstrich höher hinauf oder die weiße Decke weiter herunter zu ziehen. Auf die Notwendigkeit einer sorgfältigen Auswahl bei der Beschaffung des Wandschmuckes ist oft genug hingewiesen worden, doch bedarf es noch vielfach einer größeren Gewissenhaftigkeit bei der Auswahl des Rahmens und bei dem Aufhängen der Bilder. Der Dresdner Zeichen-

lehrerverein hat ein Flugblatt herausgegeben, das sich mit der Lösung des genannten Problems befaßt.

Es ist eine Eigenart der kunstgeschichtlichen Lehrbücher, daß sie auf diese wichtigen Fragen nicht eingehen und sämtlich mit Vorliebe nur die Werke vergangener Zeiten behandeln. Das Streben nach möglichster Lückenlosigkeit zwingt hierzu. Gerade, als ob es in der Heimat nicht auch vortrefflich gedachte und ausgeführte, aus unserer Zeit stammende Dinge gäbe, für deren Gestaltung die gegenwärtigen, uns verständlichen Verhältnisse ebenso maßgebend gewesen sind, wie für die Bauten des Altertums, dessen Kulturverhältnisse dem Schüler in langen Darbietungen erst geschildert werden müssen. Wieviel Gelegenheit zur Betrachtung und Belehrung bietet nicht allein ein einziges in Holzarchitektur ausgeführtes Haus, wieviel Beispiele und Gegenbeispiele unsere alten und neuen Friedhöfe!

Der Bund für Heimatschutz leistet in dieser Beziehung vorbildliche Arbeit. Aus den verschiedensten Gauen unseres Vaterlandes liegen neue Veröffentlichungen seiner Zweigvereine und des Buchhandels vor, die in Wort und Bild vortreffliche Anregungen für den Unterricht bieten. Durch solche Besprechungen wird der Schüler auf direktem Wege zur Kunst geführt, was die Kunstgeschichte nicht vermag, es sei denn, daß es bald gelänge, die Ergebnisse der Arbeit eines Justi, Schmarsow, Wölflin u. a. zum Aufbau einer neuen Art der Kunstbetrachtung zu verwerten, die geeignet ist, nicht nur Wissensstoffe zu vermitteln, sondern vor allem das Urteil über künstlerische Probleme zu bilden, es von Einseitigkeiten zu befreien und eine tiefere Einsicht in das Wesen und Werden des Künstlerischen überhaupt zu begründen.

Ein Beweis, daß sich diese Umwandlung zu vollziehen beginnt, bietet das groß angelegte Handbuch der Kunstgeschichte von Burger, von dem die ersten verheißungsvollen Lieferungen vorliegen. Es ist ein ganz vorzügliches Werk, aber so umfangreich und ins Einzelne gehend, daß es im Unterrichte nur mit größter Vorsicht verwendet werden kann.

Auch in Büchern geringeren Umfanges, die für allgemeinbildende Schulen herausgegeben werden, läßt sich ein erfreulicher Wandel erkennen. Nachdem wir im Vorjahre auf Paul Brands „Sehen und Erkennen" hingewiesen, können wir in diesem Jahre ein anderes Buch empfehlen, das ganz anders geartet ist, wie die zahllosen Leitfäden, die kaum etwas mehr bieten als ein dürftiges kunstgeschichtliches Gerüst.

R. Bernoulli hat es meisterhaft verstanden, diesen Fehler zu umgehen, indem er bei der Neubearbeitung „der Einführung in die Werke der bildenden Künste das Unwesentliche und alles, was für den Laien Name ohne Begriff bleiben mußte, ausschied, dafür aber alles Wesentliche, die Eigenart, und die Entwicklung der einzelnen Kunstzweige möglichst plastisch herausarbeitete. Ein Lehrer, der dem Verfasser hierin folgt, wird für Weckung und Hebung künstlerischen Verständnisses zweifellos mehr beitragen können, als ein anderer, der die Zeit mit bloßen kunstgeschichtlichen Darbietungen verbraucht.

Für eine Vermehrung von künstlerischen Wand- und Anschauungsbildern ist wieder in ausgiebiger Weise gesorgt worden.

Ob die Teubnerschen und Voigtländerschen Kataloge eine Erweiterung und Vervollständigung erfahren haben, entzieht sich unserer Kenntnis. Über die technische Vollkommenheit dieser Sammlungen kann auch Neues nicht gesagt werden. Sie ist eine Eigenschaft, die man von jedem Wandbilde heutigentags voraussetzen kann, eine Empfehlung,

welche auch andere Firmen ihren Verlagswerken mit gutem Rechte auf den Weg mitgeben können, die sich die Aufgabe gestellt haben, einen empfindlichen Mangel der genannten Kataloge zu beseitigen, indem sie die landschaftliche Schönheit der engeren Heimat im Bilde vorführen, also mehr lokalen Bedürfnissen dienen, was jenen, die mit einem viel größeren Absatzgebiete rechnen, eben nicht möglich ist. Bei der Auswahl von landschaftlichen Motiven sind bisher Mitteldeutschland und Böhmen, gerade als ob es diesen Gegenden an Schönheiten fehlte, auffällig schlecht weggekommen. Diese nicht zu leugnende Tatsache war die Veranlassung für den Verein für sächsische Volkskunde, im Verlage von A. Müller-Dresden (jetzt P. Göhre-Leipzig) eine Sammlung von prächtigen Bildern aus Sachsen herauszugeben, auf die erneut hingewiesen sei, weil sie im Buchhandel kaum erwähnt werden und doch über Sachsens Grenzen hinaus eine weitere Verbreitung verdienen. Die Reihe der Bilder ist leider nicht vervollständigt worden. Vielleicht denkt der Verein, nachdem er seine prächtige, volkskundliche Sammlung im alten Jägerhofe zu Dresden aufgestellt hat, auch wieder an diese Aufgabe, findet dabei vielleicht auch die Unterstützung des schon erwähnten Bundes für Heimatschutz.

Gleichen Erwägungen und Bedürfnissen verdanken auch andere, neue Sammlungen, ihre Entstehung. So sind im Verlage von Haase-Prag neue Bilder aus Böhmen erschienen, die jeder Naturfreund mit heller Freude begrüßt hat. Vorläufig sind 6 große und 4 kleine Bilder vorgesehen, von denen 4 bereits vorliegen. Während die technisch vollendete Ausführung und die starken malerischen Reize bei der „Urwaldszene aus dem Böhmerwalde" einige Mängel der perspektivischen Auffassung nicht übertönen können, befriedigen die folgenden Bilder „Blick auf das Jeschkengebirge", „der Herrenhausfelsen bei Steinschönau" und „Die Schneekoppe von Lambesberg" in desto höherem Maße. Zweifellos werden diese Bilder, die in erster Linie dem heimatkundlichen Unterrichte dienen sollen, dazu beitragen, den Geschmack für guten Bilderschmuck zu heben.

Dasselbe gilt von den „Bildern aus Schlesien" aus dem Verlage von Priebatzsch-Breslau (Preis 5 M.). Nr. 2 zeigt das altehrwürdige Rathaus, einen stolzen gotischen Backsteinbau, der noch heute im Mittelpunkt des regen Verkehrs steht, der auf dem Pfeifferschen Bilde außerordentlich lebendig geschildert ist.

Die neuen „Heimatbilder deutscher Kunst" (Berlin-Schöneberg. Je 1,80 M.) sind nicht gleichmäßig gut ausgefallen. Karl Biese, der wieder eine wundervolle Winteridylle aus dem Schwarzwalde gebracht hat, konnte „das brandende Meer" nicht zwingen. Fr. Kallmorgens „Sommeridylle" ist an und für sich gut und wirkungsvoll, aber die Reproduktion wirkt wattig. Hans Hartig's „Winteridyll" in einem pommerschen Städtchen ist eine wirkungsvolle farbige Steinzeichnung, die als Wandschmuck gut verwendbar ist.

Der Verlag von C. C. Meinhold und Söhne hat wiederum eine große Reihe von Bildern erscheinen lassen. Die naturgeschichtlichen Anschauungsbilder (Kreuzspinne, Hamster, Hummer, Stör, Schellfisch, Hering, Forelle, Aal und Barbe, Stichling, Plötze, Barsch und Rotfeder, Delphin) sind von Künstlern, wie K. Wagner, P. Flanderky vollständig neu gezeichnet und in kräftiger, wirkungsvoller Lithographie ausgeführt worden. Die Sammlung hat ferner eine wertvolle Bereicherung erfahren durch bisher einzig dastehende Reproduktionen nach Ölgemälden in Dreifarbendruck, der das Vollendetste darstellt, was bisher auf diesem Gebiete geleistet worden ist. Die farbenprächtigen Bilder vom Specht, vom Igel, der Singdrossel, von Rotschwänzchen und Rothkehlchen, bei denen jeder Pinselstrich ausdrucksvoll zur Geltung kommen, sind wie das reizende Schwalbenidyll ein Wandschmuck in des Wortes bester Bedeutung. Dasselbe gilt von den neuen, äußerst humorvollen Märchenbildern „Igel und Hase" von K. Wagner, „Münchhausen" und „Schlaraffenland" von Paul Hey, dessen „Christmette" (Ansch.-Bild Nr. 24) wegen seiner starken Helldunkelwirkung besonders hervorgehoben werden muß. Die Empfehlung des Bildes „Körners Tod" von Trache kommt zwar zu spät für die Jahrhundertfeier, doch wird die lebendige Schilderung des Gefechtes bei Gadebusch immer aufs neue eine lebendige und eindringliche Sprache reden.

Auch dort, wo es sich um „spröde" Stoffe handelt, fehlt es den Bildern nicht an dekorativer Wirkung. So können die „Erste Hilfe-Tafeln" dauernd als passender Schmuck der großen Turnhallenwände dienen. Auch zwei neue Handwerkerbilder sind hinzugekommen: „Der Sattler" von Felix Elßner und „Der Fischer" von Ziegenfuß. — Es ist schon eine Freude, den vom Verlage herausgegebenen Katalog oder die nach den Originalen in Dreifarbendruck angefertigten Postkarten zu durchblättern. Sie verdienen es, daß sie von den Schulkindern gekauft und gesammelt werden, in viel höherem Maße als die jetzt allgemein gebräuchlichen Reklamemarken, die meist keinem vernünftigen Zwecke dienen können, als daß sie die Sammelwut der Kinder reizen und befriedigen.

Dr. Ludw. **Moerti**, Was ist schön? Eine ästhetische Studie. III, 150 S. München, Vlg. Natur u. Kultur. 2,60 M.

Eine ebenso anregende, wie kritische Studie. Der Zeichenlehrer findet in dem Hefte viele Gedanken, die er im Unterrichte gut verwenden kann.

Jos. Aug. **Lux**, Der Geschmack im Alltag. Ein Buch zur Pflege des Schönen. Volksausg. X, 422 S. Dresden 1912, Kühtmann. Geb. 3 M.

Das wertvolle Buch enthält eine praktische Ästhetik und kann jedem empfohlen werden, da es viele Geschmacksfragen, deren Behandlung im Zeichen- und Handarbeitsunterrichte nicht vergessen werden darf, in anregender und belehrender Weise erörtert.

Beihefte z. Zeitschr. „Schaffende Arbeit u. Kunst in der Schule." Nr. 13: Jos. **Kirschner**, Die Kunst im Leben des Kindes. Vortrag. 18 S. Prag, Haase. 60 h.

V. hat es verstanden, das vielbehandelte Thema in ebenso eigenartiger wie umfassender Weise zu behandeln. Eine beachtenswerte Leistung.

Ant. **Herget**, Das Betrachten künstlerischer Bilder in der Schule. 92. S. Sonderband d. Zeichenunterrichtsbriefe v. Prof. F. L. Rodt.) Komotau, Vlg. d. Zeichenunterrichtsbriefe. 3 Mk.

Verf. behandelt das Thema in nahezu umfassender Weise und bietet selbst eine Menge verständnisvoller Betrachtungen. Bei Neuanschaffungen orientieren die beigegebenen Prospekte, deren Bestellung mehr Mühe und Postauslagen verursacht, als die ganze, von großer Sachkenntnis zeugende Schrift, die wir angelegentlich empfehlen.

Mitteilungen des Landesvereines Sächsischer Heimatschutz Dresden. Bd. II. H. 9,10. 2,25 M. Bd. III. 1913. H. 1/3. 3,60 M. Dresden, Kühtmann.

Die vorliegenden Hefte enthalten wiederum zahlreiche belehrende Aufsätze und gewähren dem Leser wertvolle Einblicke in die eigenartige Schönheit unseres Landes. Die Mitglieder der Lehrerkollegien sollten sich zu Gemeinschaften zusammenschließen, damit diese der wichtigen Kulturaufgabe des Heimatschutzes dienende Zeitschrift in jedem Orte unseres Landes ihre werbende und wirkende Kraft entfalten könnte.

Handbuch der Kunstwissenschaft. Hrsg. v. Pr.-Doz. Dr. Fritz Burger u. a. Lfg. 1—3. Neubabelsberg, Akadem. Vlgsges. Je 1,50 M.

Mit diesem groß angelegten Lieferungswerke erhalten wir eine Geschichte der Kunst, die mehr enthält als bloßes kunstgeschichtliches Wissen. Der Text, nach neuen Gesichtspunkten geordnet und von anerkannten Kennern der betreffenden Zeiten verfaßt, ist ebenso belehrend und interessant, wie das mit allen Errungenschaften moderner Technik reproduzierte Bildermaterial, das eine fast unerschöpfliche Quelle künstlerischen Genusses bildet. Die bisher erschienenen Abteilungen übertreffen auch die hochgespanntesten Erwartungen. Keine höhere Schule sollte es versäumen, dieses Standardwerk für die Bibliothek des Lehrerzimmers anzuschaffen. Die altchristl. und byz. Kunst behandelt Dr. Wulff, der Herausgeber die deutsche Malerei der Renaissance. Jeder Lehrer, welchem Stande er auch angehört, wird bei dem Studium des Werkes auf seine Kosten kommen.

Alw. **Schultz** u. Rud. **Bernoulli**, Die bildenden Künste. Eine Einführung in das Verständnis ihrer Werke. (3. Aufl. d. Einf. i. d. Studium d. neueren Kunstgeschichte.) 252 S. m. 160 Abb. Leipzig 1912, Freytag. Geb. 6 M.

Die Grundsätze, die für die Neubearbeitung maßgebend waren, sind modern in des Wortes bester Bedeutung. Es gibt keine bessere und keine zweckmäßigere Einführung in das Verständnis der bildenden Künste. Das vorzügliche, eigenartig und geschmackvoll mit Federornamenten ausgestattete Buch sei jedem Lehrer, vor allem aber jedem Zeichenlehrer für seine eigene Weiterbildung, wie zum Zwecke der Präparation angelegentlichst empfohlen.

Heinrich **Bergner**, Grundriß der Kunstgeschichte. 2., verb. Aufl. VII, 309 S. m. 463 Abb. u. 4 Farbentaf. Leipzig, E. A. Seemann. Geb. 4 M.

Die Geschichte der Kunst bis zum Klassizismus läßt sich in gleichem Umfange wohl kaum trefflicher schildern. Die vielen Abbildungen sind zweckentsprechend ausgewählt.

Leider ist das 19. Jahrhundert mit nur 12 Seiten abgetan. Etwas mehr von der Kunst unserer Tage ist wünschenswert, eine Würdigung der deutschen Volkskunst und des Kunstgewerbes erforderlich.

Pr.-Doz. Dr. Hans **Jantzen**, Bilderatlas zur Einführung in die Kunstgeschichte. IV, 148 S. m. 146 Taf. Eßlingen, P. Neff. Geb. 2,80 M.

Der Vorzug dieser Bildersammlung liegt in der sorgfältigen, kritischen Auswahl, von nur 151 Beispielen aus allen Zeiten, die wegen ihrer Größe und der mustergültigen Wiedergabe sich vorzüglich für kunstgeschichtliche Betrachtungen eignen.

Derf., Leitfaden f. d. kunstgeschichtlichen Unterricht i. d. höh. Mädchenschule. VI, 80 S. m. 21 Abb. Ebda. Geb. 1,50 M.

Betrachtet man es als Aufgabe der Schule, daß sie Kunstgeschichte in vierzig Stunden eines Jahres lehren soll, wird man die Abfassung des Textes als zweckmäßig bezeichnen können. Da man aber annehmen kann, daß die Mädchen auch nach der Schulzeit das für sie bestimmte, schöne Buch wieder zur Hand nehmen werden, wäre hier und da eine größere Ausführlichkeit am Platze. Die vielfach auftretende Aufzählung von Werken ist zwecklos, es sei denn: der Verf. setzt voraus, daß dem Lehrer ein genügendes Anschauungsmaterial zur Verfügung steht.

Baugew.-Dir. Dr. Paul **Klopfer**, Die Baustile. Ein Leitfaden f. Schüler gewerbl. Lehranst. IV, 156 S. m. 232 Abb. Leipzig 1912, E. A. Seemann. Geb. 2,80 M.

Der Verf. kennt die Bedürfnisse der gewerblichen Lehranstalten genau und hat die Auswahl dementsprechend getroffen. Der Text ist bei aller Kürze vielsagend, die Illustrationen sind außerordentlich instruktiv. Der Leitfaden verdient eine weite Verbreitung.

F. **Kanitz**, Leitfaden der Ornamentik. Einführung in die Geschichte, Entwicklung u. charakteristischen Formen der Verzierungsstile aller Zeiten. 7. Aufl. neu bearb. von Dr. Hans W. **Singer**. XV, 180 S. m. 145 Abbild. Leipzig, J. J. Weber. Geb. 3 M.

Das bekannte Buch hat eine vollständige Neubearbeitung erfahren und dabei viel gewonnen. Der Text und die vielen Illustrationen sind gleich gut.

Dr. Ed. Freiherr v. **Sacken**, Die Baustile. Lehre der architektonischen Stilarten von den ältesten Zeiten bis auf die Gegenwart. Neubearb. v. O. Gruner. 17. Aufl. erg. v. Dr. Jul. Zeitler. X, 241 S. m. 168 Abb. Leipzig, J. J. Weber. Geb. 2,50 M.

Daß die Geschichte der Baukunst des 18. Jahrh. neubearbeitet und ihre Entwickelung bis in die neueste Zeit berücksichtigt wurden, erhöht den Wert des empfehlenswerten Buches. Auch die zweckmäßige Erneuerung und Ergänzung des Bildermaterials ist lobend zu erwähnen.

Dr. A. **Matthaei**, Deutsche Baukunst im Mittelalter. 3. Aufl. VI, 154 S. m Abb. (N. u. G. Bd. 8) Leipzig 1912, Teubner. Geb. 1,25 M.

Der bekannte Verf. zeigt sich nicht nur als Kunsthistoriker, sondern vor allem als Kunstgeschichtslehrer, der mit sicherem Blick das Wesentliche herausgriff, um es in engem Rahmen zu einer anschaulichen Darstellung zu vereinigen.

Heinr. **Bergner**, Rom im Mittelalter. 140 S. m. 160 Abb. (Ber. Kunststätten Bd. 39.) Leipzig, E. A. Seemann. 3 M.

Eine vorzügliche Besprechung und kulturhistorische Schilderung, die durch zahlreiche, zum großen Teil ganz neuer Illustrationen vervollständigt wird. Die Ausstattung ist mustergültig.

Max v. **Boehn**, Lorenzo Bernini, seine Zeit, sein Leben, sein Werk, 113 S. m. 84 Abb. (Künstler-Monogr. Bd. 105) Bielefeld 1912, Velhagen & Kl. Geb. 4 M.

Das Leben Berninis, dessen Bedeutung am besten durch das Wort gekennzeichnet wird, daß das Papsttum ohne ihn nicht habe bestehen können, dient dem Verfasser als Mittelpunkt für eine sehr plastische und charaktervolle, kulturhistorische Schilderung der

ewigen Stadt im 17. Jahrhundert. Das Bildermaterial bietet vieles, was bisher noch unbekannt war und den weitgehenden Einfluß des Künstlers auf seine Zeitgenossen verstehen lehrt.

Die Welt der Künstler. Gruppen künstlerischer Darstellung. Hrsg. v. E. W. **Bredt.** Bd. 2: **Albrecht Dürer.** 16 S. u. 32 Bildertaf. Bd. 3: **Herkules.** 10 S. m. 35 Bild. u. 32 Taf. Ravensburg, Maier. Kart. je 90 Pf.

Das Dürerbändchen interessiert besonders durch einige Illustrationen, die man sonst nicht zu sehen bekommt. Der Text ist gut verfaßt. Die Bilder sind zwar klein, genügen aber vollkommen. Dasselbe gilt auch von dem Herkulesbändchen, bei dem die Bilder vielleicht besser chronologisch geordnet worden wären. Die neue Sammlung verdient die Beachtung aller Kunstfreunde.

Die Galerien Europas. VIII. Bd. 1913. H. 1. Leipzig, E. A. Seemann. 3 M.

Das vorliegende Heft enthält vortreffliche, farbige Reproduktionen aus der Akademie in Venedig. L. Brosch und Corrado Ricci sorgen durch kurze Texte für das Verständnis der Bilder.

Meister der Farbe. Europäische Kunst der Gegenwart. 1913. H. 1. Leipzig, E. A. Seemann. 3 M.

Meister der Farbe in meisterhafter, farbiger Reproduktion und ebenso vortrefflichem Begleittext. Bedarf es einer weiteren Empfehlung? Die 1. Lief. enthält 5 Bilder von Knaus, Feuerbach, Arzt u. a., einen Aufsatz über das Handwerk der mod. Malerei von W. Schäfer und Kunstnachrichten von M. Osborn. Kann man mehr verlangen?

Theodor Schüz, Gemälde. 10 farb. Kunstblätter. Mit einl. Text von Dav. Koch. 6 S. Text. Stuttgart, Verlag f. Volkskunst. 4 M.

Es ist ein Verdienst, das sich der Verf. durch Herausgabe dieses Heftes erworben hat; denn es lehrt uns einen Künstler kennen, den man sofort lieben muß, wie einen L. Richter oder M. v. Schwindt. Auch dieses prächtige Heft sei zu Geschenkzwecken empfohlen.

Eugen Burnand, Gemälde. 10 farb. Kunstblätter. Mit viel. Text v. D. theol. David Koch. 6 S. Text. Stuttgart, Verlag f. Volkskunst. ℳ 4.

B. ist kein deutscher Künstler, aber in seinen Werken kann man vieles finden, was an deutsche Eigenart erinnert, so das Streben nach sprechender Charakteristik im Gefühlsausdruck und in der Darstellung des Landschaftlichen. Seine Kunst ist ehrlich und ernst und verdient schon aus diesem Grunde unsere Beachtung. Wir empfehlen das fein ausgestattete Werk als passendes Geschenk für Konfirmanden.

Ludw. **Knaus, Eine Kunstgabe f. d. Deutsche Volk.** Mit e. Geleitworte v. Wilh. Kotzde. Hersg. v. d. Freien Lehrervereinigung f. Kunstpflege. 35 S. Quart. Mainz, Scholz. 1 M.

Die Kunst dieses Meisters, die voller Freude und Sonne ist, hat längst viele Freunde gefunden. Zur Empfehlung dieser Kunstgabe genügt der Hinweis, daß darin viele Bilder gezeigt und beschrieben werden, die man sonst nicht zu sehen bekommt.

Anselm Feuerbach. Eine Kunstgabe f. d. deutsche Volk. Mit e. Geleitworte v. Walther Friedrich. Hrsg. v. d. Freien Lehrervereinigung f. Kunstpflege. 35 S. Mainz 1912, Scholz. 1 M.

Feuerbachs Werke, von Kunstfreunden schon längst geschätzt, sind im Volke noch nicht so bekannt geworden, wie sie es verdienen. Der wohlfeile Preis der Kunstgabe wird im Verein mit den guten Reproduktionen und dem eindrucksvollen Texte gewiß dazu beitragen, daß Feuerbach bald noch mehr Anhänger findet.

Moritz von Schwind. Eine Kunstgabe f. d. deutsche Volk. Mit e. Geleitworte v. Frz. Etzin. Hrsg. v. d. Freien Lehrervereinigung f. Kunstpflege. 14 Kunstblätter. Mainz, Scholz. 1 M.

Wir begrüßen das Erscheinen auch dieser trefflich ausgestatteten Kunstgabe, weil

sie unserm lieben Schwind neue Freunde gewinnen hilft. Der Amorettenkranz auf dem Umschlag ist kostbar.

Wilh. **Kotzde**, Vaterländische Volksbilder. 22,5×29,5 cm. Je 16 S. m. 8 Vollbildern. Bd. 8: Karl **Bauer**, Bismarck; Bd. 9: Frz. **Stassen**, Kaiser Rotbart. Mainz, Scholz. Geb. je 1 M.

Bilderbücher, wie wir sie für unsere Jugend wünschen. Die Bilder sind lebendig in der Erzählung, leider aber wenig befriedigend, z. T. sogar verletzend in der Farbengebung, besonders dort, wo die roten und gelben Töne dominieren.

Dr. Oskar **Doering-Dachau**, Die Künstlerfamilie della Robbia. 40 S. m. 60 Abb. München. Allg. Vereinig. f. christl. Kunst. 80 Pf.

Das vorliegende Heft gewährt mit seinem verständnisvoll geschriebenen Texte und dem reichen Bildermaterial eine Vorstellung von dem reichen Schaffen jener florentiner Künstlerfamilie, deren Werken wir in ihrer Vaterstadt auf Schritt und Tritt begegnen. Sie gehören zu den köstlichsten Schätzen der Frührenaissance.

Dr. Joh. **Damrich**, Die Altschwäbische Malerei. 40 S. m. 50 Abb. Ebda. 80 Pf.

Der Verein erwirbt sich ein großes Verdienst durch Herausgabe dieser billigen Hefte. Man erhält aus dem reichen Bildermaterial eine Vorstellung von dem fleißigen und erfolgreichen Schaffen unserer altdeutschen Künstler.

Leuchtende Stunden. Eine Reihe schöner Bücher m. ca. 100 Bildern. Hrsg. v. Franz Goerke. I: Johs. **Trojan**, Unsere deutschen Wälder. 112 S.; II: Georg **Hermann**, Aus guter alter Zeit. 112 S.; III. Ernst **Haeckel**, Die Natur als Künstlerin u. W. **Breitenbach**, Formenschatz der Schöpfung. 114 S. m. 79 Bildertafeln. Berlin, Vita Deutsches Vlgshaus. Je 1,75 M.

Es ist nicht zu viel behauptet, wenn der Herausg. in einem Geleitwort sagt, daß jeder durch diese Reihe schöner, dabei so billiger Bücher Anregung und Genuß finden wird. Text und Bilder stehen auf gleicher Höhe. Es sind prächtige Bücher, die sich als Geschenk eignen.

Jugend-Vorzugsdrucke: Karl **Bauer**, Martin Luther. — Eugen **Delacroix**, Der barmherzige Samariter. — R. M. **Eichler**, Vater Herbst. — Ders., Route: München-Verona m. 100 Ill. — **Fidus**, Beethoven. — Fr. **Kallmorgen**, An die Arbeit (Hamburger Hafen). — Fr. A. von **Kaulbach**, Max von Pettenkofer. — P. W. **Keller**, Reutlingen. — Tyra **Kleen**, Traum der Berge. — Franz von **Lenbach**, v. Bismarck. — Ders., Ernst Haeckel. — Walter **Püttner**, Kelheim mit der Befreiungshalle i. J. 1863. — Leo **Putz**, Die Stiefmutter. München, G. Hirth.

Die Jugendbilder haben längst viele Freunde gefunden, die es bedauern, wenn einzelne Drucke in den Wochenheften beschädigt, verwischt, durchlöchert oder weniger gut gedruckt in ihre Hände gelangen. Die Vorzugsdrucke ermöglichen es jedem, für billiges Geld ein tadelloses Exemplar zu erwerben.

Eugen **Oßwald**, Wandfriese f. Kinderzimmer zum Ausmalen. Lustige Tierbilder. 2 Mappen in 2 Formaten. 17×47 cm. 1 M.; 25×70 cm. 2 M. Je 8 Friese. Mainz, Scholz.

Ein hübscher Gedanke ist es, daß Kinder mithelfen sollen und dürfen, wenn es gilt, ihr Zimmer auszuschmücken. Die Vorbilder brauchten nicht in gleicher Größe gegeben zu werden, da sie eigentlich nur den Farbenton angeben. Der Preis ließe sich dann auch so stellen, daß die kindertümlich gezeichneten Friese die Verbreitung finden könnten, die sie gewiß verdienen.

Kunst und Leben. 6. Jahrg. 1914. Ein Kalender m. 53 Originalzeichn.- u. Holzschnitten deutscher Künstler u. Versen u. Sprüchen deutscher Dichter u. Denker. Mit e. Titelbilde v. Hans Thoma. Berlin, Heyder. 3 M.

Überall, wo ich früher den Kalender gesehen, finde ich ihn in diesem Jahre wieder, ein Beweis dafür, daß sein Erscheinen einem Bedürfnis entspricht. Die technisch voll-

endeten Drucke, für die z. T. Originalholzschnitte verwendet wurden, ergänzen sich allmählich zu einer wertvollen Sammlung, in der man alte Bekannte aufsucht, um sich nach Jahr und Tag aufs Neue daran zu freuen.

Volksbildungskalender für das Jahr 1913. Abreißkal. m. Abb. Stuttgart, Vlg. d. Volksbildgskal. 1,50 M.

Es war eine schwere, aber äußerst dankenswerte Aufgabe, auf 365 Blättern eingehend und fesselnd ebensoviele Fragen zu behandeln, die die Volkserziehung, Volkswohlfahrt, Volkskultur und Volksbildung betreffen. Wir wünschen dem großzügig gedachten und liebevoll durchgeführten Unternehmen eine freundliche Aufnahme, vor allem treue bleibende Abnehmer in künftigen Jahren, damit er als ein Kulturwert wirken kann zum Segen für das deutsche Volk.

Moderne Kunst. Illustrierte Zeitschrift. XXVIII. Jahrg. Heft 1. 2. 8. Berlin, Bong. Jedes Heft 60 Pf.

Die vornehm ausgestattete Zeitschrift ist so billig und dabei so reich an Abbildungen und Text, daß jeder auf seine Kosten kommt, auch dann, wenn er die ihm inhaltlich nicht zusagenden Beiträge abrechnet. Viele Illustrationen sind wahre Meisterwerke moderner Reproduktionskunst und bieten, in Wechselrahmen gefaßt, einen passenden Zimmerschmuck, den man beständig erneuern kann.

Die Kunst. Monatshefte für freie u. angew. Kunst. XIV. Jahrg. Heft 12. XV. Jahrg. Heft 2. München, F. Bruckmann. Einzelpreis d. Heftes 3 M.

Die glänzend ausgestatteten Monatshefte gehören zu den vortrefflichsten Erzeugnissen der gesamten Zeitschriftenliteratur und orientieren in umfassender Weise über alle Gebiete der Kunst unserer Tage. Der Preis ist niedrig im Hinblick auf das Gebotene.

The Studio. An illustrated Magazine of Fine and applied Art. London. W. C. Leicester Square. Monatlich 1 Sh.

Die weltberühmte englische Kunstzeitschrift ist noch immer unübertroffen bzw. der Vielseitigkeit ihres Inhaltes und der technischen Vollendung der Reproduktion und des fabelhaft billigen Preises.

Skulpturen. Klassischer Kunstkatalog der Neuen Photograph. Ges., Berlin-Steglitz.

Der K. orientiert in übersichtlicher Weise über alle Veröffentlichungen des Verlages, die in 2 Größen 19×24½ und 41½×55½ erschienen sind. Abbildungen klassischer Werke kosten 0,50 bezw. 1,00 M., die der modernen Meister 1,00 bezw. 5,00 M. Über die Güte der Reproduktion ist Neues nicht zu sagen.

Gesamt-Verzeichnis von Bruckmanns Pigmentdrucken nach Werken der klassischen Malerei vom 13. bis 19. Jahrh. Mit einem synchronistischen Verzeichnis der Künstler und Schulen. 3. Aufl. 295 S. München, Bruckmann. 1 M.

Die Reproduktionen sind hinlänglich bekannt, sodaß ein erneuter Hinweis auf diese unerschöpfliche Quelle genügt. Das mit einem synchronistischen Verzeichnis der Künstler und Schulen versehene Gesamtverzeichnis erleichtert die Orientierung in vorzüglicher Weise. In dem Katalog befindet sich auch ein Verzeichnis aller im gleichen Verl. erschienenen Sonderkataloge.

2. Zeichnen.

Bearbeitet
von

Professor Karl Elßner,
Seminaroberlehrer in Dresden.

Der methodische Aufbau des Zeichenunterrichts in seiner durch die neuen preußischen Verordnungen gekennzeichneten Form erfährt gegenwärtig von verschiedenen Seiten heftige Angriffe. Fachlehrer, Fortbildungsschullehrer, Volksschullehrer, Kunstgelehrte sind die Kämpfer. Jeder von ihnen wahrt seinen Standpunkt. Nur inbezug auf den Unterbau ist man einigermaßen einig, soweit man die Ergebnisse der einschlagenden psychologischen Forschungen als feststehend ansieht und sich bemüht, ihnen auch durch Anwendung einer naturgemäßen Methode gerecht zu werden. Der bekannte pädagogische Schriftsteller Dr. E. Weber hat hierzu wertvolle Beiträge geliefert in einem „Hilfsbuch für den Zeichenunterricht" und in einer kleineren Schrift gleichen Inhaltes. Es sind die einzigen beachtlichen Arbeiten auf methodischem Gebiete, die das vergangene Jahr gebracht hat. Die übrigen befassen sich mit der Aufstellung von Lehrgängen für den planmäßigen Zeichenunterricht, mit der Behandlung von Einzelgebieten und verfallen samt und sonders in den Fehler, daß sie bei der strengen Wahrung des fachlichen Standpunktes die eingehendere Behandlung des Zeichnens als Unterrichtsprinzip unberücksichtigt lassen. Alle diese Fachlehrpläne verfolgen vor allem das eine Ziel: der Schüler soll zum künstlerischen Dilletantismus erzogen werden. Sie sind berechnet für künstlerisch begabte Schüler und vergessen derer zu gedenken, die es bei allem Fleiße nie zu einer annehmbaren Leistung bringen können, denen infolgedessen das dem Versuch folgende Gefühl der Befriedigung und damit der Ansporn für eine lebhafte Beteiligung am Unterricht fehlt. Es liegt in der Natur der Sache, daß ein nach diesen Zeilen strebender Unterricht den Massenunterricht als Prinzip aufgeben, zum fakultativen Einzelunterricht führen und damit gleichzeitig den Anspruch aufgeben muß, als allgemein bildender Unterricht eingeschätzt zu werden. Diese Schlußfolgerung hat schon mancher Zeichenlehrer gezogen. Man sucht nach äußeren Gründen, hofft Besserung von der amtlichen und sozialen Gleichstellung, fordert eine Vermehrung der Unterrichtsstunden und eine höhere Wertung der Zeichenzensur, ohne an das Nächstliegende zu denken. Der Z.-U. muß zuallererst einmal seine Sonderstellung aufgeben, alle Berufsinteressen beiseite lassen und sich dem Gesamtunterrichte dermaßen einzufügen versuchen, daß die Allgemeinheit von seinem Werte und seiner unabweisbaren Notwendigkeit überzeugt wird. Ist dies erst einmal wirklich erreicht, wird sich diese Wertschätzung auch auf die Vertreter des Unterrichtes erstrecken.

Damit diese Änderung der Verhältnisse eintreten kann, werden sich die Zeichenlehrer um eine tiefere psychologische und pädagogische Ausbildung bemühen und darauf bedacht sein müssen, daß die von ihnen geleistete Arbeit ein Stück Erziehung sein muß, in der bisweilen auch einmal ein gut Teil Zwang steckt, ein Heraufziehen der ganzen Klasse zu höheren Zielen, die sie allein

nicht hätte erreichen können. Diese Meinung vertrat Rektor O. Seinig-Charlottenburg, dem man das Thema: „Warum sollte das Zeichnen zu den Hauptfächern gezählt werden?“ zur Beantwortung gestellt hatte. Der Zeichenunterricht darf nicht nur darin bestehen, daß die Schüler fortgesetzt zeichnen dürfen, was sie wollen. Wohl wird der Lehrer dem Interesse des Schülers und der über den Durchschnitt hinausgehenden Begabung einzelner Rechnung tragen, dabei aber nie vergessen, daß er als Erzieher darüber zu befinden hat, welche Stoffe gewählt werden müssen und welche Übungen dazu dienen können, alle Schüler zu höheren Leistungen zu befähigen. Auch in der Art der Auffassung und Darstellung muß eine Änderung eintreten. Die Form- und Farberscheinungen der Gegenstände dürfen nicht nur äußerlich aufgefaßt und gefühlsmäßig wiedergegeben, sondern sie müssen, um mit Flinzer zu reden, bewußt geschehen, das heißt innerlich und äußerlich verstanden dargestellt werden. Dabei braucht das Streben nach Verständnis für den Bau der Dinge sich keineswegs in augenfälliger Weise in den Zeichnungen hervordrängen, fehlen aber darf es sicher nicht. Die Zahl derer, die der sogenannten naiven, rein gefühlsmäßigen Methode das Wort reden, wird auch von Jahr zu Jahr geringer. Der Begriff „mit den Augen des Künstlers sehen können“ schließt höhere Werte in sich, als die, die bei den üblichen Abmalen von Modellen in Frage kommen. Seinig hat zu wiederholten Malen durch Darbietung von Klassenleistungen den Beweis erbracht, daß ein Unterricht nach den genannten Prinzipien in der Volksschule wohl durchführbar ist. Er hat das Ziel auf seine Weise erreicht. Das Gefühl für Farbe und Tonwert wird von ihm zwar etwas stiefmütterlich behandelt, doch muß man bedenken, daß er mit Schülern unter 14 Jahren arbeitet, und anerkennen, daß seine Schüler tatsächlich zeichnen lernen.

In den höheren Schulen stehen der Durchführung des Zeichenunterrichtes nach Seinigs Art mancherlei Hindernisse im Wege. Da ist es zunächst das nicht zu umgehende Fachlehrersystem, das eine strenge Teilung der Stoffe und eine scharfe Trennung der Unterrichtsarbeit im Gefolge hat; sodann die mit zunehmendem Alter immer schärfer hervortretenden Unterschiede in der Begabung und Neigung, die eine allgemeine Durchführung z. B. der preußischen Stoffpläne im Massenunterrichte unmöglich machen. Gewiß würde, wenn die Zeichenzensur stärker als Gewicht in die Wagschale fiele, mancher Schüler mehr leisten und an dem Unterricht in den Oberklassen mit Erfolg teilnehmen können, wenn er das Fach vorher nicht hätte vernachlässigen dürfen. Für viele ist die von A. Lehmann-Magdeburg aufgestellte Behauptung nicht zutreffend, sie können trotz alles Fleißes nicht mehr leisten. Dieser Mangel an Begabung braucht durchaus nicht immer begleitet zu sein von einer Unfähigkeit des Empfindens. Es gibt überaus sensible Naturen, denen nur die Gabe des Ausdruckes versagt ist, die sich nie zu einer mittleren Leistung im künstlerischen Sinne emporschwingen können. Andererseits gibt es aber auch besonders Veranlagte, denen die Gestaltung leicht fällt, ohne daß man von einer Tiefe ihrer Auffassung reden könnte. Dieser Unterschied in der Veranlagung muß, wie bereits betont wurde, in den oberen Klassen notwendigerweise zur Einrichtung des fakultativen Unterrichtes führen, wenn man an der jetzt gebräuchlichen Stoffauswahl festhalten will. Nicht nötig wäre es, wollte man andere Stoffe mehr in den Vordergrund stellen, für deren Bewältigung neben dem erforderlichen guten Willen lediglich eine

normale visuelle Begabung und eine allgemeine geistige Beweglichkeit erforderlich ist.

Wenn man mit den Schülern über die Zweckmäßigkeit der Konstruktion eines Stuhles oder eines anderen einfachen Gebrauchsgegenstandes, über die logische Richtigkeit einer Maschine, eines architektonischen Aufbaues oder eines irgendwelchen Bedürfnissen gerecht werdenden Grundrisses, über das Maßverhältnis der Bauglieder eines griechischen Tempels, oder der Teile des menschlichen Körpers, über die Abhängigkeit der Formgebung von dem angewendeten Materiale, über die Kontrastwirkung der Farben und Tonwerte redet, wenn man die Linear- und fluchtperspektivischen Gesetze mathematisch und physikalisch begründet oder die verschiedenfarbige Erscheinung des Schnees als eine Folge der durch die Schneekristalle bewirkten Reflexionen erklärt, wenn man zeigt, welchen Werdegang die Schrift durchgemacht hat, ehe sie ihre heutige Form erhielt, wenn man die Merkmale eines Kunstwerkes aufsucht, die seine Einordnung in eine bestimmte Kulturperiode ermöglichen oder einen Schluß zu ziehen sucht von einem Kunstwerke auf die in seiner Entstehungszeit vorherrschenden Ansichten über Schönheit und Moral, wenn man die Bedeutung von Worten, die bei der Besprechung von Kunstwerken eine Rolle spielen durch passende Beispiele erläutert oder sich über Geschmacksfragen ausspricht, wenn man schwierige Formgebilde zum Zwecke der zeichnerischen Auffassung und Darstellung in Teilformen, Entfernungen, in rhythmisch abgewogenen Teilstrecken gliedert oder über die psychologischen und physiologischen Grundlagen des zeichnerischen Aktes nachdenkt, so kann man nicht nur die ganze Klasse mit demselben Stoffe fesseln, sondern wird zur allgemeinen Hebung des künstlerischen Verständnisses mehr beitragen, als durch den fakultativen Zeichenunterricht mit seinen ihm anhaftenden Schwächen.

Eine Betrachtung der genannten Themen zeigt, daß der Stoff den verschiedensten Gebieten angehört. Rein ästhetische Probleme treten auf im Wechsel mit Betrachtung von örtlichen und zeitlichen Bedürfnissen, hier ist eine Erörterung optisch-physikalischer Natur am Platze, dort eine technische oder wissenschaftliche Belehrung mathematischen Charakters. Alles zu seiner Zeit. Alles aber auch ohne Unterschied. Bei der Auswahl wäre natürlich die Reife des Auffassenden zu berücksichtigen, Probleme ästhetischer Art nicht zu zeitig zu berühren und der geeignete Zeitpunkt zu erfassen, wenn der Dialog durch die zeichnerische, nach Befinden auch plastische Darstellung ersetzt werden kann. Daß gelegentlich, ab und zu auch planmäßig eingeflochtene Übungen dazu dienen müssen, die Auffassungs- und Darstellungskraft zu entwickeln, bedarf keiner Erwähnung. Man bedarf bei dem Zeichnen reichlicher, bisweilen rein technischer Übung.

Eine weitergehende Ausbildung auf einem bestimmten Gebiete oder in einer bestimmten Technik gehört nicht in diesen allgemein bildenden Unterricht; er kann sie wegen der vorhandenen Begabungsdifferenz nicht erstreben, sondern wird sie dem fakultativen Unterricht zuweisen müssen oder der freien Selbstbetätigung der Schüler überlassen, wobei der Lehrer dem Schüler als hilfsbereiter Berater zur Verfügung steht.

Manche der genannten Besprechungen würden sich ohne Zwang gewiß auch anderen Unterrichtsstunden einordnen lassen. Wieviele Wissenschaftler aber gibt es, die sich mit Fragen künstlerischer und ästhetischer Art befassen und im Unterrichte Zeit finden können zu ihrer Behandlung? Erleben wir

es nicht alle Jahre wieder aufs neue, daß der Naturgeschichts- und Geographieunterricht erteilt wird, ohne daß zur Kontrolle der Vorstellungsbildung auch nur ein Strich gezeichnet wird? Vom Zeichenlehrer muß man voraussetzen können, daß er sich mit Fragen der angeführten Art eingehend befaßt hat. Freilich erwartet man damit von ihm eine beinahe universelle Orientierung; denn bei keinem anderen Schaffensgebiete kommen die Zuflüsse aus so verschiedenen Quellgebieten, wie bei dem der bildenden Künstler. Je höher ein Künstler auf der Leiter der Vollkommenheit emporklimmt, desto eindringlicher kommt ihm seine Unwissenheit zum Bewußtsein, desto mehr spürt er das Verlangen, seine Bildung nach den verschiedensten Richtungen hin zu ergänzen; wie es von Dürer und Lionardo erzählt wird. Für den Zeichenlehrer ergibt sich aus dieser Erkenntnis als Notwendigkeit die Forderung einer möglichst breitangelegten, tiefgründigen Vorbildung nicht nur zeichnerischer Art, eine Vorbildung, die Kunstakademien und Kunstgewerbeschulen allein nicht vermitteln können. Aus diesem Grunde scheint es wünschenswert, daß die Zeichenlehrerbildungsstätten nach Orten verlegt werden, wo solche Bildungsmöglichkeiten geboten sind, und daß man die Zeichenlehrer an Universitäten und technischen Hochschulen wenigstens als Hörer zuläßt. Ob ein Diplom für Hochschulbildung ausgestellt wird, scheint völlig gleichgültig; handelt es sich doch in unserm Falle nicht um ein prüfbares positives Wissen, sondern um eine Ausbildung künstlerischen Verständnisses und um die Fähigkeit, mit jungen Leuten über Fragen künstlerischer Art reden zu können; also um Qualitäten eines Lehrers und Beraters in künstlerischen, kulturellen und ästhetischen Fragen, für dessen Wertung und Beurteilung es der Jetztzeit noch an dem entsprechenden Maßstabe fehlt. Ist diese neue Reform der Zeichenlehrerbildung und des Zeichen- und Kunstunterrichtes, wie man ihn jetzt schon gern genannt wissen möchte, durchgeführt, dann wird man diesen Unterricht vom nationalökonomischen und politischen Standpunkt aus als unentbehrlich notwendig fordern und die Frage als vollkommen überflüssig unbeantwortet lassen, ob dieser Unterricht ebenso wertvoll sei, wie der in Erdkunde oder Geschichte. Erörterungen hierüber wirken auf jeden Verständigen wie die berühmten Scherzfragen, die den Vergleich oder die Unterscheidung gefordert von Dingen, die sich miteinander gar nicht vergleichen lassen. Die einzig mögliche Parallele ist die mit dem Sprachunterrichte, bei dem die technische Leistung der Sprachorgane eine gleich untergeordnete, daneben aber auch ebenso bedeutungsvolle Rolle spielt, wie die technische Fertigkeit der Hand beim Zeichnen. Diese höhere Einschätzung des Zeichnens wird zweifellos kommen, sicher aber nicht als Folge von durchgeführten Lehrgängen für den Zeichenunterricht und erst dann, wenn es dem Zeichnen wirklich gelingt, allgemeinbildend zu wirken.

Damit sind wir wieder bei Seinig und denen angelangt, die ihm mit ihrer Auffassung von der Aufgabe des Zeichnens nahestehen. Zu diesen gehört zweifellos E. Weber, ein lebendiges Beispiel, daß die breitangelegte Seminarbildung mit einem nachfolgenden Studium neben einer natürlichen Begabung für zeichnerischen Ausdruck als die beste Grundlage für einen Zeichenlehrer zu gelten hat. Er ist zugleich ein Beispiel, daß die endgültige Reform des Zeichenunterrichtes nicht von den Fachlehrern, sondern aus dem Kreise der künstlerisch gebildeten Volksschullehrer zu erwarten sein wird. Mögen in manchen Fällen die Recht haben, die auf die mangelhafte zeich-

nerische Vorbildung hinweisen, die Nennung der Namen Götze und Ehlers Seinig und Weber, Bürckner und Weymann rechtfertigt die ausgesprochene Erwartung, zumal die aus dem Kreise der Fachlehrer hervorgegangenen Reformvorschläge stets nach dem System hintreiben und damit am toten Punkt anlangten, ehe sie durchgeführt waren. — Weber ist noch ein junger Mann. Er hat die Reform nicht mit eingeleitet, nie als Kämpfer im Streite gestanden. Das ist ein günstiges Moment. Ausgerüstet mit der erforderlichen Klarheit kritischen Denkens hat er die vorhandenen Vorschläge vom Standpunkte eines Lehrers geprüft, der eine Klasse in allen Fächern unterrichten muß, dem mit der fachmännischen Ausgestaltung einer einzelnen Unterrichtsdisziplin nicht gedient ist, dem aber an einer vernünftigen Konzentration des Gesamtunterrichtes, an der Beziehung des zeichnerischen Gestaltens zu dem übrigen Unterricht, an der inneren und äußeren Geschlossenheit seines gesamten Unterrichts gelegen ist. Wir werden auch in künftiger Zeit wiederholt auf seine Vorarbeit zurückkommen. Seine beiden neuen Bücher sind ungleich wertvoller, als die bereits in 3. Auflage vorliegende, durch die Virtuosität des Vortrages bestechende „Technik des Wandtafelzeichnens", bei der W. über das dem Durchschnittslehrer Erreichbare hier und da weit hinausgeht. Trotz dieser Feststellung hat auch dieses Werk bleibenden Wert, weil darin gezeigt ist, welche ausschlaggebende Wirkung der Technik beizumessen ist. Die Kraft des Ausdruckes ist in vielen Fällen an die Kenntnis und Beherrschung einer bestimmten Technik gebunden, die Formgebung selbst abhängig von der Wahl des Ausdrucksmittels und der Technik seiner Verwendung. Es sind grundlegende Fragen, die der Zeichenunterricht nicht unerörtert lassen darf. Wie anders geartet muß die Ausdrucksform sein, wenn man z. B. eine Rose mit Bleistift oder Feder zeichnet, mit Aquarell-, Pastell- oder Ölfarbe malt, als dekoratives Element beim Sticken verwertet oder an noch andere Techniken wie das Papierschneiden, das Schablonieren und Spritzen, den Linoleum- und Holzschnitt, das Weben und Flechten, das Modellieren oder das bildhauerische Gestalten denkt. Soll der Zeichenlehrer Halt machen, wenn er bei einer Besprechung über die verschiedenartige Verkörperung einer und derselben Idee aller graphischen Ausdrucksweisen gedacht hat? Wird er als berufener Vertreter der ästhetischen Kunstbetrachtung nicht oft genötigt sein, noch einige Schritte weiter zu gehen?

Eine andere Frage ist die, welche von den verschiedenen Techniken im Zeichenunterricht nur erwähnt und erklärt, vielleicht vom Lehrer auch vorgeführt und welche vom Schüler im Unterrichte praktisch ausprobiert werden sollen, und welche dem Werkstattunterrichte oder der freien Schülerbeschäftigung überlassen werden müssen. M. E. kann jede Technik, die zur Klärung des Verständnisses beitragen kann, mit gutem Rechte auch im Zeichenunterrichte ausprobiert oder wenigstens vorgeführt werden, wie es Conrad Lange vor vielen Jahren bereits für die Oberklassen höherer Schulen und für Studenten vorgeschlagen hat. Wäre dies nicht eine geradezu ideale Ausgestaltung des Unterrichtes, dem man so gern den Namen Kunstunterricht geben möchte? Die Frage, ob bei solchen Versuchen etwas herauskommt, was vor der Kritik des geübten Spezialisten bestehen kann, ist im Unterricht allgemeinbildender Schulen zwar nicht von nebensächlicher, aber doch von untergeordneter Bedeutung, und gerade hierin zeigt es sich, welcher Lehrer seine Aufgabe richtig erfaßt.

Fühlt sich ein Lehrer als Künstler oder als Fachlehrer, betrachtet er gewisse Techniken als seine Domäne, wird er stets — wie es heute im allgemeinen tatsächlich der Fall ist — als ein Fremdkörper im Schulbetriebe empfunden werden, zumal wenn er als Künstler so hoch zu stehen glaubt, daß er anderen gegenüber „nur gerecht", d. h. vom Standpunkte des vollendeten Fachmannes urteilen könne und urteilen müsse. Er wird mit seiner Person die Schuld tragen, daß der bildliche und plastische Ausdruck von anderen Lehrern nicht angewendet und gefordert wird, weil sie einer ebenso leblosen wie unverständigen Kritik aus dem Wege gehen wollen.

Als ein Vertreter des Fachprinzips zeigte sich F. Hildebrand, auf dessen vorzügliches Werk „Geschmackbildende Werkstattübungen" erneut hingewiesen werden soll. Er sollte in Breslau das Thema „Zeichnen und Werktätigkeit" behandeln, berücksichtigte aber eben nur sein Gebiet, in welchem er mit gutem Rechte darauf achtet, daß alle im Werkstattunterrichte entstehenden Schülerarbeiten in technischer und geschmacklicher Hinsicht befriedigen. Unter Beibehaltung dieses Standpunktes ist er natürlich auch Gegner der Anschauung, daß der Z.-U. des ihm zugewiesene Gebiet des graphischen Ausdruckes bisweilen überschreiten dürfte.

Einen ähnlichen Standpunkt wie Hildebrand nimmt neuerdings auch G. Stiehler ein, der noch vor kurzer Zeit sich dagegen ausgesprochen hat, daß man dem Handwerk und Kunstgewerbe zuliebe ein neues Fach, den Werkstattunterricht, in unsere allgemeinbildenden Schulen aufnehmen dürfe. Er will das Schmücken halb fertiger Gegenstände auf die dekorative Ausgestaltung von Heften, Mappen, Karten und dergl. die Auswahl der Techniken auf das Ausschneiden, den Linoleum-, Stempel- und Schablonenschnitt, das Falten, Formen und Legeübungen beschränkt wissen. Wir wollen ohne Bedenken zugeben, daß die Neuzeit in dieser Beziehung sicher oft zuviel des Guten tut, möchten aber doch untersuchen, ob die vorgeschlagene Beschränkung und Auswahl sich als stichhaltig erweist. Ist wirklich ein prinzipieller Unterschied vorhanden, wenn wir für Übungen im Schmücken Hefte, Mappen, Serviettenringe oder andere Gegenstände wählen? Ist es nicht denkbar, daß das freie Gestalten eines Schmetterlinges in Plattstich, wie es Nitzsche-Dresden mit Erfolg versuchte, auf das ästhetische Empfinden des Kindes einen ebenso günstigen Einfluß ausüben kann, als verständnislos ausgeführte „formästhetische" Studien oder die zeichnerische Aneinanderordnung von Oberflügeln zu einer sogenannten Schmuckleiste.

Stiehler weist ferner darauf hin, daß der „Schmuck" bei 80% der verzierten Gegenstände nicht auf derselben Höhe stehen werde, wie der maschinenmäßig hergestellte, technisch einwandfreie Serviettenring. Das ist eine altbekannte Sache. Ob das Resultat bei dem Schmücken von Heften ein anderes ist? Verliert das Kind nicht auch den Respekt vor fremder Arbeit und guter Gestaltform, hält es nicht auch den Schmuck für das Wesentliche, den Gegenstand für das Mittel zum Zweck, wenn es die mit Ornamenten „ver"zierte Mappe mit seinem Namenszettel als sein Werk in die Ausstellung legt? Kann das Ergebnis bei dem Schmücken der Hefte nicht ebenso starke, ja vielleicht stärkere ästhetische Bedenken auslösen, als das von Stiehler-Hildebrand mit besonderer Vorliebe verhöhnte Punzen einer Blechschachtel? Der arme E. Weymann, der diese Arbeit zuerst ausführen ließ, und wir, die wir es von ihm übernommen haben, denken gar nicht an die Ausführung einer Me-

tallarbeit, sondern an die Erfindung eines für einen runden Gegenstand passenden Schmuckes, der so gedacht werden muß, daß die mit einer Nadelspitze gepunzten Punkte sich zu einer Gesamtwirkung vereinigen. Das Kind wird genötigt, sich zu überlegen, wie es den Ausdruck für eine Form dermaßen vereinfachen kann, daß er für die angewendete Technik paßt.

Für den Pädagogen liegt der Wert nicht in erster Linie in der mehr oder minder geglückten Ausführung, sondern in dem Werte selbständigen Gestaltens. Auf das Urteil des Lehrers, ob die Gelegenheit es erfordert, und auf sein Geschick, wie er „kunstästhetische Übungen dort eingliedert, wo sie in organischer, technischer, sachlicher oder gemütvoller Verknüpfung" auftreten können, wird man sich verlassen müssen. Wir werden ein Kreuzstichmuster im Sinn Marg. Grupe's nicht durch Zeichnung entwerfen lassen. Das wäre ein Umweg. Aber wir werden auf diese Übung auch im Zeichenunterrichte nicht verzichten, so lange der Unterricht in weiblichen Handarbeiten sich dieser Aufgabe nicht widmet, sondern unentwegt in seiner eingeschlagenen Bahn fortläuft, wie der Handfertigkeitsunterricht, der endlose Lehrpläne durcharbeitet, ohne sich in den Dienst des Gesamtunterrichtes zu stellen, der die Technik nur um der Technik willen lehrt. Abgrenzungen zwischen Zeichnen und Handfertigkeit sind eben nicht ohne Zwang möglich, da beide zuviel miteinander gemein haben. Selbstverständlich werden wir auf allmähliche Vervollkommnung der Technik bedacht sein, aber in vielen Fällen den guten Willen für die Tat hinnehmen.

In meinen Aufgaben für Zeichnen und Werktätigkeit habe ich eine solche Auswahl versucht und Aufgaben gestellt, die im Zeichenunterricht oder im Anschluß an denselben vom Kinde ohne besondere technische Vorkenntnisse ausgeführt werden können. Ich habe es nicht getan, wie in Dr. Papst „Tatschule" irreführender Weise gesagt wird, um das Gebiet des Zeichnens auch nach der Seite der Handfertigkeit zu erweitern. Ich habe die Aufnahme solcher Übungen in der Jetztzeit befürwortet und vielseitige Zustimmung und Nachfolge gefunden, da wir in absehbarer Zeit nicht darauf rechnen können, daß uns Zeit und eingerichtete Räume zur Verfügung gestellt werden zur Erteilung eines kunsttechnischen Unterrichts. Es ist heute noch ein ganz erbärmlich niedriger Prozentsatz von Schulen, an denen die leichtesten und billigsten Zweige der Handfertigkeit obligatorisch eingeführt sind. Sollen alle die Kinder, die von der Ungunst der Verhältnisse betroffen sind, leer ausgehen und nichts erfahren von materialgerechter Gestaltung des Formenausdruckes? Die allgemeine Einführung der werktätigen Beschäftigung würde uns nicht nur dem Ideale des Arbeitsschulgedankens näher bringen, sondern auch denen die Bahn ebnen, die ihr Ziel sehen in der obligatorischen Einführung des Handfertigkeitsunterrichtes in einer seiner verschiedenen Formen. Welche Lösung der Frage man auch finden wird, nicht darauf darf es ankommen, was ein Lehrer mit seinen Schülern macht, sondern wie er die Lösung der Aufgabe im Angriff nimmt und in welchem Grade es ihm gelingt, die im Schüler schlummernden Anlagen und Kräfte zu wecken, ihn zu selbstgewollter Kraftäußerung zu veranlassen.

Von diesem obersten Gesichtspunkte ist auch eine andere wichtige Frage zu beantworten, die des Schriftunterrichtes.

Wir folgen dabei gern Fritz Kuhlmann, der ein Buch herausgegeben hat, in dem so ziemlich alles enthalten ist, was von ihm und anderen bis jetzt

zu dieser Frage geäußert worden ist. Ein solches Buch war notwendig, besonders im Hinblick auf die Verhältnisse an höheren Schulen, an denen man im allgemeinen wenig Sinn für die Schrift zeigt. Ja, man kann dieses Urteil noch verallgemeinern und sagen, daß unserer ganzen Zeit der Sinn dafür noch mangelt, und daß die in den breiten Schichten des Volkes vorhandene Geringschätzung des neben der Sprache am meisten verbreiteten Ausdrucksmittels ein bedenkliches Zeichen kulturellen Tiefstandes ist. Doch welcher Wandel, — man braucht nur das Gewand einer früheren Kuhlmannschen Veröffentlichung über Schrift mit der vorliegenden zu vergleichen — hat sich in kurzen Jahren vollzogen! Dessen wollen wir uns freuen. Auf die Erziehung der Produzenten kommt eben alles an, und die Erziehung der Masse, die sich an alles Neue merkwürdig bald gewöhnt, folgt auf dem Fuße, leider freilich oft als bloße Modeerscheinung nach. Daß dies in der Sache der Schrift nicht nur ebenso sein möge, soll ein gut geleiteter Schriftunterricht verhindern. Kuhlmann vertritt die Meinung des Schriftbundes deutscher Oberlehrer und befürwortet unter Berücksichtigung künstlerischer und pädagogischer Gesichtspunkte mit Goethe, Reinecke, Ruprecht u. a. die Beibehaltung der deutschen Buchschrift, die vor der Antiqua mancherlei Vorzüge besitzt. Dr. Schlackwitz-Kiel hat mit Hilfe sinnreich konstruierter Apparate nachgewiesen, daß das Lesen eines in lateinischer Schrift gedruckten Buches die Augen rascher ermüdet, andere haben festgestellt, daß das Lesen der deutschen Schrift, dem Ausländer keine Schwierigkeiten bereitet, daß sich das Ausland sogar neuerdings bei besonderen Anlässen mit Vorliebe der deutschen Buchstabenformen bedient, weil sie mehr in die Augen fällt. Sicher steht fest, und das ist maßgebend für die auf dem 4. internationalen Kunst-Kongreß Dresden 1912 allseitig gewünschte Pflege der Federkunst durch den Zeichenunterricht, daß die deutsche Schrift sich in weit höherem Maße für eine Umgestaltung im künstlerischen Sinne eignet, als die Antiqua. Von Behrens und Eckmann, von Ehmke, Koch, Schiller u. a. besitzen wir schöne neue, auch für den Ausländer gut lesbare Typen. Ihre Vorführung und die gleichzeitige Betrachtung von guten Handschriften aus den verschiedenen Zeitepochen müssen auch den Ausgangspunkt bilden für die Schriftübungen an allgemeinbildenden Schulen, die die Schüler zu selbständigen Versuchen anregen sollen. Indem sie schreiben, sollen sie die innige Beziehung zwischen Werkzeug und Ausdruck kennen lernen. Dazu eignet sich kaum ein anderes Ausdrucksmittel besser, wie die breite Feder, so daß man sich wundern muß, daß der Zeichenunterricht nicht längst schon ihre ausdrucksvolle Kunst gepflegt hat. Die Dresdner Kongreßausstellung hat auch die bisher fernstehenden überzeugt, daß man auf diesem Wege leichter als durch das Entwerfen von abstrakten Ornamenten das Gefühl für material gerechten Ausdruck, für Proportion, Symmetrie und gute Raumgestaltung bilden könne. Dazu hilft vor allem der Versuch, praktische Aufgaben zu lösen, eine Ausgestaltung der Hefte, die Ausführung von Tabellen, Verzeichnissen, Bekanntmachungen und Programmen. Auch das ornamentale Beiwerk, aus Schriftelementen gebildet, muß sich dem Charakter der Schrift anpassen. Kuhlmann bietet dafür anregende Beispiele. Er steht in dieser Hinsicht auf dem gleichen Boden mit Bürckner und Weymann, die in ihren Abhandlungen den Nachweis geführt haben, daß die Verzierungskunst ihre Grundformen aus der Technik, oder besser gesagt aus den naturgemäßen Bewegungen der das Werkzeug führenden Hand gewinnt. Man muß es den

Ornamenten ansehen, daß sie geschrieben wurden wie die Schrift. Nur dann, wenn im Ornament und in dem Schriftwerk dieselben Elemente wiederkehren, ist jene einheitliche Wirkung vorhanden, die man als Stil bezeichnet. Auch in der gewöhnlichen Handschrift spielt die regelmäßige Wiederkehr der mit gleicher Handbewegung ausgeführten Elemente eine große Rolle, denn die Buchstaben der Verkehrsschrift bestehen letzten Endes, wie Händler nachgewiesen hat, aus links und rechts gerollten Ellipsen und Variationen dieser Formen mit einleitenden, verbindenden und auslaufenden Linien.

Kuhlmann scheidet leider alle den Elementarunterricht betreffenden heiklen Fragen aus, erwartet aber von seinen Vorschlägen eine heilsame Rückwirkung. Anstelle der Einübung starrer Formen soll ein die Kräfte entwickelnder Unterricht treten. Zeigt sich K. hiermit als Gegner von Duktus und Normalalphabet, vergißt er dabei zu bedenken, daß jede Weiterentwicklung nur möglich ist aufgrund des Vorhandenen, daß die vom Schüler angewendete Verkehrsschrift bereits das persönlich geformte Umwandlungsprodukt eines als Norm gebotenen Duktus darstellt, wenn man überhaupt in seiner Schrift schon eine Charakteristik entdecken kann. Diese Umwandlung zum persönlichen Ausdruck muß man in erster Linie auf physiologische Ursachen zurückführen. Die Gesetze, nach denen sie sich vollzieht, liegen klar zu Tage. Jeder Mensch formt die Schrift so um, daß er ihre Einzelformen mit bequemsten Handbewegungen ausführen kann. Die Einübung dieser Bewegungen ist natürlich Aufgabe des Elementarunterrichtes, darf aber auch bei Schriftversuchen auf höheren Stufen nicht vernachlässigt werden, liegt doch der Charakter einer Handschrift in der beständigen Wiederkehr von gleichgelagerten und gleichstarken Strichen, wozu eben ein gut Teil Technik notwendig ist. Man wird dieses technische Moment nie unterschätzen dürfen und geradezu unbegreiflich erscheint es, wenn bei der Besprechung in der „Arbeitsschule" als ein Vorzug des Buches hervorgehoben wird, daß es „nirgends in die biologische Sezierung und motorische Spielerei gewisser (?) sich aufdringlich gebärdender Schriftmethoden verfalle". Hätten unsere Schriftkünstler etwas mehr Interesse an biologischen Untersuchungen und etwas mehr Kenntnis von psychologischen Gesetzen, sie würden uns Lehrern leichter einen Weg finden helfen, der der natürlichen Entwicklung des Kindes angepaßt ist.

Die Hand bringt ungezwungener Weise außer geraden Auf- und Abstrichen lediglich elliptische Züge hervor. Kreisförmige Bewegungen sind für die Hand unbequem und darum für die Schaffung einer Verkehrsschrift ungeeignet. Sie muß sich zusammensetzen aus Linienelementen, die der Hand bequem liegen und von ihr mühelos hervorgebracht werden können. Alle Versuche, die diese Binsenweisheit unberücksichtigt lassen, werden ergebnislos verlaufen. Das Schreiben wird darum nie aufhören können, eine vorwiegende technische Fertigkeit zu sein, die in automatisch ausgeführten Hand- und Fingerbewegungen besteht, und bei den Elementarübungen wird man eines Normalalphabetes nicht entbehren können. Die Gegenwart hat nicht Zeit übrig abzuwarten, ob es dem Kind selbst gelingt, die Formen der Antiqua schriftgemäß umzuformen. Die Schule ist dazu da, daß die Kinder ganze Entwicklungsstufen der Menschheit überspringen, im vorliegenden Falle, daß sie mit dem in unseren Tagen vorhandenen Schriftwerkzeugen sofort schreiben lernen und sich eine handgerechte, gut leserliche und gefällige Handschrift aneignen. Dazu helfen nicht kalligraphische Übungen im Schönschreiben,

sondern lediglich Übungen in dieser Verkehrsschrift. Die von den Schülern geführten Hefte müssen für die Unterweisung die Grundlage bilden. Wie das Bild eines geschriebenen Wortes, einer Zeile, einer Seite gefälliger werden kann, das soll das Ziel des Schreibunterrichtes sein, der am besten vom Deutschlehrer oder Ordinarius erteilt werden möchte. Diese Forderung klingt zwar eigentümlich, erhält aber ihre Rechtfertigung durch den Hinweis auf die Tatsache, daß vor allem ein gewisses Maß guten Willens seitens der Schüler aufzuwenden erforderlich ist, daß die Verkehrsschrift allgemeinen Anforderungen genügt. Es ist dabei sehr gut möglich, das Individuelle der Handschrift des Kindes zu dulden und zu entwickeln, wie es neuerdings durch eine Verordnung der preußischen Schulbehörde gefordert wird.

Die Zahl von Lehrgängen zur Erlernung künstlerischer Schrift mehren sich natürlich in demselben Maße, als die Sache selbst Mode geworden ist. Leute, die auf dem Kongreß in Dresden gegen die Schulmeister zu Felde zogen, sind selbst unter die Zunft gegangen, geben Lehrhefte heraus und fangen an derselben Stelle an, wie der Schreibunterricht von ehedem, der den Schülern auch ein enggefügtes Liniensystem mit Richtungslinien und Vorschriften bot. Man kann sich über die vielseitige Geschäftigkeit freuen, ohne dabei ein gewisses Gefühl der Freude unterdrücken zu müssen, daß die Recht behalten, die von der Darbietung guter Vorbilder ausgehen und erst von dem reiferen Schüler erwarten, daß sich bei ihm selbständige Regungen in der Neu- und Andersgestaltung althergebrachter Typen offenbaren. Dadurch, daß die dekorative Schrift heute wieder geschrieben, nicht gezeichnet und gemalt wird, daß Buchstaben nicht mit ganz fremd gearteten Mitteln kopiert, sondern mit geeigneten Hilfsmitteln neu gebildet werden, liegt eine Garantie dafür, daß die Schriftzeichen ein individuelles Gepräge erhalten werden, selbst wenn nur eine Kopie beabsichtigt war. Jeder Mensch bleibt ein Sklave seiner Muskeln, nur der Künstler versteht es, sich von dieser zwingenden Gewalt frei zu machen, aber auch erst dann, wenn er in tausend und abertausend Versuche technischer Art, die absolute Herrschaft über seine Muskeln erlangt hat.

Auch bei dem Linearzeichnen ist eine Gewandtheit im Gebrauche der technischen Hilfsmittel nötig, die nur durch reichliche Übung erworben werden kann. In vielen technischen Berufen wird technisches Können vorausgesetzt und aus diesem Grunde in den fachlichen Fortbildungsschulen auch stark betont. Jedermann weiß, wie zeitraubend solche Übungen sind, und wird es verständlich finden, wenn die Fortbildungsschulen es gern erreichen möchten, daß die eintretenden Schüler bereits über eine gewisse Fertigkeit verfügen. Dem gegenüber wird von den Vertretern der Volksschule mit gleichem Rechte betont, daß es nicht ihre Aufgabe sei, für zukünftige Berufe vorzubereiten.

Darum muß auch denen widersprochen werden, die das Linearzeichnen der Mädchen nach besonderen Grundsätzen erteilt wissen wollen. Das geometrische Zeichnen ist ein Bildungsmittel für besondere geistige Fähigkeiten, die für die allgemeine Bildung von wesentlicher Bedeutung sind und nicht anders als auf dem Wege exakter, graphischer Darstellung entwickelt werden können. Schon aus diesem Grunde kann nicht davon die Rede sein, daß das Linearzeichnen der Mädchenschulen einem andern Zwecke dienen müsse, wie an den Knabenschulen. Eine andere Forderung bleibt in vollem Umfange

zu Recht bestehen: die Bedürfnisse des weiblichen Geschlechtes und seine Interessensphäre müssen berücksichtigt werden.

Von dem Entwerfen von Flächenmustern soll man nicht zuviel Nutzen erwarten. Die bei den weiblichen Handarbeiten auftretenden Flächengliederungen ergeben sich meist aus dem Charakter des Gewebes und lassen sich mit Nadel und Faden leichter ausprobieren, als durch eine Zeichnung, zumal dann, wenn ein Gegenstand für einen bestimmten Zweck in bestimmter Größe angefertigt werden soll. Grothmann erörtert diese Fragen in seinem vorzüglichen Lehrbuch für das Linearzeichnen. Er empfiehlt, da bei den Mädchen das künstlerisch gefühlsmäßige Interesse das mathematische und physikalisch logische überwiegt, das Konkrete dem Abstrakten vorzustellen, also praktische Aufgaben dem rein konstruktiven vorangehen zu lassen. Dieser zuletzt ausgeführte Gedanke ist außerordentlich beachtenswert, auch für den Unterricht in Knabenschulen, denn aus der Erkenntnis des Zweckes einer konstruktiven Darstellung resultiert bei vielen Schülern erst der Drang, sich mit erhöhtem Interesse auch abstrakten Aufgaben zu widmen.

Dr. Ernst **Weber**, Zeichnerische Gestaltung und Bildungsarbeit. 232 S. u. 48 Taf. Langensalza, Kortkamp. Geb. 6,50 M.

Eines der besten Bücher, die wir haben. Vergl. Bericht.

E. **Weber**, Der Weg zur Zeichenkunst. Ein Büchlein für theor. u. prakt. Selbstbildung. 78 S. m. 82 Abb. Leipzig, Teubner. 1,25 M.

Eine zwar kleine, aber kurz gefaßte Methodik des neuen Z.-U., die wir nicht nur wegen ihrer Billigkeit, sondern auch wegen ihres anregenden Inhaltes ohne Einschränkung empfehlen können.

Schauen und Schaffen, Zeitschrift des Vereins deutscher Zeichenlehrer. 40. Jahrg. 1913. Jährl. 24 Hefte mit Kunstbeil. Stade, Pockwitz. 8 M.

Die von Grothmann vorzüglich redigierte Zeitschrift orientiert in ausreichendem Maße über alles, was sich auf dem Gebiete des Zeichnens ereignet. Da jeder, auch der nichtgeprüfte Lehrer für 5 M. Mitglied des Vereins werden kann, und die Zeitschrift in diesem Falle kostenlos erhält, sollte jede Schule durch einen ihrer Lehrer Mitglied werden.

Sem.-Obl. G. **Stiehler**, Beitrag z. Psychologie u. Methodik d. Zeichenunterrichts. IV, 103 S. m. 34 Taf. (Sonderdruck). Osterwieck, Zickfeldt. 1,50 M.

Eine interessante kritische Schrift, die allerdings nur von dem verstanden werden kann, der über eine genügende Kenntnis der neueren Literatur verfügt. Die beigefügten Lehrbeispiele sind aus früheren Veröffentlichungen meist bekannt. Ein kurzes Literaturverzeichnis mit kurzen, z. T. irreführenden Inhaltsangaben bildet den Schluß. S. Bericht.

Zl. Adelbert **Lehmann**, Kunstunterricht an allgemeinen Bildungsanstalten. Zugleich ein Nachweis der Notwendigkeit einer abermaligen Reform des Zeichenunterrichtes. X, 202 S. Hannover, Helwing. 4 M.

Eine gründliche und wertvolle Arbeit, die zum Nachdenken anregt, bei dem man bisweilen freilich zu ganz modernen Schlußfolgerungen kommt, wie der Verf. Zeichenlehrer an höheren Schulen sollten das Buch lesen und zu den darin enthaltenen Vorschlägen Stellung nehmen.

Beihefte z. Zeitschr. Schaffende Arbeit u. Kunst in der Schule. Nr. 11: Zum Zeichenunterricht. Aufsätze von Weinbauer, Weckel, Mitsch, Rößger, Dr. Weber, Woratschek, Bittner, Rothe, Hausmann. 48 S. 1 Kr.; Nr. 12: Hans **Plecher**, Das Zeichnen im Geographieunterricht. 14 S. 60 h.

Nr. 11: Kurze Aufsätze, die die Aufgabe des Z.-U. besprechen, oder gewisse Gebiete oder Einzelfragen ausführlicher behandeln, sind oft eindrucksvoller als langatmige

methodische Werke. Bemerkenswert sind besonders einige Beiträge, die von „nicht geprüften" Zeichenlehrern stammen. Für wenig Geld ist wirklich viel geboten.

Nr. 12: Das Heft enthält zahlreiche aus der Praxis stammende Beispiele, die geeignet sein dürften, dem Zeichnen im Geographieunterrichte neue Freunde zu schaffen.

Gl. Heinr. **Eyth**, Der Zeichenunterricht in der badischen Volksschule. Ein kleines Handbuch f. d. Klassenlehrer m. 130 erl. Zeichn. 3., erw. Aufl. 79 S. Bühl, Konkordia. 1,80 M.

Verf. ist ein bewährter Fachmann, der zu beurteilen versteht, was im Massenunterrichte einer einfachen Volksschule gefordert und erreicht werden kann. Die meth. Anleitungen sind klar und richtig. Sache des Lehrers bleibt es, den Stoff durch einen geeigneten Lehrton dem Schüler nahe zu bringen und zu beleben.

Gl. Osk. **Feldmann**, Praktische Anleitung f. d. Erteilung des Zeichenunterrichts unter einfachen Verhältnissen. Tl. III: Das Freihand- u. Linearzeichnen auf der Oberstufe. 84 S. m. 357 Fig. u. 19 Taf. Braunschweig, Appelhans & Co. 5 M.

Der Abschlußband des für preußische Verhältnisse wiederholt empfohlenen Lehrganges enthält Anleitungen für das Ornamentenentwerfen, das perspektivische und geometrische Zeichnen, Mit Ausnahme des zuletzt genannten Stoffgebietes können wir den methodischen Anleitungen des Verf. leider nicht zustimmen.

Seml. Georg **Amft**, Praktischer Lehrgang f. d. modernen Zeichenunterricht i. d. Volksschule. 2., verb. Aufl. IV, 246 S. m. 22 z. Tl. farb. Taf. u. Fig. Habelschwerdt, Franke. Geb. 5 M.

Der Inhalt des Buches besteht zur Hälfte in einer recht brauchbaren Erläuterung der neuen preußischen Zeichenlehrpläne. Die andere Hälfte bildet ein fast vollständiger Abdruck von Lehrplänen deutscher Staaten und ein Literaturverzeichnis. Für preuß. Verh. besonders geeignet.

Georg **Czelanski**, Ausführlicher Lehrgang für das Zeichnen in der Volksschule. 3. Aufl. Heft 1. Text 36 S. Heft 2. 11 Taf. Heft 3. 13 Taf. Heft 4. 18 Taf. Heft 5. 22 Taf. Wien, Manz. In Mappe 5,60 M.

Verf. hat den Geist der neuen österreichischen Lehrpläne nicht erfaßt. Die Hefte können höchstens als Stoffsammlung für den Unterricht in den unteren Klassen benutzt werden, soweit die Verwertung geometrischer Grundformen in Frage kommt.

Thieme-Eißner, Skizzenhefte für Anfänger. Heft 1/2. 9. u. 7. Aufl. je 28 S. Text u. 28 Taf. Jul. Klinkhardt, Leipzig. Je 1,50 M.

Jeder Lehrer hat einige unter seinen Schülern, die eine über die Bedürfnisse des regulären Unterrichtes hinausgehende Anregung brauchen. Für diese sind die Hefte gedacht und erfahrungsgemäß zu empfehlen, desgleichen aber auch für Lehrer, die einen modernen Z.-U. nicht genossen haben.

Karl **Kimmich**, Zeichenschule. 6., verb. Aufl. 160 S. m. 18 Taf. u. 200 Bildern. Smlg. Göschen. Nr. 39. 90 Pf.

Die wiederum verbesserte, neue Auflage des für Laien recht brauchbaren Buches sei empfehlend in Erinnerung gebracht.

Josef **Eichler**, Farbenlehre für Schule u. Haus. 7. Aufl. XI, 111 S. m. 4 Taf. Wien, Manz. 1,50 M.

Alles, was ein Lehrer über die Farbe, ihr Wesen, ihre Wirkung, ihre Herstellung und Anwendung zu wissen nötig hat, findet er in dem kleinen Buche, auf das wir angelegentlich hinweisen wollen.

Chaokins Farbenkreis. Wie entstehen ca. 1500 verschiedene Farbtöne aus den vier Farben Schwarz, Blau, Rot und Gelb? Ein einfaches u. klares Lehr- u. Hilfsmittel f. Schüler, sowie für Fachleute u. Liebhaber. (1 farb. Taf.) 44 × 32 cm. München, 1911 O. Schmidt-Bertsch. 1 M.

Die systematische Tabelle hat den Vorzug, daß sie die Entstehung zahlreicher Farbtöne auf kleinem Raume klar und übersichtlich veranschaulicht. Der Preis ist so gering, daß jede Schule dieses brauchbare Lehrmittel erwerben kann.

Franz Sales **Meyer**, System. geordn. Handbuch der Ornamentik. Zum Gebr. f. Musterzeichner, Architekten, Schüler u. Gewerbetreibende, sowie zum Studium im allgemeinen. 8., durchges. Aufl. VIII, 615 S. m. 3000 Abb. Leipzig 1911, Seemann & Co. Geb. 10,50 M.

Je mehr das historische Ornament als Stoff aus dem Z.-U. herausgedrängt wird, desto gewissenhafter wird der Z.-U. jede sich bietende Gelegenheit benützen müssen, um den Schülern Wichtiges aus diesem Gebiete mitzuteilen. Meyer's Handbuch wird dem Lehrer für seine Vorbereitung wertvolle Dienste leisten und ihn bei keiner Frage im Stiche lassen.

L. **Pallat**, Aus der Praxis der Knaben- und Mädchenhandarbeit. 145 S. m. zahlr. Abb. auf 44 z. Tl. bunten Tfln. Leipzig, Teubner. Geb. 4 M.

In einem mit feinem Geschmack ausgestatteten Sammelbande, der anstelle der früher erscheinenden Vierteljahrshefte getreten ist, finden wir wertvolle und anregende Aufsätze über die Grundlagen der Handfertigkeit, über Flechten und Weben, Gefäßmodellieren und Musterstricken, Papier- und Holzarbeiten, Kinderkleider, Schleifen und Schärpen, außerdem wichtige und interessante Mitteilungen über Knaben- und Mädchenhandarbeit. Wir empfehlen das wertvolle Buch angelegentlich.

Dr. Ernst **Weber**, Die Technik des Tafelzeichnens. 3. Aufl. VIII, 24 S. m. 6 Abb. u. 40 z. Tl. farb. Taf. Leipzig 1912, Teubner. Geh. u. in Mappe. 6 M.

Auf dieses auch in seinen textlichen Ausführungen vorzügliche Werk ist oft schon hingewiesen worden. Wir empfehlen es wiederholt.

Dr. Ernst **Weber**, Lebendiges Papier. Erfindungen u. Entdeckungen eines Knaben Det eigenen Kindheitserinnerung nacherzählt. 26 S. u. 24 Taf. Leipzig, Teubner. Mappe 2,50 M.

Weber zeigt sich auch in diesem Werk als eine vielseitig veranlagte, künstlerische Natur von großer Gestaltungskraft, mag man an den Text denken oder an die Scherenschnitte aus seiner Hand.

Antonie **Krieg**, 30 Zeichenspiele. 32 S. Stuttgart, Verl. d. Ev. Gesellschaft. 75 Pf.

Eine recht brauchbare Anleitung, wie man Kinder zum Zeichnen anregen kann, passend für Mütter und Kindergärtnerinnen, die nicht zeichnen gelernt haben.

Arno **Gürtler**, Kindertümliche Faustskizzen f. d. naturkundl. Unterricht in der Volksschule. H. 1. 2. Aufl. 32 Taf. m. 8 S. Text. Leipzig, Wunderlich. 80 Pf.

Das anspruchslose, aber inhaltreiche Heft wird gewiß dazu beitragen, daß das Z. mehr als bisher als Unterrichtsmittel angewendet wird. Die leichten Strichzeichnungen kann jeder Lehrer aus dem Kopfe zeichnen, wenn er will.

Selbst ist der Mann. H. 10: Rud. **Schütze**, So schmücke ich den Christbaum. 20 S. m. 42 Abb. H. 49: W. **Haack**, So lerne ich photographieren. 29 S. m. 3 Abb. H. 50: M. **Ritzsche**, So stelle ich Naturabdrücke her. 20 S. m. 16 Abb. Leipzig, A. Strauch. Je 25 Pf.

Die Sammlung ist durch einige neue und gute Hefte erweitert und wird wiederum gern empfohlen.

F.-Dir. Max **Schramm** u. Hugo **Jäkel**, Das Zeichnen schmückender Berufe in der Fortbildungsschule auf methodischer Grundlage. B. Lehrgang für Maler. 85 S. Leipzig, Seemann & Co. Geb. 10 Mk.

Das mit vorzüglich ausgeführten Farbentafeln ausgestattete Buch enthält eine gründliche Einführung in die Technik des Malergewerbes, so daß sich Lehrer, die nicht praktisch gearbeitet haben, darin orientieren und den Unterricht mit Erfolg erteilen können. Die methodischen Ratschläge sind gut, und der Stoffplan wird manchem besonders wertvoll sein.

G. A. E. **Bogeng,** Deutsche Einbandkunst im ersten Jahrzehnt des 20. Jahrhunderts. Mit e. Einltg. u. 245 Abb. von Einbandarbeiten deutscher Buchbindereiwerkstätten. XXIV, 78 S. Halle, Knapp. 6 Mk.

Allen, die auf diesem Gebiete arbeiten, wird dieses inhaltreiche Werk als Anregung für neue Entwürfe willkommen sein. Die Verirrungen der Sezessions- und Jugendstilperiode hätten als solche noch schärfer gekennzeichnet werden können. Die Sammlung wird für den Unterricht in den allgemeinbildenden Schulen, soweit er sich mit Buchschmuck befaßt, mannigfache Anregungen bieten.

Kunstgewerbe fürs Haus. Eine Monatsschr. f. Liebhaberkünste u. Kultur des Hauses. Hrsg. v. E. von Sievers. 13. Jahrg. 1912/13. 12 Hefte. Berlin, Vlg. Kunstgew. f. Haus. ¼ jährl. 4,50 M.

Die vornehm ausgestattete Monatsschrift ist ihren Prinzipien treu geblieben. Die große Auswahl von künstlerischen Entwürfen ist bis auf ganz wenige Beispiele gut und geeignet, den durch die Modejournale vielfach irregeleiteten Geschmack des Volkes in richtige Bahnen zu lenken. Auch die Textbeiträge sind gut ausgewählt.

Herm. **Ganser,** Modellieren in Schule u. Haus. 40 Tafeln 4°. Mannheim, Dr Haas. 3 M.

Bei der Auswahl der Formen für das Modellieren muß man mit größerer Vorsicht verfahren, damit der Schüler nicht in eine mehr dem Zeichnen entsprechende Darstellung verfällt. Die starke Betonung des Ornamentalen und der Relieftechnik sind ebenfalls nicht gut zu heißen. Aus einem einzigen Kapitel in Tadd's „Neue Bahnen" kann der Lehrer mehr lernen, als aus der vorliegenden Sammlung, obwohl dieselbe hier und da manche Anregung und Anleitung bietet.

Vorlagen f. d. Werkunterricht. Leichte Holzarbeiten f. d. prakt. Gebrauch. 2 Hefte m. je 10 Vorlagetafeln. Berlin, Ashelm. Je 60 Pf.

Die Risse sind einfach und gut in der Form. Die Hefte können empfohlen werden.

Lehrmeister-Bibliothek. Nr. 107. M. **Kossak,** Arbeiten aus Krepp- und Seidenpapier. 48 S. m. 13 Abb. Nr. 228: Helene **Goldbaum,** Papierarbeiten. 32 S. m. 92 Fig. Leipzig 1911/13, Hachmeister & Thal. Je 20 Pf.

107 enthält Liebhaberkünste schlimmster Art. 228 bietet auch dem Z.-U. mancherlei Anregungen.

H. **Grothmann,** Das Linearzeichnen. An Volks-, Mittel- u. höheren Schulen, sowie an Lehrerbildungsanst. u. an Fortbildgsschulen. 127 S. Berlin 1912, Ashelm. Geb. 3,50 M.

Ein vortreffliches Buch. Verf. bestimmt die Aufg. des Linearzeichnens an höheren Schulen unter Berücksichtigung des Zweckes ders. und wählt den Stoff entsprechend aus. Er nimmt Stellung zu den preußischen Lehrplänen und gibt Richtungslinien auch für das Linearz. an Volksschulen. Vergl. Bericht.

Kr.-Insp. L. **Buzon** u. P. **Olinger,** Das Linearzeichnen i. d. Volks- u. Mittelschulen, sowie in Lehrerbildgsanst. 32 S. m. 33 Taf. in Mappe. Gebweiler, Boltze. Geb. 8 M.

Das Buch ist zwar nicht billig, aber sehr gut und empfehlenswert.

E. **Noak,** Das Linearzeichnen in der Volksschule. Cottbus, Otto Enke. 2,25 M.

Verf. bespricht auf 68 Seiten die preußischen Lehrpläne und Erlasse für das Linearzeichnen und bietet auf 30 Tafeln einen mustergültigen Lehrplan, der unter günstigen Verhältnissen noch weiter ausgebaut werden kann.

Otto **Prinz** u. Emil **Böhm,** Das Linearzeichnen für Knaben u. Mädchen in Volks- u. Mittelschulen, für Präparandenanst. und höhere Lehranstalten. Hannover, Garve & Sohn. 187 S. Text u. 42 z. Tl. farb. Taf.

Das empfehlenswerte Werk, für Lehrer und Lernende geschrieben, die dem Gebiete noch fremd gegenüberstehen, gibt eine vollständige Anleitung und erweitert den in den

preußischen Lehrplänen angegebenen Stoff namentlich durch instruktive Beispiele aus dem Linearzeichenunterrichte an Mädchenschulen.

A. **Heubach**, Linearperspektive und perspektivische Schattenkonstruktion mit Beleuchtungslehre. Kurzgef. Leitf. f. d. persp. U. 25 Tfln. m. erl. Text. Hannover, Johs. Schlöbke. 5 M.

Verf. bietet einen für gewerbliche Lehranstalten passenden Lehrgang mit gut gewählten Beispielen. Es ist ein Vorzug des Werkes, daß der knappgefaßte, leicht verständliche Text den Tafeln selbst aufgedruckt ist; das erleichtert das Lesen und Vergleichen. Ob Tafel I und II mit ihren doppelt perspektivischen Bildern zur Einführung geeignet sind, möchte vor Herausgabe einer neuen Auflage geprüft werden.

Jahrbuch mit Kalender für Zeichenlehrer u. Zeichenlehrerinnen 1913. Mit Notizkal. von Okt. 1912 bis März 1914 bearb. von Th. Wunderlich. 3 Teile m. ca. 400 S. 21. Jahrg. Leipzig, Degener. Geb. 2 M.

Ohne W.'s Kalender kann und will ich nicht sein, da er am besten über alle den Z.-U. betreffenden Fragen orientiert und ein wirklich praktisch eingerichtetes Taschenbuch ist.

Notizkalender f. d. Zeichenunterricht an allgem. Schulen u. gewerbl. Lehranst 1913. 70 S. Hannover, J. Schlöbcke.

Das kleine Taschenbuch ist hübsch ausgestattet und informiert gut über die Verlagsartikel der Firma. Der darin aufgenommene Lehrgang für Linearzeichnen bringt einige neue Motive. Das Literaturverzeichnis bedarf einer Ergänzung und kritischen Auswahl.

Fritz **Kuhlmann**, Die Kunst der Feder in der Schule. Dekorative Schrift u. Federornament. 131 S. Leipzig, Dürrsche Bh. 5,80 M.

Wenn der Verf. in seinem Buche, das vom Verlage mustergültig ausgestattet worden ist, mancherlei wiederholen mußte, was er und andere früher bereits a. a. O. ausgeführt haben, so kann uns das nicht abhalten, K.'s neuestes Werk als eine willkommene Bereicherung der für den Z.-U. bestimmten Literatur zu bezeichnen. Der historische Teil, die Begründung und Darstellung der Methode, die zahlreichen Illustrationen, die praktischen Ratschläge und Hinweise auf Bezugsquellen und die einschlägige Literatur erheben K.'s Werk in die Reihe der Bücher, die wir jedem angelegentlich empfehlen, der sich auf diesem Gebiete fremd oder unsicher fühlt.

Heinr. **Grothmann**, Normalduktus, Natürliche Handschrift, Dekorative Schrift. Tl. I: Anregungen f. d. Schriftunterricht. 32 S. Berlin, Heintze & Blanckertz. 1 M.

Ein erweiterter Vortrag, in dem der Verf. die Schriftfrage vom Standpunkt des Lehrers an allgemein bild. Schulen behandelt. Wertvoll wegen der vielen Anregungen f. d. Unterr.

Museums-Dir. Dr. Joh. **Schinnerer**, Der Werdegang unserer Schrift u. die moderne Schriftfrage. 8 S. (Sonderdr.) Ebda. 50 Pf.

Das billige mit vielen Abbildungen von Handschriften ausgestattete Heft enthält eine kurzgefaßte geschichtliche Darstellung. Jeder Lehrer, dem größere Sammlungen fehlen, sollte wenigstens dieses Heft im Schriftunterrichte verwenden.

Rud. **Blanckertz**, Die zeitgemäße Schrift. 3. Aufl. 15 S. Ebda. 50 Pf.

Empfehlenswert als Einführung in die Schriftbewegung.

Rud. **Blanckertz**, Das Schriftmuseum. Mappe enth. 7 Abhandl. zirka 75 S. Ebda. 1,30 M.

Die Aufsätze über Schriftgeschichte, Schreibgeräte und ihre Fabrikation werden jeden interessieren und belehren, der Schriftunterricht zu erteilen hat.

Flugschriften und Prospekte der Vereinigung der Freunde deutscher Schrift, kostenlos zu beziehen durch Stadtsekretär Decher in Darmstadt, unterrichten über Zweck und Ziel des rührigen Verbandes, der schon vieles erreicht hat.

Heinr. Wiehnk, Elementarunterricht in Schrift. 3 Hefte je 16 S. Berlin, Ashelm. Je 50 Pf.

Die aus bestem Papier angefertigten Hefte enthalten Vordrucke von gut geformten Zierschriften, die sich für die Praxis des täglichen Lebens eignen. Sie können empfohlen werden.

G. Spitzenpfeil, Der Schriftkünstler. Heft 1/2. je 32 S. m. Abb. Hannover, G. Wagner. Je 40 Pf.

Sp. macht den Schüler bekannt mit den verschiedenen Gebrauchsmöglichkeiten der Schriftgeräte und mit den Regeln, die der Schriftkünstler beachtet. Er bietet damit die beste Grundlage für erfolgreiche selbständige Versuche.

Rud. Blanckertz, Kunstschriftmappe für Ly-Renaissanceschrift m. Schriftbeispielen, Übungsheft u. Schreibgeräten. Berlin, Heintze & Blanckertz. 2,25 M.

Vorlagen für eine mit breiter Feder zu schreibende Kursiv-Schrift.

Derselbe, Kunstschriftmappe G mit Kunstschriftwerkzeugen (Ly-Ato-Karte.) Ebda. 5,80 M.

Gut gewählte Musterbeispiele, als Vorlagen und Anschauungsmaterial verwendbar. Die Schriftwerkzeuge sind zweckmäßig und empfehlenswert.

A. Brager, Übungshefte zur Erlernung der Lauf-, Block- und Frakturschrift. Groß 4°. 32 S. Hannover, Schlöbcke. Je 40 Pf.

Die aus bestem Schreibpapiere hergestellten, mit Quadratliniatur und guter Vorschrift versehenen Hefte sind preiswert und können im ersten Schriftunterricht mit Nutzen verwendet werden.

A. Brager, Schriftenheft f. d. Z.-U. u. den prakt. Gebrauch. 8°. 20 S. Ebda. 60 Pf.

In dem billigen Hefte sind 15 verschiedene Alphabete enthalten, die zum größten Teile als recht gute Vorbilder bezeichnet werden können.

Soennecken Schriftzeichengeräte.

A: Für Schnurzüge. (Gleichstarke Linien mit runden Enden.) Schriftzeichenfeder mit Muldenspitze. 1 Gros 1,50 M.; (Löffelfeder.) Aus Messing. 5 Stück gem. m. Federhalter. 90 Pf. Runde Schreibrohre aus Holz. Je 15 Pf.; aus Kork m. Holzstiel. Je 15, 20 u. 25 Pf. Schreibstifte. Aus Hartgummi. Je 60 Pf. Füllstifte aus Hartgummi mit Metallspitze Nr. 354 b. 12 cm lang. 1,75 M. Schreibröhrchen aus Glas (beiderseitig zu gebrauchen). 14 cm lang. Schreibröhrchen aus Metall. In Holzbüchse. 4 M. 1 Satz (4 Stück) 50 Pf. Halter dazu 70 Pf.

B: Für Schnur- und Bandzüge. Saugstifte aus Kork. 60 Pf.

C: Für Bandzüge. (Dünne Aufstriche u. dicke Abstriche.) Federn f. große Schrift. Aus Metall mit Tintenspalten. 50 Pf. Aus Hartgummi. 50 Pf. Aus Metall mit schwarzem Holzstab. 30 u. 40 Pf. Breite Schreibstifte aus Holz. 15 u. 20 Pf. Schreibspäne mit Tuchüberzug. (Beiderseitig gebrauchsfähig). 20, 30 u. 35 Pf. Rundschriftfedern für Rundschrift u. Zeichenschrift. Gemischt 1 Gros 3 M.

D: Für Ballenzüge. (Gleichstarke Linien mit eckigen Enden.) Eckige Schreibrohre aus Holz. 10, 15, 20 u. 25 Pf. Tropfnapf für abstropfende Schreibflüssigkeit. 30 Pf.

Unter den genannten Schriftwerkzeugen wird jeder etwas finden, was seinen Wünschen entspricht. Die Fabrikate sind zweckmäßig in der Ausführung und von bekannter Güte.

Legestäbchen und Rechenscheiben von versch. Größe und Farbe liefert der Verl. von Keferstein-Halle in dauerhaften Pappkästchen.

Zeichenlernmittel aus dem Verlag v. Otto Enke, Cottbus.

Die zur Beurteilung vorliegenden Blöcke, sind sorgfältig aus gutem Papier hergestellt, und, soweit sie dem Linearzeichnen dienen sollen, mit einer praktischen Stellvorrichtung versehen, die das Arbeiten mit der Reißschiene erleichtert. Der Zeichenständer Z, in verschiedenen Lagen verwendbar, steht außerordentlich fest.

Man verlange das Preisverzeichnis!

Pädagog-Lehrmittel. Z. f. Z.-U. aus dem Verlage v. Graul & Pöhl, Leipzig.

Die aus bestem weißen oder farbigen Papier angefertigten Blöcke und Skizzenbücher sind bei solidester Ausführung unerreicht billig. Als Neuheit wurden Blocks mit Karopapier für Fachschulen herausgegeben.

Gummierte Papierblättchen aus verschiedenfarbigem Papier gestanzt. 6 versch. Muster. In Beutel je 5 Pf.

Für Übungen im schmückenden Zeichnen sehr gut brauchbar. Ein aus 24 verschiedenen, durchfärbten gummierten Naturpapieren hergestelltes Heft wird wiederholt empfohlen.

Man verlange den Verlagskatalog.

Auch die für das Linearzeichnen bestimmten Blöcke des Hannoverschen Zeichenblockverlages von Joh. Schlöbcke, Hannover, verdienen uneingeschränktes Lob. Man verlange Preisliste Nr. 15, in der alle Artikel genannt sind, die der Verlag selbst fabriziert oder vorrätig hält.

Seidels Winkelzeichner. Gerschler u. Wolf. Chemnitz. Aus Preßspahn 0,60 M. Aus Messing 4,50 M.

Seidels Winkelzeichner ist ein gutes Hilfsmittel für die Ausführung und Wiederholung geometrischer Zeichnungen. Er ermöglicht ein genaues Arbeiten, erübrigt die zeitraubenden Zirkelkonstruktionen und vereinigt bei großer Anwendungsmöglichkeit in glücklichster Weise Transporteur und Lineal zu einem handlichen Werkzeuge.

Negrolit-Zeichengeräte. Nürnberg, Frz. Schwetter. Rahmenwinkel, 45°. Nr. 3. Kathetenlänge 15,5 cm. 60 Pfg.; vers. 30:60°. Nr. 13: Kathetenlänge 13:23 cm. 60 Pf. Transporteurwinkel mit Transversalmaßstab u. engl. Zolleinteilung in Silberdruck. Kathetenlänge 15,5 cm. 80 Pf. Kurvenlineal. Nr. 3. 60 Pf. Einfaches Lineal m. abgeschrägter Kante. Länge 30 cm. 60 Pf.

Diese neuen, tatsächlich fast unzerbrechlichen Zeichengeräte sind genau gearbeitet und praktisch. Man verlange das ausführliche Preisverzeichnis. Ein Versuch wird zweifellos die dauernde Einführung zur Folge haben.

Register V.

Amft, G. 21.
Bauer, K. 8 (2×).
Beihefte z. Zeitschr., Schaffende Arbeit etc. 5. 20.
Bergner, H. 5. 6.
Bernoulli, R. 5.
Blanckertz, R. 24 (2×). 25.
Bogeng, G. A. E. 23.
Böhm, E. 23.
Boehn, M. v. 6.
Brager, A. 25 (2×).
Bredt, E. W. 7.
Breitenbach, W. 8.
Bruckmanns Pigmentdrucke, Ges.-Verz. 9.
Burger, F. 5.
Burnand, E. 7.
Buzon, L. 23.
Chaokins, 21.
Czekanski, G. 21.
Damrich, J. 8.
Delacroix, E. 8.
Doering, O. 8.
Eichler, J. 21.
Eichler, R. M. 8.
Etzin, F. 7.
Eyth, H. 21.
Feldmann, O. 21.
Feuerbach, A. 7.
Fidus. 8.
Friedrich, W. 7.
D. Galerien Europas. 7.
Ganser, H. 23.
Goldbaum, H. 23.
Goerke, F. 8.
Grothmann, H. 23. 24.
Gruner, O. 6.
Gürtler, A. 22.
Haack, W. 22.
Haeckel, E. 8.
Herget, A. 5.
Hermann, G. 8.
Heubach, A. 24.
Jahrbuch mit Kal. f. Zeichenlehrer u. -lehrerinnen. 24.
Jäkel, H. 22.
Jantzen, H. 6 (2×).
Jugend-Vorzugsdrucke. 8.
Kallmorgen, F. 8.
Kanitz, F. 6.
Kaulbach, F. A. v. 8.
Keller, P. W. 8.
Kimmich, K. 21.
Kirschner, J. 5.
Kleen, T. 8.
Klopfer, P. 6.
Knaus, L. 7.
Koch, D. 7.
Kossak, M. 23.
Kotzde, W. 7. 8.
Krieg, A. 22.
Kuhlmann, F. 24.
Kunst, die. 9.
Kunst, moderne. 9.
Kunst u. Leben. 8.
Kunstgewerbe fürs Haus. 23.
Legestäbchen u. Rechenscheiben. 25.
Lehmann, A. 20.
Lehrmeister-Bibliothek. 23.
Lenbach, F. v. 8.
Lux, J. A. 5.
Matthaei, A. 6.
Meister der Farbe. 7.
Meyer, F. S. 22.
Mitteilungen d. Landesver. Sächs. Heimatschutz. 5.
Moertl, L. 5.
Negrolit-Zeichengeräte. 26.
Nitzsche, M. 22.
Noak, E. 23.
Notizkalender f. d. Zeichen-U. 24.
Olinger, P. 23.
Oßwald, E. 8.
Pädagog. Lehrmittel. 26.
Pallat, L. 22.
Papierblättchen, gummierte 26.
Plecher, H. 20.
Prinz, O. 23.
Püttner, W. 8.
Putz, L. 8.
Rodt, F. L. 5.
Sacken, v. 6.
Schauen u. Schaffen. 20.
Schinnerer, J. 24.
Schramm, M. 22.
Schultz, A. 5.
Schütze, R. 22.
Schüz, Th. 7.
Schwind, M. v. 7.
Seidel. 26.
Selbst ist der Mann. 22.
Sievers, E. v. 23.
Singer, H. W. 6.
Skulpturen. 9.
Soennecken. 25.
Spitzenpfeil, G. 25.
Staffen, F. 8.
Stiehler, G. 20.
The Studio. 9.
Stunden, leuchtende. 8.
Thieme-Elßner. 21.
Trojan, J. 8.
Volksbildungskalender. 9.
Vorlagen f. d. Werk-U. 23.
Weber, E. 20 (2×). 22 (2×).
D. Welt der Künstler. 7.
Wieynk, H. 25.
Wunderlich, Th. 24.
Zeichenblöcke. 26.
Zeichenlernmittel. 26.
Zum Zeichenunterr. 20.

Pädagogischer Jahresbericht von 1913

Sechsundsechzigster Jahrgang · Herausgegeben von Paul Schlager

Kritischer Literaturbericht:

VI. Arbeitsschule und Elementarunterricht

1. Arbeitsschule. Lehrer Paul Vogel - Leipzig Seite 1
2. Elementarunterricht. Oberlehrer E. Lüttge - Leipzig Seite 10

Leipzig
Friedrich Brandstetter
1914

Pädagogischer Jahresbericht von 1913.

Sechsundsechzigster Jahrgang — Herausgegeben von Paul Schlager.

Inhalt:

I. Pädagogik, Psychologie und Philosophie . . . . . Mk. 1,20
1. **Pädagogik:** Universitätsprofessor Dr. Paul Barth-Leipzig.
2. **Hochschulpädagogik:** Dr. Hans Schmidkunz-Berlin.
3. **Psychologie:** Universitätsprofessor Dr. Ernst Meumann-Hamburg.
4. **Philosophie:** Professor Dr. Max Frischeisen-Köhler-Berlin.

II. Realien und Mathematik . . . . . Mk. 1,40
1. **Geschichte:** Bezirksoberlehrer A. Cl. Scheiblhuber-Nürnberg.
2. **Geographie:** Seminarlehrer H. Itschner-Weimar.
3. **Naturkunde:** Seminaroberlehrer Professor E. Walther-Leipzig.
4. **Physik und Chemie:** k. k. Landesschulinspektor Dr. Karl Rosenberg-Graz.
5. **Mathematik**
   a) **in höheren Schulen:** Oberlehrer Professor Dr. Grosse-Bremen.
   b) **in Volks- und Mittelschulen:** Lehrer A. Gerlach-Bremen.

III. Religion und Deutsche Sprache . . . . . Mk. 1,50
1. **Evangelischer Religionsunterricht:** Schuldirektor H. Arnold-Chemnitz.
2. **Katholische Religionspädagogik:** Lehrer F. Weigl-München.
3. **Deutscher Sprachunterricht:** Oberlehrer E. Lüttge-Leipzig.
4. **Literaturkunde:** Seminaroberlehrer Oskar Herfurth-Zschopau.
5. **Jugend- und Volksschriften:** Realgymnasialdirektor Prof. Dr. F. Johannesson-Berlin.

IV. Englischer und französischer Sprachunterricht . . . . . Mk. 0,60
1. **Englisch:** Oberlehrer Dr. Rich. Kahle-Kiel.
2. **Französisch:** Oberlehrer Dr. Rich. Kahle-Kiel.

V. Kunsterziehung und Zeichnen . . . . . Mk. 0,50
1. **Kunsterziehung:** Seminaroberlehrer Prof. K. Elßner-Dresden.
2. **Zeichenunterricht:** Seminaroberlehrer Prof. K. Elßner-Dresden.

VI. Arbeitsschule und Elementarunterricht . . . . . Mk. 0,50
1. **Arbeitsschule:** Lehrer Paul Vogel-Leipzig.
2. **Elementarunterricht:** Oberlehrer E. Lüttge-Leipzig.

VII. Fortbildungsschulwesen und Staatsbürgerkunde . . . . . Mk. 0,60
1. **Fortbildungsschulwesen:** Fortbildungsschuldirektor K. Fechner-Berlin.
2. **Staatsbürgerl. Erziehung u. Jugendpflege:** Kgl. Sächs. Bezirksschulinspektor R. Vetter-Leipzig.

VIII. Entwicklungsgeschichte der deutschen Schule im In- und Auslande . . . Mk. 0,80
1. **Deutschland:** Lehrer K. Schatter-Chemnitz.
2. **Österreich:** Hofrat Dr. Wilh. Zenz-Wien.
3. **Schweiz:** Mittelschulinspektor Dr. Arnold Schrag-Bern.

Das Gesamtwerk (sämtliche 8 Hefte mit Gesamtregister) kostet broschiert 7 Mk., gebunden 8 Mk. Einzelhefte (ebenfalls mit Register) sind nur broschiert vorrätig.

VI. Arbeitsschule und Elementarunterricht.

1. Arbeitsschule.

Bearbeitet
von
Paul Vogel,
Lehrer in Leipzig.

Im vergangenen Jahre hat die Arbeitsschulbewegung einen bedeutenden Fürsprecher und Vorkämpfer verloren, Robert Rißmann. Rißmann hat schon in seinen jungen Jahren ein Stück der Arbeitsschule, das manuelle Schaffen, in seinem Werte für die Bildung unserer Jugend klar erkannt. Von ihm haben wir aus dem Jahre 1882 eine kurze, aber überaus klare „Geschichte der Arbeitsschule." Diese ist die Quelle geworden, aus der viele unserer modernen pädagogischen Schriftsteller, sobald sie in ihren Arbeiten auf die historische Entwicklung der gegenwärtigen Schulbewegung zu sprechen kamen, schöpften, wenn sie es auch nicht immer sagten. — In den vergangenen Jahren, wo die Reform unseres gesamten Schulwesens allgemein als notwendig erkannt worden ist, war es Rißmann, der dem Arbeitsschulgedanken eine glückliche Wendung gab, indem er „Arbeit" als „didaktischen Motor" für den gesamten Unterricht bezeichnete, Arbeit gedacht als innere Selbsttätigkeit und als Willensfaktor. Dadurch erhielt das manuelle Schaffen seinen Platz innerhalb der notwendigen Bildungsveranstaltungen der Schule angewiesen. In der „Deutschen Schule", unserer hervorragendsten pädog. Monatsschrift, deren Herausgeber Rißmann war, hat er mit großer Liebe und Gewissenhaftigkeit alles gesammelt und gebucht, was für die neue pädagog. Bewegung, sofern es nur den rechten Geist zeigte, wertvoll war und sie fördern konnte. Rißmann hat sich durch dies alles hohe Verdienste um die Arbeitsschule erworben und sich in der Geschichte derselben einen Namen gemacht. Wir, die wir vorwärts streben, missen ihn sehr ungern. —

Auch das Jahr 1913 hat uns ein weiteres Vordringen der Arbeitsschulidee gebracht. Das beweist ein Überblick über die Literatur und ein Blick in die pädagogischen Zeitschriften. Freilich, die Arbeitsschulbewegung ist nichts weniger als eine einheitliche, wenn sich die großen Ziele derselben auch klar herausgeschält haben. Der Streit der Meinungen geht um die Stellung der manuellen Darstellung innerhalb des Schulganzen. Es tauchen die alten Fragen auf: Werkstättenunterricht nach rein technischen Gesichtspunkten? Werkunterricht als Prinzip? „Werkunterricht" als Fach? technische Vorkurse? Der Wunsch scheint sich bei den meisten führenden Köpfen durchzuringen: wenn

„Werkunterricht" im Prinzip, dann auch besondere technische Übungen. Denn es muß einer „Pfuscharbeit" vorgebeugt werden.

In der Forderung der manuellen Arbeit für die Schule sind sich nicht nur die bedeutendsten Pädagogen und Psychologen der Gegenwart einig. Es kommen dazu auch Vertreter allgemeiner Geisteswissenschaften; ich nenne hier Namen wie Wilh. Wundt, Lamprecht, Spranger, Barth, Naumann.

Gegner finden sich soviel wie nicht. Man wendet sich zwar hie und da gegen Übertreibungen, ohne jedoch den Kern selbst treffen zu wollen.

Einer der Gegner möchte von „plastischer Darstellung" innerhalb der Schule durchaus nichts wissen, ohne einer Reform im Sinne der stärkeren Entfaltung der kindlichen Kräfte abgeneigt zu sein; es ist **Wigge**. Mit scharfen Waffen geht er den „Werkpädagogen zu Leibe" (Die Gefahren der Arbeitsschulbewegung, Beyer u. Söhne, Langensalza). Es darf nicht verkannt werden, daß man in der Anwendung des manuellen Beiwerkes innerhalb der einzelnen Unterrichtsfächer wie auch in den Begründungen dazu dann und wann zu weit geht. Man verkennt leicht die psychologischen Grundlagen des Unterrichtsaktes. Hier kann Kritik nichts schaden. Freilich, die Argumente Wigges treffen doch meist daneben. Er befürchtet von der Aufnahme plastischen Darstellens in die Schule einen Niedergang deutscher Geisteskultur, denn plastisches Darstellen sei nichts weniger als geistesbildend. Technische Ausbildung brauche die Schule nicht zu pflegen. Denn im Zeitalter der Maschinen sei nur noch die vom technischen Schaffen unabhängige rein geistige Idee das Schöpferische („Zeppelin hätte kein Werkzeug anzurühren brauchen, und doch wäre er der Eroberer des Luftmeeres geworden"); der Arbeiter sei mechanischer Handgriffmensch, der besonderer technischer Vorbildung entraten könne usw. Wigge setzt leider das manuelle Schaffen, wie es die Arbeitsschulvertreter fordern, gleich mit rein technischem, mechanischem Schaffen, das sich dauernd in Handgriffen übt. Eine immer wechselnde manuelle Arbeit, gedacht als Verkörperung von greifbar gewordenen Gedanken und als Korrektor alles Unklaren am Gedanken und in der Beobachtung ist wohl geistige Betätigung, ist Denken gepaart mit äußerem Schaffen. Es ist noch niemandem von den Vertretern der Arbeitsschule eingefallen, das Denken nur in Verbindung mit dem äußeren Werk zu pflegen; man fordert plastisches Gestalten lediglich in den Sachfächern. Ob die deutsche Kultur am plastischen Darstellen innerhalb der Schule, in dem Maße und in der Art, wie es von den meisten führenden Geistern der Reform gefordert wird, zu grunde gehen wird, muß schier bezweifelt werden. Das sichtbare Menschenwerk ist nun doch ein zu bedeutender Faktor in der Entwicklung der Kultur, als daß es als eine Gefahr für die Erziehung des Kulturmenschen hingestellt zu werden verdient. — Zur besseren Übersicht habe ich die vorhandene Arbeitsschulliteratur gruppiert in a) A. Sch. im allgemeinen, b) A. Sch. in besonderen Fächern, c) Werke für manuelle Technik und häusliche Beschäftigung.

a)

Dr. A. Teuscher u. Th. Franke, Quellen zur Geschichte der Arbeitsschule. XII, 223 S. Leipzig, K. F. Koehler. 3,50 M.

Der vorliegende vierte Band der K. Lehrerbibliothek ist zweifellos ein verdienstliches Werk, für das alle Freunde der Arbeitsschule dankbar sein müssen. Nach einem kurzen geschichtlichen Überblick kommen wichtige Kapitel aus den Werken der Vorgänger der Arbeitsschule zur Darstellung. Wir erlangen Einblick in das Streben eines Heu-

singer, Blasche, Fröbel, Herbart, Ziller, Barth, Beyer, Schwab, Biedermann und Götze. Und es wird dem Freunde und Gegner der modernen Schulbewegung mit großer Eindringlichkeit bewußt werden, daß eigentlich alles schon einmal da war, wenn wir ja auch jetzt in dieser und jener Begründung exakter sind und einen ganz andern Boden in der Allgemeinheit vorfinden. Der geschichtliche Einblick in die Arbeitsschulbewegung beweist uns aber auch den großen Wert der Arbeitsschulidee; denn sie war doch eigentlich ein Eigentum aller bedeutenden Pädagogen der Vergangenheit. —

Wenn ich zu der vorgenommenen Auswahl etwas bemerken darf, so ist es das: es hätten noch mehr Pädagogen der Vergangenheit herangezogen werden müssen, so Comenius, Rousseau, Pestalozzi. Von Fröbel, den ich für den eigentlichen Vorläufer der mod. Bewegung halte, hätte man weniger das bringen dürfen, was sich auf den Kindergarten und die Spielgaben bezieht, sondern mehr das, was er über die ersten Schuljahre und z. B. über seine Frankfurter Praxis geschrieben hat; so hat man sichs zu leicht gemacht, indem man einfach aus Heft 2 u. 5 entlehnte.

Die Zurückführung des Begriffes „Arbeitsschule" auf Fachschulen des 17. Jahrhunderts halte ich für zu gewagt, wie ich überhaupt die ganze Einleitung zu dem Bande als nicht gerade tief angelegt halte. Freilich, es ist nicht leicht, die moderne Schulbewegung einwandfrei in der Vergangenheit zu verankern.

Schulr. Heinr. **Scherer**, Arbeitsschule u. Werkunterricht. Beitrag zur Ausgestaltung d. Volksschule als Erziehungs- u. Bildungsschule. Tl. I: Grundl. X, 180 S. Geb. 4,20 M. Tl. II: Ausbau. IV, 213 S. Geb. 4,80 M. Leipzig 1912/13, Nemnich.

Wir haben es hier mit einem großzügig angelegten Werke zu tun, das in breitester und liberalster Weise über die gesamte moderne Schulreform orientiert. Scherer ist eine der sympathischsten Persönlichkeiten unter den führenden Pädagogen der Gegenwart, ein Schulrat comme il faut. Das Werk verschafft uns in seinem ersten Bande zunächst einen Überblick über die Geschichte der Arbeitsschule, bei dem auch die modernsten Vertreter bis auf wenige Ausnahmen mit Erwähnung finden. Dann werden die Forderungen des Kulturlebens und der Didaktik der Gegenwart an die Erziehung und Bildung aufgezeigt und begründet. Im zweiten Bande finden wir die Ausführungen unter die beiden großen Gesichtspunkte gestellt: Die Schule als Arbeitsschule in Verbindung mit dem Werkunterricht und Die Volksschule als Erziehungs- und Bildungsschule in ihrem Verhältnis zur Arbeitsschule und zum Werkunterricht.

Der Titel des Werkes: Arbeitsschule und Werkunterricht wird vor allem die stutzig machen, die gewöhnt sind, Arbeitsch. und Werkunterricht für völlig identisch zu halten. Sie werden hier also von dem Schöpfer des Namens „Werkunterricht" eines andern belehrt. Arbeitsschule ist ihm die auf die Selbsttätigkeit des Kindes gestellte Bildungsschule, eingeschlossen körperliche Betätigung oder Werkunterricht im Prinzip. Daneben fordert er aber noch einen Werkunterricht in besonderen Stunden (vom 3. Schuljahr an). Dieser gesonderte Werkunterricht entnimmt seine Stoffe dem Sachunterricht, schließt sich also dem Unterrichte an, ist aber nach Sch. Ansicht notwendig, um Pfuscherei in der körperl. Darstellung zu verhüten. Damit nähert sich Sch. Gaudig und Kerschensteiner, die ebenfalls einen gesonderten manuellen Unterricht fordern, wenn sie ihn auch anders nennen, Werkstättenunterricht, und teilweise vom übrigen Unterricht abtrennen. Die Forderung des Werkunterrichts im Prinzip neben der des gesonderten Werkunterrichts wird manchen überflüssig erscheinen; doch ist sie wohl zu begründen. Überdies scheint mir hierin Sch. seit 1902, wo er das erste Mal den „Werkunterricht" begründete, eine Wandlung vollzogen zu haben.

Rekt. M. **Troll**, Wesen u. Grenzen der Arbeitsschule u. des Werkunterrichts. 23 S. (Päd. Mag. 505.) Langensalza, Beyer & Söhne. 30 Pf.

Ein Vortrag, der in gedrängter Form die durch das Wort Arbeitsschule bezeichnete Umgestaltung des Unterrichts auf allen Klassenstufen darstellt. Troll trennt: Werkstättenunterricht — Werkunterricht — Arbeitsschule und zeichnet kurz die Entwicklung, die zur eigentlichen Arbeitsschule geführt hat.

Th. Franke, Der Arbeitsunterricht in der Volksschule. Ein Beitrag z. zeitgemäßen Ausbau der Volksschule. 2., verm. Aufl. 47 S. Langensalza, Beltz. 60 Pf.

Es wird durch Gegenüberstellung der Aussprüche bekannter Autoren der Begriff des Arbeitsunterrichts entwickelt und seine Nutzanwendung auf einzelne Gebiete des

Volksschulunterrichts gezeigt. Fr. lehnt für seine Person die extremen Handfertigkeitsbestrebungen ab. Das Heft kann denen, die schnelle Orientierung und Einführung in die Arbeitsschulfrage wünschen, nur empfohlen werden.

Ernst **Heywang**, Die Arbeitsschulidee in der einklassigen Volksschule. VIII, 182 S. m. 12 Abb. Leipzig, Wunderlich. Geb. 3 M.

Das Buch begrüße ich deshalb, weil es dazu hilft, auch den Lehrern der einklassigen Schule den Arbeitsschulgedanken nahezubringen und schmackhaft zu machen. Man hört ja hier und da von Landlehrern die ständig wiederkehrenden Worte: „In unsrer einklassigen Volksschule geht das nicht." Allen diesen Zaghaften wird Heywang Mut und Vertrauen einflößen.

Die Stellung des Verf. zur Arbeitsschulidee ist m. E. die allein richtige: „Nicht das Maß der geleisteten Handarbeit, sondern das der geleisteten geistigen Arbeit ist ausschlaggebend für den Wert oder Unwert einer Lektion oder eines Schultages."

Man findet hie und da eine Meinung vertreten, der man nicht beitreten kann. Von Wohlrab stammt die m. E. verfehlte Idee, die Bibl. Gesch. der Unterstufe kulturhistorisch und werkunterrichtlich auszubauen. Die Gedanken über das Schreiblesen sind einseitig (Einfluß v. Michel u. Vetter) und mehr gefühlsmäßig als wissenschaftlich. Die Ablehnung mancher Ideen der linksstehenden „Reformer" z. B. über den ersten Unterricht geschieht sicher nicht aus eingehender Kenntnis ihrer Praxis oder auch aus eigener Erfahrung.

Otto **Winter**, Einführungsmöglichkeiten des Werkunterrichts in ländl. Schulen. 38 S. m. Abb. Langensalza 1912, Beltz. 40 Pf.

Der Verfasser sucht den Nachweis zu liefern, daß gerade in der Landschule mit der Idee der Arbeitsschule Ernst gemacht werden kann, wenn nur der gute Wille da ist. Er geht alle Unterrichtsfächer durch und gibt eine Menge vorzüglicher praktischer Hinweise und Beispiele. Das ganz auf ländliche Verhältnisse zugeschnittene Heft erfüllt seine Aufgabe ausgezeichnet. Der außerordentlich niedrige Preis wird die Zahl der Abnehmer vergrößern helfen.

Die Praxis der Arbeitsschule. Ein Sammelbuch f. pädag. Erfahrungswissenschaft. Hrsg. v. Osw. Warmuth. 4 Bd. 12 Hefte. München, Seyfried & Co. Jedes Heft 30 Pf.

Von dem letzten Jahrgange liegen nur einige Hefte vor. Auch sie zeigen von neuem die Güte und Vorzüge des Warmuthschen Sammelwerkes, auf das ich auch diesmal empfehlend hinweisen möchte.

H. **Wigge**, Die Gefahren der Arbeitsschulbewegung. 53 S. (Päd. Mag. 526.) Langensalza, Beyer & Söhne. 65 Pf.

Wigge faßt einmal den Begriff der Arbeitsschule zu eng, das andere Mal übertreibt er die Gefahren des Manuellen. Gewiß wird eine Übertreibung der Handbetätigung schaden können; aber das eine ist doch auch sicher, daß schon immer jede neue Bewegung Extreme aufzuweisen hatte, daß aber auch mit der Zeit das Pendel der ersten Begeisterung in seine ruhige gesicherte Lage zurückgekehrt ist. Wenn man der Arbeitsschulbewegung wirklich ernstlich zu Leibe rücken will, muß man dies einmal sachlicher, dann aber auch ruhiger tun; so wie Wigge vorgeht, wird er nicht überzeugen. Aber es wird so sein, es läßt sich wenig Sachliches anführen gegen die Grundtendenz der modernen Schulreform. Wigge arbeitet da, wo er die einzelnen Beweisführungen der Werkunterrichtler bekämpft, viel mit Gänsefüßchen, ohne aber das Werk, aus dem er zitiert, anzuführen. Das halte ich für einen Fehler. Was ist nicht alles über den Werkunterricht geschrieben worden! Da liest man allerdings mitunter die spaßhaftesten Begründungen; aber auf welchem Schulgebiete ist das nicht schon der Fall gewesen. Daraus, daß manche über Dinge schreiben, die noch gar nicht die Qualifikation dazu haben, darf man doch nicht Waffen gegen das Neue schmieden. — Siehe auch m. Bemerk. zu Wigge in d. Einleitung.

Joh. **Röhr**, Geistesbildung durch Arbeit. Unterrichtsbeispiele. Mit Bildern im Text. u. 6. z. T. farb. Taf. Hamburg, Alfr. Janßen. 1,80 M.

R. wandelt eigene Wege. Die manuelle Leistung ist ihm ganz Ausdrucksmittel zur Verkörperung von Ideen. Diese Ideen sind aber solche, die uns in der gegenwärtigen

Schularbeit meist nicht zum Bewußtsein kommen, weil sie lehrplanmäßig nirgends gefaßt sind. Sie bringen neuartige Gesichtspunkte in die mannigfache Dingwelt. Da finden wir z. B. das Thema: „Dinge, die sich leicht bewegen lassen." Die Dinge, die von diesem Standpunkt aus geformt werden, sind Kugel, Ei, Faß, Walze, Rad. Dann das Thema: „Dinge, die kein Ende haben" mit Darstellen von: Ring, Reifen, Gürtel, Kranz, Rad usw. Es ist nicht zu bestreiten, daß derartige Ideen in ihrer körperlichen Realisierung zu einer begrifflichen Durcharbeitung der Umwelt beitragen und dem Unterricht einen eigenen Wert verleihen.

Schaffende Arbeit u. Kunst in der Schule. Zeitschr. f. d. prakt. Ausgestaltg. d. Arbeitsschule u. d. Kunsterziehung. 1. Jahrg. 1913. 12 Hefte. Prag, A. Haase. 5 M.

Die vorliegende neue Zeitschrift will sich ganz in den Dienst der modernen Schulbewegung stellen. Sie ist gut ausgestattet, verfügt über treffliche Mitarbeiter Österreichs und Deutschlands und ist außerdem billig, alles Merkmale, die zu einem Bezug einladen. — Aus den vorliegenden Heften 1—8 erwähne ich nur einige Arbeiten: Denzer: Die Stellung des Werkunterrichts in der Arbeitsschule, Dr. E. Weber: „Arbeitsschule und Zeichenvorlage", H. Plecher: „Eine Literaturstunde in der Volksschule", E. Zeißig: Das Schöne in der Schule, E. Lüttge: Die Gedichtbehandlung als Anleitung zum selbständigen Kunstgenuß, Weckel: „Die heutigen Unterrichtsfächer im Lehrplane der Arbeitsschule."

F.-Dir. Dr. Otto **Hänßel**, Handbuch f. Mädchenfortbildungsschulen. Unter Mitw. v. Semlin. Erna Albrecht, Dr. Emil Gerber, Semlin. Marianne Götze u. Marie Voigt. VIII, 258 S. Leipzig, J. Klinkhardt. 5,40 M.

Daß sich die Mädchenfortbildungsschule auf dem Marsche befindet, darüber gibt es keinen Zweifel. Interessant wird es aber immer bleiben, was die Vorkämpfer derselben zu berichten wissen über die Vorurteile und die Widerstände, mit denen sie zu kämpfen hatten und teilweise noch kämpfen. Dr. Hänßel gibt uns einen Einblick in den Kampf um die Mädchenfortbildungsschule in Meiningen. Saalfeld, dem Wirkungsorte Dr. Hänßels, ist der Erfolg bereits seit etwa einem Jahrzehnt beschieden. Dr. H. als Leiter kann daher jetzt als Sachkundiger auftreten und über alle inneren Angelegenheiten der Mädchenfortbildungsschule aus einem reichen Schatze der Erfahrung berichten. Wir lassen uns von ihm orientieren über Vorgänge bei der Aufnahme und Entlassung von Schülerinnen, über die Einrichtung der Räume, über Lehr- und Stundenplan usw. Daß er einige auswärtige Mitarbeiter herangezogen hat, erhöht den Wert des Buches. Dr. E. Gerber, stellv. Direktor des Städt. Nahrungsmittelamtes in Leipzig gibt das Wichtigste aus der Nahrungsmittellehre, Seminarlehrerin Albrecht vom Pestalozzi-Fröbelhause-Berlin behandelt das Kapitel: „Zur geschlechtlichen Aufklärung und sittlichen Bewahrung der Fortbildungsschülerin", Marie Voigt, Leiterin eines Instituts in Erfurt, macht Vorschläge zur Umgestaltung des Lehrplans der Mädchenschulen mit Rücksicht auf die Mädchenfortbildungsschulen, Marianne Götze, Lehrerin am Seminar für Haushaltungslehrerinnen zu Leipzig führt uns praktisch ein in einen Abendkochkursus für Frauen. — An interessantem Inhalt fehlt es also nicht. Dieser Umstand und der durch eine klare und anschauliche Darstellungsweise der Verfasser gegebene Vorzug werden dem Handbuch sicher viele Freunde erwerben. Ich persönlich halte es für ganz ausgezeichnet.

L.-Dir. Dr. Herm. **Walsemann**, Mutterboden. Negatives u. Positives z. Schulreform. III, 164 S. Hannover, C. Meyer. 2,25 M.

Das Buch enthält sieben Einzelarbeiten: 1. Der „Irrgarten" im Lichte der Kritik; 2. Der Osterhase des Herrn Schreiber in Würzburg; 3. Contra Gerlach und Cie.; 4. Friedrich Fröbel und die Erziehung des Kindes im vorschulpflichtigen Alter; 5. Der Begriff der Anschauung nach seiner geschichtlichen Entwicklung; 6. Bemerkungen zum zweiten Jahrbuch der „Pädagog. Zentrale"; 7. Ein Vorschlag betr. Neuorganisation der Lehrerbildung.

Ein Teil der Arbeiten ist polemischer Art. Da ich dabei persönlich in Frage komme und mir einige besondere Bemerkungen dazu gestatten will, möchte ich zunächst das an dem Buche hervorheben, was mehr sachlicher Natur ist. Da kommt zunächst der Artikel Nr. 4 in Frage. Der Sinn der Ausführungen W.'s ist hier der, daß das Kind im vorschulpflichtigen Alter vorzubilden sei für die im sechsten Lebensjahre einsetzende Schulbildung, wenn anders es sich nicht als unterrichtsunfähig erweisen soll; es sollen die Sinne, die

Aufmerksamkeit geübt, das Gemüt, der Wille, gebildet werden. Wir finden die Stelle: „Der Zweck (des Triebes zu Spiel und Beschäftigung) ist die umfassende energische Betätigung der wichtigsten geistigen Kräfte in Verbindung mit der ebenso umfassenden und energischen Betätigung der physischen Kräfte. Die Betätigung soll zum Erstarken der Kräfte, zum Heranreifen eines schließlich auch arbeitstüchtigen Menschen führen. Darum ist Spiel und Beschäftigung für ein Kind nicht bloß nützlich, sondern geradezu notwendig". W. gibt nun zu, daß die Mutter, die von Haus aus geeignetste Person, nicht imstande ist zu dieser Vorbildung des Kindes. Und das führt ihn zu Fröbel und zu dem Rufe nach Kindergärten. Da nun z. B. gar keine Aussicht auf allgemeine Einführung der Kindergärten besteht, möchte ich die Frage aufwerfen: Wie hat nun demzufolge der erste Schulunterricht beschaffen zu sein? Etwa so, wie ihn die Reformer fordern mit reichlich Gelegenheit zur Betätigung und Beschäftigung oder wie ihn W. in so überaus gereizter Stimmung gegen diese fordert: mit einer intensiven systemat. Schulung der mehr rein geistigen Fähigkeiten des Kindes? Der Voluntarist und Entwicklungspädagoge Fröbel, dem der Intellektualist Walsemann in diesem Kapitel ein Denkmal setzt, hat nicht nur nachgedacht über das vorschulpflichtige Alter. Seine Ideen reichen weiter, so daß wir ihn heute als den eigentlichen Vater der modernen Arbeitsschulbewegung ansehen können, von der W. in seinem Irrgarten sagt: „Ich betrachte sie als störenden Eindringling in unser deutsches Schulwesen, der mehr verspricht, als er leisten kann und wirklich Ersprießliches noch nirgends geleistet hat. Sie verdirbt uns unsern Lese-, Schreib- und Rechenunterricht und gibt uns nicht einmal eine elementare Formenlehre."

Mit großem Interesse habe ich den 5. Beitrag gelesen. In scharfsinniger Weise entwickelt W. den Begriff der Anschauung bei Leibniz, Pestalozzi und Schopenhauer. Er weist nach, daß der Anschauungsbegriff auf dem Boden des philosophischen Idealismus erwachsen ist und seiner Abstammung entsprechend in der Hauptsache intellektual und nicht sensual zu deuten ist. Nach ihm trifft der Vorwurf, daß der echte Anschauungsbegriff immer mehr im Aussterben begriffen und durch den irreführenden Begriff „Vorstellung" ersetzt wird, die Psychologen. Den Psychologen sei es zuzuschreiben, daß der Begriff der echten Anschauung immer mehr aussterbe und durch den der „Vorstellung", „der den Anschein erweckt, als ob mit der Vorstellung die Bewußtheit gleich notwendig mit da wäre", ersetzt wird. — Nun mag der Vorwurf W. gerechtfertigt sein oder nicht; aber im Anschluß daran gegen das Streben der mod. Schulreform, durch Handbetätigung die Anschauungsbildung zu fördern, in schärfster Weise vorzugehen, halte ich für ungerechtfertigt. Er schreibt: Das Prinzip der „intensivsten Anschauung" durch das Prinzip des Darstellenmüssens lösen wollen, ist bloß das Prinzip des intensivsten Nonsens." „Niemand hat je durch körperliches Darstellen eine klare Anschauung von einem Gegenstande erhalten, es sei denn, daß er sie in den Grundzügen bereits vorher hatte und Schritt und Tritt *vor* dem Tun intellektuell vervollständigte." Der Satz ist sehr geschickt formuliert. Ganz abgesehen davon, daß das körperliche Darstellen von den Reformern nicht *allein* der Anschauungsbildung wegen gepflegt wie ebenso nicht in allen Fällen als eine conditio sine qua non hingestellt wird, so wird es niemandem einfallen, den *Akt* der Darstellung mit dem der Anschauung schlechthin zu identifizieren; man bezeichnet das Darstellen allgemein als einen *Ausdruck*, als ein Endprodukt eines *geistigen* Prozesses, und legt bei der Bewertung desselben Darstellens für die Anschauungsbildung das Schwergewicht darauf, daß es erfahrungsgemäß zu einer *genauen Beobachtung* zwingt, dann aber auch, daß wegen der damit verbundenen praktischen Interessen die Aufmerksamkeit, also die innere Willensenergie gebildet und gesteigert und ein viel intensiveres Bild im Geiste hinterlassen wird, als bei einer bloßen Wortbehandlung, wo der Lehrer nie genau kontrollieren kann, was ist wirklich Anschauung, oder was ist Wortemacherei. — Die Bemerkungen zum zweiten Jahrbuche der Pädag. Zentrale sind *kritisch* gehalten: ich kann wegen Raummangels leider nicht darauf eingehen; ich möchte nur hervorheben, daß der Beitrag Dr. Fischers doch auch sehr viel enthält, was *für* die Arbeitsschule spricht.

Die ersten drei Arbeiten beschäftigen sich mit den Erwiderungen dreier Mitarbeiter des ersten Jahrbuches der Pädag. Zentrale des D. L. V. Gansbergs, Schreibers und Gerlachs. Sie haben mich, offen gestanden, angewidert, und ich frage mich immer wieder, wie es möglich ist, daß ein Direktor eines preußischen Oberlyzeums so etwas schreiben kann. Kritik muß sein, und je schärfer, um so besser. Doch sobald man anfängt, den Gegner mit höhnischen Bemerkungen und mit Unterschiebung unlauterer Motive zu bekämpfen, ist der ethische Boden einer Polemik verlassen. Unterschiebungen finden sich vor gegen Gansberg, Schreiber, die Pädag. Zentrale selbst (hier ist eine unzweideutige Antwort in der Pädag. Zeitung gegeben worden), gegen den *Pädag. Jahresbericht*

P. Schlagers. In Bezug auf den letzteren möchte ich persönlich etwas sagen. Auf eine Kritik des Irrgarten, die ich im Berichte 1911 gegeben habe (VI 17) schreibt Walsemann S. 49: „Nicht erwidern kann ich auf eine Besprechung des „Irrgarten", die sich im „Pädagogischen Jahresbericht" 1911 findet. Der heldenmütige Verfasser hat es vorgezogen, seinen Namen nicht zu nennen. Herausgeber ist der Lehrer Paul Schlager in Leipzig, Verleger Brandstetter daselbst. Diese nachgerade anrüchige Berichterstattung wird meines Erachtens nicht eher aufhören, als bis die urteilsfähigen Leser und Käufer diese Waren entschieden zurückweisen. Rektor Rude, der auch darunter zu leiden gehabt hat, schreibt in der „Pädagogischen Warte" (1912, Heft 20, S. 1150): „Bei dem Pädagogischen Jahresbericht von Schlager ist es soweit gekommen, daß einige päd. Autoren ihm ihre Werke überhaupt nicht mehr zur Besprechung zusenden lassen, da sie dort nicht in allen Teilen objektiv gewürdigt werden. Und es wäre nach den gemachten Erfahrungen sehr verständlich, wenn die anderen Schriftsteller Herbartscher Richtung diesem Beispiele folgten. Ich schließe mich diesem Vorgehen gern an, fürchte nur, daß gewisse Schlagerleute Mittel und Wege genug finden, die ausgebliebenen Neuerscheinungen aufzutreiben und alsdann ihr volles Kritikasteramt erst recht daran üben werden. Möge immerhin mit der Nichteinsendung ein Versuch gemacht werden!" — Wer sich nicht selbst vertiefen möchte in die polemischen Schriften W. der hat hier eine Probe von ihm. Im Interesse des mir als durchaus vornehm bekannten Verlegers und Herausgebers des Päd. Jahresberichtes möchte ich versichern, daß im Pädag. Jahresbericht nur Bücher besprochen werden, die direkt eingesandt worden sind. Auch der vorliegende „Mutterboden" ist trotz des in demselben angekündigten Boykotts eingesandt worden. Der versuchte Terrorismus behufs Geschäftsschädigung der Firma Brandstetter hat, wie es scheint, seine Wirkung noch nicht getan; denn es sind noch alle Berichterstatter vollauf beschäftigt, und der Jahresbericht wird fleißiger denn zuvor gekauft. Ebenso ist eine Antwort des Herrn Direktor Dr. Walsemann auf zwei Briefe des Herrn Paul Schlager im Frühjahr 1913 noch nicht eingegangen, in denen auf die völlige Unwahrheit der Behauptung der anonymen Berichterstattung im Pädag. Jahresbericht hingewiesen worden ist.

b)

Paul Knospe, Der erdkundliche Unterricht in der Arbeitsschule. 39 S. (Päd. Mag. 503.) Langensalza 1912, Beyer & Söhne. 50 Pf.

Der Verf. will einmal dem Heimatprinzip in weitgehendstem Maße Rechnung getragen haben, das andere Mal aber auch die Werktätigkeit mit aufgenommen wissen. Für die Verwertung der Werktätigkeit sollte nach ihm im allgemeinen als Norm gelten: auf den Stufen der Heimatkunde grundsätzliche Klassenarbeiten, auf den Stufen der Erdkunde gelegentliche Hausarbeiten. — Trotzdem in dem sonst empfehlenswerten Hefte vor einer Übertreibung der manuellen Tätigkeit gewarnt wird, scheint mir doch aus der Menge der angeführten Beispiele manches dazu angetan zu sein, den Warnenden Lügen zu strafen. Ich halte es — um nur ein Beispiel anzuführen — direkt für Zeitverschwendung, Kinder den Teutoburger Wald modellieren zu lassen.

Unterrichtsskizzen nach dem Arbeitsprinzip. Hrsg. v. Lehrerkollegium der Volksschule zu Oberlößnitz. 123 S. m. 50 Abb. Leipzig 1912, Alfred Hahn. 2 M.

Das Lehrerkollegium der Schule zu Oberlößnitz hat mit der Herausgabe des vorliegenden Buches den Beweis erbracht, daß es vermag, mit viel Geschick praktische Pionierarbeit zu leisten und allen denen, die den Willen zur Tat haben, mannigfaltige Anregungen zu geben. Man muß seine helle Freude daran haben, daß ein ganzes Lehrerkollegium einig in der Erkenntnis der Notwendigkeit der Durchführung einer schönen neuen Idee ist, und man möchte nur wünschen, daß allerorten ein derartiger Eifer und Weitblick vorhanden sein möge. — Die Unterrichtsskizzen erstrecken sich auf alle Schuljahre und Sachfächer. Vom Vorbereitungskursus der Elementarklasse geht es zur Heimatkunde, den naturkundlichen Fächern, zur Erdkunde, Geschichte, zum Deutsch und Rechnen mit Geometrie. Am stärksten sind Heimatkunde, Erdkunde und Naturkunde vertreten. Überall werden die manuellen Darstellungen, und um solche soll es sich in dem Buche vorwiegend handeln, so einfach und klar entwickelt, daß kaum Schwierigkeiten entstehen dürften, sie auch anderwärts durchzuführen. Auch der Umstand, daß die Lößnitzer Kollegen darauf achten, mit möglichst einfachen Mitteln und ohne die Voraussetzung einer besonderen technischen Vorbildung, auszukommen, ist verlockend.

Die 50 vorzüglich gelungenen Abbildungen erhöhen die Anschaulichkeit des Ganzen. Möge eine allseitige freudige Aufnahme des Buches der beste Lohn der vorwärtsstrebenden Oberlößnitzer sein.

Ant. **Kollitsch**, Das angewandte Rechnen in der Arbeitsschule. Für die Unter- u. Mittelstufe der Volksschulen m. bes. Berücksichtigung d. 2. Schuljahres. 54 S. Prag, A. Haase. 1,40 Kr.

Mir hat die Art und Weise, wie der Verf. den Rechenunterricht zu beleben weiß, sehr gut gefallen. Die Klagen über Langweiligkeit der Rechenübungen auf der Unterstufe sind alt; aber sie rühren meist daher, daß man nicht recht weiß, wie man das Leben und die tägliche Erfahrung der Kinder in die Schulstube hereinbringen soll. Hier zeigt nun ein Meister der Praxis, wie vielgestaltig die praktischen Übungen sein können und wie bedeutungsvoll das Rechnen schon unserer jüngeren Kinder für deren Leben wirken kann.

Vielleicht befreundet sich der Verf. mit der Zeit auch einmal mit dem Gedanken des Anschlusses des Rechnens an den Sachunterricht. Dann wird er schließlich auch dahin kommen, hie und da das Sachobjekt der Übung etwas mehr der Entwicklungsstufe des Kindes anzupassen.

Jos. **Kubálek**, Erstes Rechenbuch. 60 Pf. Prag, k. k. Schulbücherverlag.

Der Verfasser, Seminarlehrer in Königgrätz, ist ein fruchtbarer, in Böhmen wohlbekannter Pädagoge. Sein Hauptbetätigungsfeld ist der erste Unterricht. Das vorliegende Rechenbuch enthält einen lückenlosen Aufbau des Systems im ersten Zehner an der Hand der Punktreihe. Das besonders Bemerkenswerte ist dabei, daß K. die Punktreihe in die Hand der Kinder wünscht. An ihr sollen durch Verdecken und Abgrenzen mittels langer Stäbchen die Aufgaben schnell und selbsttätig gelöst werden. Der Verlag gibt die Punktblätter besonders ab (Stück 4 Heller). — Man kann nur wünschen, daß das Verfahren K. recht viele findet, die es ausprobieren und dazu übergehen.

Beihefte z. Zeitschrift „Schaffende Arbeit u. Kunst in der Schule". Nr. 6: H. W. **Vaubis**, Der Leseunterricht nach dem Grundsatze der schaffenden Arbeit. 14 S. 60 h.; Nr. 7: Emil K. **Berndt** u. Hans **Moutl**, Der Briefaufsatz in der Arbeitsschule. 44 S. 1 Kr.; Nr. 8: Ad. **Schuhmann**, Modellierübungen in der Elementarklasse. 16 S. 60 h.; Nr. 9: Anton **Wolf**, Über den Einfluß der Mundart auf die Aneignung des schriftdeutschen Gedankenausdruckes. 34 S. 75 h.; Nr. 10: Jos. **Spendier**, Mit seinen Schülern quer durchs Heimatland. Eine Schülerreise. 18 S. 60 h. Prag, Haase.

Die Hefte sind samt und sonders empfehlenswert; sie enthalten wertvolle Gedanken und verraten durchweg Sachkenntnis. Ich möchte zu jedem der Hefte ein paar Worte sagen, trotzdem die Überschrift schon meist den Inhalt klar bezeichnet. Heft 6: „Es muß Aufgabe des Leseunterrichts sein, die Schüler zum selbständigen Lesen, zur selbständigen Auffassung des Inhaltes, zur Fähigkeit, über den Inhalt des Gelesenen zu sprechen, und zu schreiben, zur Stellungnahme zu den darin aufgeworfenen Fragen und Ansichten zu bringen." Mit diesen auf S. 5 stehenden Worten werden die Absichten des Verf. am besten wiedergegeben. Heft 7: Die Verfasser wollen etwas betont haben, was heute sehr oft vergessen wird, freilich vergessen, weil die natürlichen Anknüpfungspunkte nicht gesucht werden. Solche natürl. Anknüpfungspunkte für das Briefschreiben der Kinder sollen nun gezeigt werden. Heft 8: Die Begründungen und praktischen Anweisungen zeigen von richtiger Auffassung des Wertes und der Art des Formens in der Elementarklasse. Heft 9: Sehr anregend und sehr zeitgemäß! Rud. Pannwitz hat einmal den Lehrer als die gegebene Persönlichkeit bezeichnet, um das Volkstümliche in der Sprache zu erforschen. Der Verfasser hat aber nicht nur geforscht, sondern auch unterrichtlich bewertet. Wie, das zeigt er uns in dem Heftchen. Heft 10: Wer noch nichts von dem bedeutsamen Einfluß einer wohl vorbereiteten und gut geleiteten Kinderreise (3 Tage) erfahren hat, dem sind die Ausführungen des Verf. dringend zu empfehlen.

Obl. E. H. **Wohlrab**, Lebensvoller Unterricht auf der Unterstufe unserer deutschen Lern- u. Arbeitsschule. 151 S. Langensalza. Beltz. Geb. 3,20 M.

Der Titel des Buches ist ganz zu recht gewählt. Lebensvoll ist der Unterricht, der uns da ausschnittweise vorgeführt wird, lebensvoll aber auch die ganze Darstellung.

Wohlrab, zweifellos ein Meister der Praxis, weiß zu begeistern und anzuregen, darin liegt seine Bedeutung. Wenn er hie und da irgend etwas unkritisch übernimmt, so soll man deshalb mit ihm nicht rechten. Ich glaube kaum, daß er den Ehrgeiz besitzt, auch pädag. Pfadfinder zu sein. — Es bleibt bei den Ausführungen kein Unterrichtsfach unberührt. In einem Anhange wird über Besuche bei Schulmännern Süd- und Norddeutschlands wie auch über Erfahrungen an Elternabenden berichtet.

R. **Mietz**, Acht Jahre Werkunterricht. Stoffverteilung auf Grund des bestehenden Lehrplanes mit Typen, Einführung u. Technik. 87 S. 4°. Halle a. S., Keferstein. Geb. 3,60 M.

Mietz fußt auf Seinig, das gibt seinen technischen Anweisungen einen festen Rückenhalt. Zunächst lesen wir einige Kapitel über den Wert und die Art und Weise einzelner Techniken, wie Formen, Zeichnen und Ausschneiden. Dann wird gezeigt, wie in den einzelnen Fächern Werkunterricht getrieben werden kann. Zuletzt kommt ein übersichtlicher Stoffverteilungsplan für alle Schuljahre. In diesem Plane finden wir das, was Lehrer und Schüler gestalten sollen, eingezeichnet. Klarer und deutlicher konnte der Verfasser seine Absichten nicht an den Leser heranbringen.

Ich nehme an, daß die Stoffverteilung auf Grund des bestehenden „Lehrplans" nur eine Art Notbehelf für den Verf. war, um Platz und weiteres Nachdenken zu sparen. Sonst würde ich eine Stelle aus Rißmanns Veröffentlichung „Die Arbeitsschule" anwenden müssen: „Schon das Vorhandensein solcher oft bis ins kleinste ausgearbeiteter Pläne ist ein schlimmes Zeichen; denn nicht Festsetzungen des Lehrplans sollen zur Arbeit nötigen, sondern das gegenwärtige Interesse der Schüler."

Schulinspin. Johanna **Schärer**, Arbeitsschulbuch. Obligatorisches Lehrmittel für die Arbeitsschulen des Kantons Zürich. 9. verm. Aufl. des Arbeitsschulbüchleins v. Seline Strickler. 165 S. m. 189 Fig. Zürich, Schultheß & Co. 2,60 M.

Die Themen, die hier in anschaulicher Form behandelt werden, sind: Die Strumpfregel, Das Musterstricken, Mädchenhemden und einfaches Frauenhemd, Kreuzstichvorlage, Frauen-Taghemden, Frauen-Nachthemden, Frauen-Beinkleid, Unterröcke, Blusen, Untertaillen und Jacken, Herrenhemden, das Flicken.

c)

Herm. **Wagners** Illustriertes Spielbuch für Knaben. Eine Sammlung von Bewegungsspielen u. Körperübungen, physikalischen u. chemischen Kunststücken, unterhaltenden Handfertigkeiten, Denkspielen u. Geistesübungen. 25. Aufl. hrsg. v. Dr. Alex. Lion. XI, 315 S. m. 290 Abb. u. 3 farb. Taf. Leipzig 1914, Spamer. Geb. 4,50 M.

Der Inhalt des Buches ist in vier Teile gegliedert: I. Bewegungsspiele und Körperübungen, II. Physikalische und chemische Kunststücke, III. Unterhaltende Handfertigkeiten, IV. Denkspiele und Geistesübungen. Alle Betätigungen sind gedacht für Kinder über 10 Jahre alt.

Die erste Auflage erschien vor etwa 50 Jahren. Jetzt hat sich eine gründliche Neubearbeitung notwendig gemacht. Es ist viel Neues aufgenommen worden; der Buchschmuck ist verändert und wesentlich verbessert. Besonders im ersten Teile haben die jetzigen Herausgeber in ganz vorzüglicher Weise dem Zeitgeiste Zugeständnisse gemacht: „Es gibt keinen Zweig des für die Jugend geeigneten Sportes oder aus dem Gebiete der leicht-athletischen Übungen, der in dem Buche nicht seine Stätte gefunden hätte."

Das Buch wird wegen seiner Reichhaltigkeit, leichtfaßlichen Darstellung und gediegenen Ausstattung zu den alten sicher noch viele neue Freunde erwerben.

E. **Barth** u. W. **Niederley**, Des Kindes Erstes Beschäftigungsbuch. Praktische Anleitung zur Selbstbeschäftigung für jüngere Kinder. Zugl. für die Hand der Mutter u. Kindergärtnerin. 7. Aufl. Neubearb. Dr. Ludw. **Roesel** u. Obl. Herm. **Fischer**. VIII, 272 S. m. zahlr. Abb. u. 5 farb. Taf. Bielefeld 1914. Velhagen & Klasing. Geb. 4 M.

Die erste Auflage des Buches stammt aus dem Jahre 1873. Die Beschäftigungen sind die Frucht einer Praxis in sogenannten „Beschäftigungsstunden", wie sie der in der

Geschichte des Handbetätigungsunterrichts wohl bekannte Dr. Barth an seiner Erziehungsschule in Leipzig auch für jüngere Kinder (im Alter v. 5—10 J.) eingerichtet hatte. Ein direkter Zusammenhang mit der übrigen Schularbeit ist aus den Beschäftigungen nicht zu ersehen; doch wird auch der Elementarlehrer, der seine Kleinen körperlich tätig sein läßt, manches aus dem Buche lernen können. Für das Haus wird das Buch viel Freude bereiten. Wenn man selbst als Kind viel zu Hause tätig gewesen ist, so wird man durch so manche Abbildung an schön und nützlich verbrachte Stunden erinnert.

Fröbelsche Kinderarbeiten. Hrsg. unt. Mitw. v. Fachgenossen v. Hans Denzer. Jedes Heft 8 farb. Taf. m. 4 S. Text. — Flächenartige Gaben. 3 Mappen (Ausschneiden, Verschranken, Täfelchenlegen) — Körperhafte Gaben. 1 Mappe (Stäbchenformen). — Linienartige Gaben. 1 Mappe (Stäbchenlegen). — Punktartige Gaben. 1 Mappe (Erbsenlegen). — Gaben zu Spielzeug aus Kinderhand. 1 Mappe (Tierpark). Ravensburg, O. Maier. Je 50 Pf.

In seinem Geleitwort hebt Denzer hervor, daß sich die Hefte in erster Linie an das Elternhaus wenden. „Hier ist der Ort, wo die Fröbelschen Beschäftigungen ihre Heimstätte haben, und die Mutter sei dem Kinde bei diesen Dingen die erste Lehrmeisterin.“ Die Sammlung wendet sich aber auch an Kindergärten und andere Institutionen, wie Hilfsschulen usw.

Jedes Heftchen weist neben einem Geleitwort kurze Anmerkungen zum Gebrauche der Materialien und zur Erläuterung einzelner Formen auf. — Den eigentlichen Inhalt des Einzelheftes machen acht Tafeln aus, die perforiert sind. Mit ihren klaren, farbigen Vorbildern werden sie zweifellos die kleinen Arbeiter stark zur Nachahmung und so zu einem bildsamen Tätigsein anregen. Und darin liegt der Hauptwert der Sammlung.

2. Elementarunterricht.

Bearbeitet

von

Ernst Lüttge,

Oberlehrer in Leipzig.

Wenn es mit der Reform des Elementarunterrichts in der Praxis nur langsam vorwärts geht, so erklärt sich das aus verschiedenen Ursachen. Daß sich viele Lehrer den unterrichtstechnischen Anforderungen, welche die neue Lehrart an sie stellt, nicht gewachsen fühlen, ist bei dem allgemeinen Bildungsstreben der Lehrerschaft vielleicht weniger entscheidend als der Umstand, daß eine Reform in dem geforderten Umfange einen völligen Bruch mit dem Hergebrachten bedeutet, auch mit methodischen Anschauungen, die man bisher aus vollster Überzeugung für richtig hielt. Man weiß — so wird gefolgert — was man auf den bisherigen Wegen erreicht hat, es ist aber noch sehr ungewiß, was man auf den neuen Wegen erreichen wird. Man hält es für ein großes Wagnis, für das Gewisse etwas Ungewisses einzutauschen, ein Wagnis, dessen Mißlingen mit seinen Folgen das Kind selbst zu büßen hätte. Vor allem kann man sich so schwer entschließen, die sichtbaren Erfolge preiszugeben, die man bisher schon im ersten Schuljahre in den Künsten des Lesens, Schreibens und Rechnens aufzuweisen hatte. Was der Reformunterricht an Stelle solcher Erfolge an Werten erzielt, läßt sich, weil sie

mehr dem inneren Wachstum des Kindes zugute kommen, nicht so handgreiflich vor Augen stellen. Immer wieder beruft man sich auf das entschiedene Verlangen der Eltern, deutlich erkennbare Früchte der Schularbeit zu sehen, und auf den Wissenstrieb der Kinder, der nach den Geheimnissen des Buches verlange. Demgegenüber stellt P. Vogel nach seinen eigenen und anderer Erfahrungen in Reformklassen fest (Leipz. Lz. 26—27), daß von einem Lesebedürfnis trotz des beträchtlichen Hinausschiebens des Lesens fast durchweg nichts zu bemerken gewesen sei, „am wenigsten bei intelligenten Kindern," und wo hier und da einmal Äußerungen gefallen seien, die auf einen Drang nach Lesen hätten schließen lassen können, seien häusliche Einflüsse festzustellen gewesen.

Wenn man den Wert des Lesens und Schreibens schon für das erste Schuljahr aus der Bedeutung der Sprachkultur herleitet, wie es z. B. Klamm-Nürnberg tut (Dtsch. Schpr. Nr. 20), so ist zwar der Eifer erfreulich, womit die Muttersprache als Bildungsgut gepriesen wird; aber man muß doch entgegenhalten, daß Lesekunst, Orthographie und Stil am sichersten durch eine tüchtige mündliche Sprachpflege begründet werden. Auch manche Reformer, wie Gansberg und Wohlrab, treiben Lesen und Schreiben schon im ersten Schuljahre, allerdings in einer Weise, die die Anhänger des herkömmlichen Verfahrens kaum befriedigen wird. Wenn sich Wohlrab auf das Ziel beschränkt, „daß am Ende des 1. Schuljahres das kleine Schreib- und Druckalphabet im Lesen und Schreiben sitze" (a. a. O. S. 78), so fällt damit ein großer Teil der Bedenken, die gegen die Unzweckmäßigkeit dieses Unterrichts geltend gemacht werden. Gansberg behandelt Schreiblesen im Gelegenheitsunterricht als eine „Methode der Stoffgewinnung", er stellt es von Anfang an in den Dienst der Gedankenbildung (a. a. O. S. 33). Aber sein Verfahren setzt ein solches Maß pädagogischer Erfahrung und unterrichtstechnischer Gewandtheit voraus, daß es wohl kaum zu allgemeiner Anwendung kommen dürfte. Wenn Gansberg übrigens darauf hinweist, auch die beste Schrift könne im Menschen nicht Sprache erzeugen, sie könne ihn nur an Sprache erinnern, sei nur Menschen lehrbar, die schon wissen was Sprache ist (S. 4), so spricht er damit den Hauptgrund gegen das verfrühte Lesen- und Schreibenlernen aus, und er hätte daraus folgern müssen, daß dieser Unterricht möglichst weit hinauszuschieben sei — falls er als Elementarlehrer nicht in der angenehmen Lage ist, es mit lauter sprachlich gut vorgebildeten Kindern zu tun zu haben. Der Behauptung, der gleichzeitige Betrieb des Lese-, Schreib- und Rechenunterrichts sei eine Überbürdung des Kindes, glaubt H. Stern-Kattowitz auf Grund seiner Erfahrung und systematischer Beobachtung widersprechen zu müssen. („Aus der Praxis der Elementarklasse". Dtsch. Schpr. 30—32.) Er setzt die auftretenden Schwierigkeiten ausnahmslos auf Rechnung des überladenen Lehrplans und findet keinen zwingenden Grund, die ganze Fibel im 1. Schuljahre zu erledigen. „Ein 7jähriges Kind braucht noch kein Buch zur selbständigen Belehrung in die Hand zu nehmen." Es fragt sich aber doch, ob die Feststellung, daß Lesen und Schreiben im ersten Schuljahre bei zweckmäßiger Behandlung von den Kindern ohne Überbürdung und vielleicht auch mit Interesse und Eifer gelernt werden, entscheidend sein kann für unsere ganze Frage, oder ob nicht doch psychologisch-pädagogische Gründe für ein Hinausschieben dieser Lehrfächer sprechen. Und ein solcher Grund liegt, wie ich schon wiederholt betont habe, in der Notwendigkeit einer

naturgemäßen Grundlegung für die Sprachbildung des Kindes. Der grundlegende Sprachunterricht muß zunächst ausschließlich mündliche Sprachpflege sein, damit die später auftretenden Buchstaben einen Bedeutungsinhalt vorfinden, der sein natürliches Dasein in der klingenden Lautsprache führt. Wenn man die Entscheidung darüber, wann mit dem Lesen und Schreiben zu beginnen sei, davon abhängig macht, ob diese Fertigkeiten für den Sechsjährigen zu schwer seien oder nicht, so haben es die Anfänger des bisherigen Zustandes leicht, ihren Standpunkt überzeugend zu begründen. Denn ein Blick in die prächtigen neuen Fibeln und in die Kommentare dazu kann uns lehren, daß es dem methodischen Scharfsinn meistens gelungen ist, die Schwierigkeiten des elementaren Schreibleseunterrichts auf ein geringes Maß zu beschränken, und man muß zugeben, daß die Buchstabenkenntnis buchstäblich spielend gewonnen werden kann. Aber gerade dieser Umstand: die anerkannte Notwendigkeit, nach methodischen Künsten und Tüfteleien zu suchen, damit den Kleinen die trockene Kost einigermaßen genießbar werde, müßte schon bedenklich machen. Würde man Lesen und Schreiben lediglich als Bestandteil des Sprachunterrichts betrachten, als künstliche Erweiterung der lautsprachlichen Ausdrucksfähigkeit, so müßte man nach den Grundsätzen eines vernünftigen Sprachunterrichts dazu gelangen, vor dem lesenden Verstehen eines hochdeutsch geformten Inhalts das hörende, vor dem schreibenden Darstellen das redende zu pflegen und so weit auszubilden, daß der Laut als das Wesentliche der Muttersprache sich später auch unter dem Ansturm der Buchstaben als Träger und Vermittler des Sprachlebens bewährt. (Vgl. meinen Aufsatz: „Der grundlegende Sprachunterricht ohne Lesen und Schreiben." Dtsch. Schpr. Nr. 14—15.)

Das eine geht aus allen literarischen Erörterungen über den Elementarunterricht hervor, daß man eine wesentliche Beschränkung des Zieles in den genannten Fertigkeiten für nötig hält. Und das ist immerhin ein Fortschritt gegen früher, der hoffen läßt, daß sich der Reformgedanke eines grundlegenden Sprachunterrichts ohne Lesen und Schreiben allmählich durchsetzen wird. Der Reformfreund würde sich vorläufig schon zufrieden geben, wenn der sog. Vorkursus, dessen Notwendigkeit jetzt noch kaum von jemand bestritten wird, wenigstens auf ein halbes Jahr ausgedehnt würde. In den Leipziger Versuchsklassen haben, wie dem angeführten Bericht Vogels zu entnehmen ist, die meisten Lehrer mit dem Lesen erst 7—8 Monate nach Beginn des ersten Schuljahres, mit dem deutschen Schreiben am Anfang des zweiten Schuljahres begonnen. Wer das mit Rücksicht auf das Bildungsbedürfnis seiner Klasse für zu spät hält, versuche es zunächst wenigstens mit einem halben Jahre. Der Einwand, daß es für eine so lange Zeit an geeigneten Beschäftigungsmitteln für eine lernbegierige Kinderschar fehle, kann heute kaum noch geltend gemacht werden angesichts der großen Zahl wertvoller Schriften, die den Lehrer in Sachen des Reformunterrichts beraten. Er findet darin bis ins einzelnste gehende Anleitungen über die mannigfaltigen Arten der Handbetätigung, über malendes Zeichnen und Formen und Stäbchenlegen, auch über das dabei zu verwendende Material und dessen zweckmäßige Behandlung. Er findet treffliche Anleitung zu einem heimatkundlichen Anschauungsunterricht oder Gesamtunterricht oder wie man sonst jenen Unterricht nennen will, der die Kleinen zunächst mit ihrer Umwelt vertraut macht, der sie beobachten, anschauen und denken lehrt, der sie möglichst zu den Dingen

selbst hinführt (Lehrausgänge) oder die wirklichen Dinge so an die Kinder heranbringt, daß sie sich ihrer anschauend, selbsttätig redend und handelnd bemächtigen. Erwähnt sei in diesem Zusammenhange ein Artikel über „die Verwirklichung der Arbeitsschulidee in der Elementarklasse" von E. Hülle-Breslau. (Päd. Warte 1 u. 2.) Und wie mannigfaltig sind doch die Möglichkeiten, mit den Schulanfängern Sprachunterricht zu treiben, ohne das Interesse gleich auf die starren Formen der Schriftsprache zu zwingen. Da gibt es in jeder Unterrichtsstunde so viel Gelegenheit zum Erzählen und Wiedererzählen von Märchen und allerhand Geschichten, da wird erzählt und beschrieben, was die Hand geformt, das Auge in der Natur oder auf dem Bilde geschaut hat; da werden Verschen mit guter Sprechweise zum Vortragen eingeübt; da werden Naturlaute belauscht und nachgeahmt, Sprech- und Hörübungen vorgenommen, damit dem dialektisch gewöhnten Munde die reinen hochdeutschen Laute geläufig werden, die er später beim Auftreten der Schriftzeichen schnell und sicher darstellen soll. Das sind zwar alles Dinge, die dem herkömmlichen Unterricht so ziemlich fremd waren, und manchem Lehrer und manchem Schulaufseher mag es schwer ankommen, zu ihren Gunsten auf die gewohnte Übungsfolge: Anschauen, Schreiben, Lesen, Rechnen zu verzichten. Aber bei einigem guten Willen wird sich jeder, der mit Kindern umzugehen weiß, in die neue Unterrichtsweise hineinfinden.

Mit dem Werkunterricht in Gestalt des Formens sind in den letzten Jahren in den Grundklassen einiger Berliner Schulen Versuche gemacht worden, über deren Erfolg ein sehr günstiges amtliches Gutachten vorliegt. (Päd. Ztg. Nr. 19.) Es werden vor allem zwei Punkte als vorteilhafte Ergebnisse bezeichnet: 1. Der Handfertigkeitsunterricht in der Grundklasse ist die notwendige Grundlage des Elementarunterrichts. Er entspricht der Naturanlage der Lernanfänger und erleichtert den Übergang vom frohen Spiel im Elternhause zur ernsten Schularbeit. 2. Der Handfertigkeitsunterricht wirkt erziehlich. Die Freude und das Interesse am Unterricht, die Belebtheit im Aufmerken, die Beobachtung und Auffassung nehmen zu, die Phantasie wird angeregt. Im einzelnen wird noch gesagt: a) Die Hände werden durch die Schulung im Werkunterricht technisch geübter für das Schreiben, Malen und Zeichnen. b) Es findet eine sprachliche Befeuerung durch das gegenständliche Denken statt. c) Die Niederschriften lassen einen erfreulichen Denkfortschritt erkennen, eine Klärung der Vorstellungen und eine zunehmende Geschlossenheit der Anschauungen. d) Der Hast und Oberflächlichkeit vieler Großstadtkinder im Verarbeiten von Vorstellungen, der Zerstreutheit und dem raschen Vergessen des Aufgenommenen wird durch das werkliche Tun ein Riegel vorgeschoben. — Unter den 97 Berichten, die diesem behördlichen Gutachten zugrunde liegen, sind nur drei ablehnend gehalten. Die von diesen vorgebrachten Einwände: der Werkunterricht beansprucht zu viel Zeit; malendes Zeichnen oder Strichzeichnen genüge, um richtiges Sehen zu erzeugen; es mache sich ein Mangel an Disziplin bemerkbar; die Lehrer und die Lernenden beschmutzten sich leicht; es liege die Möglichkeit der Ansteckung durch die Formmasse vor; die Ausbildung mancher Lehrer sei mangelhaft; der Werkunterricht diene einseitig der Ausbildung von Hand und Auge und werde daher auf Kosten der geistigen Schulung betrieben — alle diese Einwände werden entweder ganz entschieden widerlegt oder als leicht zu beseitigen hingestellt. Auf Grund dieser Erfolge ist der städtischen Schuldeputation vom Dezernenten Dr. E. Dickhoff vorgeschlagen worden,

a) in allen VIII. Klassen der Berliner Gemeindeschulen den Modellierunterricht einzuführen;
b) ihn an den Schulen, die ihn aus Interesse an der Sache weiterführen wollen, wenn die Verhältnisse es gestatten, auch in den VII. Klassen fortzusetzen.

Von den mancherlei Schwierigkeiten, die es im Reformunterricht zu überwinden gibt, spricht Barkow-Berlin in Nr. 27 der „Päd. Ref."; er zeigt aber auch die Vorzüge eines Gesamtunterrichts im Sinne der Reform und erwartet vom Seminar, daß es bei der Bildung der künftigen Lehrer auf die neuen Bedürfnisse der Volksschulpraxis Rücksicht nehme. Ebenso weist Brückmann-Königsberg bei einer Umschau über den gegenwärtigen Stand des Reformunterrichts in den Elementarklassen auf die mancherlei Hemmungen hin, die der Verwirklichung des Arbeitsschulgedankens bei allen bisherigen Fortschritten immer noch entgegenstehen. („Die Reformer bei der Arbeit." N. Bahn. H. 1.) Bei dem Suchen nach neuen Wegen, meint er, seien Verirrungen, Täuschungen, Überspannungen nicht in Abrede zu stellen. Man dehne oft die Vorübungen zu lange aus und habe dann Mühe, den vorgeschriebenen Stoff zu bewältigen. Andere verführen bei ihrer Arbeit auch zu planlos. „Sie lassen sich im Gesamtunterricht von den Einfällen der Kinder leiten. Wenn sie morgens in die Klasse treten, dann wissen sie oft noch nicht, welchen Stoff des Kindes Interesse ihnen zur Behandlung vorschreiben wird. Dadurch erhält die ganze Arbeit das Aussehen des Uferlosen, des Phantastischen, des regel- und prinzipienlosen Umhertastens. Die Kindesseele erfährt keine Sammlung, kein Einstellen ihres Strebens auf bestimmte Zielpunkte." Der Verfasser glaubt vor jenem pädagogischen Anarchismus warnen zu müssen, der manchen guten Gedanken zeitigt, dessen Vertreter sich aber nicht zu zähmen wissen. Man müsse verhindern, daß den Kritikern unter den Aufsichtsorganen durch ungenügende Behandlung der notwendigsten Stoffe willkommene Angriffspunkte geboten werden. „Die ganze Verfassung der Seele verlangt eine gewisse Stoffmenge zu ihrer Ausbildung schon in den ersten Schuljahren. Sie verlangt auch den „Drill" in richtiger Anwendung. Das Kind soll und muß arbeiten, recht angestrengt arbeiten, auch geistig. Das gehört eben zum Begriff Arbeitsschule." Als ein Mangel bezeichnet es der Verfasser, daß viele Lehrer, die im Sinne der Reform zu arbeiten glauben, zu wenig von den Techniken des Werkunterrichts verstehen, und er fordert mit Recht, daß sich jeder Reformlehrer in der gründlichsten Weise um den Werkunterricht bekümmere. —

In den neueren Schriften über den Anschauungsunterricht wird diesem einstimmig die beherrschende Stellung eingeräumt. In dieser seiner Befreiung aus der dienenden Abhängigkeit von den technischen Fächern haben wir eine der wertvollsten Ergebnisse der bisherigen Reformarbeit. Freilich harren auch auf diesem Gebiete noch manche Fragen der weiteren Klärung. Dazu gehört z. B. die Frage nach dem eigentlichen Zweck des Anschauungsunterrichts, womit sich Müller-Hamburg in den „N. Bahn." (H. 7) beschäftigt. Nach ihm soll der Zweck weder die Kenntnis der Sachen noch die sogenannte Schärfung der Sinne, noch auch Sprachbildung sein. „Wir verfolgen nicht die Absicht, irgend einen Gegenstand oder Vorgang genau zu erfassen, wir steuern auch nie und auf keinem Wege absichtlich auf irgend einen Begriff los, sondern diese Dinge, die sonst Absicht und Zweck

waren, sind uns nur zufällige Mittel. Es kommt uns darauf an, daß das Kind einen Eindruck erlebt, und daß ihm Gelegenheit gegeben wird, diesem Eindruck in natürlichem Ablauf nicht nur einen, sondern den der Individualität des Kindes und der Art des Eindrucks eigentümlichen Ausdruck folgen zu lassen." Den Unterschied zwischen dem alten und neuen Verfahren kennzeichnet er so: „Früher sah man einerseits einseitig auf die Dinge und Geschehnisse (Sachunterricht) und andererseits in auffällig einseitiger Weise nur auf das Ausdrucksmittel der Sprache (Sprachunterricht). Die neue Schule achtet weniger auf die Endglieder des Ablaufes, sondern viel mehr auf die Vollkommenheit der ganzen Kette: Reiz, Vorstellung — Reaktion; sie arbeitet statt mit den äußeren Dingen mit den individuellen Vorstellungen, die die Kinder von diesen Dingen haben." Dieses Bedenken gegen den Sprachunterricht der Elementarklasse ist berechtigt, wenn der Anschauungsunterricht bloß darauf abzielt, sprachliche Ergebnisse herauszuarbeiten, etwa in Form von Merksätzen. Aber jeder gute Anschauungsunterricht ist an sich schon Sprachunterricht, denn der Eindruck drängt zum Ausdruck: alles, wovon das Kind im Innersten der Seele wirklich getroffen wird, das regt die geistige Tätigkeit an, es bringt Bewegung in den vorhandenen Seeleninhalt und drängt gleichzeitig auch zur Äußerung im Wort. Wenn also der Unterricht das Sprachbedürfnis des Kindes nährt und Gelegenheiten schafft, daß es sich in ausgedehntem Maße äußern kann, so fördert er damit nicht bloß die Zwecke der Sprachbildung, sondern die Zwecke geistiger Bildung überhaupt. Ein Unterrichtsbeispiel dieser Art findet man im 4. Heft des „Archivs für Päd." („Wahrhaftiger Sachunterricht" v. Schreiber), worin der Verf. zeigt, wie sich das Bedürfnis nach formendem, zeichnendem und vor allem nach sprachlichem Darstellen von selbst einstellt, wenn nur der Unterricht für lebende Anschauungen sorgt.

Eine andere Frage ist die, wieweit es der heimatkundliche Charakter des Anschauungsunterrichts bedingt, daß man Großstadtkinder mit der Natur ländlicher Verhältnisse und umgekehrt Dorfkinder mit der Kultur der Großstädte bekannt mache. Pöschl (a. a. O.) gibt darauf die Antwort: Der Sachunterricht muß in ländlichen wie in städtischen Schulen Natur- und Kulturkunde als gleichwichtige Quellen unseres geistigen Lebens in sich vereinen, nur mit dem Unterschied, daß dort die ländliche Natur, hier aber die städtische Kultur als das dem Kinde Bekannte und Nächstliegende die Grundlage, den Ausgangspunkt der unterrichtlichen Betrachtung bilden und dementsprechend auch einen breiteren Raum einnehmen wird. (S. 24.) Dabei liegt denn auch die Frage nach der zweckmäßigsten Art der Veranschaulichung nahe, nach dem didaktischen Werte des Bildes und des schildernden Wortes in den Fällen, wo der wirkliche Gegenstand nicht erreichbar ist. E. Linde glaubt in seinen „Pädag. Streitfragen" (Leipzig, Nemnich) vor dem Übermaß der Anschauungsmittel und ihrer Verwendung im Unterricht warnen zu sollen. Man scheine, meint er, das psychologische Gesetz nicht zu kennen, daß Anschauungen verarbeitet sein wollen, wozu ein Dreifaches nötig sei: 1. Die Anschauungen müssen das fruchtbare Moment in der Seele treffen; 2. sie müssen in den Blickpunkt der Aufmerksamkeit treten; 3. die gewonnenen Anschauungen wollen ausklingen. An diesen Gesetzen gemessen, erscheint ihm unsere gewöhnliche Art, Anschauungen darzubieten, recht töricht. „Man sollte nicht so viel wie möglich, sondern so wenig wie möglich darbieten, aber nur Aus-

erlesenes, solches, das dem Schüler wirklich zum Erlebnis werden kann." In den ethischen Unterrichtsfächern, wo Märchen, biblische Geschichten und andere Erzählungen als Veranschaulichungsmittel benutzt werden, dürfe man inbezug auf Kleinmalerei des guten nicht zu viel tun, damit der Blick nicht von der Hauptsache abgelenkt werde. „Die eigentliche Kunst des darstellenden Unterrichts besteht darin, anschaulich-ausführlich, aber doch konzentriert-geschlossen zu erzählen (S. 87). Inbezug auf die Illustrationen, die man zu biblischen Geschichten, Märchen usw. bietet, redet Linde von einem wahren Elend des Anschauungsmaterials. Aber auch abgesehen davon, daß es auf diesem Gebiete nur wenig Wertvolles gebe, könnten die Illustrationen unter Umständen eher schaden als nützen, dadurch z. B. daß sie durch allzugroße historische oder realistische Treue das Verständnis nur erschweren, weil sie die Illusion des Kindes stören. Insbesondere haben für die Märchen die Nichtillustrationen den Vorzug, daß die Vorstellungen unbestimmt, schwebend und darum um so poetischer bleiben. Zum Schlusse spricht Linde die Mahnung aus: „Bietet den Kindern wenig Gegenstände, seid sparsam mit euren Anschauungsmitteln, seid aber auch wählerisch damit und sorgt dafür, daß das Kind immer wieder zu ihnen zurückkehre, daß es eine Ehe mit ihnen eingehe, und ihr habt mehr für die Entwickelung seiner Produktivität getan, als wenn ihr es mit Formen und Eindrücken überschüttet, unter deren Gewicht sein Selbst nur ersticken muß." (S. 103.)

Mit Eindrücken überschütten! Das ist das Extrem der Anschaulichkeit, und zwar der äußerlichen Anschaulichkeit, das der Unterricht ebenso zu vermeiden hat wie den anschauungslosen Verbalismus. Es gibt auch einen anschaulichen Unterricht, der unabhängig ist von der sinnlichen Gegenwart des Lehrgegenstandes, der mit den Anschauungen arbeitet, die das Kind früher gewonnen hat und als ungeklärten Besitzstand des Geistes mit in die Schule bringt. Vor allem ist dabei an das innere Erleben zu denken, von dem auch das Kind schon weiß, an die Gefühle und Vorsätze, die als Grundlage der sittlichen Bildung gepflegt und entwickelt werden müssen. Hier haben wir ein Gebiet didaktischer Tätigkeit, auf dem das erzählende und belehrende Wort seine veranschaulichende Kunst bewähren muß: das lebendige Lehrerwort, das in der kindlichen Seele Erinnerungen weckt, Gefühle und Stimmungen wachruft und Willensentschlüsse anregt. Es gehört zu den vornehmsten Aufgaben der Lehrkunst, das Wort recht zu gebrauchen, daß es Leben darstellt und Leben zeugt. Für die wirksame Gestaltung des Lehrerwortes in inhaltlicher, kinderpsychologischer und lautästhetischer Hinsicht habe ich in meiner soeben erschienenen Schrift „Didaktische Sprachkunst" (Leipzig, Wunderlich, 3 M.) leitende Grundsätze zu gewinnen gesucht. Es werden darin die Stellung des Lehrers zur Mundart und Altersmundart, zur Frage-, Erzähl- und Vortragskunst und andere schwebende Fragen eingehend erörtert und zwar mit stetem Bezug auf die sprachliche Auffassungsfähigkeit des Kindes.

Hingewiesen sei hier noch auf eine Arbeit von Friemel-Neukölln in den „Deutsch. Blättern f. erz. Unterr. (Nr. 14—16) über den „Anschauungsunterricht im Lichte neuzeitlicher Anforderungen", sowie auf folgende Arbeiten im „Archiv für Päd.": „Das Spiel als Grundlage der neuen Schule" (Hennings), „Vom Lösen der Kräfte" (derselbe), „Kind und Märchen" (F. Rabel.)

Inbezug auf den Schreibleseunterricht mehren sich die Stimmen, die für eine Trennung der beiden Fertigkeiten eintreten, wenigstens für den

Anfangsunterricht. Zur Entlastung der Elementarklasse empfiehlt R. Held-München (Sonde H. 3) wenigstens ein Hinausschieben des Schreibens auf eine höhere Unterrichtsstufe, da mit dem Schreibunterricht viele Hemmungen und Unlustgefühle ausgeschaltet und damit Stimmung und Zeit für wichtigere Aufgaben gewonnen würden. Jenen Modernen, die im Schreibunterricht den Weg zur Produktion sehen, hält er entgegen, daß die schriftliche Produktion viel Voraussetzungen hat, daß eine mündliche Produktion auch möglich und als naturgemäße Vorstufe jener für die Elementarklasse ungleich wichtiger ist. „Die karg bemessene Zeit der Unterklasse da noch mit einer mechanischen Fertigkeit zu belasten, die Stunden erfordert und dem geistig und leiblich beweglichen Kinde Ausdauer in einem harten Geschäft zumutet, ist Unvernunft, wenn es nicht unbedingt sein muß, und Sünde, wenn dadurch die gesunde Entwicklung des Kindes gefährdet wird. Unbestreitbar gibt es für die Elementarklasse viel vordringlichere Pflichten." H. Stern glaubt allerdings, wie oben erwähnt, in seinen Beobachtungen an einer Elementarklasse keine Anhaltspunkte für die Annahme zu finden, daß der gleichzeitige Betrieb von Lesen und Schreiben eine Überlastung der Kinder bedinge. Anderseits liegen für den gleichzeitigen Beginn aber keine zwingenden Gründe vor. Wenn man sagt, das Lesen setze doch ein Schreiben voraus, so ist das inbezug auf Lernanfänger ein nicht als ernst zu nehmender Grund anzusehen. Daß das Lesenlernen durch das begleitende Schreiben erleichtert werde, ist ein Irrtum, da das Schreiben die schwierigere Tätigkeit ist. Darum fordern Henck und Traubt (a. a. O. S. 5) mit Recht eine Trennung der beiden Tätigkeiten und wollen das Schreiben, das durch malendes Zeichnen vorbereitet wird, bis in das 3. oder 4. Vierteljahr hinausschieben. Auch E. Heywang tritt in seiner Schrift: „Die Arbeitsschulidee in der einklassigen Volksschule (Leipzig, Wunderlich, 3 M.) für die Trennung ein und zwar deshalb, weil die kleinen Kinder noch gar nicht fähig seien, mit dem Griffel die Schreibbuchstaben richtig und schön nachzumalen. „Schreibenlernen und Lesenlernen kann bei streng psychologischem Vorgehen gar nicht verbunden werden." (S. 140.) Gegenüber dem Einwande, der Tätigkeitstrieb des Kindes verlange das Schreiben, weist Glück (a. a. O. S. 41) darauf hin, daß jener Tätigkeitstrieb der Kinder und der Beschäftigungswunsch des Lehrers sich mit den Mitteln der Reformschule in ganz anderer, der Kindesnatur weit mehr entsprechender Weise befriedigen lasse.

Die Stellung zu der soeben erörterten Frage ist auch entscheidend für die Beantwortung der Frage nach der zweckmäßigsten Schriftart für den Anfangsunterricht. Solange man an dem gleichzeitigen Beginn von Lesen und Schreiben festhält, wird man sich schwer entschließen können, die herkömmliche Fraktur durch die Antiquabuchstaben zu ersetzen, obgleich schon eine ganze Anzahl von Fibeln (vergl. den vorjährigen Jahresbericht!) darin vorangegangen sind. Heywang (a. a. O. S. 139) hält an der Fraktur fest, weil sie alle anderen Alphabete an charakteristischer Eigenart übertrifft. „Da ich das Formen", sagt er weiter, „ablehne, braucht die Form des Buchstabens nicht einfach zu sein, im Gegenteil. Einfachheit und leichte Kenntlichkeit sind meist widerstrebende Begriffe, wie die beiden Alphabete Fraktur und Antiqua es ja am besten dartun. Nachmalen muß das Kind die Buchstaben erst recht nicht. Wir alle, die wir doch fließend lesen können, sind wir imstande, unser

Alphabet frei niederzumalen? Diese Fertigkeit ist mithin zum Lesenkönnen gar nicht nötig. Also kann ich mich nur für Fraktur entschließen."

Es wird ja viel darüber gestritten, ob die leichte Lesbarkeit einer Schrift wirklich von der Einfachheit der Form abhängt. Für die Anfänger darf man wohl ohne weiteres als sicher annehmen, daß die einfache Form leichter aufgefaßt und schneller wiedererkannt wird als die zusammengesetzte. Fr. Soennecken (a. a. O. S 32) stellt auf Grund seiner Untersuchungen die Forderung auf, daß der erste Unterricht mit der Antiqua beginnen müsse nach dem alten pädagogischen Grundsatz: „Vom Einfachen zum Zusammengesetzten, vom Leichten zum Schweren." „Vor allem," sagt er, „sind beim ersten Schreib- und Leseunterricht in Fraktur die vielen kleinen und kleinsten Unterscheidungsmerkmale der Buchstaben für den Geist der Schulneulinge sehr anstrengend bei der Auffassung der Formen; und je mehr Verwechslungen unter den Frakturbuchstaben möglich sind, desto mehr geistige Arbeit ist nötig, desto mehr werden Auge und Hirn belastet. Nun wissen wir, daß bei anstrengender geistiger Beschäftigung unsere A B C-Schützen mit dem ganzen Körper arbeiten. Die verschnörkelten und vielfach zum Verwechseln ähnlichen Frakturbuchstaben zwingen aber die Kinder zu einem genaueren Hinsehen als bei der Antiqua, und bei diesem Fixieren nähern sie sich mit den Augen dem Schreibhefte oder der Fibel in übertriebener Weise, so daß sie eine Körperhaltung einnehmen, die für Auge und Rückgrat gleich schädlich ist. Aus dem bisher Gesagten ergibt sich also, daß für den ersten Unterricht im Schreiben und Lesen die Verwendung der Antiqua pädagogisch und hygienisch das Naturgemäße ist." Zu der gleichen Forderung gelangt Prof. Kuhlmann in seinem Werke: „Die Kunst der Feder in der Schule" (Leipzig, Dürr. 5,80 M.), wenn auch aus einem anderen Grunde. Er hält zwar die deutsche Schrift für die „Krone der Schriftentwicklung", ist aber doch der Meinung, es müsse dem Anfänger im Schreiben die Grund- und Gerüstform der Buchstaben, wie sie in der einfachen Antiqua vorliegt, statt des entwickelten Duktusbuchstabens gegeben werden, damit er aus ihr die Form für seinen Gebrauch persönlich gestalte (S. 76). Aus pädagogischen und unterrichtspraktischen Erwägungen verwenden Henck und Traudt, auch Hennings (s. Literatur!) in ihrem ersten Schreibleseunterricht die Formen der Antiqua, die den Kindern an Aufschriften aller Art, an Schildern und Schaufenstern, an Plakaten und Anschlagsäulen entgegentreten und von ihnen auch leicht nachgebildet werden können, um die unbeholfenen Finger auf die Einzelaufgaben des Buchstabenschreibens vorzubereiten. Dickhoff usw. (a. a. O.) halten für den naturgemäßen Gang, den Weg durch das Skelett der deutschen Schrift in den Antiquaformen zu gehen, weil deren einfache Elemente Apperzeptionsstützen seien für die Formen der gebräuchlichen Fraktur (S. 32).

Jedenfalls muß man bei Beurteilung der ganzen Frage immer den Kernpunkt im Auge behalten, daß es sich nur um Anfangsunterricht handelt, um das Lesenlernen, also um einen Weg, auf dem das Kind am leichtesten und schnellsten in die Buchstabenkenntnis eingeführt wird. Hier kommt also in erster Linie der pädagogisch-didaktische Gesichtspunkt in Betracht, nicht aber die Frage, welche der beiden Schriftarten für das Lesen überhaupt, wie es der Erwachsene für praktische Zwecke braucht, die zweckmäßigste sei. —

Zur Fibelfrage sind mir folgende Abhandlungen zu Gesicht gekommen: Fibel und Phonetik. R. Groh, Leipz. Lz. Nr. 19.

Das Fibelproblem. Beiträge zu seiner Lösung aus der Praxis der Arbeitsschule. E. Erler. Dtsch. Schulpr. Nr. 46. Es wird gezeigt, wie sich der Lehrer mit der Klasse selber eine Fibel erarbeitet.

Die Chemnitzer Fibel und ihre praktische Verwertung im Unt. E. Klemm. Dtsch. Schulpr. Nr. 9.

Zur Fibelfrage. A. Robmann. Schweizerische Lz. Nr. 38.

Die Fibelnot in unseren zweisprachigen Schulen. Rekt. Pacyna. Pos. Lz. Nr. 44—45.

Treibende Ideen auf dem Gebiete der neuzeitlichen Fibelliteratur. Saml. Bonitz, Päd. Warte H. 11.

Im Königreich Sachsen ist man gegenwärtig, nach dem Scheitern des neuen Schulgesetzes, mit der „kleinen Schulreform" beschäftigt, durch die einzelne Reformen, soweit es das bestehende Gesetz zuläßt, durchgeführt werden sollen. In erster Linie richtet sich dabei das Interesse auf die Neugestaltung des Lehrplanes. Für die Lehrplanarbeiten, zu denen nach einer Verfügung des Kultusministeriums die Lehrer herangezogen werden, hat Paul Friedemann im Verein mit einer Anzahl LeipzigerLehrer eine gute Unterlage geschaffen durch den „Neuen Lehrplan für die sächsischen Volksschulen" (Leipzig 1913, Fr. Brandstetter. 50 Pf. Erläuterungen und Begründungen dazu 75 Pf.) Der Elementarunterricht ist darin von dem bekannten Reformmethodiker Paul Vogel bearbeitet und zwar als „Gesamtunterricht", der alle bisherigen Einzelfächer zu einem geschlossenen Ganzen vereinigt. Die 26 knapp und bestimmt gefaßten Sätze geben ein übersichtliches Bild von der Gestaltung eines Reformunterrichts, in dem Lesen und Schreiben nicht mehr im Vordergrunde stehen, gleichwohl aber bis zum Schlusse des 2. Schuljahres ebenso weit gefördert werden können wie im bisherigen Unterricht. Dieser Lehrplanentwurf mit den Erläuterungen des 2. Heftes dürfte überall, wo man an die praktische Ausführung der Reformgedanken geht, ein willkommener Ratgeber sein.

Literaturbericht.

Prof. Dr. Cl. **Baeumker,** Anschauung u. Denken. Eine psychologisch-pädag. Studie. VIII, 150 S. Paderborn, Schöningh. 2 M.

Über das Wesen der Anschauung und ihre Bedeutung für das Denken herrscht in der pädagogischen Literatur noch manche Unklarheit. Während sich manche Methodiker nicht genug tun können im Veranschaulichen durch alle nur denkbaren Hilfsmittel, reden andere wieder von einer Veranschaulichungssucht und glauben vor einem Übermaß warnen zu müssen. In der Wissenschaft ist der Begriff der Anschauung sogar in Mißkredit gekommen, und manche Psychologen verzichten wegen seiner Vieldeutigkeit ganz auf seine Anwendung. Baeumkers Schrift hat es sich zur Aufgabe gemacht, durch eine eingehende psychologische Analyse die Begriffe Anschauung und Denken genau zu umgrenzen und den Geltungsbereich zu bestimmen, innerhalb dessen die Forderung der Anschaulichkeit mit Recht erhoben wird. Sie redet von Wesen und Form der Anschauung, von der Ausbildung der Sinne und der sinnlichen Anschauung, von der inneren Anschauung und ihrer Bedeutung für die geistige Entwicklung, von den Grenzen der Anschauung beim Denken und vom erziehlichen Wert der Anschauung. Die Erörterungen befassen sich zwar vorwiegend mit der psychologischen Seite der ganzen Frage, ziehen aber auch pädagogisch-praktische Einzelheiten mit herein, soweit es zur Klärung grundlegender Einsichten nötig ist. Man findet in dem Buche manche pädagogische Bemerkung, die zum Nachdenken anregt, und jeder Lehrer wird es mit Gewinn studieren.

Rekt. M. Glück, Das erste Jahrbuch der Päd. Zentrale des Dtsch. Lehrervereins. Eine krit. Würdigung. 55 S. Langensalza, Beltz. 80 Pf.

Den mancherlei Problemen des Elementarunterrichts, mit denen sich das erste „Päd. Jahrbuch" befaßt, steht der Verfasser der vorliegenden Schrift als Reformfreund gegenüber, und in diesem Sinne ist auch seine kritische Würdigung gehalten. Aus den zahlreichen Einzelfragen hebt er die wichtigsten heraus und nimmt Stellung zu ihnen auf Grund eigener praktischer Erfahrung und gründlicher Literaturkenntnis. In den wesentlichsten Punkten fällt seine Kritik zustimmend aus; wo er zu abweichenden Ergebnissen gelangt, weiß er seinen Standpunkt gut zu begründen. Besonders ist es ihm darum zu tun, die Berührungspunkte zwischen den bewährten Grundsätzen der Erziehungsschule Herbart-Zillerscher Richtung und den neueren Reformgedanken hervorzuheben. So bildet die kleine Schrift in mancher Hinsicht eine interessante Ergänzung des „Päd. Jahrbuchs".

Oberl. E. H. Wohlrab, Lebensvoller Unterricht auf der Unterstufe unserer deutschen Lern- u. Arbeitsschule. 151 S. Langensalza, J. Beltz. Geb. 3,20 M.

Wenn der Verfasser im Titel seines Buches von einer deutschen Lern- und Arbeitsschule spricht, so kennzeichnet er damit selbst seinen Standpunkt als gemäßigter Reformer, der das Gute nimmt, wo ers findet, auch wenn es von der vielgeschmähten Lernschule überkommen sein sollte. Man hat bei jedem Satze seiner anschaulichen, anregenden Schreibart den Eindruck, daß er der Träger eines Erfahrungsinhaltes, eines Erlebnisses ist. Und darum verzichtet man auch darauf, mit dem Verfasser über Einzelheiten zu streiten, wie es für manche z. B. in der Frage der Biblischen Geschichten oder des Schreiblesens im ersten Schuljahre naheliegen könnte. Denn niemals behauptet er, daß sein Weg der allein richtige sei, sondern nur, daß es einer von den Wegen sei, die zum Ziele führen. Und wenn man sieht, wie der Verfasser die Fragen des Elementarunterrichts in Theorie und Praxis beherrscht, so wird man dem ratsuchenden Lehrer gern empfehlen, sich seiner Führung anzuvertrauen. Jedenfalls ist die Schrift geeignet, dem Reformgedanken Freunde zu werben.

J. F. Pöschl, Der Volksschulunterricht in zeitgemäßer Gestaltung. Ein methodisch-prakt. Handb. f. Lehrer. Unter Mitw. mehrerer Schulmänner. II. I: Bez.-Insp. W. R. **Richter**, Das erste Schuljahr. VI, 309 S. m. Abb. u. Taf. Geb. 4,10 M. — II. II: **F. Pöschl**, Das zweite Schuljahr. Im Sinne moderner Bestrebgen. nach den Grundsätzen der Arbeitsschule. IV, 508 S. m. zahlr. Abb. u. 13 Bildertaf. Geb. Kr. 6,80. Trieft, Quibde.

Von diesem breit angelegten Präparationswerke bezwecken die beiden vorliegenden Bände eine Einführung in die Praxis des Elementarunterrichts im 1. und 2. Schuljahre nach den Grundsätzen einer maßvollen Reform. Im theoretischen Teil des I. Bandes werden die leitenden Gesichtspunkte in Beziehung zu den einzelnen Seiten des Unterrichts erörtert, und der praktische Teil bringt 40 mehr oder weniger ausführliche Unterrichtsskizzen, die den heimatkundlichen Sachunterricht im Ausgangs- und Mittelpunkte aller Einzelzweige des Elementarunterrichts zeigen. Märchen, Erzählungen und Gedichte beleben die Unterredungen über die kindertümlichen Stoffe aus der Heimat, die z. T. durch Lehrausgänge gewonnen werden. Formen, Legeübungen und Zeichnen unterstützen die anschauende und auffassende Tätigkeit der Sinne und sorgen zugleich für die Ausbildung der Hand. Durch einen Vorkursus mit planmäßigen Hör- und Sprechübungen wird das Lesen vorbereitet, das dann später in Verbindung mit dem Schreiben vorwiegend nach der synthetischen Methode betrieben wird. Die eingestreuten methodischen Winke und Ratschläge für die Praxis verraten in allem sichere Sachkunde. Sechs eingeheftete Bildertafeln und zahlreiche Abbildungen erleichtern dem Lehrer die Vorbereitungsarbeit für seinen Unterricht. — Die Praxis des 2. Schuljahres vollzieht sich nach denselben Grundsätzen wie die des ersten, nur daß die Ziele hier entsprechend höher gesteckt werden. Während aber im I. Bande die Verhältnisse einer Landschule zugrunde gelegt werden, knüpft der II. Band an die heimatlichen Verhältnisse Salzburgs an, also einer Mittelstadt, in der sich städtische und ländliche Verhältnisse vielfach berühren. In trefflicher Weise wird in den Unterrichtseinheiten die innige Verknüpfung des Sprachunterrichts mit dem Sachunterricht gezeigt. Zu bedenken wäre freilich, ob sich der Rechtschreibunterricht auf dieser Stufe nicht vornehmlich auf Wörter mit laut-

treuer Schreibung beschränken sollte. Sehr ausführlich ist im II. Bande die theoretische Grundlegung (S. 1—151), die zugleich Richtlinien für den Aufbau des ganzen Präparationswerkes enthält. Der Verfasser verfügt über eine eingehende Literaturkenntnis — nur bei dem Kapitel „Lesen" erscheint mir die Literaturangabe lückenhaft — und nimmt zu den schwebenden Reformfragen vorsichtig prüfend Stellung. Den weiteren Bänden dieses Werkes darf man mit besten Erwartungen entgegensehen.

Rich. Hennings, Im sonnigen Schulland. Aus der Praxis der neuen Schule. IV, 70 S. Langensalza, Beltz. Geb. 1,75 M.

In temperamentvoller, fesselnder Darstellung gibt uns der Verfasser ein Bild seiner eigenen Unterrichtspraxis in der Elementarklasse, um zu zeigen, wie auch im heutigen Schulbetrieb neue Wege beschritten werden können, wenn dem Lehrer die nötige Bewegungsfreiheit gewährt wird. Freilich was uns hier gezeigt wird, läßt sich nicht ohne weiteres verallgemeinern und auf jede andere Klasse und jeden anderen Lehrer übertragen, denn es handelt sich um eine durchaus „persönliche Methode", wie sie nur der Meister der Lehrkunst aus sich selber schaffen kann. Ob einer nach der Durcharbeitung dieser Schrift imstande sein wird, genau so wie der Verfasser alle Schularbeit aus dem Spiel zu entwickeln, immer die passende Gelegenheit zum Anschluß zweckmäßiger Darstellungs- und Leseübungen zu benutzen, ohne Fibel auszukommen und in gemeinsamer Arbeit mit den Schülern eine eigene Bilderfibel mit kindertümlichem Text zu schaffen: das ist ja sehr fraglich, denn die persönlichen Voraussetzungen dazu sind gewiß nicht bei allen Elementarlehrern vorhanden. Aber lernen kann jeder daraus, kann Anregungen gewinnen, neue Gesichtspunkte für seine eigene unterrichtliche Arbeit kennen lernen und vor allem: sich erwärmen lassen für den Gedanken, die gesamte Unterrichtsarbeit „vom Kinde aus" zu orientieren.

Kr.-Insp. Dr. phil. E. Dickhoff, Rekt. O. Schmidt u. Karl Groch, Darstellender Anschauungsunterricht. XI, 458 S. m. zahlr. Textzeichn. (Schaffend. Unterricht. Hilfsb. z. Förd. d. Selbständigkeit d. Lehrers u. d. Schül. Hrsg. v. Felix Heuler u. Rekt. Herm. Laue.) Hannover, Kortkamp. Geb. 6,80 M.

Mit dem Gedanken, den Anschauungsunterricht zum Mittel- und Ausgangspunkt des gesamten Elementarunterrichts zu machen, stellen sich die Verfasser ganz auf den Boden moderner Forderungen. In einem ausführlichen theoretischen Teile (S. 1—66) begründen sie diesen Gedanken durch Erörterungen über die Eigenart des kindlichen Gedankenkreises, über die psychischen Voraussetzungen des Anschauungsunterrichts und über Wesen und Bedeutung der Anschauung überhaupt. Sie stützen sich dabei auf die Ergebnisse der Kinderforschung. In dem Kapitel über das Wesen der Anschauung vermisse ich eine Würdigung der inneren Anschauung in dem Sinne einer Auffassung innerer Zustände und Erlebnisse, wie sie z. B. der Gesinnungsunterricht braucht. Die weiteren Kapitel über den Gesamtunterricht, über den Lehrstoff und seine unterrichtliche Darstellung bieten viel Anregendes für die Unterrichtspraxis, insbesondere auch manchen brauchbaren Wink für die darstellende Handbetätigung. Der umfangreiche praktische Teil bringt die Lehrstoffe in einfacher, gegliederter Darstellung, hier und da von sachlichen und methodischen Bemerkungen begleitet. Die Auswahl berücksichtigt in gleicher Weise das Stadtleben mit Anlehnung an den Berliner Lehrplan wie auch das Naturleben. Sehr willkommen werden dem Benutzer des Buches die zahlreichen Abbildungen sein, die als Vorschläge für das Formen, Ausschneiden, Stäbchenlegen und Zeichnen gelten wollen. Das Buch wird dazu beitragen, dem Arbeitsprinzip in der Methode geistiger Bildung immer mehr Geltung zu verschaffen.

Matthäus Conrad, Der Anschauungsunterricht. Seine stoffliche u. methodische Gestaltung innerhalb der beiden ersten Schuljahre. VIII, 454 S. m. 65 Bildern u. 8 Taf. (Praxis d. Volksschule. Bd. I b.) Ansbach, Prögel. Geb. 6,50 M.

„Die Umwelt des Kindes ist eine Bühne, auf der sich heitere und ernste Ereignisse im bunten Wechsel abspielen; ein Bildersaal, in dem die Wirklichkeit ihre Gebilde zur Schau bietet —" diese Umwelt, diese Wirklichkeit bildet die Stoffquelle des Verfassers für den Anschauungsunterricht, und mit tiefem Verständnisse für das Bedürfnis der Kleinen hat er aus dieser Quelle geschöpft. Eigene Beobachtungen der Kinder, durch Lehrspaziergänge angeregt, außerdem Märchen und andere Erzählungen aus dem Anschauungskreise der Kleinen sind die Wege der Stoffgewinnung. Für die Behandlung

im Unterrichte gibt der Verfasser kein Schema, keine ausgearbeiteten Lektionen, wohl aber praktische Beispiele und Fingerzeige dafür, wie man mit Kindern redet, wie man sie für selbständiges Tun gewinnt und ihnen den Mund zum Reden öffnet, dabei aber immer auch auf bestimmte Ergebnisse hinarbeiten kann, um den Gesichtskreis des Kindes allmählich zu erweitern, seine Einsicht zu vertiefen. In seinen aphorismenartigen Bemerkungen über Bilder-, Frage- und Methodenkult sieht man den Verfasser auf der goldnen Mittelstraße zwischen der Einseitigkeit des Alten und des Neuen.

Johs. **Kühnel**, Moderner Anschauungsunterricht. Eine Reformschrift. 4. Aufl. VIII, 194 S. Leipzig, Jul. Klinkhardt. Geb. 3,80 M.

Neben einer guten Einführung in die Theorie und Praxis des modernen Anschauungsunterrichts bietet das Buch in den zahlreichen literarischen Hinweisen auch eine treffliche Orientierung über die Reformbewegung der letzten Jahre.

Heinr. **Scharrelmann**, Das Malen und Zeichnen zur Belebung des Elementarunterrichts und der häuslichen Beschäftigung der Kinder. 163 S. m. 246 Bild. u. 2 farb. Taf. Hamburg, Janßen. Geb. 3,50 M.

Ein moderner Elementarunterricht ist ohne Zeichnen und Malen nicht denkbar. Es ist ein wichtiges Mittel zur Stärkung der inneren Anschauungskraft. Wie die Kleinen dazu anzuleiten sind, welche Fehler der Unterricht zu vermeiden hat, um die Malluft der Kinder rege zu erhalten und ihre Fertigkeit zu fördern: wie der Lehrer selber sich die erforderliche Technik aneignen kann, auch wenn er keine zeichnerische Anlage zu haben glaubt: Dafür findet er in Scharrelmanns Buche treffliche Winke in Text und Bild. Übrigens ist das, was der Lehrer dabei lernt, in jedem Unterrichte verwertbar, auch auf den höheren Stufen.

L. **Heinemanns** Handbuch f. d. Anschauungsunterricht u. die Heimatkunde. Mit Berücks. d. verbreitetsten Anschauungsbilder neu hrsg. v. P. Heinemann. 10., verm. Aufl. XII, 365 S. m. 16 Zeichn. Leipzig, Hirzel. 3 M.

Lyz.-Dir. Dr. Karl **Just**, Märchenunterricht. 12 Volksmärchen in darst. Form f. d. Mütter u. Lehrer der Kleinen. 3. Aufl. X, 82 S. Leipzig, A. Deichertsche Vlgsbh. 1,40 M.

Was der Verfasser im Vorwort über den pädagogischen Wert des Märchens ausführt, dürfte wohl ungeteilte Zustimmung finden. Nicht so ungeteilt sind die Ansichten über die zweckmäßigste Darstellungsart im Unterricht. Das darstellende Verfahren im Unterricht des Verfassers ist teils erzählend-, teils entwickelnd-darstellend, doch scheint er der zweiten Form den Vorzug zu geben, denn die zahlreichen im Märchentext eingestreuten Fragen deuten an, daß das Kind selber spekulierend und phantasierend an der Gewinnung des Textes mitarbeiten soll. Ich möchte die meisten dieser Fragen lieber als rhetorische ansehen mit dem Zweck, Spannung zu erregen und der Aufmerksamkeit eine bestimmte Richtung zu geben. Im übrigen wird der Lehrer am besten selber die Darstellung besorgen und nur ausnahmsweise einmal, wenn kein störendes Abschweifen zu befürchten ist, auch die Schüler eine Szene selbsttätig ausspinnen lassen. Märchen müssen, wenn sie wirklich genossen werden sollen, erzählt werden. Die vertiefende Besprechung und das Wiedererzählen bieten ausreichende Gelegenheit, auch die Schüler gestalten und reden zu lassen. In beiderlei Hinsicht geben die 12 Lektionen des Büchleins manchen wertvollen Fingerzeig. Wem die moralisierende Wendung am Schlusse der Lektionen nicht überall zusagt, wird dafür entschädigt durch die zahlreichen poetischen, z. T. humoristischen Anschlußstoffe.

Friedr. **Güll**, Aus der Kinderheimat. Für die Jugend ausgew. aus den drei Teilen der Kinderheimat vom Hamburger u. Münchner Jugendschriftenausschuß. 96 S. m. Bildern v. Paul Hey. Gütersloh, Bertelsmann. Geb. 70 Pf.

Echte kindertümliche Wortkunst und Bildkunst haben sich in diesem Büchlein vereinigt, um unsere jüngsten Leser zu erfreuen.

A. **Gerlach**, Des Kindes erstes Rechenbuch. Mit Zeichnungen von Th. Hermann. 2. Aufl. 119 S. Leipzig, Quelle & Meyer. 70 Pf.

Der bekannte Rechenmethodiker bietet hier den Kleinen ein hübsches Bilderbuch, das sie auf anschaulichem Wege in die Kunst des Zählens und Rechnens einführt. Die

zahlreichen Bilder stellen vorwiegend Szenen aus dem Kinderleben dar und zeigen Personen und Dinge in solcher Gruppierung, daß dadurch die verschiedensten Zahlenbilder entstehen. Zum Schlusse sind 100 angewandte Rechenaufgaben in die Form einer „Geschichte" gekleidet. Das Büchlein ist für den Elementarlehrer eine interessante literarische Erscheinung und wird auch manchen Eltern, die ihren Kleinen das Rechnen erleichtern möchten, eine willkommene Hilfe sein.

Wilh. **Paul**, Der erste Anschauungs-Unterricht für unsere Kleinen. Ein Aufgaben- u. Lesebuch für Taubstummen-Anst. 2. illustr. Aufl. 80 S. Metz, Even. Geb. 1 M.

Das Büchlein, in erster Linie für die Hand des Lehrers bestimmt, gibt Anleitung, wie man den Umgang mit den Dingen, das Tun und Handeln in den Mittelpunkt des Unterrichts stellt, um die Sprachaneignung und Sprachanwendung zu erleichtern. Dementsprechend spielt in den zahlreichen durch Bilder belebten Übungsaufgaben das Zeitwort eine Hauptrolle, indem es die Kinder fortwährend zur Ausführung der bezeichneten Tätigkeit anregt und so unmittelbare Anschauungen von dem Sprachinhalte gewinnen läßt.

Schwannsche Heimatbilder für den Anschauungsunterricht. Farb. Künstler-Steinzeichnungen. Bildgröße 120 × 80 cm. Gruppe A: Stadt. 2.) Sommer: Am Bahnhof. Gruppe B: Land. 2.) Sommer: Getreideernte. 3.) Herbst: Weinernte. 4.) Winter: Schleifkotten. Düsseldorf, L. Schwann. Jed. Blatt unaufgez. 6 M.

Die Bilder sind durch ihre Größe und lebhafte Farbenwirkung für den Klassenunterricht sehr geeignet. Sie enthalten sämtlich eine große Fülle von Einzelheiten, ohne jedoch den Eindruck einer willkürlichen, unnatürlichen Zusammenstellung zu erwecken. So heben sich z. B. auf dem Bahnhofsbilde die einzelnen Typen des großstädtischen Verkehrslebens mit erfreuender Frische und Plastik aus dem bunten Gewimmel heraus. Ebenso zeigen die übrigen Bilder kleine Ausschnitte aus der rheinischen Heimatlandschaft in wohlgelungener Charakteristik. Zur Gruppe A hat der Verlag noch ein Frühlingsbild „Im Stadtgarten", ein Herbstbild „Auf dem Marktplatz" und ein Winterbild „Im Hafen" geplant. Zur Gruppe B soll noch ein Frühlingsbild „Bauernhof" folgen.

Joh. **Kriegstein**, Die Jahresscheibe. Ein Lehrmittel zur Veranschaulichung des Jahres u. seiner Einteilung in Jahreszeiten, Monate, Vierteljahre, Wochen u. Tage. Durchmesser 70 cm. Prag, A. Haase. Aufgezogen 2 Kr.

Das recht sinnreich eingerichtete Lehrmittel ist für die Zwecke des Rechenunterrichts auf der Unterstufe bestimmt; es soll zur Veranschaulichung der Zeitmaße dienen und das Rechnen damit erleichtern. Auf drei konzentrischen Kreisringen gibt es eine deutliche Übersicht über die Einteilung des Jahres in Monate, deren Zusammenfassung zu Vierteljahren und ihre Verteilung auf die Jahreszeiten. Sowohl die einzelnen Monate wie auch die Jahreszeiten sind durch Farben und einfache Zeichnungen sehr hübsch charakterisiert, so daß das Ganze auch im Anschauungsunterrichte benutzt werden kann.

Bez.-Insp. Alois **Fellner**. Das erste Schuljahr. Leitfaden z. Unterr. nach der Merkwörtermethode. VIII, 291 S. Wien, Pichler. 5 Kr.

Das Buch ist als Hilfsbuch bei der Verwendung der Fibel des Verf. (s. P. J., Bd. 63) gedacht. Aber es schickt dem methodischen und praktischen Teil auch einen Teil über die geschichtliche Entwickelung des elementaren Schreibleseunterrichts voraus, worin die wichtigsten literarischen Erscheinungen kurz charakterisiert werden. Der praktische Teil enthält einen vollständigen Lehrgang in Unterrichtsskizzen zur Behandlung der „Merkwörter". Jede Stoffeinheit wird eingeleitet mit einer Erzählung (z. T. Märchen), deren Besprechung sich als „Anschauungsübung" zu einer genauen sachlichen Behandlung des Merkwortes zuspitzt. Nach mündlichen Übungen im Zerlegen und Zusammensetzen des Wortes erfolgt das Schreiben und Lesen desselben in Schreibschrift, darauf das Lesen in Druckschrift mit Hilfe des Setzkastens. Auch Zeichnen und Turnen werden berücksichtigt. Den neueren Reformbestrebungen hat der Verfasser wenig Einfluß auf sein Verfahren eingeräumt; vor allem steht der Anschauungsunterricht zu sehr in Abhängigkeit vom Schreibleseunterricht. Ob es seinem inhaltreichen Buche, das so manchen wertvollen Fingerzeig für die Praxis enthält, gelingen wird, der Merkwortmethode

neue Freunde zu gewinnen, muß im Hinblick auf die gegenwärtige pädagogische Strömung stark bezweifelt werden.

Rekt. Paul Schwarz, Das erste Schuljahr bei fremdsprachigen Kindern. 4., verb. Aufl. 126 S. Breslau, Goerlich. Geb. 1,60 M.

Der theoretische Teil bringt psychologisch-sachliche Erörterungen über „Geist und Sprache," über „Methode" und über Auswahl und Anordnung des Stoffes. Der praktische Teil behandelt die Einführung der deutschen Umgangssprache und die einzelnen Lehrfächer. Im Mittelpunkte der Lektionen steht das Zeitwort. Von Anfang an wird das Sprechen in vollständigen Sätzen geübt. Die unterrichtlichen Maßnahmen werden überall durch methodische Bemerkungen erläutert und begründet.

Rekt. W. Heuck u. V. Traubt, Moderner Fibelunterricht. Eine Anweisung z. Gebr. d. Fibel „Fröhliches Lernen" nebst ausführlichem Plan und angefügter Fibel. 20, 12 u. 115 S. m. z. Tl. farb. Abb. Chemnitz, Thür. Vlgs-Anst. 1,50 M.

Auf wenigen Seiten, aber klar und überzeugend, legen die Verfasser ihre Reformgedanken für die Fibelbehandlung dar. Lesen und Schreiben sollen nicht gleichzeitig beginnen, sondern das Schreiben erst im 3. oder gar im 4. Vierteljahre einsetzen, nachdem es durch malendes Zeichnen und technische Übungen genügend vorbereitet worden ist. Das Lesen soll an das Bedürfnis des Kindes anknüpfen, nämlich an den Wunsch, die Firmenaufschriften in den Straßen lesen zu können. Darum beginnt es mit der Steinschrift als der am leichtesten aufzufassenden und darzustellenden Buchstabenform. Damit soll keineswegs die Fraktur verdrängt werden, vielmehr soll, wie es die Fibel der Verfasser zeigt, die Steinschrift allmählich in die Fraktur übergehen. Die Fibel „Fröhliches Lernen" ist in vollständig umgearbeiteter Auflage beigegeben und zeigt die Grundsätze der Verfasser in praktischer Ausführung. Sie beginnt mit einer Vorstufe, die aus vier schönen farbigen Märchenbildern besteht, an deren Betrachtung die ersten Unterredungen mit den Kleinen angeschlossen werden sollen. Schon hierbei ergeben sich verschiedentliche Gelegenheiten zu allerlei Lautübungen und zur Aneignung einiger Buchstabenformen. Die Hauptstufe der Fibel zeigt dann den Verlauf der Leseübungen an Bildern aus dem Straßenleben, auf denen Personen, Dinge und Inschriften Anregung und Stoff zu sinnvollen Lesestudien geben. Erst auf S. 47 tritt die Schreibschrift auf, die dann im weiteren Verlauf mit der Fraktur abwechselt. Der technische Übungsstoff ist, wie z. B. auch in der Leipziger Reformfibel, von dem Lesetext ausgeschlossen; er wird der freien Schaffensarbeit des Lehrers überlassen. Die Fibel tritt den besten Reformfibeln als ebenbürtig zur Seite.

Fritz Gansberg, Das kann ich auch. Eine Anleitung zum Bilderschreiben u. Fibeldichten. 64 S. m. 31 Abb. Leipzig, R. Voigtländer. 1 M.

Trotzdem Gansberg selber eine Fibel geschrieben hat, die für zahlreiche andere vorbildlich gewesen ist, erhebt er in dieser Schrift den Ruf: Los von der Fibel! und zeigt in seiner bekannten anregenden Art, wie sich jeder Lehrer selber seine Fibel mit den Kindern erarbeiten könne. Schreiblesen als Gelegenheitsunterricht, der die erste Bekanntschaft mit den Sprach- und Schriftelementen in den Unterhaltungen und Belehrungen des Anschauungsunterrichts vermittelt, bildet das Hauptthema der Schrift, das nach verschiedenen Seiten hin („Produktive Arbeit im Schreiblesen", „gemeinsame Lesestoffe", „Lautbeobachtung und Lautgewinnung", „kleine Geschichten") durchdacht und beleuchtet wird. Überall dringt der Verfasser darauf, mit wenig Worten, die gelesen und geschrieben werden sollen, einen möglichst reichen Inhalt zu schaffen, ein Grundsatz, der sein ganzes Verfahren beherrscht und zur Abweisung jener Wortreihen in der Fibel führt, die bloß technischen Übungszwecken dienen. Die kleine Schrift ist reich an fruchtbaren Anregungen für den ersten Unterricht.

Schulinsp. Josef **Göri,** Moderner Leseunterricht. Zugleich eine Anleitung z. Behandlung des nach phonetischen Grundsätzen verfaßten „Ersten Lesebuchs" von F. Frisch u. J. Göri. VIII, 190 S. Wien, Pichler & Sohn. 4,20 M.

Die Fibel des Verfassers, auf die sich diese Anleitung bezieht, hat mir nicht zur Besprechung für den „Päd. Jahresber." vorgelegen. Es ergibt sich aber aus der Lektüre dieser Anleitung, daß es sich um eine Fibel für die Schreiblesemethode handelt. Genau genommen verfährt die Anleitung nach der „Leseschreibmethode", d. h. das Lesen des

Druckbuchstabens geht dem Schreiben voraus. Was der Verfasser zur Begründung dieser Reihenfolge anführt, daß nach der phonetischen Behandlung des Lautes die Anwendung im Lesen folgen müsse, läßt sich hören. Denn die phonetische Lautbehandlung spielt in den Unterrichtsskizzen eine wichtige Rolle, und ich finde darin den Hauptwert dieser Anleitung. Das Schema: 1. Lautgewinnung, 2. Auffassen des Lautes: a) Vorsprechen durch den Lehrer, b) Nachsprechen durch die Kinder. 3. Bilden des Lautes: a) Beobachtung des Vorganges, b) Nachbilden) c) Vergleichen, d) Erkennen des Lautes. 4. Verbinden des Lautes mit schon bekannten: Kopflesen — läßt erkennen, mit welcher Gründlichkeit der Verfasser hier vorgeht. In dieser Hinsicht leistet sein Buch auch ein Stück Reformarbeit, wenn er auch manchen wichtigen Reformforderungen, wie z. B. dem Hinausschieben des Lesens und Schreibens, ablehnend gegenübersteht.

E. Wilk, Märchenfibel für die ev. Volksschulen in den siebenb. Landesteilen Ungarns. 86 S. Mit einem Begleitwort. 16 S. Kronstadt Selbstverlag.

Im Begleitwort erläutert der Verfasser Plan und Stoff seiner Fibel und gibt ausführliche Anweisung zu dem Lehrverfahren bei ihrer Benutzung. „Lautbildmethode" nennt er sein Verfahren, wobei unter Lautbild nicht die zeichnerische Darstellung der Mundstellung beim Sprechen verstanden wird, sondern die Symbolisierung der Laute durch Bilder von Personen und Dingen, die durch irgendeine kleine Erzählung mit den Lauten verknüpft werden. Darum spielen in der Fibel auch die Bilder eine große Rolle; in Gestalt kleiner schematischer Zeichnungen begleiten und durchsetzen sie den Text auf jeder Seite. Durch ihre Einfachheit regen sie das Kind zum Nachzeichnen an. Die Fibel bringt im I. Teile die kleinen und großen Schreibbuchstaben in genetischer Entwicklung und im II. Teile die Druckschrift. Die Gewinnung des Fibeltextes soll nach der Anleitung des Verfassers durch rege Wechselgespräche zwischen Lehrer und Schülern erfolgen, so daß von Anfang an nur sinnvolles Lesen und Schreiben geübt wird. Begleitwort und Fibel zusammen zeigen einen Weg, wie sich Lehrer und Schüler in gemeinsamer Arbeit eine eigene Fibel im Sinne der vorerwähnten Schrift Gansbergs erarbeiten könnten. Die eigenartige Arbeit des Verfassers wird von jedem Elementarlehrer mit Interesse gelesen werden.

Karl Heinr. **Hiemesch** u. Hans **Christiani, Frohe Jugend.** 2 Tle. i. 1 Bd. 56 u. 48 S. m. Bild. v. Fritz Kimm. Begleitw. 10 S. Brasso, Zeidner. Geb. 1,10 Kr.

Auch diese Fibel sucht den Reformgedanken zu verwirklichen, daß den Kleinen von Anfang an möglichst sinnvolle Lesestoffe aus dem Kinderleben geboten werden. Zwar bringen die ersten Seiten nur einzelne Wörter, aber diese werden durch Bilder zu kleinen Sätzen ergänzt. Zusammenhangslose Wörterreihen sind grundsätzlich ausgeschlossen worden. Während im I. Teile der Fibel nach Art der Schreiblesemethode die Selbstlaute und dehnbaren Mitlaute einzeln vorgeführt werden, und zwar in Schreibschrift, treten von S. 15 an Normalwörter mit großen Anfangsbuchstaben auf. Das Bedenken der Verfasser gegen die Kleinschreibung von Hauptwörtern teile ich nicht, auch die Gründe gegen die Anwendung schematischer Zeichnungen, wie sie z. B. die Wilk'sche Fibel bringt, erscheinen mir nicht stichhaltig, wenigstens nicht inbezug auf das erste Schuljahr. Im Begleitwort geben die Verfasser Anleitung, wie die Laute anfangs aus Naturlauten gewonnen werden; für die methodische Behandlung der Wortbilder verweisen sie auf ihre „Präparationen für den ersten Schreiblesеunterricht."

Wilh. **Bangert, Meine Muttersprache.** Fibel f. d. ersten Unterricht im Sprechen, Schreiben u. Lesen. Ausg. B m. preuß. Normalschrift. IV, 124 S. Frankfurt, Diesterweg. Geb. 1,20 M.

Eine Schreiblesefibel mit sehr viel technischen Übungsstoffen. In manchen Wörterreihen, z. B. S. 63—64 kommt der phonetisch-orthographische Gesichtspunkt im Übermaß zur Geltung auf Kosten des Wortverständnisses. Beachtenswert erscheint mir die Bemerkung im Vorwort, das Schreiben zunächst noch zurückzustellen und statt dessen den Lesekasten zum Darstellen benutzen zu lassen, bis die kleinen Hände geschickter geworden sind. Der Humor in den Bildern dürfte wohl für Kinder nicht immer verständlich sein, z. B. auf S. 7, 11, 13, 14.

Wilhelm Brinkmann, Erste Fibel. Hilfsbüchlein beim Unterricht im Schreiblesen. Ausg. A ohne lateinische Druckschrift. 9., verb. Aufl. 104 S. m. Bildern. Gütersloh, Bertelsmann. Geb. 60 Pf.

Rekt. W. **Murtfeld**, Fibel für Hilfsschulen. Mit Zeichn. v. H. Mauß. 84 S. Frankfurt, Diesterweg. Geb. 90 Pf.

Entsprechend ihrer engbegrenzten Bestimmung bringt diese Fibel die Schreiblesesschwierigkeiten in vorsichtiger Abstufung. Bis S. 28 übt sie nur das kleine Alphabet in Schreibschrift, dann bis S. 44 in Druckschrift und nun erst die Großbuchstaben in beiden Alphabeten. Dem Übungsstoff des 1. Teiles möchte man etwas mehr Inhalt wünschen, und es wäre zu erwägen, ob nicht gerade in Hilfsschulen das Schreiblesen anfangs mehr als Gelegenheitsunterricht im Sinne der oben angeführten Schrift Gansbergs oder nach der Wilk'schen Lautbildmethode (s. ob.) getrieben werden könnte. Doch hat der Verfasser auf jeder Fibelseite durch zahlreiche einfache, kindertümliche Zeichnungen dafür gesorgt, daß die Übungswörter anschaulich belebt werden können. Der zusammenhängende Lesestoff des letzten Teiles enthält hübsche Szenen aus dem Erfahrungskreise der Kinder.

Alois **Lepold**, Fibel mit anschließenden Leseübungen und Lesestücken für die Vorbereitungsklassen der gewerblichen Fortbildungsschulen. IV, 101 S. Wien 1912, Deuticke. Geb. 1 M.

Der 1. Teil ist eine Bilderfibel, die das große und das kleine Alphabet in lateinischer und deutscher Druck- und Schreibschrift vorführt. Jede Übung geht vom Satze aus, der den Inhalt des Bildes kurz zum Ausdruck bringt, und aus den Wörtern des Satzes werden dann die Einzellaute gewonnen, die wieder auf mannigfaltige Weise zu Leseübungen zusammengestellt werden. Ich kann mir denken, daß durch dieses Verfahren in kurzer Zeit eine Bekanntschaft mit der deutschen Sprache vermittelt wird. Teil 2—3 bringen in einfacher Sprache kurze Lesestücke belehrenden Inhalts mit besonderer Rücksicht das gewerbliche Leben.

Friedrich **Soennecken**, Fraktur oder Antiqua im ersten Unterricht? Vortrag. 49 S. m. 50 Abb. Bonn, Soennecken. 1,50 M.

„Die Einführung der Antiqua für den ersten Unterricht ist eine sowohl pädagogisch wie hygienisch und kulturell unwiderleglich begründete und berechtigte Forderung." Dies zu beweisen ist der Zweck der vorliegenden Schrift, ohne daß dadurch die viel erörterte Schriftfrage „Fraktur oder Antiqua in ihrer allgemeinen Bedeutung berührt wird. Gleichzeitig gibt der Verf. eine aus eingehender Sachkenntnis geschöpfte Darstellung der Entwicklung unsrer Schrift.

Register VI.

Arbeit, schaffende, u. Kunst i. d. Schule 5.
Bangert, W. 25.
Baeumker, C. 19.
Barkow. 14.
Barth, E. 9.
Baudis, H. W. 8.
Beihefte z. Zeitschr. „Schaffende Arbeit". 8.
Berndt, E. K. 8.
Bonitz. 19.
Brinkmann, W. 25.
Brückmann. 14.
Christiani, H. 25.
Conrad, M. 21.
Denzer, H. 10.
Dickhoff, E. 21.
Erler, E. 19.
Fellner, A. 23.
Fischer, H. 9.
Franke, Th. 2. 3.
Friedemann, P. 19.
Friemel. 16.
Gansberg, F. 24.
Gerlach, A. 22.
Glück, M. 20.
Göri, J. 24.
Groch, K. 21.
Groh, R. 18.
Güll, F. 22.
Hänßel, O. 5.
Heimatbilder, Schwannsche, f. d. Anschauungsunterricht. 23.
Heinemann, P. 22.
Held, R. 17.
Henck, W. 24.
Hennings, R. 16. 21.
Heuler, F. 21.
Heywang, E. 4.
Hiemesch, K. H. 25.
Hülle, E. 13.
Just, K. 22.
Kinderarbeiten, Fröbelsche 10
Klamm. 11.
Klemm, E. 19.
Knospe, P. 7.
Kollitsch, A. 8.
Krieglstein, J. 23.
Kubálek, J. 8.
Kuhlmann. 18.
Kühnel, J. 22.
Laue, H. 21.
Lepold, A. 26.
Linde, E. 15.
Lion, A. 9.
Mietz, R. 9.
Montl, H. 8.
Müller. 14.
Murtfeld, W. 26.
Niederley, W. 9.
Pacyna. 19.
Paul, W. 23.
Pöschl, F. 15. 20.
Praxis der Arbeitsschule . 4.
Radel, F. 16.
Richter, W. R. 20.
Robmann, A. 19.
Röhr, J. 4.
Roesel, L. 9.
Schärer, J. 9.
Scharrelmann, H. 22.
Scherer, H. 3.
Schmidt, O. 21.
Schuhmann, A. 8.
Schwarz, P. 24.
Soennecken, F. 18. 26.
Spendier, J. 8.
Stern, H. 11.
Teuscher, A. 2.
Traudt, V. 24.
Troll, M. 3.
Unterrichtsskizzen nach d. Arbeitsprinzip. 7.
Vogel, P. 11. 19.
Wagner, H. 9.
Walsemann, H. 5.
Warmuth, O. 4.
Wigge, H. 4.
Wilk, E. 25.
Winter, O. 4.
Wohlrab, E. H. 8. 20.
Wolf, A. 8.

Zur Reform des Elementar-Unterrichts erschienen:

Fröhlicher Unterricht

Eine Auferstehung alter Grundsätze im Elementarunterricht von **Magda Böttner** und **Emma Vöhl.**

IV u. 102 S. Queroktav mit 16 Tafeln Kinderzeichn. Geb. M 2.70.

Preuß. Schulzeitung: „Das Buch, in dem Magda Böttner zu den theoretischen Erörterungen der Emma Vöhl ihre Erfahrungen bei der Durchführung der Fröbelschen Methode in einer großen Volksschulklasse veröffentlicht, ist eins der besten für den Elementarunterricht."

Guck in die Welt

Ein Lesebuch für ABC-Schützen. Herausgegeben vom Leipziger Lehrerverein.

Mit farbigen Bildern von Alfred Warnemünde.

116 S. Geb. 90 Pfg. Begleitwort dazu mit Übungsstoff 30 Pfg.

Die Fibel ist ganz ausgezeichnet. Die Leipziger Jugend kann sich glücklich schätzen, ... ihre Fibel stellt das Beste dar, was mir an Fibeln zu Gesicht gekommen ist. Fritz Ganzberg, Bremen.

Kind und Fibel

Beiträge zur Vertiefung des ersten Unterrichts im Sprechen, Lesen und Schreiben.

Herausgegeben von der Fibelkommission des Leipziger Lehrervereins.

VI und 163 S. Gr. 8. M 2.50, geb. M 3.—.

Pädagog. Zeitung: „Die Kapital- und Fundamentalstücke der modernen Lesefibel sind hier in genialer Weise dar- und klargestellt. ... So möge das Buch als neuer Helfer und Führer in der Reform des Leseunterrichts weit und breit mit Fleiß studiert werden. Es schafft Klarheit und Sicherheit im Urteil."

Verlag von Friedrich Brandstetter in Leipzig.

Pädagogischer Jahresbericht von 1913
Sechsundsechzigster Jahrgang · Herausgegeben von Paul Schlager

Kritischer Literaturbericht:

VII. Fortbildungsschulwesen und Staatsbürgerkunde

1. Fortbildungsschulwesen. Fortbildungsschuldirektor K. Fechner-Berlin Seite 1
2. Staatsbürgerkunde. Kgl. Sächs. Bezirksschulinspektor K. Vetter-Leipzig Seite 15

Leipzig
Friedrich Brandstetter
1914

Pädagogischer Jahresbericht von 1913.

Sechsundsechzigster Jahrgang — Herausgegeben von Paul Schlager.

Inhalt:

I. Pädagogik, Psychologie und Philosophie . . . . . Mk. 1,20
1. **Pädagogik:** Universitätsprofessor Dr. Paul Barth-Leipzig.
2. **Hochschulpädagogik:** Dr. Hans Schmidkunz-Berlin.
3. **Psychologie:** Universitätsprofessor Dr. Ernst Meumann-Hamburg.
4. **Philosophie:** Professor Dr. Max Frischeisen-Köhler-Berlin.

II. Realien und Mathematik . . . . . Mk. 1,40
1. **Geschichte:** Bezirksoberlehrer A. Cl. Scheiblhuber-Nürnberg.
2. **Geographie:** Seminarlehrer H. Itschner-Weimar.
3. **Naturkunde:** Seminaroberlehrer Professor E. Walther-Leipzig.
4. **Physik und Chemie:** k. k. Landesschulinspektor Dr. Karl Rosenberg-Graz.
5. **Mathematik**
   a) **in höheren Schulen:** Oberlehrer Professor Dr. Grosse-Bremen.
   b) **in Volks- und Mittelschulen:** Lehrer A. Gerlach-Bremen.

III. Religion und Deutsche Sprache . . . . . Mk. 1,50
1. **Evangelischer Religionsunterricht:** Schuldirektor H. Arnold-Chemnitz.
2. **Katholische Religionspädagogik:** Lehrer F. Weigl-München.
3. **Deutscher Sprachunterricht:** Oberlehrer E. Lüttge-Leipzig.
4. **Literaturkunde:** Seminaroberlehrer Oskar Herfurth-Zschopau.
5. **Jugend- und Volksschriften:** Realgymnasialdirektor Prof. Dr. F. Johannesson-Berlin.

IV. Englischer und französischer Sprachunterricht . . . . . Mk. 0,80
1. **Englisch:** Oberlehrer Dr. Rich. Kahle-Kiel.
2. **Französisch:** Oberlehrer Dr. Rich. Kahle-Kiel.

V. Kunsterziehung und Zeichnen . . . . . Mk. 0,50
1. **Kunsterziehung:** Seminaroberlehrer Prof. K. Elßner-Dresden.
2. **Zeichenunterricht:** Seminaroberlehrer Prof. K. Elßner-Dresden.

VI. Arbeitsschule und Elementarunterricht . . . . . Mk. 0,50
1. **Arbeitsschule:** Lehrer Paul Vogel-Leipzig.
2. **Elementarunterricht:** Oberlehrer E. Lüttge-Leipzig.

VII. Fortbildungsschulwesen und Staatsbürgerkunde . . . . . Mk. 0,80
1. **Fortbildungsschulwesen:** Fortbildungsschuldirektor K. Fechner-Berlin.
2. **Staatsbürgerl. Erziehung u. Jugendpflege:** Kgl. Sächs. Bezirksschulinspektor R. Vetter-Leipzig.

VIII. Entwicklungsgeschichte der deutschen Schule im In- und Auslande . . . Mk. 0,80
1. **Deutschland:** Lehrer K. Schatter-Chemnitz.
2. **Österreich:** Hofrat Dr. Wilh. Zenz-Wien.
3. **Schweiz:** Mittelschulinspektor Dr. Arnold Schrag-Bern.

Das Gesamtwerk (sämtliche 8 Hefte mit Gesamtregister) kostet broschiert 7 Mk., gebunden 8 Mk.
Einzelhefte (ebenfalls mit Register) sind nur broschiert vorrätig.

VII. Fortbildungsschulwesen und Staatsbürgerkunde.

1. Das Fortbildungsschulwesen.

Bearbeitet
von
K. Fechner,
Direktor an der Städtischen Fortbildungsschule zu Berlin.

Ein Jahr ist für die Entwicklung einer Schulgattung eine kurze Spanne Zeit. Davon macht auch die Fortbildungsschule keine Ausnahme, obwohl gerade bei ihr ein starkes Wachstum nach außen und eine bemerkenswerte Umgestaltung im Innern in verhältnismäßig kurzem Zeitraum nichts Außergewöhnliches darstellt. Ist sie es doch, die mit dem ständig fortschreitenden wirtschaftlichen und gewerblichen Leben in engster Verbindung steht und von ihm beeinflußt wird wie keine andere Schulart, da sie den Nachwuchs der breiten Schichten des in Gewerbe, Industrie und Handel tätigen Volksteils unterrichtlich zu versorgen hat. Das verflossene Jahr 1913 war ein Jahr des Besinnens und der Sammlung. Die Zahl derer, die sich vordem leichten Herzens berufen fühlten, einem „dringenden Bedürfnis" durch Herausgabe eines Buches oder auch nur eines Heftchens abzuhelfen, ist augenscheinlich geringer geworden. Es ist eben nicht mehr so leicht, für die Fortbildungsschule etwas zu schreiben, was auf Anerkennung rechnen darf, weil die Ansprüche durchweg erheblich gewachsen sind.

Doch ehe wir diesem Gedanken weiter nachgehen, wollen wir zuvor noch einen Blick auf die äußere Entwicklung des Fortbildungsschulwesens werfen. Mit einem Gesetz für die gewerbliche Fortbildungsschule sind im letzten Jahr zwei weitere Bundesstaaten gefolgt: Reuß Ältere Linie und Hamburg. Nach dem Gesetz in Reuß können die Schulgemeinden mit Genehmigung des fürstlichen Konsistoriums auch Fortbildungsschulen für die aus der Volksschule entlassenen Mädchen errichten und deren Besuch bis zur Dauer von zwei Jahren nach der Entlassung aus der Volksschule zur Pflicht machen. Bayern hat ganz am Schlusse des Jahres, am 22. Dezember 1913, in zwei Königlichen Verordnungen für die Fortbildungsschulpflicht Bestimmungen getroffen, die auch in andern deutschen Staaten die Freunde der Fortbildungsschule zunächst mit der größten Hoffnung für die Zukunft erfüllt haben. Bei genauerem Zusehen stellte sich jedoch sehr bald heraus, daß zu übertriebenem

Lobe vorläufig kein Anlaß vorlag. Betrachtete man nämlich die Verordnungen im Zusammenhange mit der bayrischen Schulpolitik, so ändert sich das Bild bedeutend. Es erscheint dann gar nicht so unmöglich, daß scheinbar nebensächliche Bestimmungen zur Folge haben können, die geistlichen Schulbehörden zu Herren auch in der gewerblichen Fortbildungsschule zu machen. Warten wir also erst einmal ab, was die in Aussicht gestellten Vollzugsanweisungen bringen werden, ehe wir weiter über die Sache sprechen. Die Fachpresse brachte darüber eingehende Berichte. (S. „Fortbildungsschule" No. 3 von 1914.)

In Preußen hatte auch die ländliche Fortbildungsschule einen wichtigen Erfolg zu verzeichnen. Der Entwurf zum Gesetz, betreffend die Verpflichtung zum Besuch ländlicher Fortbildungsschulen in den Provinzen Brandenburg, Pommern, Sachsen, Schleswig-Holstein, Westfalen, sowie in der Rheinprovinz und in den Hohenzollernschen Landen, der schon seit zwei Jahren dem Landtag vorlag, ist endlich zur Verabschiedung gelangt, sodaß gegenwärtig nur noch drei Provinzen, nämlich Ostpreußen, Westpreußen und Posen, der gesetzlichen Regelung entbehren.

Im vergangenen Jahr ist wie bisher die weitere Entwicklung der Mädchen-Fortbildungsschulen hauptsächlich vom Wohlwollen der Gemeinden abhängig geblieben; denn zu den wenigen deutschen Staaten mit gesetzlicher Schulpflicht für Mädchen, zu denen Bayern, Württemberg und Baden gehören, ist ein weiterer nicht hinzugetreten, der sich zur gesetzlichen Regelung entschlossen hätte. Was geschehen ist, haben die Gemeinden aus eigener Kraft getan, indem sie die Schulpflicht durch Ortsgesetz ins Leben riefen. So ist mit dem 1. April 1913 in der Reichshauptstadt die Fortbildungsschulpflicht für Mädchen in vollem Umfange, den die neue Fassung des § 120 GO. zuläßt, zur Einführung gelangt. Andere Großstädte wie Breslau, Posen, Cassel und eine Reihe von Gemeinden mittlerer Größe haben den gleichen Schritt getan, allerdings nicht selten unter Ausschluß der Schulpflicht für die ungelernten Arbeiterinnen, die Berlin, sehr zum Vorteil dieser Gruppe von jungen Mädchen, sofort mit einbezogen hat. Allzusehr darf dieses zögernde Vorgehen der Gemeinden hinsichtlich der Ungelernten freilich nicht überraschen, gab es doch 1913 noch 16 preußische Gemeinden mit über 60 000 Einwohnern, in denen auch für die ungelernte männliche Jugend noch keine Verpflichtung zum Besuch der Fortbildungsschule bestand. Die baldige Einführung der Mädchen-Fortbildungsschule ist bereits beschlossen in Düsseldorf, Frankfurt a. M. und Hildesheim. Nicht selten sorgt man nach wie vor nur für die weiblichen Angestellten in kaufmännischen Betrieben, hin und wieder unter Einbeziehung gewisser Gewerbe, für die die Einführung der Gesellen- und Meisterprüfung auch für Handwerkerinnen eine Ergänzung der praktischen Lehre notwendig macht (Schneiderinnen, Putzmacherinnen, Friseurinnen). Eine baldige Regelung der Fortbildungsschulpflicht wenigstens für diese Gruppen erscheint nötig, wie der Vergleich folgender Zahlen ergibt: Anfang März betrug die Zahl der in Lehrlingsrollen der Handwerkskammern eingetragenen weiblichen Lehrlinge 18 689, die der weiblichen Gesellen 5968 und die der Meister 2123. Die Zahl der Lehrlinge hat sich darnach neuerdings ganz erheblich vermehrt.

Das Jahr 1913 wird in der Geschichte des gewerblichen Fortbildungsschulwesens als Gründungsjahr des preußischen Seminars zur Aus-

bildung hauptamtlicher Fortbildungsschullehrer für immer eine wichtige Rolle spielen. Wenn man bedenkt, welche Anregung die Entwicklung der Volksschule einst durch die Begründung der Lehrerseminare erfahren hat, dann wird man geneigt sein, diesen Schritt des preußischen Handelsministers Dr. Sydow mit großer Freude zu begrüßen. Ob die Literatur unter dem Einfluß der systematischen Ausbildung später eine Bereicherung an wertvollem Gut erfahren wird, muß natürlich abgewartet werden. Die Hoffnung darauf ist jedenfalls nicht unberechtigt. Was das Seminar in den Grundzügen gewährt, wird in jahrelanger praktischer Arbeit von allen hier Vorgebildeten durchprobiert, unter Berücksichtigung besonderer Verhältnisse umgestaltet und auf Grund eigener Erfahrungen vielfach verbessert werden. Es werden sich darunter dann auch die neuen Kräfte finden, die sich den alten bewährten zugesellen und für dieses oder jenes Fach, für diese oder jene Berufsgruppe brauchbare schriftstellerische Arbeit leisten. Es wird, soweit wir blicken können, überall für die Zukunft gearbeitet, für eine Zukunft, in der auch für die Fortbildungsschule der Boden für literarische Betätigung durchweg besser vorbereitet sein wird als in der Gegenwart, der Zeit des Suchens und Probierens.

Eine Schule, bei der noch so vieles im Fluß ist, kann auf die freiwillige Mitarbeit der Vereine nicht verzichten; im Gegenteil, die von den Vereinen ausgehenden Anregungen werden ihr sehr willkommen sein, namentlich auch da, wo es sich um den Ausbau des Unterrichts handelt. Durch Vereinstätigkeit ist das pädagogische Denken im allgemeinen und die schriftstellerische Arbeit im besonderen oft schon mehr angeregt worden, als in weniger eingeweihten Kreisen bekannt ist. Der Preußische Fortbildungsschulverein, der im Herbst des Berichtsjahres seine Tagung in Altona abhielt, dürfte in dieser Beziehung gleichfalls seine Aufgabe voll erfüllt haben. Wir brauchen uns nur die hier in Betracht kommenden Themen und die freudige Zustimmung zu den Ausführungen der Referenten zu vergegenwärtigen, um den Beweis für die eben ausgesprochene Behauptung in der Hand zu haben. Freilich, die Früchte können erst im Laufe der Zeit reifen. Die Berufskunde in der ländlichen Fortbildungsschule, die Stellung der staatsbürgerlichen Belehrungen im Lehrplan der kaufmännischen Fortbildungsschule, das Zeichnen in den Maschinenbauerklassen der Fortbildungsschule, die Stellung des hauswirtschaftlichen Unterrichts im Lehrplan der Mädchenfortbildungsschule waren durchweg Beratungsgegenstände, die mit großer Sorgfalt vorbereitet bei den Versammlungsteilnehmern nachhaltige Wirkung ausgeübt haben. Aber gut Ding will Weile haben. Neue Gedanken wollen verarbeitet und erprobt sein, ehe sie sich zu Lehrbüchern verdichten können. Und das ist gut so. Vielleicht ist sogar infolge der so einmütig geführten Verhandlungen mancher Entwurf im Schreibtisch zurückbehalten worden, um auf Grund empfangener Anregungen einer neuen Durcharbeitung unterzogen zu werden.

Ausdrücklich soll aber zum Schluß darauf hingewiesen werden, daß das verflossene Jahr keineswegs als literarisch unfruchtbar bezeichnet werden darf. Es ist unter den neuen Erzeugnissen des Jahres vieles, was Anspruch auf weitgehende Beachtung hat. Von dem mancherlei Guten mögen drei Bücher noch als besonders wertvoll herausgehoben werden: Pohlmann, Handelsbetriebslehre für den Schulgebrauch; S. Neubauer, Stoff und Methode einer Berufskunde für Verkäuferinnenschulen und das ganz am Schluß des Jahres erst erschienene Buch: Fachkunde für Kellner und Köche, bear-

beitet vom Fortbildungsschuldirektor E. Haumann und den Fortbildungsschullehrern Max Ehm und Karl Röhl. Diese Werke stellen Neuerscheinungen dar, die studiert sein wollen und zwar nicht nur von denen, die sich für das betreffende Fach gerade interessieren, sondern von allen, denen Fortschritte auf dem Gebiet der Fortbildungsschulbuchliteratur aus irgend einem Grunde Freude machen. Namentlich die zuletzt genannte Fachkunde für Kellner und Köche darf als ein reifes Buch bezeichnet werden. Ich glaube, wer für irgend einen anderen Beruf eine Fachkunde schreiben will, wird gut tun, sich zuvor mit dem hier gebotenen Musterbeispiel vertraut zu machen.

Literaturbericht.

I. Allgemeines.

Gewerbliche und kaufmännische Fachschulen in Preußen. Ihre Einrichtung u. örtliche Verteilung. Hrsg. v. Kgl. Landesgewerbeamt. 2. Aufl. IV, 102 S. Berlin, Heymann. 1 M.

Das Buch bietet eine Übersicht über alle größeren staatlichen und staatlich unterstützten Fachschulen. Auch sonstige, diesen nahestehende größere und bewährte Fachschulen von Gemeinden, wirtschaftlichen Verbänden und Vereinen haben Aufnahme gefunden. Es handelt sich um folgende Einrichtungen: Fachschulen für das Baugewerbe, für die Metallindustrie, für die Textilindustrie, für Handwerk, Industrie und Kleingewerbe; Handelsschulen; Mädchen-Haushaltungs- und Gewerbeschulen; große Meisterkurse. Während Teil I die jeder Gattung dieser Veranstaltungen gemeinsamen Züge (Aufgabe, Aufnahmebedingungen, Anmeldung, Kosten, Berechtigungen usw.) herausstellt, werden im 2. Teile die Fachschulen, nach Provinzen geordnet, einzeln aufgeführt und ihre etwaigen besonderen Verhältnisse kurz skizziert. Das Buch wird jedem Leiter und Lehrer an gewerblichen Fortbildungsschulen hoch willkommen sein, um begabten und strebsamen Schülern Fingerzeige für ihre weitere Ausbildung zu geben.

Dr. Max **Mehner**, Fortbildungsschulkunde. Handbuch für Fortbildungsschullehrer. Zum Gebr. bei der Organisation von Fortbildungsschulen u. bei der Unterrichtserteilung. 2., verb. Aufl. VIII, 368 S. Leipzig 1912, A. Hahn. 4,40 M.

Die 1. Aufl. dieses bekannten Handbuches erschien 1903, die 2. wurde 1912 nötig. Dieses Jahrzehnt hat für die äußere und innere Entwicklung der Fortbildungsschule eine ganz gewaltige Bedeutung. Den Fortschritt wird man auch bei einem Vergleich der beiden Auflagen erkennen. Es ist dem modernen Stand der Fortbildungsschulpädagogik entsprechend umgestaltet worden. So ist, um nur einiges zu nennen, die staatsbürgerliche Seite der Erziehung schärfer betont. Bei der Mädchenfortbildungsschule ist auch die gewerbliche Abteilung derselben berücksichtigt worden. Der Abschnitt über die Ausbildung der Fortbildungsschullehrer wurde erweitert, das Literaturverzeichnis ergänzt. Neu aufgenommen wurde ein Kapitel über Werkstättenunterricht. — Vom speziellen Teil sind wir weniger befriedigt. Wenn der Verf. dem Deutschunterricht die Aufgabe zuweist, den berufskundlichen Unterricht in Bezug auf die Gemütsbildung des Zöglings zu ergänzen, so verkennt er die gegenwärtige Stellung dieses Unterrichtszweiges. Besonders auffällig aber ist es, daß er die auf das Lesen bezüglichen Abschnitte fast unverändert aus der alten in die neue Auflage herübernimmt. — Berufs- und Bürgerkunde ist der Hauptunterrichtsgegenstand auch der Ungelernten, und ein Lehrplan, der nach **Paches** Vorbild dafür Heimat- und Arbeitskunde einsetzt, dürfte nicht viele Anhänger zählen, da es in ihm zu sehr an Einheitlichkeit des Gedankenkreises fehlt. — Dem Projektionszeichnen ist noch eine zu große Wichtigkeit beigelegt worden.

Dir. Dr. Otto **Knörk**, Der kaufmännische Unterricht. Handbuch der Methodik f. Lehrer, Kaufleute u. Studierende unt. Mitarbeit namhafter Fachmänner. 518 S. Berlin. Mittler. 10 M.

Zum erstenmal wird hier der Versuch gemacht, das Ganze des kaufmännischen Unterrichts in den Kreis der Betrachtung zu ziehen, wobei besondere Rücksicht auf den elementaren und mittleren Handelsfachunterricht genommen wird. — Der erste umfangreiche Teil gibt eine Übersicht über das kaufmännische Bildungswesen in Deutschland, Österreich-Ungarn und der Schweiz, wird also der Praxis der Fortbildungsschule nur geringe Dienste leisten. Der zweite Teil behandelt die Methodik der einzelnen Unterrichtsfächer und hat außer Dr. Knörck eine ganze Reihe von Fachleuten zu Verfassern. Es darf nicht wunder nehmen, wenn die Abhandlungen in ihrem Werte nicht gleich sind. Wiederholt sind die Bestimmungen von 1911 nicht beachtet worden, so beispielsweise, wenn Handelskunde und Korrespondenz als selbständige Unterrichtsfächer behandelt werden oder wenn der systematische Aufbau des Rechenstoffes beibehalten wird. Das Buch trägt also hinsichtlich einzelner methodischer Fragen den modernen Bestrebungen nicht genügend Rechnung, wird aber dennoch Lehrern, Kaufleuten und Studierenden mancherlei Anregungen geben. Vorzüglich gelungen sind die Kapitel: Buchhaltung von Dr. Schär und Wirtschaftsgeographie von Dr. Grundscheid.

Dr. Ludw. **Grimm**, Vom steinichten Acker. Erfahrungen u. Wünsche aus der Fortbildgsschule. 76 S. Leipzig, Dürr. 1,20 M.

Wohl nicht zum erstenmal wird hier die Fortbildungsschule als ein steiniger Acker bezeichnet. Nach Meinung des Verf. könnte aber auch dieser schwierige Boden bei anderer Aussaat eine bessere Ernte tragen. Die Fortbildungsschule darf sich nur nicht ausschließlich „in den Dienst der wirtschaftliche Werte schaffenden Alltagsarbeit stellen, sonst sinkt sie von der Höhe der Erziehungsanstalt hinab zu einer Abrichtungsstelle mit Utilitätsprinzip." Erziehung ist ihre vornehmste Aufgabe und besonders Erziehung zur „Kenntnis und zum Verständnis deutscher Eigenart, zur Würdigung deutschen Kulturschaffens und deutscher Kraft"; daneben soll sie durch Übung zur Opferwilligkeit und zur Achtung vor den öffentlichen Einrichtungen hinleiten. Die Verfolgung dieses Zieles würde ein Aufgeben der jetzigen beruflichen Organisation und eine andere Auswahl der Unterrichtsstoffe bedingen, Vorschläge, die einfach undiskutierbar sind. Soziale und nationale Erziehung, wie sie der Verf. verlangt, ist ja auch sehr wohl in und neben der beruflichen Ertüchtigung möglich. — Es soll aber gerne zugestanden werden, daß das Buch mit großer Wärme geschrieben ist und die für die Behandlung der Schüler gegebenen Winke auch für den erfahrenen Lehrer von Nutzen sein können.

Die Entwicklungsjahre. Psychologische Studien üb. die Jugend zwischen 14—25. Hrsg. v. Johs. Eger u. L. Heitmann. H. 2: Clemens **Schultz**, Die Halbstarken. 40 S. 75 Pf.; H. 3: Frau Elis. **Jaeckel**, Weibliche Dorfjugend. 24 S. 45 Pf.; H. 4: L. **Heitmann**, Der Realschüler. Ein Beitrag zur Psychologie d. Jugendlichen d. Mittelstandes. 36 S. 60 Pf.; H. 5: Otto **Gerok**, Der Handwerkslehrling. 57 S. 1,20 M.; H. 6: Agnes **Sapper**, Das Dienstmädchen. 24 S. 45 Pf.; H. 7: Prof. D. Frdr. **Mahling**, Die Psyche der Jugendlichen u. das religiöse Moment in der Jugendpflege. 35 S. 60 Pf. Leipzig 1912/13, P. Eger.

Der Zweck dieser Sammlung wurde im P. J. von 1912 erörtert. Von den dort angekündigten psychologischen Studien liegen nunmehr Heft 2—7 vor. Sie gelten allerdings in erster Linie der Förderung der Jugendpflege. Doch kommen einzelne auch der Erziehungsarbeit der Fortbildungsschule zu Gute. Ohne Kenntnis der Innenwelt des Schülers, seiner Natur, seines Charakters, seines geistigen Lebens, seiner religiösen Entwicklung werden wir an ihn nicht herankommen, ohne Berücksichtigung der diese Innenwelt gestaltenden Kräfte, der Heimat und des Elternhauses, der Schule und der Kirche, der Werkstatt und Fabrik etc. unsere erzieherischen Maßnahmen nicht zweckentsprechend auswählen können. Über alle diese Fragen, soweit sie einen sehr wichtigen Bestandteil des Schülermaterials der Fortbildungsschule angehen, klärt Heft 5, Der Handwerkerlehrling, in willkommener Weise auf. Mit dieser Empfehlung soll aber nicht das Einverständnis mit allen Urteilen des Verfassers ausgedrückt werden. Wir können es z. B. nicht verstehen, wie er einen Teil der Schuld an dem mangelhaften Nationalgefühl der arbeitenden Jugend der „demokratischen" Lehrerwelt aufbürden kann. Er schätzt doch sonst den Einfluß der Schuld nicht allzu hoch ein. — Besonders möge auch noch hingewiesen werden auf Heft 2 (Clemens Schultz, Die Halbstarken). Die Ausführungen

des bekannten Verfassers sind getragen von dem glühenden Wunsche, für diesen stark verkannten Teil der männlichen Jugend Verständnis und Liebe zu erwecken, die Eigenschaften nämlich, die einen Erfolg der Jugendpflegearbeit in allererster Linie verbürgen.

F.-Dir. R. **Maaß**, Die ungelernten Arbeiter in der Fortbildungsschule. Vortr. 21 S. Langensalza, Beltz. 50 Pf.

Dem Vortrag liegt folgende Disposition zu Grunde: Warum ist die Beschulung der Ungelernten notwendig? Welche Aufgaben hat die Fortbildungsschule für diese Gruppe? Wie sind diese Aufgaben zu lösen? (Klassenbildung, Lehrplan, Lehrverfahren.) Notwendigkeit der Leibesübungen. — Als beste Lösung der Lehrplanfrage empfiehlt Verf. den Plan für die Fortbildungsschulen Groß-Berlins, der natürlich den örtlichen Verhältnissen entsprechend umzugestalten ist.

Rekt. E. **Greef**, Sachrechnen. Ein Beitrag z. Theorie u. Praxis d. Rechenunterrichts i. d. Volksschuloberstufe, in Fortbildgs.- u. Haushaltungsschulen. Mit bes. Berücks. d. Aufgbn. aus der Hauswirtschaft u. Wirtschaftskunde. IV, 168 S. Langensalza, Beltz. Geb. 2,75 M.

In dem theoretischen Teil begründet Verf. die Notwendigkeit des Sachrechnens aus psychologischen und ethischen Gründen und erörtert die sich daraus ergebenden Forderungen für die praktische Gestaltung des Rechenunterrichtes. Nun ist ja die Berücksichtigung des sachlichen Momentes auch für die Volksschule — und auf die Verhältnisse der Volksschule sind die Vorschläge in 1. Linie zugeschnitten — schon längst keine Streitfrage mehr. Doch in der Praxis ist das Problem noch lange nicht gelöst. Der Verf. zeigt darum an der Hand zahlreicher Beispiele die Möglichkeit der Lösung und gibt so dem Lehrer eine Anleitung, wie er unter Zugrundelegung der örtlichen Verhältnisse die wichtigsten Lebens- und Arbeitsgebiete des Menschen in einfachen, möglichst vom Schüler zu bildenden Aufgaben durchdringen kann. Hierbei ist auf geschlossene Sachgebiete zu achten. Als solche Sachgebiete bieten sich dar Schule und Haus, das Leben der bürgerlichen Gemeinde und des Staates und der Weltverkehr. Während nun das erste Sachgebiet überwiegend in der Volksschule, zum kleineren Teil im hauswirtschaftlichen Unterricht der Mädchenfortbildungsschule Verwendung findet, bieten die beiden andern eine ergiebige Fundgrube für kleinere, nicht beruflich gegliederte Fortbildungsschulen oder die Klassen der Ungelernten in den Großstädten.

Jahrbuch des Deutschen Vereins f. d. Fortbildungsschulwesen 1913. III, 274 S. Magdeburg, Creutz. 2 M.

Der Verein läßt sich die Vervollkommnung seines Jahrbuches, des 4. seiner Art, mit allem Fleiße angelegen sein. Die Durchsichtigkeit in Bezug auf kaufmännisches und gewerbliches Fortbildungsschulwesen ist durch Trennung der Anstalten nach Möglichkeit erhöht worden. Die Verhältnisse der Mädchenfortbildungsschule wurden berücksichtigt und über Schulräume und Turnunterricht neue Angaben eingefügt.

II. Gewerbliche Fortbildungsschule.

a. Berufs- und Bürgerkunde.

F.-Dir. R. **Maaß**, Handbuch f. d. Unterricht i. d. gewerbl. Fortbildgsschule. Bd. I: Allgem. Berufs- u. Bürgerkunde. Tl. I: Unterstufe. VIII, 221 S. Langensalza, Beltz. Geb. 4,80 M.

Eine kurze Einführung macht mit dem Ziel der Fortbildungsschule und den Mitteln zur Erreichung dieses Zieles bekannt. Der praktische Teil zeigt, wie die Stoffe der Berufs- und Bürgerkunde durch Hervorhebung der in ihnen liegenden ethischen Momente für die Willensbildung und Lebensführung nutzbar gemacht werden können. Mit der Auswertung der beruflichen Bildungsstoffe war es bisher recht schwach bestellt. Der Verf. hat hier den Versuch dazu gemacht, der im allgemeinen auch als gelungen zu bezeichnen ist. Enttäuschen muß aber die Behandlung der Krankenversicherung. Selbst bei einfacheren Schulverhältnissen, für die ja das Buch in erster Linie berechnet ist, wird es möglich sein, die R.-V.-O. nicht nur nach ihren sozialen, — wie es hier geschehen ist, — sondern auch nach ihren sozial-politischen und volkswirtschaftlichen Wirkungen zu betrachten.

F.-Dir. Herm. **Neuschaefer**, Gesetzessammlung für Handel- u. Gewerbetreibende. Für die Hand d. Schüler i. Fortbildungs- u. Fachschulen, für d. Teilnehmer an theoretischen Meisterkursen, usw. nach Wortlaut der Gesetze zusgest. Ausg. f. Frankfurt a. M. 9. Aufl. XVI, 360 S. Frankfurt, Diesterweg. Geb. 1,80 M.

Es werden im Auszuge diejenigen Gesetze und Bestimmungen geboten, die für das berufliche und das sozial-politische Leben des Arbeiters und des selbständigen Gewerbetreibenden von Bedeutung sind und die darum auch in der Fortbildungsschule behandelt werden. Mit Recht wird auf den Wortlaut der gesetzlichen Bestimmungen Wert gelegt. Zahlreiche den Inhalt kennzeichnende Stichwörter erleichtern die Übersicht. Für Gewerbetreibende ist das Buch sicher zu empfehlen, da ein Mangel an Rechtskenntnissen sich oft bitter rächt. Für Fortbildungsschüler, die doch nur zum kleinsten Teil selbständig werden, ist eine solche Sammlung vielleicht wünschenswert, aber nicht notwendig.

F.-Dir. Ernst **Ebert**, Anschauungswandtafeln „Wertpapiere" nebst Begleitschrift. 5 Taf. Je 72 × 110 cm. Meißen, Schlimpert. 18 M., einzeln je 4 M. Begleitschr. 30 Pf.

Die Tafeln bringen folgende Wertpapiere zur Anschauung: Deutsche Reichsanleihe, Stadtanleihe, Pfandbrief, Aktie, Zinsscheine. Sie sind getreu dem Original nachgebildet, aber in einem so ausgiebigen Format gehalten, daß sie auch von den entferntest sitzenden Schülern gelesen werden können. Die Begleitschrift enthält in klarer und übersichtlicher Darstellung den Stoff, der sich unter Benutzung der Wandtafeln verarbeiten läßt.

F.-Dir. Ernst **Ebert**, Kaufmännischer Geschäftsbetrieb im Handwerk. Ein Beitrag z. Förderung d. Gewerbes. 136 S. Leipzig, J. Klinkhardt. Geb. 2,40 M.

An Hand zahlreicher Musterbeispiele wird gezeigt, wie der Handwerker seinen Geschäftsbetrieb nach kaufmännischen Grundsätzen einrichten kann. In kurzen, klaren Erläuterungen werden unter Hinweis auf etwaige rechtliche Vorschriften die wesentlichen Erfordernisse eines Schriftstückes festgelegt und die Organisation des Zahlungsverkehrs sowie der Buch- und Rechnungsführung bestimmt. Das Buch ist in erster Linie für selbständige Gewerbetreibende geeignet, kann aber auch als Hilfsmittel für Fortbildungsschulen empfohlen werden.

Nikolaus **Jenz**, Fachkunde f. Barbiere u. Friseure. Anltg. z. Gebr. in Fachklassen, zur Weiterbildung u. z. Vorbereitung auf die Gesellen- u. Meisterprüfung. VIII, 59 S. Hannover, Meyer. 50 Pf.

Das Büchlein ist gedacht als ein Hilfsmittel für solche Friseurlehrlinge, die in kleinen, manchmal auch noch in mittleren Orten mit Angehörigen anderer Berufe gemeinschaftlich unterrichtet werden und auf die wegen ihrer geringen Zahl bei Auswahl des fachkundlichen Stoffes keine Rücksicht genommen wird. Der Lehrling, der eine Fachklasse besucht, kann danach den behandelten Stoff wiederholen. Zur Kennzeichnung des Inhalts mögen die wichtigeren Kapitelüberschriften dienen: Das Haar. Die Haarkrankheiten. Die Pflege des Haares. Die Pflege der Haut. Die Werkzeuge. Arbeitsmaterial. Die Arbeiten des Barbiers und Friseurs. — Diese Stoffauswahl ist sicher zweckentsprechend. Dagegen erregt die Behandlung mitunter Bedenken. Es wird zu viel Gewicht auf Beschreiben und zu wenig auf Erklären gelegt. In der Fortbildungsschule steht aber nicht das „wie" sondern das „warum" im Vordergrunde.

F.-Dir. **E. Haumann**, **Max Ehm** und **Karl Röhl**, F.-Lehrer, Fachkunde für Kellner und Köche. 240 S. Berlin, Ferd. Asheim. Geb. 2,75 Mk., Schulausg. 2,50 Mk.

Das Buch verdankt seine Entstehung einem Beschlusse des Deutschen Gastwirtsverbandes vom Jahre 1912. Es sollte für den Unterricht in Sachklassen des Gastwirtsgewerbes ein Hifsbuch geschaffen werden, das zugleich auch als Ratgeber für den Gast-Schenkwirtsbetrieb dienen könnte. Dieser Doppelaufgabe sind die Verfasser in vorbildlicher Weise gerecht geworden. Das Buch enthält durchweg Originalartikel, die sich auf folgende Kapitel verteilen: I. Von Berufspflicht und Pflichttreue. II. Über Speisen und ihre Zubereitung. III. Über Getränke und ihre Behandlung. IV. Das Menu und seine Kalkulation. V. Die gedeckte Tafel. VI. Aus der Geschäftskunde des Gast- und Schenkwirtes. VII. Geschichtliches aus dem Gastwirtsgewerbe. VIII. Vom Verkehr. IX. Fremdsprachliche Bezeichnungen aus der Hotel- und Restaurationspraxis. Trotz der strengen Auswahl

wird der Fachmann kaum etwas Wesentliches vermissen. Damit ist zugleich gesagt, daß das Buch erheblich mehr bietet, als im Unterricht verwendet werden kann. Es wird den Schüler aber anregen, sich mit den übrigen Gebieten selbst zu beschäftigen, dafür bürgt die prächtige Art der Behandlung gerade auch solcher Stoffe, die im Unterricht leicht zu trockenen Aufzählungen führen können. Ein so anregend geschriebenes Stück z. B. wie „Die gedeckte Tafel" werden die Schüler auch ohne besonderen Auftrag lesen. In der gleichen packenden Art und Weise sind noch verschiedene andere Stücke geschrieben. Bei anderen Stoffen fällt die geschickte Einordnung besonders in die Augen. So werden z. B. alle wichtigen gesetzlichen Bestimmungen und Polizeiverordnungen über den Verkehr mit Nahrungsmitteln und dergl. dort angeschlossen, wo sie als eine notwendige Ergänzung eines eben behandelten Kapitels aus der Sache heraus verlangt werden.

Die Fachkunde für Kellner und Köche ist eine Musterleistung auf dem Gebiete der Fortbildungsschulliteratur. Wir wünschen dem Buche die weiteste Verbreitung in Kollegenkreisen. Hoffentlich finden sich für eine Reihe weiterer Berufe recht bald gleich geschickte Bearbeiter. — Ausstattung und Druck sind vornehm und ansprechend und der Preis darf als recht mäßig bezeichnet werden.

Lesebücher.

Über die Lesebuchfrage haben wir uns im P. J. Bd. 65 ausführlicher geäußert. Da die Stellung des Lesebuchs im Unterrichte eine wesentlich andere geworden ist, geht man vielfach bei der Auswahl des Inhalts von veränderten Gesichtspunkten aus, die sich besonders aus einer stärkeren Betonung der erziehlichen Aufgaben der Fortbildungsschule ergeben. Den vaterländischen Sinn zu wecken und zu stärken und Wege zur sittlichen Vervollkommnung zu weisen, darin erblicken jetzt die Verf. ihre höchste Aufgabe, nicht mehr in der Vermittlung allerlei nützlicher Kenntnisse. Der Zusatz im Titel (Lese-) und Lehrbuch ist daher auch fast durchweg verschwunden. — Wir sind übrigens der Meinung, daß eine sorgfältig ausgewählte Schüler-Bibliothek für die Fortbildungsschule eine mindestens ebenso wirksame Hilfe in der Lösung ihrer erziehlichen Aufgaben sein wird wie das Lesebuch und halten dieses nur beim Fehlen sonstiger guter Lektüre für notwendig.

Hand.-Dir. Dr. W. **Kley**, Die Arbeit. Lesebuch f. gewerbl. Fortbildgs.- u. Fachschulen. Ausg. A. (Große Ausg.) 2. Aufl. XVI, 510 S. Hannover, E. Meyer. Geb. 2,80 M.

Die einleitenden Abschnitte enthalten Stücke ethischen und vaterländischen Inhalts und erörtern die Vorbedingungen für den Arbeitserfolg. Den Hauptinhalt bildet die Arbeit in ihren handwerksmäßigen Verzweigungen und ihre Regelung durch Gesetz und Verwaltung. Den Schluß bilden hygienische Vorschriften, die bei der Arbeit zu beachten sind.

Während das Kleysche Buch auf beruflicher Grundlage beruht, allerdings eine Vielheit von Berufen umfaßt und darum in erster Linie für die gemischtberuflichen Klassen mittlerer und kleiner Fortbildungsschulen in Frage kommt, stellt sich das folgende ganz in den Dienst der Erziehung.

Rekt. Wilh. **Murtfeld**, Lesebuch f. deutsche Jünglinge. Unter Mitwirkg. v. Heinr. Seebaum. Zum Gebr. i. B-Abteilgn. u. Vorklassen sowie in der allgem. Fortbildgsschule u. als Ergänzungs-Lesebuch in Berufskl. X, 372 S. Frankfurt, Diesterweg. Geb. 2,80 M.

Auch die kleinste Fortbildungsschule soll zur Förderung der beruflichen Tüchtigkeit beitragen. Wir halten es infolgedessen nicht für richtig, im Lesebuch diesen Teil ihrer Aufgaben außer acht zu lassen. Das Murtfeldsche Buch ist darum nur für Vor- und Hilfsklassen oder für die Klassen der ungelernten Arbeiter zu empfehlen, für die es seiner einfachen und volkstümlichen Sprache wegen recht geeignet erscheint.

b. Rechnen, Buchführung und Kalkulation.

F.-Dir. R. **Maaß**, Rechenbuch f. gewerbl. Fortbildungsschulen. Ausg. A: Allgemeiner Teil. 4. Aufl. 112 S. 80 Pf.; Ausg. B. I: Fachkundlicher Anhang f. d. Baugewerbe u. verw. Berufe. 2. Aufl. 56 S. m. 23 Taf. 90 Pf.; Ausg. B. IV: Fach-Rechenbuch f. d. Metallgewerbe. 3. Aufl. 75 S. m. 8 Taf. 90 Pf. Langensalza, Beltz.

Der allgemeine Teil enthält Aufgaben, die alle Berufe interessieren sollen. Sie bieten Gelegenheit, bürgerkundliche Stoffe rechnerisch zu vertiefen. Die beiden Fachrechenbücher lehnen sich eng an die Praxis an. Z. B. ist der Bau eines einfachen Gartenhauses als Objekt der Kalkulationsaufgaben für Maurer, Dachdecker, Glaser, Maler und Tischler recht zweckmäßig gewählt. Zur Berechnung des Materials sind sorgfältig ausgeführte Skizzen beigegeben. Auf die Kalkulation ist das Hauptgewicht gelegt. Sie wird vorbereitet durch Aufgaben über Werkzeuge und Maschinen sowie über Arbeitsmaterial, in denen es besonders auf die Ermittlung des Einkaufspreises ankommt. Hier ist der Zweck des Rechenunterrichts zu eng gefaßt. Es fehlt jede Berücksichtigung des Arbeitsvorganges. — Zu den Kalkulationsaufgaben für Glaserarbeiten ist zu bemerken, daß die Holzteile für die Fenster doch wohl vom Bautischler geliefert werden. — Empfohlen für Fortbildungsschulen mittlerer und kleinerer Orte.

Rechenbuch f. Fortbildungsschulen. Hrsg. v. Pädag. Vereine z. Chemnitz. 7. Aufl. 76 S. Chemnitz, Pickenhahn & Sohn. 50 Pf.

Den Inhalt des Buches bilden folgende Kapitel: Unsere Münzen, Maße und Gewichte. Die Grundrechnungsarten. Schlußrechnung. Prozentrechnung. Zinsrechnung. Formenlehre. Reichsversicherungsordnung. Innerhalb dieser Gruppen aber sind die Aufgaben geordnet nach Sachgebieten, wie Familienleben, Heizung und Beleuchtung, Post- und Eisenbahnverkehr, Volkswirtschaftslehre usw., sodaß eine Unterstützung und Belebung des Sachunterrichts durch das Rechnen ohne weiteres möglich ist. Die Sammlung eignet sich für solche Fortbildungsschulen, die auf eine berufliche Organisation verzichten müssen, in erster Linie wohl für die allgemeinen Fortbildungsschulen Sachsens.

F.-Dir. Ernst **Ebert**, Gewerbliche Buchführung nach dem Kolonnen- (amerikanischen) System für Gewerbe- u. Fortbildungsschulen. 32 S. Meißen, Schlimpert. 80 Pf.

Das vorliegende Heft enthält nur die Theorie der amerikanischen Buchführung, während in einem 2. Teil die praktische Durchführung einiger Geschäftsgänge folgen soll. Eine brauchbare Arbeit.

c. Zeichenunterricht.

G. A. **Sandermann**, Fachzeichnen für Dachdecker. Nebst kurzer Materialien-, Arbeits- u. Werkzeugkunde. 40 Taf. 22 × 30 cm nebst 34 S. Text. Leipzig, Seemann & Co. 8,50 M.

Von einigen Ungenauigkeiten abgesehen, dürfte das Werk unter den wenigen Lehrmitteln für das Dachdeckergewerbe an erster Stelle zu nennen sein. Die Skizzen sind einfach und sachgemäß. Da es auch für Fachschulen und zur Benutzung in Fachkreisen bestimmt ist, müßte natürlich der sehr reichhaltige Stoff für die Zwecke der Fortbildungsschule stark beschnitten werden.

Fachl. Ernst **Brüse**, Lehrgang für das Zeichnen und den prakt. Unterricht in Schneider-Fachklassen an den gewerblichen Fortbildungsschulen. 26 Taf. 26 × 35 cm. Leipzig, Seemann & Co. Geb. 7,50 M.

Auch hier liegt eine beachtenswerte Arbeit vor. Die Musterblätter, in drei Gruppen geordnet, führen in die Bearbeitung der modernen Herrenkleidung ein. Die ganze Anlage der Arbeit und die vorzügliche Ausführung der Muster verraten den erfahrenen Fachmann. Wünschenswert erscheinen noch Musterblätter, welche die innere Verarbeitung des Rockes sowie die Lager der Ausnäher im Formleinen zeigen. Auch praktisch ausgeführte Modelle liefert der Herausgeber, eine Möglichkeit, die bei dem Mangel guter Veranschaulichungsmittel für den Sachunterricht der Schneiderlehrlinge mit Freuden zu begrüßen ist.

III. Kaufmännische Fortbildungsschule.

a. Berufs- und Bürgerkunde.

Obl. Ad. **Pohlmeyer**, Handelsbetriebslehre f. d. Schulgebrauch. Mit e. Anh.: Geschäftsmoral v. Obl. Dr. H. Großmann. X, 319 S. Leipzig, Gloeckner. Geb. 3,20 M.

Teil I dieses für Schüler bestimmten Buches behandelt die allgemeine, Teil II die spezielle Handelsbetriebslehre in folgender Gliederung: Warengeschäft, Großhandel, Buchhandel, Bankhandel. Ein III. Teil trägt die Überschrift „Handel und Staat". Bei Darstellung dieses umfangreichen Stoffgebietes auf so engem Raum darf es nicht wundern, wenn die Ausführung in einzelnen Abschnitten etwas dürftig ist. Als besondere Vorzüge sind zu nennen die leichtfaßliche Darstellung und die etymologische Erklärung kaufmännischer Fremdwörter. — Im Anhange behandelt Dr. Großmann die Geschäftsmoral und gibt damit einen wertvollen Beitrag zu der ethischen Auswertung der beruflichen Bildungsstoffe. Da das Buch eines der ersten ist, das diese modernen Bestrebungen berücksichtigt, so verdient es eingehende Beachtung.

R. **Ebert,** Geschäftsaufsätze. Belehrungen, Muster, Redewendungen u. 450 Aufgbn. Für die Hand d. Schüler in gewerbl. u. kfm. Fortbildgsschln. Ausg. A. H. 2. 5. Aufl. IV, 103 S. Hannover, Meyer. 75 Pf.

Die in diesem Hefte enthaltenen Geschäftsaufsätze kommen ganz überwiegend für kaufmännische Klassen in Betracht. Auch die drei kurzen Geschäftsgänge für einfache und doppelte Buchführung sind für solche Klassen berechnet. Sie sind als Vorübungen gedacht, nach deren Erledigung die Schüler einen größeren Geschäftsgang nach einem der zahlreich erschienenen Hefte mit Erfolg durchmachen können. Im übrigen verweisen wir auf die Besprechung von Heft 1 im P. J. Bd. 65.

Hand.-Dir. Ph. **Eberling** u. Dr. Chr. **Gruber,** Neuer Atlas f. Handels- u. kaufm. Fortbildungsschulen m. bes. Berücks. d. Handels- u. Wirtschaftsgeographie. Ausg. A. 3., verb. Aufl. 47 Haupt- u. 41 Nebenkarten auf 48 Kartenseiten. Bielefeld. Velhagen & Kl. Kart. 2,50 M.

Gegenüber der 2. Aufl. ist der Inhalt durch Einfügung einer doppelseitigen Übersichtskarte der wichtigsten Produkte der Erde und mehrerer Karten der deutschen Kolonien erweitert worden. Recht klar und übersichtlich sind die Karten vom Wasserverkehr und vom Eisenverkehr. Ferner verdient die anschauliche Darstellung des deutschen Außenhandels uneingeschränktes Lob.

Brunner u. **Voigt,** Deutscher Handelsschulatlas. Auf Grund d. neuesten Aufl. v. Keil- u. Riecke, Deutscher Schulatlas bearb. v. A. **Brunner.** 3. verb. Aufl. 85 Haupt- u. Nebenkart. Leipzig, Teubner. 1,80 M.

In diesem Atlas ist den physikalischen Karten ein größerer Raum zugewiesen worden. Bei der kartographischen Darstellung der Wirtschafts- und Verkehrsverhältnisse ist überall nur das für den Welthandel und besonders für den deutschen Handel Bedeutsame herausgegriffen worden.

b. Rechnen und Buchführung.

M. **Löwes** Aufgaben zum kaufmännischen Rechnen methodisch geordnet u. m. ausgeführten Beispielen. I. Preußische Handelsschulen bearb. v. Dir. Dr. E. May, 1. Tl. 120 S. Geb. 1 M. 2. Tl. 143 S. Geb. 1,25 M. Leipzig, J. Klinkhardt.

In Bezug auf Auswahl und Anordnung des Stoffes genügt die Sammlung im großen und ganzen den ministeriellen Bestimmungen von 1911; allerdings würde eine Ausgabe in 3 Heften, die den 3 Jahrgängen der Schüler mehr entsprechen, für kaufmännische Fortbildungsschulen besser geeignet sein. Der Rechenunterricht soll auch in das Verständnis der Gemeinde- und Staatseinrichtungen einführen helfen. Es hätten daher wenigstens Aufgaben über den Staatshaushalt und das Steuerwesen eingefügt werden sollen, ebenso hätte im Interesse einer möglichst weitgehenden Konzentration durch Berücksichtigung des Landes- und Weltverkehrs eine Verbindung mit der Wirtschaftsgeographie gesucht werden können. Dieser kleinen Mängel ungeachtet wird sich das bekannte Werk auch in seiner neuen Form Freunde erwerben.

Göll-Maaß, Rechenbuch f. kaufm. Fortbildungsschulen. Tl. I: R. **Göll,** Kaufm. Rechnen. Unterstufe. IV, 116 S. 1,25 M.; Tl. IV: F.-Dir. R. **Maaß.** Bürgerkundliches Rechnen. 62 S. 80 Pf. Langensalza 1912, Beltz.

Die bürgerkundlichen Aufgaben sind hier in einem besondern Heft vereint. Der Versuch, den Unterricht in der Bürgerkunde durch rechnerische Vertiefung noch fruchtbarer

barer zu machen, verdient lebhafte Anerkennung. Ob nun allerdings der Versuch nach allen Seiten hin gelungen ist, erscheint fraglich. Ohne Einschränkung dagegen kann Heft 1 empfohlen werden.

Dr. Joh. Friedr. **Schär**, Methodik der Buchhaltung. VIII, 128 S. Berlin, Mittler. 2 M.

Der Stoff verteilt sich auf drei konzentrische Kreise. Alle Stufen des Buchführungsunterrichts werden behandelt, so daß das Buch an den verschiedensten kaufmännischen Bildungsanstalten benutzt werden kann. Bemerkenswert ist, daß Schär nicht von der Inventur ausgeht, da sie zu schwierige Begriffe birgt, sondern daß Geldrechnung, Personenrechnung und Warenrechnung die Ausgangspunkte bilden. Meisterhaft ist die Kunst des Verfassers, auch die schwierigsten Probleme klar und einleuchtend darzustellen. Das Werk ist vorzüglich geeignet, mit den modernen Bestrebungen des Buchhaltungsunterrichts bekannt zu machen.

Jak. **Marthaler**, Lehrbuch der Buchhaltung m. Musterbeispielen u. Aufgaben f. kaufm. Fortbildgs- u. Handelsschulen. 2., umgearb. Aufl. X, 259 S. m. 4 Tab. Zürich, Schultheß & Co. Geb. 4 M.

Dieses Lehrbuch erscheint für Schweizer Verhältnisse recht praktisch. Auch Lehrer an deutschen kaufmännischen Fortbildungsschulen werden, falls sie es bloß zu ihrer Information benutzen wollen, manche Anregung darin finden. Dagegen können sie es, schon wegen der Verteilung des Stoffes auf vier Semester und der Bezugnahme auf Schweizer rechtliche Bestimmungen, im Unterrichte direkt nicht verwenden.

E. **Schmalenbach**, Materialiensammlung f. d. Buchhaltungslesen. 2., verb. Aufl. 80 S. Leipzig, Gloeckner. Kart. 2 M.

Die Sammlung bringt eine Fülle von Material aus der Buchführung verschiedener Unternehmungen und wird dadurch mancherlei Anregung geben. Mit den in den Erläuterungen enthaltenen Grundsätzen für das Buchhaltungslesen möchten wir uns aber, soweit sie sich auf die Fortbildungsschule beziehen, nicht in allen Punkten einverstanden erklären.

Kellers Buchführungsheft. B (f. kaufm. Fortbildgsschln., einfache Buchführung.) 25 Doppelf. 29 × 24,5 cm Hechingen 1912, A. Walther. Geb. 1,20 M.

Die Bücher der einfachen Buchführung, ergänzt durch einen Bilanzbogen, ein Wechselbuch und ein Waren- und Lagerbuch sind in recht praktischer Weise in einem dauerhaften Umschlag vereint. Die einzelnen Bücher sind durch Fahnen aus Leinewand leicht auffindbar gemacht.

Ant. **Stephan**, Leitfaden d. einfachen Buchhaltung f. kaufm. Fortbildgsschln. III, 91 S. Wien 1912, Manz. Kart. 1 M.

Das Buch enthält die einfache Buchhaltung in Detailgeschäften und in mittleren Warengeschäften und zeigt dann die Behandlung eines praktischen Geschäftsfalles. Die Darstellung ist so einfach, daß der Leitfaden ev. auch Schülern in die Hand gegeben werden könnte.

IV. Ländliche Fortbildungsschule.

Dir. O. **Burkhardt**, Kant. O. **Schleinitz** u. G. **Günther**, Handbuch f. ländliche Fortbildungsschulen. 2. Aufl. VI, 212 S. Leipzig, Jul. Klinkhardt. Geb. 4,20 M.

Der Stoff ist nach folgenden Gesichtspunkten gegliedert: I. Heimat- und Staatsbürgerkunde; II. Berufskunde; III. Deutscher Unterricht; IV. Landwirtschaftliche Buchführung. Jede Stoffreihe — Buchführung ausgenommen — ist auf drei Jahrgänge verteilt. — Der heimatkundliche Stoff muß selbstverständlich ein örtliches Gepräge tragen und kann daher in einem für größere Gebiete (hier Sachsen und Preußen) berechneten Handbuch nur skizziert werden. Von der Staatsbürgerkunde ist nur die materielle Seite dargestellt, und nur ganz vereinzelt ist angedeutet, wie der Stoff nutzbar gemacht werden kann in der Richtung, Freude am Staate zu erwecken und zu tätiger Mitarbeit an seinem

Gedeihen anzuspornen. So wichtige Kapitel wie die landwirtschaftliche Interessenvertretung und das landwirtschaftliche Genossenschaftswesen sind nur ganz obenhin erwähnt. Besser ist der Abschnitt Berufskunde gelungen, der geeignet ist, ein weitgehendes Verständnis für die Arbeit des Landmannes zu erwecken. Leider ist das ländliche Handwerk gar nicht berücksichtigt worden.

Schulze, Der praktische Sachunterricht in der ländlichen Fortbildungsschule. VI, 104 S. Wittenberg, R. Herrosé. 1,80 M.

Das Buch enthält den Stoff für das 1. und 2. Schuljahr, und zwar gibt die 1. Stoffreihe dem Schüler Richtlinien, wie er sich als ein brauchbares Familienmitglied erweisen kann; die 2. belehrt ihn über seine Pflichten als dienendes Glied der Arbeitsgemeinschaft seines Heimatortes. Die angewandte Naturkunde hat die führende Rolle; einzelne Abschnitte der Bürgerkunde — ihre spezielle Behandlung soll im 3. Jahr erfolgen — sind an passenden Stellen eingefügt. Der Heimatkunde sind nur wenige Abschnitte gewidmet, die als Andeutung für die Behandlung dieses wichtigen Gebietes gedacht sind. — Der hier skizzierte methodische Aufbau entspricht im großen und ganzen den auf dem 5. preußischen Fortbildungsschultag aufgestellten Grundsätzen. Auf das Dorfhandwerk ist allerdings auch hier nicht ausreichend Rücksicht genommen.

Kant. Osw. **Schleinitz,** Dorfheimat. Lesebuch f. ländl. Fortbldgsschln. m. bes. Berücks. d. Wohlfahrts- u. Heimatspflege. VIII, 391 S. Leipzig, Jul. Klinkhardt. Geb. 2 M.

Nach dem Vorwort bildete das Streben, den Schülern das Glück auf dem Lande und die wahrhafte Schönheit der Dorfheimat vorzuführen, für die Neubearbeitung des früheren Weberschen Lesebuchs für Fortbildungsschulen den leitenden Gedanken. Wahres Glück verleiht das Wirken und Schaffen in einem Berufe, für dessen gewissenhafte Ausübung durch eine tüchtige Ausbildung die nötigen Voraussetzungen erworben worden sind. Das Lesebuch hält sich somit im Rahmen der Aufgaben der ländlichen Fortbildungsschule, die mit Berufskunde und Heimatliebe kurz charakterisiert werden können. Gegen die Auswahl der berufskundlichen Stoffe ist nichts einzuwenden. Dagegen ist der heimatkundliche Inhalt wohl zu allgemein gehalten, wenn auch eine kleine Anzahl von Stücken auf die Verhältnisse des Königreichs Sachsen besonders Bezug nimmt. Die Schaffung von Lesebüchern für bestimmte Provinzen oder gar einzelne Teile derselben ist empfehlenswerter, ein Weg, der ja auch heute fast ausnahmslos beschritten wird.

Wilh. **Rieken** u. Karl **Patzner,** Der schriftl. Verkehr des Landwirtes u. ländl. Gewerbetreibenden im berufl. u. bürgerl. Leben. Lehrerheft z. d. gleichbetitelten Arbeits- u. Formularmappen f. ländl. Fortbildgsschulen. VII, 135 S. Breslau, Priebatsch. 2 M.

In Musterbeispielen und Erläuterungen geben die Verf. eine Anleitung zum Gebrauch einer gleichfalls von ihnen herausgegebenen Formularenmappe. Soweit nötig, sind die schriftlichen Arbeiten für Schüler aus landwirtschaftlichen Betrieben getrennt von denen aus dem Handwerker- und Gewerbestand, so daß die Forderung der minister. Anleitung von 1910, in den Übungsfächern den einzelnen Schülern ihrem Beruf entsprechende Aufgaben zu geben, erfüllt ist.

Obl. W. C. **Saupe,** Rechenbuch f. Fortbildungsschulen in Orten m. gewerbetreibender u. ackerbautreibender Bevölkerung. IV, 92 S. Meißen, Schlimpert. 80 Pf.

Auswahl und Anordnung des Stoffes sind praktisch. Mit Recht werden auch Kalkulationsaufgaben gestellt. Leider ist nur bei wenigen Gewerben an die Aufstellung der allgemeinen Unkosten gedacht worden. Außer dem Berufsrechnen in Landwirtschaft und Gewerbe berücksichtigt Verf. auch das Wirtschafts- und Geschäftsrechnen. Er bietet hier Aufgaben aus folgenden Sachgebieten: Familie, Geld, Verkehr, Steuern und Abgaben, Versicherungen, Buchführung.

V. Mädchenfortbildungsschule.

Prof. **Gürtler,** Die Fortbildungsschule für die weibliche Jugend. Vorträge. 69 S. Wittenberg, Herrosé. 1,20 M.

Es handelt sich um fünf Vorträge, die nach dem Untertitel folgende Fragen behandeln: 1. Gesetze, die sich auf die Fortbildungsschule für Mädchen beziehen. 2. Lehraufgaben: Ausbildung f. Haus und Beruf. 3. Bestehende Tages- und Abendschulen. 4. Organisation der zukünftigen Pflichtfortbildungsschule für gelernte und ungelernte Arbeiterinnen. 5. Lehrpläne, Lehrkräfte, Lehrräume, Lehrmittel, Kosten. — Aus der Schrift ist zu entnehmen, wie man im preußischen Landesgewerbeamt, dessen Mitglied der Verf. ist, zurzeit über die Fragen denkt, die die Einrichtung und Ausgestaltung der Fortbildungsschule für die weibliche Jugend betreffen oder mit ihnen in engerem oder weiterem Zusammenhange stehen. Jedenfalls ist es dankbar zu begrüßen, daß der Öffentlichkeit ein wertvolles Material übergeben wird, wie es meist nur durch eingehende Studien an einer Stelle gewonnen werden kann, an der die Fäden einer ausgedehnten Verwaltung zusammenlaufen. Um den Geist kurz zu kennzeichnen, in dem die Schrift geschrieben wurde, sei darauf hingewiesen, daß der Verf. überzeugt davon ist, daß vieles von der Pflichtschule f. Jünglinge übernommen werden könne. Mit großer Wärme tritt er für den hauswirtschaftlichen Unterricht ein. Nicht nur für den Beruf, sondern auch für das Haus sollen die Mädchen erzogen werden; selbstverständlich „erzogen"; denn die Fortbildungsschule f. Mädchen ist wie die f. Jünglinge eine Erziehungsschule. In allem muß die Freiheit des Versuchens gewahrt bleiben. — Leider bietet der Verlag den Inhalt nicht in einer seiner Bedeutung entsprechenden Form. Von der oben skizzierten klaren Gliederung ist im Buche selbst äußerlich auch nicht die geringste Spur zu finden.

Dr. **Ernst Reichel,** Die Mädchenfortbildungsschule, ihre Notwendigkeit, Organisation u. ihre Beziehung zur allgem. Volksschule. Mit e. Anh. üb. die gesetzlichen Bestimmungen aller deutschen Bundesstaaten u. Beispiele ortsgesetzl. Regelung. VIII, 178 S. Leipzig 1912, Quelle & Meyer. 3 M.

Die Fortbildungsschule hat nach Meinung des Verf. im wesentlichen die Arbeit der Volksschule fortzuführen. Zwischen beiden ist deshalb, um Einheit und Zusammenhang in die Bildung der weiblichen Volksschuljugend zu bringen, sowohl hinsichtlich der äußeren wie der inneren Organisation eine enge Verbindung herzustellen. Was die innere Organisation betrifft, so werden im 2. Tl. der Schrift in interessanter Weise die Verbindungslinien zwischen den Stoffen der Volksschule und denen der Fortbildungsschule aufgezeigt. Der Verf. veranschaulicht seine Forderungen durch Pläne für verschiedenartige Verhältnisse, die absichtlich etwas allgemein gehalten sind, um eine Berücksichtigung der lokalen Eigentümlichkeiten zuzulassen. Immer steht im Vordergrunde die hauswirtschaftliche Ausbildung im Sinne einer Einführung ins Frauenleben. Sie umfaßt daher außer den technischen Fächern (Handarbeitsunterricht, Kochen, Plätten) auch Deutsch, Rechnen in Verbindung mit Buchführung und Gesetzeskunde, Gesundheitslehre, Erziehungslehre, Zeichnen und Gesang, jedoch nicht geschieden nach Unterrichtsfächern, sondern zusammengefaßt zu Lebenskreisen, (Die Frau als Hüterin der Gesundheit, als Pflegerin der Kinder usw.). Eine Weiterführung der Bildung nach der kaufmännischen oder gewerblichen Seite wird angegliederten Kursen überlassen. — Bei aller Wertschätzung der hauswirtschaftlichen Ausbildung wird man doch der hier vorgeschlagenen Organisation widerraten müssen. Die Aufgabe der Mädchenfortbildungsschule muß vielmehr Ausbildung für Haus und Beruf sein. Trotz abweichender Ansichten wird aber keiner die gründliche Arbeit ohne Nutzen lesen.

Erzieh.-Dir. S. **Neubauer,** Stoff u. Methode einer Berufskunde f. Verkäuferinnenschulen. IV, 185 S. Leipzig, Jul. Klinkhardt. 2,40 M.

Nicht nur den Verkauf selbst, sondern auch den Geschäftsbetrieb im allgemeinen, Reklame, Umgangsformen, Geschmacksbildung und vieles andere zieht der Verf. in den Bereich seiner Betrachtungen. Das zeigt, wie umfangreich das Wissen und Können der Verkäuferin sein muß. Doch nicht nur ein gründliches Fachwissen macht die tüchtige Verkäuferin, sondern mindestens ebenso sehr die Kunst der Kundenbehandlung und als Voraussetzung dafür ein hohes Maß von Menschenkenntnis und Selbstbeherrschung. Auch diese Seite der Berufsausbildung findet in dem Buche Berücksichtigung. Wie man sieht, hat N. die Grenzen seines Stoffgebietes ziemlich weit gesteckt. Was aber dem Buche

seinen ganz besonderen Wert verleiht, ist die Art der methodischen Behandlung. Theoretische Erörterungen sind vermieden, vielmehr zeigt uns der Verf. an zahlreichen, meist der Textilbranche entnommenen Beispielen, wie den Schülerinnen unter Benutzung ihrer Erlebnisse und Erfahrungen neue Stoffe vermittelt werden müssen. Ein derartiger Unterricht wird sicherlich viel zur Heranbildung tüchtiger Verkäuferinnen beitragen, tüchtig nicht in dem Sinne der Routine, die mit teils harmlosen, teils verwerflichen Tricks arbeitet, sondern tüchtig im Sinne einer reellen, die Individualität des Käufers berücksichtigenden Verkaufsmethode. So werden die jungen Mädchen nicht nur beruflich vervollkommnet, sondern auch zu denkenden und sittlich tüchtigen Menschen erzogen. Die Aufgabe, die in den berufskundlichen Stoffen eingeschlossenen ethischen Momente fruchtbar zu machen, ist also aufs glücklichste gelöst. Die Schrift verdient um so mehr Anerkennung, als es an Vorarbeiten auf diesem Gebiete fehlt.

Erzieh.-Dir. S. **Neubauer**, Berufskunde f. Verkäuferinnenschulen. 64 S. Leipzig, J. Klinkhardt. Kart. 60 Pf.

Während die oben besprochene Schrift für die Hand des Lehrers bestimmt ist, ist diese als Ratgeber und Lernbuch für die Schülerinnen gedacht. Sie bringt in der Hauptsache eine Warenkunde, die die Textilbranche, Lederwaren, Waren des Kunstgewerbes und Nahrungs- und Genußmittel berücksichtigt. An 200 in der Praxis gesammelte Fragen aus der Warenkunde werden sachgemäß beantwortet.

Rekt. E. **Kutsche**, Hl. W. **Koenig** u. Rekt. R. **Urbanek**, Lesebuch für die reifere weibliche Jugend. 3., verb. Aufl. XII, 472 S. Wittenberg, Herrosé. Geb. 2,60 M.

Das Lesebuch berücksichtigt besonders die hauswirtschaftliche Ausbildung, doch nicht etwa nur im Rahmen der Koch- und Haushaltungsschule. Vielmehr umspannt der Inhalt die gesamte Tätigkeit der Frau für das leibliche und geistige Wohl der Familienmitglieder, also auch Gesundheitslehre und Kindererziehung. Es will namentlich auch auf das Gefühl der jungen Mädchen einwirken, und das erhöht seinen Wert noch bedeutend. Denn eine gemütvolle Frau wird auch die Herzen der Angehörigen liebe- und hoffnungswarm erhalten können.

VI. Jugendpflege.

Feierabend. Wege zur Freude an Werk, Wissen u. Welt. Hrsg. v. Dtsch. Verein f. d. Fortbildungsschulwesen. 3. Jahrg. 1913/14. 40 Hefte. Berlin, Hillger. ½ j. 1 M.

Der rührige Verlag sucht die kleine Zeitschrift fortgesetzt nach Inhalt und Ausstattung zu verbessern und hat sich jetzt in der Pflege des Kunstsinnes eine neue Aufgabe gestellt. Gegen Ende des Jahres wurde den Abonnenten ein Kunstblatt übermittelt, das sicher den jungen Leuten große Freude bereitet hat. Die Abonnentenzahl hat darum auch eine stattliche Höhe erreicht. So hat z. B. eine Berliner Pflichtfortbildungsschule über 1500 Leser, eine andere gar gegen 2000. Mit Recht beklagt aber das Jahrbuch des Vereins, daß fortgesetzt neue Zeitschriften für Jugendpflege geschaffen werden. Der Erfolg der großen für den Feierabend aufgewendeten Arbeit muß durch solche Neugründungen in Frage gestellt werden.

Badische Fortbildungsschule. Monatsheft z. Belehrung u. Unterhaltung der Schüler u. Schülerinnen der Fortbildungsschule. 27. Jahrg. 1913/14. 12 Hefte. Bonndorf, Spachholz & Ehrath. 2,40 M.

Auch in diesem Jahrgang trat die Absicht zu belehren zu deutlich hervor. Doch fehlten gemütbildende Stoffe nicht.

Hugo **Paas**, Jugendfürsorge i. d. Fortbildungsschule. Vortr. 2. Aufl. 29 S. Langensalza, Beltz. 40 Pf.

Hinsichtlich der Formen der Jugendpflege bringt die Schrift nichts Bemerkenswertes, sondern wiederholt nur bekannte Vorschläge. Lesenswert aber macht sie die Wärme, mit der der Verfasser für Jugendpflege in der Fortbildungsschule eintritt und ihre Bedeutung

für Körper und Geist der Schüler beleuchtet. Die praktische Ausführbarkeit der Vorschläge zeigt das Beispiel der Krefelder Schulen.

VII. Empfehlenswerte Zeitschriften.

Die Deutsche Fortbildungsschule, gegr. v. Osk. Pache. Hrsg. v. Dtsch. Verein f. d. Fortbildgsschulwesen. 22. Jahrg. 1913. 24 Hefte. Wittenberg, Herrosé. ¼ j. 2,50 M.

Die gewerbliche Fortbildungsschule. Zeitschr. f. d. Interessen d. fachl. u. allgem. gewerbl. Fortbildgsschln. 9. Jahrg. 1913. 10 Hefte. Wien, Pichler. 5 M.

Die Fortbildungsschule. Beil. zur Päd. Ztg. Hrsg. v. Berliner Lehrerverein, Berlin C 25, Alexanderstraße 41. Jährl. 24 Nrn. Jährl 2 M.

---

2. Staatsbürgerliche Erziehung und Jugendpflege.

Bearbeitet

von

R. Vetter,

Kgl. Sächs. Bezirksschulinspektor.

Die einleitenden Bemerkungen zu den Referaten über die Literatur zur Staatsbürgerkunde von dem vormaligen Berichterstatter Geheimrat Prof. Dr. Wuttke — Päd. Jahresbericht 1910, II 16 — könnten auch den diesjährigen Berichten vorausgeschickt werden. Um nicht dort Gesagtes zu wiederholen, sei an dieser Stelle ausdrücklich auf Wuttkes sach- und fachkundliche Vorbemerkungen hingewiesen, die auch heute noch zu Recht bestehen.

In der noch immer stark flutenden Literatur macht sich eine starke praktische Tendenz insofern geltend, als die Hilfsbücher, Leitfäden usw. zumeist für bestimmte Schulgattungen geschrieben werden. Und das ist nur zu begrüßen. Denn nur dadurch, daß der im Unterrichte zu behandelnde Lehrstoff genau den Bedürfnissen und Interessen der Schüler und ihren geistigen Fähigkeiten entsprechend ausgewählt wird, kann ein nachhaltiger Erfolg verbürgt werden.

Noch ungeklärt ist die wichtige Frage, ob in höheren Schulen, insbesondere auch der Lehrerbildungsanstalten, der staatsbürgerliche Unterricht ein besonderes Fach sein solle oder ob die staatsbürgerlichen Belehrungen an andere Fächer, insbesondere die Geschichte, angeschlossen werden sollen. Wir möchten einem gesonderten Unterrichte, etwa in der obersten Klasse, das Wort reden. Wir denken uns den Betrieb desselben etwa so, daß eine staatsbürgerliche Frage als Ziel der Behandlung am Anfang der unterrichtlichen Behandlung aufgestellt und zu ihrer Erörterung neben dem heimatlichen Erfahrungsstoffe, die in dem bisherigen Geschichtsunterrichte gewonnenen Kenntnisse verarbeitet werden.

Nur so scheint uns eine wirklich geschlossene, einheitliche Unterweisung auf diesem Gebiete möglich. Es soll damit natürlich die Heranziehung und Berücksichtigung staatsbürgerlicher Stoffe im Anschluß an den übrigen Unterricht nicht ausgeschlossen werden. Im Gegenteil, sie ist nicht nur möglich, sondern im Interesse eines heimatlich und gegenwärtlich gestalteten Gesamtunterrichtes geradezu nötig.

Eine brennende, gleichfalls noch ungelöste Frage ist die der Vorbildung der Lehrkräfte, gleichviel welcher Schulgattung sie dienen. Auf die Notwendigkeit einer sachkundigen Einführung in die Staatsbürgerkunde und die ihr verwandten Gebiete hat Dr. Wuttke 1910 hingewiesen. Für die künftigen Lehrer an höheren Schulen wird sie sich unschwer an den Universitäten ermöglichen lassen; für die Lehrer an den Volks- und Fortbildungsschulen müßten in ausgedehnter Weise Fortbildungskurse eingerichtet werden. Das Königl. sächsische Ministerium des Kultus und öffentlichen Unterrichts hat bei den für die an ländlichen und gewerblichen Fortbildungsschulen unterrichtenden Lehrer eingerichteten Lehrgängen die Einführung in die Staatsbürgerkunde bereits mit bestem Erfolge vorgesehen.

Im diesjährigen Jahresberichte ist auch der Literatur über die Jugendpflege ein breiterer Raum gegönnt worden. Im Hinblick auf diese hochwichtige sozialpädagogische Frage mit vollem Rechte.

Der Stand der ganzen Bewegung ist ein erfreulicher.

Es wird darauf ankommen, sie immer in gesunden Bahnen zu halten. Noch steht die Entwickelung der Bewegung in ihrem Anfange.

Beachtlich scheint uns die Klage zu sein über eine drohende Veräußerlichung und Verflachung, sofern sich die Jugendpflege allzusehr auf das Körperliche erstrecke; ferner die Klage darüber, daß durch eine zu starke Betätigung im Wandern, Spiel usw. die Jugendlichen allzusehr der Familie entzogen würden.

Es wird daher immer darauf ankommen, daß Herz und Gemüt nicht leer ausgehen und daß das sittliche Wollen der Jugendlichen befruchtet werde. Eine Hauptaufgabe wird es sein, denen insbesondere nahe zu kommen, die einer geordneten Familiengemeinschaft entbehren müssen. Die Schaffung von Jugendheimen erscheint uns daher in erster Linie erstrebenswert und zwar auch in kleineren ländlichen Gemeinden. Die Literatur, über die nachstehend berichtet wird, gibt ein erfreuliches Bild von der selbstlosen und fruchtbaren Arbeit, die auf dem Gebiete der Jugendpflege bisher schon geleistet worden ist.

Das Jahr 1913 hat uns an das deutsche Volk vor 100 Jahren erinnert, das in rechtem Staatsbürgersinn das pro patria mori verstanden hat, ein Volk, das unsern Staat gerettet hat. Es wird das schönste und höchste Ziel der Jugendpflege sein müssen, ein Volk heranzubilden, das in der Fabrik und auf dem Felde, in Kontor und Werkstatt und Amtsstube das pro patria vivere übt. So hängen Jugendpflege und echtes Staatsbürgertum aufs engste zusammen; „es gehört zur sittlichen Würde des Menschen, bewußt Staatsbürger zu sein."

Literaturbericht.

Prof. Dr. Aug. **Messer**, Das Problem der staatsbürgerlichen Erziehung historisch u. systematisch behandelt. Preisschrift. Leipzig. Nemnich. Geb. 5,10 M.

In dem geschichtlichen Teile des Buches wird die Theorie und Praxis der staatsbürgerlichen Erziehung dargestellt von den Griechen u. Römern an bis auf die Neuzeit. Dem bedeutenden Einfluß Kaiser Wilhelms II. auf die tatkräftige Inangriffnahme dieses wichtigsten Stückes neuzeitlicher Pädagogik ist ein besonderes Kapitel gewidmet; ebenso den Bestrebungen auf dem in Rede stehenden Gebiete in Bayern, Sachsen, Württemberg, Elsaß-Lothringen u. Hessen. Hervorgehoben wird ebenfalls in einem besonderen Kapitel die Bedeutung der Hochschulen für die staatsbürgerliche Erziehung. Als die Bildungsstätten für die Führer der Nation erwächst den Hochschulen in der Tat für die staatsbürgerliche Unterweisung ihrer Hörer eine hochwichtige Aufgabe. Endlich behandelt ein besonderes Kapitel die politischen u. religiösen Organisationen in ihrem Verhältnis zur staatsbürgerlichen Erziehung.

Der Verf. hat mehrfach Bezug genommen auf das Graf'sche Buch „Schülerjahre". Er sieht die Urteile des Buches als besonders wertvolle, wohl gar als vollgültige an. Hier können wir ihm nicht folgen. Uns erscheint der Wert des Buches als ein sehr relativer, wie der aller ad hoc angestellten Umfragen. Subjektive Momente spielen in sehr vielen der aufgenommenen Urteile eine sehr große Rolle. Würde man die Urteile zusammenstellen, die in Briefen, Tagebüchern, Selbstbiographien bedeutende Männer über ihre einstigen Lehrer und deren Unterricht gefällt haben, so würde man jedenfalls zu ganz anderen, günstigeren Ergebnissen kommen.

Der 2., systematische Teil des Buches behandelt insbesondere die Idee, die Bedeutung, die Theorie und Praxis der staatsbürgerlichen Erziehung, sowohl der schulpflichtigen, wie der schulentlassenen Jugend, und schließt mit einem die staatsbürgerliche Erziehung im Auslande behandelnden Kapitel, wobei die Schweiz eine besonders eingehende Berücksichtigung erfährt.

So ist das vorliegende Buch geeignet, zur Lösung des Problems der staatsbürgerlichen Erziehung aufs beste beizutragen. Es orientiert den Leser über alle wichtigen Fragen desselben. Der Verf. verfügt über eine tiefgründige Beherrschung der gesamten einschlägigen Literatur.

Prof. Fr. W. **Foerster**, Staatsbürgerliche Erziehung. Prinzipienfragen politischer Ethik u. politischer Pädagogik. 2. verm. Aufl. V, 200 S. Leipzig 1914. Teubner. Geb. 3,60 M.

Das vorliegende Buch ist eine vollständige Umarbeitung und Erweiterung der „staatsbürgerlichen Erziehung" desselben Verf. Es lag ihm daran, die wichtigsten Prinzipienfragen politischer Ethik und politischer Pädagogik einer eingehenderen Erörterung zu unterziehen nach Ziel und Methode. Man muß dem Verf. darin beipflichten, daß Prinzipienfragen in der bisherigen staatsbürgerlichen Literatur zu kurz gekommen seien. Lehrt doch schon ein flüchtiger Blick in die mächtig angeschwollene einschlägige Literatur, daß man der bloßen staatsbürgerlichen Belehrung noch viel zu viel Wert beilegt. Foerster verlegt den Schwerpunkt staatsbürgerlicher Erziehung ins Innere des Menschen, und wir stimmen seiner Auffassung zu, wenn er sagt: „Die wichtigste Aufgabe aller staatsbürgerlichen Erziehung liegt nicht in bloßen Belehrungen über staatliche Einrichtungen, sondern in der planvollen Pflege derjenigen Charaktereigenschaften, die für die richtige Auffassung und Erfüllung aller Pflichten und Verantwortlichkeiten des staatlichen Zusammenlebens besonders wichtig sind und die zugleich auch den zuverlässigen Schutz bilden gegen die besonderen Gefahren, die der wahrhaft staatsbürgerlichen Gesinnung gerade aus dem modernen Erwerbsleben entstehen." Im 1. Hauptteile seines Buches behandelt der Verf. das Wesen staatlicher Kultur, die Ethik des Staatsbürgers und die des verschiedengestaltigen Regierens in Haus und Staat, insbesondere auch in den Kolonien. Im 2. Hauptteil — über die staatsbürgerliche Erziehung — behandelt der Verf. die Methoden und Stufen derselben, die soziale Arbeit im Lichte der staatsbürgerlichen Erziehung, schließlich das Verhältnis von Staat und Religion. Foerster ist ein Freund englischer und amerikanischer Erziehungsmethoden, die er aus gründlicher Anschauung kennt, er skizziert sie im vorliegenden Buche durch zahlreiche Belege der einschlägigen Literatur. Bei dieser eingehenden und liebevollen Darstellung ist er indessen den entsprechenden deutschen Bestrebungen nicht gerecht geworden; und wir hätten eine eingehendere Würdigung derselben gewünscht, da wir

der Meinung sind, daß sie auch für England und Amerika mancherlei Nachahmenswertes bieten.

Gewiß wird man noch gegen manche andere Ausführung des Verf. Bedenken haben können, indessen der gekennzeichneten Grundtendenz wird man rückhaltlos zustimmen. Auch in dieser Schrift offenbart sich Foersters tiefer Idealismus im Hinblick auf den endlichen Sieg des Guten; seine große pädagogische Meisterschaft, die scheinbar unbedeutendsten alltäglichen Vorgänge und Handlungen im Leben des Einzelnen ins rechte Licht zu rücken: ihre Motive allseitig zu beleuchten, sie nach den höchsten Maßstäben zu beurteilen und ihre Bedeutung für die Gemeinschaft, den Staat mit strengster Folgerichtigkeit aufzuzeigen. So wird auch diese neue Schrift Foersters jedem Staatsbürger, insbesondere aber jedem Erzieher in Haus, Schule, Gemeinde, Staat reiche Belehrung und Anregung bieten, im besten Sinne des Wortes staatsbürgerlich sich zu betätigen.

Th. Franke, Begriff und Wesen der staatsbürgl. Erziehung. 56 S. Straßburg 1911, Bull. 1,20 M.

Im Eingang seiner Studie setzt sich Verf. mit den einschlägigen Bestrebungen Kerschensteiners und Rühlmanns auseinander und erörtert dann das Verhältnis von Politik und Moral nach verschiedenen Richtungen: Staat und Macht, Staat und Recht, Recht und Zweck, Staat und Zweck. Sodann stellt er den Staatsgedanken als Erziehungsziel auf und faßt schließlich seine Ausführungen in acht Ergebnissätze zusammen. Der letzte Ergebnissatz, in dem er eine Verschmelzung von staatsbürgerlicher Belehrung mit der Berufskunde ablehnt, wird in Fortbildungsschulkreisen kaum Zustimmung finden.

F.-Dir. G. **Grunewald,** Aus der Nähe in die Weite. Merk- u. Lesebuch f. Verbreitung von Lebens- u. Bürgerkunde in Fortbildgsschule u. Haus. Bd. I. 126 S. Breslau, Priebatsch. Kart. 1,25 M.

Wenn der Verf., nach dem ersten Satze seines Buches, zeigen wollte, „wie man lebendige Lebens- und Bürgerkunde treiben kann", so mußte er unbedingt diese beiden Begriffe nach Inhalt und Umfang scharf festlegen. Die von ihm gesammelten Stoffe sind ziemlich zusammenhanglos nebeneinander gestellt, und es ist nicht ersichtlich, wie damit der obengenannte Zweck erreicht werden könne.

Hl. Albert **Stucki,** Nationalökonomie. Gemeinverständl. Einführung in die Elemente der Volkswirtschaft. XII u. 339 S. Bern 1911, Francke. Geb. 2,80 M.

In leichtverständlicher, anregender Weise bietet der Verf. die Elemente der Schweizer Volkswirtschaft dem Leser dar. Dieser könnte ebenso der gebildete Laie sein, der sich selbst unterrichten will, wie der Lehrer höherer Lehranstalten, der in dem Buche eine reiche Fülle nationalökonomischen Stoffes findet, den er nach Maßgabe seiner besonderen Schulverhältnisse auswählen kann. Die knappen Zusammenfassungen, die am Schlusse jedes größeren Stoffganzen das Wesentliche scharf hervorheben, und die anhangsweise gegebenen 36 Exkurse, die zu den theoretischen Ausführungen wertvolles statistisches Material bieten, werden dem Benutzer des Buches besonders wertvoll sein.

Kr.-Insp. H. Otto, Bürgerkunde. Für Schule u. Haus. VII, 123 S. Berlin, Parey. Geb. 1,60 M.

In gedrängter Kürze bietet der Verf. den bürgerkundlichen Stoff dar, indem er, von der Landgemeinde ausgehend, zu Stadt, Kreis, Bezirk, Provinz, Staat aufsteigt und schließlich das Deutsche Reich nach Verfassung und Verwaltung behandelt. Dem „Staatsbürger" wird ein besonderes Kapitel gewidmet.

G. Engelhardt, Bürger und Staat. Eine bürgerkundl. Erzählung. VIII, 108 S. Wittenberg, R. Herrosé. 80 Pf.

Der Verf. begleitet eine Person von der Geburt bis zum Tode und knüpft an die einzelnen Lebensphasen wie an die einzelnen Stadien der beruflichen Entwicklung staatsbürgerliche Belehrungen an. Freilich sind diese oft so umfangreich, daß die persönliche Anknüpfung in Gefahr steht, verloren zu gehen. Die erzählende Form der Darstellung aber, die in guter, volkstümlicher Sprache geschieht, läßt das Buch als Lesebuch für Fortbildungsschulen, wie auch für den Selbstunterricht recht empfehlenswert erscheinen.

Dr. Karl **Kormann,** Deutsche Politik. Ein Grundriß f. staatsbgl. Erziehung. VI, 42 S. Berlin 1911, Liebheit & Thiesen. Kart. 1,30 M.

Im Auftrage des Kyffhäuserbundes des Vereins deutscher Studenten herausgegeben, bietet das Schriftchen in knapper Darstellung die Stoffe zu den obligatorischen „theoretischen Fuxenstunden" für die in den Verband eintretenden Mitglieder. Es ist hochbedeutsam für die staatsbürgerliche Erziehung des akademischen Nachwuchses, daß man sich nicht genügen lassen will, mit gelegentlichen zufälligen staatsbürgerlichen Belehrungen, sondern vielmehr ihm eine systematische Grundlage bieten will.

Hierzu soll das Heftchen den Grundriß bilden.

In gedrängter Kürze behandelt der Verf. mit seinen sechs Mitarbeitern zunächst das deutsche Volk und seine staatliche Organisation: die geschichtliche, natürliche und rechtliche Grundlage derselben und die politischen Faktoren; sodann die nationalen und sozialen Fragen im besonderen; im Anhange gibt er ein wertvolles Verzeichnis der einschlägigen Literatur.

Das Schriftchen möchten wir als Grundlage für die staatsbürgerlichen Besprechungen allen nationalen Verbänden, namentlich auch den höheren Schulen empfehlen: der Inhalt beruht auf gediegenster Sachkenntnis, er verbindet die grundlegenden Bestandteile echter Bürgerkunde zu einer organischen Einheit.

Bemerkt sei noch, daß das Schriftchen durchschossen geheftet ist, also zu Ergänzungen passenden Raum bietet.

Rekt. **Greef**, Zur staatsbürgerlichen Erziehung. 23 S. Langensalza, Beltz. 40 Pf.

Ein erfahrener Schulmann lenkt in dem vorliegenden Heftchen die Aufmerksamkeit auf den Geschichtsunterricht als Grundlage für die staatsbürgerlichen Belehrungen in der Volksschule und bietet in einem Stoffplane die historischen Anschauungsstoffe, die er für jene Belehrungen für geeignet hält.

Das aus der unterrichtlichen Praxis hervorgegangene Schriftchen möchten wir zur Behandlung in Lehrerkonferenzen warm empfehlen.

Arthur **Schröter**, Der deutsche Staatsbürger. XII u. 385 S. Leipzig 1911, Poeschel. Geb. 4 M.

Das vorliegende Buch ist ein Sammelwerk staatsbürgerlichen Stoffes, den der gebildete Deutsche beherrschen möchte; es ist als ein Lesebuch für die Gebildeten des Volkes gedacht. Insbesondere und in erster Linie wollte der Verf. mit seinem Buche den Abiturienten der Handels-, Gewerbe- und anderen Fortbildungsschulen, der Realschulen und ähnlicher Bildungsanstalten, auch den Schülern der oberen Klassen der Gymnasien eine Mitgabe fürs bürgerliche Leben schaffen. Nicht bloß zur Lehre und zur Anregung und Unterstützung staatsbürgerlicher Betätigung sollte das Buch dienen, sondern auch zur Erweckung stolzer Freude über die kulturelle Bedeutung unseres Volkes, zur Freude am Deutschen Reich.

Tüchtige Fachmänner haben sich mit dem Verf. vereinigt und ein Werk geschaffen, das voll und ganz das bietet, was der Verf. versprochen: der erste Abschnitt bietet uns eine anregend geschriebene Geschichte der Entstehung des Deutschen Reiches, dessen Verfassung sodann der 2. Abschnitt behandelt; die nächsten Abschnitte schreiten weiter zur Rechtspflege, Finanzwirtschaft, Verteidigung, Wirtschaftspflege, wobei die agrarischen und industriellen wie die Handelsverhältnisse, das Verkehrswesen und die unser Volksleben bewegenden sozialen Fragen gebührende Berücksichtigung erfahren; die letzten beiden Abschnitte sind der Stellung des Reiches innerhalb Europas und der weiten Welt gewidmet.

Durchweht sind sämtliche Abschnitte von einem warmen patriotischen Gefühl, das sich entzündet hat an der erfreulichen geschichtlichen Entwicklung des Deutschen Volkes und Reiches. Dieses stolze Gefühl, ein Deutscher zu sein, hat die Verfasser aber nie verleitet, sich den Vorzügen anderer Kulturstaaten zu verschließen: im Gegenteil werden diese objektiv anerkannt, und damit werden dem heranwachsenden Staatsbürger Ziele vorgehalten, die erreichen zu helfen, er als seine schönste patriotische Pflicht erkennen soll.

Das Buch sei der weitesten Verbreitung warm empfohlen.

Dr. Alb. **Barth**, Staatsbürgerliche Erziehung m. bes. Rücksicht auf d. Schuleinrichtungen u. Erziehungsaufgaben in der Schweiz. Basel 1911, Spittler. 1,20 M.

Im 1. Teil seines Werkchens berichtet der Verf. über die staatsbürgerliche Erziehung in Deutschland, Frankreich und der Schweiz und hebt in objektiver Weise die Vorgänge und Mängel hervor. Insbesondere scheut er sich nicht, seine eigenen Landsleute vor Überschätzung ihrer staatsbürgerlichen Bestrebungen zu warnen. Das Be-

denkliche der Rekrutenprüfungen, deren Herübernahme in andere Staaten des öfteren kritiklos empfohlen worden ist, hebt er scharf hervor. Den 6 Thesen, die der Verf. im 2. Teil seine Schrift über die Aufgabe der staatsbürgerlichen Erziehung aufstellt, zunächst für die Schweiz, kann man vollkommen zustimmen; sie können sinngemäß auch für andere Staaten mit anderer Verfassung maßgebend sein. Überhaupt ist das Schriftchen reich an mancherlei Anregungen und verdient weiteste Beachtung.

Erich **Warschauer**, Assessor, Deutsche Rechtskunde. Ein Lesebuch f. d. Volk. VI, 156 S. Kattowitz, Gebr. Böhm. Geb. 1,50 M.

Auch das deutsche Recht ist ein Gebiet, das selbst von den Gebildeten des Volkes viel zu wenig gekannt wird; und trotzdem erleben wir es, daß gerichtliche Entschließungen nur zu oft Gegenstand der Kritik sind bei hoch und niedrig.

In interessanter Weise, in Form der Unterhaltung, bietet der Verf. den spröden juristischen Stoff, den zu wissen er für jeden Deutschen ersprießlich und nötig hält. In der Tat ist kein Kapitel aus der allgemeinen Rechtslehre, den Rechtsgeschäften des täglichen persönlichen und geschäftlichen Lebens übergangen worden.

Für den Unterricht in den Fortbildungsschulen sowie für die staatsbürgerlichen Belehrungen in Jugendvereinen bildet das Werkchen eine treffliche Grundlage. Wir empfehlen es zu dieser Verwendung; ebenso zur Anschaffung in Volks- und Vereinsbüchereien.

Th. **Franke**, Die staats- und volkserzieherische Bedeutung der deutschen Kriegsgeschichte. Ein Beitrag zum Ausbau der deutschen Nationalpädagogik. 77 S. Leipzig K. F. Koehler. 1,25 M.

Der Verf. will eine „echt deutsche, heeresfreudige, waffentüchtige Erziehung nicht angekränkelt von des Friedensgedankens bleicher Bläße". Man wird dem zustimmen, ohne jedoch mit dem Verf. die nüchternen, ernsten und sehr beachtlichen Vorkämpfer der Friedensidee mit der Bezeichnung „Friedenstümler" — hoffentlich wird die deutsche Sprache vor dieser Wortbereicherung bewahrt! — abzutun. Und wer wird dem Verf. beipflichten, wenn er von der „Phrase vom Hurrapatriotismus" redet und behauptet, er, der Hurrapatriotismus, habe „allein uns die ruhmvollen Tage von Möckern usw. beschert. Ohne ihn gäbe es heute noch kein Deutsches Reich, wie ohne ihn kein machtvolles Preußen"?! Vielleicht die Hälfte des Buches entfällt auf Zitate von Autoren, auf die sich der Verf. stützt; es würde jedoch auch hier bedenklich sein, unbedingte Vollgültigkeit allen zuzusprechen. So ist Treitschke's Wort aus der „Politik", I, 76, S. 40, nur mit großem Vorbehalt aufzunehmen. Derartige „Belege" können von anderem Standpunkte aus unschwer bekämpft werden. Bei der Darstellung der Friedensbewegung haben wir die Erwähnung eines ihrer interessantesten Dokumente, des „Europäischen Völkerbundes" von dem Philosophen K. Chr. Fr. Krause vermißt. Im übrigen sei hervorgehoben, daß der Grundtendenz des Schriftchens unbedingt zuzustimmen ist.

Emil **Schädel**, Das Buch des Deutschen. EinBeitrag zur Förderung u. Pflege der staatsbürgerl. Erziehung auf geschichtlicher Grundlage. XVI, 338 S. Leipzig, Jaeger. 3,40 M.

Das Buch will die staatsbürgerliche Erziehung fördern helfen. Es bietet in dem umfangreicheren 1. Teile, der geschichtlichen Entwicklung des Deutschen Reiches folgend, eine reiche Auswahl von Gedichten, die vornehmlich zur Belebung des Geschichtsunterrichtes und zur Verwertung in demselben dienen sollen, während der 2. Teil, der prosaische, Erläuterungen zu den Gedichten und Ergänzungsstoffe für staatsbürgerliche Belehrungen enthält.

Der poetische Teil wird bei rechter Anwendung dem gekennzeichneten Zwecke zu dienen, trefflich geeignet sein. Der zweite Teil hätte u. E. ohne Schaden wegbleiben können. Einesteils sind die Erläuterungen derartig, daß sie wohl jedem Lehrer geläufig sein dürften, anderenteils aber sind sie zu dürftig.

Dr. jur. Erich **Merkel**, Sächsische Bürgerkunde. Ein gemeinverst. Abriß der Verfassung u. Verwaltung in Sachsen u. dem Deutschen Reiche. 100 S. Leipzig, Roßberg. 1 M.

Das Schriftchen ist ein in gedrängter Kürze und allgemeinverständlicher Form gebotener Auszug aus des Verf. umfangreicherem Buche „Der Gemeindebeamte". Es

ist ein klares handliches Nachschlagebuch für jeden, der sich die nötigsten staatsbürgerlichen Kenntnisse über das Königreich Sachsen und das Deutsche Reich auf dem Wege der Selbstbelehrung verschaffen will. Doch auch als Leitfaden für den staatsbürgerlichen Unterricht kann das Werkchen für alle Schulgattungen warm empfohlen werden.

Der Staatsbürger. Halbmonatsschrift f. polit. Bildg. Hrsg. v. Prof. Dr. Hans Dorn in Verbindg. m. Oberstudienrat Dr. Gg. Kerschensteiner. 4. Jahrg. 1913. 26 Hefte. Stuttgart, E. H. Moritz. ¼ j. 2 M.

Für die so bitter nötige Politisierung unseres Volkes hervorragende Dienste zu leisten, ist „Der Staatsbürger" trefflich geeignet, der nunmehr seinen 4. Jahrgang beschlossen hat. Autoren besten Klanges, ausgerüstet mit umfassender Sachkenntnis und der Gabe populärer Darstellung haben sich zusammengefunden, um die Erziehung unseres Volkes zu nationalem Wollen zu fördern. Über das weite Arbeitsgebiet informieren neben den alle Interessen berücksichtigenden Artikeln die jedem Hefte angefügte Gesetzes-, Parlaments-, Kongreß- und Städtechronik, sowie die Literaturberichte. Daß sich Georg Kerschensteiner hat bereit finden lassen, als Herausgeber in besonders nahe Beziehungen zum „Staatsbürger" zu treten, wird dessen fruchtbarer weiterer Ausgestaltung nur förderlich sein.

Carl **Jentsch**, Volkswirtschaftslehre. Grundbegriffe u. Grundsätze d. Volkswirtschaft populär dargest. 3., verb. Aufl. VIII, 358 S. Leipzig, Grunow. Geb. 4 M.

Es genügt, darauf hinzuweisen, daß das bekannte, bahnbrechende Buch nunmehr in dritter Auflage vorliegt, und daß der greise Verfasser den bisherigen Stoff um ein neues, frisch und anregend geschriebenes Kapitel über die gegenwärtige Lage der Welt und unseres Vaterlandes in wirtschaftlicher Beziehung bereichert hat. Einer besonderen Empfehlung bedarf das Buch, das bereits in über 25000 Exemplaren verbreitet ist, nicht mehr.

Dr. Johs. **Croner**, Bürgerkunde. 3., verb. Aufl. VIII, 163 S. m. e. Anh.: Kurze Darst. des Bureau- u. Registraturwesens bei den Militärbehörden. Berlin, S. Mittler & S. 1,50 M.

Der reiche, knapp und leichtverständlich dargebotene Stoff des Buches ist in 2 Hauptteile gegliedert: 1. Verfassung und Verwaltung (die Gemeinde, der Staat Preußen, das Deutsche Reich), 2. die hauptsächlichsten Zweige der Verwaltung. 22 Formulare im Text belehren durch Anschauung; ein Sachregister erleichtert das Auffinden besonderer Stoffe. In einem Anhange wird das Büro- und Registraturwesen bei der Militärbehörde behandelt.

Prof. Dr. Rich. **Schröder**, Deutsche Rechtsgeschichte. Bd. II. Die Neuzeit. 88 S. Smlg. Göschen Nr. 66. 90 Pf.

Das 2. Bändchen der deutschen Rechtsgeschichte umfaßt in Fortsetzung des 1. Bändchens (vergl. P. J., Bd. 65, II 21) die Neuzeit, und zwar im 1. Abschnitt die Zeit von 1495—1806, behandelt Land und Leute, die Verfassung des Reiches, die Territorien, die Städte und die Reichsdörfer, die Rechtsquellen und das Strafrecht und Gerichtsverfahren; während der 2. Abschnitt die Zeit von 1806—1871 umspannt und den Rheinbund uud die Auflösung des Reiches, die Verfassung des deutschen Bundes, den deutschen Bund und die Bundesstaaten bis zum Jahre 1848 und 1866, den Norddeutschen Bund und die Aufrichtung des Deutschen Reiches und die Rechtsquellen darstellt. Auch in diesem Bändchen hat es der Verf. meisterhaft verstanden, den reichen Stoff knapp und kurz und doch anschaulich lebendig zu bieten.

Rich. **Ulbricht** u. Otto **Richter**, Die wichtigsten Gemeinde-, Staats- u. Reichsgesetze. Eine Gesetzessammlg. i. Auszuge f. jedermann u. f. d. Unterr. i. Staatsbürgerkde. 324 S. Leipzig, Jul. Klinkhardt. Geb. 2 M.

Die Verfasser sind bestrebt gewesen, aus der großen Fülle der Gemeinde-, Staats- und Reichsgesetze diejenigen herauszuheben, deren Kenntnis dem heutigen Staatsbürger zu wissen nötig werden kann; denn sein Beruf, durch den er im Wirtschaftsleben verankert ist, macht es ihm oft zur Pflicht, in den einschlägigen gesetzlichen Bestimmungen sich zu orientieren. Da nun die Verf. die oft schwer verständliche Juristensprache in leichtverständliches Laiendeutsch verwandelt haben, so dürfte das Buch als Nachschlagewerk

beste Verwendung finden können. Für Fortbildungsschullehrer und Fortbildungsschüler ist das Buch als treffliches Lehr- und Lernmittel zu empfehlen. Auch für Prämienzwecke ist es wohl geeignet.

Adolf **Damaschke**, Aufgaben der Gemeindepolitik. 5., erw. Aufl. XII, 288 S. Jena 1904, Fischer. 1,50 M.

Das bereits in 5. Auflage erschienene Werk des verdienten Bodenreformers bedarf keiner besonderen Empfehlung. Es sei nur erneut auf die vorzügliche Behandlung der Bildungsfragen hingewiesen, die der Verfasser an erster Stelle, ihrer Bedeutung entsprechend, behandelt. Für die Behandlung volkswirtschaftlicher Fragen im Fortbildungsschulunterricht ist das Buch als eine reiche und zuverlässige Fundgrube passenden Stoffes wärmstens zu empfehlen.

Dr. A. **Giese**, Deutsche Bürgerkunde. Einführg. in die allgem. Staatslehre, in die Verfassung u. Verwaltg. des Deutschen Reiches u. Preußens u. in die Volkswirtschaftslehre. 6. Aufl. VIII, 222 S. Leipzig, Voigtländer. Geb. 1,60 M.

Die bereits in 6. Auflage vorliegende Schrift ist eine der ersten und besten in seiner Art; sie hat vielen „Bürgerkunden" als Muster gedient. Eine weitere Empfehlung an dieser Stelle erübrigt sich.

Ernst **Uhsemann**, Vom deutschen Vaterlande. Staatsbgl. Belehrung in volkstümlicher Form m. bes. Berücks. d. deutschen Geschichte. 130 S. Neuhaldensleben, E. Zabel. 1,25 M.

Der Verf. stellte sich die Aufgabe, die wichtigsten staatsbürgerlichen Belehrungen in volkstümlich anschaulicher Form so zu bieten, daß sie selbst für Volks- und Fortbildungsschulen verständlich wären. Uns scheint bis auf die Kapitel über das Rechtsgebaren dieser Versuch gut gelungen zu sein; namentlich ist das, was über Deutschlands Anteil an der Weltwirtschaft und am Welthandel gesagt ist, in vorzüglich knapper und leicht verständlicher Weise dargestellt. Sehr zu begrüßen ist die Fundierung aller Belehrungen durch die Geschichte; denn je mehr der junge Staatsbürger das Gegenwärtige als etwas nach den in der Vergangenheit ruhenden Voraussetzungen Gewordenes erkennt, desto mehr wird er gefeit sein, haltlosen Schlagworten zu folgen und einer utopistischen, ungeschichtlichen Zukunft entgegen zu träumen.

Dr. Paul **Oßwald**, Die staatsbürgerliche Erziehung in den Niederlanden. 46 S. Leipzig 1911, Teubner. 60 Pf.

Die eingehende Studie des Verfassers ist mit besonderer Freude zu begrüßen; denn sie erbringt mit Evidenz den Beweis, daß von dem bereits 1863 durch den damaligen weitblickenden und großen Staatsmann Thorbecke eingeführten staatsbürgerlichen Unterricht für das innerpolitische Leben des Volkes, seine wirtschaftliche und soziale Hebung großer Segen ausgegangen ist; daß überhaupt in der Schulerziehung die sicherste Bürgschaft für eine fruchtbare staatsbürgerliche Erziehung beschlossen liegt. Gar manche wirksame Maßnahme, es sei nur die intensive körperliche Erziehung, die Benutzung der Presse für staatsbürgerliche Belehrungen hervorgehoben, harrt in Deutschland noch der Verwirklichung. — Jedenfalls verdient auch diese Schrift der obengenannten Vereinigung gebührende Beachtung.

Chr. **Gröndahl**, Staatsbürgerliche Erziehung in Dänemark. 49 S. Ebda. 1911. 60 Pf.

Die gründliche Studie über die staatsbürgerliche Erziehung in Dänemark erbringt den Nachweis, daß in dem uns benachbarten kleinen Staate schon seit langer Zeit für die staatsbürgerliche Erziehung Bedeutendes geleistet wird, namentlich durch die Volkshochschulen, die in den nördlichen Staaten Europas zu hoher Blüte gelangt sind. Sie befriedigen das Bildungsbedürfnis des Volkes in vorzüglicher Weise, und Stoff und Methode sind in gleicher Weise geeignet, wertvolle Impulse für die Persönlichkeitsbildung zu schaffen, sowie insbesondere Freude an den staatlichen Einrichtungen zu erzeugen und das Nationalgefühl zu beleben. Was nach dieser Seite hin über Bauernregierung und Volkshochschule, sowie über Singen und Volksgesang in dem Schriftchen gesagt ist, verdient auch in Deutschland Beachtung und Nachachtung.

G. **Wiget**, Vaterlandskunde für Schweizerjünglinge an der Schwelle der Wehrpflicht und der Stimmberechtigung. Ein Merkbüchlein für Fortbildungsschüler. 56 S. St. Gallen 1911, Fehr. 80 Pf.

Das Schriftchen enthält 3 Skizzen zu Vorträgen, in denen der Verfasser die wichtigsten Stadien der Entwicklung des Schweizer Staatswesens behandelt, um so an der Vergangenheit das Verständnis der Gegenwart gewinnen zu lassen. Außerdem bietet er Urkunden und Begleitstoffe als Quellen. Es ist dies ein sehr guter Gedanke; denn wenn man die Schüler an die Quellen heranführen will, so ist es nötig, daß jeder Schüler im Besitze derselben ist. Im besonderen handelt ein Anhang von der Geschichte des Kantons St. Gallen. Jedenfalls ist das Schriftchen ein praktisches Unterrichtsmittel, zu dem die Schüler auch zu Hause gern greifen werden, um sich in seinen Inhalt zu vertiefen.

Dr. Rud. **Hotz**, Schweizer Bürgerkunde. Kleines Handbuch des f. d. Schweizerbürger politisch Wissenswerten. 2. Aufl. VIII, 286 S. Zürich 1911, Schultheß & Co. Geb. 3,20 M.

Der Verfasser, der für Ansetzung der Bürgerkunde an den höheren Mittelschulen als besonderen Lehrfaches eintritt, bietet in dem vorliegenden Werkchen den gesamten bürgerkundlichen Stoff. Es bleibt den Lehrern überlassen, denselben nach den Bedürfnissen der Schule auszuwählen. Die Darstellung ist klar und einfach, also auch zum Selbstunterrichte geeignet.

Dr. Paul **Rühlmann**, Die Idee der staatsbürgerl. Erziehung in der Schweiz. Leipzig 1911, Teubner. 1 M.

Auf Grund eingehender Studien, auch an Ort und Stelle, entwickelt der Verf. ein klares Bild von den Bestrebungen der Schweiz, in allen Schulgattungen die staatsbürgerliche Erziehung zu fördern, ferner von den gleichen Bestrebungen des nationalen Vereinswesens in der Presse, sowie der Armee. Ein besonderes Kapitel ist der Schweizer Sozialdemokratie und ihren Jugendorganisationen gewidmet.

Seine Ausführungen leitet der Verf. ein mit einer knappen Darstellung der politischen Strömungen in der modernen Schweiz und der Grundlinien des Schweizer Staatslebens. Die republikanische Verfassung, namentlich auch das der Schweiz eigenartige Milizsystem erfordern naturgemäß eine eigenartige Erfassung und Behandlung des Problems der staatsbürgerlichen Erziehung. In vorbildlicher Weise hat die Schweiz die Bedeutung des Problems erkannt und versucht, ihm durch eine intensive Behandlung auf allen Stufen aller Schulgattungen gerecht zu werden. — Namentlich erscheint uns die Einrichtung der Rekrutenprüfung als eine im Lichte des behandelten Problems besonders bedeutsame Maßnahme, deren Einführung auch in Staaten mit monarchischer Verfassung wohl der Erwägung wert wäre.

Dr. Paul **Rühlmann**, Der staatsbürgerliche Unterricht in Frankreich (instruction morale et civique). IV, 76 S. Ebda. 1,40 M.

Die ausgezeichnete Studie des Verf. begegnet dem besonderen Interesse der deutschen Pädagogen wie alles, was über das Geistesleben unserer westlichen Nachbarn Aufschluß gibt. Die staatsbürgerliche Erziehung aber ist vielleicht das wichtigste Stück im Gesamterziehungswerke des modernen Frankreich. Im 4. Kapitel gibt der Verf. ein anschauliches Bild über Stoff und Methode derselben; ebenso ist in dieser Hinsicht Anlage II sehr instruktiv, die praktische Unterrichtsbeispiele aus den Gebieten der Bürgerkunde, Moral und Geschichte enthält. Dem Moralunterricht, der die Grundlage der staatlichen Erziehung bildet, ist ein besonderes Kapitel gewidmet, in dem der Verf. zu einer objektiven Beurteilung dieses vielumstrittenen Gebietes gelangt. Für uns Deutsche besonders interessant ist auch das 5. Kapitel, das von der Frage der Revancheidee, des Patriotismus und Antipatriotismus und des Sozialismus im staatsbürgerlichen Unterrichte handelt. Zur Orientierung über die wichtigsten Erziehungsprobleme im modernen Frankreich dürfte das auf umfassenden Studien an Ort und Stelle beruhende Schriftchen aufs trefflichste geeignet sein.

Landgerichtsrat Dr. A. **Glock** u. W. **Bazille**, Bürgerkunde. Deutsche Staats- u. Rechtskunde. Für Württemberg. Zur Einführung in das öffentl. Leben d. Gegenwart. 2., umgearb. Aufl. XXIV, 538 S. Karlsruhe, Braun. Geb. 3,20 M.

Das Buch ist nicht zum Gebrauche einer besonderen Schulgattung bearbeitet;

es will vielmehr den Stoff zur Auswahl für alle Schulgattungen bieten. Es enthält das Wichtigste über das Staatsrecht, das Straf- und bürgerliche Recht, sowie den Zivilprozeß und das Konkursverfahren. Sodann unterrichtet es in knapper, dem Laien verständlicher Weise über das weitverzweigte Gebiet der inneren Verwaltung und die auswärtigen Angelegenheiten des Reiches. In einem besonderen Teil — dadurch unterscheidet sich die 2. Aufl. des Buches von der ersten — werden die vorgenannten Stoffe, sofern sie das Königreich Württemberg betreffen, behandelt. Das Ganze ist ein Teilwerk der bekannten Glock'schen und nach dessen Tode von Bürger herausgegebenen Bürgerkunde für die deutschen Staaten.

Das Buch ist seines reichen, interessant dargebotenen Inhaltes wegen warm zu empfehlen sowohl für den Unterricht aller Schulgattungen als auch für den Selbstunterricht. Für den letzteren wird das gewissenhafte alphabetische Inhaltsregister gute Dienste leisten.

Kr.-Insp. Aug. **Klink**, Der junge Schlesier in der Heimat und im Beruf als angehender Staatsbürger. Ein Lese- u. Hausbuch f. d. schulentlassene männliche Jugend in ländl. Fortbildungsschulen, Jugendheimen usw. 3. verb. Aufl. VIII, 465 S. Breslau, Priebatsch. Geb. 2,25.

Das Buch hat sich schnell in Schule und Haus, in Jugendheimen und ähnlichen Anstalten eingebürgert; denn bereits zum dritten Male wurde es aufgelegt. In der Tat hat es der Verfasser verstanden, den Stoff zu sammeln, der dem Interesse des jungen Schlesiers im Alter etwa vom 14.—20. Jahre begegnet. Von der engeren Heimat ausgehend, schreitet er zum weiteren Vaterlande fort; bietet geschichtliche und geographische, sowie sonstige realistische Stoffe anerkannt guter Autoren, um dann auch die Bedürfnisse des Gemütes in ethischen und religiösen Stoffen zu befriedigen. Ein Anhang enthält wichtige Kapitel über die Landwirtschaft und Industrie, die dort heimisch ist, und über die Anfertigung des Testaments. So dürfte das Lesebuch nach der ideellen wie materiellen Seite hin allen billigen Anforderungen genügen. Wenn bei künftigen Auflagen die poetischen Stücke eine Vermehrung erfahren könnten, dürfte sich der Wert des Buches noch erhöhen.

Wir möchten wünschen, daß das Buch insofern bahnbrechend wirke, als es die Anregung geben möchte zur Abfassung ähnlicher Bücher für andere Provinzen des preußischen Staates. Dieselben werden bei dem Leser mit der umfassenden Kenntnis der Eigenart seiner engeren Heimat, ihrer Schönheit, ihrer Geschichte, ihrer Kulturarbeit und damit ihrer Bedeutung für die weitere Heimat, die Liebe zu Heimat und Vaterland zu fördern geeignet sein.

Staatsbürgerliche Erziehung durch Schulen u. Hochschulen. Ein Bericht. 49 S. Hannover, Helwing. 1 M.

Der „Ausschuß für Verbreitung von Rechtskenntnissen" des Vereins für „Recht und Wirtschaft" hielt i. J. 1912 eine gemeinsame Sitzung mit der „Vereinigung für staatsbürgerliche Bildung und Erziehung" ab. Die dabei gebotenen höchst beachtlichen Referate über die staatsbürgerliche Erziehung auf den höheren Schulen und mittleren, wie Hochschulen, sind in dem vorliegenden Hefte abgedruckt. Es ist zu wünschen, daß dieselben bei den Beratungen über Einführung und Ausgestaltung des staatsbürgerlichen Unterrichts an den genannten Schulen gebührende Berücksichtigung erfahren.

Gym.-L. Dr. Hans **Bauerschmidt**, Staatsbürgerl. Belehrung u. Erziehung. Ein Wegweiser f. d. verschiedenen Schulgattungen. IV, 120 S. München, Lindauer. 2 M.

Jedem, der sich mit dem Problem der staatsbürgerlichen Belehrung und Erziehung bekannt machen will, bietet sich das vorliegende Schriftchen als Führer an. Und zwar als ein sicherer, untrüglicher. Das Schriftchen ist einzig in seiner Art: mit staunenswertem Fleiße und umfassender Belesenheit gibt der Verfasser im 1. Hauptteil eine Übersicht über die überreiche einschlägige Literatur. Und es darf ihm bezeugt werden, daß er kein literarisches Erzeugnis, das nur einige Bedeutung auf dem in Rede stehenden Gebiete hat, unberücksichtigt gelassen hat. Aber hiermit nicht genug! Auch die bedeutenderen Aufsätze in Sammelwerken, die einschlägigen Quellen, Zeitschriften, Vorträge, Vereinigungen und schulbehördlichen Verfügungen macht der Verfasser namhaft. Außerordentlich instruktiv ist sodann der 2. Hauptteil. Von der Notwendigkeit und dem Begriff

der staatsbürgerlichen Erziehung ausgehend, gibt er einen Überblick über die verschiedenen Ansichten namhafter Pädagogen über den Betrieb des staatsbürgerlichen Unterrichts an höheren Schulen, um dann dasselbe hinsichtlich der Volks- und Fortbildungsschule und der Mädchenschule zu tun. Hieran schließen sich wertvolle Ausführungen über Stoff und Methode. Endlich verbreitet sich der sachkundige Verfasser über die Heranziehung der einzelnen Unterrichtsfächer, namentlich der Geschichte, im Dienste der staatsbürgerlichen Belehrung und Erziehung und gibt im Schlußkapitel wertvolle Winke über erzieherische Maßnahmen. Im Anhang behandelt er die wichtige Frage der staatsbürgerlichen Ausbildung der Lehrkräfte.

In seiner Vollständigkeit, Kürze und Objektivität der Darstellung steht das Buch unter allen ähnlichen uns bekannten Schriften an erster Stelle.

Friedr. **Neubauer**, Die höh. Schulen u. die staatsbürgerliche Erziehung. 46 S. Halle 1911, Waisenhaus. 1 M.

Der Verfasser ist einer der Berufensten, zu der Frage der staatsbürgerlichen Erziehung der Jugend auf den höheren Schulen Stellung zu nehmen. Er ist bekannt geworden in weiten Kreisen durch seine geschichtlichen Schriften, die im besten Sinne des Wortes modern sind, d. h. die alle von der Idee getragen werden, in den Gymnasien die Pflege des Deutschtums an die erste Stelle zu rücken. Die vorliegende Schrift hat geradezu programmatische Bedeutung. Zwingend weist der Verfasser das alte „Dogma" zurück, daß der antike Staat einfacher sei als der moderne, und kennzeichnet treffend den allgemeinen Standpunkt, von dem aus die deutsche Geschichte, namentlich die neueste, unterrichtlich behandelt werden müsse, als den nationalen, den des wissenschaftlich Gebildeten, den des Erziehers und den des rechten überzeugungstreuen Mannes. Die praktischen Vorschläge, die er von diesem Standpunkte aus für die staatsbürgerliche Erziehung durch den Unterricht macht, sind wert, von der Lehrerschaft und den Schulbehörden erwogen und verwirklicht zu werden. Wir sind überzeugt, daß dadurch die wichtige Frage, die der Verfasser behandelt, diese wichtigste Frage des gegenwärtigen Unterrichtes in den höheren Schulen, ein bedeutendes Stück ihrer Lösung entgegengeführt werden könne.

Dr. **Kloß** u. Dr. **Bassenge**, Staatskunde f. höh. Schulen Sachsens. 2. Aufl. Karlsruhe, G. Braun. Kart. 1,50 M.

Von dem i. J. 1910 erschienenen Buche ist in kurzer Zeit eine 2. Auflage nötig geworden, da das Buch in zahlreichen höheren Schulen Sachsens Eingang gefunden hat. Es genügt, an dieser Stelle erneut auf die empfehlenswerte Schrift hinzuweisen.

Dr. Hans **Bauerschmidt**, Bürgerkunde im Rahmen des Geschichtsunterrichts. Hauptpunkte d. Bürgerkunde f. d. Geschichtsunterricht an höh. Schulen. 73 S. Nürnberg 1911, Korn. 75 Pf.

Der Verfasser bietet einen willkommenen Versuch dar, staatsbürgerliche Belehrungen an den Geschichtsunterricht anzuschließen, und zwar sowohl an Stoffen aus der Geschichte des Altertums, wie des Mittelalters und der Neuzeit. Der Verf. ist also Gegner eines besonderen Unterrichtsfaches der Staatsbürgerkunde. Wir pflichten ihm bei, daß sein Weg der staatsbürgerlichen Belehrung der einfachste und natürlichste ist. Es wird natürlich Aufgabe der Lehrpläne sein, festzustellen, welche geschichtlichen Stoffe zu Ausgangspunkten staatsbürgerlicher Belehrungen benutzt werden sollen und welche Lehren an ihnen gewonnen werden sollen, damit einmal auch hier möglichst dem pädagogischen Grundsatze Gerechtigkeit widerfahre: vom Leichten zum Schweren! und zum anderen Wiederholungen und Lücken vermieden werden und eine gleichmäßige Verteilung des staatsbürgerlichen Stoffes gewährleistet werde.

Seml. Karl **Metzdorf**, Volkswirtschaftsgeschichte m. bes. Berücksichtigung d. Gegenwart. Zur Ergänzung d. Geschichtsunterrichts i. Lehrerseminar u. z. Fortbildung d. Lehrers. VII u. 130 S. Hannover 1911, Meyer. Geb. 1,60 M.

Der Verf. will den angehenden Lehrer mit den Problemen der Wirtschaftsgeschichte bekannt machen, um ihn zu befähigen, durch seinen Unterricht bei dem heranwachsenden Geschlechte lebhaftes Interesse für die wirtschaftlichen Fragen der Gegenwart zu erzeugen und so der Teilnahmlosigkeit und der beklagenswerten Unkenntnis unseres Volkes in sozialen Dingen steuern zu helfen.

Bei der Erörterung der Wirtschaftsformen und der wichtigsten wirtschaftlichen Theorien knüpft der Verf. allenthalben an die Vergangenheit an und zeigt die geschichtliche Entwicklung der die Gegenwart bewegenden wirtschaftlichen Probleme auf. Hierbei ist es ihm u. E. gut gelungen, wo es sich um Beurteilung der Vertreter der modernen sozialen Bewegung handelt, objektiv zu bleiben. Man wird dem Verf. vielleicht zum Vorwurf machen, daß er die Politik in die Schule tragen wolle; doch sind wir der Meinung, daß es unumgänglich notwendig ist, den Volksschullehrer zu diesem wichtigen Stücke der Volkserziehung zu befähigen, und daß dies auf anderem Wege unmöglich ist. Ob das Maß dessen, was der Verf. bietet, allenthalben das rechte ist, steht dahin; es muß dem Lehrer der Geschichte anheimgestellt werden, zu sichten und zu kürzen. Uns erscheint z. B. der Malthusianismus zu breit erörtert zu sein. Jedenfalls aber möchten wir den Versuch des Verfassers, den Geschichtsunterricht im Lehrerseminar durch Behandlung volkswirtschaftlicher Stoffe zu ergänzen, als einen wohlgelungenen bezeichnen.

Schriften der Vereinigung f. staatsbürgerliche Bildung u. Erziehung. H. 6: Artur **Fickert**, Die staatsbgl. Erziehung m. beſ. Berücks. d. Aufg. d. Lehrerseminare. 72 S. 1,60 M.; H. 7: Dr. **Paul Thieme**, Der Weg zum Staatsbürger dch. d. Volksschule i. Fühlung m. d. Mittel- u. Fortbildungsschule. 46 S. 1 M.; H. 8: Hl. B. **Rosenthal**, Unser täglich Brot. Ein Beitrag z. Wirtschafts- u. Bürgerkunde. IV, 18 S. 50 S. Leipzig, Teubner.

Das erstgenannte Heft enthält eine tiefgründige Studie über die Aufgabe der Lehrerseminare, die künftigen Lehrer des Volkes zu befähigen, „vorurteilsfrei und leidenschaftslos politische Aufklärungsdienste unter den breiten Massen des Volkes zu verrichten.“ In logisch zwingender Weise leitet der Verf. zunächst den Charakter der staatsbürgerlichen Erziehung aus den politischen Bedürfnissen der Gegenwart ab, um dann Stoff und Methode der staatsbürgerlichen Belehrungen im Lehrerseminare besonders eingehend zu erörtern. Den Gründen, die der Verf. zu einer Ablehnung des staatsbürgerlichen Unterrichtes als besonderen Unterrichtsfaches kommen lassen, kann man zustimmen; ebenso der Betonung der Geschichte als des Hauptfaches für staatsbürgerliche Belehrung; ebenso den vorzüglichen Ausführungen über die staatsbürgerlichen Unterweisungen in anderen Unterrichtsfächern. Unzweifelhaft ist es uns aber, daß zu einer so eingehenden Behandlung der Quellen, wie der Verf. sie in seinem Entwurfe zu einer methodischen Lehreinheit über Karl den Großen zeigt, die nötige Zeit fehlen wird, auch bei starker Sichtung des geschichtlichen Lehrstoffes. Als nicht zutreffend sind die Ausführungen des Verfassers über den gegenwärtigen Geschichtsunterricht (S. 21) zu bezeichnen und die Kritik, die er an Herbart und den Herbartianern übt.

Wie schon in der Volksschule durch das Schulleben und den Unterricht staatsbürgerliche Erziehung gepflegt werden könne und müsse, sucht Thieme in seiner ebenfalls tiefangelegten Studie nachzuweisen. Wenn wir auch die Empfindung haben, als ob der Verf. Interesse und Intellekt der Volksschuljugend hie und da überschätzt habe, meinen wir doch, daß seine überzeugenden Ausführungen für den gekennzeichneten Zweck sehr wertvolle Richtlinien für die unterrichtliche und erziehliche Praxis in der Volksschule geben können.

In der eingehenden Studie über das tägliche Brot zeigt Rosenthal in trefflicher Weise, wie ein allseitig bekannter Stoff des alltäglichen Lebens in den Mittelpunkt staatsbürgerlicher Belehrung gestellt und so behandelt werden kann, und daß dabei neben dem Verstande Herz und Gemüt nicht leer ausgehen. Der Verf. legt dabei die Verhältnisse des Großherzogtums Baden zugrunde. Er bietet damit ein Muster, wie auch an andere naheliegende Stoffe, etwa die Kohle, die Wolle usw. fruchtbringende wirtschaftliche und bürgerkundliche Belehrungen angeknüpft werden können.

Obl. Dr. Arn. **Knoke**, Bürgerkunde u. Volkswirtschaftslehre. Zum Gebrauch an Lyzeen sow. zum Selbststudium. XII u. 221 S. Frankfurt 1910, Diesterweg. Geb. 2,90 M.

Dem Verf. kann die Anerkennung nicht versagt werden, daß er den gesamten verfassungs- und verwaltungsrechtlichen, wie volkswirtschaftlichen Stoff, Heer-, Marine- und Verkehrswesen in knapper, übersichtlicher Weise dargestellt hat. Sein Buch ist also eine Stoffsammlung, ein Nachschlagebuch. Wir vermissen aber, was wir nach dem Titel erwarteten, daß er zeigen werde, welcher Stoff insbesondere für das weibliche Geschlecht zum Studium auszuwählen sei. Der Stoff ist ebenderselbe, der — natürlich nicht in dieser

systematischen Vollständigkeit! — in den höheren Lehranstalten der männlichen Jugend geboten werden kann.

Dr. Georg **Vogel**, Die staatsbürgerliche Erziehung an höh. Lehranstalten. Ein Beitrag z. Klärung einer pädag. Zeitfrage. V, 54 S. München 1911, Beck. 1,20 M.

Der Verf. stellt sich in der vorliegenden Schrift auf die Seite derer, die den staatsbürgerlichen Unterricht auch an höheren Schulen als Unterrichtsfach ablehnen, und er führt aus, wie insbesondere der Unterricht in der deutschen Literatur, in Geschichte und Geographie für die Zwecke staatsbürgerlicher Erziehung durch staatsbürgerliche Belehrungen nutzbar gemacht werden könne. Hierbei tritt er für Fortführung der Geographie bis in die Oberstufe auch auf den humanistischen Gymnasien ein.

O. **Offermann**, Die staatsbgl. Erziehung u. der Mathematikunterricht an höh. Schulen. 15 S. Blasewitz, Bleyl & K. 50 Pf.

Wie in den einzelnen Unterrichtsgebieten staatsbürgerliches Wissen zur Erzeugung staatsbürgerlicher Gesinnung dienstbar gemacht werden könne, muß in allen Schulgattungen Gegenstand theoretischer Erwägungen und praktischer Versuche sein. Der Verfasser versucht die Lösung des Problems in der Mathematik und gibt hierzu passende Beispiele: so kann durch Heranziehung der Krankenkassen ihre Bedeutung für die Volksgesundheit vom Schüler erkannt werden; der Börsenzettel, die öffentlichen Sparkassen und der moderne Zahlungsverkehr vermitteln wertvolle volkswirtschaftliche Kenntnisse und das Verständnis und die Wertschätzung der einschlagenden kommunalen und staatlichen Einrichtung und Gesetze. Für den zu behandelnden Stoff bietet der Verfasser am Schlusse seines Schriftchens einen geordneten Lehrgang.

Gym.-L. Dr. Hans **Bauerschmidt**, Lesebuch für staatsbürgerliche Bildung. VI, 163 S. München, Lindauer. Geb. 2,40 M.

Der Verfasser hat eine Reihe von Aufsätzen zusammengestellt, deren Zweck nicht mit Belehrung und Aufklärung über volkswirtschaftliche und staatliche Verhältnisse erschöpft sein soll; sie sollen vielmehr das staatsbürgerliche Wissen nicht nur bereichern, sondern auch dem Gemüte des Schülers nachhaltige Anregungen bringen, Freude an den staatlichen Einrichtungen erwecken usw. und den Willen beeinflussen zu freudiger staatsbürgerlicher Betätigung. Das Buch bietet nicht nur eine wertvolle Ergänzung zum Geschichtsunterrichte; es kann auch im erdkundlichen wie im Deutschunterrichte Verwendung finden. Zunächst für höhere Schulen bestimmt, möchten wir es auch für Fortbildungsschulen empfehlen.

Dr. Kurt **Herrfurth**, Bürger- u Wirtschaftskunde.. Ein Leitfaden f. kaufm. Fach- u. Fortbildungsschulen. VII, 165 S. Bielefeld, Velhagen & Kl. Geb. 1,60 M.

Das Büchlein will vornehmlich die Grundzüge des Rechts- und Wirtschaftslebens darstellen, dessen Kenntnis für die Schüler kaufmännischer Fach- und Fortbildungsschulen besonders wichtig ist. Der Stoff gruppiert sich um die Verfassung und die Verwaltung des Staates, des Deutschen Reiches und Preußens. Die knappe und leichtverständliche Darstellung macht das Schriftchen auch für den Selbstunterricht geeignet.

Karl **Talmon-Gros**, Bürgerkunde. Ausgew. Abschnitte bearb. f. d. Gebr. an Handels- u. Gewerbeschulen, höh. Schulen. 63 S. Stuttgart, Holland & Josenhans. 70 Pf.

Das Schriftchen ist der Sonderabdruck des 2. Teiles einer „Handelsbetriebslehre" des Verfassers und als Leidfaden für einen gesonderten bürgerkundlichen Unterricht im Handelsgewerbe, überhaupt in höheren Schulen gedacht. Der Verf. vertritt den Standpunkt, daß in diesen Schulgattungen die Bürgerkunde besonderes Unterrichtsfach sein soll. Die Meinungen sind bekanntlich hierüber sehr geteilt; doch möchten wir uns auf Seite des Verf. stellen. Den Stoff gliedert der Verf. nach drei aufsteigenden Kursen. Im letzten Kurs insbesondere nimmt das Schriftchen auf Württemberger Verhältnisse Rücksicht.

Rekt. E. **Wilke**, Bürgerkundliche Belehrungen in der Volks- u. Mittelschule im Anschluß an Geschäftsaufsatz u. Buchführung. VIII, 228 S. Leipzig, Fr. Brandstetter. 3 M., geb. 3,50 M.

Der Verfasser macht in dem vorliegenden Buche den Versuch, die wichtigsten

bürgerkundlichen Belehrungen in der Volks- und Mittelschule im Anschluß an den Geschäftsaufsatz und die Buchführung zu bieten.

In der Volksschule kann dies selbstredend nur in beschränktestem Maße geschehen; denn auch bei den Oberklassen derselben kann für den bürgerkundlichen Stoff nur wenig Verständnis und Interesse vorausgesetzt werden. Und auch in der Mittelschule (9. Schuljahr) wird man sich die größte Beschränkung auferlegen müssen.

Es ist daher ausgeschlossen, daß der vom Verf. gebotene Stoff in den genannten Schulen verarbeitet werden könne. Trotzdem erscheint uns das Buch als ein empfehlenswerter Führer für den bürgerkundlichen Unterricht.

Der Stoff, auf das 7.—9. Schuljahr verteilt, ist dem geistigen Standpunkte der Schüler angepaßt: im 7. Schuljahr wird der Verkehr in einfachster Gestalt behandelt; im 8. Schuljahr der erweiterte Verkehr, die Sorge für die wirtschaftlich Schwachen, der Schutz der Bürger, die Verwaltung des Staates; im 9. Schuljahre das Haus in einigen Beziehungen zum öffentlichen Leben, Handel und Wandel, die Buchführung.

Die den einzelnen Kapiteln angeschlossenen Übungsaufgaben sollen und können in ihren Lösungen den Erweis dafür erbringen, daß vom Schüler volles Verständnis für die Theorie erreicht worden ist. Ebenso vermag die ebenfalls angeschlossene Wortkunde wesentlich dazu beizutragen, daß im Handel und Verkehr die gebräuchlichen fremdsprachlichen Ausdrücke in Wort und Schrift richtig angewendet werden. Nicht unerwähnt möge schließlich bleiben, daß die trefflichen Gedichte, die anhangsweise abgedruckt sind, wohl dazu dienen können, auch diesen Unterricht zu beleben und einen Einschlag des Gemütes ihm zu vermitteln.

Friedr. **Zimmer**, Leitfaden der Bürgerkunde. VII u. 131 S. Berlin 1911, Zimmer-Haus. 1,60 M.

Die Schrift bietet eine reiche Stoffsammlung über den Staat und das Recht, die Verwaltung und das Finanzwesen, die auswärtigen und inneren Angelegenheiten des Staates, sowie das Wirtschaftsleben.

H. **Löffler**, Die staatsbürgerliche Erziehung in der Knaben- u. Mädchenfortbildungsschule. 53 S. (Päd. Mag. H. 478.) Langensalza, Beyer & S. 70 Pf.

Es sind bekannte Gedankengänge, die uns in dem vorliegenden Heftchen dargeboten werden.

E. **Behrens**, Die Bürgerkunde im Unterricht d. höh. Mädchenschule. 25 S. (Päd. Mag. H. 476.) Ebda. 30 Pf.

Ausgehend von dem Erlaß vom 18. August 1908 für das höhere Mädchenschulwesen im Königreich Preußen, in dem auf eine verstärkte Betonung der Bürgerkunde hingewiesen wird, um das weibliche Geschlecht mehr und mehr für die praktische Mitarbeit an den großen Aufgaben der Zeit zu ertüchtigen, führt der Verfasser aus, wie den Intentionen jenes Erlasses im Unterricht nachgekommen werden könne.

Johanna **Mecke**, Leitfaden der Berufskunde f. Frauenschulen, Kindergärtnerinnenseminare etc. VIII, 224 S. Bamberg, Buchner. 3 M.

Das reiche, vielseitige Arbeitsgebiet der Frauen im Dienste der Kinderpflege und damit im Dienste der Gesamtheit wird in dem vorliegenden Buche von sachkundigen Frauen, insbesondere der Herausgeberin, und Männern allseitig besprochen: nach Ausdehnung, Art und Weise der Betätigung der Kräfte, Vorbereitung derselben usw. Es dürfte kaum eine Frage geben in dieser hochwichtigen sozialen Angelegenheit, die nicht behandelt worden wäre. Und so kann das Buch wie für die Benutzung im Unterrichte der Frauenschulen aller Art, so auch für die Selbstbelehrung warm empfohlen werden.

Elly **Heuß-Knapp**, Bürgerkunde u. Volkswirtschaftslehre. Leitf. f. Frauenschln., Handelsschln., Gewerbeseminare u. verw. Anst. 2. Aufl. VIII, 200 S. Leipzig, Voigtländer. Kart. 1,60 M.

Die Verfasserin hat unter Gliederung des gesamten Stoffes in Bürgerkunde und Volkswirtschaftslehre alle die Möglichkeiten hervorgehoben, die der Mitarbeit der Frau im öffentlichen Leben geboten sind.

Rekt. Dr. R. **Lambeck**, Die staatsbürgerliche Erziehung im Lehrplan der Volksschule. VIII, 55 S. Langensalza 1911, Beyer & S. 1 M.

Die vorliegende Schrift stellt eine interessante Arbeit dar insofern, als die Ausführungen des Verfassers sich eng an das Repetitorium der Gesellschaftskunde Fr. W. Dörpfelds anschließen. Bereits im Jahre 1872 beantragte bekanntlich der rheinische Pädagoge in der vom Kultusminister Falk einberufenen Schulkonferenz die Einführung des staatsbürgerlichen Unterrichts und dem Namen „Gesellschaftskunde oder Menschenkunde der Gegenwart". Leider ist dieser, wie der wiederholt von Dörpfeld gemachte Vorschlag, durch staatsbürgerliche Belehrung in den Schulen aller Gattung staatsbürgerlichen Sinn im kommenden Geschlecht zu wecken und zu pflegen, fast ergebnislos verlaufen. Daß man sich aber in unserer Zeit seiner wieder erinnert und daß seine Gedanken noch heute modern sind, beweist, daß sein Repetitorium bereits die 11. Auflage erlebt hat, beweist auch die vorliegende Schrift mit ihren fruchtbaren Anregungen für die unterrichtliche Praxis.

Daß der Unterrichtsstoff durch den Lehrplan bestimmt werde und nicht der Willkür der Lehrenden überlassen bleiben dürfe, ist nur zu billigen. Der ausführlichen und selbständigen Behandlung jedoch, die der Verfasser, angeregt durch Dörpfelds Repetitorium, vorschlägt, können wir nicht allseitig zustimmen. Die Lehre Dörpfelds von den sechs allgemeinen Bedürfnissen und den sechs Arbeiten erscheint uns zwar nicht einwandfrei; sie wird aber vom Verfasser praktisch angefaßt und verdient die Beachtung aller, die den staatsbürgerlichen Unterricht vor allem an Gegenwartsverhältnisse anschließen wollen.

Präparationen f. d. Sachunterricht in ländl. Fortbildungsschulen (Angew. Naturkunde sowie Wirtschafts- u. Bürgerkunde). Nebst passenden Aufgbn. f. Übungsfächer. Tl. II: Bürger- u. Wirtschaftskunde bearb. v. Th. Franke u. W. Rieken. 3 Jahrgänge. Breslau, Priebatsch. Geb. je 1,35 M.

Das vorliegende Werkchen verdankt seine Entstehung dem preußischen Ministerialerlaß vom 22. Okt. 1910, der für den Unterricht in den ländlichen Fortbildungsschulen Richtlinien gibt; insbesondere ist auf die Verhältnisse der Provinz Schlesien Rücksicht genommen worden. Die Verf. verteilen den zu behandelnden Stoff auf drei Jahrgänge: der erste bietet volkswirtschaftliche und rechtliche Belehrungen für den angehenden Landwirt und den ländlichen Gewerbetreibenden, der 2. behandelt die Einrichtungen zugunsten der Landwirtschaft und des ländlichen Handwerks und der 3. den angehenden Landwirt oder Dorfhandwerker als Staatsbürger und Glied der Gesellschaft. Diese Gliederung ist als zweckentsprechend anzuerkennen. Was nun die methodische Behandlung des Stoffes anlangt, so können auch in dieser Hinsicht die Verfasser nur Zustimmung erfahren: dem eigentlichen Lehrstoff wird bei jedem Kapitel ein „Anschauungsmittel", besser ein Vorbereitungsstoff vorausgeschickt, entnommen dem Umleben, dem Erfahrungskreise des Schülers. Sodann werden aus den in der Provinz Schlesien gebräuchlichen Lesebüchern Anschlußstoffe bezeichnet, die den behandelten Stoff zu vertiefen und zu erweitern, wie auch zu beleben geeignet sind. Den Abschluß jeder Lektion bilden Vorschläge für die Anwendung des Behandelten in schriftlichen Arbeiten.

Wir sind ein Feind von Präparationen, die dem Lehrer die eigene Arbeit ersparen wollen. Zu solchen gehört das vorliegende Buch nicht. Es überläßt dem Lehrer das sehr schwierige und wichtige Stück der Lektion: die Herbeischaffung des geeigneten heimischen Anschauungsmaterials, das für das zu behandelnde Neue Apperzeptionshilfen schaffen soll. Auch die Auswahl, Richtung und Abgrenzung des zu behandelnden Stoffes wird dem Lehrer nicht erspart. Es ist keine Frage, daß unter den obwaltenden Verhältnissen wie der Unterricht im allgemeinen, so die staatsbürgerliche Belehrung in den ländlichen Fortbildungsschulen mit besonderen Schwierigkeiten verknüpft ist. Darum ist das vorliegende Buch als ein recht brauchbares Hilfsmittel zu empfehlen.

Th. **Franke**, Geschichte des Staatsgedankens in Schule u. Erziehung f. Fortbildgs.- u. Prüfungszwecke sowie f. alle Gebildeten. VIII, 267 S. Leipzig, Dieterich'scher Verl. 3,60 M.

In der schier fast unübersehbar gewordenen Literatur über Staatsbürgerkunde, staatsbürgerkundlichen Unterricht usw. kann man nicht selten die Meinung vertreten finden, daß diese die heutige Pädagogik stark interessierende Frage etwas ganz Neues sei.

Aus der vorliegenden fleißigen Studie des Verfassers kann man sich darüber belehren, „daß jedoch der Staatserziehungsgedanke fast so alt ist als der Erziehungsgedanke selbst". Es ist daher Frankes Buch allen zum Studium zu empfehlen, die sich mit der

Frage der staatsbürgerlichen Erziehung beschäftigen. Gar mancher Leser wird neben der Belehrung an sich lebhafte Anregungen zu eingehenderen Sonderstudien erhalten. Der reiche Stoff ist in 4 Abteilungen gegliedert: 1. Geschichte der Staatserziehung bis zur französischen Umwälzung, 2. Grundlegung der deutschen Staatserziehungswissenschaft im 18. Jahrhundert, 3. der Staatserziehungsgedanke bei den großen Philosophen im 18. Jahrhundert, 4. der Staatserziehungsgedanke bei den großen Philosophen und Pädagogen am Beginn des 19. Jahrhunderts, 5. der Staatserziehungsgedanke in der Pädagogik des 19. Jahrhunderts.

Th. **Franke**, Der deutsche Staatsgedanke in der Volksschule vom Mittelalter bis zur Gegenwart. Ein Grundriß der Geschichte der Staatserziehungslehre entworfen. 69 S. Ebda. 1 M.

Das Schriftchen steht in enger Verbindung mit dem vorigen. Es setzt beim Mittelalter ein und stellt in großen Zügen die Entwicklung bis zur Gegenwart der Staatserziehungslehre dar. So ist es beides: ein kurzer Abriß des größeren Werkes und eine Ergänzung desselben.

August **Müller**, Theorie u. Praxis d. staatsbürgerl. Erziehung durch d. Fortbildungsschule. IV, 182 S. Kaiserslautern 1911, Thieme. 2,40 M.

Unter den zahlreichen Erzeugnissen, die sich mit der staatsbürgerlichen Erziehung befassen, ist die vorliegende Schrift als besonders beachtenswert zu bezeichnen.

Das Buch befaßt sich mit der staatsbürgerlichen Erziehung in der Fortbildungsschule und durch dieselbe. In logisch zwingender Weise erörtert der Verf. zunächst die Notwendigkeit der staatsbürgerlichen Erziehung und zwar im Hinblick auf die Bedürfnisse des modernen Gemeinwesens wie mit Rücksicht auf die harmonische Bildung des Einzelwesens. Sehr wertvoll ist sodann die reinliche Scheidung der Bürgerkunde in Wirtschafts-, Rechts- und Staatskunst, wodurch die Verschwommenheit des Begriffs Staatsbürgerkunde nach Inhalt und Umfang beseitigt wird. Ebenso richtig und wichtig ist es, daß der Verf. unter den Mitteln der staatsbürgerlichen Erziehung in erster Linie auf die Bedeutung der Gewöhnung hinweist, ein Kapitel, das, so naheliegend es ist, doch in der Praxis noch viel zu wenig gewürdigt wird. — Dem weitesten Interesse wird aber neben den theoretischen Ausführungen der praktische Teil des Buches begegnen, der Stundenpläne für allgemeine, gewerbliche und kaufmännische Fortbildungsschulen und Lehrpläne für Handelsbetriebslehre, Rechts- und Wirtschaftskunde, für Wirtschaftsgeographie und Staatskunde, sowie Unterrichtsbeispiele enthält. Hier zeigt sich der Verf. als bewährter und besonnener Praktiker. Derartige praktische Ausführungen, von denen die pädagogische Literatur noch wenige aufweist, sind geeignet, dem Betriebe des staatsbürgerlichen Unterrichts die feste Grundlage zu bieten, deren er heute noch sehr bedarf.

Dir. Ernst **Ebert**, Staatsbürgerkunde. Für preuß. Fortbildungsschulen bearb. v. Rekt. E. **Schröter**. 68 S. m. 2 Karten. 1 M.

Dasselbe, Für sächs. Fortbildungsschulen. 2., verm. Aufl. 66 S. 80 Pf. Meißen 1910/12, Schlimpert.

In prägnanter Kürze und in einer für den Fortbildungsschüler leicht verständlichen Sprache hat der Verf. den staatsbürgerlichen Stoff um die Themen Familie, Gemeinde, Staat, Reich gruppiert.

Diesem staatsbürgerlichen Teil angefügt, ist das bereits in 3. Auflage erschienene Schülerheft zu des Verf. größerem Werke „Zur Gesellen- und Meisterprüfung", das den wichtigsten Stoff aus der Gesetzeskunde und Wirtschaftslehre im Rahmen einer Geschäftskunde bietet. Es genügt, auf das praktische Werkchen des Verf. erneut empfehlend hinzuweisen, das bereits mit bestem Erfolge seinen Weg in die Fortbildungsschulen gefunden hat. Die auch in der 2. Aufl. noch zu findende irrige Angabe (S. 24), daß Sachsens König Fr. Aug. II. sei, möchte in der 3. Aufl. beseitigt werden.

Die beiden Karten des Oberl. Saupe, die Reichs- und preußische Staatsverfassung, sowie die Reichsversicherungsordnung darstellend, sind trefflich geeignet, den Text durch die Anschauung zu unterstützen.

Dr. Otto **Richter**, Staatsbürgerliche Erziehung der schulentlassenen Jugend. Methodik d. Bürgerkunde an Fortbildungsschulen u. an ähnl. Anstalten, Stoffverteilungsplan u. Stoffnachweis. 76 S. Düsseldorf 1911, M. Strucken. 1 M.

Das Heftchen verbreitet sich in einem 1. methodischen Teil über Umfang, Auswahl und Form der Darstellung des zu behandelnden staatsbürgerlichen Stoffes, um sodann in einem 2., praktischen Teile einen Stoffeinteilungsplan und Stoffnachweis zu bieten. Das Gemeinschaftsleben in Familie, Berufsarbeit, Zweckverbänden, in Gemeinde, Staat und Reich bietet für die Behandlung reichhaltigen und geeigneten Stoff und läßt dabei den angehenden Staatsbürger erkennen, in welchem Punkte er als „dienendes Glied" dem Ganzen sich anschließen könne.

Dir. L. **Mittenzwey,** Bürgerkunde. Für den Schulgebr. u. z. Selbstunterricht. 6., verm. Aufl. XX, 220 S. Wiesbaden 1911, E. Behrend. Geb. 2,80 M.

Der Verfasser, als tüchtiger Schulmann und pädagogischer Schriftsteller längst bekannt, hat als einer der Ersten die Notwendigkeit erkannt, Gesetzeskunde und Volkswirtschaftslehre in allen Schulgattungen zu treiben. In 40 Lektionen zeigt er den Lehrern, welche Stoffe er als die unbedingt notwendigen behandelt wissen will und wie er sie behandelt wissen will.

Das Buch, dem bedeutende Juristen, wie v. Ihering und Windscheid Anerkennung gezollt haben, das auch vom Sächs. Kultusministerium zur Benutzung empfohlen worden ist, hat bereits die 6. Auflage erlebt.

Jede weitere Empfehlung erübrigt sich.

Rekt. A. **Bodesohn,** Staats- u. Bürgerkunde. Ein Lehr- u. Lesebuch f. d. Unterr. i. Fortbildgsschulen u. ähnl. Lehranst. sowie z. Selbstunterr. 2., verb. Aufl. XIII, 652 S. Wittenberg, Herrosé. Geb. 5 M.

Ausgehend von dem richtigen Gedanken, „daß Heimat und Gegenwart die beiden großen Erkenntnisgebiete für den menschlichen Geist" seien, hat der Verf. den gesamten bürger- und staatskundlichen Stoff an die engere und weitere Heimat angeknüpft, um so den Schülern, die nach seinem Buche unterrichtet werden, und den Lesern, die sich nach ihm selbst unterrichten, zunächst eine klare Einsicht in die staatlichen Verhältnisse zu ermöglichen und durch sie nachhaltiges Interesse zu erzeugen. Sodann führt jede größere Stoffeinheit in die Praxis des Gegenwartslebens ein, während die Darstellung der geschichtlichen Entwickelung des betr. Stoffes das Ganze abschließt.

Aus der vorhandenen reichen Literatur hat der Verf. mit sicherem pädagogischen Blick solche Stücke herausgehoben, die wohl geeignet sind, als Belege aus Vergangenheit und Gegenwart den Unterricht zu beleben und Gemüt und Willen der Schüler zu befruchten. Das sehr empfehlenswerte Buch hat bereits innerhalb zweier Jahre die 2. Auflage erlebt.

Ph. **Wittgen,** Vaterländische Volkswirtschaftskunde. 2. Aufl. 191 S. Bielefeld 1911, Bertelsmann. Geb. 3 M.

Wir haben schon an anderer Stelle empfehlend auf das Buch hingewiesen als auf ein treffliches Hilfsmittel für den Unterricht. — Im 1. Teile gibt der Verf. in gedrängter Kürze einen Abriß der geschichtlichen Entwicklung der einzelnen Zweige des deutschen Wirtschaftslebens und ihres Standes in der Gegenwart; im 2. Teile werden Deutschlands Verkehrsmittel und der Anteil Deutschlands am Weltverkehr und Welthandel unter Beigabe instruktiver Karten dargestellt, und im 3. Teile das Wichtigste über staatliche und soziale Einrichtungen und das Wichtigste aus der Bürgerkunde dargeboten. So vermittelt der Verf. das Verständnis für unser deutsches Wirtschaftsleben und für Deutschlands Weltstellung in der Gegenwart und kann damit den berechtigten Nationalstolz in unserer Jugend wecken, den wir am deutschen Staatsbürger leider so oft vermissen. Möge das Buch, von dem binnen acht Monaten eine neue Auflage nötig wurde, sich weiterhin der größten Verbreitung erfreuen!

Th. **Franke,** Staatskundliche Belehrungen in Volks- u. Fortbildungsschulen. Ein Beitrag z. Methodik d. Bürgerkunde. 2., verm. Aufl. 51 S. Langensalza, Beltz. 70 Pf.

In gedrängter Kürze orientiert der Verf. über die Geschichte der staatsbürgerlichen Erziehung, ferner über die Form der rechts- und staatskundlichen Belehrungen in Volks- und Fortbildungsschulen. Bei Erörterung der letzteren dürfte u. E. die Stellungnahme M. Schillings nicht übersehen werden.

Joh. **Messerschmidt,** 32 Lektionen über Gesetzes- u. Verfassungskunde. Sachsen

u. d. Deutsche Reich. F. Fortbildungsschulen. 3. verb. Aufl. 80 S. Dresden, Huhle. 1,10 M.

Der Verf. war einer der Ersten, die die Notwendigkeit der Einführung der Behandlung der Gesetzes- und Verfassungskunde in der Fortbildungsschule betonten. Sein leicht faßlich gehaltenes Schriftchen, herausgewachsen aus der eigenen Praxis, unternimmt bereits zum dritten Male seine Wanderung in die Schulen; es bedarf hierzu kaum weiterer Empfehlung.

R.-Dir. Dr. J. **Seidenberger**, Deutsche Bürgerkunde. In Lehrproben f. d. Schulunterr. 2., verb. Aufl. IV, 146 S. m. 1 Taf. Gießen, Roth. 2 M.

Der behandelte Stoff gliedert sich unter folgende Kapitel: 1. Heimat, Heimatland, Landesfürst, 2. Kaiser und Reichsregierung, 3. Heer und Flotte, 4. Recht und Gericht, 5. Gewerbefreiheit, Freizügigkeit und Unterstützungswohnsitz, 6. Kranken-, Unfall-, Invaliden- und Hinterbliebenenversicherung. In 55 Lektionen wird dieser Stoff in leicht faßlicher Weise behandelt; das Interesse der Schüler wird geweckt insbesondere dadurch, daß von Tatsachen der Erfahrung ausgegangen wird. Das Buch kann als ein recht brauchbares Hilfsmittel für den schwierigen Unterricht in höheren wie in Fortbildungsschulen empfohlen werden.

Th. **Franke**, Präparationen f. d. Unterricht in Staats- u. Bürgerkunde in Volks-, Bürger- u. Fortbildungsschulen. 155 S. Langensalza 1910, Beltz. 2,50 M.

Der Verf. will in dem vorliegenden Buche zeigen, daß und wie jeder Unterrichtsstoff für die Erzeugung staatsbürgerlichen Sinnes fruchtbar gemacht werden könne. Er weist das insbesondere nach an dem Unterrichte in Heimatkunde, Religion, Geschichte, Erdkunde und Deutsch. Wir hegen große Bedenken gegen eine derartig starke Durchdringung des Religionsunterrichtes mit staatsbürgerlichem Stoffe, wie sie der Verf. befürwortet, in der Befürchtung, daß dadurch der Religionsunterricht in der Verfolgung seiner eigentlichen Ziele stark beeinträchtigt wird. Als eine Entgleisung müssen wir es ferner ansehen, das Staatsbewußtsein (S. 19) als Erziehungsgrundsatz und als Lehrfach zu bezeichnen.

Rekt. **Greef**, Wirtschaftskunde in der Volksschule. 22 S. Ebda. 30 Pf.

Der Verf. will die Erdkunde auf der Oberstufe zu einer vaterländischen Wirtschaftskunde ausgestalten und gibt hierzu im Anschluß an den Elberfelder Lehrplan praktische Winke; insbesondere führt er aus, wie neben der Umwelt der Kinder, neben Bild und Karte die Zahl als Veranschaulichungsmittel in den Dienst der Wirtschaftskunde und damit in den Dienst staatsbürgerlicher Belehrung und Erziehung gestellt werden könne. Das Heftchen ist wohl geeignet, für eine zeitgemäße Umgestaltung des erdkundlichen Unterrichts wertvolle Richtlinien zu geben.

Hans **Plecher**, Die Grundlagen der staatsbürgerl. Erziehung in der Volksschule. 64 S. Leipzig 1911, Wunderlich. 80 Pf.

Daß die Grundlagen der staatsbürgerlichen Erziehung bereits in der Volksschule geboten werden müssen, darin dürfte dem Verf. wohl recht zu geben sein und insbesondere wiederum darin, daß hierbei in erster Linie die Fortbildungsschule in Frage komme. Für den eigentlichen Volksschulunterricht betont er das Prinzip der Bodenständigkeit und das der Arbeit als Grundlage staatsbürgerlicher Erziehung, und er führt des weiteren aus, wie er sich die Gestaltung der staatsbürgerlichen Erziehung in der Volksschule und im Rahmen der bestehenden Schulorganisation denkt.

Ol. W. C. **Saupe**, Kleine Staatskunde f. Schüler im Anschluß an die Handkarte „Deutsche Reichs- u. Preuß. Staatsverfassung". Ausg. f. d. Kgr. Preußen. 2. Aufl. 33 S. Meißen, Schlimpert. 25 Pf.

Mit praktischem Blick für das Maß staatsbürgerlichen Wissens, das jedem Staatsbürger eigen sein muß, sowie mit dem sicheren Urteil des im Schulleben stehenden Praktikers über das Maß des Verständnisses, das auch in bescheidenen, ländlichen Verhältnissen bei den Schülern der Volks- und Fortbildungsschulen vorausgesetzt werden kann, hat der Verf. den staatsbürgerlichen Stoff zusammengestellt. Hierzu hat er eine Karte beigefügt, die die deutsche Reichs- und preußische Staatsverfassung in origineller Kreisform, unterstützt durch praktische Farbengebung anschaulich darstellt. Diese Karte ist

auch vergrößert und in 10 Farben ausgeführt als Wandkarte herausgegeben worden. Heft und Karte werden zur Einführung warm empfohlen.

Obl. W. C. **Saupe**, Deutsche Reichs- u. preuß. Staatsverfassung. (Schulwandkarte.) Nebst Begleitschrift. (Lehrerausg.) 26 S. Ebda. In Mappe 4 M.

Die Schulwandkarte für die deutsche Reichs- und preußische Staatsverfassung ist ein sehr brauchbares Hilfsmittel für den staatsbürgerlichen Unterricht in Volks- und Fortbildungsschulen. Durch die Verwendung der Farbe wird Auffassung und Einprägung der dargestellten Verfassungsverhältnisse sehr erleichtert.

Seml. Arno **Schmieder**, Kleine Staatskunde f. Schulen. Ausg. f. d. Königreich Sachsen. 2., erw. Aufl. 34 S. Leipzig 1911, Röder & Schunke. 35 Pf.

Derselbe, Ausgabe für Preußen. Ebda. 33 S. 30 Pf.

Der hauptsächlichste Stoff über Staatskunde wird in beiden Heften kurz zusammengestellt.

Schulr. Dr. M. **Schilling**, Jugendpflege u. Schule. 16 S. Blasewitz, Bleyl & K. 40 Pf.

Der Verf. behandelt die Frage der Jugendpflege im Rahmen der allgemeinen Erziehungsidee und im Lichte des letzten Erziehungszieles, also in tiefgründiger Weise als eine pädagogische Frage. Er geht hierbei insbesondere auf die Schrift: „Was will der Landesausschuß im Königreich Sachsen für die Jugend zwischen Schul- und Wehrpflicht?“ ein und weist mit Recht hin auf die Schwierigkeiten, die sich der freiwilligen, privaten Jugendpflege entgegenstellen. Seiner Meinung, „daß nur der Staat Volkserziehungsgedanken mit staatlichen Mitteln und mit staatlichem Zwange in dem notwendigen Umfange und mit dem erforderlichen Nachdruck in die Tat umsetzen könne,“ kann man nur beipflichten. Das kurze, aber inhaltreiche Schriftchen ist allseitiger Beachtung zu empfehlen.

J. F. **Landsberg**, Behördliche Jugendpflege mit bes. Berücksichtigung der behördl. Mitwirkung u. Einwirkung bei privater Jugendpflege. Systematisch erläutert. VI, 159 S. Berlin 1914, Heymann. 3 M.

Der Titel des Buches ist zu bemängeln, insofern er den reichen Inhalt desselben in ungenügender Weise andeutet und die „behördliche Jugendpflege“ zu stark betont. Der Verf. spricht in dem Buche nicht bloß als Beamter und erfahrener Jugendrichter; er ist ebenso Pädagoge, Psycholog und Psychiater. Und auf Grund dieser umfassenden Kenntnis der jugendlichen Psyche, ferner der sozialen Verhältnisse, in denen die Fürsorge- und pflegebedürftige Jugend von der frühesten Kindheit bis zum 20. Jahre aufwächst, bespricht er in objektiver Weise, aber mit einem warmen Herzen für die Jugend, die Veranstaltungen zur Fürsorge und Pflege der Jugend, kurz das gesamte weite Gebiet der Jugendfürsorge und Jugendpflege, der behördlichen wie der privaten. Aus der schier unübersehbaren Literatur über diese in Rede stehende hochwichtige soziale Frage ragt das Buch als eines der besten hervor; es ist trefflich geeignet, als sicherer Führer und Ratgeber zu dienen, und wir können es für diesen Zweck nur der weitesten Beachtung und Nachahmung empfehlen.

J. **Lews**, Jugendpflege. 2. Aufl. 18 S. (Päd. Mag. H. 454.) Langensalza, Beyer u. S. 25 Pf.

Es ist dem Verf. darin jedenfalls beizupflichten, daß er die Fortbildungsschule als die wichtigste Stätte „staatlicher“ Jugendpflege bezeichnet. Ihr Ausbau sollte daher in allen Bundesstaaten, Preußen voran, die kräftigste Förderung erfahren. Doch teilen wir seine Skepsis nicht, mit der er der sogenannten „nationalen Jugendpflege“ gegenübersteht. Das Schriftchen aber ist wohl geeignet, für die Praxis einer vernünftigen Jugendpflege wertvolle Anregungen zu bieten.

Seml. Heinr. **Wetterling**, Staatliche Organisation der Jugendpflege. 2., verm. Aufl. 38 S. (Päd. Mag. H. 453.) Ebda. 50 Pf.

Die Schrift verdankt ihr Entstehen dem bekannten Ministerialerlaß des preuß. Unterrichtsministeriums vom 18. Januar 1911. In knapper Weise orientiert der Ver-

fasser den Leser über alle wichtigen Fragen der Jugendpflege, betont er insonderheit das Interesse des Staates an dieser hochwichtigen Frage. Der Hinweis auf das Ausland ist dürftig ausgefallen: die Niederlande und Dänemark sind nicht einmal erwähnt worden. Sehr beizupflichten ist dem Verfasser darin, daß er gleich eingangs seiner Schrift betont, die Jugendpflege sei nicht vorzugsweise unter dem politischen Gesichtswinkel zu betreiben, sondern sie gehöre in den großen geschichtlichen Zusammenhang der allgemeinen Volkserziehung.

Dir. Dr. G. A. **Lindner**, Jugendpflege. 77 S. Langensalza, Greßler. 1,25 M.

Der Verf. will über die wichtigsten Veranstaltungen zur Jugendpflege orientieren. Er hat den überreichen Stoff unter folgende Kapitel zusammengestellt: 1. Jugendpflege durch die Fortbildungsschule, 2. durch Jugendvereine, 3. durch Vereine mit Jugendabteilungen, 4. durch Orts- und Bezirksausschüsse, Landes- und Reichsverbände. Der Verf. stellt die gesamte Jugendpflege ins Licht des allgemeinen Erziehungszieles, der sittlich religiösen Charakterbildung. Dem kann nur zugestimmt werden; denn nur eine in diesem Sinne geübte Jugendpflege wird vor Veräußerlichung und Verflachung bewahrt bleiben. Das Schriftchen, das auch über die in Leipzig-Schönefeld durchgeführte Jugendpflege berichtet, sei zur Orientierung über die in ihm behandelte wichtige soziale Arbeit warm empfohlen.

Kr.-Insp. H. **Otto**, Jugendpflege. 112 S. Berlin, Parey. Kart. 2 M.

Ein Schriftchen, das in die Arbeit der Jugendpflege einführen will und deren Notwendigkeit, Organisation usw. behandelt. Der bekannte preußische Ministerialerlaß vom 18. Jan. 1911 ist abgedruckt; ebenso — auf 48 Seiten, mit Bei- und Mißfallsbezeugungen, das Buch umfaßt überhaupt nur 112 Seiten! — der Bericht über die Sitzung des preußischen Abgeordnetenhauses, die sich mit der Jugendpflege befaßte. Eingehendere Mitteilungen aus der Praxis heraus wären erwünschter gewesen.

Karl **Weller**, Ein Jahr praktischer Jugendpflege im Sinne d. Ministerialerlasses v. 18. Jan. 1911 zugleich Einführung i. d. Betrieb d. Jugendpflege. 45 S. Leipzig, O. Hillmann. 1,50 M.

Darstellungen aus der Praxis der Jugendpflege heraus sind äußerst erwünscht: sind sie doch trefflich geeignet, beachtliche Richtlinien zu geben bei Inangriffnahme dieser hochwichtigen sozialen Arbeit. — Der Verbreitung des vorliegenden Schriftchens wird allerdings sein hoher Preis, Mk. 1,50 bei knapp 45 Seiten! sehr hinderlich sein. Manche sehr elementaren Ausführungen hätten zudem, ebenso wie die Bilder, ohne Bedenken wegbleiben können.

Prof. Dr. Arth. **Titius**, Nationale Jugenderziehung. Prof. D. Otto **Baumgarten**, Mittel und Wege zur Gemütsbildung. 32 S. Schöneberg, Protest. Schriftenvertrieb. 60 Pf.

Zwei sehr empfehlenswerte Vorträge, die trefflich geeignet sind, die Jugendpflegearbeit wirksam vertiefen zu helfen! Im ersten wird das Wesen der Jugenderziehung aufgezeigt und ihre Notwendigkeit begründet; im zweiten wird alle unfruchtbare „Massenarbeit", die sich oft in den Jugendvereinen breit macht, bekämpft, dagegen auf die Pflicht, in der Stille und in kleineren Gruppen innerhalb der Vereine das Gemüt der Jugendlichen allseitig zu bilden, überzeugend hingewiesen.

Kr.-Insp. Rud **Cölle**, Jugendpflege durch ein Jugendheim unt. Zusammenwirken v. Staat u. Kirche. An einem in einer Kleinstadt verwirklichten prakt. Beispiel nach Planentstehung, Planausführung u. Betrieb gezeigt. 24 S. Hannover, Hahn. 90 Pf.

Den Inhalt des Schriftchens bildet ein Vortrag, den der Verf. auf dem vom Landeskonsistorium zu Hannover veranstalteten Reformationskursus über Jugendpflege gehalten hat. In demselben führt er den Leser ein in die im Jugendheim des Landstädtchens Burgdorf geübte Jugendpflege, bei der in treuem Verein und in weitherziger Weise staatliche, städtische und kirchliche Organe wirken. Derartige Darstellungen aus der Praxis heraus sind lebhaft zu begrüßen; denn sie zeigen mehr als bloße theoretische Ausführungen, wie die Arbeit der Jugendpflege erfolgverbürgend in Angriff genommen werden kann.

Ad. **Wendelin**, Geschichte u. Problem der Jugendpflege. 80 S. Dresden, Vlg. d. Verbandsbh. 1,20 M.

In gedrängter Kürze bietet der Verf., der als Vereinsgeistlicher für Innere Mission in der Praxis der kirchlichen Jugendpflege steht, eine umfassende Darstellung des gesamten Arbeitsgebietes der Jugendpflege in ihrer geschichtlichen Entwicklung. Neben seiner eigenen praktischen Erfahrung dienten ihm die größeren ähnlichen Arbeiten von Wartmann, Pieper und Recke als Quellen. Die weibliche Jugendpflege blieb unberücksichtigt. Wer sich schnell über das weite Gebiet der Jugendpflege orientieren will, dem sei das Schriftchen zum Studium warm empfohlen.

Bez.-Insp. Dr. A. **Mollberg**, Gesunde Kinder. 29 S. München 1910, Einhorn. Vlg. 60 Pf.

Ein köstliches Schriftchen, das wir vornehmlich in jedes Haus der sogenannten höheren Stände zur Nachachtung wünschen möchten. So mancher wird beim Lesen der trefflichen Schrift, in der wir jedes Wort unterschreiben, seiner eigenen Schuld sich bewußt werden. Denn die Hintansetzung der Pflichten gegen das eigene Haus, gegen die eigenen Kinder ist geradezu ein allgemeiner Schaden für unser Volk in unserer Zeit. Welcher Ausfall an Familienglück, an Kinderglück das bedeutet, ist gar nicht zu ermessen. Wenn aber dem Lehrer die hohe Bedeutung der Familie und der rechten Erzieherarbeit der Eltern in derselben mit Evidenz aus der Schrift entgegentritt, wie furchtbar ernst erscheinen dann erst die Verhältnisse der niederen Stände, in denen von einem Familienleben oft überhaupt nicht mehr die Rede ist!

Rekt. Alfr. **Arens**, Der Kampf um die Jugend. 34 S. Blasewitz, Bleyl & K. 60 Pf.

Der Verf. orientiert in dem vorliegenden Schriftchen über die Jugendpflege, diese „symptomatische Kulturerscheinung aller zivilisierten Nationen", indem er sie im Zusammenhange mit der bei unseren Nachbarvölkern würdigt. So skizziert er die Jugendpflege in England, Frankreich, Rußland, Österreich, in der Schweiz, in Schweden, Italien; auch Japan und Nordamerika werden berücksichtigt. Des weiteren befaßt er sich mit der Jugendpflege der Sozialdemokratie und der in den verschiedenen nationalen Jugendpflegeorganisationen. Wir pflichten ihm insbesondere darin bei, daß er die Fortbildungsschule als die wichtigste Stätte der Jugendpflege würdigt und daß er nachdrücklich die Förderung von Jugendheimen erhebt.

Kr.-Insp. W. **Armstroff**, Schule u. Haus in ihrem Verhältnis zueinander beim Werke der Jugenderziehung. 5. Aufl. 40 S. (Päd. Mag. H. 122.) Langensalza, Beyer & S. 50 Pf.

Das schlichte, überzeugend geschriebene Heft braucht nicht besonders empfohlen zu werden. Es ist bereits in fünf Auflagen erschienen, und man kann nur wünschen, daß dieses Vermächtnis eines erfahrenen Schulmannes auch fernerhin zum Segen für Schule und Haus beherzigt werden möchte in Schule und Haus.

Dr. Johs. **Petersen**, Die Hamburgische öffentliche Jugendfürsorge. XVI. 155 S. m. 10 Taf. Hamburg 1911, O. Meißner. 2,50 M.

Man kann wohl behaupten, daß Hamburg mit seiner Vereinigung aller seiner öffentlichen Jugendfürsorge unter einer Behörde etwas Mustergültiges für alle größeren Gemeinwesen geschaffen hat. Diese Gewißheit wird jeder Leser des außerordentlich reichhaltigen und instruktiven Buches von Dir. Petersen gewinnen. Wir begnügen uns, den reichen Inhalt zu skizzieren: der 1. Abschnitt umfaßt die Fürsorge für die armenamtlich hilfsbedürftigen Kinder, sowie die für die verwahrloste und gefährdete Jugend, die Berufsvormundschaft, die Fürsorge für die Privatkostkinder und den Gemeindewaisenrat; der zweite handelt von der Handhabung der Berufsvormundschaft, sowie von der Ausübung der öffentlichen Jugendfürsorge, ihre Organisation, Verwaltung, ihre verschiedenen Arten und ihre Aufsicht. In einem umfangreichen Anhange werden wichtige statistische Nachrichten und Gesetze veröffentlicht, und 10 schöne, sauber ausgeführte Tafeln führen die Stätten der Jugendfürsorge dem Leser vor.

P.-L. Osk. **Wahnelt**, Praktische Jugendfürsorge. Ein Bericht üb. ihre Notwendig-

keit, zugleich eine andeutende Untersuchung üb. die Möglichkeit ihrer Durchführung. 50 S. Bielefeld, Helmich. 60 Pf.

Der Verf. behandelt in seinem Schriftchen das überaus wichtige Problem der Fürsorge für die Kinder, deren Vater und Mutter durch den Broterwerb dem Hause entzogen sind, und gibt reichliches statistisches Material über die Fabrikarbeit der Kinder, sowie deren Beschäftigung in der Landwirtschaft. Die behandelten Fragen sind Gegenstand sorgender Beratungen von Sozialpolitikern und Erziehern; ihre reichsgesetzliche Regelung, für die der Verf. mit Recht eintritt, eine dringende Aufgabe der Gegenwart.

Pf. M. **Jaeger,** Die Pflege der männlichen schulentlassenen Jugend. Eine Aufgabe der Inneren Mission. 20 S. Witten, Westd. Luther Vlg. 15 Pf.

Der Verf. erörtert im Lichte des bekannten Ministerialerlasses vom 18. Jan. 1911 die Aufgabe der Inneren Mission hinsichtlich der Jugendpflege. Mit Recht darf er hinweisen auf die lange treue und erfolgreiche Arbeit, die bisher schon die J. M. nach dieser Richtung hin geleistet hat; aber er verschließt sich nicht der Notwendigkeit, daß sie sich mit der nationalen Jugendpflege verbinde, daß sie das vaterländische Element mehr als bisher betone und auch mehr als bisher der praktischen Seite der Jugendpflege sich zuwende, wie sie durch Unterstützung bei der Berufswahl usw. geübt wird. Vor allem solle sie durch Heranbildung von Jugendpflegern der gesamten Arbeit an der Jugend dienen. Möchte des Verf. optimistische Behauptung, „daß sich die obligatorische Fortbildungsschule in Preußen bald allenthalben eingebürgert haben werde" bald wahr werden; dann wäre die Sache der Jugendpflege um ein schönes Stück vorwärts gebracht.

Rekt. Ernst **Niederhausen,** Jugendpflege i. Anschluß a. d. Volks- u. Fortbildgsschule. Ein prakt. Ratgeber z. Gründung v. Jugendvereinigungen a. d. Boden d. Erziehungsschule. 263 S. Berlin, Dtsch. Landbh. Geb. 3,60 M.

Das Buch zerfällt in einen theoretischen und praktischen Teil. Der erstere unterrichtet über den Zweck des Buches, die Not der Jugendlichen, die bisherige Tätigkeit auf dem Gebiete der Jugendpflege, Fortbildungsschule und Jugendpflege, die Jugendvereine auf dem Lande; der praktische behandelt die Gründung und Leitung der Jugendvereine, namentlich das Jugendheim der Schule. Hieran reihen sich sehr instruktive Berichte aus verschiedenen Jugendvereinen, auch eine reiche Literaturangabe. Besonders wichtig sind die Ausführungen über die Wiederbelebung des Volksspieles auf dem Lande. Nicht ohne Bedenken vermögen wir dem Verf. zuzustimmen zu seinem Vorschlage, die schulentlassene Jugend beiderlei Geschlechts gleichzeitig in der Jugendpflege zu vereinen. Das Buch wird allen denen, die der Jugendpflege auf dem Lande näher treten wollen, sehr gute Dienste leisten.

Max **Bischoff,** Mädchen-Jugendpflege u. Mädchen-Fortbildung. Ein Ratgeber f. d. Gründung u. Leitung von Jugendvereinen m. e. Anh. von ausgef. Vorträgen f. Unterhaltungsabende. 125 S. Leipzig, Strauch. 2 M.

Die Mädchenjugendpflege und damit die Fortbildung der schulentlassenen Mädchen zu fördern, ist der Zweck der vorliegenden Schrift. Der Verf. knüpft seine Ausführungen namentlich an die Verhältnisse des Naumburger Mädchenbundes an. Im übrigen enthält die Schrift keinen Gedanken, der nicht schon oft und von verschiedenen Seiten geäußert worden wäre. Die im 2. Teile gebotenen Ansprachen des Verf. halten wir für recht überflüssig. Derartige Leistungen kann man doch wohl jedem zutrauen, der sich mit der Jugendpflege befaßt.

Ernst Heinr. **Bethge,** Was sollen wir vortragen? 130 Programme als Wegweiser f. Vortrags- u. Elternabende in Jugendvereinen, Schulen u. Kreisen edler Geselligkeit. 196 S. Ebda. 2 M.

Wer um Stoffe verlegen ist bei öffentlichen Veranstaltungen der Jugendpflege im weitesten Sinne, der greife zu dem Buche; es wird ihm ein guter Ratgeber sein.

Heinr. **Kempinsky,** Lehrer und Volksabende. Eine ausführliche Anleitung, wie Volksabende einzurichten sind. 95 S. Breslau, Handel. 1,25 M.

Das Schriftchen orientiert über den Zweck der Volksabende und gibt über Darbietung von passenden Stoffen wertvolle Anleitung zur Veranstaltung derselben.

Elternabende. Eine Sammlg. v. Vorträgen. Hrsg. v. Volksverein f. d. kath. Deutschland. H. 1. 208 S. M.-Gladbach, Volksvereins-Vlg. 1,20 M.

Die Elternabende erfreuen sich überall großer Teilnahme der Elternschaft schulpflichtiger Kinder. Je gediegener die Darbietungen sind, desto größeren Segen werden sie stiften. Aus der Praxis heraus haben tüchtige Pädagogen — sie gehören dem katholischen Bekenntnisse an — in dem vorliegenden Buche 23 Themen behandelt, die wert sind, als Vorträge, sowie als Beratungsgegenstände zu dienen.

Karl Weller, Kaiser Wilhelm II. Sorge um die schulentlassene Jugend. Eine Festgabe zum 25. Jubeltage für alle deutschen Söhne. 96 S. Leipzig, Otto Hillmann. 1 M.

Der Verf. hat kurz zusammengestellt, was Kaiser Wilhelm II. in seiner 25 jährigen Regierungszeit für die deutsche Jugend erstrebt hat, und bietet sein Schriftchen als Festgabe an die Jugend dar.

E. Freiherr v. Seckendorff, Deutsche Jugenderziehung u. Pfadfinderbewegung. 2. verm. Aufl. 59 S. m. Abb. München, Gmelin. 90 Pf.

In dem vorliegenden Schriftchen unternimmt es der durch seine Vorträge im Interesse der Pfadfinderbewegung in weiten Kreisen bekannte Vorkämpfer dieser Jugendpflegebewegung, die Notwendigkeit der deutschen Jugenderziehung zwischen Schule und Wehrpflicht in Kürze darzutun, ferner die wichtigsten Jugendpflegebestrebungen zu kennzeichnen und endlich über die Pfadfinderbewegung im besonderen zu orientieren. Das knapp und frisch geschriebene Schriftchen ist weitester Verbreitung wert.

Freih. v. d. Goltz, Jung-Deutschland. Ein Beitrag zur Frage der Jugendpflege. 74 S. Berlin 1911, Gebr. Paetel. 1 M.

Mit dem Vollgewicht einer in den höchsten militärischen Stellungen erworbenen langjährigen Erfahrung tritt der im In- und Ausland bekannte Verfasser erneut mit seinem Plane vor die Öffentlichkeit, alle auf nationaler Grundlage stehenden Jugendvereinigungen zu einem großen Verbande „Jungdeutschland" zusammenzuschließen, dessen Zweck die Erziehung der heranwachsenden männlichen Jugend vornehmlich zur Wehrhaftigkeit ist. Die Gründung dieses Verbandes ist unterdes bereits erfolgt. Trotzdem ist die Schrift nicht überflüssig geworden: zur Orientierung über diese wichtige Frage der Jugenderziehung zwischen Schule und Wehrpflicht ist sie trefflich geeignet, und sie gibt auch für die praktische Ausgestaltung der in ihr niedergelegten Gedanken hochbedeutsame Winke.

Der Pfadfinder. Jugendzeitschrift des Deutschen Pfadfinderbundes. Schriftleitung: Major Max. Bayer u. Oberleutnant d. L. Hornung. Leipzig, Spamer. 2. Jahrg. 1913. 12 Nrn. jährl. 1,20 M.

Von der Zeitschrift des Pfadfinderbundes liegt nunmehr der 2. Jahrgang abgeschlossen vor. Der vielseitige, durch gute Illustrationen belebte Inhalt steht in keinem Verhältnis zu dem überaus niedrigen Preise: jährlich M. 1,20 (12 Nummern). Der Leser wird orientiert über das gesamte Weltgeschehen. Doch ist es kein oberflächliches Halbwissen, das vermittelt wird. Auch Herz und Gemüt und der Humor kommen zu ihrem Rechte. Es ist zu hoffen, daß die Zeitschrift immer mehr das geistige Band unter der deutschen Jugend werde, die sich unter der Fahne des Pfadfindertums sammelt.

Hans Blüher, Wandervogel. Geschichte einer Jugendbewegung. 2. Aufl. 2 Teile. Berlin-Tempelhof 1912, Bernh. Weise. Je 2 M.

Die Geschichte des Steglitzer „Wandervogels" wird in dem vorliegenden Buche kritisch beleuchtet unter besonders ausführlicher Darstellung des Wirkens einer Reihe von Persönlichkeiten, die im Dienste dieser Jugendpflege standen. Inwieweit die Ausführungen des Verfassers objektive Geltung beanspruchen können, das zu beurteilen, ist nur auf Grund der eingehendsten Kenntnis der örtlichen Verhältnisse möglich.

Register VII.

Arens, A. 35.
Armstroff, W. 35.
Barth, A. 19.
Bassenge. 25.
Bauerschmidt, H. 24. 25. 27.
Baumgarten, O. 34.
Bayer, M. 37.
Bazille, W. 23.
Behrens, E. 28.
Bethge, E. H. 36.
Bischoff, M. 36.
Blüher, H. 37.
Bodesohn, A. 31.
Brunner, A. 10.
— u. Voigt. 10.
Brüse, E. 9.
Burkhardt, O. 11.
Cölle, R. 34.
Croner, J. 21.
Damaschke, A. 22.
Dorn, H. 21.
Eberling, Ph. 10.
Ebert, E. 7 (2×). 9. 30.
Edert, R. 10.
Eger, J. 5.
Ehm, M. 7.
Elternabende. 37.
Engelhardt, G. 18.
Entwicklungsjahre, die. 5.
Erziehung, staatsbürgerl., durch Schulen u. Hochschulen. 24.
Fachschulen, gewerbl. u. kaufm., i. Preußen. 4.
Feierabend. 14.
Fickert, A. 26.
Foerster, F. W. 17.
Fortbildungsschule, die. 15.
—, badische. 14.
—, die deutsche. 15.
—, die gewerbliche. 15.
Franke, Th. 18. 20. 29 (2×). 30. 31. 32.
Gerok, O. 5.
Giese, A. 22.
Glock, A. 23.
Göll, R. 10.
Goltz, v. d. 37.
Greef, E. 6. 19. 32.
Grimm, L. 5.
Gröhndal, Chr. 22.
Großmann, H. 9.
Gruber, Chr. 10.
Grunewald, G. 18.
Günther, G. 11.
Gürtler. 13.
Haumann, E. 7.
Heitmann, L. 5 (2×).
Herrfurth, K. 27.
Heuß-Knapp, E. 28.
Hornung. 37.
Hotz, R. 23.
Jaeckel, E. 5.
Jaeger, M. 36.
Jahrbuch d. deutschen Vereins f. d. Fortbildungsschulwesen. 6.
Jentsch, C. 21.
Keller. 11.
Kempinsky, H. 36.
Kerschensteiner, G. 21.
Kley, W. 8.
Klink, A. 24.
Kloß. 25.
Knocke, A. 26.
Knörk, O. 4.
Koenig, W. 14.
Kormann, K. 18.
Kutsche, E. 14.
Lambeck, R. 28.
Landsberg, J. F. 33.
Lindner, G. A. 33.
Löffler, H. 28.
Löwe, M. 10.
Maaß, R. 6 (2×). 8. 10.
Mahling, F. 5.
Marthaler, J. 11.
May, E. 10.
Mecke, J. 28.
Mehner, M. 4.
Merkel, E. 20.
Messer, A. 17.
Messerschmidt, J. 31.
Metzdorf, K. 25.
Mittenzwey, L. 31.
Mollberg, A. 35.
Müller, A. 30.
Murtfeld, W. 8.
Neubauer, F. 25.
Neubauer, S. 13. 14.
Neuschaefer, H. 7.
Niederhausen, E. 36.
Offermann, O. 27.
Oßwald, P. 22.
Otto, H. 18. 33.
Paas, H. 14.
Patzner, K. 12.
Petersen, J. 35.
Pfadfinder, der. 37.
Plecher, H. 32.
Pohlmeyer, A. 9.
Präparationen f. d. Sachunterr. i. ländl. Fortbildungsch. 29.
Rechenbuch f. Forbildungsschulen. 9.
Reichel, E. 13.
Richter, O. 21. 30.
Rieken, W. 12. 29.
Röhl, K. 7.
Rosenthal, B. 26.
Rühlmann, P. 23 (2×).
Sandermann, G. A. 9.
Sapper, A. 5.
Saupe, W. C. 12. 32. 33.
Schädel, E. 20.
Schär, J. F. 11.
Schilling, M. 33.
Schleinitz, O. 11. 12.
Schmalenbach, E. 11.
Schmieder, A. 33.
Schriften d. Vereinigung f. staatsbürgerl. Bildung u. Erziehung. 26.
Schröder, R. 21.
Schröter, A. 19.
Schröter, E. 30.
Schultz, C. 5.
Schulze. 12.
Seckendorff v. 37.
Seidenberger, J. 32.
Staatsbürger, der. 21.
Stephan, A. 11.
Stucki, A. 18.
Talmon-Gros, K. 27.
Tews, J. 33.
Thieme., P 26.
Titius, A. 34.
Uhsemann, E. 22.
Ulbricht, R. 21.
Urbanek, R. 14.
Vogel, G. 27.
Wahnelt, O. 35.
Warschauer, E. 20.
Weller, K. 34. 37.
Wendelin, Ad. 35.
Wetterling, H. 33.
Wiget, G. 23.
Wilke, E. 27.
Wittgen, Ph. 31.
Zenz, 7.
Zimmer, F 28.

Verlag von Friedrich Brandstetter in Leipzig.

Bürgerkundliche Belehrungen

in der Volks- und Mittelschule.

im Anschluss an Geschäftsaufsatz und Buchführung.

Von **Mittelschulrektor Edwin Wilke.**

236 S. Preis M. 3.—, geb. M. 3.50.

„Die Hauptabschnitte des Buches sind: Der Verkehr, Sorge für die wirtschaftlich Schwachen, Schutz der Bürger, Verwaltung und Schutz des Staates, das Haus in einigen Beziehungen zum öffentlichen Leben, Handel und Wandel, Buchführung. Der Verfasser zeigt, wie man bürgerkundliche Belehrungen, wie sie jeder künftige Hausvater und die künftige Hausfrau des Mittelstandes brauchen, in die Volks- und Mittelschule zweckmässig im Anschluss an Geschäfsaufsatz und Buchführung hineinbringen kann. Die Belehrungen sind vom praktischen Gesichtspunkte aus gewählt und praktisch behandelt. Das Buch wird vielen Anklang finden." (Preussische Lehrer-Zeitung 1913, Nr. 10)

Deutsche Kultur

Ein Lehrbuch der wirtschaftlichen und politischen Bürgerkunde in entwickelungsgeschichtlicher Darstellung

von **B. Hofmann.**

XVI u. 238 Seiten. 8°. Geheftet M. 2.50, geb. M. 3.—.

Die neuen Lehrpläne verlangen für den abschliessenden Geschichtsunterricht einerseits sog. Längsschnitte, anderseits Berücksichtigung der Kulturgeographie. Zum erstenmal wird hier der Versuch gemacht, diesem Verlangen gerecht zu werden, indem das Buch die Entwicklung der einzelnen Seiten des deutschen Kulturlebens in zusammenhängenden Längsschnitten in der für die Bedürfnisse der Volksschule gebotenen Beschränkung, Knappheit und Einfachheit zur Darstellung bringt. Das Buch ist zunächst als Handreichung für den Lehrer bestimmt, wird aber gewiss auch gern in den Händen der Schüler gesehen werden.

Der Brief als Unterrichtsgegenstand

in der Volks- und Fortbildungsschule.

Eine Sammlung von 118 Briefen mit vielen angeknüpften Aufgaben.

Von **Schulrat A. Kleinschmidt.**

6 Bogen gr. 8. Geheftet M. 1.20.

Von der richtigen Ansicht geleitet, dass ein gewandter Briefstil, einer der wichtigsten Mitgaben fürs Leben, schon frühzeitig angestrebt, und deshalb im Aufsatzunterricht mehr als bisher gepflegt werden sollte, bietet der Verfasser mit diesem Buche dem Lehrer reiches Material aus allen Lebensverhältnissen zu rascher und energischer Übung im Briefschreiben, dem Schüler selbst aber einen reichen Schatz von Musterbriefen, die auch im späteren Erwerbsleben immer wieder praktisch verwertet werden können.

Verlag von Friedrich Brandstetter in Leipzig.

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen.

Wörterbuch der deutschen Sprache von P. F. L. Hoffmann nach dem Standpunkte ihrer heutigen Ausbildung. Mit besonderer Rücksicht auf die Schwierigkeiten in der Beugung, Fügung, Bedeutung und Schreibart der Wörter und mit vielen erläuternden Beispielen aus dem praktischen Leben.

Neu bearbeitet von Gymnasialdirektor Dr. G. Mohr. 6. Aufl. 620 Seiten gr. 8°. In Ganzleinen geb 4.20 M.

Praktisches grammatikalisches Wörterbuch der deutschen Sprache.

Ein Ratgeber beim mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch, besonders für solche, die ohne Kenntnis der grammatischen Regeln richtig sprechen und schreiben wollen. Mit besonderer Rücksicht auf den richtigen Gebrauch des Dativs und Akkusativs, oder der Wörter: mir, mich, Ihnen, Sie, dem, den usw. In alphab. Ordnung durch Tausende von Beispielen aus dem praktischen Leben erläutert. Von P. F. L. Hoffmann. Neubearbeitet von Ernst Lüttge.

8. Aufl. 620 Seiten 16°. Brosch. 1.50 M, geb. 1.80 M.

Volkstümliches Wörterbuch der deutschen Synonymen

nach alphabetischer Ordnung oder Erklärung der in der deutschen Sprache vorkommenden sinnverwandten Wörter. Für alle, welche die feinen Unterschiede der Begriffe kennen lernen und die Fertigkeit eines leichten, richtigen und bestimmten Ausdrucks sich erwerben wollen. Von P. F. L. Hoffmann.

6. Aufl. 379 Seiten 16°. Brosch. 1.20 M., geb. 1.40 M.

Gedrängtes, aber vollständiges Fremdwörterbuch von P. F. L. Hoffmann zur Erklärung und Verdeutschung aller in der Wissenschaft, Schrift- und Umgangssprache, in den Zeitungen, sowie in den verschiedensten bürgerlichen und geschäftlichen Verhältnissen vorkommenden fremden Wörter und Redensarten. In amtlicher Rechtschreibung und mit genauer Angabe der richtigen Aussprache und Betonung der Wörter. Ein bequemes Handbuch für jedermann.

23. Aufl., neu bearbeitet von Prof. Dr. Theodor Matthias. 664 Seiten 16°. Brosch. 1.20 M., geb. 1.60 M.

Allgemeiner Familien- und Geschäftsbriefsteller

nach den Anforderungen der neuesten Zeit, oder Musterbuch zur Abfassung von Briefen, Aufsätzen, Dokumenten und Verträgen, wie sie in den verschiedensten bürgerlichen und geschäftlichen Verhältnissen nur irgend vorkommen. Ein vollständiges Geschäftshandbuch für Personen jeden Standes.

9., verb. Aufl. 412 Seiten gr. 8°. Brosch. 2 M., geb. 2.60 M.

Sprachleben und Sprachschäden.

Ein Führer durch die Schwankungen und Schwierigkeiten des deutschen Sprachgebrauchs. Von Prof. Dr. Theodor Matthias.

3., verm. u. verb. Aufl. 488 Seiten gr. 8°. Brosch. 5.50 M., geb. 6.50 M.

Nach den Urteilen maßgebender Fachblätter nimmt das Matthiassche Buch den ersten Platz unter den deutschen Antibarbari ein, welche die letzten Jahrzehnte hervorgebracht haben.

Kleiner Wegweiser durch die Schwankungen und Schwierigkeiten des deutschen Sprachgebrauchs. Von Prof. Dr. Theodor Matthias.

3., verb. Aufl. 160 Seiten gr. 8°. In Ganzleinen geb. 1.40 M.

Ein Auszug vorstehenden Werkes für die Hand des Schülers und für jeden Freund richtigen Sprachgebrauchs. Die österreichische Ausgabe von Prof. Dr. M. Manlik kostet geb. 2 Kr. = 1.70 M.

Pädagogischer Jahresbericht von 1913
Sechsundsechzigster Jahrgang · Herausgegeben von Paul Schlager

VIII. Entwicklungsgeschichte der deutschen Schule im In- und Auslande

1. Deutschland. Lehrer K. Schatter-Chemnitz Seite 1
2. Österreich. Hofrat Dr. Wilh. Jenz-Wien Seite 38
3. Schweiz. Mittelschulinspektor Dr. Arnold Schrag-Bern Seite 49

Leipzig
Friedrich Brandstetter
1914

Pädagogischer Jahresbericht von 1913.

Sechsundsechzigster Jahrgang — Herausgegeben von Paul Schlager.

Inhalt:

I. Pädagogik, Psychologie und Philosophie . . . . . **Mk. 1,20**

1. **Pädagogik:** Universitätsprofessor Dr. Paul Barth-Leipzig.
2. **Hochschulpädagogik:** Dr. Hans Schmidkunz-Berlin.
3. **Psychologie:** Universitätsprofessor Dr. Ernst Meumann-Hamburg.
4. **Philosophie:** Professor Dr. Max Frischeisen-Köhler-Berlin.

II. Realien und Mathematik . . . . . **Mk. 1,40**

1. **Geschichte:** Bezirksoberlehrer A. Cl. Scheiblhuber-Nürnberg.
2. **Geographie:** Seminarlehrer H. Itschner-Weimar.
3. **Naturkunde:** Seminaroberlehrer Professor E. Walther-Leipzig.
4. **Physik und Chemie:** k. k. Landesschulinspektor Dr. Karl Rosenberg-Graz.
5. **Mathematik**
   a) **in höheren Schulen:** Oberlehrer Professor Dr. Grosse-Bremen.
   b) **in Volks- und Mittelschulen:** Lehrer A. Gerlach-Bremen.

III. Religion und Deutsche Sprache . . . . . **Mk. 1,50**

1. **Evangelischer Religionsunterricht:** Schuldirektor H. Arnold-Chemnitz.
2. **Katholische Religionspädagogik:** Lehrer F. Weigl-München.
3. **Deutscher Sprachunterricht:** Oberlehrer E. Lüttge-Leipzig.
4. **Literaturkunde:** Seminaroberlehrer Oskar Herfurth-Zschopau.
5. **Jugend- und Volksschriften:** Realgymnasialdirektor Prof. Dr. F. Johannesson-Berlin.

IV. Englischer und französischer Sprachunterricht . . . . . **Mk. 0,60**

1. **Englisch:** Oberlehrer Dr. Rich. Kahle-Kiel.
2. **Französisch:** Oberlehrer Dr. Rich. Kahle-Kiel.

V. Kunsterziehung und Zeichnen . . . . . **Mk. 0,50**

1. **Kunsterziehung:** Seminaroberlehrer Prof. K. Elßner-Dresden.
2. **Zeichenunterricht:** Seminaroberlehrer Prof. K. Elßner-Dresden.

VI. Arbeitsschule und Elementarunterricht . . . . . **Mk. 0,50**

1. **Arbeitsschule:** Lehrer Paul Vogel-Leipzig.
2. **Elementarunterricht:** Oberlehrer E. Lüttge-Leipzig.

VII. Fortbildungsschulwesen und Staatsbürgerkunde . . . . . **Mk. 0,80**

1. **Fortbildungsschulwesen:** Fortbildungsschuldirektor K. Fechner-Berlin.
2. **Staatsbürgerl. Erziehung u. Jugendpflege:** Kgl. Sächs. Bezirksschulinspektor R. Vetter-Leipzig.

VIII. Entwicklungsgeschichte der deutschen Schule im In- und Auslande . . . **Mk. 0,80**

1. **Deutschland:** Lehrer K. Schatter-Chemnitz.
2. **Österreich:** Hofrat Dr. Wilh. Jenz-Wien.
3. **Schweiz:** Mittelschulinspektor Dr. Arnold Schrag-Bern.

Das Gesamtwerk (sämtliche 8 Hefte mit Gesamtregister) kostet broschiert 7 Mk., gebunden 8 Mk. Einzelhefte (ebenfalls mit Register) sind nur broschiert vorrätig.

VIII. Entwicklungsgeschichte der deutschen Schule im In- und Auslande.

1. Deutschland.

Bearbeitet
von
Kurt Schatter,
Lehrer in Chemnitz.

Die Stellung der Schule im Staat.

Wir leben in einer großen Zeit. Das Jahr 1913 hat diese Erkenntnis laut und genugsam gepredigt. Eine große Zeit erkennt man nicht nur an der Menge der Feste, die gefeiert werden, sondern an der Größe der Aufgaben, und der erlebt die Zeit wahrhaft, der in rechter Weise an der Lösung der Aufgaben mitarbeitet oder mitarbeiten kann. Das Jahr 1913 hat mit seinen Erinnerungen an die Große Zeit das Andenken jener Männer wieder belebt, die nach Jena, nach dem Zusammenbruch des reinen Militärstaates, den Grund legten zu der preußischen Volksschule, in dem festen Bewußtsein, daß durch Volkserziehung und Volksbildung die Kräfte geweckt würden, die zur Erstarkung und endlichen Befreiung des Landes nötig wären. Die Frühlingszeit der preußischen Volksschule, die klassische Zeit der preußischen Schulgesetzgebung hob an. Auch wir wollen im Geiste einen Kranz an den Denksteinen der Stein, Fichte, Humboldt, Süvern und wie sie alle heißen, niederlegen als Zeichen dankbarer Erinnerung.

Der Name Fichte bedeutet ein ganzes Programm der Volkserziehung, ein Programm, das heute noch zu Recht besteht. Fichtes Ideal einer allgemeinen Volkserziehung ist zum Teil heute noch unser Bildungsziel. Noch fehlt uns das einheitliche Fundament des Erziehungswesens. Staat und Gemeinde und Kirche teilen sich noch darein.

Das Verhältnis des Staates zur Gemeinde in Bezug auf das Schulwesen wird durch einen sehr realen Faktor bestimmt: durch das Geld. Die Klagen, daß Gemeinden mit Schullasten überbürdet sind, ertönen immer lauter. Die Frage einer gerechten Verteilung der Volksschullasten taucht in den Parlamenten immer häufiger auf. Es ist ja auch klar, daß ihre Lösung von Bedeutung ist. Die Schule, insbesondere die Volksschule, ist durchaus nicht das liebe Kleinod, sie ist das Sorgenkind in Staat und Gemeinde. Sie verschlingt große Summen, und die Früchte ihrer Arbeit lassen sich nicht ohne

weiteres mit Geld bewerken. Die Lehre der Volkswirtschaft, daß es wichtiger ist, die Kräfte zum Erwerben des Reichtums zu wecken als totes Kapital aufzuhäufen und sich vor scheinbar unnötigen Ausgaben zu bewahren, diese Lehre von den produktiven Kräften ist noch nicht Allgemeingut geworden.

Dabei ist zu beachten, daß die Ausgaben für Volksschulzwecke nicht in dem Maße gestiegen sind, wie gemeinhin angenommen wird. Es hat sich wiederholt ergeben, daß die Ausgaben für andere Zwecke schneller gestiegen sind als der Volksschulaufwand. Die Leipziger Lehrerzeitung (Nr. 48, Jhrg. 20) beleuchtete diesen Vorgang in einem durch Zahlen gestützten Artikel für Leipzig. Sie verglich die Entwicklung des städtischen Gesamtaufwandes (I) mit dem Volksschulaufwand (II). Dabei ergab sich folgendes:

1881		1896		1911		1914	
I	II	I	II	I	II	I	II
6,2	1,2	20,7	4,2	61,0	7,9	72,8	8,6

(Angaben in Millionen Mark). Von den städtischen Steuern wird prozentual nicht mehr soviel als früher für die Volksschule aufgewendet. Die Leipziger Volksschulen erhielten von je 100 Mk. städtischer Steuern

1892	36,6	M.	1911	27,1	M.
1895	32,3	„	1912	26,7	„
1905	31,4	„	1913	25,5	„
1907	30,0	„	1914	24,0	„
1909	26,2	„			

Der Anteil der Gehälter der ständigen Volksschullehrer vom städtischen Gesamtaufwand sinkt, wie die nachstehende Übersicht zeigt:

Jahr	Städt. Gesamtaufw. M.	Gehälter d. ständ. Volksschullehrer M.	Prozente des Gesamtaufw.
1905	33 643 317	3 962 122	11,7
1907	39 967 122	4 123 118	10,4
1909	49 726 618	4 438 725	8,9
1911	61 238 631	5 463 425	8,9
1912	64 387 874	5 507 125	8,5
1913	69 567 141	5 583 450	8,0
1914	72 838 019	5 537 625	7,6

So ergeben sich — zunächst nur für Leipzig — die drei Fundamentalsätze:

„1. Stadtbudget und Volksschulaufwand entwickeln sich nicht parallel, sondern auseinanderlaufend.

2. Der Volksschulzuschuß bewegt sich, gemessen am Steuerertrag, in absteigender Linie.

3. Die Entwicklung von Stadtbudget und Lehrerbesoldung zeigt eine divergierende Tendenz."

Es muß eine dankenswerte Aufgabe der großstädtischen Lehrerschaft sein, diese Sätze auf ihre Allgemeingültigkeit zu prüfen. Gerade für die größeren Orte lassen sich solche Untersuchungen nicht allzuschwer vornehmen. Dazu kommt, daß hier der Staatszuschuß eine untergeordnete Rolle spielt. In Preußen wurden 1911 für 50 998 Schulstellen in Orten mit 1—7 Schulstellen aus der Staatskasse 82 977 767 M. gezahlt, dagegen für 47 094, also nicht viel weniger, Schulstellen in Orten mit 25 und mehr Schulstellen nur 13 172 660 M. Die eigenen Leistungen in den Orten der ersteren Gruppe betrugen 57 281 952 M., die der letzteren dagegen 177 013 510 M. Im sächsischen Landtag beantragten die Sozialdemokraten, daß den Gemeinden alle über 25% des Staatseinkommensteuersolls hinausgehenden Schullasten

vom Staate abgenommen würden. 1910 betrugen die sächsischen Volksschulausgaben (ohne Pension, Inspektion, Kosten für Lehrerbildung) 52 763 205 M. Da die Staatseinkommensteuer für dieses Jahr etwas über 60 Millionen M. einbrachte, so hätten die Schulgemeinden 15 139 175 M. (= 25%) zu tragen gehabt. Auf den Staat wären 37 624 030 M. entfallen. Davon trug der Staat schon 10 435 558 M., sodaß sich die Mehrausgabe für den Staat auf 27 188 472 M. belaufen hätte. Diese Summe wäre in Gestalt eines Zuschlages in Höhe von 44,8% zur Staatseinkommensteuer aufzubringen gewesen. Ein solcher Zuschlag würde viele von der Durchsetzung des Antrages zurückgehalten. Schwerer wiegt aber, daß der Antrag erst dann verwirklicht werden könnte, wenn den Gemeinden die wichtigsten Rechte auf dem Gebiete der Volksschule entzogen würden. Der Staat kann es einfach nicht zugeben, daß er bezahlen soll, was die Gemeinden beschließen. Aus ähnlichen Erwägungen heraus ist auch eine allgemeine Besoldungskasse abzulehnen. Sie erscheint zunächst als rettender Gedanke aus dem Schulunterhaltungsstreit. Beim genaueren Untersuchen muß jedoch festgestellt werden, daß der Wirrwarr durch eine Landesbesoldungskasse noch vermehrt würde. Die Staatsschule mit einem Male durchzuführen, ist ein Wagnis, daß wohl kein deutscher Staat so leicht unternehmen wird.

Die Frage der Schulunterhaltung wird auch die organisierte Lehrerschaft beschäftigen. Auf der Posener Tagung des Preußischen Lehrervereins wurde beschlossen, diese Frage für den nächsten Lehrertag mit zur Behandlung vorzumerken. Damit beginnt ein neues Stadium.

„Geld auf Schulen angelegt, die allerbesten Zinsen trägt". Ein bekanntes Wort. Nur sind die Zinsen nicht immer zu merken. Ein äußerlicher Maßstab ist die Zahl der Analphabeten. Sie sind in Deutschland fast verschwunden. 1912 gab es im preußischen Landheer unter 22 887 Rekruten 127 = 0,062%, bei der Marine unter 22 887 Rekruten 2 = 0,009% Analphabeten. Von diesen 129 waren allein 59 aus dem Ausland gebürtig. Bei so wenigen Analphabeten hat eine Zählung nicht mehr soviel Wert, daß nach ihren Ergebnissen der Fortschritt in der Volksbildung beurteilt werden könnte. Die Statistik liefert uns jetzt noch andere und bessere Wertmesser für die Volksschule.

1911 wurden in allen deutschen Staaten schulstatistische Erhebungen vorgenommen. Das Kaiserliche Statistische Amt veröffentlicht in den Vierteljahrsschriften zur Statistik des Deutschen Reiches" die Ergebnisse. Sie ermöglichen uns einen Überblick der allgemeinen Bildungsanstalten und gestatten uns auch anregende Vergleiche zwischen Volksschule und den anderen Anstalten. 1911 besaß Deutschland 11 491 Millionen Schüler, die von 229 400 Lehrenden unter einem jährlichen Kostenaufwand von etwa 877,5 Millionen M. unterrichtet wurden. Die Volksschule umfaßte 90,7% aller Schüler, sie mußte sich mit 81,3% der Lehrenden und 76,4% der Unterhaltungskosten begnügen. Die höheren Lehranstalten konnten ein gerade entgegengesetztes Zahlenverhältnis aufweisen.

Ein untrüglicher Maßstab für die Bewertung einer Schule ist die Zahl der Schüler, die auf einen Lehrenden entfällt. Da schneidet die Volksschule 1911 nicht sehr günstig ab, wie die folgende Übersicht zeigt:

Staaten und Landesteile	Auf einen Lehrenden entfielen Schüler in den öffentlichen			
	Volksschulen	Mittelschulen	Vorschulen	höheren Knabenschulen
Preußen	56,8	33,1	37,6	19,3
Bayern	56,8	25,1	—	16,9
Sachsen	57,8	—	—	16,2
Württemberg	57,9	35,3	37,6	21,9
Baden	59,6	38,0	—	15,4
Hessen	54,3	36,5	35,1	16,1
Meckl.-Schwerin	30,9	21,3	30,1	17,7
Großherz. Sachsen	55,5	—	86,0	18,1
Meckl.-Strelitz	40,5	—	23,8	19,1
Oldenburg	56,5	29,8	31,7	17,3
Braunschweig	49,6	—	—	18,6
Sachs.-Meiningen	54,2	—	—	17,7
Sachs.-Altenburg	63,4	27,1	40,0	15,9
Sachs.-Coburg-Gotha	50,6	38,9	—	20,3
Anhalt	45,0	28,6	37,4	14,0
Schw.-Sondershausen	56,8	—	—	19,4
Schw.-Rudolstadt	58,5	—	—	16,5
Waldeck	59,0	21,0	—	18,8
Reuß ält. L.	61,0	—	—	15,6
Reuß jüng. L.	60,3	37,7	42,0	16,7
Schaumburg-Lippe	73,5	—	—	17,5
Lippe	75,3	18,3	64,7	18,3
Lübeck	31,2	30,7	—	14,3
Bremen	41,2	—	38,6	17,5
Hamburg	32,8	—	—	24,8
Elsaß-Lothringen	44,1	29,1	—	17,3
Deutsches Reich	55,0	30,1	40,8	18,6

Von dem großen Heer der Lehrenden (229 401) waren an Volksschulen 186 353 (81,3%), an Mittelschulen 7657 (3,3%), an Vorschulen 1188 (0,5%), an höheren Knabenschulen 21 806 (9,5%) und an höheren Mädchenschulen 12 397 (5,4%) tätig. Nach der Vorbildung ergaben sich verschiedene Gruppen der Lehrerschaft: 20 801 (9,1%) akademisch gebildete Lehrer, 1110 (0,5%) akademisch gebildete Lehrerinnen, 158 506 (69,1%) seminarisch gebildete Lehrer und 48 984 (21,3%) seminarisch gebildete Lehrerinnen.

Ein gutes Zeichen für unser öffentliches Schulwesen ist der Rückgang der Privatschulen. 1861 gab es in Preußen 813 Privatschulen mit dem Lehrziel der Volksschule, die von 48 342 Kindern besucht wurden. Bis 1901 ging ihre Zahl auf 495 zurück, und 1911 war sie weiter auf 271 Schulen mit 8849 Kindern gesunken. Gewiß sind viele Privatschulen den Anforderungen einer zeitgemäßen Lehrerbesoldung nicht mehr gewachsen. Dies mag der eine Grund ihres Rückganges sein, zum anderen aber hat sich jedenfalls das Volk an die öffentlichen Bildungsanstalten gewöhnt.

In sprachlich gemischten Gegenden ist die Volksschule ein nationales Bollwerk. Leider kommen aber Klagen über ungenügende Schulzustände aus der Ostmark. Die Statistik gibt für 1911 folgendes Bild aus den Regierungsbezirken:

	Lehrer	Davon überlastet	Schulklassen	Davon überfüllt
Posen	3583	1314	4729	2008
Bromberg	2236	451	3039	655
Danzig	2139	174	2342	224
Marienwerder	2803	585	3326	805
Oppeln	6796	1651	7400	1955

Von dem Millionensegen, der über die Ostmark niedergegangen ist, ist noch nicht genügend auf die Volksschule gekommen.

Ein Gebiet, das nur indirekt mit der Volksschule zusammenhängt, scheint der Staat zur Zeit besonders unter seine Obhut nehmen zu wollen: die Jugendpflege. Der Freund der Jugend wird sich darüber nur freuen. Neu ist die starke Förderung der Pflege an der schulentlassenen weiblichen Jugend durch den Staat. Der preußische Unterrichtsminister fordert diesen Zweig der Jugendpflege in seinem Erlaß vom 30. April 1913, der so die Fortsetzung des Erlasses vom 18. Januar 1911 (männliche Jugendpflege) bildet. Im ganzen soll sich die weibliche Jugendpflege der männlichen anpassen. „Wesentlich verschieden sind nur diejenigen Mittel, die teils zur Bewahrung von Gefahren dienen, denen das weibliche Geschlecht als solches besonders ausgesetzt ist, teils eine bessere Würdigung des Berufs einer Hausfrau und Mutter herbeiführen und die für diesen erforderlichen Eigenschaften und Fertigkeiten ausbilden und steigern helfen sollen." Mit der preußischen Regierung forderte und förderte auch das sächsische Kultusministerium in dem im Herbst 1913 veröffentlichten Staatshaushaltplan weibliche Jugendpflege. Beide Regierungen erhöhten wesentlich die Summen, die zur Unterstützung der Jugendpflegebestrebungen aufgewendet werden sollen. Die sächsische Regierung hat in dem genannten Etat 250 000 M. für die Zwecke der Jugendpflege gefordert, das ist eine gewaltige Steigerung. (Vorher 100 000 M.) In Preußen ist eine ähnliche Steigerung in den Ausgaben für die Zwecke der Jugendpflege festzustellen. Für die Jugendpflege verlangte die preußische Regierung 1911: (erstmalig) 1 Million M., 1912: 1½ Million M., 1913: 2½ Millionen M., 1914: 3½ Millionen M.

Die Hauptarbeit in der Jugendpflege haben die Lehrer zu leisten. Zwar ist die preußische Regierung bestrebt gewesen, Personen in genügender Anzahl für die Jugendpflege auszubilden. 1912 wurden 22 139 Personen mit den Aufgaben und der praktischen Arbeit vertraut gemacht. Davon waren aber die meisten Lehrer (11 755) und Lehrerinnen (2804) neben 227 Schulaufsichtsbeamten, 686 Geistlichen, 834 anderen Beamten und 5067 Privatpersonen.

Eine Quelle fortgesetzter Reibungen ist das noch ungeklärte Verhältnis über die Grenzen von Staat, Schule und Kirche. Die Schule ist allerdings dabei nicht mehr der passive Teil, während die beiden anderen Faktoren um ihren Einfluß über die Schule ringen. Hie konfessionell — hie simultan, hie Kirchenschule — hie Staatsschule! Mit diesen Schlagworten sind die Bewegungen gekennzeichnet. Wer auf die Meinung der Leute etwas gibt, die ihre Kinder in die Volksschule senden, wird der Simultanschule den Vorzug geben. In Nürnberg ist es den Eltern freigestellt, ob sie ihre Kinder in die Simultanschule oder in eine konfessionelle Schule schicken wollen. Zu Beginn des Schuljahres entsteht gewöhnlich eine rege Bewegung für und wider die Simultanschule. Zu Beginn des laufenden Schuljahres zählte die Nürn-

berger Simultanvolksschule 38 053 Schüler, die rein katholische Schule 6468 und die rein protestantische 5716 Schüler.

Im Großherzogtum Hessen wurde vom Landtag folgender Antrag einstimmig angenommen: „Der Artikel 50 des Volksschulgesetzes, wonach die Lehrer verpflichtet sind, die kirchlichen Funktionen als Organist, Kantor oder Vorleser zu übernehmen, wird aufgehoben." Ferner forderte derselbe Landtag mit 24 gegen 13 Stimmen, daß die noch bestehenden Konfessionsschulen alsbald in gemeinsame Schulen umgewandelt werden.

Ganz anders liegen die Dinge in Preußen. Von 6,5 Millionen Volksschülern besuchen 3,8 Millionen die evangelische, 2,8 Millionen die katholische Volksschule und nur 368 565 Kinder die Simultanschule. Die strenge konfessionelle Gliederung ist einesteils mit die Ursache des Bestehens vieler Zweigschulen neben überfüllten Klassen, andernteils trägt sie einen großen Teil der Schuld daran, daß 106 000 Schulkinder einen täglichen Schulweg von über 2½ km zurücklegen müssen.

Mit dem Wachsen der Kirchenaustrittbewegung gewinnen auch die Bestrebungen nach Befreiung der Dissidentenkinder vom Religionsunterricht ernstere Bedeutung. Dem preußischen Abgeordnetenhaus lag 1913 ein diesbezüglicher Antrag der Nationalliberalen vor. Er hatte nach langem Redekampfe in der Unterrichtskommission folgenden Wortlaut erhalten:

„Entwurf eines Gesetzes über die Befreiung vom konfessionellen Religionsunterricht. Kinder, die keiner Religionsgemeinschaft angehören oder einer solchen, für die Religionsunterricht an der Volksschule, die sie besuchen, nicht erteilt wird, sind auf Antrag der Eltern oder anderer Erziehungsberechtigter vom Besuch des schulplanmäßigen Religionsunterrichts zu befreien."

Die Abstimmung ist sehr charakteristisch. Dafür stimmten die Nationalliberalen (3), die Volksparteiler (2), der Sozialdemokrat (1), der Pole (1) und das Zentrum (3). Ein Zentrumsmitglied fehlte. Dagegen stimmten die Konservativen (7) und die Freikonservativen (3). Mit zehn gegen zehn Stimmen wurde also der Antrag abgelehnt. (5. Februar 1913).

Eine reinliche Scheidung zwischen Kirche und Schule forderte die 17. Hauptversammlung des Sächsischen Lehrervereins, die nach einem Vortrag des nationalliberalen Landtagsabgeordneten Dr. Zöphel über „Kirche und Schule" folgende Resolution beschloß:

„Die Volksschule ist eine Veranstaltung des Staates. Sie darf nur nach pädagogisch-wissenschaftlichen Grundsätzen eingerichtet und geleitet werden.

Der Kirche darf kein Recht auf die Schulgesetzgebung, auf die Gestaltung des Lehrplans und der Unterrichtsmethode, auf die Beaufsichtigung und Verwaltung der Schule zugestanden werden.

Es ist ein selbständiges Unterrichtsministerium einzurichten, dem alle öffentlichen Bildungseinrichtungen vom Kindergarten bis zur Hochschule, einschließlich der Fach- und Fortbildungsschulen, zu unterstellen sind."

Die reine Staatsschule verlangt auch die Hamburger Schulsynode in einem Gutachten über die Hauptpunkte des kommenden Unterrichtsgesetzes.

In Bayern zeitigte der Nürnberger Kampf um die Simultanschule ein bemerkenswertes Ergebnis für die Beseitigung der geistlichen Schulaufsicht. Nach der „Bayerischen Lehrerztg." (Nr. 28) muß es in Nürnberg bunt hergegangen sein. Die protestantische Geistlichkeit rückte aber in scharfer Weise von den Ultramontanen ab und faßte folgende Entschließung:

„Angesichts des gegenwärtigen Kampfes um Simultanschule oder Konfessionsschule hat der Pfarrkonvent als Vertretung der gesamten evangelischen Geistlichkeit Nürnbergs beschlossen, zu erklären, daß die Gesamtgeistlichkeit Nürnbergs einmütig und entschieden die Aufhebung der geistlichen Schulaufsicht in der Stadt Nürnberg als unbedingt nötig erachtet. Wenn in den Kreisen derselben für die Konfessionsschule eingetreten wird, so geschieht dies aus erzieherischen Gründen und hat mit der geistlichen Schulaufsicht nichts zu tun."

Das war erst die eine Wirkung. Eine andere bestand darin, daß am 7. Juli die Nürnberger Diözesansynode auf Antrag des Kollegen Pippig einstimmig beschlossen:

„Die Unterzeichneten ersuchen die Diözesansynode sich folgenden Antrag anzueignen:

Die Generalsynode bittet das Kirchenregiment bei dem Kgl. Staatsministerium dahin vorstellig zu werden, daß die Aufhebung der geistlichen Schulaufsicht unbeschadet des Rechtes der Kirche auf die Miterziehung der Jugend da ermöglicht wird, wo ihre Beseitigung im Interesse des kirchlichen Lebens als notwendig erkannt worden ist."

Dieser Antrag kam am 29. September in der evangelischen Generalsynode zur Verhandlung, und nach bedeutsamer Debatte (B. Lztg. 41) wurde beschlossen:

„Die Generalsynode erklärt, daß die Erhaltung der geistlichen Schulaufsicht nicht zu den Lebensinteressen der evangelischen Kirche gehört, daß ihr Lebensinteresse aber sowohl die Erhaltung der evangelischen Volksschule als das ungeschmälerte Recht der Leitung des Religionsunterrichts und eben damit eine gesetzlich gesicherte Teilnahme an der Schulpflege fordert."

Angenommen wurde noch ein Zusatzantrag, wonach die Teilnahme der Geistlichen an der Jugendpflege gesetzlich gesichert sei. Der leitende Oberkonsistorialpräsident sah sich infolge des Beschlusses genötigt, folgende Erklärung abzugeben:

„1. Ich würdige mit dem ganzen Kirchenregiment die Not Nürnbergs von Herzen und bin bereit, mit dem Kultusminister eingehend darüber zu reden, glaube aber nicht, daß eine lex specialis zugunsten Nürnbergs und seiner Verhältnisse erlassen werden kann.

2. Ich müßte meinen Augen und Ohren nicht trauen dürfen, wenn ich nicht schon gelesen und vernommen hätte, daß bereits der Sturm gegen die Fachaufsicht sich eingestellt hat, sei sie akademischer oder seminaristischer Art.

3. Ich freue mich herzlich über den Optimismus, daß, wenn die geistliche Schulaufsicht in Nürnberg fällt, eine Menge Anhänger für die Konfessionsschule in diesem Augenblicke erstehen werden, aber ich kann diesen Optimismus nicht teilen.

4. Ich habe folgende programmatische Erklärung abzugeben, die ich, wenn im Reichsrat mich die Verhältnisse zum Reden zwingen, dort vertreten werde:

„Wir haben die Pflicht der Schulaufsicht übernommen und legen sie nieder, wenn der Auftraggeber es wünscht, können uns aber nicht von uns aus einer Obliegenheit entziehen."

Ein Stück Geschichte der Pädagogik bedeuten alle diese Beschlüsse.

Der deutsche Reichstag hatte in diesem Jahre die seltene Gelegenheit, sich über Schulfragen auszusprechen. Den Anlaß bot ein sozialdemokratischer Antrag auf Umwandlung der Reichsschulkommission in ein Reichsschulamt. Der Antrag lautete:

„Der Reichstag wolle beschließen: die verbündeten Regierungen zu ersuchen, dem Reichstag einen Gesetzentwurf vorzulegen, durch den die Reichsschulkommission in ein selbständiges Reichsamt für das Schul- und Bildungswesen des Deutschen Reichs umgewandelt wird."

Leider fiel die Abstimmung nicht so aus, wie man in Lehrerkreisen vielfach erwartet hat. Fast alle Parteien erklärten sich dagegen, die Fortschrittler ließen durch Dr. Kerschensteiner erklären: „Wir sind also für die Resolution der Sozialdemokraten in dem Sinne, daß das Reichsschulamt keine

gesetzgebenden Befugnisse haben soll." Trotzdem stimmte die gesamte fortschrittliche Fraktion mit Ausnahme des Abg. Sivkovich dagegen. Dr. Kerschensteiner war am zweiten Tage, an dem die Abstimmung stattfand, nicht zugegen. Bemerkenswert ist die Abstimmung insofern, als ein früherer freisinniger Reichstagsabgeordneter (Sommer) Redner zu diesem Thema auf der Dortmunder Lehrerversammlung 1908 war und daß in Dortmund Abg. Kopsch den Leitsätzen ausdrücklich zustimmte. Hier klafft ein Widerspruch, und der Päd. Ztg. ist es zu danken, wenn sie auf diesen Widerspruch hinweist. (Pd. Ztg. Nr. 6 u. 9.)

Die Schulorganisation.

Der Deutsche Lehrerverein feiert in würdiger Weise sein Jahrhundertfest. Das Verbandsthema für die Kieler Tagung: „Die nationale Einheitsschule" läßt die Erinnerungen an den Geistesgrößen vor 100 Jahren: Stein, Fichte, Süvern usw. in wirkungsvoller Weise aufleben. Es ist doch wirklich etwas Großes um die im Deutschen Lehrerverein organisierte Arbeit. Da sitzen nun in Stadt und Land, in Bezirken und Provinzen die deutschen Volksschullehrer und denken darüber nach, wie das Testament, das uns jene Männer vor 100 Jahren überließen, vollstreckt und ausgeführt werde. Die vielgenannten, oft besprochenen „Reden an die deutsche Nation" werden hervorgeholt, und mancher versenkt sich zum ersten Mal in Fichtes Reden, und im Lichte der Tagesfragen erhalten sie für ihn einen Wert, den ihm der Leitfaden des Seminars nicht verschaffen konnte.

Mehrere Male schon hat sich die organisierte deutsche Lehrerschaft mit der Frage der Einheitsschule befaßt. Aber noch nie ist die Frage in ihrem ganzen Umfang so aufgerollt worden wie jetzt vor der Kieler Versammlung Pfingsten 1914. Eine Flut von Büchern und Aufsätzen über diese Frage hat uns das Jahr beschert. Es sei auf die Besprechung hingewiesen. Und ein alter Kämpe, der Nestor der Hochschulpädagogen, zog mit jugendlicher Begeisterung voraus in den Kampf. (Rein, die nationale Einheitsschule. Osterwieck, Zickfeldt, 60 Pf.) Wie soll die nationale Einheitsschule durchgeführt werden? In einem Punkte stimmen alle ihre Vertreter überein: gemeinsamer Unterbau. Über die Dauer des gemeinsamen Unterbaues gehen allerdings die Ansichten etwas auseinander; vier Jahre wurden bisher in der Regel gefordert, Rein verlangt bedingungsweise sechs Jahre, Sturm (siehe Besprechung) bedingungslos sechs Jahre. Man sieht das Bestreben, den Unterbau soweit wie möglich hinauszuschieben. Den Höhepunkt der Bewegung und jedenfalls eine vorläufige Klärung werden die kommenden Kieler Beschlüsse bilden. Der nächste Jahresbericht wird über einen gewissen Abschluß berichten können.

Es kann nicht wunder nehmen, daß in einer solchen Zeit auch die Schuleinrichtungen und -organisationen von Lehrern und Laien prüfend untersucht werden, wieweit sie den Anforderungen der nationalen Einheitsschule entsprechen. In verschiedenen Orten, insbesondere einigen Mittelstädten des Königreichs Sachsen konnte eine Entwicklung der Volksschulorganisation zur allgemeinen Volksschule, diesem Teilziel der Einheitsschule, beobachtet werden, freilich, ohne daß das Teilziel ganz erreicht wurde.

Weites Aufsehen erregten die Versuche, in Frankfurt a. M., den Ge-

danken der allgemeinen Volksschule zu verwirklichen. Es handelt sich in Frankfurt um die Aufhebung der Vorschulen. Die Stadtverordneten faßten am 11. Februar mit 40 Stimmen der Volkspartei und Sozialdemokratie gegen 12 Stimmen der nationalliberalen Partei und einzelnen Volksparteilern folgende Beschlüsse zur Aufhebung der Vorschulen:

„I. Die Stadtverordnetenversammlung erklärt sich grundsätzlich gegen jede Art von Vorschulen.

II. Die Stadtverordnetenversammlung ersucht den Magistrat

1. bei Neueinrichtung von Mittelschulen oder höheren Mädchen- und Knabenschulen keine Vorschulen mehr vorzusehen;
2. die bestehenden Vorschulen aufzuheben, anfangend von Ostern 1914 ab durch Wegfall aller untersten Klassen;
3. dahin zu wirken, daß das Lehrziel der drei untersten Klassen der Bürgerschule und die Forderungen bei der Aufnahme in die untersten Klassen einer Mittelschule oder einer höheren Schule in Übereinstimmung gebracht werden;
4. daß aber, solange dies irgendwo nicht der Fall sein sollte, seitens der städtischen Schulbehörden Einrichtungen getroffen werden, die den Übergang befähigter Schüler und Schülerinnen aus den Bürgerschulen in Mittel- und höhere Schulen nach dreijährigem erfolgreichem Besuche zu verbürgen geeignet sind;
5. der Stadtverordneten-Versammlung bis 1. Juli 1913 entsprechende Vorlage zu machen."

Mit dem Beschluß waren aber die Gemüter durchaus nicht beruhigt, im Gegenteil, es entstand ein Meinungsaustausch, der in ganz Deutschland gehört wurde. Auf den Plan trat auch wieder ein alter, eifriger Gegner der allgemeinen Volksschule: Ries-Frankfurt. (Siehe Besprechung.) Als Gegner des Beschlusses bekannte sich der Frankfurter Verein akademisch gebildeter Lehrer in folgender Erklärung:

1. „Der Verein betrachtet die Aufhebung der Vorschulen in Frankfurt a. M. als eine ernste Gefährdung erfolgreicher Arbeit an den der höheren Schule gestellten Aufgaben. 2. Die Vorschule bereitet in der kürzesten Zeit und nach der Erfahrung der Mitglieder des Vereins am besten für die höheren Schulen vor. 3. Um auch unbemittelten, gut begabten Schülern den Vorteil dieser Vorbereitung zu verschaffen, ist ihnen der Zugang zur Vorschule von der zweiten Klasse ab finanziell zu erleichtern."

Doch nicht alle Oberlehrer standen hinter diesem Beschluß, sondern einige veröffentlichten andere Beschlüsse:

„Wir stimmen der allgemeinen Volksschule (der sogenannten Einheitsschule) grundsätzlich zu. Die Vorschulen an höheren Schulen sind aufzulösen; solange sie aber noch vorhanden sind, sollen ihre Schüler beim Übergang in eine höhere Schule derselben Aufnahmeprüfung unterworfen werden, wie seither die Volksschüler. Um eine stetige Entwicklung der sogenannten Einheitsschule anzubahnen, sollen vorläufig die drei unteren Klassen der Mittelschulen als Vorschulen für die höheren Schulen dienen. Ihr Lehrplan ist demgemäß etwas umzugestalten."

Die Entscheidung lag in der Hand des Magistrates, und der Magistrat entschied sich gegen die Stellungnahme der Stadtverordneten und für Beibehaltung der Vorschulen. Daraufhin antworteten die Volksschullehrer:

„Der Frankfurter Lehrerverein bedauert, daß der Magistrat dem Stadtverordnetenbeschlusse vom 11. Februar 1913, der die Einführung der Einheitsschule verlangt, nicht beigetreten ist. Die Bedenken, die der Magistrat zur Begründung seines Standpunktes ausgesprochen hat, kann der Verein nicht teilen. Nach wie vor steht er auf dem Boden der Einheitsschule und gibt

der Hoffnung Ausdruck, daß die Stadtverordneten in Verfolgung ihres Beschlusses auf dem Ausbau dieser Schuleinrichtung beharren."

Der oben genannte Verein der akademisch gebildeten Lehrer sekundierte dem Magistrat:

„Der Verein begrüßt mit Genugtuung, daß der Magistrat es abgelehnt hat, eine dem Bedürfnis der Schule und der Schüler widersprechende, mechanische Gleichförmigkeit des Anfangsunterrichts zu erzwingen, und daß er mit seiner Entscheidung den Bürgern die Freiheit der Wahl zwischen mehreren Schulgattungen grundsätzlich gewahrt hat. Der Verein hofft, daß der Magistrat auch in Zukunft daran festhalten wird, den verschiedenen Schulgattungen (Volks-, Mittel- und höhere Schule) den Unterbau zu bewahren, der ihnen seinerzeit aus pädagogischen Gründen gegeben worden ist, und der sich seitdem als eine wesentliche Förderung der Arbeit in den folgenden Klassen erwiesen hat. Für wünschenswert hält es der Verein, daß Einrichtungen getroffen und Mittel bereitgestellt werden, um begabten Volksschülern den Übertritt in die Vorschule bezw. Mittelschule zu ermöglichen." —

So ist vorläufig der Kampf in Frankfurt zu ungunsten der allgemeinen Volksschule ausgelaufen. Aber es ist ein Pyrrhussieg, den ihre Gegner errungen haben.

In Berlin sollen hervorragend begabte Knaben aus der vierten und dritten Klasse der Gemeindeschulen durch Gruppenunterricht (Deutsch und Rechnen) in wöchentlich zwei Stunden befähigt werden, in die Quarta der Realschulen einzutreten. Ferner soll von der dritten Klasse an freiwilliger Unterricht im Französischen in vier Wochenstunden eingerichtet werden. Die Mahnung Tews „Bahn frei fürs Talent" ist also gehört worden. Freilich fordert Tews vor allem eine vier- oder fünfklassige höhere Schule, die sich auf die Volksschule aufbaut. Würde der Tews'sche Vorschlag verwirklicht, so gäbe es einen neuen Typus von höheren Schulen. Seitdem die realen höheren Anstalten neben das Gymnasium gestellt worden sind, nimmt die Zahl der Gymnasiasten ab. Nach einer Notiz, die die Deutsche Schule wiedergibt, waren 1902 von der Gesamtzahl höherer Schüler Preußens noch 58 Prozent Gymnasiasten, 1903 war die Zahl auf 56 Prozent und 1911 auf 46 Prozent gesunken.

Nicht unerwähnt soll bleiben, daß auch die experimentelle Psychologie sich mit dem Problem der allgemeinen Volksschule befaßt hat, in der Päd. Ztg. fanden recht interessante Auseinandersetzungen zwischen Karstedt und Dr. Stern-Breslau statt.

Zur Schulorganisation im allgemeinen muß noch angefügt werden, daß von zwei Seiten eine Verlängerung der Schulpflicht über acht Jahre hinaus gewünscht wurde, von einem Redner des preußischen Herrenhauses und von Dr. Brahn-Leipzig in einer Sitzung der Pädagogischen Zentrale des Deutschen Lehrervereins. Andererseits sind in Bayern dunkle Kräfte am Werk, die nur siebenjährige Schulpflicht durch Einführung der Halbtagsschule noch weiter zu verkürzen. „Ein Attentat auf das Vorbild" nennt diesen Versuch die Korrespondenz des Deutschen Lehrervereins.

Zwei Städte — Hamburg und Dresden — hätten gern eine Universität gehabt. In Dresden war Oberbürgermeister Dr. Beutler die treibende Kraft des Planes. Doch waren die Widerstände im Lande zu groß. Das Projekt gilt als gescheitert. In Hamburg wurde die auf Errichtung einer

Universität hinzielende Senatvorlage am 29. Oktober mit 80 gegen 73 Stimmen abgelehnt.

Der Schulzwang soll endlich auch auf die alljährlich aus Tirol und Vorarlberg eingeführten Hütekinder ausgedehnt werden. Vielleicht wird damit dem Kinderhandel, der nicht scharf genug verurteilt werden kann, etwas Abbruch getan.

Noch ringt das Seminar um den Platz, der ihm im Kreise der höheren Schulen zukommen muß. Bei der Behandlung des Themas: Die nationale Einheitsschule — wird des Deutsche Lehrerverein auch die Lehrerbildungsanstalten in das System der Einheitsschule einzureihen haben. Bedauerlich ist, daß das Seminar das Einjährigenzeugnis erst am Ende der Studienzeit verleiht. Der Deutsche Lehrerverein hatte im Herbste 1912 in einer Petition an den Reichskanzler um eine frühere Verleihung der Berechtigung nachgesucht. Darauf ging unter dem 17. Februar 1913 folgendes Schreiben des Reichskanzlers ein:

„Der Antrag vom 15. Oktober 1912, das Zeugnis über die Befähigung für den einjährigen Militärdienst den Zöglingen der Lehrerbildungsanstalten bereits vor dem Bestehen der Schulamtskandidatenprüfung zu erteilen, ist der Reichs-Schulkommission zur gutachtlichen Äußerung vorgelegt worden, In Übereinstimmung mit dieser bin ich aus grundsätzlichen Erwägungen nicht in der Lage, dem Antrag stattzugeben."

Diese Antwort hat man in den Kreisen der Lehrer nicht erwartet. Eine Begründung ist der Ablehnung nicht beigegeben. Eine in der Sache selbst liegende Begründung wird wohl kein Mensch geben können. Ein einfacher Vergleich der Stundenzahlen einer Realschule und eines Seminars spricht auch dem Laien gegenüber deutlich für die Petition des Deutschen Lehrervereins. Die nicht angegebenen „grundsätzlichen Erwägungen" sind jedenfalls rein äußerer Natur, rechtfertigen aber noch nicht die Diskreditierung des Seminars, die darin liegt, daß 20 jährige Seminaristen eine Berechtigung erhalten, die dem erst 16 jährigen Realschulabiturienten zukommt.

Auf eine wunderliche Weise suchte man auf konservativ-agrarischer Seite die Lehrerbildungsfrage zu lösen. Wurde da allen Ernstes der Vorschlag gemacht, ehemalige Unteroffiziere zu Volksschullehrern auszubilden. Wie ernst diese Stimme genommen wurde, sieht man daraus, daß die „Nordd. Allgemeine", das Kanzlerorgan, daraufhin erklärte, daß von Erwägungen, künftig Unteroffiziere zu Volksschullehrern auszubilden, an zuständiger Stelle nicht die Rede sei. Es läge wohl auch offen zutage, daß die Armee kein Interesse daran haben könne, die Ausbildung angehender Volksschullehrer zu übernehmen.

Ganz anders denken sich natürlich die Lehrer selbst eine Reform ihrer Ausbildung. Verhältnismäßig weit zurück im Seminarwesen steht Preußen. Es läßt auch keinen bedingten Zugang der seminarisch gebildeten Lehrer zur Universität zu. Kurse — das alte beliebte Allerweltsheilmittel — sollte helfen. Und doch ist Preußen ausschlaggebend für ganz Deutschland. Der Preußische Lehrertag in Posen Weihnachten 1913 führte zu einer Stellungnahme der preußischen Lehrer in der Lehrerbildungsfrage. Aber Einmütigkeit herrschte nicht. Eine starke Minderheit, deren Wortführer Tews war, forderte für den zukünftigen Lehrer den Besuch einer der bestehenden allgemeinen höheren Schule und daran anschließend das Studium der Päda-

gogik an der Universität. Fachbildung und Allgemeinheit will er so vereinigen. Die Mehrheit folgte Tews noch nicht, doch bilden die Posener Beschlüsse eine Art Kompromiß mit allen Vorteilen und Nachteilen eines Kompromisses. Die Beschlüsse lauten:

„I. Der siebente Preußische Lehrertag hält fest an den 1904 vom Deutschen Lehrerverein gefaßten Beschlüssen, in denen

a) für die Zukunft die Vorbildung aller Lehrer auf der Universität und

b) für die Gegenwart die Berechtigung zum Universitätsstudium für jeden Volksschullehrer auf Grund seines Abgangszeugnisses vom Seminar gefordert wird.

II. Das Seminar ist zu einer auf die Volksschule aufgebauten, den drei höheren Schulen für die männliche Jugend gleichwertigen Lehranstalt auszubauen.

III. Für die Übergangszeit ist das Seminar, wie folgt, umzugestalten:

a) Die Lehrerbildungsanstalt der Zukunft besteht nicht aus Präparande und Seminar; sie ist eine einheitliche Lehranstalt und umfaßt sieben aufsteigende Jahresklassen (6 bis 1, P), von denen die unteren sechs die wissenschaftliche Allgemeinbildung und die oberste die besondere Vorbereitung auf die Lehrtätigkeit übernehmen.

b) In den wissenschaftlichen Fächern unterrichten nur akademisch gebildete Lehrer (Oberlehrer); die Vorbildung der Gesang-, Zeichen- und Turnlehrer regelt sich nach den entsprechenden für die übrigen höhern Knabenschulen geltenden Vorschriften.

c) Die Eigenart der wissenschaftlichen Ausbildung in den Klassen 6 bis 1, die den Klassen U 3 bis O 1 der übrigen höhern Knabenschulen entsprechen, besteht in folgendem:

1. Die Hauptfächer des Seminars sind Pädagogik, Deutsch, Geschichte, Englisch, Mathematik.
2. Der Unterricht in wissenschaftlicher Pädagogik verteilt sich auf die Klassen 3 bis 1.
3. Von Klasse 3 an tritt eine zweite verbindliche Fremdsprache hinzu, deren Wahl (Französisch oder Lateinisch) den Schülern überlassen bleibt.
4. Der Unterricht in Musik wird eingeschränkt; er bezweckt neben der Mitwirkung an der künstlerischen Erziehung die Befähigung zur Erteilung des Gesangunterrichts.
5. Die wissenschaftliche Ausbildung in den Klassen 6 bis 1 findet ihren Abschluß in einer Reifeprüfung, die der an den übrigen höhern Knabenschulen gleichsteht.

d) Die Ausbildung im praktischen Jahr erstreckt sich auf

1. pädagogische Wissenschaft,
2. die Unterrichtstätigkeit in der Übungsschule,
3. die Fortführung der wissenschaftlichen Ausbildung in den Hauptfächern (in Form wissenschaftlicher Übungen).
4. Den Abschluß dieses Jahres bildet die Lehramtsprüfung. Das Bestehen dieser Prüfung ist Bedingung für die auftragsweise Beschäftigung in Volks-, Bürger- und Fortbildungsschulen.

e) Die endgültige Anstellung ist von der Bewährung im Schuldienst abhängig zu machen.

IV. Jedem im Amte bewährten Volksschullehrer sind alle Leitungs- und Aufsichtsstellen ohne Unterschied offen zu halten."

Die vielen Seminarneugründungen während des letzten Jahrzehnts haben den Lehrermangel in einen **Lehrerüberfluß** verwandelt. Er ist zur Zeit so ziemlich in allen Bundesstaaten festzustellen, besonders in Preußen, Sachsen und Baden. Aber das große Preußen kann immer noch eher einen Ausgleich schaffen als die Mittelstaaten. Namentlich die sächsischen Lehrer leiden hart unter dem andauernden Lehrerüberfluß. Auch im sächsischen Landtag ist darüber verhandelt worden. Nach den Mitteilungen des sächsischen Kultusministers Dr. Beck waren zu Beginn des Schuljahres 1913/14 759 Schulamtskandidaten aus drei Jahrgängen vorhanden. Von ihnen waren am Anfang des Schuljahres 392 als Hilfslehrer und 92 als Vikare beschäftigt. 36 waren beurlaubt, und 239 waren unbeschäftigt. Von den 375 Schulamtskandidaten, die vergangene Ostern nach bestandener Reifeprüfung das Se-

minar verließen, waren zu Beginn des Schuljahres 58 als Hilfslehrer, 74 als Vikare beschäftigt, 13 waren beurlaubt, und 230 erhielten zunächst überhaupt keine Stelle. Diese Tatsachen haben nun auch die Regierung veranlaßt, Gegenmaßregeln zu ergreifen. Die üblichen Doppelklassen sollen Ostern 1914 nicht mehr gebildet werden, sondern es soll für die Aufnahme Ostern 1914 nur die Zahl von 24 als Klassenstärke gelten. Freilich würde eine Herabsetzung der Schülerzahlen schneller und wirksamer helfen.

Seit den Zeiten des Lehrermangels ist der Anteil der Lehrerinnen im Lehrkörper Preußens ständig gewachsen. Während in dem letzten Jahrzehnt die Zahl der Lehrer um 20 v. H. gestiegen ist, hat die der Lehrerinnen in dem gleichen Zeitraum um 77 v. H. zugenommen. Preußen hatte nach der amtlichen Statistik

1901 unter 90 208 Lehrenden 73 642 Lehrer und 13 866 Lehrerinnen,
1911 „ 116 293 „ 91 643 „ „ 24 650 „

Es war vorauszusehen, daß die Straßburger Tagung nur einen vorläufigen Abschluß der Frage „Schulleitung und Schulaufsicht" bedeutete. Damals standen die sächsischen und hamburgischen Vertreter ziemlich allein da. Jetzt scheint sich in Preußen ein Umschwung zu vollziehen. Das Signal gab ein Vortrag des Kollegen Menzel im Berliner Lehrerverein über das Thema „Autoritative oder kollegiale Schulleitung". Im Anschluß daran faßte der Berliner Lehrerverein folgende bemerkenswerte Beschlüsse:

„„Das in den letzten Jahren deutlich hervortretende Streben, die Befugnisse des autoritativen Rektorates zu verstärken und die Leitung mehrklassiger Schulen zu einer Schulaufsichtsinstanz auszubauen, veranlaßt den Berliner Lehrerverein, seine Wünsche zur Schulleitung in Rücksicht auf die freie geistige Tätigkeit und die dadurch erforderte Selbständigkeit, Unabhängigkeit und Bewegungsfreiheit des einzelnen Lehrers in folgenden Grundsätzen zum Ausdruck zu bringen:

1. Das unterste Organ der staatlichen Schulaufsicht ist der Kreisschulinspektor Die Ortsschulaufsicht ist in jeder Form zu beseitigen.

2. Die Verwaltung der mehrklassigen Schulen liegt dem Lehrerkollegium unter dem Vorsitz des Schulleiters ob.

Die Lehrerkonferenz hat die Aufgabe, alle für das Gedeihen der Schule und namentlich für die Förderung des Unterrichts geeignete Maßregeln und Einrichtungen zu beraten und innerhalb ihrer Zuständigkeit zu beschließen. Jedem Mitgliede steht das Recht zu, gegen die Beschlüsse bei der Aufsichtsinstanz Berufung einzulegen.

Insbesondere gehören zu den Obliegenheiten der Konferenz:

a) die Aufstellung von Grundsätzen für die Verteilung der Lehrstunden und Klassen, sowie für die Vertretung von Mitgliedern des Lehrerkollegiums,
b) die Regelung des Verfahrens für die Versetzung der Schüler und die Entscheidung über strittige Versetzungsangelegenheiten.
c) die Beschlußfassung über die Verwendung der für die Schulen zur Verfügung stehenden Geldmittel,
d) Stellung von Anträgen an die Schulbehörde und
e) Beschlüsse, durch die in der gemeinsamen Arbeit des Kollegiums die nötige Einheit gewahrt wird.

3. Die Wahl des Schulleiters erfolgt durch die Schulbehörde. Sie ist nicht von dem Bestehen besonderer Prüfungen, sondern von der Bewährung im Beruf abhängig. Der Schulleiter ist nicht der Vorgesetzte der übrigen Mitglieder des Lehrerkollegiums. Das Recht, Klassenbesuche zu machen, steht ihm als dem Vorsitzenden der Konferenz nur zum Zwecke der Information zu.

Zu diesen Obliegenheiten gehören:

a) die Vermittlung des Verkehrs zwischen Schulbehörde und Lehrerkollegium.
b) die Führung der von der Behörde verlangten Bücher und Listen und die Erstattung der vorgeschriebenen Berichte und Nachweisungen,
c) die Aufnahme, Umschulung und Entlassung der Schulkinder,

d) die Einberufung und Leitung der Lehrerkonferenz und die Ausführung ihrer Beschlüsse,
e) die Verteilung der Klassen- und Lehrstunden, sowie die Aufstellung der Stunden- und Inspektionspläne unter Beachtung der von der Konferenz aufgestellten Grundsätze und unter möglichster Berücksichtigung der Wünsche der Kollegen,
f) die Anordnungen von Vertretungen nach den von der Lehrerkonferenz aufgestellten Grundsätzen,
g) die Vermittlung bei Differenzen zwischen den Eltern und Lehrern und
h) die Urlaubserteilung an die Mitglieder des Lehrerkollegiums bis zu drei Tagen.

4. Jeder festangestellte Lehrer führt seine Klasse selbständig. Er allein ist bezüglich des Erfolges seiner Schularbeit der Schulaufsichtsbehörde verantwortlich. Er hat das Recht, Schüler bis zu einer Woche zu beurlauben, längeren Urlaub erteilt er — soweit nicht die Genehmigung der Schulaufsichtsbehörde erforderlich ist — im Einverständnis mit dem Schulleiter. In allen Schulangelegenheiten ist er für die Eltern die erste Stelle, und bei Entscheidungen über Kinder seiner Klasse ist er stets vorher gutachtlich zu hören. Jedem Lehrer steht das Recht zu, dem Unterricht aller Mitglieder des Kollegiums beizuwohnen; nähere Bestimmungen hierüber trifft die Konferenz."

Auf dem Posener Lehrertag wurde als Beratungsgegenstand für den nächsten Lehrertag „Schulleitung und Schulaufsicht" bestimmt. Das Verhältnis der Rektoren zu den Lehrern wird natürlich dadurch keine Besserung erfahren. Die Brücken sind schon jetzt abgebrochen. Bekanntlich waren in Preußen zwischen Rektoren- und Lehrerverein Einigungsverhandlungen eingeleitet worden. Die Verhandlungen sind aber endgültig gescheitert. Der Posener Lehrertag nahm einstimmig nachstehende Erklärung an:

I. Die 4. ordentliche Vertreterversammlung des Preußischen Lehrervereins erklärt die Einigungsverhandlungen mit dem Preußischen Rektorenverein für abgebrochen.

II. Sie bestreitet, daß auf Seiten des Preußischen Rektorenvereins der ernste Wille zur Einigung vorhanden gewesen ist; denn sonst hätte er die Vorschläge, die in der Vermittlungskommission für ein Zusammengehen der beiden Vereine in der Lehrerbildungsfrage gemacht worden waren, nicht mit Forderungen belastet, die nicht zur Sache gehören, zur Vertretung von Sonderinteressen bestimmt sind und von denen ihm bekannt war, daß sie für den Preußischen Lehrerverein unannehmbar sind.

III. Sie verurteilt aufs schärfste, daß das Organ des Rektorenvereins in einem Begrüßungsartikel zur diesjährigen Generalversammlung und der Vorsitzende dieses Vereins auf jener Versammlung die zu dem Thema „Lehrerbildung und Lehrerlaufbahn" aufgestellten Thesen in ihrer Gesamtheit, also einschließlich der von den Vertretern des Lehrervereins in der Vermittlungskommission ausdrücklich abgelehnten Sätze, als das „Ergebnis der Verhandlungen", als „in ihrem wesentlichen Inhalt mit den Thesen des Preußischen Lehrervereins übereinstimmend" und „den einmütigen Wunsch der gesamten preußischen Lehrerschaft zum Ausdruck bringend" bezeichnet haben.

Sie erblickt darin eine mindestens fahrlässige Irreführung der öffentlichen Meinung.

Ein interessantes Zwischenspiel der Vereinsgeschichte schließt damit.

Ferner wurde in Posen auch darauf hingewiesen, daß in letzter Zeit in zahlreichen Fällen Geistliche und Philologen als hauptamtliche Kreisschulinspektoren angestellt wurden, sind doch seit 1910 unter 187 hauptamtlichen Kreisschulinspektoren nur 24 seminarisch gebildete ernannt worden. Der Preußische Lehrertag wandte in folgender Resolution sich gegen diese Praxis:

„Der Preußische Lehrerverein bedauert, daß die Unterrichtsverwaltung in der letzten Zeit in immer zahlreicheren Fällen Geistliche und Philologen als hauptamtliche Kreisschulinspektoren anstellt; denn eine solche Praxis liegt nicht im Interesse der Volksschule, weil diese Kreisschulaufsicht als eine fachmännische nicht anerkannt werden kann. Der Preußische Lehrerverein muß darin aber auch eine unbegründete Zurücksetzung der Volksschullehrer erblicken, da er überzeugt ist, daß es unter den preußischen Volksschullehrern nicht an brauchbaren Männern fehlt, die dieses Amt erfolgreich verwalten können.

Die Vertreterversammlung beauftragt den Geschäftsführenden Ausschuß, in Ein-

gaben an die Unterrichtsverwaltung und den Landtag auf diese Entwicklung hinzuweisen und darum zu bitten, daß künftig allein eine langjährige praktische Bewährung im Volksschuldienst als die erste Voraussetzung für die Besetzung der Kreisschulinspektionen angesehen werde."

Nicht hauptamtliche Aufsicht ist das einzige Ziel, sondern fachmännische Aufsicht im Hauptamt muß erstrebt werden. Freilich hat es in Preußen noch gute Weile, bis die Kreisschulaufsicht im Nebenamt verschwunden sein wird, 1912 gab es 960 Kreisschulinspektoren im Nebenamt und 405 im Hauptamt. In den drei Jahren 1909 bis 1912 war die Zahl der nebenamtlichen Inspektoren von 801 auf 960 gestiegen, die hauptamtlichen nur von 363 auf 405.

Keine Frage der Schulorganisation allein ist die Forderung und Durchführung der durchgehenden Schulzeit. Sie hängt innig zusammen mit der Forderung der ungeteilten Arbeitszeit. 1912 gab das Statistische Amt der Stadt Nürnberg an die Verwaltungen der Städte mit 50 000 und mehr Einwohnern Fragebogen über die Einteilung der Arbeitszeit heraus. Aus 98 Orten gingen brauchbare Angaben ein. 48 Orte hatten an der geteilten Arbeitszeit festgehalten, 50 die ungeteilte Arbeitszeit für alle (15) oder einzelne (35) Wochentage eingeführt. Dabei stellte sich heraus, daß in den 15 Städten mit ungeteilter Arbeitszeit an allen Wochentagen auch die ungeteilte Schulzeit an den höheren Lehranstalten eingeführt ist. Für die Volksschule trifft dies nur in 11 Fällen zu.

Am Schlusse dieses Kapitels sei noch eines Planes des Begründers der Landerziehungsheime gedacht. Dr. Hermann Lietz will in Verbindung mit seinen bisherigen Schöpfungen noch ein Land-Waisenheim errichten. Er hat zu diesem Zwecke in der Nähe von Ilsenburg ein Gut erworben. Die Anstalt soll sich selbst erhalten, sie soll rein landwirtschaftlich betrieben werden. Natürlich sollen die Waisen gediegenen Unterricht und gute Erziehung erhalten. Die Schulzeit beträgt 9 Jahre. Befähigte Kinder können nach Ablauf der Waisenheimzeit nach Haubinda und Bieberstein übersiedeln. Lietz findet mit seinem Vorhaben in weitesten Kreisen volle Sympathie. Er zeigt sich auch hier wieder als großzügiger Schulreformer, als Nachfolger der Philantropen. Andere reden über Schulreform, Dr. Lietz gehört zu den wenigen, die da handeln.

Der Schulbetrieb.

Die Arbeitsschulbewegung ist in ein ruhiges Fahrwasser eingetreten. Mit der Stetigkeit ist der Erfolg gesichert. Schon läßt sich gar nicht mehr die Menge der Orte registrieren, die der Arbeitsschule Gelegenheit zur Betätigung gegeben haben. Selbst dort, wo nicht ausdrücklich Reformelementarklassen eingerichtet worden sind, steht der Elementarunterricht im Banne der Arbeitsschulidee. Freilich liegt die Gefahr nahe, daß mit der Verbreiterung eine Verflachung und Versandung eintritt. Dem entgegenzuarbeiten ist die Pädagogische Zentrale des Deutschen Lehrervereins berufen. Ihr wird und muß es Aufgabe sein, das Wertvolle, Bleibende aus dem Chaos des Werdenden hervorzuheben. Und die Pädagogische Zentrale tut danach. In meisterhafter Weise hat in einer ihrer Veranstaltungen Dr. Brahn-Leipzig „Neue Ziele und Wege der Pädagogik" vorgezeichnet. (Päd. Ztg. Nr. 50.)

In Hamburg wird das Institut für Jugendkunde, das im Berichtsjahr konstituiert worden ist, der Mittelpunkt pädagogischen Forschens

und Strebens sein. Prof. Neumann bezeichnet nach der Pr.-Ztg. die Aufgaben des Instituts mit folgenden Worten:

„Das Institut soll eine objektive wissenschaftliche Instanz bilden, die nichts erstrebt als systematische Erforschungen des geistigen und sittlichen Lebens der Jugend und der Einflüsse, unter denen es tatsächlich steht. Wir wollen in erster Linie die Resultate und die Mittel der Jugendforschung aufstellen. Sodann wollen wir auch neue gemeinsame Arbeiten anregen. An dritter Stelle wird die Einrichtung eines literarischen Bureaus im Auge behalten werden müssen. Wir wollen ferner versuchen, die Resultate der Jugendforschung in weitere Kreise zu tragen. Die pädagogische Arbeit des Instituts wird vor allem darauf gerichtet sein müssen, eine pädagogische Auskunftsstelle zu schaffen."

Im Königreich Sachsen wird eine Umarbeitung des Lehrplans für die einfache Volksschule beabsichtigt. Nach dem Scheitern des Schulgesetzentwurfes soll eine „kleine Schulreform" wenigstens auf dem innern Gebiet der Volksschule die Bahn für den Fortschritt freimachen. Die Bezirksschulinspektoren sollen Vorschläge und Gutachten ausarbeiten. In Konferenzen mit ihren Lehrern sollen sie aus der Praxis heraus Wünsche und Anregungen entgegennehmen. Und die Lehrerschaft arbeitet mit. Leipziger Lehrer haben ihre Lehrplanarbeiten der Öffentlichkeit unterbreitet (siehe Besprechung), und die Bezirkslehrervereine erörtern auch in ihren nichtamtlichen Konferenzen die Lehrplanreform eifrig. Freilich gibt es auch Pessimisten. Eine gründliche Lehrplanreform ist kaum anders als im Rahmen eines neuen Schulgesetzes nötig. Jedenfalls erregen die Lehrplanarbeiten das berechtigte Interesse der Lehrer, und auf die Ergebnisse kann man gespannt sein.

Unterdessen kommt die „neue Zeit" in der Schule immer mehr zur Herrschaft. Das Königliche Provinzialschulkollegium zu Berlin hat für sämtliche höheren Lehranstalten seines Amtsbereichs die Abschaffung des Klassenplatzes und der Zeugnisnummern angeordnet. Die höheren Schulen folgen damit dem Beispiel der Berliner Volksschulen. Ein Stück Schulmittelalter nach dem andern (Extemporale usw. usw.) fällt, und wenige weinen diesen Dingen Tränen nach.

Eine Reform reißt nicht nur ein, sie muß auch aufbauen. Wir sehen, wie eine Menge neuer Aufgaben der Schule gestellt wird, wie insbesondere die Schule sich immer mehr von der bloßen Unterrichts- zur Erziehungsanstalt mit entwickelt. In Essen wurden, wie schon in Charlottenburg und Breslau, Schulschwestern zur Pflege und Beaufsichtigung der schulpflichtigen Jugend angestellt. In München sind Sonderklassen für schwerhörige Schüler eingerichtet worden. Für etwa 400 Kinder sollen solche Klassen nach dem Prinzip des Absehunterrichtes und mit akustischen Übungen eingerichtet werden. Damit wird einem Übelstand abgeholfen. Die Schwerhörigen waren bisher übler daran als die schlecht sehenden Kinder, denen in der Brille ja ein wirksames Hilfsmittel zur Verfügung steht.

Die steigende Wertschätzung der körperlichen Übungen hat zu einer größeren Nachfrage nach Spielplätzen und Turnhallen geführt. Freilich sind da manche Wünsche zu erfüllen. Denn es hat sich ergeben, daß es in den Städten vornehmlich an Spielplätzen, auf dem Lande an Turnhallen fehlt. Nach der Korrespondenz des Deutschen Lehrervereins waren für 5125 städtische Volksschulen Preußens nur 3533 Spielplätze und 2590 eigene Turnhallen vorhanden. Die 33 559 ländlichen Volksschulen besaßen zwar 23 951 Spielplätze, aber

nur 287 eigene Hallen. In den Provinzen Ostpreußens, Pommern und Posen, ferner in den Regierungsbezirken Liegnitz, Marienwerder, Frankfurt, Lüneburg, Minden und Coblenz war für die Landschulen keine einzige Turnhalle vorhanden.

Hier ist Gelegenheit, auf eine Gefahr hinzuweisen, die einige Unterrichtsgebiete für Lehrer und Schüler mit sich bringen. Neben dem Turnen können im Chemie- und Physikunterricht die Beteiligten durch einen unglücklichen Zufall zu Schaden kommen. Gerade der Ruf nach Betätigung im Unterricht hat den Versuch in unserer Zeit große Verbreitung geschafft. Unfälle mit teilweise recht bedauerlichem Ausgang sind zu konstatieren gewesen. Leider genügen in diesen Fällen die Haftpflichtbestimmungen des Bürgerlichen Gesetzbuches nicht, denn sie sichern nur dann Schadenersatz, wenn dem Lehrer ein Verschulden nachgewiesen werden kann. Im Interesse der Schüler wie der Lehrer muß daher unbedingt eine Änderung des Gesetzes erfolgen in der Weise, daß für jeden Unfall im Schulbetrieb, der Kindern bei Erfüllung der allgemeinen Schulpflicht zustößt, der Staat haftet. Ihm bleibt es überlassen, in welchem Umfange er schuldige Lehrer zur Verantwortung heranzieht. Die Korresp. d. D. L. weist im Anschluß an konkrete Fälle mit Nachdruck auf diesen Vorschlag hin.

Schritt für Schritt nur dringt die Kinematographie in die Schule ein, obwohl doch der große Wert des Kinos vom Pädagogen so oft und so laut betont worden ist. Schuld daran mögen verschiedene Umstände sein. Einmal grenzen in der Kinematographie Kunst und Schund so oft freundnachbarlich zusammen zum Nachteil der Kunst; zum andern erfordert die Beschaffung eines eigenen Schulkinos bedeutende Mittel; und endlich sind unangenehme persönliche Auseinandersetzungen zwischen Kinobesitzern und Pädagogen der guten Sache sehr nachteilig gewesen. Was Dr. Sellmann in der Allg. Deutschen Lehrerztg. (Nr. 2, Jhrg. 1914) davon mitteilte, ist wenig erbaulich.

Und doch müssen auch diese Schwierigkeiten überwunden werden. Und es wird vorwärtsgehen. Der Verein der Kinematographenbesitzer von Chemnitz und Umgegend hat im Herbst 1913 dem sächsischen Kultusministerium eine vom Chemnitzer Lehrer Kurt Franke bearbeitete Denkschrift „Die Kinematographie im Dienste der Schule" überreicht. Die Wünsche des Vereins gipfelten in nachstehenden Forderungen:

1. Der Entwicklung der Schulkinematographie Beachtung zu schenken,
2. die auf Förderung derselben gerichteten Bestrebungen des unterzeichneten Vereins wohlwollend zu unterstützen,
3. eine Zentralstelle für Schulkinematographie unter Mitarbeit von technischen und pädagogischen Fachleuten einzurichten,
4. dem Archiv des Vereins freundliche Beachtung zu schenken und seiner Erweiterung behilflich zu sein,
5. praktische Versuche für den Unterricht in die Wege zu leiten.

Einen recht erfreulichen Aufschwung hat die Schulzahnpflege genommen. Nach einer Erhebung des deutschen Städtetages bestanden Mitte 1913 in 45 Städten mit mehr als 25 000 Einwohnern Schulzahnkliniken als städtische Einrichtungen. Dabei planen viele Städte noch die Errichtung von derartigen Kliniken. So hat Chemnitz im Herbste 1913 auch eine Schulzahnklinik eröffnet.

In Oldenburg ist im Juni 1913 ein besonderes Gesetz über die

schulärztliche Überwachung der Schulkinder veröffentlicht worden. Es ist wohl das erste Mal, daß für ein ganzes Land die schulärztliche Überwachung durch ein besonderes Gesetz geregelt wird.

Zum Schlusse muß noch einer recht unerfreulichen Tatsache gedacht werden. Seit Jahr und Tag arbeiten die Jugendschriftenausschüsse der Lehrervereine, um den Büchermarkt vom Schund zu säubern. Diese Ausschüsse arbeiten in durchaus uneigennütziger und selbstloser Weise. Leider aber kamen von gewissen Seiten offene und versteckte Angriffe, Angriffe schwerster Art. Die Jugendschriftenausschüsse sollten durch ihre Arbeit der Sozialdemokratie Vorspanndienste geleistet haben, und was dergleichen mehr war. Ein Kampf also mit politischen Verdächtigungen statt mit pädagogischen Gründen. Da die Sache immer mehr Staub aufwirbelte, sah sich der Geschäftsführende Ausschuß des Deutschen Lehrervereins genötigt, die Vorwürfe zu untersuchen. Er stellte folgendes fest:

1. „In den Kundgebungen der Vereinigten Deutschen Prüfungsausschüsse für Jugendschriften, die grundsätzlicher Natur sind, findet die Beschuldigung keinerlei Unterlage. Ausdrücklich haben vielmehr die Ausschüsse als Grundsatz ausgesprochen, daß Bücher, die bei voller Wahrung der Gesetze künstlerischen Gestaltens zugleich eine religiöse, moralische oder patriotische Wirkung auf den Leser ausüben, sofern sie im übrigen der Aufnahmefähigkeit jugendlicher Leser gerecht werden, als Jugendlektüre unbedingt zu empfehlen sind.

2. Die einzelnen Beurteilungen stehen mit diesem Grundsatze durchaus in Übereinstimmung. Bücher, bei denen eine sozialdemokratische Tendenz vermutet werden konnte, sind überhaupt nicht geprüft, vereinzelte, bei deren Prüfung das Vorhandensein einer solchen Tendenz festgestellt wurde, mit Entschiedenheit abgelehnt worden. Dagegen sind von Schriften, die eine patriotische Wirkung auf den Leser erwarten ließen, nicht nur die für die Jugend geschriebenen, sondern auch zahlreiche der allgemeinen Literatur angehörige geprüft worden, um auch sie, wenn möglich, als Lesestoff für die Jugend nutzbar zu machen. Soweit Bücher mit vaterländischer Tendenz abgelehnt wurden, ist die Ablehnung stets aus zutreffenden literarischen, wissenschaftlichen oder pädagogischen Gründen erfolgt. Dabei ist sehr häufig dem Bedauern Ausdruck gegeben worden, daß literarische oder psychologische Rücksichten eine Empfehlung nicht zuließen, und in nicht wenigen Fällen sind gerade Bücher patriotischen Inhalts empfohlen worden, auch wenn festgestellt werden mußte, daß sie literarischen Ansprüchen nur unvollkommen genügen.

3. Das von den Jugendschriftenausschüssen herausgegebene Verzeichnis empfehlenswerter Jugendschriften enthält demgemäß nicht ein einziges Buch, das auch nur im entferntesten geeignet erscheinen könnte, sozialdemokratischen Tendenzen Vorschub zu leisten, dagegen eine sehr große Zahl sowohl belletristischer wie belehrender Schriften, von denen erwartet werden darf, daß sie in vaterländischem Sinne auf die Leser wirken werden.

4. Obwohl nicht selten innerhalb der Prüfungsausschüsse Unterschiede sowohl in grundsätzlichen Auffassungen wie in der Anwendung der Grundsätze bei der Beurteilung einzelner Bücher hervorgetreten sind, zeigt sich in der Wertschätzung des vaterländischen Gedankens bei allen Übereinstimmung. Insbesondere liegen keinerlei Tatsachen vor, aus denen geschlossen werden könnte, daß der Hamburger Jugendschriftenausschuß, der seit dem Jahre 1896 als Vorortsausschuß die Geschäfte der Vereinigten Prüfungsausschüsse leitet, in dieser Hinsicht zu den übrigen Ausschüssen eine gegensätzliche Stellung einnähme."

Lehrervereinswesen.

In das Jahr 1913 fiel das Regierungsjubiläum Sr. Maj. des Kaisers. Der Deutsche Lehrerverein fehlte nicht in der Schar der Gratulanten, und eine sinnige Gabe brachte er mit. Er beschloß die Gründung einer Jubiläumsstiftung, aus deren Mitteln die an Tuberkulose erkrankten Angehörigen des Volksschullehrerstandes unterstützt werden sollen. (Siehe

Aufruf des D. L.-V. in Nr. 19 der Päd. Ztg.) Ein hohes Ziel, das große Summen erfordert. Wenn jeder Lehrer, jedes Mitglied des Deutschen Lehrervereins 1 M. stiftet, so kommt immerhin eine Summe von rund 120 000 M. zusammen. Damit wäre ein Grundstock in ansehnlicher Höhe geschaffen. Das Endergebnis der Sammlung ist noch nicht veröffentlicht worden. Im ganzen beweist diese Stiftung wieder, daß die organisierte Lehrerschaft das Werk der Selbsthilfe — von Pestalozzinaturen vor einigen Menschenaltern begonnen — in zielbewußter Weise ausbaut.

Wie der Sächsische Lehrerverein seinen Leuschke ehrte, so auch der Preußische Lehrerverein seinen Reißmann. R. ist 12 Jahre Vorsitzender des Pr. L.-V.s gewesen. In Posen legte er das Amt nieder. Er wurde zum Ehrenvorsitzenden mit allen Rechten eines Vorstandsmitgliedes ernannt. Aus dem Vermögen des Vereins — so wurde ferner beschlossen — sollen 20 000 M. unter dem Namen eines Reißmannfonds der Küglerstiftung zugeführt werden.

Den Verhandlungen des Preußischen Lehrertages in Posen blickte man in den Reihen der preußischen Lehrer mit Spannung entgegen. Sollte doch in Posen Stellung zur Besoldungsfrage genommen werden. Lange und lebhafte Erörterungen in Vereinen und Presse waren vorausgegangen. In Posen faßte man nachstehenden Beschluß:

„Die vierte ordentliche Vertreterversammlung des Preußischen Lehrervereins fordert in Anbetracht der Bildung der Lehrer und der Bedeutung ihres Amtes

ein gleiches Einkommen für alle Lehrer, das nach Höhe und Art des Anwachsens dem der Sekretäre der allgemeinen Staatsverwaltung gleich ist, eventuell mit der Abänderung, welche durch eine etwaige frühere Anstellung der Lehrer und die Gewährung des vollen Wohnungsgelds an sie bedingt ist."

„In der Vorstellung an die gesetzgebenden Körperschaften soll auf den großen Abstand der Gehälter der Volksschullehrer und der Oberlehrer hingewiesen werden." (Zusatzantrag Tews.)

Was in Sachsen längst besteht: eine Krankenkasse, will nun auch der Preußische Lehrerverein einrichten. Freilich ist es nicht leicht, eine wirklich gute Krankenkasse einzurichten. Die Krankenkasse sächsischer Lehrer weiß davon genug zu erzählen. Sie muß eine Einrichtung — die Familienversicherung — wieder aufgeben. Dafür soll eine Frauenversicherung angegliedert werden. Vielleicht kommt die Zeit, in der jedes Mitglied des Lehrervereins zugleich auch Mitglied der Krankenkasse ist. Diesem Ziele muß nachgestrebt werden im Interesse sowohl der Krankenkasse als auch des Lehrervereins. Es ist nicht zu leugnen, und die Gegner des Lehrervereins tun es auch nicht, daß in einer so engen Verbindung beider ein ungemein festes Fundament für das Vereinswesen geschaffen wird, dessen Tragfähigkeit sich in Zeiten der Stürme erst recht erproben wird.

Der Preußische Lehrerverein hatte eine Kommission zur Ausarbeitung von Vorschlägen zur Gründung einer Krankenkasse beauftragt. Diese Vorschläge wurden in Posen als Richtlinien für die Weiterarbeit gutgeheißen.

Einen Höhepunkt des Vereinslebens bedeutete die 17. Hauptversammlung des Sächsischen Lehrervereins in Chemnitz. Über 5000 Teilnehmer! Das will in Kampfzeiten etwas sagen. Wie in Leipzig, so war auch

in Chemnitz kein Vertreter des Kultusministeriums erschienen. Es fehlten sogar die Bezirksschulinspektoren. In Chemnitz beschloß der S. L.-V. auch eine Umgestaltung der Vereinssatzung. Das neue Statut bringt eine straffere Zentralisation und schafft engere Verbindungen als bisher zwischen dem S. L.-V. und den verschiedenen Hilfskassen. Beschlossen wurde ferner der Pflichtbezug der Fachpresse. Über die Vorteile des Pflichtbezugs war man sich von vornherein einig. Nur über die Wege herrschte Meinungsverschiedenheit. Nach dem Chemnitzer Beschluß soll jedem Mitglied eine der beiden Fachzeitungen nach Wahl zugestellt werden. Insgesamt gingen über 16 600 Bestellungen ein, und zwar 9300 für die Sächsische Schulzeitung, 7300 für die Leipziger Lehrerzeitung und 750 für beide.

Der Ruf nach einem eigenen Lehrervereinshaus ist in Nürnberg und bedingt auch in Breslau erfüllt worden. Bald 30 Jahre haben die Nürnberger Lehrer gewartet und wechselvoll ist die Geschichte des Heims. (Siehe Festnummer der Bayerischen Lztg. Nr. 40). Aus taktischen Gründen führt das Heim den Namen „Deutscher Hof" und reiht sich so mit unter die übrigen Hotels der Stadt ein.

Auf einem anderen Wege hat sich der Breslauer Lehrerverein ein eigenes Heim zu verschaffen gewußt. Er mietete das erste Stockwerk eines in städtischen Besitz übergegangenen historischen Gebäudes („Zum goldenen Zepter") und stattete es zweckmäßig aus. Die Mittel für die Ausstattung wurden durch freiwillige Zeichnungen unter den Mitgliedern aufgebracht.

So besitzen nun die Lehrervereine von Leipzig, Berlin, Hamburg, Nürnberg und Breslau ein eigenes Vereinshaus.

Um etwas Anderes handelt es sich bei dem Wunsche nach Errichtung von Lehrerheimen. Bisher gab es nur ein „Deutsches Lehrerheim" in Schreiberhau i. R. Ein zweites Heim an der See (in Kolberg) wird noch gebaut werden. Die Vorarbeiten sind zum Teil schon erledigt. Ein Lehrerheim muß, wenn es sich rentieren soll, auf möglichst breite Schultern gestellt werden. So kommt es wohl, daß in den Landes- und Provinzialverbänden nicht viel Sympathie für ein eigenes Lehrerheim vorhanden ist. Ernsthaft hat der Bayerische Lehrerverein darüber verhandelt. Sein Ziel ist, ein Heim zu schaffen, das erholungsbedürftigen und abgearbeiteten Lehrern auch wirklich Erholung zu bieten imstande und das des großen Bayerischen Lehrervereins würdig ist. Der Vertreterversammlung 1914 sollen bestimmte Kaufprojekte vorgelegt werden. Vorläufig soll ein Fonds angesammelt werden. Er wird gebildet: 1. aus dem Vermögen des Bayer. Lehrervereins, 2. aus den Erübrigungen des Lehrerzeitungsbetriebes (Inseratengeschäft), 3. aus den Erübrigungen des Haftpflichtschutzes, 4. durch die Ausgabe von unverzinslichen Gutscheinen und 5. durch die Veranstaltung einer Wohltätigkeitslotterie.

Die Volksschullehrer nehmen noch verschiedentlich Ausnahmestellungen ein. In Preußen besitzen sie noch nicht das passive Gemeindewahlrecht. Wiederholt ist um seine Verleihung petitioniert worden. Am 15. Mai 1911 wurde eine solche Petition der Regierung zur Berücksichtigung überwiesen. Das Gemeindewahlrecht kam nicht. Am 14. April 1913 verhandelte das preußische Abgeordnetenhaus wieder über derartige Petitionen. Auf Antrag der Konservativen wurden die Petitionen diesmal nur als Material der Regierung überwiesen. Das ist ein Rückschritt. In politischen Kreisen er-

regte es Aufsehen, daß auch einem sächsischen Lehrer, dem Handelsschuloberlehrer Schuster-Bautzen, das passive Gemeindewahlrecht abgesprochen worden ist. Das letzte Wort in dieser Angelegenheit ist noch nicht gesprochen. Über den Ausgang kann erst im nächsten Jahr berichtet werden.

Nach einer anderen Ausnahmebestimmung können Volksschullehrer nicht zum Amte eines Schöffen und Geschworenen zugelassen werden, obwohl wiederholt die Lehrerschaft die Zulassung gewünscht hat. Nun ist aber nicht zu leugnen, daß gerade bei den Jugendgerichten Volksschullehrer als Schöffen recht gute Dienste leisten könnten. Die 13. Kommission des Deutschen Reichstages hat denn auch in ihren Beratungen über den Gesetzentwurf betr. das Verfahren gegen Jugendliche dem Gedanken Rechnung getragen und dem § 2 folgende Fassung gegeben:

„Für Strafsachen gegen Jugendliche werden von der Landesjustizverwaltung, soweit ein Bedürfnis besteht, bei den Amtsgerichten besondere Abteilungen (Jugendgerichte) gebildet. Zu Schöffen bei den Jugendgerichten sind Personen zu berufen, die in der Jugenderziehung besonders erfahren sind, insbesondere Volksschullehrer. Die Landesjustizverwaltung bestimmt die Zahl der erforderlichen Haupt- und Hilfsschöffen. Bei Bildung der Urliste sind die Volksschullehrer in ein besonderes Verzeichnis aufzunehmen. Die Namen der Personen, die der Ausschuß zu Jugendschöffen gewählt hat, werden in besondere Jahreslisten eingetragen.

Bei den Amtsgerichten sollen Strafsachen und Vormundschaftssachen, die denselben Jugendlichen betreffen, tunlichst von demselben Richter bearbeitet werden, bei den Landgerichten sollen die Strafsachen gegen Jugendliche bei einer Strafkammer vereinigt werden. Für die Bearbeitung von Strafsachen gegen Jugendliche sollen Richter ausgewählt werden, die in Vormundschaftssachen besonders erfahren sind."

Indessen wird wohl noch viel Zeit vergehen, bis allgemein die Volksschullehrer Deutschlands die Befähigung zuerteilt erhalten, das Amt eines Schöffen oder Geschworenen bekleiden zu können.

Neue Gesetze.

a. Gehaltsgesetze vom Jahre 1913.

Wiederum sind in verschiedenen Staaten die Lehrergehälter durch Gesetz erhöht worden. Neue Besoldungsgesetze haben geschaffen: Elsaß-Lothringen, Schwarzburg-Rudolstadt, Anhalt und Lippe. Außerdem sind in einigen bedeutenden Städten wesentliche Gehaltserhöhungen eingetreten, z. B. in Dresden und Mannheim.

In Elsaß-Lothringen gab es einen harten Kampf. Bemerkenswert war die dürftige Regierungsvorlage. Ein Land wie Elsaß-Lothringen wird durch großzügige Kulturpolitik weit eher mit Altdeutschland verwachsen als durch eine reine Militärpolitik. Gerade die Volksschule ist der wichtigste Faktor für das Entstehen einer deutschen Kultur. Leider hat man in Elsaß-Lothringen für die Volksschule und ihre Lehrer immer wenig übrig gehabt. Die reichsländischen Volksschullehrer rangierten gehaltlich in der Regel mit Mecklenburg an letzter Stelle. Das neue Gesetz schafft auch keine Änderung. Es bringt nur eine magere Abzahlung, die nur verhütet, daß Elsaß-Lothringen mit seiner Lehrerbesoldung nicht noch weiter als bisher sinkt. Die linken Parteien haben zwar versucht, das Gesetz noch etwas besser auszugestalten, doch vergeblich. Das Zentrum ging nicht weiter mit.

In der vom Zentrum genehmigten Form ist der Entwurf dann Gesetz geworden. Folgende Übersicht zeigt das Gesetz und seine Geschichte:

Lebensjahre	bis jetzt	nach dem Regierungsentwurf	Neues Gesetz
bis zum 25.	1100	1100	1100
25.—28.	1200	1200	1200
28.—31.	1300	1300	1400
31.—34.	1500	1500	1600
34.—37.	1700	1700	1800
37.—40.	1900	1900	2000
40.—43.	2100	2100	2200
43.—46.	2200	2300	2300
46.—49.	2300	2500	2500
Vom 49. ab	2400	2700	2700

Das pensionsfähige Wohnungsgeld wird von 200 M. auf 250 M. erhöht, so daß das pensionsfähige Einkommen von 2600 M. auf 3200 M. steigt.

Einem fühlbaren Notstand machte das neue Gehaltsgesetz in Schwarzburg-Rudolstadt ein Ende. Es stand mit 1200 M. Anfangsgehalt und 2400 M. Endgehalt weit hinter allen übrigen thüringischen Staaten zurück. Nach dem neuen Gesetz beziehen

im	festangestellte Lehrer Mk.	festangestellte Lehrerinnen Mk.
1.—3. Dienstjahr je	1300	1200
4.—6. „ „	1500	1340
7.—9. „ „	1700	1480
10.—12. „ „	1900	1600
13.—15. „ „	2100	1720
16.—18. „ „	2300	1840
19.—21. „ „	2500	1960
22.—24. „ „	2700	2080
25.—27. „ „	2850	vom 25. Dienstjahre ab 2200
vom 28. „ ab „	3000	

Widerruflich angestellte Lehrer und Lehrerinnen erhalten neben freier Wohnung ein jährliches Gehalt von 1000 M. Die Schulleiter beziehen an ruhegehaltsberechtigten Amtszulagen

600 M. bei mehr als 12 Lehrern,
400 „ „ „ „ 7 „
300 „ „ 7 und weniger Lehrern.

Auch eine kleine Bremse wird eingeführt. Pensionsberechtigte Ortszulagen dürfen überhaupt nicht mehr bezahlt werden und nichtruhegehaltsberechtigte Ortszulagen nur in Höhe bis zu 200 M. Ledige erhalten nur $^3/_5$ des Wohnungsgeldes, das von Fall zu Fall bestimmt wird. Die Erhöhung des Grundgehaltes um 100 M. trägt die Staatskasse.

Eine Übersicht über die Lehrergehaltsverhältnisse aller thüringischen Staaten ergibt nun folgendes Bild.:

	Grundgehalt Mk.	Endgehalt Mk.	
Schwarzburg-Rudolstadt	1300	3000	und freie Wohnung oder Wohnungsgeld
„ -Sondershausen	1300	3100	
S.-Altenburg	1300	3000	
S.-Coburg	1300	3100	
S.-Gotha	1200	3100	
S.-Weimar	1300	3100	
S.-Meiningen	1250	3000	
Reuß ä. L.	1300	2800	
Reuß j. L.	1300	2800	

In S.-Altenburg hatten die Volksschullehrer vergeblich auf einen Entwurf für ein neues Besoldungsgesetz gehofft.

In Anhalt haben wir einen deutschen Staat, der die Staatsschule seit Jahrzehnten aufweist. Mit einer Besoldungserhöhung der Beamten mußte eine solche für die Lehrer eintreten. Besonderes Wohnungsgeld wird in Anhalt nicht gewährt. Bei freier Dienstwohnung werden 10% vom Gehalte abgezogen. Nach dem neuen Gesetz werden gewährt für

	Volksschullehrer an Volksschulen	Volksschullehrer an höheren Unterrichtsanstalten	Kantoren
	Mk.	Mk.	M
bei fester Anstellung (im 23. Lj.)	1500	1600	1800
nach 3 Jahren	1750	1850	2050
„ 6 „	2000	2100	2300
„ 9 „	2300	2400	2600
„ 12 „	2550	2650	2950
„ 15 „	2800	2900	3200
„ 18 „	3100	3200	3500
„ 21 „	3350	3450	3750
„ 24 „	3600	3700	4000
„ 27 „	3900	4000	4300

	Mittelschullehrer sowie geprüfte Zeichen- und Gesanglehrer an gehobenen Volksschulen	Mittelschullehrer sowie geprüfte Zeichen- und Gesanglehrer an höheren Unterrichtsanstalten
	Mk.	Mk.
bei fester Anstellung	1900	2000
nach 3 Jahren	2200	2300
„ 6 „	2500	2600
„ 9 „	2800	2900
„ 12 „	3100	3200
„ 15 „	3400	3500
„ 18 „	3700	3800
„ 21 „	4000	4100
„ 24 „	4300	4400
„ 27 „	4600	4700

Alle Ortszulagen fallen weg. Die Gleichstellung wird im neuen Gesetz völlig durchgeführt. Die Wirkung des Gesetzes — Vorzüge und Nachteile — zeigt nachstehendes Bild:

	Bisher (Gesetz v. 1909)	Künftig (Gesetz v. 1913)	
	Mk.	Mk.	Mk.
Bei fester Anstellung	1400	1500	+ 100
nach 3 Jahren	1600	1750	+ 150
„ 6 „	1800	2000	+ 200
„ 9 „	2000	2300	+ 300
„ 12 „	2250	2550	+ 300
„ 15 „	2500	2800	+ 300
„ 18 „	2700	3100	+ 400
„ 21 „	2900	3350	+ 450
„ 24 „	3100	3600	+ 500
„ 27 „	3300	3900	+ 600
„ 30 „	3500	3900	+ 400

Um die Spannung zwischen den Lehrer- und Beamtengehältern etwas zu mildern, forderten die liberalen Parteien 1600—4000 M. für die Lehrer, leider vergeblich.

In Lippe hat man kurz vor Jahresschluß ein neues Besoldungsgesetz veröffentlicht und es auf den 1. April 1913 zurückdatiert. Widerruflich angestellte Lehrer erhalten 1000 M., unwiderruflich angestellte (die künftig mindestens 25 Jahre alt, vier Jahre Schuldienst und die zweite Prüfung bestanden haben müssen) 1500 M. Anfangsgehalt, das sich durch acht Zulagen in 24 Dienstjahren auf 3300 M. erhöht. Das Wohnungsgeld für eine Familienwohnung beträgt 480 M. (in Detmold und Salzuflen 600 M.). Pensionsberechtigt sind nur 300 Mk. des Wohnungsgeldes. Die Lehrerinnen beziehen 900 M. (widerruflich angestellte) und 1200—2400 M. (ständige Lehrerinnen).

Wie weit stehen nun die deutschen Volksschullehrer in ihrer Besoldung? Eine Reihe von Staaten hat 3000 M. im Endgehalt erreicht. Sie sind die Spitzen der Bewegung, ihre Führer mehr oder weniger gewesen. Eine Tabelle über den Stand der Lehrerbesoldung in den Staaten, die mindestens 3000 M. Endgehalt gewähren, sei noch angefügt.

	Anfangsgehalt	Endgehalt (ohne Wohnungsgeld)
Oldenburg	1650 M.	3750 M.
Anhalt	1350 „	3510 „
Preußen	1400 „	3300 „
Braunschweig	1410 „	3300 „
Hessen (Provisorium)	1332 „	3330 „
Baden	1600 „	3200 „
Württemberg	1600 „	3200 „
Lippe	1500 „	3300 „
Schaumburg-Lippe	1400 „	3200 „
Sachsen-Coburg Sachsen-Weimar Schwarzb.-Sondershausen	1300 „	3100 „
Sachsen-Gotha	1200 „	3100 „
Königreich Sachsen	1500 „	3000 „
Sachsen-Altenburg Schwarzb.-Rudolstadt	1300 „	3000 „
Sachsen-Meiningen	1250 „	3000 „
Waldeck	1400 „	3020 „

Nicht mitgerechnet sind die Hansestädte. Sie würden in dieser Tabelle an erster Stelle stehen. Mit den Hansestädten wären es insgesamt 21 deutsche Staaten, die den Volksschullehrern ein Endgehalt von mindestens 3000 M. gewähren. Nur sechs Staaten: die beiden Reuß, Bayern, Elsaß-Lothringen und die beiden Mecklenburg bleiben im Endgehalt hinter 3000 M. zurück.

In Waldeck, Bayern und Hessen stehen neue Gehaltsgesetze unmittelbar bevor. Auf ihre Ergebnisse wird der nächste Jahresbericht erst eingehen können.

Von den deutschen Städten, die ihren Volksschullehrern die Gehaltsbezüge im Berichtsjahr erhöhten, seien zwei genannt: Dresden und Mannheim. Beide Städte haben gehaltlich eine gewisse Führerrolle in ihrem Lande gehabt, und die vorgenommenen Erhöhungen beweisen, daß sie die Führung auch fernerhin behalten wollen.

Für die ständigen Lehrer Dresdens gilt ab 1. Januar 1914 nachstehende Staffel:

Grundgehalt	1700 M.	u.	700 M.	Wohnungsentschädigung	=	2400 M.
nach 2 Jahr.	1900 „	„	700 „	„	=	2600 „
„ 4 „	2100 „	„	700 „	„	=	2800 „
„ 6 „	2300 „	„	700 „	„	=	3000 „
„ 8 „	2500 „	„	700 „	„	=	3200 „
„ 11 „	2700 „	„	800 „	„	=	3500 „

nach	14 Jahr.	3000 M.	u. 800 M.	Wohnungsentschädigung	=	3800 M.
„	17 „	3200 „	„ 900 „	„	=	4100 „
„	20 „	3500 „	„ 900 „	„	=	4400 „
„	23 „	3700 „	„ 900 „	„	=	4600 „
„	26 „	3900 „	„ 900 „	„	=	4800 „

Die Ständigkeit erlangt ein Dresdener Lehrer nicht vor dem 25., meist erst nach vollendetem 26. Lebensjahr. Provisorische Lehrer und Lehrerinnen erhalten nach der zweiten Prüfung 1500 M. und 400 M. Wohnungsgeld = 1900 M. Die ständigen Lehrerinnen beziehen nach der neuen Staffel:

Grundgehalt		1700 M.	u. 600 M.	Wohnungsentschädigung	=	2300 M.
nach	2 Jahr.	1900 „	„ 600 „	„	=	2500 „
„	4 „	2100 „	„ 600 „	„	=	2700 „
„	6 „	2300 „	„ 600 „	„	=	2900 „
„	8 „	2500 „	„ 600 „	„	=	3100 „
„	11 „	2700 „	„ 600 „	„	=	3300 „
„	14 „	3000 „	„ 600 „	„	=	3600 „

Mit Eintritt in den Höchstgehalt vermindert sich ihre Pflichtstundenzahl auf 27 und nach weiteren drei Dienstjahren auf 24.

Die Direktoren der Volks- und Fortbildungsschulen beziehen fortan

Grundgehalt		3900 M.	u. 900 M.	Wohnungsentschädigung	=	4800 M.
nach	3 Jahr.	4400 „	„ 900 „	„	=	5300 „
„	6 „	4900 „	„ 900 „	„	=	5800 „
„	9 „	5400 „	„ 900 „	„	=	6300 „
„	12 „	5900 „	„ 900 „	„	=	6800 „

Den hauptamtlichen Fortbildungsschullehrern wurde die Pflichtstundenzahl auf 26, nach vollendetem 57. Lebensjahr auf 24 herabgesetzt. Die Hilfsschullehrer erhalten eine unwiderrufliche, pensionsfähige Zulage von 150 M.

Die Nadelarbeits-, Haushaltungs- und Kochlehrerinnen erhalten

Grundgehalt		1000 M.	u. 500 M.	Wohnungsentschädigung	=	1500 M.
nach	3 Jahr.	1150 „	„ 500 „	„	=	1650 „
„	6 „	1300 „	„ 500 „	„	=	1800 „
„	9 „	1450 „	„ 500 „	„	=	1950 „
„	12 „	1600 „	„ 500 „	„	=	2100 „
„	15 „	1750 „	„ 500 „	„	=	2250 „
„	18 „	1900 „	„ 500 „	„	=	2400 „
„	21 „	2100 „	„ 500 „	„	=	2600 „

Dresden steht nun an der Spitze der sächsischen Städte und läßt selbst Leipzig und Chemnitz weit hinter sich. Wahrscheinlich werden aber diese Orte in nächster Zeit wenigstens etwas der Hauptstadt nachzukommen versuchen. Im Vergleich mit anderen deutschen Großstädten steht aber Dresden — selbst nach erfolgter Neuregelung — noch zurück. Die sächsischen Lehrergehälter sind eben im allgemeinen von den Gehältern in anderen Staaten überholt worden. Erfreulicherweise mehren sich aber in letzter Zeit die Fälle, daß auch sächsische Mittelstädte und Landgemeinden Gehaltserhöhungen beschlossen haben.

Ganz anders sieht die neue Gehaltsstaffel in Mannheim aus. Sie bietet folgendes Bild:

bis zu 10	Dienstj.	2650	M.,	dazu	f.	Verh.	125	M.	Fam.-Zulage	=	2775 M.
im 11. u. 12.	„	2900	„	„	„	„	„	„	„	„	3025 „
im 13. u. 14.	„	3150	„	„	„	„	„	„	„	„	3275 „
im 15. u. 16.	„	3400	„	„	„	„	„	„	„	„	3525 „
im 17. u. 18.	„	3650	„	„	„	„	„	„	„	„	3755 „
im 19. u. 20.	„	3900	„	„	„	„	„	„	„	„	4225 „
im 21. u. 22.	„	4150	„	„	„	„	„	„	„	„	4275 „
im 23. u. 24.	„	4400	„	„	„	„	„	„	„	„	4575 „
im 25. u. 26.	„	4650	„	„	„	„	„	„	„	„	4775 „
im 27. u. 28.	„	4900	„	„	„	„	„	„	„	„	5025 „
	weiterhin	5110	„	„	„	„	„	„	„	„	5275 „

Eine Eigentümlichkeit ist die Familienzulage für Verheiratete oder verwitwete Lehrer in Höhe von 125 M. Der Gedanke eines sozialen Besoldungssystems, den Tews so nachdrücklich vertreten hat, ist also in Mannheim verwirklicht worden.

b. Neue Schulgesetze.

Ein kleinerer Staat — Braunschweig — hat ein neues Schulgesetz erhalten.

In Braunschweig wurde das vielumstrittene Gesetz am 15. März 1913 mit 41 gegen 6 Stimmen angenommen. Im allgemeinen holt es verschiedenes nach, was es anderwärts schon gibt. Es bringt die Fachaufsicht durch sechs hauptamtliche Bezirksschulinspektoren. Ferner wird die geistliche Ortsschulaufsicht aufgehoben. Freilich kommt der Geistliche zur Hintertür und zu beiden Seiten wieder zur Schule herein. Denn ihm verbleibt die Aufsicht über den Religionsunterricht, ferner hat er als Vorsitzender des Schulvorstandes das Recht, dem Unterricht beizuwohnen. Ja, der Schulvorstand hat das Recht, auch ein anderes Mitglied zum Besuche einzelner Unterrichtsstunden abzuordnen. In einklassigen Schulen soll die Schülerzahl 90 und in mehrklassigen 60 nicht übersteigen. Die Pflichtstundenzahl der Lehrer beträgt 32, muß aber mit zunehmendem Alter abnehmen. Landesschulbehörde bleibt das Konsistorium, es soll sich aus einem Juristen, einem Schulmann und einem Geistlichen zusammensetzen. Schulgeld muß nach wie vor erhoben werden. Der Kirchendienst wird fortan mit 450 M. honoriert, bei einmaligem Gottesdienst nur mit 360 M. Das pensionsfähige Wohnungsgeld kann bis 450 M. steigen. Das Hilfslehrergehalt wird von 900 auf 1000 M. erhöht. Ein besonderes konfessionelles Gelöbnis für die Lehrer gibt es nicht. — Alles in allem genommen beweist das neue Gesetz, wie weit Braunschweig zurückstand, um solche bescheidene Fortschritte erzielen zu können.

Im Fürstentum Lippe ist ein neues Schulgesetz in Bearbeitung. Es wurde aber nicht im Berichtsjahr zu Ende beraten.

In Preußen ist endlich durch Ministerialerlaß vom 6. November 1913 die einheitliche Regelung der Ferien erfolgt.

Literaturbericht.

I. Zum Verbandsthema des Deutschen Lehrervereins: „Die nationale Einheitsschule".

K. F. Sturm, Die nationale Einheitsschule. Beiträge zur äußeren Organisation des deutschen Schulwesens. 73 S. Leipzig, Klinkhardt. 1,25 M.

Ein zeitgemäßes Buch! Es führt ein in das laufende Verbandsthema des Deutschen Lehrervereins. In der ruhigen, objektiven Art sticht es vorteilhaft von einigen anderen zu dieser Frage erschienenen Schriften ab. Nach einem historisch-kritischen Teil und nach soziologischen und psychologischen Erwägungen führt d. V. den Plan einer nationalen Einheitsschule vor. Bemerkenswert ist, daß er die Grundschule auf sechs Jahre ausdehnt. Durchaus muß man ihm zustimmen, daß erst die völlige Schulgeldfreiheit und die Einheit des Lehrerstandes die restlose Durchführung der nationalen Einheitsschule gestatten werden. Anschließend weist d. V. noch auf verschiedene Vorkämpfer und Mitstreiter hin. Sollte sich eine Mehrauflage nötig machen, so würde ich dem V. empfehlen, die Schemen von Rein, Kerschensteiner u. a. mit im Anhang anzuführen. Dadurch ist ein Vergleich mit seinem Aufriß möglich, und gerade die Aufstellung eines Schemas, eines Planes für die nationale Einheitsschule zeigt die Schwierigkeiten, die zweifelsohne im Problem stecken.

Heinr. Nelson, Für die deutsche Nationalschule. 34 S. Leipzig, Voigtländer. 1 M.

Der Verf. befürwortet warm die Bestrebungen des bekannten Schulreformers Lietz. Lietz hat nach langjährigen praktischen Versuchen einen Plan der deutschen Nationalschule geschaffen. Freilich stehen die Landerziehungsheime den öffentlichen höheren Schulen an gewissen Rechten zurück, und der Verf. kämpft für Beseitigung der Hindernisse, für die volle Anerkennung der Lietz'schen Anstalten. Wir können uns nur anschließen.

E. Ries, Zur Frage der Einheitsschule. Ein Wort der Aufklärung u. d. Mahnung. 78 S. Frankfurt, Kesselring. 1 M.

Es werde gehört auch der andere Teil! Gewiß! Ries ist ein Gegner der Einheitsschule. Und auch der Gegner hat ein Recht gehört zu werden. Nur darf er das Recht nicht verscherzen. Der Ton aber, der durch das ganze Buch klingt, ist unerhört, Es wimmelt förmlich von — gelinde gesagt — starken Ausdrücken. Damit schädigt der Verf. sich selbst. Die pädagogische Kritik muß mit Nachdruck darauf hinweisen, daß in solchen ernsten Fragen kein derartiger Ton aufkomme. Ja, wenn der Verf. ein junger Neuling wäre. R. aber ist einer, der früher mit zu den führenden Personen der deutschen Volksschullehrer gehört hat.

Carl Schulteß, Gegen die Einheitsschule. 55 S. Hamburg, Herold. 80 Pf.

Der Verf. ist ein entschiedener Gegner der Einheitsschule. Die Art seiner Beweisführung gefällt mir nicht, es sind in der Hauptsache zwei Mittel, mit denen er die Einheitsschule bekämpft: Die Einheitsschule ist eine bekannte Forderung der Sozialdemokratie, so wird mit dem roten Tuch gewinkt (man merkt die Absicht und wird verstimmt), und zweitens haben die Oberlehrer alle Ursache aus Standesinteresse, die Einheitsschule zu bekämpfen. Eine solche Auseinandersetzung fruchtet natürlich nicht viel, positive Erfolge werden nach keiner Seite hin erteilt. Es gibt andere Gegner der Einheitsschule, deren Schriften allerdings fördernd wirken.

P. Röhll, Das Doppelproblem der Einheitsschule. 20 S. Ebda. 1912. 50 Pf.

Der Verf. ist sich der Bedeutung des Problems der Einheitsschule voll bewußt. Er zerlegt es in ein soziales und ein schultechnisches und sucht beide zu verbinden. Zwar läßt er keine Einheitsschule im gewöhnlichen Sinne erstehen. Immerhin ist aber sein Ernst ein erfreuliches Zeichen dafür, daß es Leute noch gibt, die in der Frage der Einheitsschule nicht nur die rote Gefahr und Oberlehrersorgen sehen. So ist des Verf. Büchlein ein wertvoller Beitrag zur Erörterung der Frage.

A. Fischer, Mehr Praxis als Reform unserer Bildung. 64 S. Leipzig, J. Klinkhardt. 1 M.

Wir wollen mit Freude jede Stimme registrieren, die sich aus Oberlehrerkreisen

zur Schulreform vernehmen läßt, vielleicht läßt es sich doch erreichen, daß auch die Masse der Oberlehrer sich der Schulreformbewegung gegenüber äußert. Die notwendige Bedingung eines gemeinsamen Arbeitens des ganzen Lehrerstandes ist dann geschaffen. Der Verf. des vorliegenden Buches hat in der Hauptsache nur die höhere Schule im Auge. Er geht von der Überbürdung der Schüler aus und führt dann kurz aus, wie die höheren Schulen zu einer höheren Einheitsschule umgewandelt werden können, so daß eine wesentliche Entlastung der Schüler eintritt. Die höhere Schule ist nur sechsstufig, daran schließt sich eine Fachschule mit dreijährigem Kursus. Die praktische Hochschule bildet die Spitze des Aufbaues. Verwunderlich ist es, daß der Verf. so wenig über die Grenzen seines Gebietes schaut. Eine Vorschulfrage existiert nicht für ihn. Ruhig läßt er die drei Vorschulklassen noch in seinem Plane bestehen (S. 15). Von dem großen nationalen Bildungsgedanken, den Tews in das Schlagwort gekleidet hat „Freie Bahn fürs Talent", ist er wenig oder nicht berührt. So schwebt der ganze Plan noch ungeklärt in der Luft. Eine wirkliche Reform der höheren Schule kann nur erfolgen, wenn Volksschule, höhere Schule und Universität organisch mit einander verbunden werden. Mit anderen Worten: Das Problem der nationalen Einheitsschule muß im ganzen bearbeitet werden.

Dr. Gerh. **Budde**, Die Weiterführung der Schulreform auf nationaler Grundlage. IV, 121 S. Langensalza, Beyer & S. 3,20 M.

In rechter Weise gibt der Verf. einen Überblick über die Entwicklung der Schulreform seit 1900. Allerdings ist die Reform der höheren Schule gemeint. Der Verf. ist mit dem Ergebnis nicht zufrieden, er fordert ein einheitliches nationales Gymnasium und eine gründliche pädagogische Ausbildung der Oberlehrer. Das Problem der Einheitsschule, das vom Deutschen Lehrerverein in seiner ganzen Breite aufgerollt ist, umfaßt auch die Stellung der höheren Schulen. Eine bemerkenswerte Äußerung darüber stellt jedenfalls das Buch dar. Der Ruf nach einem deutschen Gymnasium wird lauter und lauter.

Prof. A. **Jarotzky**, Zur Reform der Mittelschule. Gedanken u. Vorschläge. 52 S. Reval, Frz. Kluge. 1,20 M.

Das Schulelend ist auch in anderen Ländern zu finden, dies sei uns Deutschen ein gelinder Trost. Hier kämpft ein Russe für Beseitigung des Übelstandes unter besonderem Hinweise darauf, daß die Verhältnisse auf dem ganzen Kontinent ähnlich seien. Aber Objekt der Schulreform ist nur die höhere Schule. Es fehlt der großartige Plan für die Schaffung einer nationalen Einheitsschule. Der Ausgangspunkt ist wieder die Überbürdung der Schüler mit den Folgeerscheinungen. Klar kommt auch zum Ausdruck, worunter die Mittelschule schwer leidet: es ist das Fremdsprachenelend. Wann wird man endlich einmal zu einem abschließenden Urteil über Wert oder Unwert und Notwendigkeit der Fremdsprachen im Schulunterricht kommen? Der Kampf gegen die Gymnasien hat unsern Mittelschülern bisher gar nichts genützt, eher das Gegenteil könnte wahr sein.

Sem.-Obl. Dr. G. **Wagner**, Das sächsische Seminar und die Idee der nationalen Erziehung. 50 S. Blasewitz, Bleyl & K. 90 Pf.

Es ist erfreulich, daß sich wieder ein Seminarlehrer auf das schulpolitische Gebiet begibt. Die Not der Zeit, die Sorge um die rechte Stellung des Seminars spricht aus dem Vortrag.

II. Schulfragen der Gegenwart.

Dr. Rich. **Seyfert**, Was uns allen die Volksschule sein soll. 2. Aufl. 120 S. Leipzig, Wunderlich. Geb. 2 M.

Unsere Empfehlung der 1. Auflage im vorjährigen Jahresbericht kann im vollen Umfang aufrecht erhalten werden. Nur der Freude wollen wir noch Ausdruck geben, daß so bald eine 2. Auflage sich nötig gemacht hat.

Berth. **Otto**, Die Zukunftsschule. Lehrgang u. Einrichtungen. H. I: Der Lehrgang der Zukunftsschule. Formale Bildung ohne Fremdsprache. 2. Aufl. X, 233 S. Berlin-Lichterfelde 1912, Scheffer. 4 M.

Es muß doch eine wahrhafte Freude für den Verfasser sein, wenn er das, was er vor Jahrzehnten gesucht, gefunden und sorgsam entwickelt hat bis auf den heutigen Tag: wenn er das zur allgemeinen Anerkennung kommen sieht. So ist die zweite Auflage nicht nur ein äußerer Erfolg. Selbst wenn B. O. seinen Lehrgang noch nicht in erster Linie für öffentliche Schulen als geeignet ansieht, so kann nicht ohne Gewinn doch schon viel daraus hier angewendet werden. Das Prinzip ist schließlich dasselbe: naturgemäße Lehrweise; natürlicher Verkehr mit den Kindern. Dorf- oder Stadtschule, Volksschule oder höhere Schule können eines Unterrichtes in dieser nicht ohne Verlust entbehren.

Berth. Otto, Die Reformation der Schule. 165 S. Gr.-Lichterfelde 1912, Verlag d. Hauslehrers. 2 M.

Der Verf. geht daran, das Fazit seiner bahnbrechenden Lebensarbeit zu ziehen. Dies Buch und das folgende beweisen dies. Ja, er geht daran, schon bestimmte Gesetzesformulierungen vorzulegen. Das ist ein Wagnis, das sich B. O., der theoretische und praktische Reformer, leisten darf und kann. Denn bei Formulierungen kann die Kritik herzhaft und fruchtbringend einsetzen. Die Volksschule soll in einem noch kommenden Werke ausführlicher behandelt werden.

Berth. Otto, Familienreform zum Heil der Eltern der Kinder u. des Volkes. 184 S. Ebda. 1,80 M.

Dr. Ludw. Stein, Deutschlands Kulturaufgaben. Die Bildungsausgaben im Deutschen Reich, seinen Gliedstaaten, Gemeinden u. höheren Kommunalverbänden, ihre zeitliche Entwicklung u. räumliche Verteilung. 183 S. Berlin 1912, Puttkammer & M. 3,60 M.

Eine ausgezeichnete Arbeit, die den Schulpolitiker und den Statistiker gleicherweise interessieren wird. Stein beleuchtet an der Hand eines umfangreichen statistischen Materials die finanzielle Seite des deutschen Bildungswesens und kommt zu dem schon bekannten Ergebnis, daß die Ausgaben, die Lasten recht ungleich verteilt sind. Er empfiehlt eine völlige Umgestaltung des Schullastenwesens, eine Finanzreform Deutschlands im Sinne Bismarcks.

J. Tews, Grundzüge der deutschen Schulgesetzgebung. Eine Prüfung u. Beurteilung der Grundsätze u. der wichtigsten Bestimmungen der deutschen Volksschulgesetze. IV, 184 S. (Ord. Veröff. d. „N. Bahnen".) Leipzig, Voigtländer. 2 M.

Der Weg zur Reichsschulgesetzgebung ist weit und mühevoll. Geschichtlich Gewordenes kann auch nicht mit einem Male leicht beiseite geschoben werden. Auf ein Eingreifen des Reichstages in die schwebenden Volksschulfragen werden wir wohl noch lange warten müssen. Aber auf natürlichem Wege, aus der Not der Dinge heraus wird von allein eine allgemeine Übereinstimmung des Volksschulwesens in den deutschen Staaten herbeigeführt werden. Das ist der eine Gedanke, der aus vorliegendem Buch herausspricht, und der andere Gedanke ist: es müssen Normen, Grundsätze, Leitlinien für die deutsche Schulgesetzgebung aufgestellt werden. Der Name Tews ist zugleich ein Programm, sodaß es sich erübrigt, die Art der von Tews aufgestellten Grundzüge besonders zu charakterisieren. So kann das Buch, beleuchtet und besprochen von den großen und kleinen Lehrervereinen Deutschlands, in der Fach- und Tagespresse, recht wirksame Kräfte zur Schaffung und Ausgestaltung der deutschen Volksschule auslösen.

Schulr. Dr. Jak. **Wychgram,** Das höh. u. mittl. Unterrichtswesen in Deutschland. 130 S. Smlg. Göschen Nr. 644. 90 Pf.

In aller Kürze wird der gebildete Laie mit der Organisation des höheren Unterrichtswesens Deutschlands bekannt gemacht. Die zahlreichen Lehrpläne verschiedener Typen unserer höheren Schulen sind eine gute Illustration. In einem besonderen Kapitel beleuchtet der Verf. verschiedene „Einzelfragen", die zur Zeit die Gemüter bewegen.

Schulr. Dr. A. **Sachse,** Die preußische Volks- u. Mittelschule. Ihre Entwicklg. u. ihre Ziele. IV, 115 S. (N. u. G. 432.) Teubner. Geb. 1,25 M.

Ich lehne das Buch ab. Das wichtige Kapitel der Vorschulfrage ist z. B. in knappster Weise und dabei inhaltlich so merkwürdig geschrieben, daß man sich allerdings nicht zu wundern braucht, daß die sogenannten Gebildeten fast gar kein Entgegenkommen in der

Frage der allgemeinen Volksschule zeigen, wenn sie durch so mangelhafte Vorträge wie die vorliegenden unterrichtet werden. Und so könnte ich noch mehrere durchaus falsch orientierende Kapitel angeben. Es genügt. Wie gesagt, ich wundere mich, daß den „Gebildeten" solche Kost vorgesetzt worden ist und vorgesetzt werden kann.

Dr. Margarete **Bernhard**, Die rechtliche u. wirtschaftliche Lage der höheren Privatmädchenschulen in Preußen. IV, 84 S. Teubner. 1,80 M.

In der Herbeischaffung, Zusammenstellung und Verarbeitung des umfangreichen Materials liegt der Wert der Schrift. Daß sich die Privatschulen im ganzen durch die staatliche Gesetzgebung, namentlich auf gehaltlichem Gebiet, nicht in der angenehmsten Lage befinden, läßt sich schon daraus erklären. Wahrscheinlich befinden wir uns aber noch nicht einmal am Ende der Entwicklung.

Bongartz, Die Lage der Volksschule im Reichsland Elsaß-Lothringen. 48 S. Leipzig 1912, Dieterich'sche Verl. 50 Pf.

Zabern! Wackes! Zwei fast weltbekannt gewordene Namen. Auch uns Lehrern haben sie viel zu sagen. Die vorliegende Schrift ist vor der Wackesangelegenheit erschienen. Umso bemerkenswerter ist der Inhalt. Hoffentlich gehen die maßgebenden Kreise einmal daran, eine ebenso energische Schulpolitik wie bisher die Militärpolitik in Elsaß-Lothringen zu betreiben. Der Schrift wünsche ich dringend Massenverbreitung.

Obl. Dr. Georg **Gloege**, Das höhere Schulwesen Frankreichs. VII, 113 S. Berlin, Weidmann. 2,40 M.

Der Verf. ist wiederholt und z. T. auch längere Zeit in Frankreich gewesen und hat das höhere Schulwesen Frankreichs an Ort und Stelle kennen gelernt. Bei dem verhältnismäßigen regen Verkehr, der zwischen den Lehrern beider Länder besteht, ist es zweckmäßig für Interessenten, sich zu Hause schon etwas über das Schulwesen des Nachbarlandes unterrichten zu können. Viel Erbauliches bekommt man da nicht zu lesen, und wir wollen hoffen, daß es mit der Pädagogik der deutschen Oberlehrer besser aussieht als mit der ihrer französischen Kollegen. Nach Kapitel XIV ist die Bezeichnung „Oberlehrer" ja geradezu ein Hohn für ihre Träger.

J. **Tews**, Staats- oder Kirchenschule? Neue Organisationen u. Bestrebungen zur Erhaltung u. Erweiterung der kirchlichen Schulherrschaft. Vortrag. 38 S. Leipzig, J. Klinkhardt. 80 Pf.

Tews hat immer ein wachsames Auge und einen scharfen Blick für die Vorgänge auf schul- und kirchenpolitischem Gebiet gehabt. In der Flut der Ereignisse verliert der Einzelne leicht den Faden, die Übersicht über die Entwicklung. Tews wird ihm hier zum Führer.

Gust. **Wyneken**, Schule u. Jugendkultur. 182 S. Jena, Diederichs. 3 M.

W. geht eigene Wege. Ein solcher Mann, der einsam zunächst Pfade zur Höhe sucht, hat und kann den Denkenden Manches sagen. Im vorliegenden Buch, das zum Teil Aufsätze aus Wickersdorfer Jahrbüchern enthält, zeichnet er mit kräftigen Strichen ein neues — sein — Bildungs- und Kulturprogramm. Daß er dabei oft Bezug nimmt auf seine Schöpfung in Wickersdorf, gibt dem Buch eine gute Anschaulichkeit. Es wird Leser genug geben, die religiös und politisch eine andere, gebundenere Stellung einnehmen. Sie werden das Buch ablehnen. Aber übersehen und übergehen lassen sich W. und seine Wickersdorfer Schulgemeinde nicht mehr.

Volksbildungsfragen der Gegenwart. Vorträge. VIII, 288 S. Berlin, Ges. f. Verbr. von Volksbildg. 2,50 M.

Den vielen Volkserziehern, die in Stadt und Land im Dienst der Volksbildung arbeiten, wird das Buch ein willkommener Führer sein. Tews schreibt über Bedeutung und Stand der freiwilligen Bildungsarbeit, Niederhausen über die Jugendpflege, Pretzel über Volksliteratur, Samuleit über die Jugendschriftenfrage, Wolfstieg, Fritz und Peiser über Volksbibliotheken, Pohlmeyer über volkstümliches Vortragswesen, v. Erdberg über volkstümliche Vortragskurse, Luther und Scholz über Volksunterhaltungsabende, Klaudius über Wander- und Liebhabertheater, Belden über musikalische Kulturfragen, Mellini berichtet allerlei Interessantes vom Kinemato-

graphen und **Brunner** fordert in flammenden Worten zum Kampf gegen die Schundliteratur auf.

E. Saupe, Die politischen Parteien u. die preußische Volksschule. 2. Aufl. 86 S. Spandau, Hopf. 50 Pf.

Der Verf. hat zunächst nur die preußische Volksschule im Auge. Da aber das Programm der politischen Parteien für ganz Deutschland gilt, so hat das Buch auch für Nichtpreußen Bedeutung. Es können dann genügend Vergleiche angestellt werden, wie sich die einzelnen Parteien in den verschiedenen Bundesstaaten verhalten haben. Man wird merken, daß eine einheitliche Schulpolitik keine Partei betrieben hat. Der Kollege, der sich an Wahlen beteiligt, sei darauf aufmerksam gemacht.

Festschrift zum 25jährigen Bestehen der Ferienkurse in Jena. 152 S. m. 8 Taf. Jena, E. Diederichs. 2 M.

Es war ein glücklicher Gedanke, das Jubelfest der Jenaer Kurse auch in vorliegender Form zu feiern. Es ist so zu einer sinnigen Ehrung der Freunde und Schöpfer der Kurse geworden. Das Buch selbst wird zum Abbild der Ferienkurse, indem Leute von bekanntem Ruf Kultur- und Bildungsfragen in populärer Form darbieten. Natürlich wird in einem besonderen Artikel auch der Geschichte der Kurse eingehend gedacht.

Der neue Lehrplan für die sächsischen Volksschulen. Unter Mitwirkung v. K. Beier, O. Erler, L. Kretzschmar, W. Krötzsch, A. Lotthammer, O. Prasse, K. Röder, H. Schanze, P. Vogel, E. Walther, R. Wicke, A. Wolf u. A. Wünsche, hrsg. v. Paul **Friedemann.** Heft I: 77 S. 50 Pf. Heft II: Erläuterungen u. Begründungen. Mit einem ausgef. Lehrplanbeispiel für Naturwissenschaften als Lebenskunde. 77 S. 75 Pf. Leipzig, Fr. Brandstetter.

Lehrplanfragen stehen zur Zeit im Mittelpunkt der pädagogischen Erörterungen nach dem Fall des sächsischen Schulgesetzes. Leipziger Lehrer haben sich der mühevollen Arbeit unterzogen, einen neuen Lehrplan aufzustellen. Welche Schwierigkeiten mitunter zu überwinden sind, weiß jeder, der an solchen Arbeiten schon mit teilgenommen. Als Ganzes genommen, muß der vorliegende Lehrplan als Versuch, als Grundlage für die abschließende Lehrplanarbeit begrüßt werden.

Die Forderungen des Sächsischen Schulvereins zum Volksschulgesetzentwurf. 14 S. Leipzig, Max Hesse's Vlg. 20 Pf.

Post festum! Heute ist die Petition des Sächs. Schulvereins nur noch ein geschichtliches Dokument. Der Entwurf fiel, und damit scheiterte die große Schulreform. Allerdings ist dies nur als des Schauspiels erster Teil anzusehen. Wie lange die Pause währen wird, ist nicht vorauszusagen. Aber die Gedanken der vorliegenden Petition werden lebendig bleiben, und beim „zweiten Teil" wird der Schulverein seine Forderungen gewiß wieder vorlegen können.

W. J. Ruttmann, Das Arbeitsprinzip in der Lehrerbildung. 12 S. m. 2 Abb. Bayreuth 1912, Grau. 50 Pf.

Wir müssen Ruttmann zustimmen, wenn er für die Seminaristen eigenen Werkunterricht im Sinne einer Materialien- und allgemeinen Arbeitskunde fordert. Übrigens mehren sich die Seminare, die diesen Unterricht einführen.

K. Schatter, Die Bodenreform in der Schulpraxis. Mit einem Hinweis auf die Beziehungen d. Bodenreform zur Jugendfürsorge, Jugendpflege u. Schulpolitik. 50 S. Langensalza, Schulbh. 1,20 M.

Es soll kein neues Fach eingeführt werden, es sollen auch die Lehrpläne nicht mit neuen Stoffen beladen werden, es soll auch nicht Parteipolitik getrieben werden; nein, es soll nur gezeigt werden, wie schon in den Kindern des Volkes das Gefühl wachgerufen wird, daß der Boden wirklich für Familie und Volk die „Mutter Erde" ist. Sie sollen eine Ahnung von der ungeheuren Bedeutung erhalten, die dem Boden als Grundlage aller nationalen Existenz zukommt.

Ludwig **Praehauser,** Die Lehrerkonferenzen. Vorschläge zu ihrer Umgestaltung. Ein erweiterter Vortrag. 50 S. Prag, A. Haase. 1 M.

Der Vorschlag ist nicht neu, aber gut. In Lehrervereinen ist die vorgeschlagene Praxis schon vielfach üblich. In besonderen Ausschüssen wird unter regster Mitarbeit der Freiwilligen ein Problem in vielen Sitzungen bearbeitet, und schließlich bietet ein Beauftragter einen abschließenden Vortrag darüber. Dadurch wird erreicht, daß nicht nur der Vortragende, sondern eine größere Anzahl in das Thema eingearbeitet sind, und daß eine recht ergiebige Aussprache ermöglicht wird.

Hans **Plecher**, Die körperliche Züchtigung in der Volksschule. 16 S. Langensalza, Beltz. 20 Pf.

Eine recht sympathische Schrift: schwungvoll in der Form, maßvoll im Inhalt. Interessant ist der geschichtliche Überblick über die körperliche Züchtigung in der Schule. Plecher ist kein Freund der Prügelstrafe, aber er will sie auch nicht ganz aus der Schule verbannen.

Kr.-Insp. K. **König**, Die Waldschule. 124 S. (Beitr. z. Kinderforschung u. Heilerziehung. H. 89.) Langensalza 1912, Beyer & S. 2,20 M.

Wir haben unseren durchaus empfehlenden Worten im vorausgegangenen Jahresbericht nichts hinzuzusetzen.

Apotheker **Pomp**, Das Ferienhaus. Auch eine Fürsorgeanstalt. Auf Grund eigener Erfahrungen. 12 S. Gautzsch, F. Dietrich. 25 Pf.

Eine neue Idee. Die Familien sollen nicht mehr in irgend eine bequeme Sommerfrische reisen. In gewisser Entfernung von der Stadt sollen sich die Familien ein einfaches Einfamilienhaus bauen lassen, und hier ein vollkommen ungestörtes Familienleben während der Ferien führen. Für mich ist der Plan nicht der, sondern ein Vorschlag. Wollten wirklich alle Eltern einer Großstadt, die dazu imstande wären, sich ein derartiges Heim erwerben, so würde einmal aus der Einsamkeit nichts, es entstünde eine neue Stadt, und zweitens würde eine tolle Bodenspekulation einsetzen. Die Bodenpreise würden derart, daß nur ein verschwindend kleiner Teil sich ein solches Ferienheim leisten könnte.

Geh. Oberbaurat R. **Uber**, Die staatlichen Seminarbauten in Preußen. 51 S. m. 22 Abb. Berlin, Ernst & Sohn. 1,40 M.

Allen, die ein besonderes Interesse an den baulichen Verhältnissen der Seminare haben, wird das Büchlein willkommen sein. Es zeigt, welchen Anforderungen an die Seminarbauten in dem vergangenen Jahrzehnt gestellt worden sind. Angefügt sind verschiedene Pläne, sowie eine Tabelle über Zeit, Ort, Baukosten usw. der letzten Seminarbauten.

III.] Erziehungs- und Schulgeschichte.

Dr. G. **Thiele**, Süverns Unterrichtsgesetzentwurf vom Jahre 1819. Mit e. Einltg. neu hrsg. XXVIII, 107 S. Leipzig, Dürr'sche Bh. 3 M.

Eine wertvolle Ergänzung zu dem im Vorjahr erschienenen Werk desselben Verf. „Die Organisation des Volksschul- und Seminarwesens in Preußen 1809—1819". Der Süvernsche Gesetzentwurf erregt noch heute das lebhafte Interesse der Pädagogen. In ihm haben die Ideen der großen Volkserzieher jener Zeit nach Möglichkeit ihren Ausdruck gefunden. Der Entwurf zeichnet mit deutlichen Strichen den Plan des großen Schulbaues, den die deutsche Lehrerschaft wiederholt gewünscht hat: die nationale Einheitsschule. So erhält das Buch zu einer Zeit, in der das alte Problem „Die nationale Einheitsschule" als Verbandsthema des Deutschen Lehrervereins zur Tagesordnung steht, erhöhte Bedeutung. Dem Wortlaut des Entwurfes geht eine längere Einleitung voraus, in der der Verf. aus der Zeit heraus den Entwurf entstehen läßt. Angefügt sind einige Erklärungen Süverns und Gutachten der Bischöfe und Oberpräsidenten über den Entwurf. Wir wollen nur hoffen, daß der Verf. noch recht oft Gelegenheit hat, die Resultate seines Forschens in alten Archiven der Öffentlichkeit zu übergeben.

Prof. Ed. **Spranger**, Schule und Lehrerschaft 1813/1913. Rede. 32 S. Leipzig, Dürr'sche Bh. 60 Pf.

Enthält eine Rede, gehalten im Leipziger Lehrerverein. Von der allgemeinen

Wehrpflicht zum allgemeinen Wahlrecht — unter diesem Leitgedanken betrachtet Spr. die Entwicklung der Schule und des Lehrerstandes im abgelaufenen Jahrhundert, und er kommt zu der allgemeinen Forderung, daß die Schule unabhängig von den Parteien sein soll. Merkwürdig berührt die Anmerkung auf der letzten Seite über die Berliner Beschlüsse zur Frage der Schulaufsicht und Schulleitung.

Karl **Richter**, Adolf Diesterwegs Ansichten über pädag. Zeit- u. Streitfragen. VIII, 286 S. Leipzig, Hesse's Vlg. 5 M.

Ein treffliches Handbuch. Durch ein brauchbares Register ist der Leser schnell in der Lage, die Ansicht Diesterwegs über irgend eine Frage aufzusuchen. Natürlich kann ein solches Buch das Studium der geschlossenen Arbeiten D. nicht ersetzen. Es ist ein Handbuch, ein Mittel zur Orientierunng. Das Studium der Quelle wird aber durch seinen Gebrauch nicht überflüssig.

Lyz.-Dir. Dr. C. **Müller**, Grundriß der Geschichte des preuß. Volksschulwesens. Für Seminaristen, Lehrer u. Schulaufsichtsbeamte. 4., verm. Aufl. VIII, 616 S. (B. d. L. Bd. VII.) Osterwieck, Zickfeldt. 5,80 M.

Etwas reichhaltiger und teilweise auch breiter als Clausnitzer-Rosin: Geschichte des Preuß. Unterrichtsgesetzes. Der Verf. hat sich den Rahmen etwas weiter gesteckt. In der Behandlung des Stoffes wird Clausnitzer nicht erreicht. Das Kapitel über die Kindergärten ist zu dürftig. Bei einer späteren Auflage könnte mit statistischem Material darüber gedient werden. Die bekannte Ansprache Friedrich Wilhelms IV. an die Konferenz der Seminardirektoren (1849) erscheint ohne jede Bemerkung als Tatsache wie bei Clausnitzer, und doch wird von anderer Seite mit guten Gründen die ganze Rede in das Reich der Fabel verwiesen. Auch hier könnte bei einer späteren Auflage geholfen, zumal es nichts schadet, wenn man auch der Geschichte gegenüber immer etwas kritisch ist. Ich wünschte, daß dieses Buch — wie auch Clausnitzer — schon den Seminaristen ein Quellenbuch sei. Leider erfahren oft erst die Lehrer von der Existenz dieser Bücher.

Dr. Wilh. **Kahl**, Zur Geschichte der Schulaufsicht. Ges. Aufsätze. VI, 135 S. Leipzig, Teubner. 4 M.

In einer Anzahl von Aufsätzen beleuchtet der Verf. das Problem der Schulaufsicht im 16., 17. und 18. Jahrhundert. Es sind wertvolle Beiträge zur Geschichte der Pädagogik.

Dr. Chr. **Meyer**, Die Jesuiten in Bayern und Österreich. 112 S. München, Nahr & Funk. 1,80 M.

Bayern hat die Segnungen des Jesuitenordens rein und unverfälscht genossen. Worin in Wirklichkeit diese „Segnungen" bestanden haben, das zeigt uns der Verf. in seinen Ausführungen. Naturgemäß mußte das Unterrichtswesen in besonderer Weise von der Herrschaft der Jesuiten beeinflußt werden. Im letzten Teil des Buches wird in allgemein interessierender Weise das Verhältnis der Krone Bayerns zu den Jesuiten während des 19. Jahrhunderts beleuchtet. Die Schrift ist aktuell im Hinblick auf die Bestrebungen einflußreicher Kreise, die letzten Reste des Jesuitengesetzes aufzuheben. Als Mangel ist bei einem derartigen Buch das Fehlen des Literaturnachweises anzusehen. Gerade bei verschiedenen wörtlich wiedergegebenen Aussprüchen ist die genaue Quellenangabe nötig. Denn es ist klar, daß dadurch die Gebrauchsfähigkeit als Waffenmaterial erst ermöglicht wird.

Beiträge z. Österreich. Erziehungs- u. Schulgeschichte. Hrsg. v. d. österr. Gruppe d. Gesellschaft f. deutsche Erz.- u. Schulgeschichte. H. 14: Dr. Alb. **Huemer**, Eine Ars minor des Donat aus dem 14. Jahrh. — A. **Gubo**, Zur Geschichte des steirischen Volksschulwesens in der 1. Hälfte d. 19. Jahrh. — Prof. Dr. **Simon**, Disziplin u. Disziplinarvorschriften am Brünner Gymn. z. Ende d. 18. Jahrh. 95 S. Wien 1912, C. Fromme. 3 M.

Die zweite Arbeit gibt einen guten Einblick in die Gehaltsverhältnisse der steirischen Volksschullehrer in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts.

Obl. Dr. Rich. **Boschan**, Das Bildungswesen in der Stadt Potsdam bis zur Wiederaufrichtung d. preuß. Staates. VI, 92 S. m. Titelb. Potsdam 1912, A. W. Hayn's Erben. 1,50 M.

Eine ortsgeschichtliche Studie, gedacht als Gelegenheitsschrift für die vom Gymnasium geplante Jahrhundertfeier seiner Anerkennung. In der Anlage werden einige Briefe an Basedow und Wolke abgedruckt, darunter ein Brief Rochows an Wolke. Mit der organischen Neuregelung des Potsdamer Schulwesens durch L. Natorp schließt das Buch ab.

G. **Tehn**, Proletarier-Jugend. 63 S. Lichterfelde 1912, Scheffer. 80 Pf.

Im ersten Aufsatz gibt der Verf., ein Geistlicher, einen Bericht über eine Ferienkolonie. Er hat 12 Jungen hinaus aufs Land geführt und erzählt nun ungeschminkt seine Erfahrungen bei diesem Stück Jugendpflege. Erschütternde Bilder aus dem Berliner Proletarierleben zeigt er uns. Und daß er die Jungen nicht verdammt, sondern ein groß Teil der Schuld den furchtbaren wirtschaftlichen Verhältnissen zuschiebt, das verrät seine pädagogische Einsicht und seine tapfere Liebe zu der Jugend. Im zweiten Vortrag werden die Großstadtfreuden der Jugend charakterisiert, und schließlich weist der Verf. noch auf die hohe Bedeutung der Religion für das Leben des Jugendlichen hin. Eine Jugendpflege, in diesem Geist betrieben, wird wirkliche Jugendpflege sein.

IV. Standesfragen der Volksschullehrer.

Karl **Gemper**, Wir, und die Politik. 64 S. Langensalza, Kortkamp. 1 M.

Das Buch führt allerdings den jungen Lehrer in die Irrwege der Politik ein. Ein Führer ist meist nötig. Wohl dem, der ältere Kollegen dann um Rat fragen kann, oder wohl dem, der in engem Kreise (Junglehrerverein, schulpolitische Abteilung) sich über politische Fragen rückhaltlos aussprechen kann.

Matthäus **Conrad**, Bildungs-Notstände. Ein Beitrag zur Fortbildung der jungen Lehrer. 42 S. Ebda. 75 Pf.

Gut gemeint, am Inhalt ist nichts auszusetzen, aber der überschwengliche Ton stößt mehr ab, als daß er anzieht.

Rekt. A. **Rheinländer**, Die soziale Stellung des Volksschullehrers in der Gegenwart. VI, 116 S. Kempten, Kösel. 1,50 M.

Enthält einen vor der XV. Generalversammlung des Katholischen Lehrerverbandes in Erfurt gehaltenen Vortrag in erweiterter Form. Es muß an sich beklagt werden, daß die Konfession die deutsche Lehrerschaft in verschiedene Lager geteilt hat. Das vorliegende Buch beweist aber andererseits, daß auch im jenseitigen Lager in vieler Beziehung die gleichen Wege eingeschlagen zur Hebung der Volksschule und des Lehrerstandes. Das konstatieren zu können, bereitet dem Schulpolitiker eine gewisse Freude und Beruhigung. Vielleicht kommt noch einmal der Tag, an dem die beiden größten Lehrerverbände wenn auch nicht in einander übergehen, so doch sich in wichtigen Standesfragen ad hoc zusammenschließen. Damit wäre schon viel erreicht.

Denkschrift. Das Diensteinkommen der Volksschullehrer im Großherzogtum Hessen. Zugleich eine Begründung der Gehaltseingabe an Regierung u. Landstände am 27. Sept. 1912. 64 S. Darmstadt, L. Saeng. 45 Pf.

Wenn die Beurteilung in den Händen des Leser ist, wird die Gehaltsfrage in Hessen wohl gelöst sein. Trotzdem behält die Denkschrift ihren Wert. Denn einmal haben die hessischen Lehrer gegenüber den mittleren Beamten eine Zurücksetzung erfahren, sodaß die grundlegenden Forderungen ihre Gültigkeit für Hessen weiter haben werden, zum andern aber ist es notwendig, daß die führenden Schulpolitiker unter den Lehrern sich derartige Denkschriften anschaffen. Denn eine hessische Denkschrift kann bei Abfassung einer sächsischen oder thüringischen Gehaltsdenkschrift von Nutzen sein. Die Denkschrift gehört in das Archiv, in die Rüstungskammer eines jeden Schulpolitik treibenden Lehrervereins.

P.-L. Gotth. Erich **Müller**, Bestimmungen und Ratschläge f. d. Wehr- u. Dienstpflicht der Volksschullehrer. Ein prakt. Handbuch f. Seminaristen, deren Eltern u. f. Lehrer. 92 S. Lissa, Eulitz. 80 Pf.

Der L. d. R. hat das Buch geschrieben. Das Überschwengliche stößt ab. Das einjährig-freiwillige Dienen haben die Organe der Lehrerschaft immer betont. Das Verzeichnis der Regimenter usw. wird bei Durchführung der Wehrvorlage veralten. Mit aller Entschiedenheit muß die Äußerung des Leutnants der Reserve zurückgewiesen werden, „der Wunsch loszukommen" sei „beschämend" und „eines echten Schulmeisters unwürdig". Da käme ganz Deutschland aus dem Schämen nicht heraus. Persönliche und wirtschaftliche Verhältnisse reden eben auch ihre kräftige Sprache.

F. **Schulze**, Militärschullehrer, Wehrpflicht und Militärdienst der Lehrer. VIII, 91 S. Osterwieck, Zickfeldt. 80 Pf.

Unterrichtet recht ausführlich über alle einschlägigen Fragen.

V. Berichte und Jahrbücher.

Das hamburgische Schulwesen. 233 S. Hamburg, C. Boysen. 2,50 M.

Ein sehr reichhaltiges Buch. Es enthält eine Zusammenstellung der Bildungseinrichtungen Hamburgs. Es gehört in die Büchereien der schulpolitischen Abteilungen, der statistischen Ausschüsse usw. Aber auch die Reiseauskunftsbüros könnten sich die Schrift zulegen. Bei der Wahl des Wohnortes spielen heute die Bildungsmöglichkeiten eine gewisse Rolle.

IV. Jahresbericht der Freien Schulgemeinde Wickersdorf. 1. VI. 1911—1. X. 1912. 55 S. m. Abb. Jena 1912, E. Diederichs. 1,50 M.

Der Bericht bietet wiederum ein anschauliches Bild von der Entwicklung der Wickersdorfer fr. Schulgemeinde. Die schwersten Stürme scheint die Anstalt überstanden zu haben, und es ist zu hoffen, daß ihr Bestand gesichert ist.

A. **Böhm** u. G. **Weiß**, Bieberstein, Mannheim, die zweisprachigen Schulen im Breuschtal u. die Musterschule in Frankfurt a. M. Eine Studienreise d. Päd. Universitätsseminars zu Jena. 19 S. (Päd. Mag. 498.) Langensalza 1912, Beyer & S. 25 Pf.

Ein recht dürftiger Niederschlag einer pädagogischen Studenreise.

Jahrbuch des Unterrichtswesens in der Schweiz. 25. Jahrg. 1911. Hrsg. v. Dr. Alb. Huber, XIII, 299 u. 346 S. Zürich, Art. Institut. 7 M.

Der 25. Jhrg. reiht sich würdig seinen Vorgängern an. Mit Bienenfleiß sind wiederum Statistiken, Verordnungen und Gesetze zusammengetragen worden. Voran geht ein längerer Aufsatz über die Entstehung, Entwicklung und Tätigkeit der Erziehungsdirektorenkonferenz in den schweizerischen Kantonen. Eine für deutsche Schulmänner lehrreiche Arbeit. Wann sind endlich einmal die deutschen Staaten soweit, daß ihre Kultusminister regelmäßig zusammenkommen und zusammenarbeiten für den Fortschritt der gesamten deutschen Volksschule!

Jahrbuch des Deutschen Lehrervereins. 39. Jahrg. 1913. 306 S. Leipzig, Klinkhardt. 1 M.

Steht es schon in jedem Lehrerzimmer? So möchte man fragen. Der 39. Jhrg. bringt die Lebensbilder von Kopsch und Wilhelm Köhler, dem Führer der schlesischen Lehrer. Das letzte Kapitel: „Die Wohlfahrtspflege der deutschen Lehrer" ist wohl noch unvollständig. Durch Vollständigkeit erhält es erst seinen Wert.

Bericht üb. die Deutsche Lehrerversammlung zu Berlin Pfingsten 1912. 248 S. Leipzig 1912, J. Klinkhardt. 1,20 M.

VI. Gesetze und Verordnungen.

G. Littmann, Sammlung der Gesetze üb. das Volksschulwesen, Verfügungen u. Bekanntmachungen der oberen Schulbehörden nebst anderen für die Schulverwaltung, die Schulaufsicht u. die Lehrer wichtigen Mitteilungen eingerichtet zum Nachtragen aller später erscheinenden Gesetze, Ergänzungen u. Veränderungen durch Abonnement. Für Ämter, Schulvorstände, Lehrer, Lehrerinnen usw. unentbehrlich. 186 S. Oldenburg 1912, Littmann. Kart. 3 M.

Das Buch hält, was sein Titel sagt. Warum ist aber das neue Schulgesetz nicht im Wortlaut mit eingefügt, selbst wenn dadurch das Buch ein wenig teurer würde?

Seml. Alfr. **Pottag,** Die Prüfung für die endgültige Anstellung der Volksschullehrer. 2., umgearb. Aufl. 75 S. Berlin, Union. 1 M.

An der Hand der gesetzlichen Bestimmungen werden den jungen Lehrern verschiedene Fingerzeige für die Vorbereitung zur 2. Prüfung gegeben. Das Buch hat natürlich nur für preußische Lehrer praktische Bedeutung.

Rekt. H. **Schwochow,** Die Neuordnung der zweiten Lehrerprüfung. 18 S. Leipzig, Dürr'sche Bh. 40 Pf.

Enthält zunächst den Text der neuen Prüfungsordnung mit eingefügten Ausführungsbestimmungen. Dann zeigt der Verf., in welcher Weise sich die jungen Lehrer auf die Prüfung zweckmäßig vorbereiten.

VII. Biographisches.

Prof. Paul **Cauer,** Aus Beruf u. Leben. Heimgebrachtes. XII, 352 S. Berlin 1912, Weidmann. 8 M.

Cauer ist kein Fremdling unter den Pädagogen. Er hat seine Stimme wiederholt erhoben. Und durchaus selbständig ist er auch gewesen. In einer Reihe von Aufsätzen und Reden legt er seine Ansichten über verschiedene Themen nieder. Sie zeigen zugleich die Entwicklung des Verf.s selbst. Den Aufsätzen zur Erziehung werden ja viele Pädagogen nicht rückhaltlos zustimmen.

M.-Rekt. O. **Dietrich,** Aus meinem Amtsleben. Ansprachen u. Reden. VIII, 152 S. Langensalza 1912, Beltz. 2,50 M.

VIII. Zeitschriften, die zur Besprechung für den P. J. regelmäßig eingingen, und Kalender.

Die Deutsche Schule. Hrsg. v. Rob. Rißmann. 17. Jahrg. 1913. 12 Hefte. Leipzig, J. Klinkhardt. ½ jährl. 4 M.

Wer die D. Sch. kennt, weiß, daß jedes Wort der Empfehlung überflüssig ist. Unter der sicheren Leitung Rißmanns hat sie sich allgemeine Anerkennung erworben. Sie wurde zum Sammelpunkt aller ernsten pädagogischen Bestrebungen. Nun ist Rißmann ihr Schöpfer und Meister nicht mehr unter den Lebenden. Heft 10 des vorliegenden Jahrganges ist ihm gewidmet. Wer nicht die ganze Zeitschrift hält, sollte wenigstens dieses Heft sich anschaffen (1 Mk.). Es ist ein Stück pädagogische Zeitgeschichte, das vor des Lesers Augen vorüberzieht.

Pädagogische Zeitung. Hauptorgan des Deutschen Lehrervereins. Hrsg. v. Berliner Lehrerverein. Red.: W. Päßler. 42. Jahrg. 1913. Berlin, Löwenthal. ¼ jährl. 13 Nrn. 2 M.

Allgemeine Deutsche Lehrerzeitung. Schriftl. Ernst Linde, Gotha. 65. Jahrg. 1913. Leipzig, J. Klinkhardt. ½ jährl. 24 Nrn. 4 M.

Sächsische Schulzeitung. Organ des Sächs. Lehrerv. u. des Sächs. Pestalozzivereins. Schriftl. Edm. Leupolt. 80. Jhrg. 1913. Leipzig, J. Klinkhardt. ½ jährl. 24 Nrn. 3 M.

Bayerische Lehrerzeitung. Eigentum des Bayerischen Volksschullehrervereins. Schriftl. M. Meyerhöfer. 47. Jhrg. 1913. Nürnberg, Tümmel. Jhrl. 52 Nrn. 10 M.

Freie Bayerische Schulzeitung. Schriftl. Jakob Beyhl. 14. Jhrg. ½ jährl. 26 Nrn. 2 M.

Badische Schulzeitung. Vereinsblatt des Badischen Lehrervereins. Schriftl. Obl. Herrigel. Bühl, Konkordia. ¼jährl. 13 Nrn. 1,80 M.

Thüringer Lehrerzeitung. Organ d. Thüringer Lehrerbundes. Hrsg. v. B. Hofmann. 2. Jahrg. 1913. 52 Hefte. Weimar, Wagner. ¼ j. 2 M.

Nun liegt der 2. Jahrgang des Th. Lztg. vor. Er beweist, wie recht die Thüringer Lehrer getan haben, daß sie sich ein einheitliches Pflichtorgan geschaffen haben: einmal um der Zeitung willen, die nach jeder Richtung hin besser wirken kann, zum anderen um der Schule und ihrer Lehrer willen. Die Ztg. ist das Spiegelbild der Thüringer Volksschule, die es leider durch die Kleinstaaterei noch nicht in wünschenswerter Weise gibt. Es ist die natürliche Folge eines einzigen Thüringer Pflichtorgans, daß die Bestrebungen nach einer einheitlichen Gestaltung des Thüringer Volksschulwesens eine wesentliche Förderung erfahren werden.

Das Alumnat. Eine pädag. Zeitschrift. Hrsg. v. Ew. Horn. 2. Jahrg. 1913. 12 H. München, Oldenbourg. 12 M.

Die Zeitung ist zu einem Sprechsaal über schwebende Fragen der höheren Schulen geworden, und zweifellos trägt sie mit dazu bei, die Massen der Oberlehrer mit den Schulproblemen der Gegenwart vertraut zu machen.

Blätter f. preußische Lehrerbildung. 6. Jahrg. 1913/14. 12 Hefte. Hannover, Meyer. ¼ j. 1,50 M.

Pädagogische Blätter. Organ d. Kathol. Lehrervereins in Bayern. 21. Jahrg. 1913. 36 Hefte. München, B. Höfling. ½ j. 1,50 M.

Preußisches Volksschularchiv. Zeitschr. f. Rechtsprechung u. Verwaltg. auf den Volksschulgebiete mit Berücks. d. mittl. Schulen u. d. Fortbildgsschln. Hrsg. v. Kurt v. Rohrscheidt. 12. Jahrg. 1913. 4 Hefte. Berlin, Vahlen. 6 M.

Blätter f. Volkskultur. Halbmonatsschr. f. Erziehung, Bildung u. Leistung. 1913. 24 Hefte. Berlin-Schöneberg, Fortschritt. ¼ j. 1,20 M.

Leben und Arbeit. Von Bürgern u. Freunden der Deutschen Landeserziehungsheime. 1913 Heft 1. 48 S. m. Abb. Leipzig, Voigtländer. Jährl. 4 Hefte je 1 M.

Die Deutsche Schule im Auslande. Organ des Vereins deutscher Lehrer im Auslande. Monatsschrift f. nationale Erziehung in der deutschen Schule u. Familie. Hrsg. v. Hans Amrhein. 12. Jahrg. 1913. 12 Hefte 6 M. Wolfenbüttel, Heckner.

Zickfeldts Pädagogischer Taschenkalender u. Ratgeber f. d. Jahr 1913/14. 17. Jahrg. Für Schulinspektoren, Direktoren, Rektoren, Lehrer, Lehrerinnen u. Seminaristen. 224 S. Osterwieck, Zickfeldt. Geb. 75 Pf.

2. Österreich.

Bearbeitet
von
Dr. Wilhelm Jenz,
Hofrat in Wien.

I. Wechselbeziehungen zwischen Schule und Leben.

„Gutachten, Berichte und Materialien zu den Verhandlungsgegenständen des Zweiten Österreichischen Kinderschutzkongresses in Salzburg. Gesammelt u. hrsg. von der Zentralstelle f. Kinderschutz u. Jugendfürsorge in Wien, m. Vorw. u. Einltg. v. Dr. Josef M. Baernreither."

So ist eine reichhaltige Zusammenstellung von Erhebungen über Verhältnisse betitelt, die unsere volle Aufmerksamkeit in Anspruch nehmen.

Ebenso lehrreich wie bedauerlich sind die Tatsachen, die sich in dem von Dr. Franz Zizek verfaßten Kapitel über Kinderarbeit in Österreich vorfinden. Ich muß mich darauf beschränken, nur einige Daten anzuführen. Die Statistik, die in jenem Kapitel geboten wird, erstreckt sich nur auf etwa ein Zehntel sämtlicher Kinder in Österreich. Von diesen 418 391 schulpflichtigen Kindern müssen 148 368 erwerbstätig sein, um Geld zu verdienen.

Da diese 418 391 Kinder ungefähr den zehnten Teil aller schulpflichtigen Kinder ausmachen, darf man schließen, daß in ganz Österreich etwa über eine Million Kinder unter 14 Jahren erwerbstätig sind; das ist ungefähr ein Drittel aller Kinder.

Nicht weniger als 45.2 v. H. aller Arbeitskinder haben das zehnte Lebensjahr noch nicht erreicht. Drei Viertel aller arbeitenden Kinder haben schon vor dem neunten Lebensjahr zu arbeiten begonnen; zwei Fünftel sind seit dem fünften oder sechsten oder einem noch früheren Lebensjahr im Erwerbsleben tätig. Von 1121 Kindern wurde festgestellt, daß sie schon im Alter von vier Jahren oder noch früher zur Arbeit herangezogen wurden.

Die Arbeit der Kinder ist keine zeitweise, sondern währt den größten Teil des Jahres hindurch. Vier Fünftel aller untersuchten Kinder arbeiten länger als dreißig Wochen und nahezu drei Viertel während sämtlicher 52 Wochen des Jahres.

Mehr als ein Drittel der normalen Unterricht genießenden Kinder arbeitet im Winterhalbjahre länger als drei Stunden am Tage, im Sommerhalbjahre arbeitet mehr als die Hälfte drei Stunden am Tage. Zählt man Schul- und Arbeitsstunden zusammen, so ergibt sich folgendes: Im Winter sind 16 347 Schulkinder fünfzig bis sechzig Stunden und 7 974 Schulkinder mehr als sechzig Stunden in der Woche beschäftigt. Im Sommer sind 24 679 Schulkinder fünfzig bis sechzig Stunden und 20 796 Schulkinder mehr als sechzig Stunden in der Woche beschäftigt. 63 700 Schulkinder, d. h. 42.9 v. H. aller arbeitenden Kinder müssen auch an Sonn- und Feiertagen arbeiten. 35 142 Schulkinder, d. s. 23.7 v. H. aller arbeitenden Kinder, sind in den Nachtstunden beschäftigt.

Von 68 654 Kindern berichten die Schulmänner, daß die Erwerbsarbeit einen nachteiligen Einfluß auf den Schulbesuch und das Verhalten der Kinder in der Schule ausgeübt hat. „Manche Kinder werden vor dem sechsten Jahre zum Flechten von Rohrwaren angehalten. Es ist selbstverständlich, daß auf solche Kinder nicht nur diese, sondern auch andre Arbeiten einen unheilvollen Einfluß haben."

„In den mit zahlreichen Kindern gesegneten Familien kommt es vor, daß fünfjährige Kinder auch schon zu Arbeiten herangezogen werden. Sie sitzen dann neben älteren Arbeitern und müssen die Büschel zu den Bürsten zusammenstellen, damit das Einziehen rascher erfolge."

Viele schulpflichtige, oft erst sieben oder acht Jahre alte Kinder müssen in den Dienst treten. Der Jahreslohn beträgt zehn bis sechsundzwanzig Kronen. Während der Ferien werden zahlreiche Kinder zu Bauern verdungen. Am schlimmsten sind jene Kinder daran, die in der Fremde verdungen werden. (Siehe den vorigen P. J.) Die Armut bei einem Teile der Bevölkerung, insbesondere bei den Heimarbeitern (Lohnwebern) zwingt die Eltern, ihre Kinder zur frühzeitigen, mitunter aufreibenden Mithilfe bei der Arbeit (Spulen, Weben) und noch dazu in oft feuchten, engen, ungesunden und ungenügend belichteten Wohnungen heranzuziehen. Das „Fransen" der Tücher wird von Frauen und Kindern zu Hause betrieben; es ist eine geradezu schädliche Arbeit. Kaum aus der Schule gekommen, müssen die Kinder an den Tüchern Fransen drehen und bei dieser Arbeit oft bis 10 Uhr abends verharren. Morgens müssen wieder viele an die Arbeit, ehe sie zur Schule gehen.

Kinder stehen um 3 Uhr morgens zum Haarnetzen auf und arbeiten bis 11 Uhr nachts. Um sie munter zu erhalten, geben ihnen die Eltern Tee mit Rum. Zahlreiche schulpflichtige Kinder werden in Fabriken und auf Bauten beschäftigt. Viele müssen zu landwirtschaftlichen Arbeiten schon um 4 Uhr morgens aufstehen und den ganzen Tag hindurch arbeiten (ausgenommen die Zeit, die sie in der Schule zubringen). Feldarbeiten währen oft täglich 12 bis 14 Stunden gegen eine Entlohnung von 40 bis 60 Hellern.

Schlechte Wohnungsverhältnisse, ungenügende Nahrung infolge schlechter Erwerbsverhältnisse der Eltern, das ist so häufig das Los des arbeitenden Kindes.

Der Kinderschutzkongreß hätte die Aufgabe, die Mittel und Wege anzubahnen, die dahin führen, die Kinder vor Schädigung ihrer Gesundheit und nicht selten ihrer Sittlichkeit zu bewahren.

Gelegentlich der am 4. September 1913 gepflogenen Beratung über die Kinderarbeit zeigten sich bald wirtschaftliche Gegensätze. Die Agrarier sträubten sich gegen jede Einschränkung der Kinderarbeit. Dagegen sprachen selbstverständlich die Anhänger des Kinderarbeitsverbotes. Vorläufig kann behauptet werden, daß der Zweite Österreichische Kinderschutzkongreß auf die Fragen des Kinderschutzes neuerdings eindringlich aufmerksam gemacht hat. Mehr konnte man füglich von ihm nicht erwarten.

Ein ganz eigenartiges Nachspiel hat der Kinderschutzkongreß im niederösterreichischen Landtag erfahren. Vor ungefähr sechs Monaten ist eine Verordnung der Statthalterei erschienen, die einige Schutzbestimmungen für die landwirtschaftliche Kinderarbeit enthält; so z. B. die Bestimmung, daß Kinder unter 14 Jahren nicht bei Maschinen beschäftigt werden dürfen und daß alle gefahrbringenden Maschinen Schutzvorrichtungen besitzen müssen.

Diese Vorschriften entsprechen durchaus nicht den Wünschen der Landwirte; sie forderten Abänderung solch unbequemer Anordnungen. In einer der letzten Landtagssitzungen (September 1913) beantwortete der Statthalter eine diesfällige Interpellation dahin, daß diesen Wünschen Folge gegeben werde und „insbesondere jener Passus, der die Mitwirkung von Kindern beim landwirtschaftlichen Maschinenbetrieb einschränkt, nicht mehr aufgenommen erscheint und ferner auch die Maximalgrenze der in Übertretungsfällen zu verhängenden Strafen erheblich herabgesetzt wird (10 Kronen, eventuell 24 Stunden Arrest). Die neue Verordnung wird unter allen Umständen noch im Laufe dieses Kalenderjahres in Wirksamkeit treten." Ein Kommentar hierzu ist überflüssig.

II. Erziehung und Bildung.

Fünfhundert Professoren von sämtlichen deutschen Universitäten, technischen und bergmännischen Hochschulen Österreichs und des Deutschen Reiches sowie von einigen landwirtschaftlichen und Handelshochschulen dieser beiden Staaten und auch außerhalb der Hochschulen stehende Männer haben einen Aufruf zu Gunsten des Salzburger Hochschulvereins erlassen. Darin heißt es: „Das höchste Gut, die geistige Freiheit, will man dem Volke nehmen! Eine Zwingburg des Geistes, eine von Bischöfen geleitete katholische Universität soll in Salzburg werden. Von ihr aus sollen die in unerhörter Weise verleumdeten und beschimpften staatlichen Universitäten erobert und nach römischen Grundsätzen ausgestaltet werden. Aus diesen Schulen sollen klerikal gedrillte Absolventen hervorgehen, um im Staatsdienst als Verwaltungsbeamte, Richter und Lehrer, unbekümmert um das Wohl des Staates und des Volkes, die Erfüllung der weltlichen Machtansprüche Roms zu fördern. Schon ist ein Kapital von mehr als vier Millionen Kronen durch Sammlungen und Vermächtnisse aufgebracht, schon ist das Gebäude gekauft, in dem die katholischen Universität erstehen soll.

Der Salzburger Hochschulverein hat den Kampf gegen die Errichtung klerikaler Universitäten ernsthaft aufgenommen. Er will die irregeführten, im Banne des Klerikalismus stehenden Volksgenossen, die für die katholische Universität jetzt ihre mühsam verdienten Ersparnisse und später ihre Söhne opfern wollen, freimachen von klerikaler Bevormundung."

Die Hauptleitung des Salzburger Hochschulvereins beabsichtigt, wie in dem Aufruf mitgeteilt wird, in regelmäßigen Zeitabschnitten das Volk über den Klerikalismus aufzuklären.

Dem Bericht über die volkstümlichen Universitätsverträge der Wiener Universität im Studienjahre 1912/13 sind folgende bemerkenswerte Daten zu entnehmen: Im August 1912 wurden Lehrerferialkurse in Steyr (Ober-Österreich) abgehalten, an denen 57 Hörer und 38 Hörerinnen teilnahmen. In bezug auf Frequenz und finanzielles Ergebnis standen diese Kurse gegen eine Reihe ihrer Vorgänger zurück.

In Wien wurden (einschließlich der drei Wanderkurse) 93 und außerhalb Wiens 27 Kurse abgehalten. 70 von den in Wien veranstalteten Kursen waren in Zyklen zusammengelegt. Der Vermögensstand ist kein günstiger. Die Hoffnung auf eine Erhöhung der Subvention von seiten des niederöster-

reichischen Landtages hat sich nicht erfüllt, obschon gerade die außerhalb Wiens abgehaltenen Kurse ein Defizit von nahezu 5000 Kronen ergaben. Die Landessubvention betrug 2000 Kronen! Trotz der Erhöhung der staatlichen Subvention ist immer noch eine Erhöhung der Einnahmen der volkstümlichen Universitätskurse dringend nötig, wenn sie den Aufgaben, die an sie herantreten, vollständig genügen sollen. Besondere Verdienste um diese Einrichtung hat sich wieder der Sekretär Dr. Ludw. M. Hartmann erworben.

Wie bereits in einem der früheren P. J. dargelegt wurde, hat der Unterrichtsminister gestattet, daß an Orten, an denen sich nur Knabenbürgerschulen befinden, versuchsweise auch Mädchen zum Besuche solcher Schulen zugelassen werden. Davon wurde vielfach Gebrauch gemacht, und die bisher auf dem Gebiete der Koedukation erzielten Erfolge können nach den Mitteilungen des Bürgerschullehrerbundes als günstige bezeichnet werden. Es wäre demnach zu wünschen, daß die provisorische Verfügung des Ministers in eine definitive umgewandelt werde.

Die Einführung des nicht obligaten Koch- und Haushaltungsunterrichts an den allgemeinen Volks- und Bürgerschulen bedeutet einen achtenswerten Fortschritt auf dem Gebiete des Mädchenbildungswesens. Dieser Unterricht wird nur in der obersten Klasse der allgemeinen Volksschule oder in der letzten Klasse der Bürgerschule erteilt und trägt zur hauswirtschaftlichen Ausbildung der Mädchen wesentlich bei. Ganz besonders kommt diese Einrichtung den unteren Bevölkerungsschichten zu gute.

Die Schulbehörden wurden mit einem neuerlichen Erlasse seitens des Unterrichtsministeriums darauf verwiesen, daß auch die von öffentlichen Wohlfahrtsanstalten erhaltenen Küchen als Schulküchen verwendet werden können. Die Unterrichtsverwaltung rechnet sogar mit dem Entgegenkommen der Vereine und Wohlfahrtsanstalten sowie mit deren Bereitwilligkeit, die Küchen für den schulmäßigen Kochunterricht zur Verfügung zu stellen.

Das Wiener Allgemeine Krankenhaus hat eine Pflegerinnenschule errichtet, um geistliche und weltliche Krankenpflegerinnen für den Dienst an den staatlichen Krankenanstalten in Wien durch zwei Jahre in der Krankenpflege auszubilden. An die Stelle der bisherigen empirischen Ausbildung soll eine umfassende theoretische und praktische Schulung durch fachliche Lehrkräfte treten. Die Schule hat jedoch nicht den alleinigen Zweck, den Bedarf an Pflegerinnen in den Spitälern des Krankenanstaltsfonds zu decken; es finden auch Schülerinnen Aufnahme, die sich dem Dienste in andern Spitälern oder in sonstigen Zweigen der berufsmäßigen Krankenpflege widmen wollen, wie z. B. der Krankenpflege auf dem Lande, der Privat-, Haus-, Säuglings-, Kinderkranken-, Irrenpflege sowie dem Dienste in Krankenfürsorgeanstalten. Für weltliche Schülerinnen ist ein Internat eingerichtet.

Volle Aufmerksamkeit wandte die Unterrichtsverwaltung der Ausgestaltung der körperlichen Erziehung unserer Mitschüler zu. In einer im Unterrichtsministerium abgehaltenen Enquete wurde festgesetzt, daß den Schülern Gelegenheit zu bieten sei, den Körper durch zweckmäßige Übungen ebenso auszubilden, wie der Geist durch den Unterricht entwickelt wird. Diese körperlichen Übungen erstrecken sich auf Turnen, Jugendspiele, Exkursionen, Baden, Rudern, Schwimmen, Fechten, Eislaufen und Schießen. Direktoren und Lehrer der Mittelschulen waren eifrig bestrebt, die Weisungen der Unterrichtsverwaltung getreu zu befolgen.

Hinsichtlich der Bestellung von Schulärzten sind erfreuliche Fortschritte zu verzeichnen. Nur über die Kompetenzsphäre des Schularztes sind die Meinungen noch nicht geklärt. Volle Aufmerksamkeit wandten die Schulbehörden auch im Berichtsjahr wieder dem Einfluß der Kinematographentheater auf die Schuljugend zu. Sie trugen Sorge dafür, daß derlei Veranstaltungen in den Dienst des Unterrichts gestellt werden. Von Seite der Unterrichtsverwaltung wurde zu diesem Zwecke ein Beirat geschaffen, dem es obliegt, die vorzuführenden Bilder zu prüfen.

Der Landesschulrat für Mähren ließ über Alkoholismus und Schulkinder Erhebungen pflegen, die ein erschreckendes Bild zu Tage förderten. Nur einige der schreiendsten Angaben seien hier angeführt: In der Gemeinde P. im Boskowitzer Bezirk bewirtete man anläßlich eines Leichenschmauses die Schulkinder bis zur Bewußtlosigkeit mit Wein und Bier. In B. werden die Schulkinder, die bei der Feldarbeit mithelfen, mit Branntwein bewirtet. Die Eltern erklären dort: Das schadet den Kindern nichts, sie schwitzen den Branntwein bald aus! Im Mährisch-Budwitzer Bezirk und auch in andern Bezirken trinken die kleinen Mädchen beim Federschleißen süßen Schnaps und Tee mit viel Rum. Im Bezirk Ungarisch-Brod stellte der Bezirksschulrat fest: Wo die Eltern, Männer und Frauen trinken, dort geben sie auch den Kindern geistige Getränke. In vielen Gebirgsorten begießen Erwachsene und Kinder das Brot mit warmem, oft versüßtem Branntwein und genießen es als Frühstück. Diese furchtbaren Bilder lehren, wie dringend notwendig Maßnahmen gegen diese Alkoholpest sind.

Ein Wiener Theater — die Neue Wiener Bühne — führte im November 1913 das Stück „Die Schiffbrüchigen" (Les Avaries") von Brieux auf. Der Besuch des erwähnten Stückes wurde von der österreichischen Gesellschaft zur Bekämpfung der Geschlechtskrankheiten, von der Ethischen Gesellschaft und vielen andern Vereinen den Frauen, heranwachsenden Mädchen und Jünglingen empfohlen.

Veranlassung zu dieser Empfehlung bot der Stoff, der sozial-hygienische Fragen behandelt und über den Brieux offen spricht. Er bekämpft die Geheimnistuerei und Heuchelei, die in der Gesellschaft den Geschlechtskrankheiten gegenüber Konvention ist. Er will aufklären, bessern, reformieren. Er tut das nicht im trockenen Schulmeisterton, sondern spricht als Künstler. „Die Schiffbrüchigen sind ein tiefmenschliches, lebensvolles Theaterstück, von dem man sich die rechte Wirkung auf die Zuhörerschaft erwartet: Sexuelle Aufklärung von der Bühne herab!

III. Schulorganisation.

Der Minister für Kultus und Unterricht hat eine neue Prüfungsvorschrift für das Lehramt des Turnens an Mittelschulen erlassen. Neben den eigentlichen Fachgegenständen: Methodik des Turnens und Schwimmunterricht, Theorie und Systematik des Turnens sowie Geschichte und Literatur des Turnwesens, der Fechtkunst und der sonstigen Leibesübungen, werden auch die Grundzüge der Anatomie und der Physiologie des Menschen, der körperlichen Erziehung sowie der ersten Hilfeleistung bei Unfällen den Gegenstand von theoretischen sowie praktischen

Prüfungen bilden. Die Zulassung zur Prüfung setzt ein Alter von 22 bis höchstens 30 Jahren, volle körperliche Eignung zum Turnlehrer, das Reifezeugnis einer Mittelschule (Lehrerbildungsanstalt) sowie den ordnungsmäßigen Besuch des zweijährigen Turnlehrerbildungskurses voraus. Auch der Besuch eines Kollegiums über Pädagogik sowie über Schulhygiene und Kolloquienzeugnisse über diese Fächer, ferner der Besuch eines Schwimmkurses werden gefordert.

Die „Mitteilungen des Vereins österreichischer Lehrerbildner" enthalten bezüglich der Veranstaltung von Lehrerbildnertagen folgende beachtenswerte Notiz: „Seit dem Bestand der Lehrerbildungsanstalten versammelten sich die Lehrkräfte erst dreimal zu größeren Tagungen, während wir bei andern Lehrerkategorien periodisch wiederkehrende Kongresse finden; so wurde heuer bereits der XI. Mittelschultag abgehalten. Und doch hätten gerade wir so viele ernste Aufgaben von weittragender Bedeutung für das Wohl unseres Staats zu besprechen. Wir müssen den bisherigen Einberufern der Lehrerbildnertage recht dankbar sein, daß es überhaupt zu solchen Veranstaltungen kam. Ich halte es aber für eine Pflicht unseres Reichsvereins, für die Abhaltung periodisch wiederkehrender Lehrerbildnertage vorzusorgen. Bei der in Beratung stehenden Statutenänderung müßte diese Aufgabe unserer Standesorganisation fixiert werden. Diese Tagungen hätten sich sowohl mit Standes- als auch mit Fachfragen zu beschäftigen. Dann könnte sich die Vereinsleitung auf das Votum der Fachleute stützen und würde anderseits die Gewähr für die Durchführung der Beschlüsse bieten. Wie machten wir es aber bisher? Am III. Lehrerbildnertag (Ostern 1910) wurden viele Beschlüsse gefaßt, ohne aber irgend jemanden mit der Durchführung derselben zu betrauen. Kein einziger Beschluß wurde weitergeleitet, geschweige denn vertreten, ja, man kennt nicht einmal all die Beschlüsse, da bisher der Tagungsbericht nicht erschienen ist."

Die einzelnen Schulklassen sind wie früher überfüllt. An der Schule läßt sich immer wieder sparen. Viele Lehrzimmer sind nämlich sehr geräumig, und der Raum muß ausgenutzt werden. Da heißt es: Lehrzimmer anfüllen, „nach Maßgabe des Raumes!" Man zieht es vor, Klassen oder Schulen aufzulassen, um nicht etwa gar die Zahl der Schüler in einzelnen Klassen vermindern zu müssen. Auch da heißt es: Auf die Zukunft bauen!

In Böhmen haben sich in dem Zeitraum von 1906 bis 1911 die deutschen Bürgerschulen um 12, die tschechischen dagegen um 33, die deutschen Volksschulen um 63, die tschechischen aber um 126 vermehrt.

Der Wiener Gemeinderat beschloß für das Schuljahr 1913—14 die Errichtung von sechs einjährigen Lehrkursen (sogenannten vierten Bürgerschulklassen) für Knaben und acht solcher Kurse für Mädchen.

In Ungarn sind in den letzten 40 Jahren die deutschen Schulen von 3000 auf 700 zurückgegangen; sie bestehen nur noch in Siebenbürgen.

IV. Schulverwaltung.

Obschon § 45 des Reichsvolksschulgesetzes festsetzt, daß in jedem Schulbezirk alljährlich mindestens einmal eine Lehrerkonferenz stattzufinden hat, sind derlei Konferenzen für 1913 in Krain unterblieben und sollen auch im Jahre 1914 unterbleiben. Krain steht in dieser Hinsicht frei-

lich nicht vereinzelt da. Damit ist aber keineswegs die Frage gelöst, ob die Schulverwaltung das Recht hat, Bestimmungen eines Reichsgesetzes zu ignorieren. Voraussichtlich wird es bald in vielen Kronländern dahin kommen, die Bezirks-Lehrerkonferenzen, wenn auch nur zeitweilig, aufzulassen.

Als Schulreferent des Landesausschusses in Niederösterreich ist von der herrschenden christlichsozialen Partei Leopold Kunschak gewählt worden. Durch diese Wahl wurde der Volksschule sowie der gesamten Lehrerschaft Österreichs ein schwerer Schlag versetzt. Die deutschnationale Vereinigung des Landtages, die sich durchaus nicht durch ihre freiheitlichen Bestrebungen auszeichnet, legte gegen diese Wahl eine Verwahrung ein. Sie sagt u. a.: „Der Schulreferent des Landesausschusses muß Gewähr dafür bieten, daß er in der Lage sei, sein wichtiges Amt mit ausreichender Sachkenntnis, mit völliger Unbefangenheit und Unparteilichkeit zu verwalten. Diese Gewähr bietet der Abgeordnete Leopold Kunschak weder in der einen noch in der andern Richtung. Seine Kandidatur ist um so unverständlicher, als in der christlichsozialen Partei tatsächlich Fachmänner als berufene Anwärter für die Stelle des Landesschulreferenten vorhanden wären."

Das Programm der christlichsozialen Machthaber enthält u. a.: Sachunkenntnis und klerikale Parteinahme. Nebenbei sei bemerkt, daß Leopold Kunschak der Bruder jenes Mörders ist, der den sozialdemokratischen Abgeordneten Schuhmeier erschossen hat und zu einer zwanzigjährigen Kerkerstrafe verurteilt worden ist.

Ein „Rück- und Überblick" der letzten Nummer des Organs des „Reichsbundes der österreichischen Bezirksschulinspektoren" ist gewiß kein erfreulicher: Die Stabilisierung, ja, auch nur die Besserstellung der Bezirksschulinspektoren, die vor noch gar nicht langer Zeit von geschäftigen Optimisten als unmittelbar bevorstehend verkündet wurde, kommt nicht vom Fleck. Bekanntlich hat es schon unheimlich lang gedauert, bis die Regierung die Ständigkeit, die sich in Deutschland, Frankreich usw. durchaus bewährt hat, auch nur „grundsätzlich" anerkannte. Dann fand man endlich auf wiederholtes Betreiben, die Frage könne nur auf dem Verwaltungsweg gelöst werden. Nachdem dieser Weg beschritten war, sollte wieder ein Reichsgesetz geschaffen werden. Der Entwurf eines solchen ist in der Tat schon vorhanden, und nach langen Beratungen hat der reichsrätliche Unterrichtsausschuß sogar schon einen Paragraphen angenommen. Gut Ding braucht Weil'!

Im Bericht über die Sitzung des Tiroler Landtags vom 16. Okt. 1913 findet sich folgende höchst bemerkenswerte Stelle: „Von den Vorlagen ist jene über die Verstaatlichung der Bezirksschulinspektoren zu erwähnen. Dabei wies einer der Landesausschüsse darauf hin, „daß die Inspektoren dem größten Elend ausgesetzt seien und daß sich daher niemand mehr für dieses zweifelhafte Ehrenamt hergeben wolle".

Im „Österreichischen Schulboten" wird folgendes mitgeteilt: „Der Abgeordnete Dr. Steinwender hat an seiner schon einmal versuchten Reform des Schulwesens in Kärnten noch nicht genug. Er verkündet, daß im Kärntner Landtag vom Schulausschuß nachstehende Anträge werden eingebracht werden: 1. In den Landschulen sind die schwächer entwickelten, ebenso die entfernt wohnenden Kinder vor der Vollendung des siebten Lebensjahres vom Schulbesuch zu befreien. Hierdurch wird die Zahl der schulbesuchenden Kinder um wenigstens zehn Prozent vermindert. 2. In den Land-

schulen ist der Unterricht unter Ausnutzung des bisher freien Donnerstags halbtägig zu erteilen. Auf diese Weise werden die einklassigen in zweiklassige, die zweiklassigen in vierklassige Schulen ohne Vermehrung des Lehrpersonals verwandelt, an mehrklassigen Schulen werden Lehrkräfte erspart. 3. In den obersten zwei Jahrgängen wird der Unterricht im Sommer nur an zwei Halbtagen der Woche erteilt, wogegen die individuellen Schulbefreiungen im Sommer entfallen oder nur für ganz spezielle Ausnahmsfälle erteilt werden. 4. An die so modifizierte Volksschule schließt sich ein obligatorischer Fortbildungsunterricht von vorderhand mindestens zwei Jahrgängen an. In der Fortbildungsschule sind die früher erworbenen Kenntnisse zu befestigen und durch die Aufnahme von Realien zu erweitern. 5. Die Lehrer haben sich die Befähigung zum landwirtschaftlichen und gewerblichen Fortbildungsunterricht zu verschaffen. Zu diesem Zwecke sind die Lehrpläne der Lehrerbildungsanstalten umzuändern und diese Anstalten selbst auf das Land zu verlegen (?). 6. Für den Fortbildungsunterricht sind insbesondere, solange nicht hinlänglich qualifizierte Lehrer zur Verfügung stehen, auch Kräfte heranzuziehen, die dem Lehrstand nicht angehören. (Gemüsegärtner). 7. Die Bürgerschule hat nur Schüler aufzunehmen, die fünf Jahrgänge der Volksschule mit gutem Erfolg zurückgelegt haben; nicht entsprechende Schüler sind nicht zur Wiederholung einer Klasse zuzulassen, sondern in die Volksschule zurückzuversetzen; bei geringer Schülerzahl sind Knaben und Mädchen in eine Klasse zusammenzuziehen, schlecht besuchte Bürgerschulen sind aufzulassen und durch Volksschulklassen zu ersetzen. —

Hierzu bemerkt Dr. Steinwender noch: Alle diese Änderungen bedingen keine Abänderung des Reichsvolksschulgesetzes, wohl aber einen Widerspruch mit der bisherigen ebenso bequemen wie gedankenlosen Praxis; sie würden, wenn die Schulbehörden einsichtiger wären, im Verordnungsweg sich durchführen lassen, werden aber besser der größeren Sicherheit wegen landesgesetzlich festzulegen sein. Sie erheben Anspruch darauf, sachlich vollkommen begründet (?!) zu sein, und haben außerdem noch das Gute, zu jenen seltenen Reformen zu gehören, die nicht nur nichts kosten, sondern Geld ersparen (und das Volk verdummen). Man findet mit einer kleineren Anzahl von Lehrpersonen das Auskommen, die allerdings stärker als bisher beschäftigt werden, dafür aber auch eine Aufbesserung ihrer Bezüge entweder schon erfahren oder demnächst (?) zu gewärtigen haben. Man hat diese Reformpläne reaktionär bezeichnet, mit welchem Rechte, das zu beurteilen, überlassen wir der unbefangenen Öffentlichkeit (unglaublich, aber wahr!). Sollten außer den sachlichen Gründen aber durchaus politische Rücksichten dahinter vermutet werden, so geben wir sie ohne weiteres zu. Wir wollen der bäuerlichen Bevölkerung eine ihren Bedürfnissen entsprechende (?) Schule geben, und wir wollen nicht, daß die beschränkten Mittel der Länder im steigenden Maße einseitig nur einer einzigen Verwaltungsausgabe zugeführt werden, so daß die landwirtschaftliche und gewerbliche Produktion fast nichts als den höheren Druck der Umlagen zu spüren bekommt. Nur so werden wir die Landbevölkerung dem deutschfreiheitlichen Gedanken erhalten oder, was in den meisten Ländern erst geschehen muß, wiedergewinnen. Bleibt die Schule, wie sie ist, dann ist sie keine Vorschule für das praktische Leben, wohl aber eine Vorschule für die politische Reaktion.“ Nur einige Worte will ich darüber verlieren. Die Volksschule ist ein allgemeines Gut. Wer sie herabdrückt,

schädigt das Volk im Gesamtstaat. Ein erlistetes Preisgeben von Errungenschaften auf dem Gebiet der Schule wird sich in der Zukunft bitter rächen.

In den letzten Jahren hat die Bezirksschulbehörden die Frage oft und oft beschäftigt, ob schulpflichtige Kinder zur Teilnahme an religiösen Übungen verpflichtet seien. Über diese Frage hat nunmehr das Reichsgericht entschieden. Ein Kaufmann in einem Orte bei Brünn in Mähren hatte erklärt, sein Kind nicht an den religiösen Übungen der katholischen Volksschulen (Kirchgang und Empfang der Sakramente) teilnehmen zu lassen. Der Vater dieses Kindes wurde vom Bezirksschulrat mit einer Geldstrafe von 20 Kronen, bezw. mit 48 Stunden Einschließung, bestraft. Der Landesschulrat für Mähren entschied im Rekursweg im Sinne des Bezirksschulrats. Darob brachte der Vater beim Reichsgericht eine Klage wegen Verletzung der §§ 8 und 14 des Staatsgrundgesetzes ein. Das Reichsgericht traf am 12. April 1913 die Entscheidung, daß durch das Erkenntnis des Bezirksschulrats Brünn und durch die Rekursabweisung der Partei keine Verletzung der §§ 8 und 14 des Staatsgrundgesetzes vom 21. Dezember 1867, R. G. Bl. Nr. 142, stattgefunden habe.

Die Gymnasialfrage in Görz, die seit langer Zeit Gegenstand eines heftigen Streites zwischen den Deutschen einerseits und Slowenen und Italienern anderseits war, ist nunmehr gelöst. Bisher bestand in Görz (Küstenland) nur ein deutsches Gymnasium, während sowohl die Slowenen als die Italiener eigene Gymnasien verlangten. Die Frage wurde nunmehr so gelöst, daß ein Realgymnasium mit deutscher und italienischer Unterrichtssprache errichtet wurde, außerdem ein vollständiges slowenisches humanistisches Gymnasium. Schon mit Beginn des Schuljahres 1913—1914 wurden die unteren vier Klassen des slowenischen selbständigen Gymnasiums errichtet; das slowenische Gymnasium soll sukzessive ergänzt werden. Alle Fächer an der Görzer Anstalt werden in slowenischer Sprache unterrichtet, indes in den slowenischen Gymnasien Krains im Obergymnasium fast die Hälfte der Gegenstände deutsch vorgetragen wird.

V. Lehrerverhältnisse.

Die Lehrerakademie in Graz setzte ihre im Vorjahr begonnene Tätigkeit erfolgreich fort. Die Volks- und Bürgerschulkurse in den Ferien 1913 verliefen wieder in geordneten Bahnen; ebenso die Jahreskurse. Der Vorstand der Akademie, Professor Dr. Rudolf Binder, nahm in den Vorträgen über Pädagogik auf die Schulhygiene Bedacht und behandelte das Thema der Schädlichkeit und Bekämpfung des Alkoholmißbrauches in den hierzu geeigneten Kapiteln der experimentellen Ergebnisse der Gegenwartspädagogik. Dozent Dr. Binder übernahm auch die Vorträge über Poetik.

Die Mathematik wurde in einem Doppelkurs, einem Kurs für Anfänger und einem solchen für Fortgeschrittene, gelehrt.

Für das Zeichnen mußten infolge der großen Zahl von Frequentanten zwei Assistenten bestellt werden.

Schon seit Jahren führt die Lehrerschaft Österreichs einen verzweiflungsvollen Kampf um die Besserung der materiellen Lage, ohne bisher einen Erfolg erzielt zu haben. Der Grund dieser Tatsache liegt teils in den tristen

politischen Verhältnissen, teils in den das ganze Reich erschütternden nationalen Wirren, teils im fortwährenden Zunehmen der Reaktion. Dann kommt auch die wirtschaftliche Ausbeutung in Betracht, wie nicht minder der Balkankrieg des letzten Jahres, infolge dessen ganz enorme Geldmittel zur Erhaltung des Friedens in unserem Vaterland aufgebracht werden mußten. Somit sind die für die Lösung einer Reihe von Kulturaufgaben erforderlichen Geldsummen nicht vorhanden. Schließlich darf nicht außer Acht gelassen werden, daß den zur Lösung solcher Aufgaben berufenen Kreisen nur zu oft das Verständnis für die hohe Bedeutung einer guten Volksschule und eines materiell gesicherten Lehrstandes mangelt und meist auch der gute Wille zu vermissen ist. Dem Lehrstand ist es unter allen Ständen beschieden, auf die Zukunft zu bauen!

Der steirische Landtag bewilligte für die aktive Lehrerschaft Teuerungszulagen im Betrage von 1 200 000 Kronen und für die Lehrpensionisten, Witwen und Waisen 100 000 Kronen. Ferner wurde der Landesausschuß ermächtigt, die volle Einrechnung der über zehn Jahre hinausgehenden Dienstzeit als Unterlehrer zu gewähren, was als Gehaltsaufbesserung für diese Lehrerkategorien gilt. Der Landtag bekundete seine Schulfreundlichkeit auch durch Bewilligung neu zu errichtender Bürgerschulen in Graz, Leoben, Marburg, Mürzzuschlag, Rottenmann und Sachsenfeld sowie durch Zuwendung von jährlich 50 000 Kronen für Suppenanstalten an öffentlichen Volks- und Bürgerschulen. Der Landtag von Tirol bewilligte den Altpensionisten die Erhöhung der Mindestpension, die der Lehrer von 700 K auf 1000 K, die der Lehrerinnen von 600 auf 800 K und der Witwen auf 500 K.

Im niederösterreichischen Landtag wurde für die Lehrerschaft nichts bewilligt. Das zeugt von der Schulfreundlichkeit der Mehrheit dieses Landtages.

Ebenso traurig sieht es in Böhmen aus, wo die Lehrerschaft bereits mit der passiven Resistenz eingesetzt hat. So wurde z. B. in Braunau beschlossen, keine Vorträge in der Bezirkslehrerkonferenz abzuhalten. In Reichenberg hätte am 30. Oktober 1913 eine Konferenz stattfinden sollen. Da aber die Lehrerschaft die passive Resistenz ankündigte, wurde die Konferenz abgesagt. Auch in andern Schulbezirken Böhmens machte sich der gleiche Vorgang bemerkbar.

Trotz alledem geschieht für die Lehrer in Böhmen in materieller Hinsicht nichts. Einer Abordnung des tschechischen Lehrerverbandes von Prag erklärte der Präsident der an Stelle des aufgelösten Landtags funktionierenden Verwaltungskommission, daß diese für das laufende Jahr 1913 der Lehrerschaft keine Hilfe angedeihen lassen könne. Für das kommende Jahr werde die Kommission einen Antrag auf eine provisorische Aushilfe zur allerhöchsten Sanktion vorlegen, so daß, falls die nötigen Mittel zur Hand sein werden, mit der Auszahlung im Mai oder Juni begonnen werden dürfte, obwohl auch das nicht garantiert werden könne. Und die Erhöhung der Biersteuer ist mit der Notwendigkeit begründet worden, die Lehrergehalte aufzubessern! Das Substitutionsnormale, das für die Aushilfslehrkräfte in Wien Geltung hat, wurde dahin abgeändert, daß nunmehr auch für den Unterricht in den weiblichen Handarbeiten Bezirksaushilfslehrerinnen, und zwar gleichfalls mit dem Standort an einer öffentlichen Volks- oder Bürgerschule, eigene Stellen systemisiert werden. Die Anstellung

erfolgt durch den Bezirksschulrat, der auch die damit verbundene Remuneration jährlicher 980 Kronen anweist. Von den Lehrerverhältnissen im Herzogtum Krain entwirft die „Laibacher Schulzeitung" ein sehr trübes Stimmungsbild: „Unter allen Kronländern Österreichs sind die Gehaltsverhältnisse der krainschen Lehrerschaft die schlechtesten, weshalb auch in diesem Lande Lehrermangel herrscht. Nur der Überproduktion an Lehrerinnen ist es zu verdanken, daß derselbe nicht noch ein größerer ist. Selbst in einklassigen Schulen wirken — ganz gegen das Gesetz — weibliche Lehrkräfte. Diese überwiegen an Zahl bedeutend die männlichen Lehrkräfte. Bestehen doch im Lande vier Lehrerinnen- und nur eine Lehrerbildungsanstalt! Und dazu ist die Frequenz der letzteren eine recht geringe: am Schlusse des Jahres 1911 zählte beispielsweise der 1. Jahrgang nur 19 Zöglinge. Die Zahl der weiblichen Lehrkräfte nimmt gegenüber den männlichen stetig zu. Im Jahre 1910 betrug die Zahl der Lehrer 465, jene der Lehrerinnen 533; im Jahre 1911 wirkten im Lande 492 männliche und 599 weibliche Lehrkräfte.

In allen Kronländern macht sich eine bedenkliche Überproduktion an absolvierten Lehramtszöglingen bemerkbar. Im Juli 1913 befanden sich in Böhmen 4000 Absolventen und Absolventinnen von Lehrer- bezw. Lehrerinnenbildungsanstalten, die keine Verwendung fanden. Der Landesschulrat für Steiermark veröffentlicht in seinem Verordnungsblatt Nr. 10 Jhrg. 1913: „Im Jahre 1912 bestanden in Steiermark zwei vollständige staatliche Lehrerbildungsanstalten und fünf Lehrerinnenbildungsanstalten. Von den 996 Zöglingen befinden sich in den sieben vierten Jahrgängen 79 männliche und 152 weibliche Zöglinge. Diese Daten zeigen ein numerisch starkes Überwiegen der weiblichen Lehramtszöglinge: 65.8% weiblich, 34.2% männlich. Das Zeugnis der Reife erhielten im Jahre 1912 83 männliche und 156 weibliche Zöglinge. Diese Zahlen lassen eine bedenkliche Überproduktion an weiblichen Lehrkräften ersehen."

Wie von mancher Seite der Lehrstand sozial gewertet wird, beweist u. a. ein Ritter von Gutmannstal. Er empfahl in einer in Klagenfurt abgehaltenen Versammlung des kärntnischen Landeskomitees zur Schaffung einer österreichischen Luftflotte „Sammlungen durch Sammelbogen, Schullehrer, städtische Organe (Amtsdiener), Briefträger u. dergl. m., unter Aufsicht der diesen Organen übergeordneten Ämter."

Eine ganz ansehnliche Einnahmequelle bildet für den deutschen Landes-Lehrerverein in Böhmen die von ihm herausgegebene Monatsschrift „Österreichs deutsche Jugend". Der 29. Jahrgang dieser Jugend-Zeitschrift schloß mit einem Reingewinn von 20 153 Kronen ab.

VI. Personalien.

Am 3. Mai 1913 starb in Tetschen (Böhmen) der Direktor der dortigen Bürgerschulen, Robert Manzer, einer der besten Schulmänner Böhmens. Er wurde am 25. September 1839 zu Mariaschein in Böhmen als Sohn des nachmaligen Lehrerbildners in Leitmeritz, Johann Dionys Manzer, geboren.

Am 13. Mai 1913 verschied in Wien der pensionierte Direktor der Staats-

Lehrerinnenbildungsanstalt in Wien, Regierungsrat Dr. Johann Rupp, im 70. Lebensjahre.

Am 17. Juli 1913 starb der Wiener Bürgerschuldirektor i. R., Michael Binstorfer (geb. 11. Juli 1844 zu Wien). Binstorfer zählte zu jenen wackeren Schulmännern, die den österreichischen Lehrertagen das freiheitliche Gepräge gaben. Er zeichnete sich bei solchen Veranstaltungen durch seine streng sachlichen, sprachlich vollendeten Referate aus. Binstorfer bearbeitete die weitverbreitete „Deutsche Sprachschule von Stein, Weiner und Wrany".

Am 23. Juli 1913 verschied in Köln a. Rh. der Landesschulinspektor für die deutschen Volks- und Bürgerschulen in Böhmen, Johann Lorz, im 62. Lebensjahre. Er hatte sich in ein Sanatorium zu Köln begeben; leider fand er dort die erhoffte Heilung nicht. Lorz erfreute sich als Lehrer und als Direktor der staatlichen deutschen Lehrerbildungsanstalt in Prag sowie in seiner Stellung als Landesschulinspektor allgemeiner Wertschätzung. Lorz hat sich auch um die Veranstaltung von Lehrerbildnertagen namhafte Verdienste erworben.

In Bad Ischl (Oberösterreich) starb am 29. Oktober 1913 der Direktor der dortigen Bürgerschule, Anton Brandis, im 67. Lebensjahre. Vor seiner Wirksamkeit im Lehramt hatte er das Gymnasium und die philosophischen Studien an der Universität in Wien absolviert.

Am 4. Dezember 1913 starb in Wien der gewesene Unterrichtsminister Vinzenz Graf Baillet de Lotour im 65. Lebensjahr. 1897 berief ihn Freiherr von Gautsch in sein Ministerium an die Spitze der Unterrichtsverwaltung; doch trat Graf Lotour mit dem Kabinett Gautsch schon nach kaum zwei Monaten Amtsdauer wieder zurück.

---

3. Schweiz.

Bearbeitet

von

Dr. Arnold Schrag,

Mittelschulinspektor in Bern.

Das Kapitel „Schulgesetzgebung" liefert dieses Jahr wenig Stoff zur Berichterstattung. Es ist allerdings auf diesem Gebiete in mehreren Kantonen viel gearbeitet worden; jedoch sind die Ergebnisse dieser Beratungen nicht überall so weit vorgerückt, daß es sich zurzeit lohnte, näher darauf einzugehen.

Wir haben vor Jahresfrist der Besoldungsbewegung im Kanton Aargau Erwähnung getan und den Wunsch ausgesprochen, die Hoffnungen der aargauischen Lehrerschaft auf eine bessere ökonomische Stellung möchten bald in Erfüllung gehen. Schon zu Anfang des Jahres nahm der Große Rat zu der Frage Stellung und gelangte zu folgendem Beschluß: Die durch das Besoldungsgesetz erwachsenden Mehrauslagen sollen gedeckt werden 1. durch den Ertrag einer besonderen direkten Steuer, die einzig für diesen Zweck

verwendet wird und höchstens ein Achtel der ganzen Staatssteuer betragen soll, 2. durch einen Zuschuß aus der Bundessubvention, 3. durch Zuwendung aus anderen Staatseinnahmen. Die Ausrichtung der 7. und 8. Alterszulage ist zu verschieben, soweit und solange der Stand der Staatseinnahmen es erfordert.

Man glaubte, durch diese letzte Einschränkung der Annahme des Gesetzes am besten vorgearbeitet zu haben. In Versammlungen, in Zeitungen, durch Flugschriften ist die Aufklärung bis ins hinterste Haus getragen worden. Um so betrübender war die Kunde, das sonst schulfreundliche Aargauer Volk habe auch diese Vorlage mit großem Mehr abgelehnt. Zur Erklärung ist gesagt worden, Schulfreundlichkeit und Lehrerfreundlichkeit seien zwei verschiedene Begriffe, und die Boykottbewegung der Lehrerschaft bei ungerechtfertigten Nicht-Wiederwahlen habe das Volk erbittert. Zum mindesten ebenso starke andere Gründe haben jedoch das Gelingen des Werkes vereitelt, namentlich das Steigen des Zinsfußes und das Sinken des Milchpreises auf dem Lande, auch die notwendig strenge Durchführung des eidg. Lebensmittelgesetzes. Die aargauische Lehrerschaft hat sich mit Würde in die schwierige Lage gefunden, und durch festes Zusammenhalten ist es ihr gelungen, eine große Anzahl von Gemeinden zur Erhöhung des Minimums zu veranlassen.

Wiederholt hat der Militärdienst der Lehrer zu reden gegeben. Nach dem neuen Militärgesetz ist der schweizerische Lehrer jedem anderen Bürger gleichgestellt und trägt den „Feldmarschall" im Tornister. An sich kommt die militärische Betätigung des Lehrers mittelbar auch der Schule zugute, nur muß darauf Bedacht genommen werden, daß sein Militärdienst in die Ferien verlegt wird.

Der Große Rat des Kts. Bern hat eine neue Besoldungsordnung für die Lehrer an staatlichen Bildungsanstalten und die Hochschulprofessoren erlassen. Der Hauptlehrer am Seminar bezieht in Zukunft einen Grundgehalt von Fr. 5000, die Hauptlehrerin von Fr. 4000. Dazu kommen 4 Dienstzulagen von je Fr. 250 nach 4 Dienstjahren. Die Vorsteher genießen eine Zulage von Fr. 1000. — Die Besoldungen der Hochschullehrer sind festgesetzt auf Fr. 6000—7000. Sie haben jedoch 25 Prozent der Kollegiengelder an die Hochschulkasse abzuliefern.

Die Vorlage zu einem neuen Besoldungsgesetz für den Kt. Luzern hat im Großen Rat eine günstige Aufnahme gefunden. Folgende Ansätze sind in Aussicht genommen: Primarlehrer Fr. 1400—2200, Primarlehrerinnen Fr. 1200—2000, Sekundarlehrer Fr. 1800—2600, Sekundarlehrerinnen Fr. 1600—2400. Dazu kommen für jede Lehrstelle Naturalien im Werte von Fr. 400. Die Besoldung würde von 4 zu 4 Jahren um Fr. 200 erhöht werden, sodaß die Höchstbesoldung im 17. Dienstjahr erreicht würde.

Thurgau hat ein neues Reglement für die Sekundarlehrer-Prüfungen aufgestellt. In Zukunft kann nun auch dort der Kandidat zwischen der sprachlich-geschichtlichen und der mathematisch-naturwissenschaftlichen Richtung wählen, eine sehr begrüßenswerte Einrichtung zu einer Zeit, da man anderswo findet, sogar diese Zweiteilung lade dem Kandidaten ein Zuvielerlei auf und ermögliche keine Vertiefung. Als Ausweise für die Zulassung zur Prüfung sind erforderlich: das thurgauische Primarlehrerpatent oder ein anderer gleichwertiger Ausweis, oder das Reifezeugnis und der Nachweis über 4

Semester akademische Studien. Bewerber sprachlicher Richtung müssen einen Aufenthalt von mindestens 5 Monaten auf französischem Sprachgebiet hinter sich haben. Zudem muß der Ausstellung des Wählbarkeits-Zeugnisses wenigstens ein Jahr erfolgreicher praktischer Tätigkeit vorausgehen.

Die Töchterschule Basel feierte ihren hundertjährigen Bestand. Bei diesem Anlaß wurde das Abgangszeugnis der Oberabteilung als Reifezeugnis anerkannt.

Die Handelsabteilung der Oberrealschule Basel ist nun endgültig in eine Kantonale Handelsschule umgewandelt worden. Sie umfaßt 4 Jahreskurse und bereitet vor auf den Übertritt in Handel, Gewerbe und Industrie, sowie zum Eintritt in die Handelshochschulen.

Der Große Rat von St. Gallen hat infolge wachsenden Lehrermangels die Errichtung von Doppelklassen am kantonalen Lehrerseminar Mariaberg bei Rorschach beschlossen.

In Schaffhausen ist die Frage aufgeworfen worden, ob die pädagogische Abteilung an der Kantonsschule aufzuheben sei. Solche Abteilungen bestehen in den höheren Mittelschulen zu Basel-Stadt, Chur, Schaffhausen, Solothurn und Winterthur. Man darf jedoch mit ziemlicher Sicherheit voraussagen, daß Schaffhausen seine Lehrerbildungsanstalt beibehalten und ausbauen wird.

Das Rektorat der Hochschule Zürich sah sich zur Verfügung genötigt: es seien die Arbeitsplätze der medizinischen und philosophischen Fakultät II für die einheimischen Studierenden freizuhalten. Diese Verfügung war notwendig, weil sich infolge einschränkender Bestimmungen in Deutschland eine überraschend große Anzahl Studenten nach Zürich drängten; auf Beginn des Wintersemesters waren 500 neue Studenten angemeldet, darunter 200 russische.

An dieser Stelle sei auch einmal der Tätigkeit des Schweiz. Kaufmännischen Vereins Erwähnung getan. Vom 15. bis 24. Juli fand in Zürich ein Ferienkurs für Handelslehrer statt. Bei den Lehrlingsprüfungen wurden 1252 Kandidaten geprüft und 1125 diplomiert. Als Buchhalter wurden 8 von 13 Kandidaten diplomiert. In 89 kaufmännischen Fortbildungsschulen wurden 2540 Kurse in Sprachfächern und 1919 Kurse in Handelsfächern erteilt. Die Gesamtausgaben dafür beliefen sich auf Fr. 885,183. Davon leisteten: die Eidgenossenschaft Fr. 338,219, die Kantone Fr. 154,706, die Gemeinden Fr. 112,569, der Handelsstand Fr. 58,912. Schuldgelder Fr. 185,308. Der Rest wurde von Vereinen gedeckt.

Die Bewegung für eine zeitgemäße Umgestaltung des Lehrverfahrens hat auch in der Schweiz angedauert. Allerdings sind die praktischen Ergebnisse dieser Einzelarbeit nicht zu überblicken. Umso erfreulicher ist es, daß sie bei Anlaß der Schweiz. Landesausstellung in Bern 1914 gesammelt und geordnet zur Berichtigung und Beurteilung vorgelegt werden.

Die Lehrer des Kantons Glarus haben in Zukunft für Reformversuche die staatliche Bewilligung einzuholen. Veranlassung zu dieser Verfügung gaben vereinzelte Versuche mit dem Klassengemeinschaftsleben. Sehr treffend hat sich bei dieser Gelegenheit ein verdienter und erfahrener Förderer dieses Systems, Sekundarlehrer E. Burkhardt in Basel, in der Schw. L.-Ztg. über die Frage geäußert: Der individuelle Wille wird durch das Gemeinschaftsleben nicht erdrückt, sondern eher gefördert. Der Egoismus ist immer da,

aber die Pflege des Gemeinsinnes ist notwendig. Mechanisch, gewaltsam läßt sich das Klassengemeinschaftsleben nicht erzeugen. Es muß sich langsam, naturgemäß entwickeln, wie alles Leben. Auch die Demokratie hat Wirrnis geschaffen.

Die schweiz. Pfadfinder haben sich zu einem Schweiz. Pfadfinder-Bund zusammengeschlossen. Seine Satzungen sind am 5. Oktober in Bern genehmigt worden. Vorort ist Genf, Vorsitzender Major W. Borel, Forstinspektor. Die weitesten Kreise der Bevölkerung stehen der Bewegung noch kühl gegenüber, weil sie bisher lediglich als Mittel benutzt worden ist, die Jugend für politische, religiöse und ethische Sonderzwecke zu gewinnen. Gelingt es, dem System eine allgemeine Grundlage zu geben und es so dem demokratischen Empfinden des Schweizervolkes anzupassen, so ist ihm eine weitere Ausdehnung eher möglich.

Der diesjährige Schweiz. Bildungskurs für Lehrer der Handarbeit fand vom 13. Juli an in Aarau statt. Während 4 Wochen wurde von 7—12 und 2—6 Uhr gearbeitet. Zahl der Kursteilnehmer: Papparbeiten 24, Hobelbank 35, Schnitzen 12, Hort- und Gartenbau 18, Arbeitsprinzip auf der Unterstufe der Volksschule 24, Mittelstufe 19, Oberstufe 17.

Der Verein Schweiz. Gymnasiallehrer tagte am 5. und 6. Oktober in Baden. Rektor Dr. von Wyß und Prof. Brandenberger aus Zürich sprachen über die pädagogische Vorbildung der Mittelschullehrer. Die in Preußen üblichen 2 Jahre hält man bei uns für zu weit gehend. Wir stehen allerdings auf anderem Boden: wir tun für diese Sache so gut wie gar nichts. Der Mittelschullehrer soll Gelehrter sein, aber nicht nur das, sondern auch Pädagoge. Der 2. Referent berichtete über seine Erfahrungen als Leiter eines praktischen Kurses für Mathematiklehrer an der Eidg. Technischen Hochschule. Während eines Semesters wird über die allgemeinen didaktischen Verhältnisse auf psychologischer Grundlage gesprochen. Ein 2. Semester dient zur Einführung in die besondere Didaktik des mathematischen Unterrichts. — Gleichzeitig mit dem Gesamtverein hielt der neugegründete Verein Schweiz. Geschichtslehrer eine Sitzung ab. Sehr richtig wurde darin hervorgehoben, daß eine Stundenvermehrung niemals vom Standpunkt eines einzelnen Faches aus geprüft und erledigt werden dürfe, sondern immer nur vom gesamten Lehrplan aus.

Auf dem Gebiete der Jugendfürsorge ist emsig gearbeitet worden. Mit dieser Frage befaßte sich z. B. die Bernische Schulsynode; sie fordert die Errichtung einer Zentralstelle. — Überall in der Schweiz trifft man allmählich Maßnahmen gegen das Kino.

Eine bedeutungsvolle Tagung veranstaltete auch dieses Jahr die Schweiz. Gesellschaft für Schulgesundheitspflege, und zwar am 3. und 4. Mai in Aarau. J. Hepp, Lehrer in Zürich, sprach über die berufliche Ausbildung in Anstalten: die freie Meisterlehre ist einseitig; die Anstaltslehre hat die Vorzüge eines stetig aufsteigenden Stufenganges, größerer Selbständigkeit und eines erfolgreichen Zusammenhanges von Unterricht und Werkstattarbeit. Für die weiblichen Fürsorgepfleglinge sind besondere Anstalten zu gründen, die eine hauswirtschaftliche Ausbildung bieten und ausgesprochene Lust und Begabung für einen Beruf berücksichtigen können. Schulpflichtige Zöglinge sind am besten in ganz kleinen, ländlich gelegenen Anstalten aufgehoben; für Schulentlassene empfehlen sich mittelgroße Anstalten, die so

gelegen sein sollten, daß sie dem städtischen Leben entrückt sind und doch leicht Verkehr mit gewerbreichen Gegenden pflegen können. — Über die Notwendigkeit des Unterrichtes in der Hygiene an den Lehrerseminaren und in der Volksschule sprachen zwei Ärzte: Dr. Schmuziger aus Aarau und Dr. Zehnder aus Baden. — Pfarrer G. Boßhard aus Zürich forderte eine Zentralstelle für Ferienkolonien. — Die Schweiz. Gesellschaft für Schulgesundheitspflege hat ein Gesuch an den Schweiz. Bundesrat gerichtet um Bundesunterstützung an die Anstalten und Bildungseinrichtungen zur Erziehung verwahrloster Kinder und zur Erziehung jugendlicher Rechtsverbrecher. Der Vorstand des Schweiz. Armenerzieher-Vereins hat diese Eingabe mit unterzeichnet.

Die Aufsichtskommission der Pestalozzi-Stiftung auf Neuhof genehmigte in ihrer Sitzung vom 1. Dezember in Olten das Reglement und die Hausordnung. Die Eröffnung soll am 12. Januar 1914 stattfinden. Es wird Platz für 20—24 Zöglinge vorhanden sein. Die Kolonie wird in den ersten Jahren mit Ausgabenüberschüssen zu rechnen haben, die aber gedeckt werden durch Beiträge des Bundes, der Kantone und gemeinnütziger Körperschaften.

Totentafel.

Prof. Dr. Hermann Kinkelin in Basel, geb. 1832, Lehrer der Mathematik an der Hochschule, berühmt als Versicherungsmathematiker, während vieler Jahre Rektor der Oberrealschule, Mitglied des Großen Rates und des Nationalrates, ein allseitig gebildeter Mann.

Dr. J. J. Kummer in Bern, geb. 1828, von 1862 bis 1873 Erziehungsdirektor des Kantons Bern, später in eidg. Beamtungen.

David Boden, Schulinspektor in Liperz, Kt. Bern.

Heinrich Utzinger, Lehrer der deutschen Sprache am Seminar Küsnacht, Kt. Zürich, 1899 bis 1905 Direktor dieser Anstalt, seither im Ruhestand.

Heinrich Grieder, 93 Jahre alt, der Sängervater von Basel-Land, früher Lehrer, verdienstvoller Förderer des Volksgesanges, Erfinder einer ebenso einfachen wie wirksamen Treffmethode, gestützt auf die Charakteristik der Intervalle.

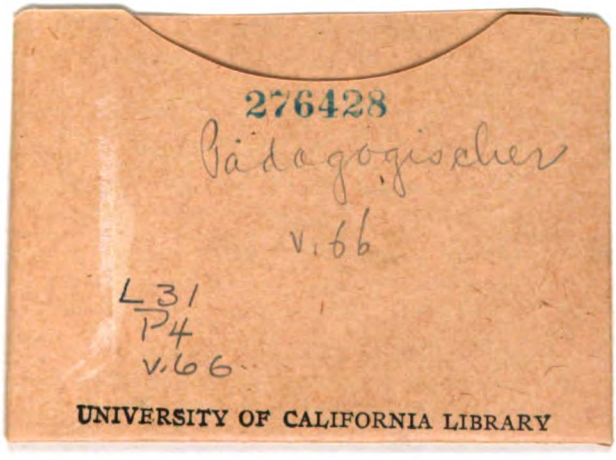
Gustav Weber, geb. 1858, Direktor des Technikums in Winterthur, früher Lehrer für Elektrotechnik.

Dr. Albert Huber, Staatsschreiber des Kts. Zürich, in früheren Jahren Lehrer. Herausgeber des „Jahrbuches für das Unterrichtswesen".

Register VIII.

Alumnat, das. 37.
Amrhein, Hans. 37.
Beiträge z. Österreich. Erziehungs- u. Schulgesch. 33.
Bericht üb. d. Deutsche Lehrerversf. z. Berlin. 35.
Bernhard, M. 30.
Beyhl, J. 37.
Blätter f. preuß. Lehrerbildung. 37.
—, pädagog. 37.
—, f. Volkskultur. 37.
Böhm, A. 35.
Bongartz. 30.
Boschan, R. 33.
Budde, G. 28.
Cauer, P. 36.
Conrad, M. 34.
Dehn, G. 34.
Denkschrift. 34.
Dietrich, O. 36.
Festschrift z. 25 jähr Bestehen d. Ferienkurse in Jena. 31.
Fischer, A. 27.
D. Forderungen des Sächs. Schulver. z. Volksschulgesetzentwurf. 31.
Friedemann, P. 31.
Gloege, G. 30.
Gubo, A. 33.
Herriegel. 37.
Hofmann, B. 37.
Horn, E. 37.
Huber, A. 35.
Huemer, A. 33.
Jahrbuch d. Deutschen Lehrerver. 35.
— d. Unterrichtswesens i. d. Schweiz. 35.
IV. Jahresbericht d. Freien Schulgem. Wickersdorf. 35
Jarotzky, A. 28.
Kahl, W. 33.
König, K. 32.
Leben u. Arbeit. 37.
Lehrerzeitung, bayerische. 37
—, allgem. deutsche. 36.
—, thüringer. 37.
Lehrplan, der neue, f. d. sächs. Volksschulen. 31.
Leupolt, E. 37.
Linde, E. 36.
Littmann, G. 36.
Meyer, Chr. 33.
Meyerhöfer, M. 37.
Müller, C. 33.
Müller, E. 34.
Nelson, H. 27.
Otto, B. 28. 29 (2×).
Päßler, W. 36.
Plecher, H. 32.
Pomp. 32.
Pottag, A. 36.
Praehauser, L. 31.
Rein, Wilh. 8.
Rheinländer, A. 34.
Richter, K. 33.
Ries, E. 27.
Rißmann, R. 36.
Röhlk. 27.
Rohrscheidt, K. v. 37.
Ruttmann, W. J. 31.
Sachse, A. 29.
Saupe, E. 31.
Schatter, K. 31.
Schule, die deutsche. 36.
—— im Auslande. 37.
Schultheß, C. 27.
Schulwesen, das hamburg. 35.
Schulze, F. 35.
Schulzeitung, badische. 37.
—, freie bayerische. 37.
—, sächsische. 37.
Schwochow, H. 36.
Semper, K. 34.
Seyfert, R. 28.
Simon. 33.
Spranger, E. 32.
Stein, L. 29.
Sturm, K. F. 27.
Taschenkalender, Zickfeldts Pädagog. 37.
Tews, J. 29. 30.
Thiele, G. 32.
Uber, R. 32.
Volksbildungsfragen d. Gegenwart. 30.
Volksschularchiv, preuß. 37.
Wagner, G. 28.
Weiß, G. 35.
Wychgram, J. 29.
Wyneken, G. 30.
Zeitung, pädagog. 36.

YC 32343


276428
Pädagogischer
v.66
L31
P4
v.66
UNIVERSITY OF CALIFORNIA LIBRARY